

الفصل الثالث

إجراءات البحث

— منهج البحث

— مجتمع البحث

— عينة البحث

خطوات بناء الاستبيان

— ادوات جمع البيانات

— المعاملات العلمية لادوات جمع البيانات

— تطبيق استمارتى الاستبيان

— المعالجات الاحصائية

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية - بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث.

ثانياً : مجتمع البحث

تم اختيار مجتمع البحث من طلاب جامعة المنصورة والبالغ عددهم ١٠٢٨٤٦ طالب وطالبة ثم تم اختيار الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية منهم والمسجلين بإدارة المتابعة بالإدارة العامة لرعاية الطلاب بالجامعة والبالغ عددهم ١٤٥٦٠ طالب وطالبة والأخصائيين الرياضيين بجامعة المنصورة وبلغ عددهم ١٧٠ أخصائي رياضي .

ثالثاً : عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث من الأخصائيين الرياضيين بالجامعة بالطريقة العمدية وبلغ عددهم ١٣٠ أخصائي للدراسة الأساسية و ٢٠ أخصائي للدراسة الاستطلاعية وتم استبعاد ١٠ أخصائيين لكونهم من العاملين المؤقتين بالجامعة و ١٠ أخصائيين لعدم استيفاء استمارة الاستبيان ، وعينة البحث من الطلاب بالطريقة العشوائية من طلاب جامعة المنصورة والتي تمثلت ١٠% من إجمالي الممارسين للنشاط الرياضي وبلغت ١٤٥٦ طالب وطالبة تم اختيار ٦٠ طالب وطالبة للدراسة الاستطلاعية والباقي لم يستوفوا استمارة الاستبيان حتى وصل العدد الفعلي للدراسة الأساسية ١٢٨٠ طالب وطالبة كما هو موضح بجدول (٣) وكما يلي :-

جدول (٣)

توصيف عينة الدراسة

م	العينة	مجتمع البحث	عدد العينة	النسبة المئوية
١	الأخصائيين	١٧٠	١٧٠	١٠٠%
٢	الطلاب والطالبات	١٤٥٦٠	١٤٥٦	١٠%

النسبة					
الإجمالي					الوزارة العامة لرعاية الشباب
النسبة					
عدد					
نسبة					
١٢٠	١	٢	٧	١٢٠	نسبة
% ٤,٦	-	-	-	% ٤,٦	عدد
٦	-	-	-	٦	نسبة
% ٢,٣	-	-	-	% ٢,٣	عدد
٣	-	-	-	٣	نسبة
٢,٣	-	-	-	% ٢,٣	عدد
٣	-	-	-	٣	نسبة
% ٣٤,٦	-	-	-	% ٣٤,٦	عدد
٤٥	-	-	-	٤٥	نسبة
% ٢,٣	-	-	-	% ٢,٣	عدد
٣	-	-	-	٣	نسبة
% ١١,٥	-	-	-	% ١١,٥	عدد
١٥	-	-	-	١٥	نسبة
% ١,٥	-	-	-	% ١,٥	عدد
٢	-	-	-	٢	نسبة
% ٥,٩	% ٠,٨	% ١,٥	% ١,٥	% ١,٥	عدد
٧	١	٢	٢	٢	نسبة
% ٣	-	-	-	% ٣	عدد
٤	-	-	-	٤	نسبة
% ١,٥	-	-	-	% ١,٥	عدد
٢	-	-	-	٢	نسبة
% ١,٥	-	-	-	% ١,٥	عدد
٢	-	-	-	٢	نسبة
% ٥,٣	-	-	-	% ٥,٣	عدد
٧	-	-	-	٧	نسبة
% ٢,٣	-	-	-	% ٢,٣	عدد
٣	-	-	-	٣	نسبة
% ٤,٥	-	-	% ١,٥	% ٣	عدد
٦	-	-	٢	٤	نسبة
% ٤,٥	-	-	% ٠,٧	% ٣,٨	عدد
٦	-	-	١	٥	نسبة
% ٣	-	-	-	% ٣	عدد
٤	-	-	-	٤	نسبة
% ١,٥	-	-	-	% ١,٥	عدد
٢	-	-	-	٢	نسبة
% ٥,٣	-	-	١,٥	% ٣,٨	عدد
٧	-	-	٢	٥	نسبة
% ٢,٣	-	-	-	% ٢,٣	عدد
٣	-	-	-	٣	نسبة

