

# المراجع

أولاً : المراجع العربية .

ثانياً : المراجع الأجنبية .

## أولاً : المراجع العربية

١. إبراهيم سعيد الطخيس : مواصفات المبنى المدرسى النموذجى فى مدارس وزارة المعارف فى المملكة العربية السعودية حسب نموذج مكلىرى ، مركز البحوث التربوية ، كلية التربية جامعة الملك سعود ، الرياض ، ١٩٩٥ م .
٢. أبو العلا عبد الفتاح ، احمد نصر الدين سيد : الرياضة وإنقاص الوزن، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٤م.
٣. اقبال رسمى محمد، آمال زكى محمد : العلاقة بين الانحرافات القوامية وكل من التوافق النفسى واللياقة البدنية لطلبة المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، العدد الثالث والثلاثون ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
٤. بهاء الدين إبراهيم سلامة : الصحة والتربية الصحية ، دار الفكر العربى، القاهرة ١٩٩٧م .
٥. تقرير مجلس الشورى المصرى : التعليم والبحث العلمى والشباب ، الأسس العامة لمدرسة المستقبل ، مصر ، ٢٠٠١ م .
٦. جريدة البيان الإمارات ، ٢٠٠٢ م . دليل الشروط الصحية والبيئية للمدارس ودور الحضانة ،
٧. حكمت حسين ، محمود محمد عباس : تشوهات القوام وعلاجها بالتمارين ، الدار القومية للنشر ، الاسكندرية ، ١٩٩٣ م .
٨. حياة عياد روفائيل ، صفاء صفاء الدين الخربوطلى : اللياقة القوامية والتدليك الرياضى ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩١ م .
٩. سليمان احمد حجر، محمد قدرى بكبرى : دراسة مقارنة للانحناء الجانبي للعمود الفقرى بين تلاميذ المدينة والقرية (١٢-١٥ سنة) ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد الأول العدد ٢٠١ ، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق ، ١٩٨٤ م .
١٠. سميحة خليل فخرى : عوامل الأمن والسلامة فى مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بجمهورية مصر العربية ، المؤتمر العلمى الأول للتربية الرياضية والبطولة ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨٧ م .

١١. سيد عبد الجواد السيد : دراسة ميدانية لبعض التشوهات الشائعة بين تلاميذ الصف الثالث الإعدادى بمحافظة الاسماعيلية ، المؤتمر الأول دور التربية الرياضية فى المجتمع المعاصر ، كلية التربية الرياضية للبنين ، الاسكندرية ، ١٩٨٦ م .
١٢. عباس عبد الفتاح : تربية القوام ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٠ م .  
الرملى وآخرون
١٣. عبدالعزيز احمد النمر ، : الإعداد البدنى و التدريب بالأثقال للناشئين فى مرحلة ما قبل البلوغ ، الاساتذه للكتاب الرياضى ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .  
ناريمان محمد الخطيب
١٤. عبد العزيز الدوسرى : المباني المدرسية بين الماضى والحاضر ، دار مكة للطباعة ، السعودية ، ٢٠٠٠ م .
١٥. عبد المحسن الخرافى : المباني المدرسية ومدى تحقيق الاحتياجات التربوية فى مراحل التعليم العام ، ورقة عمل مقدمة لندوة المباني المدرسية فى دول الخليج العربى ، الكويت ، ٢٠٠٠ م .
١٦. عصمت محمد عبد المقصود : تقييم البيئة الصحية لدرس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية، مؤتمر التربية الرياضية ، الاسكندرية ، ١٩٨١ م .
١٧. غادة محمد الحافظ : العلاقة بين التغير فى زاوية المقعد وعزوم التحميل الواقع على الفقرات العنقية للأشخاص الأصحاء ، رسالة ماجستير ، كلية العلاج الطبيعى ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٥ م .
١٨. فاطمة محمد عثمان : تاريخ ونظريات العمارة ، كلية الهندسة جامعة طنطا ، مصر ، ٢٠٠٣ م .
١٩. فرج أبو بكر المبروك : مجلة الهيئة العامة للبيئة ، البيئة المدرسية ، العدد ١٢ ، ليبيا ، ٢٠٠٢ م .
٢٠. فوزية بكر البكر : دراسة مقارنة لمدى توافر الشروط الفنية والصحية اللازمة للمباني المدرسية فى المدارس الابتدائية الحكومية والأهلية للبنات فى مدينة الرياض ، بحث منشور ، مجلة التربية المعاصرة ، العدد ٣٤ ، ١٩٩٦ م .
٢١. ماجد محمد محمود : الابنية والتجهيزات المدرسية فى العالم العربى "مشكلاتها ومطالب تطويرها" ، مجلة التربية الجديدة ، العدد التاسع ، السنة الثالثة ، ١٩٩٩ م .
٢٢. محمد السيد الأمين ، : بعض الاشتراطات الصحية البيئية لدرس التربية الرياضية من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الإعدادية ، المؤتمر العلمى تطور علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٨٧ م .  
احمد فؤاد حافظ

