

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

أولا : عرض النتائج .

ثانيا : مناقشة النتائج .

أولاً: عرض النتائج:

سوف يتناول الباحث آراء عينة الدراسة وفقاً لما جاء في استمارة الاستبيان

جدول (٦)

العدد والنسبة المئوية والوزن النسبي واختبار كاي^٢ لعبارات المحاور .

المحاور	العناصر	٥		٣		١		الوزن النسبي	اختبار التتابع	
		%	n	%	n	%	n		كا	الدلالة
١	١	٣٠	٣٠٠	٣٠	٣٠٠	٤٠	٤٠٠	٢٨٠٠	٢٠,٠٠٠	دالة
١	١	٢٠	٢٠٠	٣٤	٣٤٠	٤٦	٤٦٠	٢٤٨٠	١٠١,٦٠٠	دالة
١	١	٢٥	٢٥٠	٢٥	٢٥٠	٥٠	٥٠٠	٢٥٠٠	١٢٥,٠٠٠	دالة
١	١	٢٠	٢٠٠	٢٦	٢٦٠	٥٤	٥٤٠	٢٣٢٠	١٩٧,٦٠٠	دالة
١	٢	١٠	١٠٠	٢٠	٢٠٠	٧٠	٧٠٠	١٨٠٠	٦٢٠,٠٠٠	دالة
١	٢	١٠	١٠٠	٢٣	٢٣٠	٦٧	٦٧٠	١٨٦٠	٥٣٥,٤٠٠	دالة
١	٢	١٢	١٢٠	٢٠	٢٠٠	٦٨	٦٨٠	١٨٨٠	٥٥٠,٤٠٠	دالة
١	٢	١٥	١٥٠	٢٤	٢٤٠	٦١	٦١٠	٢٠٨٠	٣٥٦,٦٠٠	دالة
١	٣	٤٠	٤٠٠	٤٠	٤٠٠	٢٠	٢٠٠	٣٤٠٠	٨٠,٠٠٠	دالة
١	٣	٣٠	٣٠٠	٤٥	٤٥٠	٢٥	٢٥٠	٣١٠٠	٦٥,٠٠٠	دالة
١	٣	٣٥	٣٥٠	٣٥	٣٥٠	٣٠	٣٠٠	٣١٠٠	٥,٠٠٠	غير دالة
١	٣	٤٠	٤٠٠	٢٠	٢٠٠	٤٠	٤٠٠	٣٠٠٠	٨٠,٠٠٠	دالة
١	٣	٣٥	٣٥٠	٢٠	٢٠٠	٤٥	٤٥٠	٢٨٠٠	٩٥,٠٠٠	دالة
١	٣	٤٠	٤٠٠	٢٤	٢٤٠	٣٦	٣٦٠	٣٠٨٠	٤١,٦٠٠	دالة
١	٣	٤١	٤١٠	٢٦	٢٦٠	٣٣	٣٣٠	٣١٦٠	٣٣,٨٠٠	دالة
٢	١	١٠	١٠٠	٢٠	٢٠٠	٧٠	٧٠٠	١٨٠٠	٦٢٠,٠٠٠	دالة
٢	١	١٥	١٥٠	٢٥	٢٥٠	٦٠	٦٠٠	٢١٠٠	٣٣٥,٠٠٠	دالة
٢	١	١٢	١٢٠	٢٣	٢٣٠	٦٥	٦٥٠	١٩٤٠	٤٦٩,٤٠٠	دالة
٢	١	١٣	١٣٠	٢٠	٢٠٠	٦٧	٦٧٠	١٩٢٠	٥١٧,٤٠٠	دالة
٢	١	١٥	١٥٠	١٥	١٥٠	٧٠	٧٠٠	١٩٠٠	٦٠٥,٠٠٠	دالة
٢	٢	٥٠	٥٠٠	١٥	١٥٠	٣٥	٣٥٠	٣٣٠٠	١٨٥,٠٠٠	دالة
٢	٢	١٠	١٠٠	١٢	١٢٠	٧٨	٧٨٠	١٦٤٠	٨٩٨,٤٠٠	دالة
٢	٢	٩	٩٠	١٣	١٣٠	٧٨	٧٨٠	١٦٢٠	٩٠٠,٢٠٠	دالة
٢	٢	٨	٨٠	٢٥	٢٥٠	٦٧	٦٧٠	١٨٢٠	٥٥٣,٤٠٠	دالة
٢	٢	٨	٨٠	٢٠	٢٠٠	٧٢	٧٢٠	١٧٢٠	٦٩٤,٤٠٠	دالة
٢	٢	٣٠	٣٠٠	٤٠	٤٠٠	٣٠	٣٠٠	٣٠٠٠	٢٠,٠٠٠	دالة
٢	٢	٣٥	٣٥٠	٣٠	٣٠٠	٣٥	٣٥٠	٣٠٠٠	٥,٠٠٠	غير دالة
٢	٢	٢٥	٢٥٠	٣٥	٣٥٠	٤٠	٤٠٠	٢٧٠٠	٣٥,٠٠٠	دالة
٢	٢	٣٠	٣٠٠	٢٠	٢٠٠	٥٠	٥٠٠	٢٦٠٠	١٤٠,٠٠٠	دالة
٢	٢	٢٥	٢٥٠	٢٤	٢٤٠	٥١	٥١٠	٢٤٨٠	١٤٠,٦٠٠	دالة
٢	٢	٢٦	٢٦٠	٣٠	٣٠٠	٤٤	٤٤٠	٢٦٤٠	٥٣,٦٠٠	دالة
٢	٢	٢٤	٢٤٠	٣٥	٣٥٠	٤١	٤١٠	٢٦٦٠	٤٤,٦٠٠	دالة
٣	١	٣٠	٣٠٠	٣٠	٣٠٠	٤٠	٤٠٠	٢٨٠٠	٢٠,٠٠٠	دالة
٣	١	٣٥	٣٥٠	٣٠	٣٠٠	٣٥	٣٥٠	٣٠٠٠	٥,٠٠٠	غير دالة
٣	١	٤٠	٤٠٠	٤٠	٤٠٠	٢٠	٢٠٠	٣٤٠٠	٨٠,٠٠٠	دالة
٣	١	٣٠	٣٠٠	٢٤	٢٤٠	٤٦	٤٦٠	٢٦٨٠	٧٧,٦٠٠	دالة
٣	١	٣٥	٣٥٠	٢٣	٢٣٠	٤٢	٤٢٠	٢٨٦٠	٥٥,٤٠٠	دالة
٣	١	٤٠	٤٠٠	٤٠	٤٠٠	٢٠	٢٠٠	٣٤٠٠	٨٠,٠٠٠	دالة
٣	١	٣٥	٣٥٠	٢٠	٢٠٠	٤٥	٤٥٠	٢٨٠٠	٩٥,٠٠٠	دالة
٣	١	٣٢	٣٢٠	٢٦	٢٦٠	٤٢	٤٢٠	٢٨٠٠	٣٩,٢٠٠	دالة
٣	١	٤٠	٤٠٠	٢٠	٢٠٠	٣٠	٣٠٠	٣٢٠٠	٢٠,٠٠٠	دالة
٣	٢	٨٠	٨٠٠	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠	٤٤٠٠	٩٨٠,٠٠٠	دالة
٣	٢	٤٠	٤٠٠	٥٠	٥٠٠	١٠	١٠٠	٣٦٠٠	٢٦٠,٠٠٠	دالة
٣	٢	٣٥	٣٥٠	٥٥	٥٥٠	١٠	١٠٠	٣٥٠٠	٣٠٥,٠٠٠	دالة
٣	٢	٤٠	٤٠٠	٤٥	٤٥٠	١٥	١٥٠	٣٥٠٠	١٥٥,٠٠٠	دالة
٣	٢	٢٥	٢٥٠	٥٣	٥٣٠	٢٢	٢٢٠	٣٠٦٠	١٧٥,٤٠٠	دالة
٣	٢	٤٥	٤٥٠	٢٠	٢٠٠	٣٥	٣٥٠	٣٢٠٠	٩٥,٠٠٠	دالة

