

الفصل الرابع

- عرض ومناقشة النتائج

الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج

المحور الأول (الأهداف) فيما يتعلق بأخصائى النشاط الرياضى :-

جدول (أ)

النسب المئوية وقيمة كاً حول الاهداف

اهداف النشاط الرياضى

مستوى الدلالة	قيمة كاً ^١	غير موافق		الى حد ما		موافق		العبارة	م
		نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
*	١٩٥,٥	%٠	٠	%٩,١	١٢	%٩٠,٩	١١٨	يتم الاعلان عن الانشطة الرياضية بصورة دائمة	١
*	١٧٦,٩	%٠	٠	%١٢,١	١٦	%٨٧,٨	١١٤	تساعد ممارسة النشاط الرياضى على تحسين الصحة العامة	٢
*	١٥٩,٧	%٠	٠	%١٥,١	٢٠	%٨٤,٨	١١٠	يساهم النشاط الرياضى فى الاستفاده من وقت الفراغ	٣
*	١٤٣,٩	%٠	٠	%١٨,١	٢٤	%٨١,٨	١٠٦	تساهم ممارسة النشاط الرياضى فى بث روح التنافس الشريف بين الطلاب	٤
*	٩٥,٢	%٠	٠	%٣٠,٣	٣٩	%٦٩,٦	٩١	يزيد انتماء الطلاب للكلية بعد ممارسة النشاط الرياضى	٥
*	٩٥,٢	%٦,١	٨	%٢١,٢	٢٨	%٧٢,٧	٩٥	معظم الطلاب الراغبين فى الاشتراك ممن سبق لهم ممارسة النشاط الرياضى	٦
*	٧١,٦	%٣	٤	%٣٣,٣	٤٣	%٦٣,٦	٨٣	يكتسب الطلاب سلوكيات ايجابية بعد ممارسة النشاط الرياضى	٧
*	٦٩,٤	%٠	٠	%٤٢,٤	٥٥	%٥٧,٥	٧٥	يقبل الطلاب على الاشتراك بالنشاط الرياضى بعد الاعلان عنه	٨
*	٣٥,١	%١٢,١	١٦	%٣٣,٣	٤٣	%٥٤,٥	٧١	يكتسب الطلاب الممارسين للياقة البدنية نتيجة الاشتراك فى النشاط الرياضى	٩
*	٣٧,٢	%٩,١	١٢	%٣٩,٣	٥١	%٥١,٥	٦٧	يجذب النشاط الرياضى ممارسين جدد طوال العام الدراسى	١٠
*	٥٢,٢	%٩,١	١٢	%٦٠,٦	٧٩	%٣٠,٣	٣٩	يتحسن مستوى التحصيل الدراسى لدى الطلاب بعد ممارسة النشاط الرياضى	١١
*	٢٥,٧	%١٥,١	٢٠	%٥١,٥	٦٧	%٣٣,٣	٤٣	تستخدم وسائل مبتكرة فى جذب الطلاب للاشتراك فى النشاط الرياضى	١٢
*	٢٢,٢	%١٨,١	٢٤	%٥١,٥	٦٧	%٣٠,٣	٣٩	اهداف النشاط الطلابى الموضوعه لاتحقق مستويات متقدمة للطلاب	١٣
*	٢٠,١	%١٥,١	٢٠	%٤٥,٤	٥٩	%٣٩,٣	٥١	لا تتناسب اهداف النشاط الطلابى مع امكانات الجامعة	١٤
*	٢٢,٢	%١٥,١	٢٠	%٣٦,٣	٤٧	%٤٨,٤	٦٣	عدم التعاون بين الاخصائيين الرياضيين لتحقيق اهداف النشاط الرياضى التنافسى	١٥
*	٦٥,١	%٣٦,٣	٤٧	%٦٠,٦	٧٩	%٣,١	٤	يقنع بعض الطلاب عن التخلي عن ممارسة النشاط الرياضى	١٦
*	٣٥,١	%٩,٢٣	١٢	%٤٢,٤	٥٥	%٤٨,٤	٦٣	خطة النشاط الرياضى لاتحقق الاهداف الموضوعه	١٧
*	٣٥,١	%١٢,١	١٦	%٣٣,٣	٤٣	%٥٤,٥	٧١	ضعف رغبة الاخصائيين الرياضيين فى تحقيق مستوى متقدم	١٨

* دال

كاً الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٩٩

اشارت نتائج جدول (٧) فى العبارات ارقام (١٨،١٧،١٥،١٠،٩،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لعينة البحث لصالح الذين اجابوا بـ (موافق) وبلغت قيمة كا (١٩٥،٥) ١٧٦،٩، ١٥٩،٧، ١٤٣،٩، ٩٥،٢، ٩٥،٢، ٧١،٦، ٦٩،٤، ٣٥،١، ٣٧،٢، ٢٢،٢، ٣٥،١، (٣٥،١، ٣٥،١، ٢٢،٢، ٣٧،٢، ٣٥،١، ٦٩،٤، ٧١،٦، ٩٥،٢، ٩٥،٢، ١٤٣،٩، ١٥٩،٧، ١٧٦،٩، على الترتيب.

حيث يرى الغالبية العظمى من الاخصائيين الرياضيين ان الاعلان عن الأنشطة الرياضية بصورة دائمة ، كما تساعد ممارسة النشاط الرياضى تساعد على تحسين الصحة العامة حيث يرى الباحث ان ممارسة النشاط الرياضى تعمل على تحسين عمل الاجهزة الداخلية وكذلك تعمل على تنشيط الدورة الدموية بالجسم واعطاء الجسم الشكل الجمالى ممايساعد على ممارستهم للأنشطة الرياضية المختلفة .

بينما يحقق النشاط الرياضى شغل أوقات فراغ الطلاب بشكل ايجابي وهى إحدى المشكلات التي تعاني منها المجتمعات المعاصرة ، بث روح التنافس الشريف بين الطلاب ، وزيادة الانتماء للكلية ، اكتساب سلوكيات ايجابية والياقة البدنية ، وتحسين مستوى التحصيل الدراسى لدى الطلاب حيث يؤكد محمد على محمد أن الدول تهتم بتأكيد الأنشطة البدنية المناسبة لقدرات الأفراد ومراحلهم العمرية بحيث تصبح من ضروريات حياتهم ومن أساليب شغل أوقات فراغهم التي تعود عليهم وعلى المجتمع بمنافع طيبة فالاهتمام بالتربية الرياضية وإتاحة فرصة ممارسة النشاط الرياضى على نطاق واسع يعد إسهاما إيجابيا في رفع المستوى الصحى مما يشكل أسلوبا ملائما لقضاء وقت الفراغ.(٧٠ : ٣١٠)

فى حين تستخدم وسائل مبتكرة لجذب الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضى ويرى الباحث انه يمكن استخدام الاعلان عن الأنشطة باستمرار كاحدى وسائل جذب الطلاب للممارسة وكذلك توفير بعض الهدايا والجوائز العينية او مجرد التهئة بعد كل نشاط للطلاب للمتميزين فى النشاط وبالتالي يتم جذب اكبر عدد من الطلاب نتيجة للحافز المعنوى.

هذا ولا تحقق اهداف النشاط الرياضى مستويات متقدمة ولا تتناسب مع امكانات الجامعة ، وهناك عدم تعاون بين الاخصائيين الرياضيين لتحقيق الاهداف ، وضعف رغبتهم فى تحقيق مستوى متقدم ويرجع الباحث ذلك الى عدم توفير الحافز المادى والمعنوى للاخصائى الرياضى بالجامعة ووضع فى الاعتبار أن الممارسة الرياضية التى تتم بدون تدريب مسبق تعتبر ممارسة ضعيفة.

عرض ومناقشة النتائج فيما يتعلق بطلاب جامعة المنصورة :-
المحور الأول (الأهداف) :-

جدول (٩)

النسب المئوية وقيمة كاً حول الاهداف

اهداف النشاط الرياضى

م	العبارة	موافق		الى حد ما		غير موافق		مستوى الدالة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	
١	النشاط الرياضى يبث روح المنافسة الشريفة بين الطلاب	١١٠٢	٪٨٦,١	١٣٤	٪١٠,٤	٤٤	٪٣,٤	١٦١٢,٨*
٢	النشاط الرياضى يرفع كفاءة الاجهزة الحيوية بالجسم	١٠٥٧	٪٨٢,٦	١٩٥	٪١٥,٢	٢٨	٪٢,١	١٤٢٩,٥*
٣	يكسب النشاط الرياضى مهارات جديدة لمن يمارسه	١٠٠٢	٪٧٨,٢	٢٢٨	٪١٧,٨	٥٠	٪٣,٩	١٢٠٠,٨*
٤	يساعد النشاط الرياضى على بناء علاقات طيبة بين الطلاب	٩٧٤	٪٧٦,١	٢٣٩	٪١٨,٦	٦٧	٪٥,٢	١٠٨٧,٨*
٥	يتم الاعلان عن الانشطة الرياضية بصورة دائمة	٩٣٥	٪٧٣	٢٩٥	٪٢٣	٥٠	٪٣,٩	٩٧٨,٧*
٦	يساهم النشاط الرياضى فى تحسين الاخلاق والسلوكيات	٩٢٩	٪٧٢,٦	٢٧٣	٪٢١,٣	٧٨	٪٦,١	٩٣١,٦*
٧	يساهم النشاط الرياضى فى الاستفادة من اوقات الفراغ	٨٩٦	٪٧٠	٣٢٣	٪٢٥,٢	٦١	٪٤,٧	٨٥٤,٨*
٨	ممارسة النشاط الرياضى تزيد من الشعور بالانتماء تجاه الكلية	٨٨٥	٪٦٩,١	٣٣٩	٪٢٦,٥	٥٦	٪٤,٣	٨٣٢,٣*
٩	يحقق النشاط الرياضى الاسترخاء والتوازن النفسى	٨٤٦	٪٦٦,١	٣٣٩	٪٢٦,٥	٩٥	٪٧,٤	٦٨٧,٩*
١٠	يحقق الاشتراك فى النشاط الرياضى تنمية اللياقة البدنية	٨٦٨	٪٦٧,٨	٢٨٩	٪٢٢,٦	١٢٣	٪٩,٦	٧١٧*
١١	يكسب النشاط الرياضى الطلاب القيم والصفات الاجتماعية السوية المرغوب فيها	٨٢٩	٪٦٤,٧	٣٦٢	٪٢٨,٢	٨٩	٪٦,٩	٦٥٦,٤*
١٢	يحقق النشاط الرياضى الارتقاء بمستوى الموهوبين	٨٦٣	٪٦٧,٤	٢٧٨	٪٢١,٧	١٣٩	٪١٠,٨	٦٩١,٩*
١٣	يساعد النشاط الرياضى على فهم اعضاء ووظائف الجسم	٨٢٤	٪٦٤,٣	٣٤٥	٪٢٦,٩	١١١	٪٨,٦	٦١٩,١*
١٤	يزود النشاط الرياضى الطلاب بالثقافة الرياضية	٧٥٧	٪٥٩,١	٤٢٣	٪٣٣	١٠٠	٪٧,٨	٥٠٥,٨*
١٥	يزود النشاط الرياضى الفرد بالعديد من الخبرات الحياتية	٧٤٦	٪٥٨,٢	٤١٢	٪٣٢,١	١٢٢	٪٩,٥	٤٥٧*
١٦	يسهم النشاط الرياضى فى التنمية المتكاملة لشخصية الطلاب	٦٩٦	٪٥٤,٣	٤٦٧	٪٣٦,٥	١١٧	٪٩,١	٣٩٨,٥*
١٧	اقبل على الاشتراك فى النشاط بمجرد الاعلان عنه	٦٤٦	٪٥٠,٤	٤٧٩	٪٣٧,٤	١٥٥	٪١٢,١	٢٩٢,١*
١٨	تستوعب الانشطة الرياضية اكبر عدد من الراغبين فى الممارسة	٥٢٩	٪٤١,٣	٤٧٩	٪٣٧,٤	٢٧٢	٪٢١,٢	٨٧*
١٩	الاهداف الموضوعية لاتشمل كثيرا من الاهداف العامة للنشاط الرياضى	٤٦٤	٪٣٦,٢	٥٣٤	٪٤١,٧	٢٨٢	٪٢٢	٧٩,٣*
٢٠	ممارسة النشاط الرياضى تاتى على حساب التحصيل الدراسى	٣٦٧	٪٢٨,٦	٥٠٦	٪٣٩,٥	٤٠٧	٪٣١,٧	٢٤*
٢١	النشاط الرياضى يحافظ على القوام والوقاية من الانحرافات القوامية	٩٥٢	٪٧٤,٣	٢٤٥	٪١٩,١	٨٣	٪٦,٥	١٠٠٠,٩*

* دال

كاً الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩

اشارت نتائج جدول رقم (١٣) فى العبارات ارقام
(٢١،١٨،١٧،١٦،١٥،١٤،١٣،١٢،١١،١٠،٩،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١)
دلالة احصائية لعينة البحث لصالح الذين اجابوا بـ (موافق) وبلغت قيمة كا (١٦١٢،٨)،
١٤٢٩،٥، ١٢٠٠،٨، ١٠٨٧،٨، ٩٧٨،٧، ٩٣١،٦، ٨٥٤،٨، ٨٣٢،٣، ٦٨٧،٩، ٧١٧، ٦٥٦،٤،
٦٩١،٩، ٦١٩،١، ٥٠٥،٨، ٤٥٧، ٣٩٨،٥، ٢٩٢،١، ٨٧، ١٠٠٠،٩ على الترتيب.