- ٢٣ . محمد حسن الدورى : دراسة ميدانية لبعض الانحرافات القوامية فى العمود الفقرى لتلاميذ المرحلة الاعدادية بالقاهرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ، القاهرة : ١٩٨٣ م .
- ٢٤ . محمد صبحى حسنين ، محمد عبد السلام راغب : القوام السليم للجميع ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٥ م .
- ٢٥ . محمد فؤاد محمود ، إبراهيم حسن إبراهيم : معايير واشتراطات صلاحية المواقع والمباني المدرسية مدارس التعليم الأساسى والثانوى العام (بالمدين والقرى) ، الهيئة العامة للأبنية التعليمية ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
- ٢٦ . محمد منير مرسى : الإدارة المدرسية الحديثة ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
- ٢٧ . مسعود كمال غرابه : دراسة لبعض الانحرافات القوامية للعمود الفقرى وعلاقتها بالمستوى الاقتصادى والاجتماعى لطلاب كلية المعلمين بمكة المكرمة ، مجلة كلية التربية جامعة طنطا ، العدد الثامن عشر ، يونيو ١٩٩٣ م .
- ٢٨ . \_\_\_\_\_ : الاشتراطات الصحية المدرسية واللياقة القوامية والبدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية فى المدرسة السعودية (الحكومية والمستأجرة) فى منطقة مكة المكرمة ، السعودية ، ١٩٩٦ م .
- ٢٩ . \_\_\_\_\_ : برنامج مقترح للتوعية الصحية والبيئية وأثره على السلوك الصحى للطلاب واتجاهاتهم نحو البيئة ، المؤتمر العلمى الثانى والاربعين للمجلس الدولى للصحة والتربية البدنية والرياضة ، جامعة المنيا ، ١٩٩٩ م .
- ٣٠ . نيفين إبراهيم هلال : أثر الوضع المتخذ لمستخدمى جهاز الكمبيوتر والآلة الكاتبة على بعض القياسات العنقية ، رسالة ماجستير ، كلية العلاج الطبيعى ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ٣١ . هالة مندور : دراسة مسحية لتشوهات القوام لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى فى بعض الإدارات التعليمية بمحافظة الاسكندرية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، العدد الثالث ، الاسكندرية ، ١٩٩٢ م .
- ٣٢ . هانى رزق عبد السيد : تأثير برنامج تمرينات علاجية على تشوه العنق المائلة وسقوط الكتفين للصم وضعاف السمع ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٣ م .
- ٣٣ . وزارة التربية والتعليم : واقع المباني المدرسية فى دولة الامارات العربية المتحدة ، ورقة عمل مقدمة لندوة المباني المدرسية فى الخليج العربى ، ٢٤-٢٦ يناير ، الكويت ، ١٩٩٤ م .