يتضح من خلال الجدول (٦) أنه توجد دلالة فروق بين العبارات جميعها فيما عدا العبارات رقم (٣) من العنصر (ج) في المحاور الأول

جدول (٧)

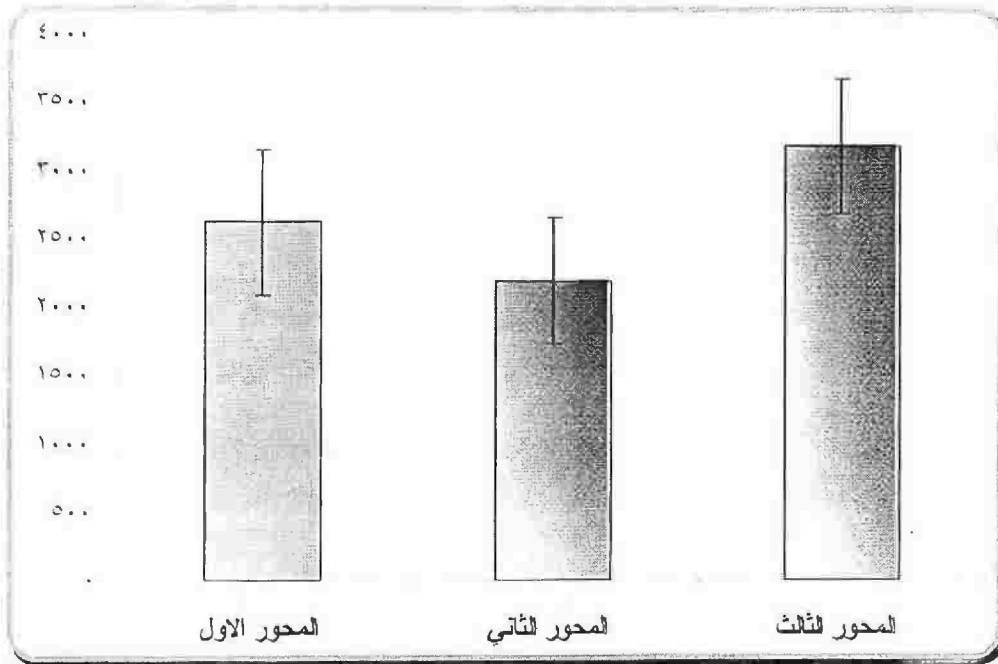
عدد العبارات والمتوسطات والانحراف المعياري للمحاور الثلاثة

المحاور	عدد العبارات	المتوسط	±	الانحراف
المحور الأول	١٥	٢٦٢٤,٠٠	±	٥٣٤,١٦
المحور الثاني	١٧	٢١٩٢,٩٤	±	٤٦١,٩٠
المحور الثالث	١٥	٣١٨٢,٦٧	±	٤٩٠,٠١

من خلال الجدول (٧) أن عدد العبارات في المحور الأول بلغ ١٥ عبارة والمحور الثاني ١٧ عبارة والمحور الثالث ١٥ عبارة ، ويوضح الجدول المتوسطات والانحرافات المعيارية للمحاور الثلاثة حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور الأول ٢٦٢٤,٠٠ والمحور الثاني ٢١٩٢,٩٤ والمحور الثالث ٣١٨٢,٦٧ . وبلغ الانحراف المعياري في المحور الأول ٥٣٤,١٦ والمحور الثاني ٤٦١,٩٠ والثالث ٤٩٠,٠١ .