جدول (٥) عدد الطلاب والطالبات (عينة البحث) من الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة المنصورة

النسبة					
الإجمالي	١١٠٧	١١٦	٩	٢,٥ %	١,٩ %
	١٠٠ %				
التمريض	نسبة	١,١ %	-	-	-
	عدد	١٥	-	-	-
التربية الرياضية	نسبة	١٤,٧ %	-	-	-
	عدد	١٨٩	-	-	-
طب الأسنان	نسبة	٢,٧ %	-	-	-
	عدد	٣٥	-	-	-
التربية النوعية	نسبة	٢,٥ %	٣,٢ %	٢,٥ %	١,٩ %
	عدد	٣٣	٤١	٣٢	٢٥
الآداب	نسبة	٧,٦ %	-	-	-
	عدد	٩٨	-	-	-
حاسبات	نسبة	٣,٥ %	-	-	-
	عدد	٤٦	-	-	-
الطبي البيطري	نسبة	٤,٢ %	-	-	-
	عدد	٥٤	-	-	-
الحقوق	نسبة	٥,٨ %	-	-	-
	عدد	٧٥	-	-	-
الهندسة	نسبة	٥,١ %	-	-	-
	عدد	٦٦	-	-	-
العلوم	نسبة	٤,٤ %	٢,٨ %	-	-
	عدد	٥٧	٣٧	-	-
التجارة	نسبة	١٣,٣ %	-	-	-
	عدد	١٧١	-	-	-
الزراعة	نسبة	٤,٨ %	-	-	-
	عدد	٦٢	-	-	-
الصيدلة	نسبة	٤,٥ %	-	-	-
	عدد	٥٨	-	-	-
التربية	نسبة	٧,٥ %	١,٥ %	-	-
	عدد	٩٦	٣٨	-	-
الطب	نسبة	٤ %	-	-	-
	عدد	٥٢	-	-	-
اسم الكلية	المنصورة	دمياط	منية النصر	ميت غمر	مجموع الكلية

أدوات جمع البيانات :

اعتمد الباحث في جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث على استمارتين للاستبيان للأخصائيين والطلاب من تصميم الباحث وقد اتبع الخطوات التالية في إعدادها :

— القراءات النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث الحالي .

— المقابلة الشخصية :استخدم الباحث أسلوب المقابلة الشخصية (المقننة) للحصول على البيانات التي تفيد هذه الدراسة مع الخبراء في مجال الإدارة الرياضية .

— الاطلاع على الوثائق : قام الباحث بدراسة و تحليل محتوى اللائحة الأساسية للنشاط الرياضي بالجامعة وخطط النشاط والوثائق الخاصة بها والتي ساعدت الباحث في تفهم الوضع القائم للنشاط الرياضي بالجامعة .

خطوات بناء استمارتي الاستبيان :

قام الباحث بتصميم استمارتين للاستبيان ، الأولى خاصة بالأخصائيين بإدارة النشاط الرياضي بكليات الجامعة و تتكون من خمسة محاور ، والثانية خاصة بالطلاب وتتكون من أربعة محاور وتم ترتيبهما وفقاً لجدول (٤) .

جدول (٦)

المحاور الرئيسية للاستبيان الخاص بالأخصائيين والطلاب جامعة المنصورة وفقاً لرأى الخبراء

رقم المحور	إسم المحور	الأخصائيين الرياضيين	الطلاب والطالبات
		عدد العبارات	عدد العبارات
الأول	الأهداف	١٨	٢١
الثاني	خطة النشاط	٢٠	٢٠
الثالث	الامكانيات	٣٤	٣٢
الرابع	معوقات ممارسة النشاط	١٧	٢٢
الخامس	التقويم	١٦	—
	الإجمالي	١٠٥	٩٥

بعد أن قام الباحث بوضع صورة مبدئية لاستمارتي الاستبيان التي تتضمن عدة محاور تحتوى على مجموعة من العبارات التي تغطي كل محور ، فقد كان ميزان التقدير ثلاثي (موافق- إلى حد ما - غير موافق) وقد تم وضع الاستمارتين على النحو التالي .

أ - استمارة الأخصائيين بإدارة النشاط الرياضي وكانت تتضمن ٥ محاور بها ١١٥ عبارة .