حيث تشير الغالبية العظمى من الطلاب الى ان ممارسة النشاط الرياضى تيث روح
المنافسة الشريفة بين الطلاب وهو ما يؤكد أمين الخولى ان اعضاء الفريق الواحد يسعون الى
ترابطه وتضامنه فى سبيل إحراز النصر على الفريق الاخر غير ان اعضاء نفس الفريق يتنافسون
فيما بينهم حيث يطمع كل منهم فى جذب الانتباه ولفت الانظار. (٢٠١ : ١٦)

كما ان ممارسة النشاط الرياضى ترفع كفاءة الاجهزة الحيوية بالجسم واكتساب مهارات
جديدة ، وبناء علاقات طيبة ، تحسين الاخلاق والسلوكيات والاستفادة من اوقات الفراغ ، وزيادة
الشعور بالانتماء فيرى الباحث انه بعد ممارسة الطلاب للانشطة الرياضية داخل الكلية او الجامعة
يتحقق عندهم احساسهم بذاتهم وتنمى لديهم الشعور بالانتماء والاحساس المباشر بالمسئولية ،
وتحقيق الاسترخاء والتوازن النفسى ، وتنمية اللياقة البدنية ، واكتساب القيم والصفات الإجتماعية
السوية.

حيث يرى الباحث ان النشاط الرياضى يعتبر وسيلة فعالة لاستنفاد الطاقة الزائدة فى منافذ
نافعة ووسيلة للتنفيس عن الانفعالات الحبيسة التى لا يتيسر التنفيس عنها فى المواقف الحياتية
العديدة ويساعد على تحقيق النمو النفسى المتوازن وهذا ما اشارت اليه لىلى زهران ان للنشاط
الرياضى عائد اجتماعى مشبع يمكن الفرد من التعبير عن ذاته وانفعالاته ويقوم اثر هذه الانفعالات
تجاه المواقف المختلفة وتجاه الاخرين وبالتالي يكسب القدرة على تقدير وتمييز السلوك والتحكم فى
الانفعالات. (٦٣ : ٨٥)

كما تساعد ممارسة النشاط الرياضى على الارتقاء بمستوى الموهوبين ، وزيادة الثقافة
الرياضية ، والخبرات الحياتية و المحافظة على سلامة القوام ، وهذا فاطمة عبد المقصود الى ان
الانشطة الرياضية تقدم للافراد خدمات مباشرة فهى تهيئ اكتمال الصحة والنمو البدنى والنشاط
العقلى يساعد على تقوية اجهزة الجسم العضوية كالجهاز الدورى والتنفسى والهضمى وكذلك
الجهاز العصبى بالاضافة الى تنمية الصفات البدنية كالقوة والسرعة والحيوية والرشاقة. (٥٥ : ٢٨)

ومن عرض ومناقشة نتائج اراء الاخصائيين الرياضيين بجامعة المنصورة والطلاب
حول محور الاهداف تبين للباحث مايلي :

- يتفق كل من الاخصائيين الرياضيين والطلاب الممارسين للانشطة الرياضية على ان ممارسة
النشاط الرياضى بالجامعة تساهم فى تحقيق الاهداف العامة للنشاط الرياضى من تحسين للصحة
العامة وبث روح التنافس الشريف بين الطلاب وشغل اوقات الفراغ وتنمية روح الانتماء للكلية

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني (خطة النشاط) فيما يتعلق بأخصائى النشاط الرياضى :-

جدول (١٠)

النسب المئوية وقيمة كاي^٢ حول خطة النشاط :

م	العبارة	موافق		الى حد ما		غير موافق		قيمة كاي ^٢	مستوى الدلالة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١	يتم التخطيط للنشاط الرياضى فى ضوء الامكانيات المتاحة	١٠٢	٪٧٨,٧	٢٨	٪٢١,٢	٠	٪٠	١٢٩,٦	*
٢	يتم وضع لوائح داخلية لتنظيم العمل للنشاط الرياضى وفقاً للسياسة العامة	٩٨	٪٧٥,٧	٣٢	٪٢٤,٢	٠	٪٠	١١٦,٧	*
٣	لا يتم تنفيذ برامج العمل و الجداول الزمنية للنشاط الرياضى فى ضوء الخطة الموضوعية	٤	٪٣	٣٢	٪٢٤,٢	٩٥	٪٧٢,٧	٩٩,٥	*
٤	تتميز خط النشاط الرياضى بالتنوع و التشويق	٧٩	٪٦٠,٦	٤٧	٪٣٦,٣	٤	٪٣	٦٥,١	*
٥	يتم التخطيط للنشاط الرياضى طبقاً لأهداف محددة	٨٣	٪٣٢,٦	٣٢	٪٢٤,٢	١٦	٪١٢,١	٥٦,٥	*
٦	الرياضيات التى تتضمنها الخطة تناسب رغبات الطلاب ودرجة اقبالهم عليها	٧٥	٪٥٧,٥	٤٧	٪٣٦,٣	٨	٪٦,١	٥٢,٢	*
٧	خطة النشاط الرياضى تشمل أنشطة تنافسية لجميع الطلاب (ممارسين ، غير ممارسين)	٧٩	٪٦٠,٦	٣٩	٪٣٠,٣	١٢	٪٩,١	٥٢,٢	*
٨	الخطة مرنة (قابلة للتغيير والتعديل)	٧١	٪٥٤,٥	٤٧	٪٣٦,٣	١٢	٪٩,١	٤٠,٨	*
٩	لا يتم تنظيم خطة النشاط الرياضى فى ضوء الخطة الموضوعية	١٢	٪٩,١	٤٧	٪٣٦,٣	٧١	٪٥٤,٥	٤٠,٨	*
١٠	لا توجد خطة محددة للنشاط الرياضى	٢٢	٪١٦,٩	٣٥	٪٢٧,٢	٧٣	٪٥٦,١	٣٢,٤	*
١١	تشمل خطة النشاط الرياضى (الداخلى-الخارجى) كل الالعاب	٥٣	٪٤٠,٩	٦٣	٪٤٨,٤	١٤	٪١٠,٦	٣١,٣	*
١٢	لا يتم تطبيق التعديلات الحديثة فى مجال التحكيم	٢٤	٪١٨,١	٥١	٪٣٩,٣	٥٥	٪٤٢,٤	١٣,٦	*
١٣	لا يتم توجيه الاخصائى الرياضى وفقاً لأسس علمية	٣٢	٪٢٤,٢	٤٧	٪٣٦,٣	٥١	٪٣٩,٣	٥,٠١	*
١٤	لا يتم التخطيط لانتقاء الفرق الرياضية وفقاً للمعايير العلمية	٢٠	٪١٥,١	٧٩	٪٦٠,٦	٣٢	٪٢٤,٢	٤٥,١	*
١٥	يتم التخطيط لاعداد ورعاية الفرق والمنتخبات الجامعية وفقاً للمعايير العملية	٢٤	٪١٨,٢	٧٩	٪٦٠,٦	٢٨	٪٢١,٢	٤٣,٦	*
١٦	يتم تحديد اختصاصات ومسئوليات كل اخصائى رياضى بصورة محددة	٣٥	٪٢٧,٢	٣٩	٪٣٠,٣	٥٥	٪٤٢,٤	٥,٠١	*
١٧	لا توجد برامج لاعداد الاخصائى الرياضى وفقاً للساليب العلمية الحديثة	٥١	٪٣٩,٣	٥٥	٪٤٢,٤	٢٤	٪١٨,١	١٣,٦	*
١٨	يتم الاستفادة بنتائج وتوصيات البحوث العلمية فى وضع خطة النشاط	٢٨	٪٢١,٢	٣٩	٪٣٠,٣	٦٣	٪٤٨,٤	١٥	*
١٩	يتم تخصيص ميزانية كافية لاقامة دورات صقل للاخصائىين الرياضيين	٢٤	٪١٨,٢	٤٣	٪٣٣,٣	٦٣	٪٤٨,٤	١٧,٩	*
٢٠	يؤخذ برأى الطلاب السابق لهم ممارسة النشاط الرياضى فى وضع الخطة سنوياً	١٢	٪٩,١	٣٩	٪٣٠,٣	٧٩	٪٦٠,٦	٥٢,٢	*

* دل

كا الجدولية عند مستوى دلالة = ٠,٠٥ = ٠,٩٩

اشارت نتائج جدول (٨) فى العبارات ارقام (٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لعينة البحث لصالح الذين اجابوا بـ (موافق) وبلغت قيمة كا (٢١٩،٦، ١١٦،٧، ١٠١،٦٥، ٥٦،٥، ٥٢،٢، ٥٢،٢، ٤٠،٨) على الترتيب.

حيث يشير الاخصائيين الرياضيين الى انه يتم التخطيط للنشاط الرياضى فى ضوء الامكانيات المتاحة حيث يرى الباحث ان من ايجابيات خطة النشاط الرياضى بجامعة المنصورة مراعاة امكانيات الجامعة وبالتالي تقام الدورات والمسابقات فى ضوء الامكانيات ، وتوضع لوائح داخلية لتنظيم العمل وفقا للسياسة العامة للنشاط الرياضى ، كما تتميز خطة النشاط الرياضى بالتنوع والتشويق.

حيث يرى الباحث ان تنوع الانشطة الرياضية بالخطة يعتبر من عوامل جذب الطلاب لممارسة الانشطة ويتنوع الانشطة تزداد المنافسة بين الطلاب مما يثير عامل التشويق بالخطة ، ويتم التخطيط للنشاط الرياضى طبقا لاهداف محددة حيث يرى الباحث ان الخطة تسعى الى تحقيق اهداف النشاط الرياضى والتي تم وضعها سلفا وتحديدها من قبل ادارة النشاط الرياضى فالاهداف تعتبر بمثابة النتائج المطلوب تحقيقها بالجهد الجماعى .

كما تشير استجابات الاخصائيين الرياضيين الى ان الرياضات التى تتضمنها الخطة تتناسب مع رغبات الطلاب ويقبل عليها الطلاب وكذلك تشمل الخطة أنشطة تنافسية لجميع الطلاب الممارسين للنشاط ، كما تتسم الخطة بالمرونة وقابليتها للتعديل والتغيير ويرجع الباحث مرونة الخطة الى مراعاة القائمين على التخطيط مبدا المركزية فى التخطيط واللامركزية فى التنفيذ وحدثت شىء معين يمنع التنفيذ مما يضطر الى التعديل.

كما يتضح ايضا من جدول رقم (٨) ان العبارات ارقام (٢٠،٣،٩،١٠،١٢،١٣،١٦،١٨،١٩) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لعينة البحث لصالح الذين اجابوا بـ (غير موافق) وبلغت قيمة كا (٩٩،٥، ٤٠،٨، ٣٢،٤، ١٣،٦، ٥،٠١، ١٥، ١٧،٩، ٥٢،٢) على الترتيب.