شكل (١)

عدد العبارات والمتوسطات والانحراف المعياري للمحاور الثلاثة



يتضح من الشكل (١) عدد العبارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعناصر المحور الثلاثة حيث يبلغ عدد العبارات في المحورين الأول والثالث ١٥ عبارة في كل منهما وعدد عبارات المحور الثاني ١٧ عبارة ، ويوضح الشكل المتوسطات والانحرافات المعيارية للمحاور الثلاثة حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور الأول ٢٦٢٤,٠٠ والمحور الثاني ٢١٩٢,٩٤ والمحور الثالث ٣١٨٢,٦٧ . وبلغ الانحراف المعياري في المحور الأول ٥٣٤,١٦ والمحور الثاني ٤٦١,٩٠ والثالث ٤٩٠,٠١ .

جدول (٨)

تحليل التباين أحادي الاتجاه بين المحاور الثلاثة .

تحليل التباين للمحاور					
الدالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
دالة	١٥,٩٧	٣٩٠٨٤٣٩,٤٢	٢,٠٠	٧٨١٦٨٧٨,٨٣	بين المجموعات
		٢٤٤٧٦٣,٧٨	٤٤,٠٠	١٠٧٦٩٦٠٦,٢٧	داخل المجموعات
			٤٦,٠٠	١٨٥٨٦٤٨٥,١١	المجموع

من الجدول (٨) يتضح أنه توجد دلالة فروق بين المحاور الثلاثة .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المحاور الثلاثة بأقل فرق معنوي

المحور الثاني	المحور الأول	أقل فرق معنوي
	٤٣١,٠٦ - دالة	المحور الثاني
٩٨٩,٧٣ دالة	٥٥٨,٦٧ دالة	المحور الثالث

من الجدول (٩) يتضح وجود دلالة الفروق بين المحاور الأول والثاني وبين الأول والثالث وبين الثاني والثالث وجميعها دالة .

جدول (١٠)

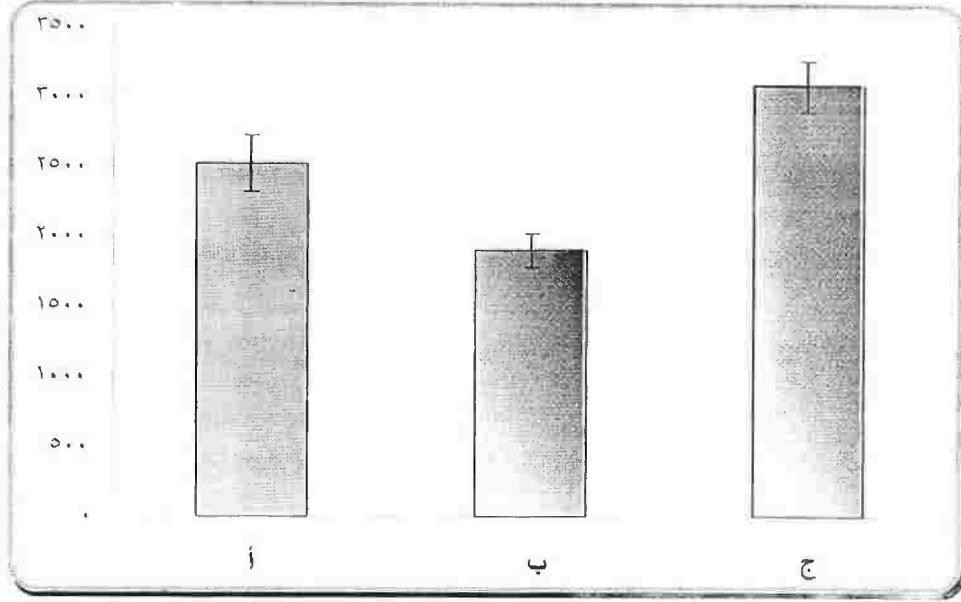
عدد العبارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعناصر المحور الأول

المحور الأول				
(العناصر)	عدد العبارات	المتوسط	±	الانحراف
أ	٤	٢٥٢٥,٠٠	±	٢٠٠,٢٥
ب	٤	١٩٠٥,٠٠	±	١٢١,٥٢
ج	٧	٣٠٩١,٤٣	±	١٧٩,٥٨

من الجدول (١٠) يتضح عدد العبارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعناصر المحور الأول

شكل (٢)

عدد العبارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعناصر المحور الأول



يتضح من الشكل (٢) عدد العبارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعناصر المحور الأول حيث يبلغ عدد العبارات في العنصرين أ ، ب ٤ عبارات في العنصر أ و ٤ عبارات في العنصر ب ويبلغ عدد العبارات في العنصر ج ٧ عبارات ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للعنصر (أ) داخل المحور الأول ٢٥٢٥,٠٠ والعنصر (ب) داخل المحور الأول ١٩٠٥,٠٠ والعنصر (ج) داخل المحور الأول ٣٠١١,٤٣ وبلغ الانحراف المعياري للعنصر (أ) داخل المحور الأول ٢٠٠,٢٥ والعنصر (ب) داخل المحور الأول ١٢١,٥٢ والعنصر (ج) داخل المحور الأول ١٧٩,٥٨ .