## ثانياً : المراجع الأجنبية

34. **Adnan Tarsha** : <http://www.adnantarsha.com/Deformities.htm> , 2002 .
35. **American Academy of family physicians** : <http://familydoctor.org/106.xml> , 2001.
36. **American Academy of orthopedic surgeons** : [www.orthoinfo.aaos.org](http://www.orthoinfo.aaos.org) , 2002 .
37. **Claudia parcels , Manfred stommel** : Mismatch of classroom furniture and student body dimensions , [www.ergonomics.org.nz/pup/parcells-paper.doc](http://www.ergonomics.org.nz/pup/parcells-paper.doc), 1999.
38. **Connecticut Children's Medical Center** : <http://www.ccmckids.org/departments/Orthopaedics> , 2003 .
39. **Evans Owen** : Latrobe university , center for ergonomics and human factor , [www.nohsc.gov.au](http://www.nohsc.gov.au) , 1992 .
40. **Frank j. Dambrosis** : Posture is important , [www.scoi.com/posture.htm](http://www.scoi.com/posture.htm) , 2003 .
41. **Hansen , Stella** : The current status of comprehensive school health education and program criteria in Michigan public school dissertation , vol44, no.cg 1994 .
42. **International Chiropractors Association** : [www.chiropractic.org/chiroinfo/posture.htm](http://www.chiropractic.org/chiroinfo/posture.htm), 2002 .
43. **National Library of medicine and the National institutes of Health** : <http://www.nlm.nih.gov> , 2004.
44. **Pascoe DD, Pascoe DE, Wang YT** : [www.ncbi.nlm.nih.gov](http://www.ncbi.nlm.nih.gov) , 1997 .
45. **Peter Mortimore** : Measuring Education , British Journal of Educational Studies , VO.xxxix , No.1, February , 1990 .

46. **Roberts,S.,  
B. Weider.** : Strength and Weight Training for young Athletes. Contemporary Books, Chicago , 1994
47. **S j legg ,  
M Marfell jones** : Mismatch between classroom furniture dimensions and student anthropometrics characteristics in three newzeland secondary school , [www.Ergonomics.org.nz](http://www.Ergonomics.org.nz), 2000 .
48. **Smedje G ,  
Norback D** : <http://www.ncbi.nlm.nih.gov> , 2001 .
49. <http://www.drfoot.co.uk/flat.htm>, 2004.
50. <http://www.back.com/anatomy.html> , 2002 .
51. <http://www.chiroweb.com> , 2001 .
52. [http://www.arabschoolhealth.com/2\\_1.html](http://www.arabschoolhealth.com/2_1.html) , 2002 .
53. <http://www.geocities.com/abramsonchiropractic/new/PostureIt/>
54. [www.sch432.com](http://www.sch432.com)
55. [www.jeddahedu.gov.sa/GUIDE/G2.asp](http://www.jeddahedu.gov.sa/GUIDE/G2.asp) - 40k
56. <http://www.amaneena.com/m/salah1.htm>
57. <http://www.albayan.co.ae/albayan/2001/11/2915.htm>

# المرفقات

- مرفق (١) استمارة استطلاع رأى الخبراء .
- مرفق (٢) استمارة الاستبيان لتقييم الاشتراطات الصحية المدرسية
- مرفق (٣) استمارة قياس الحالة القوامية .
- مرفق (٤) اسماء السادة الخبراء .
- مرفق (٥) خطاب ادارى .
- مرفق (٦) نماذج لبعض التشوهات لدى التلاميذ عينة البحث .

مرفق (1)

جامعة طنطا  
كلية التربية الرياضية  
قسم علوم الصحة الرياضية

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء

السيد /

تحية طيبة ،، وبعد

يقوم الباحث بإعداد رسالة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

وموضوعها

" مدى توافر الشروط الصحية بالابنية التعليمية للمرحلة الاعدادية

وأثره على الحالة القوامية للتلاميذ "

يرى الباحث أن المبنى المدرسى من العوامل الرئيسية الهامة التى تساعد بصورة مباشرة على النجاح فى تحقيق الاهداف المنشودة من التربية . حيث تمثل المدرسة فى تكاملها تمثل البيئة أو الوسط الذى تدور فيه العملية التربوية ،وقد تغيرت الصورة التقليدية للمدرسة فأصبح المبنى المدرسى الحديث يخضع لشروط ومواصفات علمية من شأنها المحافظة على النمو الصحى السليم للتلاميذ من حيث اختيار الموقع والتنظيم العام للمبنى وتوزيع الاضاءة والفصول المدرسية والكراسى المريحة وغيرها من العناصر الهامة فى المبنى المدرسى .