حيث تشير استجابات الاخصائيين الرياضيين الى انه لا يتم تنفيذ وتنظيم برامج العمل فى ضوء الخطة الموضوعية ، ولا توجد خطة محددة للنشاط الرياضى ، ولا يتم تطبيق التعديلات الحديثة فى مجال التحكيم ، ولا يتم توجيه الاخصائى الرياضى وفقا لاسس علمية وذلك

من خلال توفير ادارة النشاط الرياضى بالجامعة توفير دورات لهم لاطلاعهم على احدث اساليب ادارة وتنفيذ الانشطة ، ولا يتم تحديد اختصاصات ومسئوليات كل اخصائى رياضى بصورة محددة وذلك بتوزيع وتقسيم العمل قبل بداية العام الدراسى ومراعاة التخصصات المختلفة سواء الالعاب الفردية او الجماعية.

كما أنه لا يتم الاستفادة من نتائج وتوصيات البحوث العلمية فى وضع خطة النشاط ويرجع الباحث ذلك لعدم اطلاع القائمين بالتخطيط للانشطة على البحوث والدراسات العلمية التى اجريت فى المجال الرياضى بصفة عامة والمجال الجامعى بصفة خاصة ، و لا يتم تخصيص ميزانية كافية لاقامة دورات صقل للاخصائين الرياضيين .

ويرجع الباحث ذلك الى اهتمام ادارة النشاط الرياضى وتركيزها على النشاط الطلابى واهمال القائمين عليه وعدم اعدادهم لمجارة التقدم العلمى وان وجدت دورات تكون للدرجات الاولى التى تمثل (الادارة العليا) ولا يوضع فى الاعتبار الاخصائين الجدد والقائمين بتنفيذ الانشطة والمحتكين بالطلاب (الادارة المباشرة او التنفيذية).

عرض ومناقشة المحور الثاني (خطة النشاط) فيما يتعلق بطلاب جامعة المنصورة :-

جدول (١١)

النسب المئوية وقيمة كاً حول خطة النشاط :

خطة النشاط الرياضي

م	العبرة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		قيمة كاً	مستوى الدلالة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١	ممارسة النشاط تحقق الاندماج مع الآخرين	٩١٨	%٧١,٧	٣٢٨	%٢٥,٦	٣٤	%٢,٦	٩٥٠	*
٢	ممارسة النشاط تعطي الفرصة لتحقيق الذات	٩١٣	%٧١,٣	٣٢٣	%٢٥,٢	٤٤	%٣,٤	٩٢٢,٧	*
٣	ممارسة النشاط تحقق الارتياح النفسي	٩١٣	%٧١,٣	٢٩٥	%٢٣	٧٢	%٥,٦	٨٨٩,٨	*
٤	تنمي المشاركة في دورة الصداقة روح المحبة والتعاون بين الطلاب في مختلف الكليات	٨٩٦	%٧٠	٣١٢	%٢٤,٣	٧٢	%٥,٦	٨٤١,٩	*
٥	مشاركة الطلاب في وضع خطة النشاط امر مهم	٨٨٥	%٦٩,١	٢٧٨	%٢١,٧	١١٧	%٩,١	٧٦٨,٩	*
٦	ممارسة النشاط تشبع الرغبة في التنافس	٨٤٦	%٦٦,١	٣٥١	%٢٧,٤	٨٣	%٦,٥	٧٠٢,٣	*
٧	لا تتيح خطة النشاط للطلاب الاشتراك في الأنشطة المحببة اليهم	٨٥٧	%٦٦,٩	٢٧٨	%٢١,٧	١٤٥	%١١,٣	٦٧١,٧	*
٨	يتم تنظيم الأنشطة الرياضية من خلال رعاية الشباب فقط	٨٤٠	%٦٥,٦	٢٧٣	%٢١,٣	١٦٧	%١٣	٦١٣,٧	*
٩	ممارسة النشاط تشبع الرغبة في اللعب	٧٦٢	%٥٩,٥	٣٦٧	%٢٨,٦	١٥١	%١١,٧	٤٥٠	*
١٠	لا تتميز خطة النشاط بالتنوع والتشويق	٦٩٦	%٥٤,٣	٤٢٣	%٣٣	١٦١	%١٢,٦	٣٣٥,٥	*
١١	خطة النشاط ينقصها بعض الامكانيات (مادية - بشرية)	٦٥٧	%٥١,٣	٤٦٧	%٣٦,٥	١٥٦	%١٢,١	٢٩٩,٨	*
١٢	تخصص حوافز مادية عندتحقيق الفوز	٧٤٦	%٥٨,٢	٢٨٩	%٢٢,٦	٢٤٥	%١٩,١	٣٦٠,٧	*
١٣	خطة النشاط تستثير الدافعية لممارستها	٦١٨	%٤٨,٢	٥٤٠	%٤٢,١	١٢٢	%٩,٥	٣٣٢,٥	*
١٤	تراعى خطة النشاط القدرات البدنية	٦٤٠	%٥٠	٤٦٢	%٣٦,١	١٧٨	%١٣,٩	٢٥٤,٥	*
١٥	لا تتسم الخطة بالمرونة (قابلة للتعديل والتغيير)	٥٩٠	%٤٦,١	٥٥٧	%٤٣,٥	١٣٣	%١٠,٤	٣٠٤,٤	*
١٦	تتضمن خطة النشاط أنشطة تنافسية للطلاب (الممارسين ، غير الممارسين)	٥٣٤	%٤١,٧	٤٤٥	%٣٨,٦	٢٥١	%١٩,٦	١١٠,٢	*
١٧	تلبى خطة النشاط لاحتياجات وميول واهتمامات الطلاب	٤٥١	%٣٥,٢	٦٣٤	%٤٩,٥	١٩٥	%١٥,٢	٢٢٧,٩	*
١٨	تتيح خطة النشاط فرصة الممارسة بعد التخرج	٥٥١	%٤٣	٤١٧	%٣٢,٦	٣١٢	%٢٤,٣	٦٧,٣	*
١٩	يزيد عدد مرات ممارسة النشاط في الاسبوع عن مرتين	٤٧٩	%٣٧,٤	٥١٨	%٤٠,٤	٢٨٣	%٢٢,١	٧٤,٣	*
٢٠	لا تشمل خطة النشاط (الداخلي- الخارجي) كل الالعاب	٤٤٠	%٣٤,٣	٥٧٩	%٤٥,٢	٢٦١	%٢٠,٤	١١٩,١	*

* دال

٢١ ك الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩

اشارت نتائج جدول رقم (١٤) فى العبارات ارقام

(١٨،١٦،١٥،١٤،١٣،١٢،١١،١٠،٩،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١)
لعينة البحث لصالح الذين اجابوا بـ (موافق) وبلغت قيمة كا (٩٥٠،٧، ٩٢٢،٧، ٨٨٩،٨، ٨٤١،٩،
٧٦٨،٩، ٧٠٢،٣، ٦٧١،٧، ٦١٣،٧، ٤٥٠، ٣٣٥،٥، ٢٩٩،٨، ٣٦٠،٧، ٣٣٣،٥، ٢٥٤،٥،
٣٠٤،٤، ١١٠،٢، ٦٧،٣) على الترتيب.

حيث تشير استجابات الطلاب حول خطة النشاط الى أنها تعمل على تحقيق الاندماج مع الاخرين ومن خلال محاولة الفرد الاندماج مع الاخرين فهو يحاول من خلال ممارسته للانشطة الرياضية تحقيق ذاته واثبات وجوده وهو ما تؤكد يسرية عبدالغنى (٨٧) نقلا عن فان دالين وآخرون ان النشاط الرياضى من شأنه ان ينمى فى الافراد القيم الديمقراطية ومن ثم كان لتطور الاسس الديمقراطية فى العالم اثر فى ازدياد الاقبال على الرياضة لانها تقوم على المبادئ الديمقراطية فى اختيار اعضاء الفريق وعلى العلاقة المتبادلة بين القائد واتباعه وعلى استجابات مرنة تتم نتيجة لمواقف متطورة.

كما ان خطة النشاط الرياضى توفر الانشطة التى تحقق الارتياح النفسى بين الطلاب بعضهم البعض فى الفريق الواحد وبينهم وبين الاخرين ، و دورات الصداقة التى تقام بين الكليات بعضها البعض والجامعات تتمى روح المحبة والتعاون بين الطلاب ويرى الباحث ان هذه الدورات تحقق الهدف منها وهو تنمية روح التعاون والتعارف بين الطلاب فى الكليات والجامعات المختلفة وهى تعتبر من اهم الانشطة الخارجية فى خطة النشاط الرياضى الخارجى واكثر جذبا للطلاب للمشاركة فى الالعاب الجماعية كما انه من خلال هذه الدورات يتم اختيار افضل العناصر لتكوين الفرق الرياضية الممثلة للكلية فى اللقاءات المختلفة.

بينما تشير استجابات الطلاب الى ان خطة النشاط الرياضى ينقصها عاملى التنوع والتشويق ، وينقصها بعض الامكانيات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ الخطة ويؤكد امين الخولى انه فى ظل التكاليف الباهظة لممارسة انواع كثيرة من الرياضة والتى صبغت الرياضة بالصبغة الاستهلاكية ، ينبغى على السلطات المسؤولة عن الشباب والرياضة ان تجد حلا عمليا فى سبيل توفير التسهيلات الملائمة للممارسة الرياضية لافراد المجتمع باعتبارها حاجة اساسية للمواطن.

كما ان خطة النشاط الرياضى تراعى القدرات البدنية ، ولكنها لا تتسم بالمرونة وغير قابلة للتعديل والتغيير ويرجع الباحث ذلك الى وضع الخطة فى بداية العام الدراسى وتوزع عليها الميزانية طبقا للاعتمادات المالية المتوفرة ولذا يجب ان يكون هناك مشاركة من قبل الطلاب فى وضع الخطة متمثلة فى اللجنة الرياضية لاتحاد الطلاب ومراعاة مبدا المركزية فى التخطيط واللامركزية فى التنفيذ ، ولا تشمل الخطة كل الألعاب وذلك بالرغم من احتوائها على أنشطة تنافسية للطلاب الممارسين وغير الممارسين فمن خلال الدورات والمسابقات يتم اشتراك الطلاب الممارسين فى النشاط ويتم مراعاة الطلاب غير الممارسين فى عمل الايام والمهرجانات الرياضية والتي تشمل الأنشطة الترفيهية والالعاب الصغيرة التى تتيح لغير الممارسين الاشتراك فى الأنشطة.

ومن عرض ومناقشة نتائج اراء الاخصائيين الرياضيين بجامعة المنصورة والطلاب حول محور خطة النشاط تبين للباحث مايلى : -

- يتفق كل من الاخصائيين الرياضيين والطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية على الخطة النشاط الرياضى تلبي احتياجات ورغبات وميول الطلاب وتناسبهم ودرجة اقبالهم عليها ولكن لا يؤخذ برأى الطلاب عند وضع الخطة بل يتم الاعتماد على الاخصائيين الرياضيين فقط ولا يتم الاستفادة من نتائج وتوصيات البحوث العلمية فى وضع خطة النشاط الرياضى.

- تبين آراء الاخصائيين والطلاب حول شمول خطة النشاط الرياضى لكل الالعاب ومرونتها وقابليتها للتعديل والتغيير وتميزها بعاملى التشويق والتنوع.

عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث (الإمكانات المادية) فيما يتعلق بأخصائى النشاط الرياضى:-

جدول (١٢)

النسب المئوية وقيمة كا حول الامكانات المادية :

الإمكانات المادية

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		قيمة كا	مستوى الدلالة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١	يتم انشاء الملاعب الرياضية وفقا للاساليب العلمية الحديثة	٨٣	%٦٣,٦	٢٨	%٢١,٢	٢٠	%١٥,١	٥٤,٤	*
٢	تتوافر ميزانية لشراء ملابس للفرق الرياضية سنوياً	٧١	%٥٤,٥	٣٩	%٣٠,٣	٢٠	%١٥,١	٣٠,٧	*
٣	تتوافر ميزانية مناسبة للقائمي بتحكيم المباريات و المسابقات	٥٥	%٤٢,٤	٦٧	%٥١,٥	٨	%٦,١	٤٥,١	*
٤	تراجعى ادارة النشاط الرياضى استيعاب أكبر عدد من الألعاب الرياضية	٦٧	%٥١,٥	٤١	%٣١,٨	٢٢	%١٦,٦	٢٣,٨	*
٥	لا تساعد اعداد الملاعب الجامعة على رفع مستوى النشاط الرياضى التخصصى	٢٨	%٢١,٢	٤٣	%٣٣,٣	٥٩	%٤٥,٤	١١,٤	*
٦	تتوافر الميزانية اللازمة لتحقيق خطة النشاط الرياضى	٤٣	%٣٣,٣	٦٧	%٥١,٥	٢٠	%١٥,١	٢٥,٧	*
٧	تتبع ادارة النشاط الرياضى اسلوب تطوير الملاعب و الادوات والاجهزة باستمرار	٤٣	%٣٣,٣	٥٥	%٤٢,٤	٣٢	%٢٤,٢	٦,٤٤	*
٨	تتوافر نوعية جيدة من الملابس الرياضية للاعبين	٣٥	%٢٧,٢	٦٧	%٥١,٥	٢٨	%٢١,٢	٢٠,١	*
٩	لا تتوافر احداث أجهزة التحكيم فى ادارة النشاط الرياضى	٣٥	%٢٧,٢	٥٥	%٤٢,٤	٣٩	%٣٠,٣	٥,٠١	
١٠	توفر ادارة النشاط الرياضى غرف مجهزة لاستبدال الملابس للاعبين	٣٩	%٣٠,٣	٥١	%٣٩,٣	٣٩	%٣٠,٣	٢,١	
١١	تتوافر الملاعب الكافية و الادوات والاجهزة اللازمة لممارسة النشاط	٣٥	%٢٧,٢	٥١	%٣٩,٣	٤٣	%٣٣,٣	٢,٨٦	
١٢	توفر ادارة النشاط الرياضى عوامل الامن والسلامة للاعبين والجمهور	٣٢	%٢٤,٢	٥١	%٣٩,٣	٤٧	%٣٦,٣	٥,٠١	
١٣	توجد عوائق تمنع استخدام الملاعب فى ممارسة النشاط الرياضى	٥١	%٣٩,٣	٤٣	%٣٣,٣	٣٥	%٢٧,٢	٢,٨	
١٤	تتوافر ملاعب رياضية قانونية باعداد كافية لمختلف الألعاب	٢٨	%٢١,٢	٥١	%٣٩,٣	٥١	%٣٩,٣	٨,٥	*
١٥	يتم صيانة الادوات والاجهزة بصفة دورية وباستمرار وبالطرق العلمية الحديثة	٢٠	%١٥,١	٥٩	%٤٥,٤	٥١	%٣٩,٣	٢٠,١	*
١٦	تتوافر ملاعب بديلة فى حالة عدم وجود ملاعب لممارسة النشاط الرياضى	٢٠	%١٥,١	٥٥	%٤٢,٤	٥٥	%٤٢,٤	١٩,٣	*
١٧	الصالات الرياضية غير كافية للتدريب واقامة المباريات	٦٣	%٤٨,٤	٤٧	%٣٦,٣	٢٠	%١٥,١	٢٢,٢	*
١٨	تتوافر اماكن مخصصة للمحاضرات قبل التدريب أو المباريات	٢٠	%١٥,١	٤٧	%٣٦,٣	٦٣	%٤٨,٤	٢٢,٢	*
١٩	تتوافر وسائل الانتقال إلى الملاعب البديلة	٢٠	%١٥,١	٣٩	%٣٠,٣	٧١	%٥٤,٥	٣٠,٧	*

* دال

كا الجدولية عند مستوى دلالة = ٠,٠٥ = ٥,٩٩

اشارت نتائج جدول رقم (٩) فى العبارات ارقام (١، ٢، ٤، ١٣، ١٧) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لعينة البحث لصالح الذين اجابوا بـ (موافق) وبلغت قيمة كا (٤،٥٤، ٧،٣٠، ٨،٢٣، ٨،٢، ٢٢،٢) على الترتيب.

حيث يرى الاخصائيين الرياضيين أنه يتم إنشاء الملاعب الرياضية وفقا للاساليب العلمية الحديثة ، و تتوفر الميزانية لشراء ملابس للفرقة الرياضية سنويا ، ولكن الصالات الرياضية غير كافية للتدريب واقامة المباريات ويرجع الباحث ذلك الى كثرة عدد الطلاب وضيق الوقت المحدد لممارسة النشاط الرياضى وهذا يوضح ايضا ان أغلبية الكليات لا تتوفر بها الملاعب اللازمة لممارسة الانشطة المختلفة عليها .

بينما اشارو الى توافر ميزانية مناسبة للقائمين على تحكيم المباريات والمسابقات ، كما تتبع ادارة النشاط الرياضى اسلوب التطوير للملاعب و الادوات و الاجهزة باستمرار وذلك حتى يتمشى مع تطور القوانين وتعديلاتها والتقدم التكنولوجى فى شتى ميادين الرياضة ، وانه تتوفر احدث اجهزة التحكيم فى ادارة النشاط الرياضى ، ولكن لا تتوفر غرف مجهزة لاستبدال الملابس للاعبين ، كذلك لا تتوفر الملاعب الكافية والادوات والاجهزة اللازمة لممارسة النشاط حيث يرى الباحث ان توافر الملاعب و الادوات تمثل دورا هاما فى تحديد اهداف البرنامج الرياضى اذ يتوقف اختيار الانشطة عادة على ما يتوافر بالجامعة او المجتمع من ملاعب وصالات وهى اماكن تنفيذ البرنامج والادوات والاجهزة وسائل مساعدة فى تنفيذ النشاط ، وتتوافر عوامل الامن والسلامة للاعبين والجمهور .

كما اشارو الى توافر الميزانية اللازمة لتحقيق خطة النشاط الرياضى وهذا ما يشير اليه ابراهيم عبد المقصود ، حسن احمد الشافعى انه لا بد من توافر الاموال اللازمة للتمويل و الشراء وعمل الموازنات التقديرية فى التخطيط طويل المدى و التى بدونها او قصورها تصبح كافة الخطط المختلفة عاجزة عن تحقيق اهدافها الموضوعه. (٣: ٤١)

كما يتضح ايضا من جدول رقم (٩) ان العبارات ارقام (٥،١٤، ١٦، ١٨، ١٩) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لعينة البحث لصالح الذين اجابوا بـ (غير موافق) وبلغت قيمة كا (٤، ١١، ٥، ٨، ٣، ١٩، ٣، ٢٢، ٢، ٣٠، ٧) على الترتيب.

حيث تشير الاراء الى ان اعداد الملاعب بالجامعة لا تساعد على رفع مستوى النشاط الرياضى التخصصى ويرجع الباحث ذلك الى التكاليف التى تحتاجها هذه الملاعب وضعف الامكانيات المادية اللازمة لانشاء تلك الملاعب ، ولا تتوفر ملاعب رياضية قانونية باعداد كافية لمختلف الالعاب ويرى الباحث انه توجد ملاعب رياضية ولكن ليست قانونية.

عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث (الامكانيات المادية) فيما يتعلق بطلاب جامعة المنصورة :-

جدول (١٣)

النسب المئوية وقيمة كا حول الامكانيات المادية :

الامكانيات المادية

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		قيمة كا ^٢	مستوى الدلالة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١	يتم صرف بدل التغذية لممارسي النشاط	٧٩٦	٪٦٢,١	٣٢٣	٪٢٥,٢	١٦١	٪١٢,٦	٥١٠,٣	*
٢	لا تتوافر وسيلة المواصلات اللازمة في المباريات الخارجية	٧٩٠	٪٦١,٧	٣٣٤	٪٢٦	١٥٦	٪١٢,١	٥٠١,٢	*
٣	يتم صرف الملابس الرياضية لممارسي النشاط في الفرق المختلفة	٨١٨	٪٦٣,٩	٢٧٣	٪٢١,٣	١٨٩	٪١٤,٧	٥٤٦,٧	*
٤	توافر الادوات والاجهزة سبب لزيادة الإقبال على الممارسة	٧٥٧	٪٥٩,١	٣٦٧	٪٢٨,٦	١٥٦	٪١٢,١	٤٣٥,٧	*
٥	يتم توضيح بعض التوجيهات المرتبطة بالممارسة	٦٢٣	٪٤٨,٦	٥١٨	٪٤٠,٤	١٣٩	٪١٠,٨	٣٠٣,٨	*
٦	يتم صرف بدل الانتقال لممارسي النشاط	٧٢٣	٪٥٦,٥	٢٧٣	٪٢١,٣	٢٨٤	٪٢٢,١	٣٠٨,٨	*
٧	لا تتوافر صالات مغلقة لممارسة النشاط	٦١٨	٪٤٨,٢	٣٩٠	٪٣٠,٤	٢٧٢	٪٢١,٢	١٤٥	*
٨	تتوافر غرف مجهزة لاستبدال الملابس	٦٥١	٪٥٠,٨	٢٨٤	٪٢٢,١	٣٤٥	٪٢٦,٩	١٨١,٣	*
٩	لا تتوافر بعض الخدمات الطبية للمشاركين في النشاط	٥١٢	٪٤٠	٥٤٠	٪٤٢,١	٢٢٨	٪١٧,٨	١٣٩,٧	*
١٠	تتوافر اماكن للاستحمام بعد الممارسة	٦١٢	٪٤٧,٨	٣٣٩	٪٢٦,٥	٣٢٩	٪٢٥,٧	١٢٠,٨	*
١١	تتوافر في الملاعب عوامل الامن والسلامة	٥٢٣	٪٤٠,٨	٤٩٥	٪٣٨,٦	٢٦٢	٪٢٠,٤	٩٦,٢	*
١٢	لا تتناسب الملاعب مع اعداد الممارسين للنشاط	٤٩٥	٪٣٨,٦	٤٠١	٪٣١,٣	٣٨٤	٪٣٠	١٦,٨	*
١٣	تتوافر الادوات والاجهزة اللازمة لممارسة النشاط	٣٢٨	٪٢٥,٦	٦٢٩	٪٤٩,١	٣٢٣	٪٢٥,٢	١٤٣,٩	*
١٤	يتم الكشف الطبي على المشاركين في النشاط	٥٠٦	٪٣٩,٥	٢٧٣	٪٢١,٣	٥٠١	٪٣٩,١	٨٣	*
١٥	تتواجد اماكن مجهزة لحفظ الادوات والاجهزة	٣٩٥	٪٣٠,٨	٤٩٠	٪٣٨,٢	٣٩٥	٪٣٠,٨	١٤,١	*
١٦	تتوافر ميزانية مخصصة لصيانة الادوات والاجهزة بصفة دورية	٣٨٤	٪٣٠	٤٧٩	٪٣٧,٤	٤١٧	٪٣٢,٦	١٠,٩	*
١٧	لا تتوافر وسيلة الانتقال من والى الملاعب البديلة	٤٠١	٪٣١,٣	٤٢٣	٪٣٣	٤٥٦	٪٣٥,٦	٣,٦	
١٨	لا تتوافر ملاعب بديلة في حالة عدم وجود ملاعب	٣٩٥	٪٣٠,٨	٤٢٣	٪٣٣	٤٦٢	٪٣٦,١	٥,٣	
١٩	تتوافر الملاعب القانونية لممارسة الالعاب المختلفة	٣٤٥	٪٢٦,٩	٤٦٧	٪٣٦,٥	٤٦٨	٪٣٦,٥	٢٣,٤	*

* دال

كا الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٩٩

أشارت نتائج جدول رقم (١٥) فى العبارات ارقام (١٢،١١،١٠،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لعينة البحث لصالح الذين اجابوا بـ (موافق) وبلغت قيمة كا (١٦،٨، ٥١٠،٣، ٥٠١،٢، ٥٤٦،٧، ٤٣٥،٧، ٣٠٣،٨، ٣٠٨،٨، ١٤٥، ١٨١،٣، ١٢٠،٨، ٩٦،٢، ١٦،٨) على الترتيب.

حيث تشير آراء الطلاب الى ان الامكانيات المادية المتوفرة تتمثل فى صرف بدل التغذية وبدل الانتقال ، وصرف الملابس الرياضية للطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية ، وتوافر الأدوات والاجهزة من أسباب زيادة إقبال الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية حيث تعتبر وسائل جذب للطلاب ووسائل مساعدة تعينه على إتقان وتأدية النشاط ببراعة وهذا ما يؤكد محمد الحماحمى انه لكى تحقق الرياضة اهدافها التربوية يجب ان تتخطى بعض الحواجز والعقبات التى تعترض مسيرتها وكذلك تذليل العديد من المشكلات المرتبطة بنموها وانتشارها ومن اهم هذه المشكلات عدم توفر الامكانيات لممارسة الرياضة. (٧٢: ١٧٦، ١٧٧)

كما تشير آراء الطلاب الى انه يتم توضيح بعض التوجيهات المرتبطة بالممارسة حيث يرى الباحث ان الاخصائى الرياضى يقوم بشرح وايضاح القواعد المنظمة للممارسة والالعاب المختلفة والقوانين واللوائح التى تسير عليها المنافسة وتوجيه الطلاب اثناء الممارسة من خارج الخطوط.

