

الفصل الرابع

عرض ومناقشه النتائج

أولاً: عرض النتائج

ثانياً: مناقشه النتائج

سوف نتعرض في عرض ومناقشة النتائج وفقاً لمحاور الاستمارة

أولاً: المحور الأول :

آراء العينة حول أهداف النشاط الرياضي بجامعة طنطا

جدول (٩)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لاستجابات الاختصاصيين الرياضيين للمحور الأول
(أهداف النشاط الرياضي بجامعة طنطا)

م	العبارة	موافق		موافق		الوزن	الأهمية	فرق
		تكرار	%	تكرار	%	النسبي	النسبية	النسب
١	هل توافق على الأهداف السابقة كأهداف للنشاط الرياضي ؟	٧٧	٦٥,٨	٤٠	٣٤,٢	٧٧	٦٥,٨١	٤,٨٣
٢	هل أهداف النشاط الرياضي غير واضحة وغير مفهومه وممدده؟	٣٤	٢٩,١	٨٣	٧٠,٩	٣٤	٢٩,٠٦	٦,٤١
٣	هل تناسب الأهداف وامكانات الطلاب ؟	٤٥	٣٨,٥	٧٢	٦١,٥	٤٥	٣٨,٤٦	٣,٥٣
٤	هل تتناسب الأهداف وامكانات الجامعة ؟	٥٧	٤٨,٧	٦٠	٥١,٣	٥٧	٤٨,٧٢	٣,٢٩
٥	هل تناسب الأهداف وميول ورغبات الطلاب	٣٥	٢٩,٩	٨٢	٧٠,١	٣٥	٢٩,٩١	٦,١٤
٦	هل يسمي الأهداف بالمرونة والقابلية للتعديل ؟	٣٨	٣٢,٥	٧٩	٦٧,٥	٣٨	٣٢,٤٨	٥,٣٦
٧	هل يشارك الاختصاصيون الرياضيون في وضع أهداف النشاط الرياضي ؟	٣٥	٢٩,٩	٨٢	٧٠,١	٣٥	٢٩,٩١	٦,١٤
٨	هل نلتزم الأنشطة الرياضية بخطة النشاط الرياضي مع الأهداف ؟	٤٠	٣٤,٢	٧٧	٦٥,٨	٤٠	٣٤,١٩	٤,٨٣
٩	هل أهداف النشاط الرياضي تبتق من أهداف ولفسه الجامعة ؟	٤٠	٣٤,٢	٧٧	٦٥,٨	٤٠	٣٤,١٩	٤,٨٣
١٠	هل أهداف النشاط بالكلية متبقة من أهداف النشاط الرياضي بالإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة ؟	٧٣	٦٢,٤	٤٤	٣٧,٦	٧٣	٦٢,٣٩	٤,٨٣
١١	هل أهداف النشاط الرياضي تعبر فعلا عن الحاجة الاساسيه من هذا النشاط ؟	٥٠	٤٢,٧	٦٧	٥٧,٣	٥٠	٤٢,٧٤	٣,٢٢
١٢	هل تقوم إدارة النشاط الرياضي بالإدارة العامة لرعاية الطلاب بوضع الأهداف الخاصة به منفردة ؟ هل تقوم بمناقشة أهداف النشاط الرياضي مع :	٨٠	٦٨,٤	٣٧	٣١,٦	٨٠	٦٨,٣٨	٥,٦٢
١٣	الاخصائيون الرياضيون	٤١	٣٥	٧٦	٦٥	٤١	٣٥,٠٤	٤,٥٧
١٤	إدارة النشاط الرياضي	٤٢	٣٥,٩	٧٥	٦٤,١	٤٢	٣٥,٠٩	٤,٢١
١٥	الأئتين معا	٤١	٣٥	٧٦	٦٥	٤١	٣٥,٠٤	٤,٥٧
١٦	هل أهداف النشاط الرياضي تتحقق ؟ إذا كانت الاجابه بلا فهل يرجع ذلك الى :	٤٥	٢٨,٥	٧٢	٦١,٥	٤٥	٣٨,٤٦	٣,٥٣
١٧	اهتمام الوضوح الكافي للأهداف	٨٠	٦٨,٤	٣٧	٣١,٦	٨٠	٦٨,٣٨	٥,٦٢
١٨	اهتمام النوجيه الكافي من جانب الرؤساء	٥٠	٤٢,٧	٦٧	٥٧,٣	٥٠	٤٢,٧٤	٣,٢٢
١٩	اهتمام المشاركة مع الرؤساء في اتخاذ القرار	٣٦	٣٠,٨	٨١	٦٨,٤	٣٦	٣٠,٧٧	٥,٨٨
٢٠	عدم القدرة على تحقيق التوافق بين الانوار	٤٠	٣٤,٢	٧٧	٦٥,٨	٤٠	٣٤,١٩	٤,٨٣
٢١	عدم توفر الباييد الكافي عن الإدارة العامة	٧٤	٦٣,٢	٤٣	٣٦,٨	٧٤	٦٣,٢٥	٤,٠٥
٢٢	اهتمام السعور بالإنجاز	٨٠	٦٨,٤	٣٧	٣١,٦	٨٠	٦٨,٣٨	٥,٦٢
٢٣	اهتمام التعاون والعلاقات المتبادلة بين الادوات	٧٧	٦٥,٨	٤٠	٣٤,٢	٧٧	٦٥,٨١	٤,٨٣
٢٤	توفر العلاقة مع الرئيس	٣٧	٣١,٦	٨١	٦٨,٤	٣٧	٣٠,٧٧	٥,٨٨
٢٥	التدبر المستمر في نظام ومياسات العمل	٧٨	٦٦,٧	٣٩	٣٣,٣	٧٨	٦٦,٧٠	٥,٠٩

تابع جدول (٩)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لاستجابات الاختصاصيين الرياضيين للمحور الأول
(أهداف النشاط الرياضي بجامعة طنطا)

م	العبارة	موافق		لاوافق		الوزن		الأهمية	فرق
		تكرار	%	تكرار	%	النسبي	%		
٢٦	النفس في العيادات الإدارية	٨٠	٦٨,٤	٣٧	٣١,٦	٨٠	٦٨,٣٨	٥,٦٢	
٢٧	حماسيه الوظيفه لانها تغطوى على درجة عالية من العلاقات الإنسانية	٨٧	٧٤,٤	٣٠	٢٥,٦	٨٧	٧٤,٤	٧,٠٥	
٢٨	عدم تعاون أولياء الامور مع أبنائهم خوف عليهم من الاصابات وانتشار العادات السيئه	٧٥	٦٤,١	٤٢	٣٥,٩	٧٥	٦٤,١	٤,٣٢	
٢٩	المجهودات لدى الاختصاصيه لرعايه الشباب ليست لها قيمة لدى المسؤولين	٨٠	٦٨,٤	٣٧	٣١,٦	٨٠	٦٨,٣٨	٥,٦٢	
٣٠	عدم اهتمام كثير من عمداء الكليات بالنشاط الرياضي	٧٩	٦٧,٥	٣٨	٣٢,٥	٧٩	٧٦,٥	٥,٣٦	
٣١	رياده لعبه الدراسى الواقع على الطالب الرياضى	٧٥	٦٤,١	٤٢	٣٥,٩	٧٥	٦٤,١	٤,٣١	
٣٢	رياده لعبه الواقع على الطالب لكثرة اشتراكه فى أكثر من فريق (الكلية - الجامعه - الفادى)	٣٤	٢٩,١	٨٣	٧٠,٩	٣٤	٢٩,٦	٦,٦٠	
٣٣	عدم اهتمام هيئه التدريس بتشجيع وتعبوض الطلاب المتفوقين فى الأنشطة الرياضيه علميا ومعنويا	٧٩	٦٦,٧	٣٩	٣٣,٣	٧٨	٦٦,٧٦	٥,٠٩	
٣٤	عدم ايمان الممثلين لالتحادات الطلابيه بالدور الايجابى للنشاط الرياضى	٧٢	٦١,٥	٤٥	٣٨,٥	٧٢	٦١,٥٤	٣,٥٣	
٣٥	عدم مناسبة الوقت المخصص للنشاط الرياضى مع مواعيد الدراسه	٧١	٦٠,٧	٤٦	٣٩,٣	٧١	٦٠,٦٨	٣,٢٦	
٣٦	وجود فاصل بين المسؤولين عن وضع الأهداف وبين المنغبرين - لتحقيق أهداف النشاط الرياضى ويتم التركيز على الأنشطة الرياضيه من خلال	٧٣	٦٢,٤	٤٤	٣٧,٦	٧٣	٦٢,٣٩	٣,٧٩	
٣٧	النشاط الادبى	٨٠	٦٨,٤	٣٧	٣١,٦	٨٠	٦٨,٣٨	٥,٦٢	
٣٨	تدريب الفرق الرياضيه	٧٥	٦٤,١	٤٢	٣٥,٩	٧٥	٦٤,١	٤,٣١	
٣٩	التدريب الخارجى	٦٠	٥١,٣	٧٥	٤٨,٧	٦٠	٥١,٢٨	٠,٢٩	
٤٠	الاندماج فى المهرجانات والعروض والمسابقات الرسميه الذى تتم من قبل انجاسه	٥٤	٤٦,٢	٦٣	٣٥,٦	٥٤	٤٦,١٥	١,١٧	

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ يساوى ١,٩٨

تراوحت الأهمية النسبية بين ٢٩,٠٦ أقل نسبة ٦٨,٣٨ أعلى نسبة وبناء عليه تم ترتيب

العبارات كما يلى

جدول (١٠)

ترتيب عبارات الاستبيان حسب الأهمية النسبية لاستجابات
الاخصائيين الرياضيين نحو محور الأهداف

أرقام العبارات	الأهمية النسبية	العبارة	ترتيب العبارات
١٢	٦٨,٣٨	هل تقوم إدارة النشاط الرياضى للإدارة العامة لرعاية الطلاب بوضع الأهداف الخاصة بها منفردة	١
٢٩	٦٨,٣٨	المجهودات لدى الاخصائيين لرعاية الشباب ليست لها قيمة لدى المسؤولين	٢
٢٢	٦٨,٣٨	افتقاد الشعور بالإنجاز	٣
٢٦	٦٨,٣٨	التغير فى القيادات الإدارية	٤
٣٧	٦٨,٣٨	لتحقيق أهداف النشاط الرياضى يتم التركيز على الأنشطة الرياضية من خلال النشاط الداخلى	٥
٣٠	٦٧	عدم اهتمام كثير من عمداء الكليات بالنشاط الرياضى	٦
٢٥	٦٦,٧	التغير المستمر فى نظام او سياسات العمل	٧
٣٣	٦٦,٧	عدم اهتمام أعضاء هيئة التدريس بتشجيع وتعويض الطلاب الشغوفين فى الأنشطة الرياضية علميا ومعنويا	٨
١	٦٥,٨١	هل توافق على الأهداف كأهداف النشاط الرياضى	٩
٢٣	٦٥,٨١	افتقاد التعاون والعلاقات المتبادلة بين الإدارات	١٠
٢٨	٦٤,١	عدم تعاون أولياء الامور مع أبنائهم خوفا عليهم من الاصابات وانتشار العادات السيئة	١١
٣١	٦٤,١	زياده العبء الدراسى الواقع على الطالب الدراسى	١٢
٣٨	٦٤,١	لتحقيق أهداف النشاط الرياضى يتم التركيز على الأنشطة الرياضية من خلال تدريب الفرق الرياضية	١٣
٢٧	٦٣,٢٥	حساسية الوظيفة لانها تتطلب على درجة عالية من العلاقات الإنسانية	١٤

تابع جدول (١٠)

ترتيب عبارات الاستبيان حسب الأهمية النسبية لاستجابات
الاخصائيين الرياضيين نحو محور الأهداف

أرقام العبارات	الأهمية النسبية	العبارات	ترتيب العبارات
٢١	٦٣,٢٥	عدم توافر التأييد الكافي من الإدارة العليا	١٥
٣٦	٦٢,٣٩	وجود فاصل بين المسؤولين عن وضع الأهداف وبين المتغذيين	١٦
١٠	٦٢,٣٩	هل أهداف النشاط بالكلية منبثقة من أهداف النشاط الرياضي بالإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة	١٧
٣٤	٦١,٦٧	عدم ايمان الممثلين للاتحادات الطلابية بالدور الإيجابي للنشاط الرياضي	١٨
٣٥	٦٠,٦٧	عدم مناسبة الوقت المخصص للنشاط الرياضي مع مواعيد الدراسة	١٩
١٨	٤٢,٧٤	افتقار التوجيه من جانب الرؤساء	٢٠
١١	٤٢,٧٤	هل أهداف النشاط الرياضي تعبر فعلا عن الحاجة الأساسية من هذا النشاط .	٢١
١٦	٣٨,٤٦	هل أهداف النشاط الرياضي تتحقق	٢٢
٣	٣٨,٤٦	هل تتناسب الأهداف وامكانيات الطلاب هل تقوم بمناقشة أهداف النشاط الرياضي مع :	٢٣
١٣	٣٥,١٤	الاخصائيون الرياضيون	٢٤
١٤	٣٥,٩	إدارة النشاط الرياضي	٢٥
١٥	٣٥,٠٤	الاثنين مجتمعين معا	٢٦
٨	٣٤,١٩	هل تتلائم الأنشطة الرياضية بخطة النشاط الرياضي مع الأهداف	٢٧
٩	٣٤,١٩	هل أهداف النشاط الرياضي تنبثق من أهداف وفلسفه الجامعة	٢٨
٢٠	٣٤,١٩	عدم القدره على تحقيق التوافق بين الادوات	٢٩
٦	٣٢,٤٨	هل تتميز الأهداف بالمرونة والقابلية للتعديل	٣٠
١٧	٣١,٦٢	افتقار الوضوح الكافي للأهداف	٣١
٢٤	٣١,٦٢	توتر العلاقة مع الرئيس	٣٢