ومن أهم المشكلات التى تواجه بعض المباني المدرسية أنها غير ملائمة للشروط والمواصفات الصحية التى تراعى النمو الصحى للتلاميذ فى تلك المرحلة العمرية "المرحلة الاعدادية" حيث أن معظم المباني المدرسية تصمم بطريقة عشوائية سواء فى الريف أو الحضر مما يكون له أكبر الاثر على الناحية الصحية للتلاميذ وظهور التشوهات القوامية فى المرحلة الاعدادية التى يسهل فيها ظهور التشوهات بصورة كبيرة ، ومن الممكن أن تستمر مع الطفل إلى مراحل متقدمة من العمر والتى يكون من الصعب التغلب عليها أو إصلاحها إذا أهملت لفترات طويلة .

حيث أن سيادتكم من ذوى الخبرة فى هذا المجال . لذا يرجو الباحث من سيادتكم التكرم برأيكم حول عبارات الاستبيان الذى سوف يستخدمه الباحث فى الحصول على المعلومات اللازمة لاجراء الدراسة وذلك بوضع علامة (√) أمام العبارة التى تتناسب مع رأى سيادتكم ، وإذا كان لسيادتكم أية إضافات فالرجاء كتابتها فى المكان المخصص فى نهاية كل محور.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام..،

الباحث

م	العبارة	نعم	لا
<b>* المحور الاول : الموقع المدرسى</b>			
١	سهولة المواصلات للوصول الى المدرسة .		
٢	تقع المدرسة بعيداً عن الضوضاء والتلوث .		
٣	تقع المدرسة على أرض جافة في منطقة غير ملوثة بالنفايات .		
٤	تقع المدرسة بعيداً عن الاماكن المزدهمة والشاحنات والسكك الحديدية .		
٥	تقع المدرسة بعيداً عن اماكن تخزين المواد الخطرة ومحطات البترول ومناطق التخلص من القمامة .		
٦	يوجد سور يحيط بالمدرسة يوفر الامان للتلاميذ .		
٧	تقع المدرسة في منطقة متسعة تساعد في عملية التهوية بالمدرسة .		
٨	موقع المدرسة من الممكن أن يستوعب مباني إضافية .		
٩	تقع المدرسة بالقرب من أماكن الخدمات الاساسية مثل المستشفيات والاسعاف والمطافى .		
<b>عبارات اخرى :</b>			
<b>* المحور الثاني : المبنى المدرسى</b>			
١	وجود عوامل الامن والسلامة بالمبنى (طفائيات وأدوات الحريق) .		
٢	تواجه المباني أشعة الشمس والرياح .		
٣	توجد حول المباني مساحات فضاء كافية .		
٤	توجد لوحات ارشادية للتلاميذ لكيفية التصرف في حالة الحوادث والكوارث الطبيعية .		
٥	التهوية والاضاءة كافية داخل المبنى .		
٦	عدم وضع أى أثاث أو عوائق تعوق حركة التلاميذ على السلالم وفي الطرقات.		
٧	السلالم سليمة وغير متآكل أى أجزاء منها .		
٨	الاضاءة جيدة بالطرقات والسلالم .		
٩	سور السلالم فى ارتفاع يؤمن سلامة التلاميذ .		

م	العبارة	نعم	لا
١٠	الاهتمام والاشراف الجيد والحازم فى الاماكن التى يتزاحم فيها التلاميذ (السلام - الفناء - الطرقات) .		
<b>عبارات اخرى :</b>			
<b>* المحور الثالث : حجرات الدراسة</b>			
١	عدد التلاميذ مناسباً لمساحة الفصل الدراسى .		
٢	الفصول جيدة التهوية .		
٣	الفصول جيدة الإضاءة.		
٤	أرضية الفصل من البلاط سهل التنظيف .		
٥	جميع الوصلات الكهربائية جيدة العزل .		
٦	النوافذ توجد على جانبي أماكن جلوس التلاميذ .		
٧	السيبورة كبيرة وفى مستوى نظر التلاميذ .		
٨	المسافة بين تلاميذ الصف الاول والسيبورة لا تقل عن متر ونصف .		
٩	المسافة بين تلاميذ الصف الاخير والسيبورة لا تزيد عن ٧ متر .		
١٠	يوجد مجرى أسفل السيورة تترسب فيه ذرات الطباشير .		
١١	الاهتمام بالنظافة الدائمة والمستمرة لحجرات الدراسة .		
١٢	المقاعد والادراج بحالة جيدة .		
١٣	المقاعد والادراج على مقاسات مختلفة مصنوعة بمفصلات يمكن تغير ابعادها.		
١٤	مسند المقعد مرتفع إلى أسفل كتف التلميذ مع ميل خفيف للخلف .		
١٥	ارتفاع المقعد مناسباً لطول ساق التلميذ .		
<b>عبارات اخرى :</b>			