ب - استمارة الطلاب وكانت تتضمن ٤ محاور بها ١٠٠ عبارة ، ثم تم تعديل الاستمارتين بعد عرضهما على عدد ١٠ من الخبراء من اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجامعة (الاسكندرية- حلوان - طنطا -) على النحو التالي .

أ - بالنسبة لاستمارة الأخصائيين:

- عدد المحاور الكلى ٥ محاور ، وتم إعادة صياغة العبارتان رقم ٦ فى المحور الاول ، رقم ١٩ فى المحور الثالث وتم تعديل العبارة رقم ٣ فى المحور الأول الأهداف ، وتم تعديل العبارات رقم ٢ ، رقم ٨ ، رقم ١٠ فى المحور الثانى خطة النشاط .

- تم حذف عشر عبارات من الاستمارة بناءا على اراء الخبراء والمعاملات الاحصائية وبذلك أصبح العدد الكلى للعبارات ١٠٥ عبارة ، للاستمارة الخاصة بالأخصائيين بإدارة النشاط الرياضى .

ب - بالنسبة لاستمارة الطلاب :

- عدد المحاور الكلى ٤ محاور ، وتم إعادة صياغة العبارتان رقم ١١ فى المحور الاول ، رقم ٥ فى المحور الرابع وتم تعديل العبارة رقم ٣ فى المحور الأول الأهداف ، وتم تعديل العبارات رقم ٢ ، رقم ٨ ، رقم ١٠ فى المحور الثالث الامكانات .

- تم حذف خمس عبارات من الاستمارة بناءا على اراء الخبراء وأصبح العدد الكلى للعبارات ٩٥ عبارة ، للاستمارة الخاصة بالطلاب .

المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات :

١- صدق استمارتى الاستبيان

استخدم الباحث صدق المحكمين لتقدير صدق الاستبيان وتم ذلك على النحو التالى .
بعد تصميم استمارتى الاستبيان فى صورتها المبدئية تم عرضها على الخبراء وفى ضوء ملاحظتهم تم إجراء بعض التعديلات وتم عرض الاستبيان عليهم مرة ثانية وذلك لأخذ رأيهم فى مدى مناسبة محاور استمارتى الاستبيان ومدى ملائمة الأسئلة الخاصة بكل محور .

٢- الثبات :

استخدم الباحث طريقة تطبيق استمارتى الاستبيان وإعادة التطبيق على عينة استطلاعية من الأخصائيين بإدارة النشاط الرياضى عددها ٢٠ اخصائى وعينة من الطلاب عددهم ٦٠ طالب وذلك لاختبار ثبات استمارتى الاستبيان ، وتم ذلك بفواصل زمنى ١٥ يوماً حيث تم التطبيق الأول فى ١٣/٣/٢٠٠٤م والتطبيق الثانى فى ٢٨/٣/٢٠٠٤م و تتضح من جدول (٧) ، جدول (٨) قيمة معاملات الثبات لاستمارتى الأخصائيين والطلاب.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات استمارة
الأخصائيين بإدارة النشاط الرياضي بالجامعة