جدول (١١)

تحليل التباين أحادي الاتجاه بين عناصر المحور الأول

أ- من حيث المادة المطروحة ب- من حيث المرحلة العمرية ج- من حيث هدف البرنامج

تحليل التباين للمحور الأول					
الدالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
دالة	٦٠,٩٣	١٨١٨٢٣٧,١٤	٢,٠٠	٣٦٣٦٤٧٤,٢٩	بين المجموعات
		٢٩٨٤٠,٤٨	١٢,٠٠	٣٥٨٠٨٥,٧١	داخل المجموعات
			١٤,٠٠	٣٩٩٤٥٦٠,٠٠	المجموع

من الجدول (١١) يتضح تحليل التباين أحادي الاتجاه بين عناصر المحور الأول حيث توجد دالة إحصائية بين عناصر المحور الأول الثلاثة أ ، ب ، ج.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين عناصر المحور الأول بأقل فرق معنوي

أقل فرق معنوي للعناصر		
ب	أ	
	٦٢٠,٠٠- دالة	ب
١١٨٦,٤٣ دالة	٥٦٦,٤٣ دالة	ج

من الجدول (١٢) يتضح دلالة الفروق بين العناصر الثلاثة داخل المحور الأول حيث أن العناصر (أ مع ب) و (أ مع ج) و (ج مع ب) جميعها بها دالة إحصائية .

جدول (١٣)

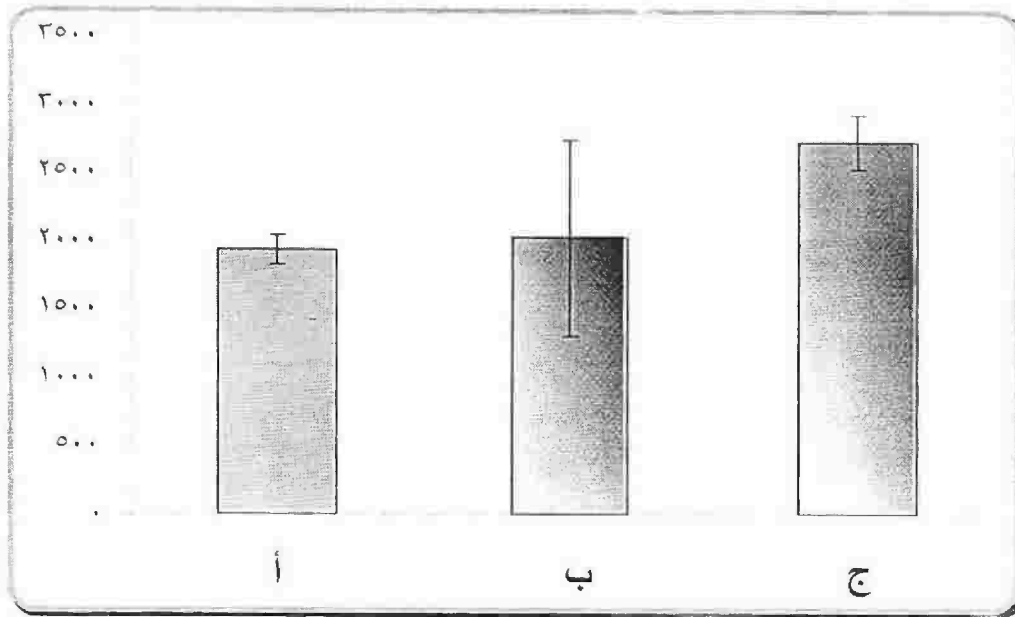
عدد العبارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعناصر المحور الثاني

المحور الثاني				
(العناصر)	عدد العبارات	المتوسط	±	الانحراف
أ	٥	١٩٣٢,٠٠	±	١٠٨,٢٦
ب	٥	٢٠٢٠,٠٠	±	٧١٩,٨٦
ج	٧	٢٧٢٥,٧١	±	١٩٩,٥٧

من الجدول (١٣) يتضح عدد العبارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعناصر المحور الثاني . حيث بلغ المتوسط الحسابي للعنصر (أ) داخل المحور الثاني ١٩٣٢,٠٠ والعنصر (ب) داخل المحور الثاني ٢٠٢٠,٠٠ والعنصر (ج) داخل المحور الثاني ٢٧٢٥,٧١ وبلغ الانحراف المعياري للعنصر (أ) داخل المحور الثاني ١٠٨,٢٦ والعنصر (ب) داخل المحور الثاني ٧١٩,٨٦ والعنصر (ج) داخل المحور الثاني ١٩٩,٥٧ .

شكل (٣)

العبارات و المتوسطات والانحرافات المعيارية لعناصر المحور الثاني



يتضح من الشكل (٣) عدد العبارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعناصر المحور الثاني حيث يبلغ عدد العبارات في العنصرين أ ، ب ٥ عبارات في العنصر أ و ٥ عبارات في العنصر ب ويبلغ عدد العبارات في العنصر ج ٧ عبارات و بلغ المتوسط الحسابي للعنصر (أ) داخل المحور الثاني ١٩٣٢,٠٠ والعنصر (ب) داخل المحور الثاني ٢٠٢٠,٠٠ والعنصر (ج) داخل المحور الثاني ٢٧٢٥,٧١ وبلغ الانحراف المعياري للعنصر (أ) داخل المحور الثاني ١٠٨,٢٦ والعنصر (ب) داخل المحور الثاني ١١٩,٨٦ والعنصر (ج) داخل المحور الثاني ١٩٩,٥٧ .

