

المراجع

أولاً : المراجع العربية

ثانياً : المراجع الأجنبية

أولاً : المراجع العربية :

١. ابراهيم عبد المقصود : التنظيم والادارة فى التربية البدنية والرياضية ، الفنية للطباعة والنشر، الاسكندرية ، ١٩٨٩م .
٢. احلام مصطفى محمد : الامكانات الرياضية ودورها فى تحقيق اهداف النشاط الرياضى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية، ١٩٨٥ م. رسالة ماجستير
٣. احمد عبد الفتاح سالم : نموذج مقترح لادارة النشاط الرياضى بالاندية المصرية ١٩٩٩ م . رسالة ماجستير جامعة الزقازيق
٤. اختصاصات الهيكل : للجامعة والكليات التابعة لة، قسم تعليم جامعة طنطا ، مطبعة جامعة طنطا، ٢٠٠٠ م .
٥. افلين نصيف مكاوى : دراسة تحليلية لبرامج رعاية الشباب دراسة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا ، ١٩٨٩ م .
٦. الدليل الادارى : بجامعة طنطا ، مطبعة جامعة طنطا، اكتوبر ٢٠٠٠ م .
٧. اميرة احمد : تقويم النشاط الرياضى فى جامعة عين شمس دراسة مقارنة بين الكليات العلمية والنظرية، ١٩٨٠ م .
٨. امين انور الخولى ، : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربى، جمال الدين الشافعى ٢٠٠٠ م .
٩. امين انور الخولى : الرياضة والمجتمع سلسلة كتب شهرية يصدرها المجلس الوطنى للثقافة والفنون والادب ، الكويت، ١٩٩٦ م .

١٠. **الخطة التنفيذية لرعاية الشباب** : جامعة الاسكندرية، مطبعة جامعة الاسكندرية، ١٩٨٩م.
١١. **السعيد حسن شلتوت، وحسن معوض** : التنظيم والادارة فى التربية الرياضية، دار الفكر العربى ، د . ت .
١٢. **المجلس الاعلى للشباب والرياضة** : قانون ١٩٩٧ م لـ ٥٦ وتعديلاته بالقانون ٥٦٧ ، مطبعة المجلس الاعلى للشباب، ١٩٨٩ م .
١٣. ----- : لرعاية المشروعات والبرامج التنفيذية للمراقبات العامة لرعاية الشباب بالجامعات وفروعها، ١٩٩٢ م .
١٤. **النشأة والتطور** : جامعة طنطا ، مطبعة جامعة طنطا، ١٩٩٨ م .
١٥. **ترتيب وتوصيف** : وظائف قسم تعليم جامعة طنطا، مطبعة جامعة طنطا، ٢٠٠٠ م .
١٦. **جمال محمد على يوسف** : المشكلات الادارية التى تواجه الاخصائيين الرياضيين ومديرى الانشطة الرياضية بالجامعات المصرية، ١٩٨٤ م .
١٧. **جميل أحمد توفيق** : ادارة الاعمال ،دار النهضة العربية للطباعة والنشر، ١٩٨٤م .
١٨. ----- : ادارة الاعمال مدخل وظيفى دار الجامعات المصرية . ١٩٩٠ م .

١٩. سامى محمود احمد السيد : اختصاصات الاخصائى الرياضى بجامعة الاسكندرية ودورة فى تحقيق اهداف مراقبة التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية، ١٩٨٤ م .
٢٠. سعد جلال : المرجع فى علم النفس ، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧١ م .
٢١. سيد احمد الهورائى : الادارة الديمقراطية بالاهداف والنتائج ، دار الجيل للطباعة، ١٩٩٧ م .
٢٢. ----- : ادارة الاصول والاسس العلمية، مكتبة عين شمس، ١٩٧٦ م
٢٣. ----- : نظرة كلية على اصول الادارة ، مكتبة عين شمس، ١٩٩٥ م
٢٤. صديقة على احمد يوسف : اتجاهات الطلبة والطالبات والمسؤولين نحو النشاط الرياضى بجامعة عين شمس ١٩٨٠ م .
٢٥. طلحة حسام الدين ، : مقدمة فى الادارة الرياضية مركز الكتاب للنشر عدلة عيسى مطر ١٩٩٧ م .
٢٦. عبد الحميد شرف : التخطيط فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب والنشر، ١٩٩٧ م .
٢٧. عبد الحميد على البياع : المشكلات الى تواجده الاخصائين الرياضيين، رسالة ماجستير ، جامعة حلوان، ١٩٩٩ م .

٢٨. عبد الرحمن محمد : تطوير التعليم الجامعى العربى ، منشأة المعارف
عيسوى
بالاسكندرية، د.ت.
٢٩. عبد الكريم درويش ، : اصول الادارة العامة ، مكتبة الانجلو المصرية الطبعة
ليلا تـكـلا
الثانية ، ١٩٩٥ م .
٣٠. عدلى سليمان : اندية الشباب المدرسية ، الدار المصرية للطباعة والنشر
القاهرة ، د.ت .
٣١. عصام بدوى : موسوعة التنظيم والادارة الطبعة الاول، دار الفكر
العربية ٢٠٠١، م .
٣٢. عفاف محمود عبد الله : معوقات النشاط الرياضى بجامعة طنطا فى ظل الفصلين
الدراسين ١٩٩٨ م .
٣٣. على السلمى واخرين : اساسيات الادارة ،كلية التجارة ،جامعة القاهرة الجامعة
المفتوحة ١٩٩٢ م .
٣٤. ----- : الادارة المصرية رؤية جديدة الهيئة المصرية الهامة
للكتاب ١٩٧٩ م .
٣٥. عواطف محمد على : المشكلات التى تواجه ادارة الانشطة الرياضية ، بجامعة
عين شمس، ١٩٩٤ م .
٣٦. فاروق رضوان واخرون : مبادئ وادارة الاعمال ، مركز لغة العصر للكمبيوتر
طنطا ، ١٩٩٦ م .
٣٧. فتحى احمد ابراهيم : تأثير نظامى الفصل الدراسى الكامل على مستوى
تحصيل كلية التربية الرياضية بالاسكندرية فى مادة

التمرينات (دراسة مقارنة)، المؤتمر العلمى السادس
للياقة البدنية والرياضة للجميع، كلية التربية الرياضية
للبنين، جامعة الاسكندرية، ابريل ١٩٩٥ م .

٣٨ . فريدة على شوشة : اثر الثقافة فى تكوين النماذج الادارية للمدير العربى ،
العدد (٣٢)

٣٩ . فكرية سليمان محمد سعد : دور القيادة فى تخطيط وتنفيذ النشاط الرياضى لجامعة
الاسكندرية ، ١٩٩٠ م .

٤٠ . فؤاد سيد موسى واخرون : الخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية الشباب، دار النهضة
القاهرة ، ١٩٩٦ م .

٤١ . كمال درويش ، : التنظيمات فى المجال الرياضى ،دار السعادة للطباعة،
اسماعيل حامد ٢٠٠١ م .

٤٢ . ----- : ادارة المنافسات والمسابقات والدورات الرياضية ،
٢٠٠٠ م .

٤٣ . كوثر السعيد الموجى : تقويم برامج النشاط الرياضى بالجامعات المصرية ،
رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة
حلوان، ١٩٨٦ م

٤٤ . محمد صبحى حسانين : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية ، دار
الفكر العربى القاهرة، ١٩٩٥ م .