تابع جدول (١٠)

ترتيب عبارات الاستبيان حسب الأهمية النسبية لاستجابات

الأخصائيين الرياضيين نحو محور الأهداف

أرقام العبارات	الأهمية النسبية	العبارات	ترتيب العبارات
١٩	٣٠,٧٧	افتقاد المشاركة مع الرؤساء فى اتخاذ القرار	٣٣
٧	٢٩,٩١	هل يشارك الأخصائيين فى وضع أهداف النشاط الرياضى	٣٤
٥	٢٩,٩١	هل تتناسب الأهداف وميول ورغبات الطلاب	٣٥
٢	٢٩,٠٦	هل أهداف النشاط الرياضى واضحة ومفهومة ومحددة	٣٦
٣٢	٢٩,٠٦	زيادة العبء الواقع على الطالب الرياضى لكثرة اشتراكه فى أكثر من فريق (الكلية - الجامعة - النادى)	٣٧

وبمناقشة نتائج جدول رقم (٢١) والخاص بمحور أهداف النشاط الرياضى يتضح ان العبارات (هل توافق على الأهداف السابقة كأهداف للنشاط الرياضى) جاءت استجابات الأخصائيين بالإيجاب واحتلت المرتبة التاسعة من استجابات الأخصائيين وأهميتها النسبية ٦٥,٨١٪ مما يدل على أنهم موافقون على الأهداف السابقة كأهداف للنشاط الرياضى .

وجاءت العبارة (هل أهداف النشاط الرياضى غير واضحة وغير مفهومة وغير محدده وكافية) جاءت استجابات الأخصائيين بالسلب واحتلت المرتبة الاخيرة من عبارات المحور وأهميتها النسبية ٢٩,٠٦٪ مما يدل على أنهم لم يعطوا رفض قاطع للعبارة .

ومن وجهة نظر الباحث ان الأهداف واضحة ومفهومة ولكنها غير محددة وغير كافية وتتفق هذه النتائج مع نتائج يسرية السيد عبد الغنى (١٩٩٨م) . (٥٠)

ويذكر فى ذلك سيد الهوارى انه من الضرورى ان تكون الأهداف واضحة ومفهومة ومحددة من جميع الافراد ولكى تكون واضحة ومفهومة فإنه يجب ان تكون مكتوبة وموزعة على الاشخاص ويحتفظ كل فرد بنسخة منها ليس فى مكتبة او فى ملفات ولكن يجب ان تكون أمامة وبشكل ظاهر . (٣٤:٢٢)

ويشير عبد الكريم درويش وليلا تكلّا انه لا بد ان يكون الهدف واضح ومعلوم لدى جميع العاملين في مختلف المستويات. (٢٥٩:٢٩)

و عن العبارة الخاصة [هل تتناسب الأهداف وميول ورغبات الطلاب] جاءت في المرتبة قبل الاخيرة من استجابات الأخصائيين بالسلب واهميتها النسبية ٢٩,٩١٪ مما يدل على عدم اهميتها بالنسبة لاستجابات الأخصائيين لم تستحوذ على القدر والكافي من اهتمام الاخصائيين وهذا ما تؤكد نتائج يسرية السيد عبد الغنى (١٩٩٨م). (٥٠)

وعن العبارة الخاصة [هل تتناسب الأهداف وإمكانات الطلاب] جاءت في المرتبة الرابعة من استجابات الأخصائيين بالسلب واحتلت المرتبة الرابعة من استجابات الأخصائيين بالسلب ، واهميتها النسبية ٣٨,٤٦٪ مما يدل على ان الأهداف لا تتناسب وإمكانات الطلاب .

وعن العبارة الخاصة [هل تتميز الأهداف بالمرونة والقابلية للتعديل] جاءت إستجابات الأخصائيين بالسلب واحتلت المرتبة الحادية عشر بالنسبة لعبارات المحور بالسلب واهميتها النسبية ٣٢,٤٨٪ مما يدل على ان الأهداف غير قابلة للتعديل وغير مرنة بحيث يمكن التغير فيها في منتصف العام حسب ما يحتاجه النشاط و تتفق هذه النتائج مع نتائج يسرية السيد عبد الغنى أحمد عبيد (١٩٩٨م). (٥٠)

وفيما يرتبط بعبارة (هل يشارك الاخصائيون الرياضيون في وضع أهداف النشاط الرياضي) جاءت استجابات الاخصائيين بالسلب في المرتبة الخامسة بالنسبة لعبارات المحور مما يدل على ان الاخصائيين لم يشاركوا في وضع أهداف النشاط الرياضي وعن عبارة هل تقوم إدارة النشاط الرياضي بالإدارة العامة لرعاية الشباب بوضع الأهداف الخاصة بها منفردة جاءت استجابات الاخصائيين بالإيجابية واحتلت المرتبة الأولى واهميتها النسبية ٦٨,٣٨٪ ويتضح من استجاباتهم اجماعهم على ان الإدارة العامة لرعاية الشباب تقوم بوضع الأهداف الخاصة بها منفردة .

وعن عبارة (هل تقوم بمناقشة أهداف النشاط الرياضي مع الاخصائيين الرياضيين — إدارة النشاط الرياضي — الاثنين معاً) جاءت استجابات الاخصائيين بالسلب وكانت اهميتها

النسبية متقاربة بين البدائل الثلاثة فكانت كالتالى على الترتيب ٣٥,١٤٪ - ٣٥,٩٪ - ٣٥,٠٤٪ مما يدل على ان أهداف النشاط الرياضى تنافس مع الاختصاصيين الرياضيين ولا إدارة النشاط الرياضى .

ويشير جميل توفيق و ابراهيم عبد المقصود انه ينبغى ان تحكم أهداف المنشأة طبيعة كل الخطط الرئيسية والتي عن طريق عكسها لهذه الأهداف - تحدد أهداف الإدارات الفرعية وأهداف هذه الإدارات، تحكم بدورها أهداف الاقسام وهكذا كلما اتجهنا الى اسفل ولا شك ان أهداف الاقسام فى المستويات الأدنى يمكن وضعها بطريقة افضل إذا كان المديرون فى هذه المستويات متفهمين الأهداف الشاملة للمنشأة كلها وكذلك الأهداف الرئيسية فان ذلك يؤدى الى الاضرار بالمصلحة العامة للمنظمة وبالتالي فشلها . (١١٨:١٧) (٣٨:١)

ومن وجهة نظر الباحث فإنه يجب ان يكون هناك تعاون بين إدارة النشاط الرياضى بالجامعة واقسام رعاية الشباب بالكلية حتى توضع أهداف النشاط الرياضى على اسس علمية سليمة وواضحة ولا تكون عرضة للتخبط مما يؤدى الى عدم تحقيقها .

ويؤكد طلحة حسام الدين وعدلة عيسى ان المشاركة فى وضع الأهداف يؤكد الشعور المتزايد بالمسؤولية تجاه تحقيق هذه الأهداف . (٦٩:٢٥)

وبالنسبة لعبارة هل تتلائم الانشطة الرياضية بخطة النشاط الرياضى مع الأهداف (جاءت فى المرتبة الثامنة من استجابات الاختصاصيين بالنسبة لعبارات المحور بالسلب واهميتها النسبية ٣٤,١٩٪ مما يدل على ان الانشطة الرياضية الموضوعه بالخطة لا تتلائم مع الأهداف الموضوعه من وجهة نظر الاختصاصيين .

وعن العبارة (هل أهداف النشاط الرياضى تنبثق من أهداف وفلسفة الجامعة) جاء ترتيبها التاسع من استجابات الاختصاصيين بالسلب لعبارات المحور واهميتها النسبية ٣٤,١٩٪ وهذا ما يدل على ان أهداف النشاط الرياضى لاتنبثق من أهداف وفلسفة الجامعة ويذكر فى ذلك ابراهيم عبد المقصود (انه إذا كانت أهداف بعض الإدارات او الاقسام لاتتفق مع الأهداف الرئيسية فان ذلك قد يؤدى الى الاضرار بالمصلحة العامة للمنظمة وبالتالي فشلها) . (٣٠:١)

ويذكر في ذلك محمد صبحى حسانين ان الأهداف تتبع من فلسفة الدولة وامانيها العليا كما تعبر عن مشاكل المجتمع واحتياجات الافراد فالأهداف غاية مثلى تسعى المؤسسة الى تحقيقها وهى فى ذلك تسخر كل امكانياتها. (١٠٠:٤٤)

وفيما يختص باداء الاخصائيين عن (هل أهداف النشاط الرياضى تتحقق) فقد جاءت فى المرتبة الثالثة من استجابات الاخصائيين بالسلب بالنسبة لعبارات المحور مما يدل على ان أهداف النشاط الرياضى لا تتحقق.

وفى هذا يشير طلحة حسام الدين وعدلة عيسى مطر (لكل منظمة طابعها الخاص ذو الأهداف المحددة التى تسعى للوصول الى تحقيقه) (١٦٩:٢٥)

وفيما يختص عن اسباب عدم تحقيق أهداف النشاط الرياضى فقد جاءت العبارات التالية فى المراتب الأولى من اهتمامات الاخصائيين :

العبارة (المجهودات لدى الأخصائيين لرعاية الشباب ليس لها قيمة لدى المسؤولين) وجاءت فى المرتبة الأولى من استجابات الأخصائيين بالإيجاب بالنسبة لعبارات المحور واهميتها النسبية ٦٨,٣٨٪ وهى توضح مدى حرص الأخصائيين على تشجيع المسؤولين لهم على بذل الجهد والعطاء مما يعطيهم الشعور بالاطمئنان والاستمرار. فى بذل الجهد حتى يحقق الهدف المنشود من النشاط.

وهذا ما يؤكد ابراهيم عبد المقصود حيث لا يقتصر دور القيادة فى كل منظمة على مجرد التأكد من قيام المنظمة بواجباتها فى الحدود المرسومة قانونا بل يتعدى ذلك الى اعداد القائمين بالادارة والاداء والحوافز التى تبعث النشاط فى نفوسهم وتغرس فيهم روح التعاون والعمل المستمر. (٦٩:١)

ويرى الباحث أنه لابد من وجود حوافز تشجيعية للاخصائيين الرياضيين الممتازين فى عملهم على ان توضع شروط خاصة بمنح هذه الحوافز عن طريق تشكيل لجنة خاصة تقوم بوضع هذه الشروط على ان يجمع الأخصائى الرياضى بين الحافزين (المادى — المعنوى) ويمكن ان يكون الحافز المادى فى صورة شهادة استثمار او مبلغ من المال والحافز المعنوى فى

صورة شهادة تقدير أو رحلة ترفيهية مما يؤدي الى التفانى وبذل الجهد لإنجاز العمل على ان توزع هذه الحوافز في حفل تكريم حتى يتحقق الهدف منها .

وجاءت العبارة (افتقار الشعور بالإنجاز) في المرتبة الثالثة من استجابات الاخصائيين بالنسبة لعبارات المحور بالإيجاب واهميتها النسبية ٦٨,٣٨٪ مما يؤكد ما جاء في العبارة السابقة.

وجاءت العبارة (التغير في القيادات الادارية) في المرتبة الرابعة من استجابات الاخصائيين بالنسبة لعبارات المحور بالإيجاب واهميتها النسبية ٦٨,٣٨٪ وهي توضح مدى اتفاق الاخصائيين على الثبات في القيادات الادارية حتى يكون هناك ثبات في الفكر ولا يكون هناك تخبط وتضارب في القرارات.

وهذا ما يؤكد السيد حسن شلتوت وحسن معوض (ان إدارة أى عمل فنى مبنى على اساس علمى ومبادئ واصول مرعية الا ان القاعدة التى يركز عليها نجاح العمل كله هو الفرد الذى يقوم بهذا العمل). (٤٣:١١)

وجاءت العبارة (التغير المستمر فى نظام وسياسات العمل) فى المرتبة السابعة من استجابات الاخصائيين بالنسبة لعبارات المحور بالإيجاب واهميتها النسبية ٦٦,٧٪ وهذا ما يؤكد نتيجة العبارة السابقة (تغير القيادات يؤدي الى التغير فى نظام وسياسات العمل).

وجاءت العبارة (عدم اهتمام كثير من عمداء الكليات بالنشاط الرياضى) فى المرتبة السادسة من استجابات الاخصائيين بالنسبة لعبارات المحور بالإيجاب واهميتها النسبية ٦٧٪ وهذا يقلل من نشاط الاخصائيين وبفقدهم الاتقان والحماس..