فى حين لا تتوفر صالات مغلقة لممارسة النشاط ويرجع الباحث ذلك الى ضعف الميزانية اللازمة لتجهيز هذه الصالات وكذلك ضيق المساحات اللازمة لإقامتها عليها ، ولكن تتوفر الغرف والاماكن المجهزة لاستبدال وتغيير الطلاب لملاصهم قبل بداية الممارسة وبعدها كما تتوفر اماكن للاستحمام والغسيل بعد الانتهاء من الممارسة ، وتتوافر فى الملاعب عوامل الامن والسلامة اللازمة لامكانية ممارسة النشاط بشكل مطمئن وهذا ما يؤكد الميثاق الدولى للتربية الرياضية مادة (٥) " ينبغى تضافر جهود الحكومات والمدارس والهيئات المختصة على جميع مستوياتها من اجل تخطيط واقامة المنشآت والمرافق والتجهيزات الامنة مع مراعاة الانتفاع بما تنتجه البيئة الطبيعية من امكانيات". (٧٢: ٢٤٤)

كما لا تتناسب اعداد الملاعب الموجودة مع اعداد الطلاب الممارسين فأعداد الطلاب الممارسين للنشاط تفوق اعداد الملاعب ويعتبر هذا من اسباب ابتعاد الطلاب عن الممارسة وعدم

اشتراكهم فيها ويرى الباحث انه لابد من تنظيم سجلات وافية بالبيانات الكافية عن جميع الاجهزة والادوات والملاعب الموجودة بكل كلية كما ونوعا على ان ترسل صورة من هذه السجلات الى المسؤولين عن النشاط الرياضى بالادارة العامة لرعاية الشباب فى نهاية كل عام بهدف تقييم الموقف اولا باول وتوفير الميزانيات اللازمة لانشاء واقامة الملاعب ، كما لا تتوافر الخدمات الطبية للطلاب المشاركين اثناء النشاط حيث لا يوجد طبيب او مسعف او اخصائى علاج طبيعى اثناء التنفيذ.

كما يتضح ايضا من جدول رقم (١٥) ان العبارات ارقام (١٤،١٧،١٨،١٩) اشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لعينة البحث لصالح الذين اجابوا بـ (غير موافق) وبلغت قيمة كـا (٨٣، ٣، ٦، ٣، ٥، ٣، ٤، ٢٣) على الترتيب.

حيث تشير آراء الطلاب الى انه يتم لا الكشف الطبى على الطلاب المشاركين فى الانشطة ، كما لا تتوافر الملاعب البديلة فى حالة عدم وجود الملاعب ولا تتوافر وسيلة الانتقال من والى الملاعب البديلة ويرجع الباحث ذلك الى ضعف ميزانية كل كلية وعدم قدرتها على توفير ذلك ، وتتوافر الملاعب القانونية لممارسة الالعاب المختلفة ولكن بنسبة ضئيلة جدا حيث يرجع الباحث ذلك الى وضع الجامعة لبعض اللوائح والقوانين الداخلية التى تحكم الممارسة والتغاضى عن بعض القوانين الاساسية لبعض للاعب.

ومن عرض ومناقشة نتائج آراء الاخصائيين الرياضيين بجامعة المنصورة والطلاب حول محور الإمكانيات المادية تبين للباحث مايلى : -

- يتفق كل من الاخصائيين الرياضيين والطلاب الممارسين للانشطة الرياضية على توافر بدلات الانتقال والتغذية وتوافر ميزانية لشراء ملابس رياضية للفرق الرياضية وتوافر الامكانيات المادية لتحقيق خطة النشاط الرياضى ولكن ليس بالقدر الكافى ولا تتوافر ملاعب بديلة فى حالة عدم وجود ملاعب لممارسة النشاط كما تتوافر عوامل الامن والسلامة بالملاعب واماكن الاستحمام وتتوافر الادوات والاجهزة اللازمة للممارسة الرياضية ولكن ليست بالقدر الكافى.

عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث (الامكانات البشرية) فيما يتعلق بأخصائى النشاط الرياضى:-
جدول (١٤)

النسب المئوية وقيمة كا ٢ حول الامكانات البشرية :

الامكانات البشرية

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		قيمة كا	مستوى الدلالة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١	يتوفر عدد مناسب من الأخصائين الرياضيين لتنفيذ خطة النشاط	٩٨	%٧٥,٧	٢٤	%١٨,١	٨	%٦,١	١٠٦,٤	*
٢	القائمون بالإشراف على النشاط الرياضى متخصصون وذو كفاءة	٨٧	%٦٦,٦	٣٢	%٢٤,٢	١١	%٨,٤	٧١,١	*
٣	يتم تشجيع الموهوبين فى الأنشطة الرياضية المختلفة على الالتحاق بالفرق والمنتخبات الجامعية	٧٥	%٥٧,٥	٤٧	%٣٦,٣	٨	%٦,١	٥٢,٢	*
٤	تشكل الخبرات الرياضية غير المؤهلة معوقاً فى إدارة النشاط الرياضى	٦٩	%٥٣	٤٧	%٣٦,٣	١٤	%١٠,٧	٣٥,٤	*
٥	لا يتم اختيار قيادات رياضية مؤهلة لإدارة النشاط الرياضى	٦٣	%٤٨,٤	٥١	%٣٩,٣	١٦	%١٢,٣	٢٧,٥	*
٦	يتم الاستعانة بالحكام ذوى المستوى العالى فى تنفيذ الأنشطة الرياضية	٦٧	%٥١,٥	٤٣	%٣٣,٣	٢٠	%١٥,٣	٢٥,٤	*
٧	يتم الاستعانة بمدربين من خارج الجامعة للارتقاء بمستوى الفرق والمنتخبات الجامعية	٧١	%٥٤,٥	٢٨	%٢١,٢	٣١	%٢٣,٨	٢٦,٦	*
٨	لا يتم انقاء الموهوبين فى الأنشطة الرياضية المختلفة طبقاً لأساليب علمية محددة	٢٤	%١٨,٤	٤٧	%٣٦,٣	٥٩	%٤٥,٤	١٤,٥	*
٩	يتوافر بالأخصائين الرياضيين المهارات الفنية الكافية للتدريب والإشراف على الفرق والمنتخبات الجامعية	٥٥	%٤٢,٤	٥١	%٣٩,٣	٢٤	%١٨,٤	١٣,١	*
١٠	لا يتم اختيار الهيكل التنظيمى لإدارة النشاط الرياضى بمعايير محددة	٢٠	%١٢,١	٦٣	%٤٨,٤	٤٧	%٣٦,٣	٢١,٨	*
١١	يتم إعداد الفرق والمنتخبات الرياضية وفقاً لأحدث أساليب التدريب	٤٧	%٣٦,٣	٥٩	%٤٥,٤	٢٤	%١٨,٤	١٤,٥	*
١٢	يتم إعداد كوادر مؤهلة على استخدام الأساليب العلمية الحديثة	٤٧	%٣٦,٣	٥٩	%٤٥,٤	٢٤	%١٨,٤	١٤,٥	*
١٣	يقوم الأخصائين الرياضيين بتدريب الفرق و المنتخبات الجامعية	٤٧	%٣٦,٣	٤٣	%٣٣,٣	٤٠	%٣٠,٧	٠,٥٦	
١٤	توفر ادارة النشاط الرياضى دورات داخلية لصقل الاخصائين الرياضيين	٢٨	%٢١,٢	٥١	%٣٩,٣	٥١	%٣٩,٢	٨,١٣	*
١٥	توفر ادارة النشاط الرياضى دورات خارجية لصقل الأخصائين الرياضيين	١٦	%١٢,١	٣٩	%٣٠,٣	٧٥	%٥٧,٦	٤٠,٨	*

دال *

كا الجدولية عند مستوى دلالة = ٠,٠٥ = ٥,٩٩

اشارت نتائج جدول رقم (١٠) فى العبارات ارقام (٣،٢،١،١٣،٩،٧،٦،٥،٤) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لعينة البحث لصالح الذين اجابوا بـ (موافق) وبلغت قيمة كاسا (١٠٦،٤، ٧١،١، ٥٢،٢، ٣٥،٤، ٢٧،٥، ٢٥،٤، ٢٦،٦، ١٣،١، ٠،٥٦) على الترتيب.

حيث تشير اراء الاخصائيين الرياضيين الى توافر عدد مناسب من الاخصائيين الرياضيين لتنفيذ خطة النشاط الرياضى ما يؤكده سمير عبد الحميد ان عوامل نجاح اى هيئة او منظمة يتوقف على توافر العنصر البشرى وذلك من خلال :

- توفير المدربين المتخصصين والمؤهلين لعملية التدريب وتواجد الجهاز الادارى والمتميز والمؤهل لعملية الادارة فى الهيئات الرياضية ، توافر الامكانات مكتملة لضمان سير العمل وكذلك القائمون بالإشراف على النشاط الرياضى متخصصون وذو كفاءة عالية. (٣٥: ٢٧)

فى حين انه يتم تشجيع الموهوبين فى الانشطة الرياضية المختلفة على الالتحاق بالفرق والمنتخبات الجامعية ويرجع الباحث ذلك الى اهمية تكوين فرق ومنتخبات قوية تمثل الجامعة فى البطولات والمسابقات الخارجية فكان لزاما الاهتمام بتشجيع الموهوبين على الالتحاق بهذه الفرق ، بينما تشكل الخبرات الغير مؤهلة معوقا فى ادارة النشاط الرياضى وانه لا يتم اختيار قيادات رياضية مؤهلة لادارة النشاط الرياضى ولكن هناك معايير محددة تم اتباعها فى اختيار الهيكل التنظيمى لادارة النشاط الرياضى وهذا ما اشار اليه سعد يسس أن المرحلة القادمة تتطلب نوعية معينة من الافراد سواء كانوا على مستوى الادارة أو الافراد المنفذين حيث تعبر الموارد البشرية هى العمود الفقرى فى تعظيم الايجابيات والحد من السلبية وأهمية نوعية الافراد يمكن حصرها فى التركيز على اختيار الافراد ذوى المهارات الفنية العالية فى أداء أعمالهم والسعى الى اجتذاب العناصر الوظيفية التى تتمتع بقدرات ومهارات عالية فى الابتكار والابداع والاهتمام بالتدريب للقوى العاملة الحالية للاستفادة منها باقصى حد ممكن. (٣٤: ٣١٨، ٣١٩)

كما يتم الاستعانة بالحكام ذوى المستوى العالى فى تنفيذ الأنشطة الرياضية حيث تعتمد الادارة فى حكامها أن يكونوا من المسجلين باتحادات الالعاب المختلفة ومن أصحاب المستويات المتقدمة ، ويقوم الاخصائيين الرياضيين بتدريب الفرق والمنتخبات الجامعية وذلك لتوافر المهارات الفنية الكافية بالاخصائيين الرياضيين للتدريب والاشراف على الفرق والمنتخبات الجامعية ويرجع الباحث ذلك الى تاهيلهم الاكاديمى والعملى حيث تخرجهم من كليات التربية الرياضية وممارستهم العملية لجميع الالعاب بجانب الدراسة النظرية التى انقلت لديهم الجانب العملى.

كما يتضح ايضا من جدول رقم (١٠) ان العبارات ارقام (١٥،١٤،٨) اشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لعينة البحث لصالح الذين اجابوا بـ (غير موافق) وبلغت قيمة كا^٢ (١٤،٥، ١٣،٨، ٨،٤٠) على الترتيب.