٤٥ . محمد على حافظ واخرون : مستقبل الشباب العربى، دار المعارف القاهرة، د . ت.

٤٦. محمد محمد الحماص : اصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة ، المركز العربى للنشر والوزيع ، ١٩٩٦ م .
٤٧. مشيرة محمد الشعراوى : تقويم فاعلية اجهزة رعاية الشباب بالجامعة بالقاهرة فرع الخرطوم ، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة ، ١٩٩٣ م .
٤٨. نادية جمال الدين : التعليم الجامعى المصرى حديث حول الاهداف واطلالة على المستقبل الكتاب النموذجى فى التربية وعلم النفس ، المجلد الثامن، دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨٣ م .
٤٩. وزارة الشباب : اجهزة رعاية الشباب بالجامعات . تكوينها - اختصاصاتها - مسؤولياتها - ونظام عملها ، القاهرة ، ١٩٩٦ م .
٥٠. يسرية السيد عبد الغنى : تقويم برامج النشاط الرياضى بكليات التربية النوعية رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٩ م .

ثانياً: المراجع الاجنبية :

51. **American Webster** : Sport Webster , Dictionary by gxc-
merrionco , ms A 1976
52. **Case , Bob , and others .** : Program And Curriculum Trends In Sports
Management , Eric ., 1984.
53. **Muchetge, G.K.** : Under development educational policy and
planninghsia publishing house Bombay
1967.
54. **Pamiela. Wrem** : Management process and others Structure
and be hauionr 3 the eanada 1994.
55. **Peitel , Patricia A, and others** : Management Careers In Professional Sport
And College / University Athletics Results
of A Survey Evaluation . Eric , 1989.
56. **Saineidain , K G** : Educationculture & social order,
Asiapublisbing, house , Bombay , 1958 .
57. **Stein William , f Jr .** : Sport mangment ment Aleternatine career
paths in physical education chaing horseon
teaching and teach education ,was hing ton
D C 1993 .

المرفقات

مرفق (١) : اسماء السادة الخبراء المحكمين لاستمارة

الاستبيان .

مرفق (٢) : استمارة الاستبيان

مرفق (١)

اسماء السادة الخبراء المحكمين لاستمارة الاستبيان .

م	الاسم	الوظيفة
١-	أ. د بدوى عبد العال بدوى	استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم .
٢-	أ. د حسبي محمد عز الدين	استاذ الاحصاء بقسم الادارة الرياضية بالهرم ووكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب .
٣-	د. عاصم محمد على العشماوى	عميد شؤون التعليم والطلاب بالكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا للنقل البحرى بالاسكندرية .
٤-	أ. د عفاف عبد المعيم شحاتة	استاذ الادارة الرياضية ورئيس قسم الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية.
٥-	أ. م. د ماجد مسعد فرغلى	استاذ بقسم الادارة الرياضية للبنين بالهرم .
٦-	أ. د محمد رضا الوقار	استاذ متفرغ بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم .
٧-	أ. محمد عبد الخليم	مدير عام الادارة العامة لرعاية الشباب بجامعة طنطا .
٨-	أ. د محمد محمد الحماصى	استاذ الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بالهرم .
٩-	أ. د مها محمد الصغير	استاذ الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية .
١٠-	أ. د ليلى ابراهيم عثمان	استاذ الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة جامعة حلوان .
١١-	أ. م. د يسرية ابراهيم موسى	استاذ الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية .
١٢-	أ. يسرية السيد عبد الغنى	رئيس قسم رعاية الشباب بكلية التربية النوعية وحاصلة على ماجستير فى الادارة الرياضية ١٩٩٨م

مرفق (٢) استمارة الاستبيان

جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية بطنطا

قسم الدراسات العليا

شعبة الادارة الرياضية

زميلى . . . زميلتى

تحية طيبة .. وبعد ...

كمحاولة لمعرفة دور رعاية الشباب فى تحقيق أهداف النشاط الرياضى بجامعة طنطا
يود الباحث الاستفادة من قدراتكم ورائكم بالمشاركة وابداء الرأى فى الاجابة الصريحة على
هذه الاستمارة .

مع العلم ان هذه الاجابة لن تستخدم الا لغرض البحث العلمى فقط . . برجاء وضع
علامة (✓) تحت العمود الذى يمثل وجهة نظرك فى كل عبارة .
ولكم جزيل الشكر ،،

الباحث

أحمد محمد محمود خضر

أخصائى رياضى بكلية التربية النوعية

جامعة طنطا

استمارة استطلاع رأى للاخصائيين الرياضيين

برجاء وضع علامة (√) أمام كل عبارة وتحت الاجابة التى تتناسب مع رأيك

أولا : أهداف النشاط الرياضى بجامعة طنطا :

- ١- توسيع قاعدة الممارسين للنشاط الرياضى .
- ٢- استثمار الوقت الحر لدى الطلاب عن طريق النشاط الداخلى والخارجى .
- ٣- تنمية روح التعاون والتعارف بين الطلاب .
- ٤- تنمية روح التنافس الحر لدى الطلاب عن طريق النشاط الداخلى والخارجى .
- ٥- اشباع الميول والرغبات عن طريق النشاط الرياضى .

لا	نعم	العبارة
		المحور الاول : (أهداف النشاط الرياضي)
		س ١ : هل توافق على الاهداف السابقة كأهداف للنشاط الرياضي ؟
		س ٢ : هل اهداف النشاط الرياضي واضحة ومفهومة ومحددة ؟
		س ٣ : هل تتناسب الاهداف وامكانات الطلاب ؟
		س ٤ : هل تتناسب الاهداف وامكانات الجامعة ؟
		س ٥ : هل تتناسب الاهداف مع ميول ورغبات الطلاب ؟
		س ٦ : هل تتميز الاهداف بالمرونة والقابلية للتعديل ؟
		س ٧ : هل يشارك الاخصائيون الرياضيون فى وضع أهداف النشاط الرياضي ؟
		س ٨ : هل تتلائم الأنشطة الرياضية بخطة النشاط الرياضي مع الاهداف ؟
		س ٩ : هل اهداف النشاط الرياضي تنبثق من اهداف وفلسفة الجامعة ؟
		س ١١ : هل اهداف النشاط الرياضي تعبر فعلا عن الحاجة الاساسية من هذا النشاط ؟
		س ١٢ : هل تقوم ادارة النشاط الرياضي بالادارة العامة لرعاية الطلاب بوضع الاهداف الخاصة بها منفردة ؟
		س ١٣ : هل تقوم بمناقشة اهداف النشاط الرياضي مع :
		- الاخصائيون الرياضيون •
		- ادارة النشاط الرياضي •
		- الاثنين مجتمعين •
		رأى اخر (الرجاء الايضاح) •
	
	
	
	
	
	
	