م	العبارة	نعم	لا
<b>* المحور الرابع : الفناء المدرسى</b>			
١	مساحة الفناء كبيرة وكافية لممارسة الانشطة المختلفة .		
٢	أرض الفناء غير مستوية ويوجد بها حفر ومرتفعات.		
٣	تنظيف الفناء من المخلفات مثل الاوراق ، قشور الفاكهة ، الزجاج المكسور .		
٤	تخصيص مساحة مناسبة للملاعب والانشطة الرياضية .		
٥	وضع سلال للقمامة موزعة توزيعاً جيداً على انحاء الفناء .		
٦	أرض الفناء تثار منها الاتربة اثناء الفسحة والانشطة المختلفة .		
٧	عملية تسوية أرض الفناء تتم بصفة مستمرة بإزالة الحفر والمرتفعات.		
٨	توجد مساحات خضراء مزروعة بالنباتات والاشجار .		
٩	جميع بالوعات الصرف الصحى مغطاة بطريقة جيدة وآمنة .		
١٠	التوصيلات الكهربائية مغطاة بطريقة جيدة وآمنة .		
١١	وجود لوحات إرشادية توضح عليها تعليمات الامان الواجب مراعاتها اثناء التواجد فى الفناء .		
١٢	وجود مساحات كافية لممارسة الانشطة الرياضية المختلفة .		
١٣	عدم وجود أى عوائق او اثاثات تعوق التلاميذ عن الحركة بحرية .		
١٤	عدم بناء أى منشآت فى ملاعب المدرسة .		
<b>عبارات اخرى :</b>			
<b>* المحور الخامس : المرافق الصحية</b>			
١	المرافق الصحية مناسبة لعدد التلاميذ .		
٢	دورات المياه تتناسب مع اعداد التلاميذ .		
٣	جدران المرافق الصحية مغطاة بالقيشاني .		
٤	المراحيض و المبال و بعيدة عن صنابير الشرب .		
٥	المرافق الصحية جيدة التهوية .		
٦	المرافق الصحية جيدة الإضاءة .		

م	العبارة	نعم	لا
٧	يوجد صرف صحى جيد .		
٨	يوجد اشراف جيد على المرافق الصحية ونظافة مستمرة .		
٩	اصلاح المرافق الصحية اول بأول دون ابطاء .		
١٠	مياة الشرب نقية ونظيفة وخالية من الامراض .		
<b>عبارات اخرى :</b>			
<b>* المحور السادس : حجرة الخدمات الطبية</b>			
١	مساحة الحجرة كافية بالنسبة لعدد المترددين .		
٢	يسهل تنظيف أرضية الحجرة بالماء والصابون .		
٣	الحجرة جيدة التهوية صيفاً والتدفئة شتاءً .		
٤	يوجد عدد كاف من الأسرة .		
٥	وجود الادوات الطبية التى تساعد الطبيب على القيام بمهامه .		
٦	توافر مواد الاسعافات الاولية .		
٧	تواجد الطبيب او الزائرة الصحية بصفة مستمرة .		
٨	تحتوى على حوض غسيل .		
٩	تحتوى على دورة مياه نظيفة .		
١٠	وجود وسيلة اتصال عند الحاجة الى سيارات الاسعاف .		
١١	وجود اللوحات المصورة التى تحت الطلاب على السلوك الصحى السليم وتجنب الاوبئة والامراض المختلفة .		
<b>عبارات اخرى :</b>			

ملاحظات :

.....