وجاءت العبارة (عدم اهتمام أعضاء هيئة التدريس بتشجيع وتعويض الطلاب المتفوقين فى الأنشطة الرياضية علميا ومعنويا) فى المرتبة الثامنة من استجابات الاخصائيين بالإيجاب بالنسبة لعبارات المحور وهذا يدل على أهمية التشجيع المعنوى لدى الاخصائيين فى تحقيق أهداف النشاط الرياضى حيث يجب تحفيز الطلاب المتفوقين رياضياً لما له من أكبر الاثر على الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى نحو الاستمرار فى ممارسة النشاط وتحقيق نتائج طيبة باستمرار.

وهذا ما يؤكد محمد الحماحمى انه حينما بلجأ المجتمع او الجمهور الى تكريم بعض البارزين فى مجالات النشاط كتكريم الرياضيين فانه بذلك يجعل من نشاطاتهم قيمة إيجابية فى نظر الناس ويجعل من هؤلاء الافراد نماذج يحتذى بها مما يكون سببا مشجعا على نجاح النشاط . (١٥٢:٤٦)

وعن العبارة (عدم مناسبة الوقت المخصص للنشاط الرياضى مع مواعيد الدراسة) جاءت فى المرتبة الاخير من استجابات الاخصائيين بالنسبة لعبارات المحور بالإيجاب مما يدل على ان الوقت المخصص للنشاط الرياضى ليس من الأسباب الرئيسية لتحقيق أهداف النشاط الرياضى بالقدر الكافى.

وهذا ما تؤكد نتائج عفاف محمود (١٩٩٨ م) (٣٢) ودراسة كيسيل kissel نقلاً عن كوثر السعيد الموحى (١٩٨٦ م) (٤٣) والتي اشارت ان مراجعته نتائج ٤٤ بحث ودراسه اجريت على الطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى بالكليات والجامعات الامريكية المختلفة ان الممارسة الرياضية لا تقلل من نسبة نجاح الطلاب فى مختلف السنوات ومما يشجع ان الشباب انفسهم لا يجدون تعارضا بين ممارسة الرياضة والتحصيل الدراسى وفيما يختص بالعبارة (لتحقيق أهداف النشاط الرياضى يتم التركيز على الانشطة الرياضية من خلال) النشاط الداخلى - تدريب الفرق الرياضية - التدريب الخارجى - المشاركة فى المهرجانات والعروض والحفلات الرسمية التى تتم من قبل الجامعة والكليات) جاءت استجابات الاخصائيين بالنسبة للنشاط الداخلى بالإيجاب واحتلت المرتبة الخامسة من استجابات الاخصائيين بالنسبة لعبارات المحور واهميتها النسبية ٦٨,٣٨٪ والاختيار الثانى (تدريب الفرق الرياضية) وكانت استجابات الاخصائيين بالإيجاب واحتلت المرتبة الثالثة واهميتها النسبية ٦٤,١٪ اى احتلت المرتبة الثانية من اختيار الاخصائيين من بين البدائل وباقى الاختبارات ليس لها دلالة معنوية مما يدل على ان الاخصائيين يركزون على النشاط الداخلى وتدريب الفرق الرياضية بالكليات لتحقيق أهداف النشاط الرياضى من وجهة نظرهم.

ومن خلال مناقشة جدول رقم (١٠ ، ٩) الخاصة بأهداف النشاط الرياضى والنسب تنفيذ بعدم تحقيق أهداف النشاط الرياضى وعن معوقات تحقيق أهداف النشاط الرياضى - وعن مدى مشاركة الاخصائيين فى وضع الأهداف - وانبثاق الأهداف من فلسفة الجامعة - وعن من يقوم بوضع الأهداف .

كل ذلك يجيب على التساؤل الأول

ثانياً المحور الثاني : دور رعاية الشباب فى تحقيق أهداف بالنشاط الرياضى
أ - دورة بصفه عامة

جدول رقم (١١)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لأستجابات الأخصائين الرياضيين فى المحور الثانى
(أ. دور الأخصائى بصفة عامة)

م	العبارة	موافق		لاوافق		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	فرق النسب
		تكرار	%	تكرار	%			
١.	هل يتفهم الأخصائى الرياضى لأهداف النشاط الرياضى .	١٠٣	٨٨	١٤	١٢	١٠٣	٨٨,٠٣	١١,٦٤
٢.	هل يتفهم الأخصائى الرياضى دورة فى تنفيذ النشاط الرياضى .	١٠٩	٩٣,٢	٨	٦,٨٤	١٠٩	٩٣,١٦	١٣,٢١
٣.	هل الأعداد التعليمى بكليات التربية الرياضية يعمل على اعدا الأخصائين للقيام بتلك المهام (مهام تنفيذ خطة النشاط الرياضى) . - هل يتم اختيار الأخصائى الرياضى بالجامعة وفقاً للمعايير التالية ان يكون حاصل على بكالوريوس تربية رياضية فى:-	٣٨	٣٢,٥	٧٩	٦٧,٥	٣٨	٣٢,٤٨	٥,٣٦
٤.	قسم الإدارة الرياضية .	٤٠	٣٤,٢	٧٧	٦٥,٨	٤٠	٣٤,١٩	٤,٨٣
٥.	قسم الترويج الرياضى .	٢٧	٣٢,١	٩٠	٧٦,٩	٢٧	٢٣,٠٨	٨,٢٣
٦.	قسم التدريب الرياضى .	٤٥	٣٨,٥	٧٢	٦١,٥	٤٥	٣٨,٤٦	٣,٥٣
٧.	قسم التعليم . هل يرجع عدم تنفيذ دور الأخصائى الى :-	٤٢	٣٥,٩	٧٥	٦٤,١	٤٢	٣٥,٩	٤,٣١
٨.	عدم وجود إدارة للمتابعة متخصصة فى النشاط الرياضى	٤٦	٣٩,٣	٧١	٦٠,٧	٤٦	٣٩,٣٠	٣,٢٦
٩.	عدم توافر دورات تدريبية لصقل الأخصائين الرياضيين بالجامعة .	٨٠	٦٨,٤	٣٧	٣١,٦	٨٠	٦٨,٤	٥,٦٢

تابع جدول (١١)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لأستجابات الأخصائين الرياضيين فى المحور الثانى
(أ. دور الأخصائى بصفة عامة)

م	العبارة	موافق		لاوافق		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	فرق النسب
		تكرار	%	تكرار	%			
١٠.	عدم وجود معايير لأختيار الأخصائين بالجامعة .	٩٧	٨٢,٩	٢٠	١٧,١	٩٧	٢٨,٩١	١٠,٠٧
١١.	عدم التأهيل للأخصائين الرياضيين لإدارة التحكم والمنافسة .	١١٢	٩٥,٧	٥	٤,٢٧	١١٢	٩٥,٧٣	١٣,٩٩
١٢.	عدم وجود هيكال تقوىمى للنشاط الرياضى .	١٠١	٨٦,٣	١٦	١٣,٧	١٠١	٨٦,٣٢	١١,١١
١٣.	اهمال التقارير الدورية والسنوية فى تحديد مجهودات الأخصائين الرياضيين.	٨٦	٧٣,٥	٣١	٢٦,٥	٨٦	٧٣,٥	٧,١٩
١٤.	عدم مناسبة عدد الأخصائين الرياضيين مع زيادة عدد الطلاب .	٨٤	٧١,٨	٣٣	٢٨,٢	٨٤	٧١,٧٩	٦,٦٧
١٥.	كثرة الأعباء الادارية للأخصائين .	١٠٠	٨٥,٥	١٧	١٤,٥	١٠٠	٨٥,٤٧	١٠,٥٨
١٦.	عدم التنسيق بين عمل الأخصائين كمشرفين على الانشطة الرياضية خارج الكليات مع مواعيد العمل الرسمية .	١٠٧	٩١,٥	١٠	٨,٥٥	١٠٧	٩١,٤٥	١٢,٦٨
١٧.	عبارات اخرى .	٢٥	٢١,٤	٩٢	٧٨,٦	٢٥	٢١,٣٧	٨,٧٦
١٨.	هل هناك دورات تنمية ادارية نقوم بها لإدارة العامة لتزويد الأخصائين بكل ما هو جديد فى مجال التخصص بصفة دورية ؟	٣١	٢٦,٥	٨٦	٧٣,٥	٣١	٢٦,٥	٧,١٩

* معنوى عند مستوى ٠.٥ = ١,٩٨

تراوحت النسبة ما بين أقل نسبة (٢١,٣٧) أعلى نسبة (٩٥,٧٣) وبناء على تم ترتيب العبارات كما يلى .

جدول (١٢)

ترتيب عبارات، الاستبيان حسب الأهمية النسبية لاستجابات الإحصائيين الرياضية
نحو المحور الثانى (أ. دور الأخصائى بصفة عامة)

الترتيب العام للعبارة	العبارة	الأهمية النسبية	أرقام العبارات
(١)	- عدم وجود معايير لأختيار الأخصائيين الرياضيين بالجامعة .	٥٩,٧٣	١١
(٢)	- هل يتفهم الأخصائى الرياضى دورة فى تنفيذ النشاط الرياضى .	٩٣,١٦	٢
(٣)	- كثرة الأعباء الإدارية .	٩١,٤٥	١٦
(٤)	- هل يتفهم الأخصائى لأهداف النشاط الرياضى .	٨٨,٠٣	-١
(٥)	- عدم التأهيل للأخصائيين الرياضيين لإدارة وتحكيم والمنافسة.	٨٦,٣٢	-١٢
(٦)	- عدم مناسبة عدد الأخصائيين الرياضيين مع زيادة الطلاب .	٨٥,٤٧	-١٥
(٧)	- عدم توفير دورات تدريبية لصقل الأخصائيين الرياضيين .	٨٢,٩١	-١٠
(٨)	- عدم وجود هيكل تقويمى للنشاط الرياضى .	٧٣,٥	-١٣
(٩)	- اهمال التقارير الدورية والسنوية فى تحديد مجهودات الأخصائيين الرياضيين .	٧١,٧٩	-١٤
(١٠)	- عدم وجود إدارة للهاجعة متخصصة فى النشاط الرياضى .	٦٢,٤	-٩
(١١)	* هل يتم اختيار الأخصائيين الرياضيين بالجامعة وفقاً للمعايير الآتية :- ان يكون حاصل على بكالوريوس تربية رياضية فى التخصصات التالية .		
(١٢)	قسم التعليم .	٣٩,٣٠	-٨
(١٣)	قسم الترويج الرياضى .	٣٨,٤٦	-٦
(١٤)	قسم التدريب الرياضى .	٣٥,٩	-٧
(١٥)	هل الأعداد التعليمى بكليات التربية الرياضية يعمل على اعداد الأخصائيين للقيام بتلك المهام (مهام وضع وتنفيذ خطة النشاط) .	٣٢,٣٨	-٣
(١٦)	هل هناك دورات تنمية ادارية تقوم بها لإدارة العامة لتزويد الأخصائيين الرياضيين بكل ما هو جديد فى مجال التخصص بصفة دورية .	٢٦,٥	-١٨
(١٧)	قسم الإدارة الرياضية .	٢٣,٠٨	-١٥
(١٨)	عدم التنسيق بين عمل الأخصائيين كمشرفين على الأنشطة الرياضية خارج الكليات مع مواعيد العمل الرسمية .	٢١,٣٧	-١٧

وبمناقشة جدولى رقم (١١، ١٢) والخاص بدور الأخصائى بصفه عامة :

يتضح ان العبارة [هل يتفهم الأخصائى الرياضى لأهداف النشاط الرياضى] جاءت فى المرتبة الرابعه من استجابات الأخصائين بالإيجاب بالنسبة لعبارات المحور واهميتها النسبية ٨٨,٣٪ وهذه النتيجة تؤكد ما جاء بمحور الأهداف ان الأهداف واضحة ومفهومة للأخصائيين .

وجاءت العبارة [هل يتفهم الأخصائى الرياضى دوره فى تنفيذ النشاط الرياضى] فى المرتبة الثانية من استجابات الاخصائيين بالإيجاب بالنسبة لعبارات المحور واهميتها بنسبه ٩٣,١٦٪ مما يدل على ان الاخصائيين يتفهمون لدورهم فى تنفيذ النشاط الرياضى المطلوب منهم ولكن هناك عقبات فى التنفيذ .

ويرى ابراهيم عبد المقصود وجميل توفيق ان الاجراءات تحدد الخطوات التفصيليه والتتابع الزمنى للخطوات المطلوب تنفيذها لعملية معينه فهى تتم بالخطوات المختلفه التى ينبغى القيام بها . (٣٧:١) (١٣٨:١٧)

وجاءت العبارة [هل يتم اختيار الأخصائى الرياضى بالجامعة وفقاً للمعايير الاتيه (ان يكون حاصلاً على بكالوريوس تربيه رياضيه فى التخصصات الآتية (قسم الإدارة الرياضيه) جاءت فى المرتبة السابعة عشر بالسلب بالنسبة لعبارات المحور وجاء الاختيار (قسم الترويج الرياضى) فى المرتبة الثالثة عشر واهميتها النسبية ٣٨,٤٦٪ وجاء الاختيار (قسم التدريب الرياضى) فى المرتبة الرابعة عشر واهميتها النسبية ٣٥,٩٪ والاختيار (قسم التعليم)] فى المرتبة الثانية عشر واهميتها النسبية ٣٩,٣٠ اى جميع البدائل جاءت بالسلب مما يدل على انه لا يتم اختيار الاخصائيين وفقاً لهذه المعايير وانه ليست هناك معايير محدده للاختيار .