جدول (١٤)

تحليل التباين أحادي الاتجاه بين عناصر المحور الثاني

أ- من حيث مكان تنفيذ البرنامج ب- من حيث القائمين على تقديم البرنامج ج- من حيث شكل الاتصال

تحليل التباين للمحور الثاني

الدالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
دالة	٦,٩٣	١١٦٦٨٨٦,٠٥	٢,٠٠	٢٣٣٣٧٧٢,١٠	بين المجموعات
		١٦٨٤٧٥,١٠	١٤,٠٠	٢٣٥٨٦٥١,٤٣	داخل المجموعات
			١٦,٠٠	٤٦٩٢٤٢٣,٥٣	المجموع

من الجدول (١٤) يتضح من تحليل التباين أحادي الاتجاه بين عناصر المحور الثاني أنه توجد دالة إحصائية بين عناصر المحور الثاني الثلاثة .

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين عناصر المحور الثاني بأقل فرق معنوي

أقل فرق معنوي للمحاور		
ب	أ	
	٨٨ غير دالة	ب
٧٠٥,٧١ دالة	٧٩٣,٧١ دالة	ج

من الجدول (١٥) يتضح دلالة الفروق بين العناصر (أ مع ج-) ، (ج مع ب) دالة إحصائية ، (أ مع ب) غير دالة إحصائياً .

جدول (١٦)

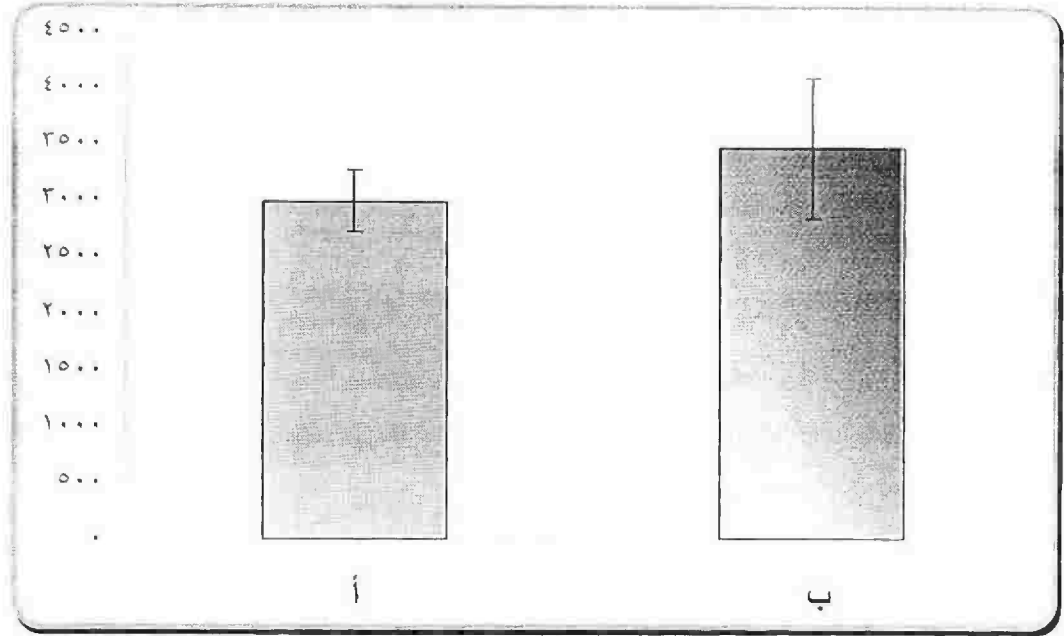
دلالة الفروق بين عنصري المحور الثالث

المحور الثالث						
ت	الفرق	الانحراف المعياري	±	المتوسط	عدد العبارات	(العناصر)
٢,٨٩- دالة	٥٥٠,٠٠-	٢٧٤,٢٣	±	٢٩٩٣,٣٣	٩	أ
		٦٢٥,٠٣	±	٣٤٦٦,٦٧	٦	ب

من الجدول (١٦) يتضح عدد العبارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعنصري المحور الثالث، حيث بلغ المتوسط الحسابي للعنصر (أ) داخل المحور الثالث ٢٩٩٣,٣٣ والعنصر (ب) داخل المحور الثالث ٣٤٦٦,٦٧ وبلغ الانحراف المعياري للعنصر (أ) داخل المحور الثالث ٢٧٤,٢٣ والعنصر (ب) داخل المحور الثالث ٦٢٥,٠٣، ويتضح أيضاً وجود دالة إحصائية بين عنصري المحور الثالث .

شكل (٤)

دلالة العنصرين أ ، ب في المحور الثالث



شكل (٤) يوضح أنه قد تم استخدام اختبارات بين عنصري المحور الثالث ووجد أن العنصر (ب) أعلى إيجابية من العنصر (أ) ، ووجد أنه توجد دالة بين العنصرين (أ و ب) .

جدول (١٧)

معامل الارتباط بين المحاور

أولاً : الصدق

الصدق	معامل الارتباط	الدلالة
المحور الأول	٠,٨٩٧	دالة
المحور الثاني	٠,٧٦٨	دالة
المحور الثالث	٠,٩٨٨	دالة

يتضح من الجدول (١٧) أن معاملات الارتباط بين المحاور تتراوح بين ٠,٧٦٨ إلى ٠,٩٨٨ جميعها دالة وذات ارتباط طردي قوي مما يؤكد على صدق الاختبار .

