

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٦	..... المدارس عينة البحث وعدد التلاميذ المشتركين في الدراسة	(١)
٦٧	..... الموظفين العاملين بالمدارس	(٢)
٦٧	..... التوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات السن ، الطول ، الوزن ..	(٣)
٧٠	..... إستفتاء رأى الخبراء حول العبارات المبدئية للاستبيان	(٤)
٧٣	..... معامل ثبات المقياس	(٥)
٧٤	..... معاملات الارتباط بين درجات العبارات ودرجات مجموع المحور	(٦)
٧٨	..... المعالجات الاحصائية للمحور الأول	(٧)
٧٩	..... المعالجات الاحصائية للمحور الثاني	(٨)
٨٠	..... المعالجات الاحصائية للمحور الثالث	(٩)
٨١	..... المعالجات الاحصائية للمحور الرابع	(١٠)
٨٢	..... المعالجات الاحصائية للمحور الخامس	(١١)
٨٣	..... المعالجات الاحصائية للمحور السادس	(١٢)
٨٤	..... دلالة الفروق والنسب المئوية بين التلاميذ في تشوه منطقة الرأس	(١٣)
٨٥	..... دلالة الفروق والنسب المئوية بين التلاميذ في تشوه منطقة الكتفان	(١٤)
٨٦	..... دلالة الفروق والنسب المئوية بين التلاميذ في تشوه منطقة العمود الفقري	(١٥)
٨٧	..... دلالة الفروق والنسب المئوية بين التلاميذ في تشوه منطقة الحوض	(١٦)
٨٨	..... دلالة الفروق والنسب المئوية بين التلاميذ في تشوه القدمان	(١٧)
٨٩	..... دلالة الفروق والنسب المئوية بين التلاميذ في تشوه منطقة أقواس القدمين	(١٨)
٩٠	..... دلالة الفروق والنسب المئوية بين التلاميذ في تشوه منطقة الرقبة	(١٩)
٩١	..... دلالة الفروق والنسب المئوية بين التلاميذ في تشوه منطقة الصدر	(٢٠)
٩٢	..... دلالة الفروق والنسب المئوية بين التلاميذ في تشوه منطقة الظهر (الجزء العلوى)	(٢١)
٩٣	..... دلالة الفروق والنسب المئوية بين التلاميذ في تشوه منطقة الجذع	(٢٢)
٩٤	..... دلالة الفروق والنسب المئوية بين التلاميذ في تشوه منطقة البطن	(٢٣)
٩٥	..... دلالة الفروق والنسب المئوية بين التلاميذ في تشوه منطقة الظهر (الجزء السفلى)	(٢٤)

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١١	الشروط الواجب توافرها عند اختيار الموقع المدرسى	(١)
١٥	توجيه المبنى بالنسبة للطريق بغرض التحكم في الضوضاء	(٢)
١٦	المنحدر الخاص بالمعوقين	(٣)
١٩	الأبعاد المفضلة للسبورة	(٤)
٢٠	الأبعاد المفضلة للمناضد والكراسى	(٥)
٣٦	تركيب العمود الفقري	(٦)
٣٧	تشوه سقوط الرأس للأمام	(٧)
٣٨	تشوه إنحناء الظهر	(٨)
٣٩	تشوه التجويف القطنى	(٩)
٤١	تشوه سقوط الكتفين	(١٠)
٤١	تشوه الانحناء الجانبي	(١١)
٤٣	(الوضع العادى للقدم , اصطكاك الركبتين , تقوس الساقين)	(١٢)
٤٤	(القدم العادية , القدم المفلطحة)	(١٣)
٤٥	تشوه القدم المفلطحة	(١٤)
٤٦	وضع الوقوف الجيد	(١٥)
٤٨	وضع الجلوس السليم	(١٦)
٧٢	تنظيم وإجراءات اختبار ولاية نيويورك للقوام	(١٧)
٨٤	النسب المئوية بين الصفوف الدراسية فى تشوه منطقة الرأس	(١٨)
٨٥	النسب المئوية بين الصفوف الدراسية فى تشوه منطقة الكتفان	(١٩)
٨٦	النسب المئوية بين الصفوف الدراسية فى تشوه منطقة العمود الفقري ..	(٢٠)
٨٧	النسب المئوية بين الصفوف الدراسية فى تشوه منطقة الحوض	(٢١)
٨٨	النسب المئوية بين الصفوف الدراسية فى تشوه القدمان	(٢٢)
٨٩	النسب المئوية بين الصفوف الدراسية فى تشوه منطقة اقواس القدمين .	(٢٣)
٩٠	النسب المئوية بين الصفوف الدراسية فى تشوه منطقة الرقبة	(٢٤)
٩١	النسب المئوية بين الصفوف الدراسية فى تشوه منطقة الصدر	(٢٥)
٩٢	النسب المئوية بين الصفوف الدراسية فى تشوه منطقة الظهر(الجزء العلوى)	(٢٦)
٩٣	النسب المئوية بين الصفوف الدراسية فى تشوه منطقة الجذع	(٢٧)
٩٤	النسب المئوية بين الصفوف الدراسية فى تشوه منطقة البطن	(٢٨)
٩٥	النسب المئوية بين الصفوف الدراسية فى تشوه منطقة الظهر(الجزء السفلى)	(٢٩)

قائمة المرفقات

رقم المرفق	عنوان المرفق
(١)	إستمارة استطلاع رأى السادة الخبراء
(٢)	استمارة استبيان لتقييم الاشتراطات الصحية المدرسية
(٣)	استمارة تسجيل الحالة القوامية للتلاميذ
(٤)	بيان بأسماء السادة الخبراء الذين استند اليهم الباحث في تصميم استمارة الاستبيان
(٥)	المرفقات الإدارية
(٦)	نماذج لنتائج قياسات التشوهات القوامية للتلاميذ