ويذكر فى ذلك فاروق رضوان يجب اختيار عناصر بشرية على مستوى عال من الكفاءه عند تعيينهم مع التأكد من صلاحيتهم واستقامتهم مما يضمن جديتهم وانتمائهم وصدقهم مع انفسهم والمنشأه التى ينتمون اليها . (٣١٣:٣٦)

ويذكر طلحه حسام الدين وعدلة عيسى مطر ان تواؤم العمل مع ميول وقدرات الافراد بان يتم تسكين الوظائف بناء على معايير تراعى كلاً من القدرة والميل . (١٠٤:٢٥)

وجاءت العبارة (عدم وجود إدارة للمتابعة متخصصة في النشاط الرياضي) في المرتبة العاشرة من استجابات الأخصائيين بالإيجاب بالنسبة لعبارات المحور وأهميتها النسبية ٦٢,٤٪ مما يدل على أن هذه العبارات من معوقات تنفيذ الأخصائي لدوره وتتفق هذه النتائج مع دراسة سامي محمود احمد (١٩٨٤ م) (١٩) .

فيشير على السلي ان المتابعة تفي ملاحظة التنفيذ وتحديد درجة النجاح او الفشل فيه خطوة بخطوة والتنبؤ باحتمالات الانحراف عن الخطة المحددة ومن ثم العمل على تلاقيها قبل حدوثها. (٣٣:٣٠٤) - -

وجاءت العبارة [عدم التأهيل للأخصائيين الرياضيين لإدارة وتحكم المنافسات] في المرتبة الخامسة من استجابات الأخصائيين بالإيجاب بالنسبة لعبارات المحور وأهميتها النسبية ٨٦,٣٢٪ مما يدل على أهمية دورات التحكم بالنسبة للأخصائيين.

ويرى الباحث انه يتم تأهيل الاخصائيين الرياضية لتحكيم وإدارة المباريات لان عمله يتطلب ذلك منه في النشاط الرياضي سواء الداخلي او الخارجي حتى يتحقق الأهداف المرجوة منه وذلك بعمل دورات تحكيم وإدارة المنافسات الرياضية من قبل الإدارة العامة.

وجاءت العبارة [عدم وجود هيكل تقويمي للنشاط الرياضي] من معوقات تنفيذ الأخصائي لدوره وجاء في المرتبة الثامنة من استجابات الأخصائيين بالإيجاب بالنسبة لعبارات المحور وأهميتها بالنسبة ٧٣,٥٪ مما يؤدي الى عدم قيام الاخصائيين بالدور المطلوب منهم على خير وجه لان التقويم عملية اساسيه من عمليات التربية المتعددة الاتجاهات والجوانب .

ومن وجهة نظراً الباحث ان التقويم يتضمن تحديد المستويات المطلوب إنجازها ومدى تقدمهم في جميع الخدمات .

ويذكر في ذلك محمد صبحي حسانين "ان التقويم هو اصدار احكام على قيمة الاشياء والاشخاص او الموضوعات ويمتد بعد ذلك الى التحسين والتعديل والتطوير حيث ان هذه

العمليات تعتمد أساساً على فكرة اصدار احكام الفروض الاساسية التى يتم على اساسها تنظيم العمل وتطويره (٣٧:٤٤)

ويذكر ذلك أيضاً السيد حسن شلتوت من الواجب ان يكون هناك وسيلة لتقويم العمل وحسن سيره ومراجعة نتائج من وقت لآخر حتى يتأكد القائمون على الأمر من ان العمل يسير وفقاً للخطة المرسومة ومن أن خطة العمل نفسها خطة ناجحة تؤدي الى النتائج المطلوبة . (٦٨:١١)

وجاءت العبارة [اهمال التقارير الدورية والسنوية فى تحديد مجهودات الاخصائيين الرياضيين] من معوقات تنفيذ الأخصائى لدوره وجاءت فى المرتبة التاسعة من استجابات الاخصائيين بالإيجاب بالنسبة لعبارات المحور واهميتها النسبية ٧١,٧٩٪ مما يدل على الأهمية بالنسبة للتقارير الدورية والسنوية فى تجديد مجهودات الاخصائيين .

ومن وجهة نظر الباحث انه يجب ان يهتم بالتقارير السنوية وعدم اغفالها وان تأخذ حيزاً أكبر من إهتمامات المسؤولين حتى تحفز الاخصائيين على بذل اقصى جهد لتحقيق الأهداف المنشودة منهم.

وجاءت العبارة [عدم مناسبة عدد الاخصائيين الرياضيين وزياده عدد الطلاب] من معوقات تنفيذ الأخصائى لدوره وجاءت فى المرتبة السادسة من استجابات الاخصائيين بالنسبة لعبارات المحور بالإيجاب.

واهميتها النسبية ٨٥,٤٧٪ وهذا ما يدل على ان هناك عجزاً فى الاخصائيين الرياضيين بالكليات المنفذين للأنشطة مما يؤدي الى إسناد تنفيذ بعض الأنشطة لغير المتخصصين ، مما يؤثر بالسلب على دور الأخصائى وهذا ماؤكدته نتائج عبد الحميد على البياع (١٩٩٩ م) . (٢٧)

وجاءت العبارة (كثرة الاعباء الإدارية) من معوقات تنفيذ الأخصائى لدوره وجاءت فى المرتبة الثالثة من استجابات الاخصائيين بالإيجاب واهميتها النسبية ٩١,٤٥٪ وهذا يوضح ان

كثرة الاعباء الادارية الملقاه على عاتق الاخصائيين غير عملهم من اسباب عدم تنفيذ الأخصائي لدوره.

وجاءت العبارة (هل هناك دورات تنميه إدارية تقوم بها الإدارة العامة لتزويد الاخصائيين الرياضيين بكل ما هو جديد فى مجال التخصص بصفه دوريه) فقد جاءت فى المرتبة الخامسة بالسلب بالنسبة لعبارات المحور بالسلب مما يوضح ان هذه الدورات لا تتم بشكل مستمر ولا بالمستوى المطلوب .وتتفق هذه النتيجة مع نتائج يسرية السيد عبد الغنى (١٩٩٨ م) . (٥٠)

ويرى الباحث انه يجب وضع خطة مستقبلية لزيادة الدورات التدريبية المنعقدة سنوياً للاخصائيين الرياضيين لتزويدهم بكل ما هو جديد فى مجال تخصصهم ويكون اجتيازهم للدورات شرط من شروط ترقبتهم.

ويذكر فى هذا المجال طلحه حسام الدين وعدله عيسى مطر انه كثيراً مانجد ان الفرد لديه مستوى مقبول من الاهتمام ولكنه غير قادر على الاداء الجيد لاسباب ترتبط بالكفاءة وهنا يصبح التدريب أمراً ضرورياً لعلاج مثل هذه المشكلة (١٠٣:٢٥)

ب . دور الأخصائى بصفة خاصة :-
١ . فى التخطيط

جدول (١٣)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لاستجابات الاخصائيين الرياضيين
(فى التخطيط)

م	العبارة	موافق		لاوافق		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	فرق النسب
		تكرار	%	تكرار	%			
-	من الذى يقوم بالتخطيط للنشاط الرياضى							
١	مدير رعاية الشباب	٣٠	٢٥,٦	٨٧	٧٤,٤	٣٠	٢٥,٦	٧,٤٥
٢	رئيس قسم النشاط الرياضى	٥٧	٤٨,٧	٦٠	٥١,٣	٥٧	٤٨,٧	٠,٣٩
٣	الاخصائيين الرياضيين	٧٥	٦٤,١	٤٢	٣٥,٩	٧٥	٦٤,١	٤,٣١
٤	الجميع معا	١٠٠	٨٥,٨	١٧	١٤,٥	١٠٠	٨٥,٨	١٠,٨٥
٥	راى اخر يذكر	٦٠	٥١,٣	٥٧	٤٨,٧	٦٠	٥١,٣	٠,٣٩
٦	هل تشارك بالتخطيط فى النشاط الرياضى	٧٧	٦٥,٨	٤٠	٣٤,٢	٧٧	٦٥,٨	٤,٨٣
-	إذا كانت الاجابة بنعم _ فهل دورك فى التخطيط							
٧	أ- فرعى لنوع من النشاط الرياضى	٥٧	٤٨,٧	٦٠	٥١,٣	٥٧	٤٨,٧	٠,٣٩
٨	ب- كلى لجميع الانشطة الرياضية	١١٣	٩٦,٦	٤	٣,٤٢	١١٣	٩٦,٦	١٤,٥
٩	هل يتطلب عملك وضع خطة للنشاط الرياضى بالكلية	٧٤	٦٣,٢	٤٣	٣٦,٨	٧٤	٦٣,٢	٤,٠٥
-	هل يراعى فى التخطيط للانشطة الرياضية ان يكون							
١٠	طويل المدى	٤١	٣٥	٧٦	٦٥	٤١	٣٥	٤,٥٧
١١	قصير المدى	٨٨	٧٥,٢	٢٩	٢٤,٨	٨٨	٧٥,٢	٧,٧١
١٢	متوسط المدى	٤٦	٣٩,٣	٧١	٦٠,٧	٤٦	٣٩,٣	٣,٢٧

تابع جدول (١٤)
النسبة المئوية والأهمية النسبية لاستجابات الاخصائيين الرياضيين
(فى التخطيط)

م	العبارة	موافقه		لا موافقه		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	فرق النسب
		تكرار	%	تكرار	%			
—	هل التخطيط المتبع فى الجامعة يشمل كلام من :							
١٣	كل دراسى على حده	٧٥	٦٤,١	٤٢	٣٥,٩	٧٥	٦٤,١	٤,٣١
١٤	العام الدراسى كاملاً [فصل أول - فصل ثانى - الصيف]	٤٦	٣٩,٣	٧١	٦٠,٧	٤٦	٣٩,٣	٣,٢٦
١٥	هل ترى عدم اشتراك الأخصائى الرياضى فى التخطيط للنشاط الرياضى لعدم وضوح الأهداف؟	٧٤	٣٦,٢	٤٣	٣٦,٨	٧٤	٦٣,٢	٤,٠٥
—	هل يراعى واضعى خطة النشاط الرياضى العوامل الآتية :							
١٦	رغبات الطلاب	٥٩	٥٠,٤	٥٨	٤٩,٦	٥٩	٥٠,٤	٠,١٣
١٧	الامكانيات والادوات الرياضية	٥٥	٤٧	٦٢	٥٣	٥٥	٤٧	٠,٩١
١٨	الأهداف الموضوعه	٩٥	٨١,٢	٢٢	١٨,٨	٩٥	٨١,٢	٩,٥٤
١٩	الاعلان عن النشاط	٩١	٧٧,٨	٢٦	٢٢,٢	٩١	٧٧,٨	٨,٤٩
٢٠	حجز الملاعب واعدادها	٥٥	٤٧	٦٢	٥٣	٥٥	٤٧	٠,٩١
٢١	اجراء الكشف الطبى على الممارسين	٩٦	٨٢,١	٢١	١٧,٩	٩٦	٨٢,١	٩,٨٠
٢٢	هل يراعى الأخصائى الرياضى لبعض المواقف التى تتطلب ضروره معرفيه لفوائين الأنشطة الرياضية التى يشرف عليها عند التخطيط ؟	٨٧	٧٤,٤	٣٠	٢٥,٦	٨٧	٧٤,٤	٧,٤٥

* معنوية عند ٠.٠٥ = ١,٩٨

تراوحت الأهمية النسبية بين ٢٥,٦ أقل نسبة ٩٦,٦ أعلى نسبة وبناء عليه تم ترتيب

العبارات كالتالى :

جدول (١٤)

جدول ترتيب عبارات الاستبيان حسب الأهمية النسبية لاستجابات
الاخصائيين الرياضيين (فى التخطيط)

الترتيب العام	العبرة	الأهمية النسبية	رقم العبرة
١	دورك فى التخطيط (كلى لجميع الأنشطة)	٩٦,٦	٨
٢	من الذى يقوم بالتخطيط (الجميع معاً)	٨٥,٥	٤
	- هل يراعى واضعى خطة النشاط الرياضى العوامل الآتية :		
٣	اجراء الكشف الطبى	٨٢,١	٢١
٤	الأهداف الموضوعة	٨١,٢	١٨
٥	الاعلان عن النشاط	٧٧,٨	١٩
٦	التخطيط المتبع قصير المدى	٧٥,٢	١١
٧	هل يراعى الأخصائى الرياضى لبعض المواقف التي تتطلب معرفة لقوانين الأنشطة الرياضية التي يشرف عليها	٧٤,٤	٢٢
٨	هل تشارك فى التخطيط	٦٥,٨	٦
٩	من الذى يقوم بالتخطيط (الاخصائيون الرياضيون)	٦٤,١	٣
١٠	التخطيط المتبع فى الجامعة يشمل كل فصل دراسى على حدة	٦٤,١	١٣
١١	هل يتطلب عمالك وضع خطة للنشاط الرياضى	٦٣,٢	٩
١٢	هل دورك فى التخطيط فرعى لنوع معين من النشاط	٤٨,٧	٧
١٣	التخطيط المتبع فى الجامعة يشمل العام الدراسى كاملاً (فصل أول - فصل ثانى - فترة الصيف)	٣٩,٣	١٤
١٣	من الذى يقوم بالتخطيط (مدير رعاية الشباب)	٢٥,٦	١

وبمناقشة نتائج جدولى رقم (١٣ ، ١٤) والخاصة بمحور دور الأخصائى فى التخطيط يتضح ان :-

- العبارة (من الذى يقوم بالتخطيط) مدير رعاية الشباب - رئيس قسم النشاط الرياضى الأخصائين الرياضيين - الجميع معاً) جاءت استجابات الأخصائين بان الذى يقوم بالتخطيط هم الجميع معا وحصلت على المرتبة العاشره من استجابات الأخصائين بالإيجاب بالنسبة لعبارات المحور واهميتها النسبية ٨٥,٥ ٪ .