حيث تشير اراء الاخصائين الرياضيين الى انه لا يتم انتقاء الموهوبين فى الانشطة الرياضية طبقا للأساليب العلمية الحديثة ويرجع الباحث ذلك الى ضعف الامكانيات وعدم اقامة دورات للاخصائيين باستمرار لمعرفة احداث هذه الاساليب وبالتالي يتم الانتقاء بالطرق العشوائية ، كما توافر ادارة النشاط الرياضى دورات داخلية للاخصائين الرياضيين كما لا توفر الى ادارة النشاط الرياضى دورات خارجية للاخصائين الرياضيين وهذا ما يؤكد سعيد يس أنه لابد من وضع نظام للتدريب والتنمية المستمرة لكل القوى العاملة بحيث يضمن التواصل المستمر مع مستجدات التطور فى كل المجالات ، الاهتمام بتدريب القوى العاملة الحالية والاستفادة منها بأقصى استفادة. (٣٤: ٣١٨، ٣١٩)

عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث (الامكانيات البشرية) فيما يتعلق بطلاب جامعة المنصورة :

جدول (١٥)

النسب المئوية وقيمة كا^٢ حول الامكانيات البشرية :

الامكانيات البشرية

مستوى الدلالة	قيمة كا ^٢	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارة	م
		نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
*	٦٢٢,٩	%١١,٧	١٥١	%٢٢,٦	٢٨٩	%٦٥,٦	٨٤٠	عدد المشرفين كاف لتنفيذ الخطة	١
*	٥٤٠,٥	%١٠	١٢٨	%٢٧,٨	٣٥٦	%٦٢,١	٧٩٦	لا يوجد عدد كاف من المتخصصين للإشراف على النشاط	٢
*	٤٨٥	%١٠,٨	١٣٩	%٢٨,٦	٣٦٧	%٦٠,٤	٧٧٤	القائمون بالإشراف على النشاط ذو كفاءة	٣
*	٤٦١	%١٠,٤	١٣٣	%٣٠,٤	٣٩٠	%٥٩,١	٧٥٧	القائمون بالإشراف على النشاط مؤهلين لذلك	٤
*	٥٠٢,٥	%١٣,٤	١٧٢	%٢٤,٣	٣١٢	%٦٢,١	٧٩٦	لا يتم تشجيع الموهوبين في الأنشطة الرياضية المختلفة على الالتحاق بالفرق والمنتخبات الجامعية	٥
*	٣٦٠,٧	%١٩,١	٢٤٥	%٢٢,٦	٢٨٩	%٥٨,٢	٧٤٦	يحصل ممارسو النشاط على حوافز مادية او معنوية لتشجيعهم على الممارسة	٦
*	٢٤٢,٧	%٢٠	٢٥٦	%٢٦,٥	٣٣٩	%٥٣,٥	٦٨٥	يقوم المشرف الرياضي بالإشراف على النواحي الفنية والادارية فقط	٧
*	٣٠٦,٦	%٢٥,٢	٣٢٣	%١٨,٦	٢٣٩	%٥٦,١	٧١٨	لا يتوافر المشرف الذي يوجه الطلاب لنوع النشاط كلا حسب قدراته وميوله	٨
*	١٠٣,٧	%٢٠	٢٥٦	%٣٨,٦	٤٩٥	%٤١,٣	٥٢٩	لا يتم اعداد الفرق والمنتخبات الجامعية وفقا للمعايير العلمية	٩
*	٩٦,٦	%٢٠,٩	٢٦٨	%٣٦,٥	٤٦٧	%٤٢,٦	٥٤٥	لا يتم انتقاء الموهوبين في الأنشطة المختلفة طبقا للمعايير العلمية	١٠
*	١٣٢,٧	%٤٢,٦	٥٤٥	%١٨,٢	٢٣٤	%٣٩,١	٥٠١	لا يوجد اخصائي لمعالجة اصابات الطلاب الممارسين	١١
*	١٤٥,٢	%٤٥,٢	٥٧٩	%١٨,٢	٢٣٤	%٣٦,٥	٤٦٧	لا يوجد اخصائي لتنمية اللياقة البدنية	١٢
*	٧٠,٧	%٤٤,٣	٥٦٨	%٢٨,٦	٣٦٧	%٢٦,٩	٣٤٥	لا يقوم المشرف الرياضي بالإشراف على النواحي الفنية فقط	١٣

دال *

كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩

اشارت نتائج جدول رقم (١٦) فى العبارات ارقام (١٣، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١، ١٠، ٨، ٧) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لعينة البحث لصالح الذين اجابوا بـ (موافق) وبلغت قيمة كا^٢ (٧٠،٧، ٦٢٢،٩، ٥٤٠،٥، ٤٨٥، ٤٦١، ٥٠٢،٥، ٣٦٠،٧، ٢٤٢،٧، ٣٠٦،٦، ١٠٣،٧، ٩٦،٦، ٧٠،٧) على الترتيب.

حيث تشير الطلاب إلى توافر عدد كاف من المشرفين لتنفيذ الخطة وتميزهم بالكفاءة العالية ولكن قلة عدد المتخصصين للإشراف على الأنشطة الرياضية مما يوضح انها تمثل مشكلة بالنسبة للنشاط الرياضى فى العديد من الكليات مما قد يؤدي الى الاستعانة بغير المتخصصين للإشراف على النشاط وهذا ما يؤكد عبدالحميد شرف ان النشاط الرياضى قوامه الاساسى الامكانيات سواء معلمين او مدربين او ادوات وانه يجب ان يتم الاستغلال الكامل لهذه الامكانيات حتى يمكن للنشاط الرياضى ان يحقق اهدافه باقل مجهود وقل تكلفة. (٤٣ : ٤١)

فى حين انه لا يتم تشجيع الموهوبين فى الأنشطة الرياضية المختلفة على الالتحاق بالفرق والمنتخبات الجامعية ويرجع الباحث ذلك الى ضعف الحافز المادى والمعنوى وكذلك تاثر الطلاب بالجانب العلمى وخوفهم على حياتهم المستقبلية وتفضيل الاختصاصيين بآدارة النشاط الرياضى الطلاب المقيدون بالاندية عن الطلاب بالكليات المختلفة وان كانوا موهوبين رياضيا وبالتالي لا يتم انتقاء الموهوبين فى الأنشطة المختلفة طبقا للمعايير العلمية بل يتم الاعتماد على الطرق التقليدية ، بينما لايقوم الاختصاصى الرياضى بالإشراف على النواحي الفنية فقط بل يقوم بالإشراف على النواحي الفنية والادارية وهذا يوضح الثقة الكبيرة بين الطلاب والمشرف فى قدرته على القيام بعملية الإشراف متكاملة وهذا ما تؤكد نتائج الدراسة التى قام بها شافر وأرمر Shafer & Armer ان الحضور المكثف للنشط للمدربين الرياضيين فى الجامعات والكليات يعمل على جذب الرياضيين من خلال تشجيعهم وتذليل الصعاب امامهم. (١٦ : ١٦١)

كما تشير اراءهم الى عدم توافر المشرف الذى يوجه الطلاب لنوع النشاط كلا حسب قدراته وميوله وذلك لنقص عدد المتخصصين فى الإشراف على النشاط ، ولا يتم انتقاء الموهوبين وإعداد الفرق والمنتخبات الجامعية وفقا للمعايير العلمية الحديثة.

كما يتضح ايضا من جدول رقم (١٦) ان العبارات ارقام (١٢،١١) اشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لعينة البحث لصالح الذين اجابوا بـ (غير موافق) وبلغت قيمة كا (١٣٢،٧، ١٤٥،٢) على الترتيب.

حيث يرى الطلاب انه لا يوجد اخصائى لمعالجة اصابات الطلاب الممارسين ، واخصائى لتنمية اللياقة البدنية ويرى الباحث انه لا بد ان توفر ادارة النشاط الرياضى متخصص للعلاج الطبي اثناء اقامة المباريات والمسابقات ويكون مرافق للفرق وملازم لهم حتى يشعر الطلاب بالامان فى سرعة العلاج لان فيهم من يلعب لاحد الاندية الكبرى ، فعدم وجود طبيب لايقبل على ممارسة النشاط الرياضى مما يؤثر عليه بالسلب وكذلك ضرورة توفير اخصائى لرفع اللياقة البدنية للطلاب لاعدادهم للاشتراك فى المسابقات.

ومن عرض ومناقشة نتائج اراء الاخصائيين الرياضيين بجامعة المنصورة والطلاب حول محور الإمكانيات البشرية تبين للباحث مايلى : -

- يتفق كل من الاخصائيين الرياضيين والطلاب الممارسين للانشطة الرياضية على ان القائمون بالاشراف على النشاط الرياضى متخصصون وذو كفاءة ومؤهلين لذلك كما لا يتم اعداد الفرق والمنتخبات الجامعية وفقا للمعايير العلمية.

- تباين آراء الاخصائيين والطلاب حول توافر عدد مناسب من الاخصائيين لتنفيذ خطة النشاط الرياضى ولا يتم انتقاء الموهوبين فى الانشطة طبقا للمعايير العلمية.

عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع (المعوقات) فيما يتعلق بأخصائى النشاط الرياضى:-

جدول (١٦)

النسب المئوية وقيمة كا حول المعوقات :

المعوقات

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		قيمة كا	مستوى الدلالة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١	تعارض وقت ممارسة النشاط الرياضى مع وقت المحاضرات و الامتحانات	٨٣	%٦٣,٦	٢٤	%١٨,١	٢٣	%١٧,٦	٥٤,٤	*
٢	حرص الطلاب على مستقبلهم العلمى مما يضعف اشتراكهم فى النشاط الرياضى	٦٧	%٥١,٥	٥٥	%٤٢,٤	٨	%٦,١	٤٤,٨	*
٣	اهتمام ادارة النشاط الرياضى بالطلاب أعضاء الفرق الرياضية بالكليات أو الاندية دون غيرهم	٧١	%٥٤,٥	٣٩	%٣٠,٣	٢٠	%١٥,٣	٣٠,٦	*
٤	نقص الامكانات المادية (بدل انتقال -بدل تغذية)	٦٣	%٤٨,٤	٤٧	%٣٦,٣	٢٠	%١٥,٣	٢١,٨	*
٥	نظرة المجتمع السيئة لممارسة الطالبات للانشطة الرياضية	٦٣	%٤٨,٤	٤٧	%٣٦,٦	٢٠	%١٥,٣	٢١,٨	*
٦	ضعف اللياقة البدنية للطلاب	٥١	%٣٩,٣	٦٣	%٤٨,٤	١٦	%١٢,٣	٢٧,٥	*
٧	يفضل بعض الطلاب ممارسة النشاط الرياضى بالنادى الذى ينتمى إليه عن فريق الكلية أو الجامعة	٥٩	%٤٥,٤	٤٧	%٣٦,٣	٢٤	%١٨,٤	١٤,٦	*
٨	عدم تشجيع اعضاء هيئة التدريس للطلاب لممارسة الانشطة الرياضية	٥٥	%٤٢,٤	٤٧	%٣٦,٣	٢٨	%٢١,٥	٨,٨٧	*
٩	تفضيل الطالب البقاء مع الزملاء على الممارسة	٤٣	%٣٣,٣	٦٧	%٥١,٥	٢٠	%١٥,٣	٢٥,٤	*
١٠	قصر الوقت اللازم لممارسة النشاط الرياضى	٤٣	%٣٣,٣	٥٧	%٤٣,٩	٣٠	%٢٣	٨,٤	*
١١	عدم الاعلان عن النتائج بصورة واضحة وبشكل مشرف	٤٣	%٣٣,٣	٤٥	%٤٣,٨	٤٢	%٣٢,٣	٠,١٠	
١٢	نقص الادوات والأجهزة و الملاعب	٤٠	%٣٠,٧	٥١	%٣٩,٣	٣٩	%٣٠,٣	٢,١	
١٣	عدم تنوع الانشطة الرياضية بالخطه	٣٥	%٢٧,٢	٥١	%٣٩,٣	٤٤	%٣٣,٨	٢,٩	
١٤	رفض ولى أمر الطالب اشتراك الابن فى الانشطة الرياضية	١٦	%١٢,١	٨٣	%٦٣,٦	٣١	%٢٣,٨	٥٧	*
١٥	تقصير المسؤولين عن النشاط الرياضى	٢٨	%٢١,٢	٥٥	%٤٢,٤	٤٧	%٣٦,١	٨,٨	*
١٦	عدم وجود مدربين للانشطة الرياضية المختلفة	٤٨	%٣٦,٩	٦٣	%٤٨,٤	١٩	%١٤,٦	٢٣,١	*
١٧	نقص عدد الاخصائين الرياضيين	٧٠	%٥٣,٨	٣٢	%٢٤,٢	٢٨	%٢١,٢	٢٤,٨	*

* دال

٢كا الجدولية عند مستوى دلالة = ٠,٠٥ = ٥,٩٩

اشارت نتائج جدول رقم (١١) فى العبارات ارقام (١٧،٨،٧،٥،٤،٤،٣،٢،١) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لعينة البحث لصالح الذين اجابوا بـ (موافق) وبلغت قيمة كا (٤٤،٨، ٥٤،٤) ،٣٠،٦ ،٢١،٨ ،٢١،٨ ،١٤،٦ ،٨،٨٧ ،٢٤،٨) على الترتيب.