ن=٢٠

المحور الأول الأهداف		المحور الثاني خطة النشاط		المحور الثالث الامكانات		المحور الثالث الامكانات		المحور الرابع المعوقات		المحور الخامس التقويم	
رقم العبار	معامل الارتباط	رقم العبار	معامل الارتباط	رقم العبار	معامل الارتباط	رقم العبار	معامل الارتباط	رقم العبار	معامل الارتباط	رقم العبار	معامل الارتباط
١	*٠,٨٨٧	١	*٠,٨٦٥	٢١	*٠,٩٢١	١	*٠,٨٦٥	١	*٠,٨٧٤	١	*٠,٩٠١
٢	*٠,٨٤٦	٢	*٠,٧٢٣	٢٢	*٠,٨١١	٢	*٠,٨٦٤	٢	*٠,٩٤٢	٢	*٠,٧٨٩
٣	*٠,٨٨٧	٣	*٠,٨٢٤	٢٣	*٠,٨٣٥	٣	*٠,٩٢٤	٣	*٠,٨٢٢	٣	*٠,٧٩٩
٤	*٠,٩٤٢	٤	*٠,٨١١	٢٤	*٠,٨٤٦	٤	*٠,٧٦٨	٤	*٠,٨٤٦	٤	*٠,٧٨٤
٥	*٠,٨٢٢	٥	*٠,٨٦٤	٢٥	*٠,٧٦٥	٥	*٠,٨٢٤	٥	*٠,٨٧٥	٥	*٠,٨٥٤
٦	*٠,٨٤٦	٦	*٠,٧٦٤	٢٦	*٠,٧٧٨	٦	*٠,٨٣٦	٦	*٠,٧٥٤	٦	*٠,٨٢٥
٧	*٠,٨٧٥	٧	*٠,٧٥٥	٢٧	*٠,٧٣٦	٧	*٠,٨٥٦	٧	*٠,٧٦٢	٧	*٠,٨٤٣
٨	*٠,٧٥٤	٨	*٠,٩٥٤	٢٨	*٠,٨٤٣	٨	*٠,٨٨٧	٨	*٠,٧٣٨	٨	*٠,٧٩٥
٩	*٠,٧٦٢	٩	*٠,٩٣١	٢٩	*٠,٨١٢	٩	*٠,٧٨٩	٩	*٠,٧٤٩	٩	*٠,٧٨٤
١٠	*٠,٧٣٨	١٠	*٠,٧٥٨	٣٠	*٠,٨٢٨	١٠	*٠,٩٠٥	١٠	*٠,٧٦٦	١٠	*٠,٧٦٤
١١	*٠,٧٤٩	١١	*٠,٨٣١	٣١	*٠,٩٢٨	١١	*٠,٩١٤	١١	*٠,٧٢٨	١١	*٠,٧٩٨
١٢	*٠,٨٧٦	١٢	*٠,٩٢٤	٣٢	*٠,٩٤٦	١٢	*٠,٨١٩	١٢	*٠,٨٦٤	١٢	*٠,٨٧٧
١٣	*٠,٨٣١	١٣	*٠,٨٤٤	٣٣	*٠,٩٠٣	١٣	*٠,٨٣٧	١٣	*٠,٨٨١	١٣	*٠,٨٤٢
١٤	*٠,٩٠٨	١٤	*٠,٨٣٦	٣٤	*٠,٩٠١	١٤	*٠,٨٣٢	١٤	*٠,٨٢٦	١٤	*٠,٨٣٥
١٥	*٠,٩٣١	١٥	*٠,٨٩٧	١٥	*٠,٨٤٣	١٥		١٥	*٠,٨٤٦	١٥	*٠,٩٠٤
١٦	*٠,٧٣٢	١٦	*٠,٨٣١	١٦	*٠,٨٠١	١٦		١٦	*٠,٩٠٢	١٦	*٠,٧٩٤
١٧	*٠,٩٨٤	١٧	*٠,٧٩٨	١٧	*٠,٧٠٨	١٧		١٧	*٠,٨٤٧	١٧	
١٨	*٠,٩٤٠	١٨	*٠,٧٦١	١٨	*٠,٧١٨	١٨					
		١٩	*٠,٩٠١	١٩	*٠,٧٦٤	١٩					
		٢٠	*٠,٩١٢	٢٠	*٠,٧٥٦	٢٠					

* دال احصائياً

قيمة ر الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين التطبيق الأول و التطبيق
الثاني لعينة الدراسة الاستطلاعية في عبارات استبيان الأخصائيين الرياضيين مما يدل على ثبات
الاستمارة ومحاورها .