هذا مايؤكداه ابراهيم عبدالمقصود (انه لابد من اشتراك العناصر المتصله بالمشروع فى عملية التخطيط ففى هذه الدراسه تشمل العناصر (مدير رعاية الشباب - رئيس قسم النشاط الرياضى - الأخصائين الرياضيين) المديرين على انهم مركز المعلومات والبيانات التى يستمد منها المخطط كل متطلبات عملية التخطيط ورؤساء اقسام رعاية الشباب ؛ حيث انهم الإدارة التنفيذيه المباشرة والمسؤله عن تحقيق أهداف البرامج والاخصائيون هم المنفذون للبرامج حيث انهم اقرب العناصر مواجهه لمشكلات الواقع المخطط له . (١ : ٥٥)

ويرى الباحث اشترك جميع القائمين بالنشاط الرياضى بالكلية فى التخطيط ووضع الخطة لكى يتسنى لهم سهوله التنفيذ وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوه .

وجاءت العبارة (هل تشارك فى التخطيط بالنشاط الرياضى) جاءت فى المرتبة الحاديه عشر من استجابات الأخصائين بالإيجاب بالنسبة لعبارات المحور واهميتها النسبية ٦٣,٢ ٪ مما يدل على ان الجميع يشاركون فى وضع الخطة .

وجاءت العبارة (دورك فى التخطيط) فرعى لنوع من النشاط الرياضى _ كلى لجميع الأنشطة الرياضية) جاءت استجابات الأخصائين إيجابيه لدوره فى التخطيط كلى لجميع الأنشطة الرياضية وجاءت فى المرتبة الأولى من استجابات الأخصائين لعبارات المحور واهميتها النسبية ٩٦,٦ ٪ مما يدل على ان الأخصائين الرياضيين يقومون بالتخطيط لكل الأنشطة التى يشرف عليها .

وبمناقشة الأخصائين عما إذا كان التخطيط للأنشطة الرياضية يكون (طويل المدى - قصير المدى - متوسط المدى) جاءت استجابات الأخصائين إيجابيه بالنسبة لعبارة (التخطيط قصير المدى) وجاءت فى المرتبة السابعه بالنسبة لعبارات المحور واهميتها النسبية ٧٥,٢ ٪ مما يدل على ان التخطيط برعاية اشباب قصير المدى .

ويذكر ابراهيم عبد المقصود (ان التخطيط قصير المدى هو التخطيط الذى يتم فى فاصل قصير المدى لافتره تدريبيه واحده ويعتمد التخطيط قصير المدى على مبدأ التحديد والواقعيه ولذلك يلزم ان يكون ملائما للمارسين من كل الجوانب. (١ : ١٢٤)

وبمناقشة استجابات الأخصائين عن التخطيط المتبع فى الجامعة يشمل كلا من (كل فصل دراسى على وحده - العام الدراسى كاملا (الفصل الدراسى الأول - الفصل الدراسى الثانى الثانى - الصيف) جاءت استجابات الأخصائين بالإيجاب بالنسبة لعبارة (كل فصل دراسى دراسى على حده) واحتلت المرتبة الثانية عشر من استجابات الأخصائين بالنسبة لعبارات المحور بالإيجاب وأهميتها النسبية ٦٤,١ ٪ مما يدل على اتفاق اراء الأخصائين على ان التخطيط برعاية الشباب هو قصير المدى كما اشترت من قبل فى نفس المحور .

وبمناقشة استجابات الأخصائين عن (هل يراعى واضعى خطة النشاط الرياضى العوامل الاتية (رغبات الطلاب - الامكانيات والادوات الرياضية - الأهداف الموضوعية - الاعلان عن النشاط - حجز الملاعب واعدادها - اجراء الكشف الطبى على الممارسين) جاءت استجابات الأخصائين بالنسبة لعبارة (الكشف الطبى على الممارسين) فى المرتبة الثالثة بالنسبة لعبارات المحور وأهميتها النسبية ٨٢,١ ٪ وعبارة (الأهداف الموضوعية) جاءت فى المرتبة الخامسة بالإيجاب بالنسبة لعبارات المحور والعبارة (الاعلان عن النشاط) جاءت فى المرتبة ٧٧,٨ ٪ من استجابات الاخصائين بالنسبة لعبارات المحور .

وهذا ما يدل على انه حينما يتم التخطيط يراعى واضعى الخطة الكشف الطبى على الممارسين وأهداف النشاط الرياضى والاعلان عن النشاط الرياضى وباقى العبارات ليس لها دلالة إحصائية مما يفيد على ان الأخصائين لم يحدد ما إذا كان ذلك يتم من عدمه .

وجاءت العبارة (هل يراعى الأخصائى الرياضى لبعض المواقف التى تتطلب ضروره معرفته لقوانين الأنشطة الرياضية التى يشرف عليها عند التخطيط) جاءت فى المرتبة الثامنه من استجابات الأخصائين إيجابيه بالنسبة لعبارات المحور بالإيجاب مما يدل على انهم يراعوا بعض المواقف التى تتطلب منهم معرفته لبعض قوانين الأنشطة الرياضية التى يشرف عليها حتى لا يوضع فى موقف محرج مما قد يلاقيه من إعتراض من بعض الزملاء او الممارسين عند إداراة لهذه الأنشطة وقد يعرضه الى عدم الثقة فيه وعدم القدرة على قيادة بعض المباريات

٢- دورة فى التنظيم

جدول (١٥)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لأستجابات الأخصائين الرياضيين

(فى التنظيم)

م	العبارة	موافق		لاوافق		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	فرق النسب
		%	٣	%	٣			
١-	هل الإدارة العامة لرعاية الشباب تقوم بتوزيع الاختصاصات والواجبات والمسؤوليات لجميع الأخصائين ؟ هل يتم اعدادك من قبل الإدارة العامة لرعاية الشباب من حيث :	٤٩	٤١,٩	٦٨	٦٨,١	٣٠	٢٥,٦	٢,٤٨
٢-	التعرف على مبادئ التنظيم الخاصة بعملك	٤٠	٣٤,٢	٧٧	٦٥,٨	٥٧	٤٨,٧	٤,١٣
٣-	التعرف على الاجراءات التنظيميه المتبعه عند تحقيق الأهداف	٦٤	٥٤,٧	٥٣	٤٥,٣	٧٥	٦٤,١	١,٤٣
٤-	هل تراعى العلاقات الإنسانية والاجتماعيه عند تنفيذك للامال المرتبطه بالنشاط الرياضى ؟	١٠٤	٨٨,٩	١٣	١١,١	٦٠	٥١,٣	١١,٩٠
٥-	هل تقوم بوضع هياكل تنظيميه لإدارة كل نشاط رياضى مكلف به ؟	٩٤	٨٠,٣	٢٣	١٩,٧	١٠٠	٨٥,٥	٩,٢٨

كانت هناك معنوية عندى مستوى $0,05 = 1,98$

وتراوحت الأهمية النسبية ما بين أقل نسبه (٢٥,٦) أعلى نسبه (٨٥,٥)

وبناء عليه تم ترتيب العبارات كما يلى

جدول (١٦)

ترتيب عبارات الاستبيان حسب الأهمية النسبية لاستجابات
الأخصائيين الرياضيين (فى التنظيم)

أرقام العبارات	الأهمية النسبية	العبارات	الترتيب العام للعبارات
٥	٨٥,٥	هل تقوم بوضع هياكل تنظيمية لإدارة كل نشاط رياضى مكلف به	الأول
٤	٥١,٣	هل تراعى العلاقات الإنسانية والاجتماعية عند تنفيذك للأعمال المرتبطة بالنشاط الرياضى	الثانى
٢	٤٨,٧	هل يتم اعدادك من قبل الإدارة العامة لرعاية الشباب للتعرف على الإجراءات التنظيمية المتبعة عند تحقيق الأهداف	الثالث
١	٢٥,٦	هل الإدارة العامة لرعاية الشباب تقوم بتوزيع الاختصاصات والواجبات والمسؤوليات لجميع الأخصائيين	الرابع

بمناقشة نتائج جدول رقم (٤١ : ٢٤) والخاص بدرو الأخصائى فى التنظيم يتضح ان العبارة (هل الإدارة العامة لرعاية الشباب تقوم بتوزيع الاختصاصات والواجبات والمسؤوليات لجميع الأخصائيين) جاءت فى المرتبة الرابعة من استجابات الأخصائيين بالنسبة لعبارة المحور وكانت الاستجابة سلبية واهميتها النسبية ٢٥,٦ ٪ مما يدل على ان الإدارة العامة لرعاية الشباب لاتقوم بتوزيع الاختصاصات والواجبات والمسؤوليات على الأخصائيين .

ويذكر فى ذلك " كمال درويش " أن التنظيم هو عملية تحديد الأنشطة المطلوب إنجازها لتحقيق أهداف محددة وتحديد الافراد الذين سيقومون بتنفيذ هذه الأنشطة بحيث يتم اسناد النشاط المعين الى الشخص الذى تتوائم قدراته ومهاراته وخبراته مع متطلبات هذا النشاط . (٤١ : ٢٤)

ومن جهة نظر الباحث انه يجب ان تقوم الإدارة العامة بتحديد الاختصاصات والواجبات والمسؤوليات لجميع المسؤولين وتكتب فى صورة نشرات وتوزيعها على المسؤولين لكى يسترشدوا بها لمعرفة ماهو المطلوب منهم لكى يحقق الهدف المرجو منه.

وبالنسبة للعبارة (هل يتم اعدادك من قبل الإدارة العامة لرعاية الشباب من حيث التعرف على الاجراءات التنظيمية المتبعة عند تحقيق الأهداف - التعرف على مبادئ التنظيم الخاصة بعملك جاء الاختيار الأول في استجابات الأخصائين بالنسبة لعبارات المحور سلبية واحتلت المرتبة الثالثة بين عبارات المحور والاختيار الثاني ليس له دلالة معنوية مما يدل على ان الإدارة العامة لاتعد الأخصائين للتعرف على الاجراءات التنظيمية ولا التعرف على مبادئ التنظيم اى انه ليس هناك دورات اعداد للأخصائين .

ويذكر فى ذلك طلحه حسام الدين انه كثيرا ما نجد ان الفرد لديه مستوى مقبول من الاهتمام ولكنه غير قادر على الاداء الجيد لاسباب ترتبط بالكفاءة وهنا يصبح التدريب امرا ضروريا لعلاج مثل هذه المشكله . (٢٣ : ١٠٣)

وبالنسبة للعبارة (هل تراعى العلاقات الإنسانية والاجتماعية عند تنفيذك لالاعمال المرتبطة بالنشاط الرياضى) جاءت فى المرتبة الثانية من استجابات الأخصائين لعبارات المحور بالإيجاب واهميتها النسبية ٥١,٣ ٪ مما يدل على ان الأخصائين يراعوا عند تنفيذ اعمالهم المرتبطة بالنشاط الرياضى العلاقات الإنسانية مع باقى زملائهم او الطلاب او رؤسائهم عند تنفيذه لالاعمال المطلوبة منه .

ويذكر فى ذلك السيد حسن شلتوت ، حسن معوض (تعنى الإدارة الديمقراطية دانما بالعلاقات الإنسانية بين العاملين جميعهم بمختلف رتبهم ومراكزهم بالرغم من ان إدارة اى عمل فنى مبنى على اساس علمى ومبادئ و اصول مرعية الا ان القاعده التى يركز عليها نجاح العمل كله هو الفرد الذى يقوم بهذا العمل والعلاقات بين الافراد الذين يضمهم هذا العمل تحدد مدى الاستفادة من خبراتهم وكفايتهم كل هذه العوامل تنمى العلاقات الإنسانية وبالتالي تزيد التعاون وتعمل على تقدم الانتاج وتؤدى الى الراحة النفسية فى العمل . (٦ : ٤٢)

وبالنسبة للعبارة (هل تقوم بوضع هياكل تنظيمية لإدارة كل نشاط رياضى مكلف به) جاءت استجابات الأخصائين بالإيجاب نحو العبارة واحتلت المرتبة الأولى من استجابات الأخصائين واهميتها النسبية ٨٥,٥ ٪ مما يدل على ان الاخصائيون يقومون بوضع هياكل تنظيمية لإدارة كل نشاط رياضى مكلف به فى حدود اختصاصه .