ثانيا : الثبات

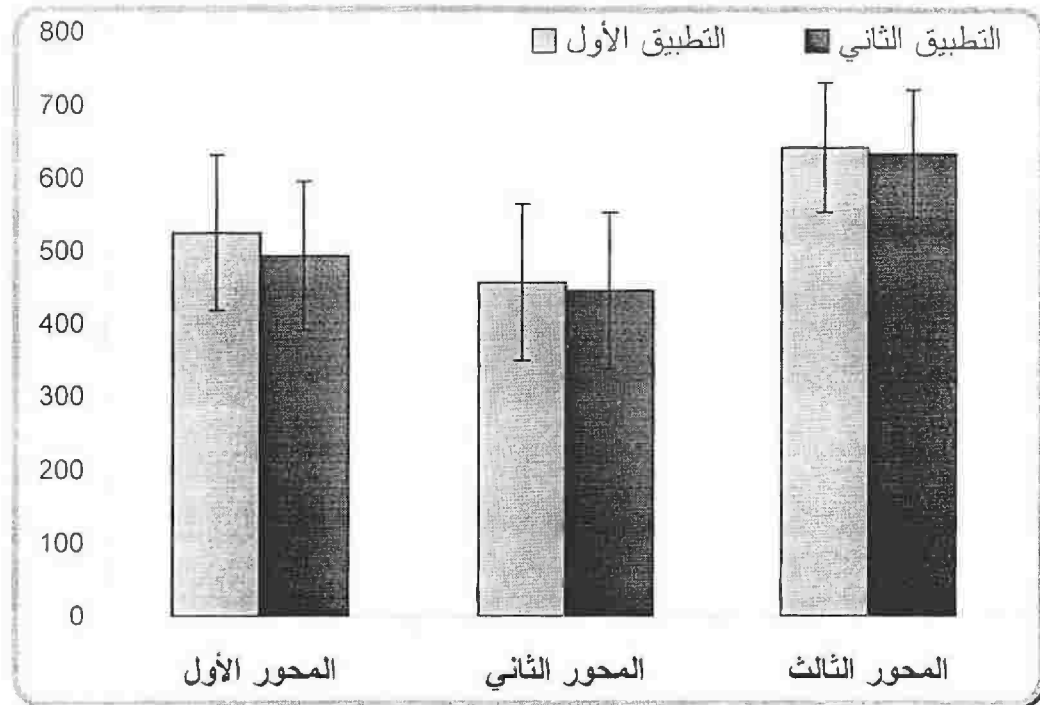
جدول (١٨)

الثبات	التطبيق الأول			التطبيق الثاني			الفرق	ت	الدلالة
	المتوسط	±	الانحراف المعياري	المتوسط	±	الانحراف المعياري			
المحور الأول	٥٢٤,٨	±	١٠٦,٨٣١	٤٩٣,٣٣	±	١٠٢,٣٩٠	٣١,٤٦٧	٠,٨٢٤	غير دالة
المحور الثاني	٤٥٦,٩٤	±	١٠٨,٣١	٤٤٥,٦٤	±	١٠٧,٤٩٠	١١,٢٩٤	٠,٣٠٥	غير دالة
المحور الثالث	٦٤٢,٦٦	±	٨٩,١٦٩	٦٣٤,١٣	±	٨٧,٨٩٤	٨,٥٣٣	٠,٢٦٤	غير دالة

يتضح من الجدول (١٨) أنه تم تطبيق الاختبار خلال مرحلتين لدراسة الفروق بين التطبيقين الأول والثاني ، ويتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المحاور الثلاثة مما يشير إلى تحقق الثبات .

شكل (٥)

دلالة الفروق بين التطبيقين الأول والثاني في المحاور الثلاثة



يتضح من الشكل (٥) أنه تم تطبيق الاختبار على مرحلتين لدراسة دلالة الفروق بين التطبيقين الأول والثاني ويتضح من الشكل أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية مما يشير إلى تحقق الثبات .

ثانياً: مناقشة النتائج وتفسيرها:

سوف يقوم الباحث بمناقشة النتائج مع التدليل بالمراجع العلمية والدراسات المرتبطة وفقاً لعرض النتائج وتساؤلات البحث على النحو التالي :

يتضح من الجدول (٦) العدد والنسبة المئوية واختبار ك^٢ لعبارات المحاور الثلاثة حيث تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه بين محاور الاستمارة الثلاثة وتم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه مرة أخرى بين العناصر الداخلية للمحور الأول والثاني - وتم أيضاً استخدام اختبارات للعينات المستقلة لعنصري المحور الثالث .

ومن خلال تحليل التباين أحادي الاتجاه نجد أنه توجد دلالة فروق بينهم من خلال (ف) المحسوبة ، وتم إجراء اختبار أقل فرق معنوي LSD ووجد بينهم أن المحاور كلها دالة ، وتم ترتيبها على حسب أعلى وزن نسبي (أعلى إيجابية) ووجد أن المحور الأعلى إيجابية هو المحور الثالث وهو الخاص بالمساحة الزمنية للبرامج الرياضية بالقناة السادسة بتلفزيون وسط الدلتا وتوقيتات العرض ، يليه المحور الأول وهو الخاص بمضمون البرامج الرياضية بالقناة السادسة بتلفزيون وسط الدلتا ، يليه المحور الثاني وهو الخاص بشكل تنفيذ البرامج الرياضية بالقناة السادسة بتلفزيون وسط الدلتا .