حيث يشير الأخصائيين الرياضيين إلى أن من معوقات ممارسة النشاط الرياضى بالجامعة تعارض وقت ممارسة النشاط الرياضى مع وقت المحاضرات والامتحانات ،و حرص الطلاب على مستقبلهم العلمى ،واهتمام النشاط الرياضى بالطلاب أعضاء الفرق الرياضية بالكليات ويرجع الباحث ذلك الى وجود اللاعب المجهز بدنيا ومهاريا من خلال ممارسته الفعالة فى ناديه التى تجعله ذات مستوى أفضل من غيره من الطلاب داخل الجامعة وبالتالي يحتاج الى مجهود أقل فى التدريب وسرعة تنفيذ النشاط.

فى حين ذكروا أن من معوقات ممارسة النشاط الرياضى بالجامعة ايضا نقص الامكانيات المادية (بدل الانتقال _ بدل التغذية) فى كثير من الكليات حيث يشير ابراهيم عبد المقصود ، حسن الشافعى أن من الامكانيات المادية الاموال اللازمة للتمويل والشراء وعمل الموازنات التقديرية فى التخطيط والتى بدونها او قصورها تصبح كافة الخطط المختلفة عاجزة عن تحقيق اهدافها الموضوعية. (٤١ :٣)

ونظرة المجتمع لممارسة الطالبات للانشطة الرياضية نظرة سيئة حيث يرجع الباحث ذلك الى اعتبار المجتمع اشترك الطالبات فى الانشطة الرياضية من العادات الخارجة عن عرف وتقاليد المجتمع الشرقى وارتداءهم للزى الرياضى من الاشياء غير المرغوب فيها ، تفضيل بعض الطلاب ممارسة النشاط الرياضى بالنادى الذى ينتمى اليه عن فريق الكلية او الجامعة ، عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطالب على ممارسة الانشطة الرياضية ، نقص عدد الاخصائيين الرياضيين حيث يتم الاستعانة بغير المتخصصين او زيادة العبء على المتخصصين.

كما يتضح ايضا من جدول رقم (١١) ان العبارات ارقام (١٦،١٥،١٤،١٣،١٢،١١،١٠،٩،٦) اشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لعينة البحث لصالح الذين اجابوا بـ (الى حد ما) وبلغت قيمة كا (٢٧،٥ ،٢٥،٤ ،٨،٤ ،١٠،٧ ،٢،١ ،٢،٩ ،٥٧ ،٨،٨ ،٢٣،١) على الترتيب.

حيث تشير آراء الأخصائيين الرياضيين الى ضعف اللياقة البدنية للطلاب ، وقصر الوقت اللازم للممارسة الرياضية وخاصة في الكليات العملية وذلك نظرا لظروف الدراسة بهذه الكليات وان كان الطلاب يحاولون التغلب على هذا المعوق وهذا ما يشير اليه محمد الحماحمى أن هناك الكثير من الأفراد يشاركون في ممارسة بعض الانشطة الرياضية التي يميلون اليها فى اوقات فراغهم وهؤلاء تكون استفادتهم عظيمة لانهم يشتركون اشتراكا ايجابيا يكون له تأثيرا طيبا على حالة الفرد البدنية والنفسية.(٧٢: ١٨٧)، وعدم الاعلان عن النتائج بصورة واضحة وبشكل مشرف ونقص الادوات والاجهزة والملاعب وهو ما يؤكد إبراهيم عبد المقصود أن الملاعب على اختلاف أنواعها جزء من الحياة الرياضية حيث أنها حجر الزاوية فى تنفيذ البرامج والانشطة الرياضية والامكانات هى صلب العمل وأدوات نجاحه أو فشله وهذا يتوقف على من يملك القدرة على تطويعها باقصى درجات الاستغلال. (٢: ١٤٤) ، عدم تنوع الانشطة الرياضية بالخطأ واهمال أنشطة الطالبات ، ورفض ولى امر الطالب مشاركة ابنه فى الانشطة الرياضية ، وتقصير المسؤولين عن النشاط الرياضى كل هذه العوامل من معوقات ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية من وجهة نظر الأخصائيين الرياضيين.

عرض ومناقشة المحور الرابع (معوقات ممارسة النشاط الرياضي) فيما يتعلق بطلاب جامعة المنصورة :

جدول (١٧)

النسب المئوية وقيمة كا حول المعوقات :

المعوقات

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		قيمة كا	مستوى الدلالة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١	ضعف شخصية المشرف	٦٧٩	٥٣%	٢٨٤	٢٢,١%	٣١٧	٢٤,٧%	٢٢٥,١	*
٢	اهتمام ادارة النشاط الرياضى بالطلاب اعضاء الفرق الرياضية بالكليات او الاندية دون غيرهم	٥٦٢	٤٣,٩%	٣٨٤	٣٠%	٣٣٤	٢٦%	٦٧,٣	*
٣	حرص الطلاب على مستقبلهم العلمى مما يضعف اشتراكهم فى الممارسة	٤٣٤	٣٣,٩%	٥٩٥	٤٦,٥%	٢٥١	١٩,٦%	١٣٨,٨	*
٤	ضعف الحوافز المادية (بدل الانتقال ، بدل التغذية)	٥٤٠	٤٢,١%	٣٥٦	٢٧,٨%	٣٨٤	٣٠%	٤٦	*
٥	تعارض وقت ممارسة النشاط مع وقت المحاضرات والامتحانات	٤٧٩	٣٧,٤%	٤٦٧	٣٦,٤%	٣٣٤	٢٦%	٣٠,٣	*
٦	نظرة المجتمع لممارسة الطالبات للانشطة الرياضية	٥٥١	٤٣%	٣٠٦	٢٣,٩%	٤٢٣	٣٣%	٧٠,٣	*
٧	قصر الوقت اللازم لممارسة النشاط الرياضى	٥٠٦	٣٩,٥%	٣٩٥	٣٠,٨%	٣٧٩	٢٩,٦%	٢٢,٤	*
٨	عدم الخضوع لاشراف طبي اثناء الممارسة	٥٢٩	٤١,٣%	٢٧٣	٢١,٣%	٤٧٨	٣٧,٣%	٨٦	*
٩	يفضل بعض الطلاب ممارسة النشاط بالنادى الذى ينتمى اليه عن فريق الكلية او الجامعة	٤٤٠	٣٤,٣%	٤٥١	٣٥,٢%	٣٨٩	٣٠,٤%	٥,١	
١٠	نقص الادوات والأجهزة و الملاعب	٤٥٦	٣٥,٦%	٣٦٢	٢٨,٢%	٤٦٢	٣٦%	١٤,٧	*
١١	عدم تشجيع اعضاء هيئة التدريس للطلاب لممارسة الانشطة الرياضية	٤٥١	٣٥,٢%	٣٥٦	٢٧,٨%	٤٧٣	٣٦,٩%	١٨,١	*
١٢	خوف بعض الطلاب من حدوث اجهاد بدنى نتيجة الممارسة	٢٩٥	٢٣%	٥٣٤	٤١,٧%	٤٥١	٣٥,٢%	٦٩	*
١٣	عدم وجود المشرف الذى يوجه الطلاب نحو الممارسة كسلا حسب قدراته	٤٥١	٣٥,٢%	٢١١	١٦,٥%	٦١٨	٤٨,٢%	١٩٥,٤	*
١٤	عدم الاهتمام باللياقة البدنية للاعبين	٣٢٨	٢٥,٦%	٣٩٠	٣٠,٤%	٥٦٢	٤٣,٩%	٦٨,٨	*
١٥	قلة تشجيع الزملاء اثناء المباريات	٣٥٦	٢٧,٨%	٣٣٤	٢٦%	٥٩٠	٤٦%	٩٤,٣	*
١٦	عدم الاعلان عن النتائج بصورة واضحة وبشكل مشرف	٣٢٨	٢٥,٦%	٣٨٤	٣٠%	٥٦٨	٤٤,٣%	٧٣,٩	*
١٧	عدم اهتمام ادارة النشاط الرياضى بالاعلان عن برامجها بشكل فعال	٢٨٩	٢٢,٦%	٤٤٥	٣٤,٧%	٥٤٥	٤٢,٦%	٧٨	*
١٨	عدم تنوع الانشطة الرياضية بالخطه	١٨٤	١٤,٣%	٥٣٤	٤١,٧%	٥٦٢	٤٣,٩%	٢٠٧,٩	*
١٩	عدم جدية المشرف فى اداء عمله	٣١٧	٢٤,٧%	٢٦٢	٢٠,٤%	٧٠١	٥٤,٧%	٢٦٨,١	*
٢٠	رفض ولى امر الطالب اشترك ابنه فى الانشطة الرياضية	٢٢٣	١٧,٤%	٤٢٩	٣٣,٥%	٦٢٨	٤٩%	١٩٢,٢	*
٢١	عدم تحسن الحالة الصحية بعد الممارسة	٢٣٩	١٨,٦%	٢٩٥	٢٣%	٧٤٦	٥٨,٢%	٣٦٢,١	*
٢٢	الشعور بالخجل عند ارتداء الزى الرياضى	١٩٥	١٥,٢%	١٦٧	١٣%	٩١٨	٧١,٧%	٨٤٩,٦	*

* دال

كا الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩

اشارت نتائج جدول رقم (١٧) فى العبارات ارقام (٨،٧،٦،٥،٤،٢،١) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لعينة البحث لصالح الذين اجابوا بـ (موافق) وبلغت قيمة كا (٢٢٥،١، ٢٢٥،٣، ٦٧،٣، ٤٦، ٣٠،٣، ٣٠،٣، ٧٠،٣، ٢٢،٤، ٨٦) على الترتيب بالنسبة لمعوقات ممارسة النشاط الرياضى كما يلى:

حيث يرى الطلاب ان من معوقات ممارسة النشاط الرياضى بالجامعة الى ضعف شخصية المشرف ، واهتمام ادارة النشاط الرياضى بالطلاب اعضاء الفرق الرياضية بالكليات والاندية دون غيرهم ، وضعف الحوافز المادية (بدل الانتقال وبدل التغذية) ، ونظرة المجتمع لممارسة الطالبات للأنشطة الرياضية نظرة غير محمودة وذلك حفاظا على عاداتنا وتقاليدنا الشرقية وطبقا لتعاليم ديننا وهو ما يرجعه الباحث الى ان اشتراك الجنسين معا فى ممارسة الانشطة الرياضية لا يتفق مع شريعة وعقيدة المجتمع الاسلامى ومن ثم فان ذلك يؤكد ان لكل مجتمع فلسفته ومعتقداته الخاصة به والتي قد تتناقض مع فلسفة ومعتقدات مجتمعات اخرى.

بينما اشاروا الى قصر الوقت اللازم للممارسة وهذا ما ذكره محمد الحماحمى عن هيربرت ريد Harpart Read ان التربية الرياضية تمدنا الى حد ما بتهذيب الادارة كما قال انى لا أسف على الوقت الذى يخصص للالعاب فى مدارسنا بل انه غالبا ما يكون هو الوقت الوحيد الذى يمضى على احسن وجه. (٧٢: ٧٥) ، وعدم خضوع الطلاب لاشراف طبي اثناء الممارسة ، وحرص الطلاب على مستقبلهم العلمى ، وتفضيل بعض الطلاب ممارسة النشاط الرياضى بالنادى الذى ينتمى اليه عن فريق الكلية او الجامعة ويرجع الباحث ذلك لخوف الطالب على مستقبله الرياضى لان النادى يعتبر الوسيلة الرئيسية لوصوله الى المستوى العالى والشهرة وكذلك توافر جميع الامكانات المادية والبشرية على العكس من الجامعة ، وخوف الطلاب من حدوث اجهاد بدنى نتيجة الممارسة .

كما يتضح ايضا من جدول رقم (١٧) ان العبارات ارقام

(١٠،١١،١٣،١٤،١٥،١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١،٢٢) اشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لعينة البحث لصالح الذين اجابوا بـ (غير موافق) وبلغت قيمة كا (٢٢٥،١، ٢٢٥،٣، ٦٧،٣، ٤٦، ٣٠،٣، ٣٠،٣، ٧٠،٣، ٢٢،٤، ٨٦) على الترتيب.