٣- دورة فى التوجيه

جدول (١٧)

النسب المئوية والأهمية النسبية لاستجابات الأخصائيين الرياضيين

(فى التوجيه)

م	العبارة	موافق		لاوافق		الوزن		الأهمية		فرق
		تكرار	%	تكرار	%	النسبى	%	النسبية	النسب	
-	هل التوجيه يقصر على الآتى :	٤								
١	مدبر رعاية الشباب بالجامعة .	٦٤	٥٤,٧	٥٣	٤٥,٣	٦٤	٥٤,٧	٥٤,٧	١,٤٣	
٢	رئيس قسم النشاط الرياضى	٩٧	٨٢,٩	٢٠	١٧,١	٩٧	٨٢,٩	٨٢,٩	١٠,٠٧	
٣	الأخصائيون الأوائل بالكلليات .	٦٦	٥٦,٤	٥١	٤٣,٦	٦٦	٥٦,٤	٥٦,٤	١,٩٦	
٤	أفراد آخرون المعوقات التى تعترض بالتوجيه :	١٢	١٠,٣	١٠٥	٨٩,٧	١٢	١٠,٣	١٠,٣	١٢,١٦	
٥	حدثه التخرج	٨٩	٧٦,١	٢٨	٢٣,٩	٨٩	٧٦,١	٧٦,١	٧,٩٧	
٦	عدم رضاهم عن المهنة	٣١	٢٦,٥	٨٦	٧٣,٥	٣١	٢٦,٥	٢٦,٥	٧,١٩	
٧	عدم وجود معايير للتوجيه	٦٨	٥٨,١	٤٩	٤١,٩	٦٨	٥٨,١	٥٨,١	٢,٤٨	
٨	ليس لديهم القدرة على تحمل المسؤولية	٥٦	٤٧,٩	٦١	٥٢,١	٥٦	٤٧,٩	٤٧,٩	٠,٦٥	
٩	هل يراعى فى عمله التوجيه باتباع مبدأ الحوافز فى تنفيذ الأعمال إذا كانت الاجابة بنعم فالحوافز هى:	٥٠	٤٢,٧	٧٦	٥٧,٣	٥٠	٤٢,٧	٤٢,٧	٢,٢٢	
١٠	ماديه	٤٥	٣٨,٥	٧٢	٦١,٥	٤٥	٣٨,٥	٣٨,٥	٣,٥٣	
١١	معنوية	٤٧	٤٠,٢	٧٠	٥٩,٨	٤٧	٤٠,٢	٤٠,٢	٣,٠١	
١٢	ماديه ومعنوية	٤٩	٤١,٩	٦٨	٥٨,١	٤٩	٤١,٩	٤١,٩	٢,٤٨	

*معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٩٨

وتراوحت الأهمية النسبية ما بين أقل نسبه ١٠,٣ أعلى نسبه ٨٢,٩ وبناء عليه تم ترتيب

العبارات كما يلى :

جدول (١٨)

ترتيب عبارات الاستبيان حسب الأهمية النسبية لاستجابات
الأخصائيين الرياضيين (فى التوجيه)

أرقام العبارات	الأهمية النسبية	العبارات	الترتيب العام للعبارات
٢	٨٢,٩ %	هل التوجيه يقتصر على رئيس القسم (النشاط الرياضى)	(١)
٥	٧٦,١ %	المعوقات التى تعترض التوجيه (حداثه التخرج)	(٢)
٧	٥٨,١ %	المعوقات التى تعترض التوجيه (عدم وجود معايير للتوجيه)	(٣)
١	٥٤,٧ %	مدير عام رعاية الشباب	(٤)
٩	٤٢,٧٠ %	هل يراعى فى عمله التوجيه باتباع مبدأ الحوافز فى تنفيذ الاعمال	(٥)
١٢	٤١,٩ %	الحوافز هى مادية ومعنوية	(٦)
١١	٤٠,١٢ %	الحوافز هى معنوية	(٧)
١٠	٣٨,٥ %	الحوافز هى مادية	(٨)
٦	٢٦,٥ %	المعوقات التى تعترض التوجيه (عدم رضاهم عن المهنة)	(٩)

وبمناقشة نتائج جدولى رقم (١٧ ، ١٨) والخاصة بدور (الأخصائى فى التوجيه) يتضح ان العبارة الخاصة (بهل التوجيه يقتصر على رئيس قسم النشاط الرياضى - مدير عام رعاية الشباب - الأخصائيين الاوائل بالكليات) جاءت عبارة الاختيار الأول (رئيس قسم النشاط الرياضى فى المرتبة الأولى من استجابات الاخصائيون واهميتها النسبية ٨٢,٩ % والاختيار الثانى مدير عام رعاية الشباب فى المرتبة الرابعة وأهميتها النسبية ٥٤,٧ % مما يدل على ان القائم بالتوجيه هو رئيس قسم النشاط الرياضى فقط على ذير وجه والباقى لا يقومون بعملية التوجيه على الاطلاق عند وضع وتنفيذ الخطة .

ويشير سيد الهوارى التوجيه بانه الاتصال بالمرؤوسين وارشادهم وترغيبهم للعمل لتحقيق الأهداف وبذلك يحل التوجيه الى عنصرين مترابطين:

- الاتصال بالمرؤوسين من قبل الرئيس لاعطاء التعليمات والحصول على المعلومات
- قياده وتنمية التعاون (٢٣ : ٨٣)

وعن المعوقات التي تعترض التوجيه جاءت العبارة حداثة التخرج فى المرتبة الثانية من استجابات الأخصائين فى المحور وأهميتها النسبية ٧٦,١ ٪ والعبارة عدم رضاهم عن المهنة فى المرتبة الاخيره من استجابات الأخصائين بالسلبيه وباقى العبارات ليست لها دلالة معنوية مما يدل على ان معوقات التوجيه فى المقام الأول هى حداثة والتخرج بالنسبة للأخصائين .

ويذكر فى ذلك طلحه حسام الدين أن المرووسين الذين لايفهمون الاوامر أولا يختصون بتنفيذها أولا يتقون بمن يأمرهم أولاً يتقون بقدراتهم على التنفيذ يلجؤون الى التمسك بحرفية القانون والتعليمات للنضاً . (٢٥ : ٨٤)

وفيما يختص بعبارة هل يراعى فى عمليه التوجيه اتباع مبدأ الحوافز فى تنفيذ الاعمال ماديه ومعنوية جاءت اجابات الأخصائين بالسلب وحصلت على المرتبة الخامسة وأهميتها النسبية ٤٢,٧٠ مما يدل على ان التوجيه لا يتبع مبدأ صرف الحوافز .

ويرى الباحث انه لكى يضمن رئيس القسم مشاركة مروضيه مشاركة فعاله للتنفيذ ان يدعم توجيهاته وارشاداته بالعمل على تقديم حوافز تشجيعية للأخصائين التى تحصل الالعاب المسؤولين عنها على مراكز متقدمه وفى مقدمتها الحوافز المعنوية التى تستهدف الارتقاء بقيمة العامل والاعتراف بقدراته وأهميته ويمكن الحصول على مزيد من تعاون العاملين وانتاجهم فى ظل الحوافز المادية على ان تتناسب هذه الحوافز مع طبيعه العمل ومقدار الجهد المبذول والنتائج التى أمكن الحصول عليها .

٤- دورة فى الرقابة

جدول (١٩)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لاستجابات الأخصائين الرياضيين
(فى الرقابة)

م	العبارة	موافق		لاوافق		الوزن		الأهمية		فرق
		تكرار	%	تكرار	%	النسبى	%	النسبية	النسب	
١	هل هناك رقابه من الإدارة العامة لرعاية الشباب للتاكيد من مدى تحقيقه أهداف النشاط الرياضى .	٧٥	٦٤,١	٤٢	٣٥,٩	٧٥	٣٥,٩	٦٤,١	٤,٣١	
-	إذا كانت الاجابه بنعم فهل الرقابه المتبعه تأخذ الانواع الاتيه									
٢	(أ) الرقابه الإداريه	٤١	٣٥	٧٦	٧٥	٤١	٧٥	٣٥	٤,٥٧	
٣	(ب) الرقابه الفنيه	٢٥	٢١,٤	٩٢	٧٨,٦	٢٥	٧٨,٦	٢١,٤	٨,٧٦	
٤	(ج) الرقابه الإداريه والفنيه	٤٧	٤٠,٢	٧٠	٥٩,٨	٤٧	٥٩,٨	٤٠,٢	٣,٠١	
-	الطرق والاساليب التى تتبع للرقابه والمتابعه لتحقيق أهداف النشاط الرياضى من خلال : -									
٥	(أ) التقارير (اداريا - فنيا)	٧٥	٦٤,١	٤٢	٣٥,٩	٧٥	٣٥,٩	٦٤,١	٤,٣١	
٦	(ب) الاجتماعات للتعرف على المشاكل الإداريه والفنيه	٣٦	٣٠,٨	٨١	٦٩,٢	٣٦	٦٩,٢	٣٠,٨	٥,٨٨	
٧	(ج) المتابعه الميدانيه (الزيارات الميدانيه بصفه دوريه)	٣٨	٣٢,٥	٧٩	٦٧,٥	٣٨	٦٧,٥	٣٢,٥	٥,٣٦	
-	هل الرقابه المتبعه فى الإدارة العامة لرعاية الشباب تستخدم الاتى :-									
٨	(أ) الرقابه الداخليه	٨٧	٧٤,٤	٣٠	٢٥,٦	٨٧	٢٥,٦	٧٤,٤	٧,٤٥	
٩	(ب) الرقابه الخارجيه	٢٢	١٨,٨	٩٥	٨١,٢	٢٢	٨١,٢	١٨,٨	٩,٥٤	
١٠	هل يتم عمل اجتماعات للأخصائين لتوضيح لهم السلبيات والإيجابيات نهايه كل فصل دراسى او فى نهايه السنه الدراسيه	٣٥	٢٩,٩	٨٢	٧٠,١	٣٥	٧٠,١	٢٩,٩	٦,١٤	
-	إذا كانت الاجابه بنعم فهل هى :									
١١	بصفه دوريه	٣٠	٢٥,٦	٨٧	٧٤,٤	٣٠	٧٤,٤	٢٥,٦	٧,٤٥	
١٢	فى نهايه كل شهر	٢٨	٢٣,٩	٨٩	٧٦,١	٢٨	٧٦,١	٢٣,٩	٧,٩٧	
١٣	فى نهايه السنه الدراسيه	٤٣	٣٦,٨	٧٤	٦٣,٢	٤٣	٦٣,٢	٣٦,٨	٤,٠٥	
١٤	هل تقوم بتكليف احد الأخصائين الرياضيين لحضور الاجتماعات الدوريه للإدارة العامة (إدارة النشاط الرياضى) لكى يكون حلقة الوصل بين الإدارة والكلية	٧٥	٦٤,١	٤٢	٣٥,٩	٧٥	٣٥,٩	٦٤,١	٤,٣١	

* معنوية عند مستوى ٠.٥٠ = ١,٩٨

تراوحت الأهمية النسبية ما بين (٢١,٤) أعلى نسبة (٧٤,٤) وبناء عليه تم ترتيب العبارات

كما يلى :

جدول (٢٠)

ترتيب عبارات الاستبيان حسب الأهمية النسبية لاستجابات
الاخصائيين الرياضيين (فى الرقابة)

الترتيب العام	العبرة	الأهمية النسبية	رقم العبرة
١	هل الرقابة المتبعه فى الإدارة العامة لرعاية الشباب تستخدم الرقابة الداخلية	٧٤,٨ %	٨
٢	هل هناك رقابه من الإدارة العامة لرعاية الشباب للتأكد من مدى تحقيق أهداف الرقابه الرياضيه	٦٤,١ %	١
٣	الطرق والاساليب التى تتبع للرقابه والمتابعه ليحقق أهداف النشاط الرياضى بالجامعة تتبع [التقارير الدوريه]	٦٤,١ %	٥
٤	هل تقوم بتكليف احد الاخصائيين الرياضيين لحضور الاجتماعات الدوريه للإدارة العامة (إدارة النشاط الرياضى) لكى يكون حلقه الوصل بين الإدارة والكلية.	٦٤,١ %	١٤
٥	الرقابه المتبعه فى الجامعة تتبع (الرقابه الإداريه)	٤٠,٢ %	٤
٦	هل يتم عمل اجتماعات للاخصائيين لتوضح لهم السلبيات والإيجابيات فى نهايه (السنه الدراسيه)	٣٦,٨ %	١٣
٧	الرقابه المتبعه فى الجامعة تتبع (الرقابه الفنيه)	٣٥ %	٢
٨	الطرق والاساليب المتبعه للرقابه والمتابعه تستخدم المتابعه الميدانيه (الزيارات الميدانيه بصفه دوريه)	٣٢,٥ %	٧
٩	الطرق والاساليب المتبعه للرقابه والمتابعه تستخدم الاجتماعات للتعرف على المشاكل الإداريه والفنيه.	٣٠,٨ %	٦
١٠	هل يتم عمل اجتماعات للاخصائيين لتوضح لهم السلبيات والإيجابيات فى نهايه كل فصل دراسى او نهايه السنه الدراسيه	٢٩,٩ %	١٠
١١	بصفه دوريه	٢٥,٦ %	١١
١٢	فى نهايه كل شهر	٢٣,٨ %	١٢
١٣	الرقابه المتبعه فى رقابه فنيه	٢١,٤	٣

وبمناقشة نتائج جدولى رقم (٣٠ ، ٣١) يتضح ان العبارة [هل هناك رقابه من الإدارة العامة لرعاية الشباب، للتأكد من مدى تحققه لأهداف النشاط الرياضى] جاءت فى المرتبة الثانية من استجابات الاختصاصيين لعبارات المحور بالإيجاب واهميتها النسبية ٦٤,١٪ مما يدل على ان هناك رقابه من جهاز رعاية الشباب.