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني
لعبارات استمارة الطلاب

ن=٦٠

المحور الأول الأهداف		المحور الثاني خطة النشاط		المحور الثالث الامكانات		المحور الثالث الامكانات		المحور الرابع المعوقات	
رقم العبرة	معامل الارتباط	رقم العبرة	معامل الارتباط	رقم العبرة	معامل الارتباط	رقم العبرة	معامل الارتباط	رقم العبرة	معامل الارتباط
١	*٠,٨٦٢	١	*٠,٧٦٤	١	*٠,٩١١	٢٣	*٠,٨٣٥	١	*٠,٨٥٤
٢	*٠,٧٨٩	٢	*٠,٨١٩	٢	*٠,٨٣١	٢٤	*٠,٨٤٥	٢	*٠,٨٨٧
٣	*٠,٨٥٤	٣	*٠,٩١٧	٣	*٠,٩٣١	٢٥	*٠,٧٦٥	٣	*٠,٨٦٣
٤	*٠,٨٣٦	٤	*٠,٨٦٥	٤	*٠,٨٥١	٢٦	*٠,٧٦٩	٤	*٠,٨٣٣
٥	*٠,٨٤٢	٥	*٠,٨٢٥	٥	*٠,٨٣٧	٢٧	*٠,٩١٢	٥	*٠,٧٥٥
٦	*٠,٨١٨	٦	*٠,٨٤٥	٦	*٠,٨٧٢	٢٨	*٠,٧٨٥	٦	*٠,٧٦٣
٧	*٠,٩٢٤	٧	*٠,٨٣٧	٧	*٠,٨٧٦	٢٩	*٠,٨٨٤	٧	*٠,٧٣٤
٨	*٠,٧٨٦	٨	*٠,٨٧٦	٨	*٠,٨٤١	٣٠	*٠,٧٨٤	٨	*٠,٩٢١
٩	*٠,٨٦٤	٩	*٠,٨٩٧	٩	*٠,٨١٣	٣١	*٠,٧٥٦	٩	*٠,٨٤٢
١٠	*٠,٩٥٤	١٠	*٠,٨٤٧	١٠	*٠,٩٢١	٣٢	*٠,٩٠١	١٠	*٠,٨٥٤
١١	*٠,٧٦٥	١١	*٠,٧٨١	١١	*٠,٧٦٤			١١	*٠,٨٨٥
١٢	*٠,٨٢١	١٢	*٠,٧٦٠	١٢	*٠,٧٩٨			١٢	*٠,٧٦٨
١٣	*٠,٩٠٢	١٣	*٠,٩٢١	١٣	*٠,٧٨١			١٣	*٠,٩٢٤
١٤	*٠,٩٤١	١٤	*٠,٨٩٤	١٤	*٠,٧٢٣			١٤	*٠,٧٠٥
١٥	*٠,٩٥١	١٥	*٠,٧٩٨	١٥	*٠,٨٢٤			١٥	*٠,٧٨١
١٦	*٠,٨٨٩	١٦	*٠,٧٠٨	١٦	*٠,٩٢٠			١٦	*٠,٨٨٢
١٧	*٠,٨٤٦	١٧	*٠,٧٩٤	١٧	*٠,٨٦٩			١٧	*٠,٧٦٤
١٨	*٠,٧٦٨	١٨	*٠,٨٤١	١٨	*٠,٨٤٣			١٨	*٠,٧٣٨
١٩	*٠,٧٥٤	١٩	*٠,٧١١	١٩	*٠,٧٢٢			١٩	*٠,٩١٤
٢٠	*٠,٧٧٨	٢٠	*٠,٧٦١	٢٠	*٠,٧٦٥			٢٠	*٠,٧٦١
٢١	*٠,٧٩١			٢١	*٠,٧٣٤			٢١	*٠,٧٣٨
				٢٢	*٠,٨١٤			٢٢	*٠,٨٤١

* دال احصائياً

قيمة ر الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين التطبيق الأول و التطبيق

الثاني لعينة الدراسة الاستطلاعية في عبارات استبيان الطلاب مما يدل على ثبات الاستمارة ومحاورها .

بعد التحقق من صدق وثبات استمارتي الاستبيان تم الوصول إلى الصورة النهائية للاستمارتين مرفق

(٢) .

تطبيق استمارتى الاستبيان :

قام الباحث بتطبيق استمارتى الاستبيان فى صورتها النهائية على عينة البحث من الأخصائيين بإدارة النشاط الرياضى و بلغ عددهم ١٣٠ اخصائى ، وعلى عينة الطلاب وعددهم ١٢٨٠ طالب فى الفترة من ٢٠٠٤/٤/٣ وحتى ٢٠٠٤/٤/٢٢ م ، وبعد الانتهاء من تطبيق استمارتى الاستبيان تم جمعها وتفرغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لهذه البيانات .

المعالجات الإحصائية

وقد استخدم الباحث المعاملات الإحصائية التالية لمناسبتها لطبيعة البحث :

- ١- المتوسط الحسابى
 - ٢- الانحراف المعيارى
 - ٣- معامل الارتباط
 - ميزان التقدير
- منحت كل استجابة درجة طبقاً للتقدير التى حصلت عليه ، وذلك كما يلى :
- | | |
|---------------------------|------------|
| - موافق | خمس درجات |
| - إلى حد ما | ثلاث درجات |
| - غير موافق | درجة واحدة |
| ٤- اختبار كا ^٢ | |