حيث يرى الطلاب ان نقص الادوات والاجهزة والملاعب ، وعدم تشجيع اعضاء هيئة التدريس الطلاب لممارسة الانشطة الرياضية ، وعدم وجود المشرف الذى يوجه الطلاب نحو

الممارسة كلا حسب قدراته ، وكذلك عدم الاهتمام باللياقة البدنية للاعبين ، وقلة تشجيع الزملاء اثناء المباريات ، وعدم الاعلان عن النتائج بصورة واضحة وبشكل مشرف ، وان ادارة النشاط الرياضى لا تهتم بالاعلان عن برامجها بشكل فعال ، وهذا ما يؤكد ابراهيم عبدالمقصود لا يقتصر دور القيادة فى كل منظمة على مجرد التاكد من قيام المنظمة بواجباتها فى الحدود المرسومة قانونا بل انه يتعدى ذلك الى القائمين عليها بالدوافع والحوافز التى تبعث النشاط فى نفوسهم وتغرس فيهم روح التعاون والعمل المشترك. (٢ : ٦٩)

بينما اشارو الى ان عدم تنوع الانشطة الرياضية بالخطه ، ورفض ولى الامر اشتراك ابنه فى الممارسة الرياضية ، وشعور الطلاب بالخجل عند ارتداء الزى الرياضى .

ومن عرض ومناقشة نتائج اراء الاخصائيين الرياضيين بجامعة المنصورة والطلاب حول محور معوقات ممارسة الانشطة الرياضية تبين للباحث مايلى : -

- يتفق كل من الاخصائيين الرياضيين والطلاب الممارسين للانشطة الرياضية على ان اهم معوقات ممارسة الانشطة الرياضية بجامعة المنصورة قصر الوقت اللازم للممارسة مع تعارضه مع وقت المحاضرات والامتحانات وحرص الطلاب على مستقبلهم العلمى واهتمام ادارة النشاط الرياضى بالطلاب اعضاء الفرق الرياضية بالكليات او الاندية دون غيرهم ونقص الامكانيات ونظرة المجتمع لممارسة الطالبات للانشطة الرياضية نظرة غير محمودة وتفضيل الطلاب ممارسة النشاط الرياضى بالنادى الذى ينتمى اليه عن الكلية او الجامعة.

- تبين آراء الاخصائيين والطلاب حول معوقات ممارسة الانشطة الرياضية بجامعة المنصورة بين ضعف اللياقة البدنية للطلاب وعدم تشجيع اعضاء هيئة التدريس للطلاب على الممارسة عدم تنوع الانشطة الرياضية بالخطه ورفض ولى امر الطالب مشاركة ابنه فى الانشطة الرياضية.

عرض ومناقشة نتائج المحور الخامس (التقويم) :-

جدول (١٨)

قيمة كا^٢ لأراء عينة البحث من أخصائى النشاط الرياضى

التقويم

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		قيمة كا ^٢	مستوى الدلالة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١	يقوم الأخصائى الرياضى بتسجيل البيانات الخاصة بالنشاط الرياضى سنويا	١١٤	%٨٧,٨	١٢	%٩,١	٤	%٣,١	١٧٣,٦	*
٢	يتم تقويم النشاط الرياضى داخل رعاية الشباب عن طريق الرئيس المباشر	٩٥	%٧,٧	٢٤	%١٨,١	١١	%٨,٤	٩٤,٣	*
٣	يقوم بالتقويم مدير عام رعاية الشباب	٩١	%٦٩,٦	٢٨	%٢١,٢	١١	%٨,٤	٨١,٩	*
٤	يتم تقويم النتائج المرحلية والنهائية للفرق الرياضية و المنتخبات الجامعية	٧٩	%٦٠,٦	٤٣	%٣٣,٣	٨	%٦,١	٥٨,١	*
٥	يتم تقويم الفرق الرياضية بصورة دورية	٧١	%٥٤,٥	٤٣	%٣٣,٣	١٦	%١٢,٣	٢٤,٩	*
٦	يتم تقويم مستوى الأخصائىين الرياضيين	٧٥	%٥٧,٥	٣٢	%٢٤,٢	٢٣	%١٧,٦	٣٥,٦	*
٧	يتم تقويم النشاط الرياضى داخل رعاية الشباب عن طريق لجان المتابعة	٧٥	%٥٧,٥	٢٤	%١٨,١	٣١	%٢٣,٨	٣٥,٢	*
٨	يتم تقويم النشاط الرياضى داخل رعاية الشباب عن طريق التقارير	٧١	%٥٤,٥	٢٨	%٢١,٢	٣١	%٢٣,٨	٢٦,٦	*
٩	يتم تقويم النشاط الرياضى داخل رعاية الشباب عن طريق الاجتماعات	٦٣	%٤٨,٤	٣٩	%٣٠,٣	٢٨	%٢١,٥	١٤,٧	*
١٠	يتم تقويم مستوى اللاعبين	٦٣	%٤٨,٤	٣٥	%٢٧,٢	٣٢	%٢٤,٦	١٣,٤	*
١١	يقوم بالتقويم وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب الكلية	٤٣	%٣٣,٣	٤٧	%٣٦,٣	٤٠	%٣٠,٧	٠,٥٦	
١٢	يستخدم الحاسب الألى فى جمع وتخزين البيانات و المعلومات الخاصة بالنشاط الرياضى	٤٧	%٣٦,٣	٣٥	%٢٧,٢	٤٨	%٣٦,٩	٢,٤	
١٣	يتم تقويم مستوى الحكام	٣٢	%٢٤,٢	٢٨	%٢١,٢	٧٠	%٥٣,٨	٢٤,٨	*
١٤	يقوم بالتقويم مندوب من قبل وزارتى الشباب والتعليم العالى	٢٨	%٢١,٢	٣٢	%٢٤,٢	٧٠	%٥٣,٨	٢٤,٨	*
١٥	يستخدم الحاسب الألى فى تنظيم وادرة المسابقات والبطولات الرياضية	٢٨	%٢١,٢	٣٢	%٢٤,٢	٧٠	%٥٣,٨	٢٤,٨	*
١٦	لا يتم تقويم النشاط الرياضى	٢٠	%١٥,١	٢٨	%٢١,٢	٨٢	%٦٣,١	٥٢,٤	*

دال *

٢١٤ الحدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٩٩

اشارت نتائج جدول رقم (١٨) فى العبارات ارقام (١٠،٩،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لعينة البحث لصالح الذين اجابوا بـ (موافق) وبلغت قيمة كا (١٧٣،٦)، ٩٤،٣، ٨١،٩، ٥٨،١، ٣٤،٩، ٣٥،٦، ٣٥،٢، ٢٦،٦، ١٤،٧، ١٣،٤ على الترتيب.

تشير العبارة رقم (١) الى قيام الاخصائى الرياضى بتسجيل البيانات الخاصة بالنشاط الرياضى سنويا وانه يستخدم الحاسب الالى فى جمع وتخزين البيانات والمعلومات الخاصة بالنشاط الرياضى.

حيث تشير نتائج العبارة رقم (٥،٤) الى ان الاخصائى الرياضى يقوم بتقويم النتائج المرحلية والنهائية للفرق الرياضية والمنتخبات الجامعية كما يتم تقويم الفرق الرياضية بصفة دورية حيث يقوم الاخصائى بتقويم كل مرحلة تم تنفيذها لمعرفة مدى التقدم والقصور فى هذه المرحلة قبل الانتقال لتنفيذ مرحلة اخرى وبهذا يتم التقويم بصفة دورية ومستمرة وهذا ما يؤكد كمال درويش ، محمد الحماحمى ، سهير المهندس ان من اهم اهداف التقويم او الاسس التى يبنى عليها التقويم الاستمرارية وذلك يعنى ان يكون التقويم عملية تقديرية مستمرة نظرا لان العمليات الادارية والتعليمية والتدريب الرياضى تعد عمليات ادارية تربوية وديناميكية مستمرة. (٦٠ : ٢٩٨)

وتشير نتائج العبارة رقم (٣) الى ان الذى يقوم بعملية التقويم هو مدير عام رعاية الطلاب وذلك لاشرافه التام على عملية التنفيذ وبطريقة مباشرة وهذا يؤكد ان رعاية الشباب هى الاكثر احتكاكا بالطلاب والاقدر على متابعة الانشطة المختلفة وهو ما اشارت اليه سهير مدير ان مسؤولية التقويم تقع على عاتق المسؤولين عن الطلاب وتبدأ بالمدرس الذى يقوم بالعمل الرئيسى ويتولى تنفيذ الخطة ويلقى الصعوبات والمشاكل ثم المشرفون على المدرس وذلك بحكم خبرتهم واحتكاكهم وتعرفهم على الظروف التى تنفذ فيها الخطة. (٣٦ : ١٢٨)

فى حين تشير نتائج العبارات ارقام (٩،٨،٧،٢) يوضحون الوسيلة المستخدمة للتقويم حيث يتم تقويم النشاط الرياضى داخل رعاية الشباب عن طريق الرئيس المباشر. كما ان تقويم النشاط الرياضى يتم عن طريق لجان متابعة وعن طريق التقارير. كما ان التقويم يتم عن طريق الاجتماعات ويتضح من عرض وسائل التقويم ان الذى يقوم بعملية التقويم هو الرئيس المباشر لانه يتعامل مباشرة مع البرامج والانشطة وبالتالي فهو الاكثر معرفة ودراية بكيفية تقويم الانشطة ومدى تحقيق النتائج المخطط لها سلفا ونواحى القوة والضعف وكيفية معالجة القصور.

كما تشير نتائج العبارة رقم (١٠،٦) الى أنه لا يتم تقويم المستوى الاخصائين الرياضيين على مستوى الكليات والجامعة. كما يتم تقويم مستوى اللاعبين بعد كل نشاط من تقدم أو تحسن وتطور الاداء.

كما يتضح ايضا من جدول رقم (١٢) ان العبارة رقم (١١) اشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لعينة البحث لصالح الذين اجابوا بـ (الى حد ما) وبلغت قيمة كا (٠،٥٦)

حيث تشير نتائج العبارة رقم (١١) ان الذى يقوم بعملية التقويم وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب الى حد ما حيث يتم متابعته للانشطة على فترات وليست عملية المتابعة باستمرار.

كما يتضح ايضا من جدول رقم (١٢) ان العبارات ارقام (١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦) اشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لعينة البحث لصالح الذين اجابوا بـ (غير موافق) وبلغت قيمة كا (٢،٤، ٢٤،٨، ٢٤،٨، ٢٤،٨، ٥٢،٤) على الترتيب.

حيث تشير نتائج العبارة رقم (١٢) الى أنه يستخدم الحاسب الالى فى جمع وتخزين البيانات والمعلومات الخاصة بالنشاط الرياضى الى حد ما حيث أوضحت آراء الاخصائين الرياضيين نتيجة متساوية حيث يرى البعض أنه يتم استخدام الحاسب الالى ويرى البعض الاخر أنه لا يتم استخدامه فى جمع وتخزين البيانات انما تتم بالطريقة التقليدية.

كما تشير نتائج العبارة رقم (١٣) الى تقويم مستوى التحكيم بصفة مستمرة حيث تقوم ادارة النشاط الرياضى بالاستعانة بحكام ذوى المستوى العالى من حكام المناطق والدورى فى مختلف الالعاب وخاصة الجماعية وفى حالة حدوث قصور من بعض الحكام فى إحدى المسابقات يتم عدم الاستعانة به فى المواسم التالية واستدعاء أفضل الحكام.

بينما تشير نتائج العبارة رقم (١٤) الى ان وزارتى الشباب والتعليم العالى لا يساهمون فى عملية تقويم الانشطة على الرغم من انهم القائمون بعملية التمويل .

وتشير نتائج العبارة رقم (١٥) الى انه لا يستخدم الحاسب الالى فى تنظيم وادارة المسابقات والبطولات الرياضية ويرجع الباحث ذلك الى عدم معرفة دراية معظم الاخصائيين بكيفية العمل على الحاسب الالى وبالتالي لايمكن استخدامه فى تنظيم وادارة المسابقات.

فى حين تشير نتائج العبارة رقم (١٦) الى تقويم النشاط الرياضى بالجامعة وان اختلفت طرق ووسائل وأساليب التقويم .