لا	نعم	العبارة
		س ١٤ : هل أهداف النشاط الرياضي تتحقق؟
		س ١٥ : اذا كانت الاجابة بلا فهل يرجع ذلك الى :
		(١) افتقار الوضوح الكافي للاهداف .
		(٢) افتقار التوجيه الكافي من جانب الرؤساء .
		(٣) افتقار المشاركة مع الرؤساء فى اتخاذ القرار .
		(٤) عدم القدرة على تحقيق التوافق بين الادوار .
		(٥) عدم توافر التأييد الكافي من الادارة العليا .
		(٦) افتقار الشعور بالانجاز .
		(٧) افتقار التعاون والعلاقات المتبادلة بين الادارات .
		(٨) توتر العلاقة مع الرئيس
		(٩) التغيير المستمر فى نظام وسياسات العمل .
		(١٠) التغيير فى القيادات الاداريه .
		(١١) حساسيه الوظيفة لانها تتطوى على درجة عالية من العلاقات الانسانية .
		(١٢) عدم تعاون اولياء الامور مع ابناءهم خوفا عليهم من الاصابات وانتشار العادات السيئة
		(١٣) المجهود لدى الاخصائيون لرعاية الشباب ليست لها قيمة لدى المسؤولين
		(١٤) عدم اهتمام كثير من عمداء الكليات بالنشاط الرياضى .
		(١٥) زيادة العبء الدراسى الواقع على الطالب الرياضى
		(١٦) زيادة العبء الواقع على الطالب الرياضى لكثرة اشتراكه فى اكثر من فريق (الكلية - الجامعة - النادى)
		(١٧) عدم اهتمام اعضاء هيئة التدريس بتشجيع وتعويض الطلاب المتفوقين فى الانشطة الرياضيه علميا ومعنويا .
		(١٨) عدم ايمان الممثلين للاتحادات الطلابيه بالدور الايجابى للنشاط الرياضى .

لا	نعم	العبارة
		(١٩) عدم مناسبة الوقت المخصص للنشاط الرياضى مع مواعيد الدراسة .
		(٢٠) وجود فاصل بين المسؤولين عن وضع الاهداف وبين المنفذين .
		س ١٤ : معوقات اخرى للتنفيذ او تحقيق اهداف النشاط الرياضى تذكر ؟
		-١
		-٢
		-٣
		س ١٥ : لتحقيق اهداف النشاط الرياضى يتم التركيز على الانشطة الرياضية من خلال :
		- النشاط الداخلى .
		- تدريب الفرق الرياضية
		التدريب الخارجى .
		- المشاركة فى المهرجانات والعروض والحفلات الرسمية التى تتم من قبل الجامعه والكليات .
		المحور الثانى : دور الرعايه الشباب فى تحقيق اهداف النشاط الرياضى :
		أ - دور الاخصائى بصفه عامه :
		س ١ : هل يتفاهم الاخصائى الرياضى الاهداف النشاط الرياضى ؟
		س ٢ : هل يتفاهم الاخصائى الرياضى دوره فى تنفيذ النشاط الرياضى
		س ٣ : هل اعداد التعليميه بالكليات التربيه الرياضيه يعمل على اعداد اخصائين للقيام بتلك المهام ، (مهام تنفيذ خطة النشاط الرياضى) ؟
		س ٤ : هل يتم اختيار الاخصائى الرياضى للجامعة وفق المعايير الاتية :
		ان يكون حاصل على بكالوريوس تربيه رياضيه فى التخصصات التاليه :
		- الادارة الرياضيه .
		- الترويج الرياضى .
		- التدريب الرياضى .
		- التعليم .

لا	نعم	العبارة
		س ٥ : هل يراجع عدم تنفيذ دور الاخصائى الرياضى الى :
		(١) عدم وجود ادارة لمتابعة متخصصة فى النشاط الرياضى .
		(٢) عدم توفر دورات، تدريبية لصقل الاخصائين الرياضيين بالجامعة .
		(٣) عدم وجود معايير لاختيار الاخصائين رياضيين بالجامعة .
		(٤) عدم التأهيل للاخصائين الرياضيين لادارة وتحكيم المنافسات .
		(٥) عدم وجود هيكل تقويمى للنشاط الرياضى .
		(٦) اهمال التقارير الدورية والسنوية فى تحديد مجهودات الاخصائين الرياضيين .
		(٧) عدم مناسبة عدد الاخصائين الرياضيين مع زيادة عدد الطلاب
		(٨) كثرة الاعباء الادارية للاخصائين
		(٩) عدم التناسق بين عمل الاخصائين كمشرفين على الانشطه الرياضيه خارج الكليات مع مواعيد العمل الرسميه
		(١٠) عبارات أخرى تذكر .
	
	
	
	
		س ٦ : هل هناك دورات تنمية ادارية تقوم بها الادارة العامة لتزويد الاخصائيين الرياضيين بكل ما هو جديد فى مجال التخصص بصفة دورية ؟
		ب- دور الاخصائى بصفه خاصه .
		١- دورة فى التخطيط :
		س ١: من الذى يقوم بالتخطيط للنشاط الرياضى :
		- مدير عام رعاية الشباب .
		- رئيس قسم النشاط الرياضى .

لا	نعم	العبارة
		- الاخصائيين الرياضيين .
		- الجمع معا .
		رأى اخر يذكر .
	
	
	
	
		س٢: هل تشارك فى التخطيط بالنشاط الرياضى ؟
		اذا كانت الاجابة بنعم - فهل دورك فى التخطيط :
		أ- فرعى لنوع من النشاط الرياضى .
		ب- كلى لجميع الانشطة الرياضية .
		س٣ : هل يتطلب عملك وضع خطة للنشاط الرياضى بالكلية ؟
		س٤ : هل يراعى فى التخطيط لانشطة الرياضية ان يكون :
		١- طويل المدى .
		٢- قصير المدى
		٣- متوسط المدى
		س٥ : هل التخطيط المنبع فى الجامعه يشمل كلا من :
		- كل ترم دراسى على حدى
		- العام الدراسى كاملا (الترم الاول - الترم الثانى - الصيف)
		س٦: هل ترى عدم اشتراك الاخصائى الرياضى فى التخطيط للنشاط الرياضى لعدم وضوح الاهداف
		س٧: هل يراعى واضعى خطة النشاط الرياضى العوامل الاتيه:
		- رغبات الطلاب .
		- الامكانيات والادوات الرياضيه.

لا	نعم	العبارة
		- الاهداف الموضوعه .
		- الاعلان عن النشاط.
		- حجز الملاعب واعدادها.
		- اجراء الكشف الطبي على الممارسين.
		س٨: هل يراعى الاختصاصى الرياضى لبعض المواقف التى تتطلب ضرورة معرفة لقوانين الانشطه الرياضيه التى يشرف عليها عند التخطيط.
		٢- دوره فى التنظيم:
		س١: هل الادارة العامه لرعايه الشباب تقوم بتوزيع الاختصاصات والواجبات والمسؤوليات لجميع الاختصاصيين؟
		س٢: هل يتم اعدادك من قبل الاداره العامه لرعايه الشباب من حيث:
		(أ) التعرف على مبادئ التنظيم الخاصة بعملك
		(ب) التعرف على الاجراءات التنظيميه المتبعة عند تحقيق الاهداف.
		س٣: على تراعى العلاقات الانسانية والاجتماعية عند تنفيذك للاعمال المرتبطه بالنشاط الرياضى؟
		س٤: هل تقوم بوضع هياكل تنظيميه لاداره كل نشاط رياضى مكلف به؟
		٣- دوره فى التوجيه:
		س١: هل التوجيه يقتصر على الاتى:
		(أ) مدير عام رعايه الشباب بالجامعة.
		(ب) رئيس قسم النشاط الرياضى.
		(ج) الاختصاصيون الاوائل بالكليات.
		(د) افراد اخرون.
		س٢: المعوقات التى تعترض بالتوجيه؟
		(أ) حداثة التخرج.
		(ب) رئيس قسم النشاط الرياضى.
		(ج) الاختصاصيون الاوائل بالكليات .
		(د) افراد اخرون.