.....

.....

.....

جامعة طنطا  
كلية التربية الرياضية  
قسم علوم الصحة الرياضية

استمارة استبيان

الاسم : المدرسة : الوظيفة :

تحية طيبة ،، وبعد

يقوم الباحث بإعداد رسالة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية وموضوعها

" مدى توافر الشروط الصحية بالابنية التعليمية للمرحلة الاعدادية وأثره على الحالة القوامية للتلاميذ "

يرى الباحث أن المبنى المدرسى من العوامل الرئيسية الهامة التى تساعد بصورة مباشرة على النجاح فى تحقيق الاهداف المنشودة من التربية . حيث تمثل المدرسة فى تكاملها تمثل البيئة أو الوسط الذى تدور فيه العملية التربوية ،وقد تغيرت الصورة التقليدية للمدرسة فأصبح المبنى المدرسى الحديث يخضع لشروط ومواصفات علمية من شأنها المحافظة على النمو الصحى السليم للتلاميذ من حيث اختيار الموقع والتنظيم العام للمبنى وتوزيع الاضاءة والفصول المدرسية والكراسى المريحة وغيرها من العناصر الهامة فى المبنى المدرسى .

ومن أهم المشكلات التى تواجه بعض المباني المدرسية أنها غير ملائمة للشروط والمواصفات الصحية التى تراعى النمو الصحى للتلاميذ فى تلك المرحلة العمرية "المرحلة الاعدادية" حيث أن معظم المباني المدرسية تصمم بطريقة عشوائية سواء فى الريف أو الحضر مما يكون له أكبر الاثر على الناحية الصحية للتلاميذ وظهور التشوهات القوامية فى المرحلة الاعدادية والتى يسهل فيها ظهور التشوهات بصورة كبيرة ، ومن الممكن أن تستمر مع الطفل إلى مراحل متقدمة من العمر والتى يكون من الصعب التغلب عليها أو إصلاحها إذا أهملت لفترات طويلة .

لذا يرجو الباحث من سيادتكم النكرم برأيكم حول عبارات الاستبيان الذى سوف يستخدمه الباحث فى الحصول على المعلومات اللازمة لاجراء الدراسة وذلك بوضع علامة (√) أمام العبارة التى تتناسب مع رأى سيادتكم .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام...

الباحث

م	العبرة	تتوافر	تتوافر بدرجة متوسطة	لا تتوافر
<b>* المحور الأول : الموقع المدرسى</b>				
١	سهولة المواصلات للوصول الى المدرسة .			
٢	تقع المدرسة بعيداً عن الضوضاء والتلوث .			
٣	تقع المدرسة على أرض جافة في منطقة غير ملوثة بالنفايات .			
٤	تقع المدرسة بعيداً عن الاماكن المزدهمة والشاحنات والسكك الحديدية			
٥	تقع المدرسة بعيداً عن اماكن تخزين المواد الخطرة ومحطات البترول ومناطق التخلص من القمامة .			
٦	يوجد سور يحيط بالمدرسة يوفر الامان للتلاميذ .			
٧	تقع المدرسة في منطقة متسعة تساعد في عملية التهوية بالمدرسة .			
٨	موقع المدرسة من الممكن أن يستوعب مباني إضافية .			
٩	تقع المدرسة بالقرب من أماكن الخدمات الأساسية مثل المستشفيات والاسعاف والمطافى .			
<b>* المحور الثاني : المبنى المدرسى</b>				
١	وجود عوامل الامن والسلامة بالمبنى (طفائيات وأدوات الحريق) .			
٢	تسمح المباني بدخول أشعة الشمس إلى الفصول .			
٣	توجد حول المباني مساحات فضاء كافية .			
٤	توجد لوحات ارشادية للتلاميذ لكيفية التصرف في حالة الحوادث والكوارث الطبيعية .			
٥	التهوية والاضاءة كافية داخل المبنى .			
٦	عدم وضع أى أثاث أو عوائق تعوق حركة التلاميذ على السلم وفي الطرقات .			
٧	السلم سليمة وغير متآكل أى أجزاء منها .			
٨	الاضاءة جيدة بالطرقات والسلم .			
٩	سور السلم في ارتفاع يؤمن سلامة التلاميذ .			
١٠	توجد مداخل ومخارج للمبنى المدرسى تستخدم وقت الكوارث .			
١١	الاهتمام والأشراف الجيد والحازم في الاماكن التي يتزاحم فيها التلاميذ (السلم - الفناء - الطرقات) .			