وبمناقشة الاختصاصيين عن الرقابه المتبعه تأخذ الأنواع الآتية :

- [الرقابه الادارية - الرقابه الفنيه - الرقابه الإدارية والفنيه] جاءت عبارة [الرقابه الإدارية] فى المرتبة الخامسة وجاءت بالسلب واهميتها النسبية ٤٠,٢ والعبارة [الرقابه الفنيه] فى المرتبة السابعة بالسلب اهميتها النسبية ٣٥٪ مما يدل على ان الاختصاصيين لم يحددوا هل الرقابه فنية ام إدارية وهذا يتضح من التعارض فى إيجابتهم بالسلب .

- وعن العبارة [الطريق والاساليب التى تتبع للرقابه والمتابعه لتحقيق أهداف النشاط الرياضى من خلال التقارير الدوريه] جاءت فى المرتبة الثالثة من استجابات الاختصاصيين واهميتها النسبية ٦٤,١ وعن (المتابعه الميدانية) جاءت استجابات الاختصاصيين بالسلب مما يدل على ان الطرق المتبعه للرقابه هى (التقارير الدورية ادريا - فنيا) وليس (المتابعه الميدانيه الزيارات الميدانية)

ويرى الباحث ان المتابعة تتم لتصحيح الاخطاء وتلافى حدوثها وتصويب مسارها.

ويذكر ابراهيم عبد المقصود أن الرقابة تتطوى على التحقق عما إذا كان كل شئ يحدث طبقا للخطة الموضوعة والتعليمات الصادرة والمبادئ المحددة وان غرضها هو الاشارة الى نقاط الضعف والاختفاء بقصد معالجتها ومنع تكرار حدوثها وهى تطبق على كل شئ الناس

وفيما يختص هل الرقابة المتبعة في الإدارة العامة لرعاية الشباب تستخدم الرقابة الداخلية ام الرقابة الخارجية جاءت استجابات الاخصائيين بالإيجابية نحو عبارة الرقابة الداخلية وحصلت على المرتبة الأولى وأهميتها النسبية ٧٤,٨٪ مما يدل على أن الرقابة المتبعة في الجامعة هي رقابة داخلية.

ويذكر ابراهيم عبد المقصود ان الرقابة الداخلية هي الأكثر فاعلية وأهمية كل رئيس ادارى فى دائرة رئاسته أياً كانت درجته وذلك حتى تنتشر الرقابة فى مختلف أرجاء التنظيم فكونه أكثر جدوى مما تركزت فى قمه السلم الادارى فقط. (٧٨:١)

وجاءت العبارة هل يتم عمل اجتماعات للاخصائيين لتوضيح لهم السلبيات والإيجابيات فى نهايه كل فصل دراسى او فى نهايه السنه الدراسيه جاءت فى المرتبة قبل الاخير من استجابات الاخصائيين بالسلب مما يدل على انه لا يتم عمل اجتماعات للاخصائيين لا فى نهايه كل فصل دراسى ولا فى نهايه السنه الدراسيه .

ويرى الباحث انه من الافضل ان يتم عقد اجتماعات دوريه للاخصائيين الرياضيين بالكليات حتى ينسئى له تقويم ما تم إنجازه من مشروعات الخطة ومناقشة الاخطاء التى حدثت لتلافى حدوثها مره اخرى ويتبادل الاراء وتقديم الاقتراحات .

ويؤكد جميل توفيق ان المشاركة الجماعيه تعتبر على جانب كبير من الأهمية كما ينبغى ان يشجع الاجتماع على تبادل الاراء بين الجماعة ويعتبر الاعداد الدقيق لهذه الاجتماعات من الامور الضرورية حتى يمكن تغطية موضوعات ومجالات محددة ومن المفيد اعلام المشتركين فى الاجتماع قبل انعقاده بفترة كافية بالموضوعات التى ستتأولها المناقشة

وهذا الاجراء يمنح الأعضاء الفرصة للتفكير الجاد فى هذه الموضوعات ومن ثم تزداد اسهاماتهم . (١٨ : ٣٤٦)

وجاءت العبارة هل تقوم بتكليف احد الاخصائيين الرياضيين لحضور الاجتماعات الدروية للإدارة العامة (إدارة النشاط الرياضى لكى يكون حلقة الوصل بين الإدارة والكلية) جاءت فى المرتبة الرابعة من استجابات الاخصائيين واهميتها النسبية ٦٤,١ %.

وبالملاحظة ومن وجهة نظر الباحث ان الأخصائى الرياضى يحضر اجتماعات إدارة النشاط الرياضى لمعرفة مواعيد الدورى والبطولات فقط وليس هناك اى علاقة او سلطة بين الإدارة واقسام رعاية الطلاب بالكليات اى ان هناك فجوة واسعة بينهم .

ويرى جميل توفيق فى ذلك ان المتابعة والمراجعة لغرض معرفة ما إذا كانت الانشطة تتم كما هو مخطط لها - تحتل مكانا فى إدارة الافراد كما هو الحال فى كل المناطق والمجالات الادارية . (١٨ : ٥١٥)

وبمناقشة نتائج الجداول أرقام (من ٢٢ الى ٣١) الخاصة بكل من دور الأخصائى بصفة عامة، دور الأخصائى بصفة خاصة (فى التخطيط ، فى التنظيم ، فى التوجيه ، الرقابة) كل ذلك يجب على التساؤل الثانى.

ثالثاً : المحور الثالث: الامكانيات: أ- الامكانيات المادية :

جدول (٢١)

النسب المئوية والأهمية النسبية لاستجابات الاخصائيين
الرياضيين في الامكانيات المادية

م	العبارة	موافق		لاوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	فروق النسب
		تكرار	%	تكرار	%			
١	يوجد ملاعب بكليتك كافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضي .	٤٥	٣٨,٥	٧٢	٦١,٥	٤٥	٣٨,٤٦	٣,٥٣
٢	بعد المسافة بين كليتك والملاعب المخصصة لها يحول تحقيق أهداف النشاط الرياضي.	٦٣	٥٣,٨	٥٤	٤٦,٢	٦٣	٥٣,٨	١,١٧
٣	الاجهزة الموجودة بكليتك تكفي لتحقيق أهداف النشاط الرياضي.	٤١	٣٥	٧٦	٦٥	٤١	٣٥,٠٤	٤,٥٧
٤	يوجد بكليتك ادوات كافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضي.	٦٩	٥٩	٤٨	٤١	٦٩	٥٩	٢,٧٤
٥	الحافز المادي بكليتك غير كافي مما يجعلك غير مقبل على النشاط الرياضي.	٧٧	٦٥,٨	٤٠	٣٤,٢	٧٧	٦٥,٨	٤,٨٣
٦	تعارض مواعيد اقامة الانشطة مع مواعيد الدراسة يحول تحقيق أهداف النشاط الرياضي.	٣٨	٣٢,٥	٧٩	٦٧,٥	٣٨	٣٢,٤٨	٥,٣٦
٧	ميزانية النشاط الرياضي بالكلية كافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضي.	٧٢	٦١,٥	٤٥	٣٨,٥	٧٢	٦١,٥	٣,٥٣
٨	توزع الميزانية على الانشطة بصورة اجمالية.	٧٧	٦٥,٨	٤٠	٣٤,٢	٧٧	٦٥,٨	٤,٨٣
٩	من الصعب اعداد ميزانية لكل نشاط لان ذلك يحتاج الى وقت كبير .	٧٢	٦١,٥	٤٥	٣٨,٥	٧٢	٦١,٥	٣,٥٣
١٠	هل يوجد تعليمات وقوانين ولوائح توجه الصبر في ميزانية النشاط الرياضي.	٧٨	٦٦,٧	٣٩	٣٣,٣	٧٨	٦٦,٧	٥,٠٩
١١	هل ملاعب الجامعة تستغل بكامل طاقتها لتحقيق أهداف النشاط الرياضي.	٥٠	٤٢,٧	٦٧	٥٧,٣	٥٠	٤٢,٧٤	٢,٢٢

* معنوية عند ١,٩٨=٠.٠٥

تراوحت الأهمية النسبية ما بين أقل نسبة ٣٢,٤٨ أعلى نسبة ٦٦,٧ وبناء عليه تم ترتيب العبارات كالتالي:

جدول (٢٢)

ترتيب عبارات الاستبيان حسب الأهمية النسبية لاستجابات الاختصاصيين الرياضيين
نحو (الامكانيات المادية)

ترتيب العام	العـبـارة	الأهمية النسبية	رقم العـبـارة
١	ميزانية النشاط الرياضى بالكلية غير كافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضى .	٧٢٪	٧
٢	من الصعب اعداد ميزانية لكل نشاط لأن ذلك يحتاج الى وقت كبير .	٧٢٪	٩
٣	هل يوجد تعليمات وقوانين ولوائح توجة الصرف فى ميزانية النشاط الرياضى .	٦٦,٧٪	١٠
٤	أحافز المادى بكليتك غير كافى مما يجعلك غير مقبل على النشاط بدرجة فعالة .	٦٥,٨٪	٥
٥	توزع الميزانية على الأنشطة بصورة اجمالية .	٦٥,٨٪	٨
٦	يوجد بكليتك ادوات (كور - شباك - مراتب - مضارب - معدات تحكيم) كافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضى .	٥٩٪	٤
٧	هل ملاعب الجامعة تستغل بكامل طاقتها لتحقيق أهداف النشاط الرياضى .	٤٢,٧٤٪	١١
٨	يوجد ملاعب بكليتك كافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضى .	٣٨,٤٦٪	١
٩	الأجهزة الموجودة بكليتك (حصان قفز - حلق - صناديق مدرجة - عقلة) يكفى لتحقيق أهداف النشاط الرياضى .	٣٥,٠٤٪	٣
١٠	تعارض مواعيد اقامة الانشطة مع مواعيد الدراسة يحول تحقيق أهداف النشاط الرياضى .	٣٢,٤٨	٦

وبمناقشة نتائج جدولى رقم (٢١ ، ٢٢) والخاص بمحور الامكانيات المادية

يتضح ان العبارة (يوجد ملاعب بكليتك كافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضى) فكانت استجابات الاخصائيين بالسلب وحصلت على الترتيب السابع بالنسبة لعبارات المحور واهميتها النسبية ٣٨,٤٦٪ مما يدل على ان قلة الملاعب يعوق تحقيق أهداف النشاط الرياضى .

وفيما يرتبط بالعبارة الاجهزة الموجودة بكليتك (حصان قفز - حلق - صناديق مدرجة - عقلة) تكفى لتحقيق أهداف النشاط الرياضى كانت استجابات الاخصائيين بالسلبية وحصلت على الترتيب التاسع بالنسبة لعبارات المحور واهميتها النسبية ٣٥,٠٤٪ مما يدل على ان عدم توافر الاجهزة يعوق تحقيق أهداف النشاط الرياضى .

ويؤكد فى ذلك ابراهيم عبد المقصود حيث ذكر ان تحديد العناصر كما ونوعا الواجب استخدامها لتحقيق الأهداف سواء كانت هذه العناصر مادية او بشرية يعتبر هذا التحديد من الأهمية بمكان حيث يعمل على اظهار الحقائق من الأمكانيات المتاحة والموجودة . (٣٠:١)

وفيما يختص بالعبارة (يوجد بكليتك ادوات كافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضى) جاءت استجابات الاخصائيين بالإيجاب وحصلت العبارة على الترتيب السادس بالنسبة لعبارات المحور واهميتها النسبية ٥٩٪ مما يدل على ان الادوات الرياضية الموجودة لم تأخذ قدر كافى من موافقة الاخصائيين أى أن الادوات موجودة ولكن ليس بالقدر الكافى .

ويرى الباحث انه لابد من تنظيم سجلات وافية بالبيانات الكافية عن جميع الاجهزة والادوات الموجودة بكل كلية كما ونوعا على ان ترسل صورة من هذه السجلات الى المسؤولين عن النشاط الرياضى بالإدارة العامة لرعاية الشباب فى نهاية العام الدراسى بهدف تقييم الموقف أولاً بأول .

وعن العبارة (الحافز المادى بكليتك غير كافى مما يجعلك غير مقبل على النشاط الرياضى بدرجة فعالة) جاءت استجابات الأخصائيين بالإيجابية وحصلت العبارة على الترتيب الثالث بالنسبة لعبارات المحور واهميتها النسبية ٦٥,٨٪ مما يدل على ان الحافز المادى غير

كاف ولا يرضى الاخصائيين العاملين في هذا المجال كما اشرت من قبل في محور الأهداف والخاص بالحافز الرياضي (معنوى ومادى).