لا	نعم	العبارة
		س٢: المعوقات التي تعترض بالتوجيه؟
		(أ) حدائه التخرج.
		(ب) عدم رضاهم عن المهنة .
		(ج) عدم وجود معايير للتوجيه .
		(د) ليس لديهم القدره على تحمل المسئوليه.
		(ه) راي اخر يذكر
	
	
	
	
		س٣: هل يراعى فى عمليه التوجيه باتباع مبدا الحوافز فى تنفيذ العمال.
		س٤: اذا كانت الاجابة بنعم فالحوافز هى :
		(أ) مادية .
		(ب) معنوية .
		(ج) مادية ومعنوية .
		٤ - دورة فى الرقابة :
		س١: هل هنا رقابة من الادارة العامة للشباب للتأكد من مدى تحقيقه اهداف النشاط الرياضى؟
		س٢ : اذا كانت الاجابة بنعم فهل الرقابة المتبعة تاخذ الانواع الاتية :
		(أ) الرقابة الادارية .
		(ب) الرقابة الفنية .
		(ج) الرقابة الادارية والفنية .

لا	نعم	العبارة
		س٣ : الطرق والاساليب الى تتبع للرقابة والمتابعة لتحقيق اهداف النشاط الرياضى من خلال :
		(أ) التقارير (اداريا - وفنيا)
		(ب) الاجتماعات للتعرف على المشاكل الادارية والفنية .
		(ج) المتابعة الميدانية (الزيارات الميدانية بصفة دورية) .
		(د) طرق اخرى تذكر .
		س٤ : هل الرقابة المتبعة فى الادارة العامة لرعاية الشباب تستخدم الاتى :
		(أ) الرقابة الداخلية .
		(ب) الرقابة الخارجية .
		س٥ : هل يتم عمل اجتماعات للاخصائين لتوضيح لهم السلبيات والايجابيات فى نهاية كل فصل دراسى او نهاية ؟
		اذا كانت الاجابة بنعم فهل هى :
		- بصفة دورية .
		- فى نهاية كل شهر .
		- فى نهاية السنة الدراسية .
		س٦ : هل تقوم بتكليف احد الاخصائين الرياضيين لحضور الاجتماعات الدورية العامة (ادارة النشاط الرياضى) لكى يكون حلقة الوصل بين الادارة والكلية ؟

المحور الثالث امكانيات النشاط الرياضي

اولا : امكانيات مادية :

لا	نعم	العبارة
		س ١ : يوجد ملاعب بكليتك كافية لتحقيق النشاط الرياضي ؟
		س ٢ : بعد المسافة بين كليتك والملاعب المخصصة لها يحول تحقيق اهداف النشاط الرياضي ؟
		س ٣ : الاجهزة الموجودة بكليتك (حصان قفز - حلق - صناديق - مدرجة - عجلة -) تكفي لتحقيق اهداف النشاط الرياضي ؟
		س ٤ : يوجد بكليتك ادوات (كور- شباك - مراتب - مضارب - مجاديف - معدات تحكم) كافيه لتحقيق اهداف النشاط الرياضي ؟
		س ٥ : الحافز المادى بكليتك غير كافي مما يجعلك غير مقبل على النشاط الرياضي بدرجة فعالة؟
		س ٦ : تعارض مواعيد اقامه الانشطه مع مواعيد الدراسة يحول تحقيق اهداف النشاط الرياضي ؟
		س ٧ : ميزانية النشاط الرياضي بالكلية كافية لتحقيق اهداف النشاط الرياضي ؟
		س ٨ : توزع الميزانية على الانشطه بصوره اجمالية ؟
		س ٩ : من الصعب اعداد ميزانية لكل نشاط لان ذلك يحتاج الى وقت كبير ؟
		س ١٠ : هل يوجد تعليمات وقوانين ولوائح توجه الصراف في ميزانيه النشاط الرياضي ؟
		س ١١ : هل ملاعب الجامعة تستغل بكامل طاقتها لتحقيق اهداف النشاط الرياضي ؟
		ثانيا: امكانيات بشرية
		س ١ : انتماء الطلاب ذوى المستوى العالى رياضيا لناديهم وعدم انتظارهم بالكلية يعوق تحقيق اهداف النشاط الرياضي ؟
		س ٢ : عدد الاخصائيين بالكلية غير كافي مما يؤدى الى اهمال بعض الالعاب؟

لا	نعم	العبارة
		س٣: عدم التعاون مع المسؤولين بالمؤسسات والهيئات المجاوره لاستغلال ملاعبها لممارسة النشاط الرياضى يعوق تحقيق اهداف النشاط الرياضى؟
		س٤: العمالة الفنية المتخصصة لصيانته الاجهزة والملاعب كافية لتحقيق اهداف النشاط الرياضى ؟
		س٥: عدد الاخصائيين الرياضيين بالكلية ينتسب وعدد الطلاب .
		س٦: رعاية الشباب بالجامعة هى المسئولة عن توفير المدربين الرياضيين لتدريب الفرق الرياضية ؟
		س٧: هل ادارة رعاية الشباب بالجامعة تضع خطة مستقبلية لاحتياجاتها من المواد البشرية؟
		س٨: عدم توفير الاخصائيين للعلاج الطبى الرياضى لمرافقة الطلاب اثناء المباريات يعوق تحقيق اهداف النشاط الرياضى؟
		س٩: يوجد بالكلية ادوات طبية للعلاج الفورى واصابات الملاعب؟
		س١٠: هل هناك منشآت علاجية موجوده بكليتك؟
		س١١: اذا كانت الاجابه بلا اذكر اقتراحاتك لهذه المنشئه
		-١
		-٢
		-٣
		س١١: معوقات اخرى لامكانات النشاط الرياضى من وجهة نظرك اذكرها؟
		-١
		-٢
		-٣

ملخصات البحث

- ملخص البحث باللغة العربية .
- مستخلص البحث باللغة العربية .
- مستخلص البحث باللغة الأجنبية .
- ملخص البحث باللغة الأجنبية .

ملخص البحث باللغة العربية

- مشكلة الدراسة وأهميتها :

المجتمع الحديث في هذا العصر يخوض ثورة تقنية في كافة المرافق والجهات التي ان تراجع اساليبها التربوية وان تصحح فيها بما يتناسب وهذه التنمية الحديثة ولن تستطيع هذه المجتمعات ان تقيم هذه النظم والاساليب الجديدة الا اذا كان لديها فهم واعى ورؤية واضحة لهذه الثورة والتقنية وابعادها المختلفة في التطوير والتغيير .

وتعتبر هذه المرحلة الجامعية من اهم مراحل التعليم فالجامعة من اهم قطاعات الشباب التي توجه اليها الدولة عنايتها واهتماماتها لانه يمثل الطاقات الخلاقة المبدعة التي يستند إليها بناء المجتمع سياسياً واجتماعياً واقتصادياً ، فالجامعة مؤسسة تربوية تعمل على اعداد الشباب من جميع الجوانب العقلية والنفسية والجسمانية والاجتماعية واكسابه مهارات وخبرات تمكنه من التكيف مع المجتمع .