م	العبرة	تتوافر	تتوافر بدرجة متوسطة	لا تتوافر
<b>* المحور الثالث : حجرات الدراسة</b>				
١	عدد التلاميذ مناسباً لمساحة الفصل الدراسي .			
٢	الفصول جيدة التهوية .			
٣	الفصول جيدة الإضاءة.			
٤	أرضية الفصل من البلاط سهل التنظيف .			
٥	جميع الوصلات الكهربائية جيدة العزل .			
٦	النوافذ توجد على جانبي أماكن جلوس التلاميذ .			
٧	السيبورة كبيرة وفي مستوى نظر التلاميذ .			
٨	المسافة بين تلاميذ الصف الاول والسيبورة لا تقل عن متر ونصف .			
٩	المسافة بين تلاميذ الصف الاخير والسيبورة لا تزيد عن ٧ متر .			
١٠	يوجد مجرى أسفل السيبورة تترسب فيه ذرات الطباشير .			
١١	يوجد بالمدرسة السيبورات التي تستخدم القلم الفلومستر .			
١٢	الاهتمام بالنظافة الدائمة والمستمرة لحجرات الدراسة .			
١٣	المقاعد والادراج بحالة جيدة .			
١٤	المقاعد والادراج على مقاسات مختلفة مصنوعة بمفصلات يمكن تغيير ابعادها.			
١٥	مسند المقعد مرتفع إلى أسفل كتف التلميذ مع ميل خفيف للخلف .			
١٦	ارتفاع المقعد مناسباً لطول ساق التلميذ .			
١٧	حافة المقعد الأمامية مستديرة ومقوسة قليلاً .			
<b>* المحور الرابع : الفناء المدرسي</b>				
١	تناسب مساحة الفناء مع عدد التلاميذ بالمدرسة .			
٢	أرض الفناء غير مستوية ويوجد بها حفر ومرتفعات.			
٣	تنظيف الفناء من المخلفات .			
٤	تخصيص مساحة مناسبة للملاعب والانشطة الرياضية .			
٥	وضع سلال للقمامة موزعة توزيعاً جيداً على انحاء الفناء .			
٦	أرض الفناء تثار منها الاتربة اثناء الفسحة والانشطة المختلفة .			
٧	عملية تسوية أرض الفناء تتم بصفة مستمرة بإزالة الحفر والمرتفعات			

تابع المحور الرابع : الفناء المدرسى

م	العبارة	تتوافر	تتوافر بدرجة متوسطة	لا تتوافر
٨	توجد مساحات خضراء مزروعة بالنباتات والأشجار .			
٩	جميع بالوعات الصرف الصحى مغطاة بطريقة جيدة وأمنة .			
١٠	التوصيلات الكهربائية مغطاة بطريقة جيدة وأمنة .			
١١	وجود لوحات إرشادية توضح عليها تعليمات الامان الواجب مراعاتها اثناء التواجد فى الفناء .			
١٢	وجود مساحات كافية لممارسة الانشطة الرياضية المختلفة .			
١٣	عدم وجود أى عوائق او اثاثات تعوق التلاميذ عن الحركة بحرية .			
١٤	عدم بناء أى منشآت فى ملاعب المدرسة .			
<b>* المحور الخامس : المرافق الصحية</b>				
١	المرافق الصحية مناسبة لعدد التلاميذ			
٢	جدران المرافق الصحية مغطاة بالقيشاني			
٣	المراحيض والمباول بعيدة عن صنابير الشرب			
٤	المرافق الصحية جيدة التهوية			
٥	المرافق الصحية جيدة الإضاءة			
٦	يوجد صرف صحى جيد			
٧	يوجد اشراف جيد على المرافق الصحية ونظافة مستمرة			
٨	الصيانة الدورية للمرافق الصحية تتم بصفة مستمرة			
٩	مياة الشرب متوافرة بالمدرسة			
١٠	تقع المرافق الصحية بعيدا عن المبنى المدرسى			
<b>* المحور السادس : حجرة الخدمات الطبية</b>				
١	مساحة الحجرة كافية بالنسبة لعدد المترددين .			
٢	يسهل تنظيف أرضية الحجرة بالماء والصابون .			
٣	الحجرة جيدة التهوية.			
٤	يوجد عدد كاف من الأسرة .			
٥	وجود الادوات الطبية التى تساعد الطبيب على القيام بمهامه .			
٦	توافر مواد الاسعافات الاولية .			