يظهر من الجدول (٦) أنه يوجد دلالة فروق بين العبارات جميعها فيما عدا العبارات رقم (٣) في العنصر (ج) من المحور الأول والعبارة رقم (٢) في العنصر (ج) من المحور الثاني وكذا العبارة رقم (٢) في العنصر (أ) من المحور الثالث .

والعبارة رقم (٣) في العنصر (ج) من المحور الأول وهي التي تظهر مدى عدم اهتمام البرامج الرياضية بالقناة السادسة بمراعاة مبدأ التوازن في تناول الأنشطة الرياضية المختلفة (جماعية - فردية - منازلات - رياضات مائية) وانصب اهتمام البرامج الرياضية بالقناة السادسة في المقام الأول على نشاط كرة القدم وأهملت الأنشطة الرياضية الأخرى .

أما العبارة رقم (٢) في العنصر (ج) من المحور الثاني هي التي توضح عدم التنوع في أساليب الاتصال داخل البرامج الرياضية بالقناة السادسة حيث اقتصر تقديم البرامج الرياضية على أسلوب الاتصال المباشر (مقابلات مغلقة) بين فرد ومجموعة من الأفراد مما ترتب عليه عدم التنوع في الأساليب الفنية المستخدمة في البرامج الرياضية واقتصارها على أسلوب الحديث المباشر والحوار وعدم تطرقها إلى أساليب أخرى مثل الريبورتاج - الندوة - المسابقات - رسائل على الهواء .

والعبارة رقم (٢) في العنصر (أ) من المحور الثالث وهي التي تتناول المساحة الزمنية للبرامج الرياضية حيث تتضح قلة المساحة الزمنية المخصصة للبرامج الرياضية بالقناة السادسة في تليفزيون وسط الدلتا قياسا بالبرامج الأخرى على خريطة البرامج وأيضا يتضح من العبارة عدم وجود برامج رياضية خاصة للأطفال .

أن التركيز على نشاط كرة القدم أكثر من باقي الأنشطة الرياضية الأخرى وأهملت البرامج الرياضية من أجل المرأة وأهملت البرامج الرياضية برامج لذوي الاحتياجات الخاصة .

ومن هنا تتفق النتائج التي توصل إليها الباحث مع ما توصلت إليه أميمة حامد أبو الخير (١٩٧٩) (٣) من ناحية التركيز على كرة القدم أكثر من باقي الأنشطة الرياضية ويشير محمد مصطفى محمود (١٩٩٨) (٤٩) إلى التركيز على كرة القدم أكثر من باقي الأنشطة الأخرى ، وكذلك إهمال البرامج الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك رأي أيمن محمد الهنداوي (٢٠٠١) (٧) في أن البرامج الرياضية بالتليفزيون المصري لا تجد الاهتمام الكافي من قبل المسؤولين ومن خلال المناقشة للنتائج السابقة يتبين أنه تم الإجابة عن التساؤل الأول للدراسة هو :

ماذا تقدم البرامج الرياضية في القناة السادسة بتليفزيون وسط الدلتا من حيث الشكل والمضمون .

أظهرت نتائج الجدول (٧) ، (٨) ، (٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المحاور الثلاثة ويوضح جدول (٧) عدد العبارات الخاصة بكل محور على حدة وكذا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحاور الثلاثة .

ويوضح الجدول رقم (٨) تحليل التباين أحادي الاتجاه للمحاور الثلاثة حيث يتبين وجود دلالة فروق بين المحاور الثلاثة .

ويبين الجدول رقم (٩) دلالة الفروق بين المحاور الأول والثاني ، وبين الأول والثالث ، وبين الثاني والثالث وجميعها دالة .

ويبين الجدول رقم (١٠) عدد العبارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعناصر المحور الأول

من هنا يتفق الباحث مع ما ذكره عطا حسن عبدالرحيم (١٩٩٣) (٢٩) في ضرورة زيادة اهتمام البرامج الرياضية بجميع الأنشطة الرياضية المختلفة وعدم اقتصرها على نشاط كرة القدم وأيضا زيادة المساحة الزمنية المخصصة لبرامج الرياضية بالنسبة لباقي البرامج الأخرى.

ويرى الباحث ضرورة اهتمام البرامج الرياضية بموضوعية المادة المطروحة واختيار الطريقة المثلى لعرضها ؛ مع التنوع في تناول الأنشطة الرياضية المختلفة والاهتمام بإبراز قضايا ذوي الاحتياجات الخاصة في المجال الرياضي وكذا توافق الهدف من البرامج الرياضية مع درجة ثقافة المتلقي وتخصصه .

ومن هنا ومن خلال المناقشة للنتائج السابقة يتبين أنه تم الإجابة على التساؤل الثاني الخاص بالدراسة وهو : ما الذي يجب أن تقدمه البرامج الرياضية على شاشة القناة السادسة بتلفزيون وسط الدلتا .

يتضح من الجدول رقم (١١) ، (١٢) ، (١٣) تحليل التباين أحادي الاتجاه لعناصر المحور الأول وهو الخاص بمضمون البرامج الرياضية بالقناة السادسة بتلفزيون وسط الدلتا حيث يوجد دالة فروق إحصائية بين عناصر المحور الأول (أ) ، (ب) ، (جـ) وكانت أعلى درجة إيجابية في العنصر الثلاثة هي العنصر (ج) والذي يتناول هذه البرامج الرياضية حيث عملت البرامج الرياضية على توافق هدف البرنامج مع محتواه وتوافق هدف البرامج مع درجة ثقافة المتلقي وتخصصه إلى حد ما ، وعملت البرامج الرياضية إلى مراعاة التنوع في تناول للأنشطة الرياضية المختلفة (جماعية - فردية - منازلات - رياضات مائية) وذلك إلى حد ما .