وقد عبر نيومان Neumann في حديثة عن أهداف التعليم الجامعي بقوله ان التعليم الجامعي يمنح الانسان قدرة في اتخاذ وجهة نظر سليمة لارائه واحكامه بل والعمل على تنميتها وهذا يعتبر جزء فقط من وظيفتها .

واذا كان المجتمع يعنى عناية فائقة بكل شئون الشباب وقضاياهم فان العناية بأمر شباب الجامعات لها ما يبررها فهم صفوة أبناء جيلهم ويحتلون من المجتمع موقع من مواقع الصدارة فهم المستقبل لكل المجتمع .

ولهذا يلقي على التعليم الجامعي العبئ الكبير في مواجهة الثورة العلمية فلا يمكن للجامعة أن تقف منعزلة عن التغيرات التي يفرضها التطور العلمي والتكنولوجي للحياة الثقافية بل يجب أن تعمل على المساهمة في تحقيق الرخاء للفرد وللمجتمع وذلك بتوجيه التعليم نحو الأفضل .

وان مسؤولية الجامعات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بقضية الشباب في ابعادها المتعددة كما ان دورها يتعدى الجانب العلمي ليشمل الجوانب المتعددة لاحتياجات الشباب ولذلك فان إعداد الشباب في الجامعات لا يقتصر فقط على الناحية العلمية وانما يتعدى ذلك الى مختلف النواحي

الاجتماعيه والرياضية والثقافيه ويقع ذلك على كاهل الاجهزه والتنظيمات التى ينتمى اليها وتقوم على رعايته مثل رعايه الشباب التى تعمل على استثمار طاقات الشباب وتوجيهها والاستفاده منها باقصى حد ممكن .

ويقع العبء الاكبر على رعايه الشباب بالجامعات فهى المجال المناسب لنمو الشباب فى اطار تكيف اجتماعى سليم يقوده للمارسه العمليه للمهارات والقيم التى يتطلبها المجتمع .

رعايه الشباب من الاجهزه الحيويه التى توكل اليها مسؤوليات قوميه واجتماعيه ذلك لانهما تعمل من خلال تنظيم الأنشطة المحببه للشباب والتى تقوم على تقديم الخدمات والرعايه سواء كانت هذه الرعايه اجتماعيه بكافه نواحيها او رياضيه وهو نشاط هادف يعمل على استثمار طاقات الشباب الكامله وذلك من خلال محورين هما رعايه المتميزين واكتشاف الموهوبين والعمل على صقل تلك المواهب الشابه ووضعها فى مسارها لتحقيق ما يهدف اليه مثل هؤلاء الشباب من الظهور على ساحه التفوق الرياضى .

والمحور الثانى هو اتاحه الفرصه لراغبى الممارسه الرياضيه بعيداً عن الارتباط بالمستوى المتميز ومن ثم اكتشاف العناصر التى يمكن ان توضع على اولى درجات سلم التفوق وبالتالي وصولاً الى المستوى المتميز .

وتحتل الأنشطة الرياضيه فى جامعات العالم مكانا هاما فى حياه الطلاب بالجامعة .حيث توفر لهم الجامعات فرص الممارسه للقاعده العريضه من الطلاب والمدربين والقاده .وتقدم لهم الوسائل المتعدده لتحفيزهم لممارسه النشاط مثل المخ والبعثات والامكانيات الماديه والبشريه .

ويمارس الشباب الجامعى الرياضه على اسس اختيارية تخضع لرغبه الطلاب فى بعض الدول وفى دول اخرى تلزم طلاب جامعاتها بقضاء عدد معين من الساعات فى الأنشطة الرياضيه اسبوعياً ، بينما تلزم الجامعات الاخرى طلابها بممارسه الرياضه بتهيئه الفرص العديده للمارسه وضروره انتماء كل طالب الى احد الانديه الرياضيه الجامعيه واخرى لا تجيز قبول الطلاب الجدد مالم يجتازوا اختبارات اللياقه البدنيه بنجاح.

وجهاز رعايه الطلاب بالجامعة على اختلاف مستوياتهم القياديه يقوم بدور فعال من خلال اعداد الانشطة التى تمتص طاقة الشباب وفى مقدمتها الانشطة الرياضيه التى تشمل على الخطة السنويه .

ومن هنا فقد اختلط بالمجتمع ولم تعد بالجامعات ابراجا عاجيه تعيش بمنأى من الاحداث التى تجرى حولها وبمعزل عن العالم الذى يعيش فيه . وانما هى جزء لا يتجزأ من هذه الاحداث بل هى عامل بارز فى تشكيلها وانها مصانع للقيادة والرجال والفكر ومنابع القيم وهى مصدر اشعاع وعلوم وتوجيه للجميع وهى برج للمراقبة تقوم بدور التنبؤ والتحليل والتقدير والفهم وتوجيه القوى المختلفه فى الحياة .

ومن هذا المنطق نستطيع القول بان الانشطة الرياضية وتتوعها انما تعمل على تنمية عناصر ثلاث وهى العقل والجسم والروح وبهذه الفلسفه يتكون جيلا قادراً فيما بعد على مواجهة الحياة العلمية .

تعتبر الجامعات احدى المؤسسات التعليمية الهامة فى اعداد المواطن وتنمية المجتمع والمسؤله عن ادارته البرامج بما تحتويها من برامج دراسيه وبرامج رياضية وبرامج ترويحية وثقافية وبرامج بيئية وهى حلقة بسيطة بين المراحل التى تسبقها والمراحل التى تليها .

فعن طريق النشاط يشعر الطالب انه عضو فى جماعة يتعين عليه القيام بواجبه نحوها فى مقابل حقوقه عليها وفى ظل القرن الحادى والعشرين الذى يتميز بالتقدم العلمى والتقنية الحديثة يجب استثمار كل ما هو حديث املا فى الوصول بالعملية التعليمية الى أهدافها الموجوده بدره الاتقان فى اقل وقت ممكن .

وترجع اهمية هذه الدراسة الى الدور الهام الذى تقوم به الجامعات المصرية فى حل مشكلة وقت الفراغ وجذب الطلاب لممارسة النشاط الرياضى تحت قياده صالحه وذلك بتوفير انسب البرامج والامكانيات وكافة الوسائل التى تساعد على تحقيق أهدافها .

وجهاز رعايه الشباب بالجامعة على اختلاف مستوياتهم القيادية يقوم بدور فعال من خلال اعداد الانشطة التى تمتص طاقة الشباب وفى مقدمتها الانشطة الرياضية التى تشمل عليها الخطة السنوية .

ويقوم على عاتق قياده الادارية باقسام رعايه الشباب بالكليات والجامعة مسؤليه تخطيط وتوجيه ومتابعة تنفيذ النشاط الرياضى بالجامعة .

ان تحقيق الأهداف يتوقف على فاعلية القيادة الادارية ومدى قدرتها على التأثير فى الاشخاص وتوحيد الجهود الجماعية فالقياده ليست مجرد مجموعة من الصفات كل من يتحلى بها يكون قائداً وانما تعبر القيادة عن علاقة بين اشخاص لهم حاجات ورغبات وشخص يفنى بحاجاتهم ورغباتهم ويعمل على تحقيقها بتوحيد جهودهم ومن خلال عمل الباحث فى مجال النشاط الرياضى لرعايه الشباب بالجامعة كمشرف للنشاط الرياضى لاحظ الاتى :

- ١- وجود قصور فى تحقيق أهداف النشاط الرياضى الموضوعه بخطة رعاية الشباب .
- ٢- عدم ملائمة الأهداف الموضوعه للامكانيات المتاحة .
- ٣- نقص الحافز المادى للمارسين والمنفذين للنشاط الرياضى .
- ٤- ان دور الاخصائين الرياضيين بالجامعة لايرقى واهميه النشاط الرياضى بالجامعة.