وفيما يرتبط بعبارة (ميزانية النشاط الرياضى بالكلية غير كافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضى) كانت استجابات الاخصائيين نحو العبارة بالإيجاب وترتيبها الأول بالنسبة لعبارات المحور واهميتها النسبية ٧٢٪ اى أعلى نسبة مما يدل على ان الميزانية المخصصة للنشاط الرياضى لا تكفى لتحقيق الأهداف وتتفق هذه النتائج مع نتائج يسريه السيد عبد الغنى (١٩٩٨) (٥٠) ، احلام مصطفى محمد (١٩٨٥) (٢) ، عبد الحميد البياح (١٩٩٩) . (٢٧)

وفيما يرتبط بالعبارة (هل يوجد تعليمات وقوانين ولوائح توجه الصرف فى ميزانية النشاط الرياضى) جاءت استجابات الاخصائيين بالإيجاب وترتيبها الثالث بالنسبة لعبارات المحور واهميتها النسبية ٦٦,٧٪ مما يدل على انه توجد لوائح تنظيمية توجه الصرف ولا يكون الصرف عشوائيا مما يردى الى عدم المرونة فى الصرف وتوجيه بعض من الميزانية للانشطة التى تحوز على أكبر قدر من اهتمام الطلاب مما يعوق تحقيق أهداف النشاط الرياضى.

وفيما يرتبط بالعبارة (توزع الميزانية على الأنشطة بصورة اجمالية) جاءت استجابات الاخصائيين بالإيجاب وترتيبها الخامس بالنسبة لعبارات المحور واهميتها النسبية ٦٥,٨٪ مما يدل على ان الميزانية توزع على الأنشطة بصورة اجمالية حسب لائحة المجلس الأعلى للشباب والرياضة .

ويؤكد محمد محمد الحماحمى انه لى تحقق الرياضة أهدافها التربويه يجب ان تتخطى لبعض الحواجز والعقبات التى تعترض مسيرتها وكذلك تذليل العديد من المشكلات المرتبطة بنموها وانتشارها ومن اهم هذه المشكلات عدم توفر الامكانيات لممارسه الرياضى . (١٧٧،١٧٦:٤٦)

(ب) الامكانات البشرية :

جدول (٢٣)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لاستجابات الاخصائيين

الرياضيين (الامكانات البشرية)

م	العبارة	موافق		لاوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	فرق النسب
		تكرار	%	تكرار	%			
١	انتماء الطلاب ذوى المستوى العالى رياضيا لناديهم وعدم انتظامهم بالكافة يعوق تحقيق أهداف النشاط الرياضى .	٦٩	٨٢,١	٢١	١٧,٩	٩٦	٨٢,١	٩,٨٠
٢	عدد الاخصائيين غير كافى بالكلية مما يؤدى الى اهمال بعض الالعاب .	٩٨	٨٣,٨	١٩	١٦,٢	٩٨	٨٣,٨	١٠,٢٣
٣	عدم التعاون مع المسؤولين بالمؤسسات والهيئات المجاورة لاستغلال ملاعبها لممارسة النشاط الرياضى يعوق تحقيق أهداف النشاط الرياضى .	١٠٠	٨٥,٥	١٧	١٤,٥	١٠٠	٨٥,٥	١٠,٨٥
٤	العمالة الفنية المتخصصة اصابة الاجهزة و الملاعب كافيته لتحقيق الهداف النشاط الرياضى .	٢٣	٢٧,٤	٨٥	٧٢,٦	٢٣	٢٧,٤	٦,٩٢
٥	عدد الاخصائيين الرياضيين بالكلية يتناسب وعدد الطلاب .	٣٠	٢٥,٦	٨٧	٧٤,٤	٣٠	٢٥,٦	٧,٤٥
٦	رعاية الشباب بالجامعة هى المسئولة عن توفير المدربين الرياضيين لتدريب الفرق الرياضية .	٩٠	٧٦,٩	٢٧	٢٣,١	٩٠	٧٦,٩	٨,٢٣
٧	هل إدارة رعاية الشباب بالجامعة تضع خطة مستقبلية لاحتياجاتها من الموارد البشرية .	٣٨	٣٢,٥	٧٩	٦٧,٥	٣٨	٣٢,٥	٥,٣٦
٨	عدم توفير الاخصائيين للعلاج الطبى الرياضى لمرافقة الطلاب اثناء المباريات يعوق تحقيق أهداف النشاط الرياضى .	٧٢	٦١,٥	٤٥	٣٨,٥	٤٥	٦١,٥	٣,٥٣
٩	يوجد بالكلية ادوات طبية للعلاج الفورى واصابات الملاعب .	٤٥	٣٨,٥	٧٢	٦١,٥	٤٥	٣٨,٥	٣,٥٣
١٠	هل هناك منشآت علاجية موجودة بالكلية .	٣٥	٢٩,٩	٨٢	٧٠,١	٣٥	٢٩,٩	٦,١٤

* معنوية . ٠,٠٥ = ١,٩٨

تراوحت الأهمية بين أقل نسبة (٢٥,٦) أكبر نسبة (٨٥,٥) وبناء على تم ترتيب

العبارات كما يلى :

جدول (۲۴)

ترتيب عبارات الاستبيان حسب الأهمية النسبية لاستجابات
الاحصائيين عينة الدراسة نحو (الامكانات البشرية)

رقم العبرة	الأهمية النسبية	العبرة	الترتيب العام
٣	٨٥,٥	عدم التعاون مع المسؤولين بالمؤسسات والهيئات المجاورة لاستغلال ملاعبها لممارسة النشاط الرياضى يعوق تحقيق أهداف النشاط الرياضى .	١
٢	٨٣,٨	عدد الاخصائيين الرياضيين بالكلية غير كافى مما يؤدى الى اهمال بعض الالعاب .	٢
١	٨٢,١	انتماء الطلاب ذوى المستوى العالى رياضيا لناديهم وعدم انتظامهم بالكلية يعوق تحقيق أهداف النشاط الرياضى .	٣
٦	٧٦,٩	رعاية الشباب بالجامعة هى المسؤلة عن توفير المدربين الرياضيين لتدريب الفرق الرياضية (المنتخبات) .	٤
٨	٦١,٥	عدم توفير الاخصائيين للعلاج الطبى الرياضى لمرافقة الطلاب اثناء المباريات يعوق تحقيق أهداف النشاط الرياضى.	٥
٩	٣٨,٥	يوجد بالكلية ادوات طبية للعلاج الفورى واصابات الملاعب.	٦
٧	٣٢,٥	هل إدارة رعاية الشباب بالجامعة تضع خطة مستقبلية لاحتياجتها من الموارد البشرية .	٧
١٠	٢٩,٩	هل هناك منشآت علاجية موجودة بكليتك .	٨
٤	٢٧,٤	العمالة الفنية المتخصصة لصيانة الاجهزة والملاعب كافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضى .	٩
٥	٢٥,٦	عدد الاخصائيين الرياضيين بالكلية يتناسب وعدد الطلاب .	١٠

وبمناقشة نتائج جدولي رقم (٢٣ ، ٢٤) الخاصة بمحور الامكانات البشرية :

يتضح أن العبارة (انتماء الطلاب ذوى المستوى العالى رياضيا لناديهم وعدم انتظامهم بالكلية يعوق تحقيق أهداف النشاط الرياضى) جاءت فى المرتبة الثالثة من استجابات الاخصائيين بالنسبة لعبارات المحور وكانت استجابتهم إيجابية واهميتها والنسبة ٨٢,١ مما يدل على ان انتماءهم الى ناديهم وعدم انتظامهم بالكلية يعوق تحقيق الهدف من النشاط الرياضى .

وهذا ما يؤكد سعاد جلال ان الفرد اذ شعر بعزلة وعدم انتماءه للجماعة اعتراه الضيق والحزن فإذا شعر بانتماءه للجماعة ادى هذا الى القيام بما يجب عليه نحوها مما يعطيه سعادة و شعوره بالقدرة على البذل من اجل الجماعة كما ان شعوره بالانتماء يكسبه الرضا والراحة لشعوره بانه بين افراد يعرفهم ويعرفونه . (٢٠ : ٧٦٧ ، ٧٦٨)

ويرى الباحث ان الفرد الذى يرغب فعلا فى الانتماء الى الجماعة ويشعر بانتمائه اليها لابد ان يقوم بدورة فيها ويشارك فى نواحي نشاطها .

وبالنسبة للعبارة (عدد الاخصائيين بالكلية غير كاف مما يؤدى الى اهمال بعض الالعاب) جاءت فى المرتبة الثانية من استجابات الاخصائيين بالنسبة لعبارات المحور بالإيجاب واهميتها النسبة ٨٣,٨ مما يؤكد ما جاء فى محور الأهداف ان عدد الاخصائيين لا يكفى لتحقيق الأهداف وهذا ما يجب عليه هذا التساؤل .

وبالنسبة للعبارة (عدم التعاون مع المسؤولين بالمؤسسات والهيئات المجاورة لاستغلال ملاعبها لممارسة النشاط الرياضى يعوق تحقيق أهداف النشاط الرياضى) جاءت فى المرتبة الأولى من استجابات الاخصائيين بالنسبة لعبارات المحور واهميتها النسبية ٨٥,٥ ٪ اى أعلى نسبة فى عبارات المحور مما يدل على ان عدم تعاون المؤسسات والهيئات المجاورة يعوق تحقيق أهداف النشاط الرياضى لعدم وجود كافة الامكانات ببعض الكليات مما يحتم عليهم استغلال ملاعب المؤسسات المجاورة لهم .

وبالنسبة للعبارة (العمالة الفنية المتخصصة لصيانة الاجهزة والملاعب كافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضى) جاءت فى المرتبة الاخيرة من استجابات الاختصاصيين لعبارات المحور (بالسلب) وهذا ما يعوق تحقيق أهداف النشاط الرياضى .

ومن وجهة نظر الباحث انه لا يرى أهمية لوجود عمالة فنية متخصصة لصيانة الاجهزة باقسام رعاية الشباب بالكلليات وتواجدها بالإدارة العامة حيث يوجد إدارة متخصصة بالعمالة الفنية (الإدارة الهندسية لصيانة الاجهزة) فذا ما استلزم الامر تم استدعاءهم لصيانة الاجهزة وان عدد الاجهزة الموجودة باقسام رعاية الشباب لا تستدعى ذلك وهذا ما لا يؤثر على تحقيق أهداف النشاط الرياضى .

وبالنسبة للعبارة (رعاية الشباب بالجامعة هى المسؤولة عن توفير المدربين الرياضيين لتدريب الفرق الرياضية (المنتخبات)) جاءت العبارة فى المرتبة الرابعة من استجابات الاختصاصيين بالنسبة لعبارات المحور و اهميتها النسبية ٧٦,٩ ٪ مما يدل على ان الجامعة هى المسؤولة عن اختيار المدربين لتدريب الفرق الرياضية وليس للاخصائيين دخل فى ذلك الاختيار .

هذا ما يؤكد نتائج نتائج الدراسة التى قام بها شافر، ارمر Shafrer & Armer نقلا عن أمين الخولى ان الحضور المكثف للنشط للمدربين الرياضيين فى الجامعات والكلليات يعمل على جذب الرياضيين من خلال تشجيعهم وتزليل الصعاب أمامهم. (٩ : ١٦١)

وبالنسبة للعبارة (هل إدارة رعاية الشباب بالجامعة تضع خطة مستقبلية لاحتياجاتها من الموارد البشرية) جاءت العبارة فى المرتبة الثانية من استجابات الاختصاصيين بالسلب واهميتها النسبية ٣٢,٥ ٪ مما يدل على ان رعاية الشباب لا تضع خطة مستقبلية لاحتياجاتها من الموارد البشرية .

وهذا ما يؤكد عبد الحميد شرف ان النشاط الرياضى قوامه الاساسى الامكانيات سواء معلمين او مدربين او ادوات وانه يجب ان يتم الاستغلال الكامل لهذه الامكانيات حتى يمكن للنشاط الرياضى ان يحقق أهدافه بأقل مجهود وأقل تكلفة . (٢٦ : ٤١)

ويرى الباحث انه يجب أن تشكل لجنة برئاسة مدير عام رعاية الشباب قبل وضع الخطة وعمل مسح شامل للإمكانات المادية والبشرية على ان تدون كل الملاحظات بسجلات خاصة بذلك حتى يمكن الرجوع اليها فى اى وقت إذا لزم الامر مما يؤدى الى قلة الاخطاء المتوقعة وتحقيق أهداف النشاط الرياضى على الشكل المامول .

وبالنسبة للعبارة (عدم توفير الاختصاصيين للعلاج الطبى الرياضى لمرافقة الطلاب اثناء المباريات يعوق تحقيق أهداف النشاط الرياضى) جاءت العبارة فى المرتبة الخامسة من استجابات الاختصاصيين بالإيجاب نحو عبارات المحور واهميتها النسبية ٦١,٥ ٪ مما يؤثر بالسلب على تحقيق أهداف النشاط الرياضى .

ويرى الباحث انه لا بد ان تقوم إدارة النشاط الرياضى بتوفير طبيب للعلاج الطبى اثناء اقامة المباريات (البطولات) ويكون مرافق للفرق وملزم لهم حتى يشعر الطلاب بالامان من سرعة العلاج لأن فيهم من يلعب لأحد الأندية الكبرى المعروفة ، فعدم وجود الطبيب يجعله لا يقبل على النشاط الرياضى بصورة التى ترضيه مما يؤثر بالسلب على النشاط الرياضى .

ومن خلال مناقشة الجداول أرقام (من ٣٢ الى ٣٥) والنتائج المتحصل عليها يجيب على التساؤل الثالث الخاص بالإمكانات الرياضية (مادية ، بشرية) .