تلي العنصر (ج) من حيث درجة الإيجابية داخل المحور الأول العنصر (أ) وهو الخاص بالمادة المطروحة بالبرامج الرياضية في القناة السادسة حيث عملت البرامج الرياضية بالقناة السادسة على موضوعية المادة المطروحة ودقة اختيار صدق المادة المطروحة بالإضافة إلى محاولة اختيار الطريقة المثلى لعرض المادة المطروحة وذلك إلى حد ما .

تلي العنصر (ج) والعنصر (أ) من حيث أعلى درجة إيجابية والعنصر (ب) وهو الخاص بالمرحلة العمرية المقدم لها البرامج الرياضية حيث راعت البرامج الرياضية مناسبة المادة المطروحة بالبرامج مع المرحلة العمرية المقدم لها البرنامج وذلك إلى حد ما .

ووجد أنه توجد دالة فروق إحصائية بين عناصر المحور الأول الثلاثة (أ) ، (ب) ، (ج) وجميعها دالة ، وقد أظهرت نتائج الجداول (١٤) ، (١٥) ، (١٦) من خلال تحليل التباين أحادي الاتجاه لعناصر المحور الثاني وهو الخاص بشكل تنفيذ البرامج الرياضية بالقناة السادسة أنه توجد دالة فروق إحصائية بين كل من العنصرين (ج) ، (ب) ، والعنصرين (ج) ، (أ) ولا توجد دالة فروق إحصائية بين العنصرين (أ) ، (ب) أما بالنسبة لأعلى درجة إيجابية فقد أظهرت نتائج الجداول أن العنصر (ج) داخل المحور الثاني وهو الخاص بشكل الاتصال أعلى إيجابية يليه العنصر (ب) وهو الخاص بالقائمين على تقويم البرامج الرياضية ، يليه العنصر (أ) وهو الخاص بمكان تنفيذ البرامج

الرياضية ، وحصل العنصر (ج) داخل المحور الثاني على أعلى درجة إيجابية لما يتميز به البرامج الرياضية من تنوع في شكل وأساليب الاتصال المستخدمة في البرامج يليها العنصر (ب) في درجة الإيجابية وهو الخاص بالقائمين على تقديم البرامج الرياضية في القناة السادسة حيث اقتصر تقديم البرامج الرياضية على الرجال ولم يكون هنا أية دور للسيدات أو المواهب الصغيرة رياضيا أو النجوم المشاهير في مجال الرياضة .

تلي العنصرين (ج) ، (ب) من حيث أعلى إيجابية العنصر (أ) وهو الخاص بمكان تنفيذ البرنامج حيث اقتصر التقديم على الاستوديوهات وبعض الأماكن المفتوحة ولم ينتقل تصوير البرامج الرياضية بالقناة السادسة إلى أماكن إقامة الأحداث الرياضية المختلفة .

من خلال نتائج جدول (١٦) يتضح أنه تم استخدام اختبارات للعينات المستقلة لعنصري المحور الثالث (أ) ، (ب) ووجد أن العنصر (ب) وهو الخاص بالهدف من البرامج الرياضية حيث راعت البرامج الرياضية بالقناة السادسة ملائمة مساحة البرنامج وتوقيت عرضه مع هدفه بالإضافة إلى اهتمام البرامج الرياضية بمراعاة زمن البرنامج مع محتواه وتوقيت عرض البرنامج مع المادة المطروحة وذلك إلى حد ما .

وحصل العنصر (أ) وهو الخاص بالمرحلة العمرية على درجة أقل من العنصر (ب) حيث أن الزمن المخصص لبعض البرامج الرياضية غير مناسب للكثير من متابعي ومشاهدي تلك البرامج وكذا توقيت عرض تلك البرامج لمختلف فئات المشاهدين (شباب - رجال - كبار السن - سيدات - ذوي الاحتياجات الخاصة) .

وأوضح الجدول (١٦) أنه توجد دالة فروق إحصائية بين العنصرين (أ) ، (ب) داخل المحور الثالث وهو الخاص بالمساحة الزمنية للبرامج الرياضية بالقناة السادسة بتليفزيون وسط الدلتا .

وتتفق هذه النتائج التي توصل إليها الباحث مع أمين أنور الخولي (١٩٨٣) (٥) ، وفاء أحمد فاضل (١٩٨٤) (٥٤) ، عطا حسن عبد الرحيم (١٩٩٣) ، (٢٩) ، محمد مصطفى محمود (١٩٩٨) (٤٩) ، أيمن محمد الهنداوي (٢٠٠١) (٧) .

حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات أن المساحة الزمنية للبرامج الرياضية غير كافية وكذا توقيت عرض تلك البرامج غير مناسب للكثير من متابعي تلك البرامج وكذا التوقيت الزمني للبرامج غير مناسب بالنسبة للترتيب العام للبرامج .

ومن هنا ومن خلال المناقشة للنتائج السابقة تبين أنه تم تحقيق التساؤل الثالث وهو : هل هناك فرق بين ما تقدمه البرامج الرياضية بالقناة السادسة وبين ما يجب أن تقدمه تلك البرامج .