ان هناك قصور فى تاهيل الاخصائى الرياضى واعداده مما يؤدى الى عدم تحقيق الأهداف وهذه المشكله يشعر بها العاملون بالنشاط الرياضى بالجامعة.

لذا رأى الباحث اجراء هذه الدراسة بعد ملاحظته ان هناك قصور فى تحقيق أهداف النشاط الرياضى بجامعة طنطا ويرجع هذا القصور الى عدم قيام الاخصائى بدور فعال فى تحقيق أهداف النشاط الرياضى .

- أهمية الدراسة :

ترجع اهميه هذه الدراسه الى الدور الهام الذى تقوم به الجامعة نحو مجتمعها وذلك من خلال رعايه الشباب واستثمار طاقاتهم البشريه وجذبهم للنشاط الرياضى لبناء الشخسيه المتكامله للنهوض بالمجتمع والمشاركه فى كل خطط التتميه الشامله . حيث ان الاخصائيه الرياضيه من الفئات العامله فى رعايه الشباب فانه يكون لهم دور فعال فى جذب الشباب واستثمار طاقاتهم حتى يتحقق الهدف من البرنامج فان ذلك يتوقف على مدى تنفيذ هؤلاء الاخصائين لدورهم الفنى والادارى .

لذا رأى الباحث ان المساهمه باجراء هذه الدراسه قد يساعد فى النواحي الايجابيه للعمل على تدعيمها واستمرارها كما تظهر نواحي القصور للعمل على تلافيها وبذلك سوف تساعد نتائج هذه الدراسه فى النواحي التاليه :

- ١- ان يكون للاخصائى دور فعال فى تحقيق أهداف النشاط الرياضى
- ٢- الافاده فى امكانيه التخطيط للبرامج الرياضيه فى ضوء الأهداف الموضوعه والمدعمه بالخبرات .
- ٣- ضروره توافر الامكانيات اللازمه لتحقيق أهداف النشاط الرياضى .

وتتضح الاهميه لهذه الدراسه فى تفعيل دور الاخصائين بالجامعه لتحقيق أهداف النشاط الرياضى فى الاشتراك فى وضع (الأهداف الملائمه -التخطيط - والتوجيه - والتنظيم - ومراقبه الأنشطة الرياضيه) التى من خلالها يتم تحقيق الأهداف .

- أهداف الدراسة :

تهدف الدراسه الى الوقوف على دور العاملين برعايه الشباب فى تحقيق أهداف النشاط الرياضى بجامعه طنطا .

وذلك من خلال :

- التعرف على أهداف النشاط الرياضى ومشكلات تحقيقها .
- التعرف على دور العاملين برعايه الشباب فى تحقيق أهداف النشاط الرياضى .
- التعرف على الامكانيات (الماديه والبشرية) المتاحة لتحقيق أهداف النشاط الرياضى .

- تساؤلات الدراسة :

- ١- ماهى المشكلات التى تواجه تحقيق أهداف النشاط الرياضى ؟
- ٢- ما هو دور العاملين برعايه الشباب فى تحقيق أهداف النشاط الرياضى ؟
- ٣- مامدى ملائمه الامكانيات المتاحة لتحقيق أهداف النشاط الرياضى ؟

- اجراءات البحث :

اولا : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى وذلك لملائمته لهدف الدراسة .

ثانيا : مجتمع البحث :

شملت عينة الدراسة على جميع الاخصائين الرياضيين بجامعه طنطا من كليات الجامعة والادارة العامة لرعايه الطلاب بالجامعة وذلك بعد استبعاد عشرين اخصائياً (عينة

تقنين) وبذلك بلغ حجم عينة البحث (١١٧) اخصائى للانشطة الرياضية بكليات الجامعة والادارة العامة لرعاية الطلاب بالجامعة بعد استبعاد عشرون اخصائيا تم الاستعانة بهم فى التجربة الاستطلاعية للبحث لايجاد المعاملات العلمية لاستبيان .

ثانيا : مجتمع البحث :

شملت عينة الدراسة على جميع الاخصائيين الرياضيين بجامعة طنطا من كليات الجامعة والادارة العامة لرعاية الطلاب بالجامعة وذلك بعد استبعاد عشرين اخصائيا (عينة تقنين) وبذلك بلغ حجم عينة البحث (١١٧) اخصائى للانشطة الرياضية بكليات الجامعة والادارة العامة لرعاية الطلاب بالجامعة بعد استبعاد عشرون اخصائيا تم الاستعانة بهم فى التجربة الاستطلاعية للبحث لايجاد المعاملات العلمية لاستبيان .

ثالثا : ادوات جمع البيانات :

توصل الباحث للبيانات الخاصة بهذا البحث من خلال :

١- المقابلة الشخصية

٢- الاستبيان

٣- الامكانات العامة

وبعد موافقة الخبراء على المحاور قام الباحث بصياغة العبارات الخاصة بكل محور من المحاور وقد شمل المحور الثالث على (٤٠) عبارة والمحور الثانى على (٧١) عبارة والمحور الثالث (٢١) عبارة وبلغ عدد العبارات الكلية للاستمارة (١٣٢) عبارة .

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان (الصدق والثبات) : **أولا: الصدق :**

قام الباحث بايجاد صدق استمارة الاستبيان عن طريق :

١- صدق الخبراء

٢- صدق الاتساق الداخلى

ثانيا : الثبات :

قام الباحث بايجاد الثبات عن طريق تطبيق واعادة تطبيق الاختبار بتطبيق الاستمارة قيد البحث وبعد الاتساق الداخلى على عينة التقنية (عينة الدراسة الاستطلاعية) والتي بلغ قوامها

(٢٠) من المشرفين اخصائيين رياضيين من غير عينة البحث الاساسي وكان الفاصل الزمني بين التطبيق واعداد التطبيق خمسة عشر يوما.

رابعاً : التجربة الاساسية :

- قام الباحث بتطبيق استمارة دور رعاية الشباب فى تحقيق أهداف النشاط الرياضى بجامعة طنطا فى صورتها النهائية على عينة البحث من الاخصائيين الرياضيين بالكليات والادارة العامة لرعاية الشباب بجامعة طنطا وكليات فرع كفر الشيخ .
- قام الباحث بتوضيح وشرح الهدف من البحث عند توزيع الاستمارة لاستثارة دوافع المبحوثين للاجابة على العبارات بعناية ودقة .
- قام الباحث بمراجعة كل استمارتفور استلامها بغرض استكمال اى نقص فى البيانات المطلوبة فى الحال .

*** تفريغ البيانات :**

- بعد الانتهاء من تطبيق استمارة دور رعاية الشباب فى تحقيق أهداف النشاط الرياضى بجامعة طنطا فى صورتها النهائية على عينة البحث الاساسية قام الباحث بجمع هذه الاستمارات وتم تفريغ البيانات فى كشوف التفريغ المعدة لذلك وقد تم عمل التحليل الاحصائى لهذه البيانات بما يتمشى مه هدف البحث .

خامساً : المعالجات الاحصائية :

تمت معالجة البيانات احصائيا بالبرنامج الاحصائى SPSS على الحاسب الآلى .

- الاستخلاصات والتوصيات :

- أولاً: الاستخلاصات:

عرض ومناقشة النتائج تم استخلاص الأتي :-

* اهداف النشاط الرياضى لا تتناسب وامكانيات الجامعة :

- عدم مرونة اهداف النشاط الرياضى وغير قابليتها للتعديل حسب الخطر .
- الادارة العامة لرعاية الشباب تقوم بوضه الأهداف الخاصة بها متعددة .
- لا يتم مشاركة الأخصائين الرياضيين فى وضع الأهداف .
- عدم تحقيق اهداف النشاط الرياضى للأسباب التالية :
- لا يعتد بالجهد المبزول من الأخصائين الرياضيين .
- افتقاد الشعور بالإنجاز .
- عدم تشجيع اغضاء هيئة التدريس الطلاب المتفوقين فى الأنشطة .
- افتقار وسائل الاتصال عند وضع الأهداف .
- عدم اهتمام كثر من عمداء الكليات بالنشاط الرياضى .
- يتم التركيز على (النشاط الداخلى - تدريب الفرق الرياضية) لتحقيق اهداف النشاط الرياضى .

* الأعداد التعليمى بكليات التربية الرياضية ليس كافي لأعداد الأخصائين للقيام بمهام تنفيذ خطة النشاط الرياضى :

- عدم وجود معايير لأختيار الأخصائين الرياضيين العاملين برعاية الشباب .
- معوقات تنفيذ الأخصائى الرياضى لدورة هى :-
- عدم وجود ادارة للمتابعة متخصصة فى النشاط الرياضى .
- عدم التأهيل للأخصائين الرياضيين لأدارة وتحكيم المنافسات .
- اهمال التقارير الدورية والسنوية فى تحديد مجهودات الأخصائين الرياضيين .
- عدم مناقشة عدد الأخصائين الرياضيين مع زيادة عدد الطلاب .

* التخطيط فى رعاية الشباب يشمل كل ترم دراسى على حدة :

- رعاية الشباب لا تقوم بتوزيع الأختصاصات والواجبات والمسؤولين لجميع الأخصائين .
- يراعى واصفى التخطيط فى رعاية الشباب العناصر التالية (حجز الملاعب - اجراء الكشف الطبى على الممارسين - الأهداف الموضوعية) .

* لا يتم اعداد الأخصائين للتعرف على :-

- الإجراءات التنظيمية المتبعة عند تحقيق الأهداف .
- التعرف على مبادئ التنظيم بعملة .

* **القائم بالتوجيه هو رؤساء أقسام رعاية الشباب رئيس قسم النشاط الرياضي فقط :**

معوقات التوجيه هي :-

- حداثة التخرج .
- عدم وجود معايير التوجيه .
- عدم استخدام الحوافز فى التوجيه .

* **الطرق والاساليب الى تتبع للوقاية والمتابعة فى رعاية الشباب هي :**
(التقارير فى نهاية العام الدراسى)

- الرقابة المتبعة فى الادارة العامة لرعاية الشباب هي الرقابة الداخلية .
- لا يتم عمل اجتماعات للأخصائين لتوضيح لهم السلبيات والايجابيات .
- يحضر الاخصائى للادارة العامة لرعاية الشباب لمعرفة موعيد البطولات فقط .

* **ميزانية النشاط لرياضى بالكلية غير كافية لتحقيق اهداف النشاط الرياضى :**

- عدم كفاية الاجهزة والادوات اللازمة لتحقيق اهداف النشاط الرياضى .
- بعد المشافهة بين الكليات وملاعب الجامعة وعدم الاستفادة منها واستغلالها .

* **انتماء الطلاب زوى المستوى العالى رياضيا لناديهم يعوق تحقيق اهداف النشاط الرياضى :**

- رعاية الشباب لا تضع خطة مستقبلية لاحتياجاتها من الموارد البشرية .
- عدد الاخصائين الرياضيين مع طبيعة الأنشطة يعوق تحقيق اهداف النشاط الرياضى .
- عدم وجود طبيب مرافق للطلاب فى المباريات يعوق تحقيق اهداف النشاط الرياضى .

- ثانياً : التوصيات:

استناداً الى ما تشير اليه نتائج البحث يوصى الباحث بالاتي :

اولاً : بالنسبة للمحور الاول (اهداف النشاط الرياضية بجامعة طنطا)

ثانياً : بالنسبة للمحور الثاني (دور الاخصائى فى تحقيق اهداف النشاط الرياضى بجامعة
طنطا)

(أ) دور الاخصائى فى تحقيق الاهداف بصفة عامة .

(١) بالنسبة للتخطيط

(٢) بالنسبة للتنظيم

(٣) بالنسبة للتوجيه

(٤) بالنسبة للرقابة

ثالثاً : بالنسبة للمحور الثالث امكانات النشاط الرياضى بجامعة طنطا :

(أ) امكانات مادية

(ب) امكانات بشرية

مستخلص البحث

اسم الباحث : أحمد محمد خضر

عنوان البحث : دور رعاية الشباب في تحقيق أهداف النشاط الرياضي بجامعة طنطا

يهدف البحث إلى معرفة دور رعاية الشباب (الأخصائيين الرياضيين) في تحقيق أهداف النشاط الرياضي بجامعة طنطا
- استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث
- أجريت الدراسة على عينة عمدية من الأخصائيين الرياضيين وقومها (١١٧) أخصائي بالجامعة وفرعها (كفر الشيخ)
- قد قام الباحث بعمل استمارة استبيان لذلك واستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لذلك وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

- معوقات لتحقيق أهداف النشاط الرياضي ترتبط بالإمكانات (المادية - البشرية) .
- معوقات لتحقيق أهداف النشاط الرياضي ترتبط بالتخطيط .
- معوقات لتحقيق أهداف النشاط الرياضي ترتبط بالتأهيل للأخصائي .
- معوقات لتحقيق أهداف النشاط الرياضي ترتبط بالرقابة .
- معوقات لتحقيق أهداف النشاط الرياضي ترتبط بالتوجيه .
- معوقات لتحقيق أهداف النشاط الرياضي ترتبط بالحافز .
- معوقات لتحقيق أهداف النشاط الرياضي ترتبط بالمسؤولين .

Tanta University
Faculty Of Physical Education
Physical Education management
Department

**THE ROLE OF YOUTHS SERVICES HAVE
ACHIEVEMENT THE GOALS ACTIVATES
OF SPORT UNIVERSITY**

Submitted By

Ahmed Mohammed Mahmoud Khedr

Submitted in partial fulfillment of the requirements
For master degree in physical education

Supervised by

Prof.,

Dr. Madeha Al-Emam
Prof. of The Management
Faculty Of Physical Education
Tanta University

Prof.,

Dr. Hassan El Shafey
Prof., of The Management
Faculty Of Physical Education
Alexandria University

Summary of Research

The role of youth service in Achievement the sport Activity in Tanta:

Introduction:

Now days the recent and advanced Society wade through technician revolution in the whole fields and sides which if its educational ways or methods revised by suitable revision so this is recent development , and this recent societies cannot rise this systems and new methods . Unless had aware understanding and clear vision for this form , technique and various aides in the development and the change .

The university period consider the most important period of education , so the university is better than any place for the youth so the state provide a great care in it , because , it consider the creator energies and abilities or power which the structure of society depended on it politically , social and economically .

The university is considered the establishment of education which does its best for preparing the youth in the whole mental , psychological , social and sides , more over for providing skill and experience which enable the youth to adapt with Society , and i see if the Society now care with all cases or matter or question of youth , this care had what lustily it , so the youth of universities are considered well-choices from their generation and occupied in the society the forward places , then , they are the future for any society . on the other hand , the great burden fall in youth Service with universities , so , this is the suitable field for growth of the youth in good social adaptation which lead them to scientific practice the skills and habits which is necessary for the society .

The youth service is one from vital systems which is considered responsible for social and national responsibilities because it does it does its best to arrange the favorite activities for the youth and to provide the service and care whatever social care or athletic which aims to exploit the hided energies .

From this discussion we can say that the athletic activities make to grow and develop three elements that are mind body and spirit , from this philosophy we can deduct that the new generations will able to face the practical life .

- Problem of Research:

The university is considered one of important educational organization for preparing the citizen and for developing the Society and the responsibility for department the teaching, comfortable Athletic and environmental programs which considered simple circle between the later steps and the next steps .

The puile feel by the activity that he is like an element from a group in the society and he must do his dnties for them because he ////////////// his rights from them and with advent 21 century which (distinguished with) added by scientific regress and advanced or recent development , we must exploit what is recent .

The importance of research back to the important role of the university to solve the problems of spare time of youth and attract the pupils to practice the sport activities under good leadership so we can save or economies the suitable programs and abilities.

Although the numerous levels of the leadership so the system of the youth service do an important and vital role through preparing the activity which absorb the power of youth , we can say that the first of these activities is sport which contain an annual plan .

Of course through the top work of researcher in the field of sport activities for the youth service as a superintendent about an this activities he notes that:

- There are shortcomings in achievement the goals of sport activities which accorded to the plan of the youth service.

- The role of superintendent of sport is unsatisfied and the importance of sport activity with the university.
- There are shortcoming in ment and preparation the super interment of sport so this lead to failure in achievement the goals .

The shortage of physical reward for the doer the sports practice and the triumphant in the sport activity.

- An existed goal is not fit for an existed possibilities

- Aims Of Research:

Acquaint with aim of sport activity and covenanted it with the possibilities.

- Acquaint with the problems with hide the achievement the goals of sport activity.
- Acquaint with the role of the youth service worker in achievement the goals of sport activity.
- Acquaint with the existed physical and humankind possibilities to achievement the goals of sport activity.

- Question Of Research:

- What are the problems which face the achievement the goals of sport activity?
- What is the role of the youth service worker in achievement the goals of sport activity?
- How for suitability the goals of sport activity with the existed possibilities?

Arrangement of research:

An used curriculum is the descriptive curriculum by using general studies .

The sample :

The study is exercised on the sample by 117 specialists of the sport with Tanta University by the engineering way.

The Tools Of Research :

The nature of research demand the usage of explanation for the specialist of sport with the youth service system in the university faculties.

The Statistical Treatment :

- The repetition
- The percentage
- The percentage weight
- The percentage importance
- The critical percentage denotation
- Correlation factor
- Normal deviation
- The average

Results or Deductions :

- The aims of the sport activity is not suitable with possibilities of the university .
- The goals of the sport activity is not flexible to modify it according to the plan .
- The general management of the youth service system put its own goal without the discussion or share with others sport specialists.

The Reasons The Failure In Achievement The Sport Activity :

- 1- The efforts which the specialists do is not regarded.
- 2- The need of the achievement feeling.
- 3- The need to share with the managers when they take the decision.

- 4- The regardless of encouragement and reward the excellent pupils (students) who share mentally and scientifically in the sport activities.
- 5- There are the partition between who put the aims and who are advanced .
- 6- The educational preparation in the sports faculties is not sufficient to prepare the specialist to execute the planning of the sport activity.

*** The Specialist Of Sport Execute His Rule Through :**

- 1- There are no restrain in the choice who work in the university as specialists in the sport.
- 2- The specialists in sport cannot manage or control the competitions.
- 3- The number of the specialists in the sport is not suitable with numbers of students.
- 4- The planning of the youth service system in the university is limited.
- 5- The planning of the youth service system prevails one term only.
- 6- The chief of the sport activity department who only guide and control.

*** Guidance Restrains :**

- 1- The newness of graduating.
- 2- There are no restrain for guidance.
- 3- There are no motives for guidance.
- 4- There are no meetings for the specialists to explain their negatives and positives.
- 5- The specialist of the sport activity attains the meetings to know the appointments of matches only.
- 6- The financial ability of the sport activity is not sufficient to achieve the aims.
- 7- The fewness of playgrounds in the university which lead to prevent the achievement the aims of the sport activity.
- 8- The youth service system cannot put a future plane for their needs from human kind resources.
- 9- There are no doctors who use the nature treatment through matches.

- Recommends :

- The aims must be equal with the possibilities of the university.
- The aims must be flexible t modified according to the plan.
- There must be cooperation between the management of the sport activity in the university and departments of the youth service system in the faculties and there must be discussion for the aims to put on clear and scientific basic.

- To Achieve The Aims Of The Sport Activity There Must Be :

- 1- An encourage from the heads to the specialist of the sport upon their gift and doings this by motives and rewards.
- 2- The share of the specialists of the sport with their heads in taking the decisions.
- 3- Actuate the members of faculty and the representative (head) of the faculty to encourage the pupils to practice the sport activity by make the marks of the year upon these activities.
- 4- A join and cooperation between responsible when put the aims.
- 5- There must be restraints to choice the specialists of sport in the university and must form a committee to put these restrains.
- 6- The committee must formed from experienced specialists to pursuer the sport activity.
- 7- Increasing the number of the specialists of the sport who work in the youth service system to equal with the number of students.
- 8- The planning in the youth service system musn't be limited.
- 9- The planning must prevails the whole year including the summer period.
- 10- An experienced specialists in the sport must share in the guidance.

*** To Be An Efficient Guidance :**

- The new specialists of sport must visit the training places and must obey their heads, moreover put a restraint for guidance.
- To save and keep an efficient cooperation the members of faculty so the heads who responsible for the controlling must guide and encourage by motives for specialists which aim to develop the worker and confess with his ability so these motives must be equal or fit with the nature of work and given strength .
- The preparation of the decision must be after finished project every three months annually in order to allow the heads to correct quickly what is wrong executed.
- An old specialists of sport must attain the meetings in the management to join between the management and the university.
- The financial support must increased from allowed resources from the university.
- The means of conveying must be existed for substitute playgrounds and we must found a way to exploit the youth centers and places etc. to overcome the problem fewness of playgrounds.
- Before put the plan, we must form a committee headed by the chief of the youth service system and know what we have from the humankind possibilities and note our observation to remind us when we back to it.

Abstract of a thesis

" The Role Of Youths Services Have Achievement The Goals Activates Of Sport University "

By: Ahmed Mohammed Mahmoud Khedr

The importance of research back to the important role of the university to solve the problems of spare time of youth and attract the pupils to practice the sport activities under good leadership so we can save or economise the suitable programs and abilities.

The study is exercised on the sample by 117 specialists of the sport with Tanta university by the engineering way .

The descriptive method was used by using general studies .

Research results indicated that :

- The aims of the sport activity is not suitable with possibilities of the university .
- The goals of the sport activity is not flexible to modify it according to the plan .
- The general management of the youth service system put its own goal without the discussion or share with others sport specialists .