تابع المحور السادس : حجرة الخدمات الطبية

م	العبارة	تتوافر	تتوافر بدرجة متوسطة	لا تتوافر
٧	يتواجد الطبيب او الزائرة الصحية بصفة مستمرة .			
٨	تحتوى على حوض غسيل .			
٩	تحتوى على دورة مياة نظيفة .			
١٠	وجود وسيلة اتصال عند الحاجة الى سيارات الاسعاف .			
١١	وجود اللوحات المصورة التى تحت الطلاب على السلوك الصحى السليم وتجنب الاوبئة والامراض المختلفة .			



## مرفق (٤)

بيان بأسماء السادة الخبراء الذين استند اليهم الباحث في تصميم استثمارة الاستبيان

### أ- اساتذة التربية البدنية :

م	الاسم	الوظيفة
١.	أ.د / سيد عبد الجواد السيد	أستاذ مورفولوجيا الرياضة وعميد كلية التربية الرياضية ببورسعيد - جامعة قناة السويس.
٢.	أ.د / عبد المنعم بدير القصير	استاذ فسيولوجيا الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية.
٣.	أ.د / مسعود كمال غرابة	أستاذ الصحة الرياضية ووكيل كلية التربية الرياضية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة ورئيس قسم علوم الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.
٤.	أ.د / محمد السيد الأمين	أستاذ الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان.
٥.	أ.د / ناهد احمد عبد الرحيم	أستاذ القوام بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان.
٦.	أ.م.د / مجدى محمود وكوك	أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.
٧.	أ.م.د / فتحي محمد ندا	أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.
٨.	أ.م.د / فاطمة سعد	أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.

### ب - مهندس هيئة الابنية التعليمية :

م	الاسم	الوظيفة
١.	هبة سعيد حامد	مهندس مدنى بهيئة الابنية التعليمية - منطقة الغربية .
٢.	خالد ابراهيم الاشرم	مهندس مدنى بهيئة الابنية التعليمية - منطقة الغربية .
٣.	منى محمد محمد عيد	مهندس مدنى بهيئة الابنية التعليمية - منطقة الغربية.
٤.	عزة عبد اللطيف الجندى	مهندس مدنى بهيئة الابنية التعليمية - منطقة الغربية .
٥.	هانم محمد هجرس	مهندس مدنى بهيئة الابنية التعليمية - منطقة الغربية.
٦.	المحمدى حمدان عزام	مهندس ثانى عمارة اشراف تنفيذ مشروعات بهيئة الابنية التعليمية - منطقة الغربية .
٧.	ابراهيم سعيد عبد القادر	مهندس ثانى عمارة اشراف تنفيذ مشروعات بهيئة الابنية التعليمية - منطقة الغربية .

مرفق (٥)

• يفتح الله لنا الخير والبركات •



جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

قسم الدراسات العليا والبحوث

السيد الاستاذ / مدير إدارة شرق طنطا التعليمية

تحية طيبة وبعد ،،،

برجاء التكرم من سيادتك بتسهيل مهمة الباحث / هشام جمعة عبد الفتاح الكرساوي  
العقيد لدينا بالدراسات العليا للحصول على درجة الماجستير بقسم علوم الصحة  
الرياضية ،  
وحيث أن موضوع بحثه متعلق بالناحية التعليمية

وشكرا لحسن تعاونكم معنا ،،،

وتفضلوا سيادتك بقبول فائق الاحترام ،،،،،

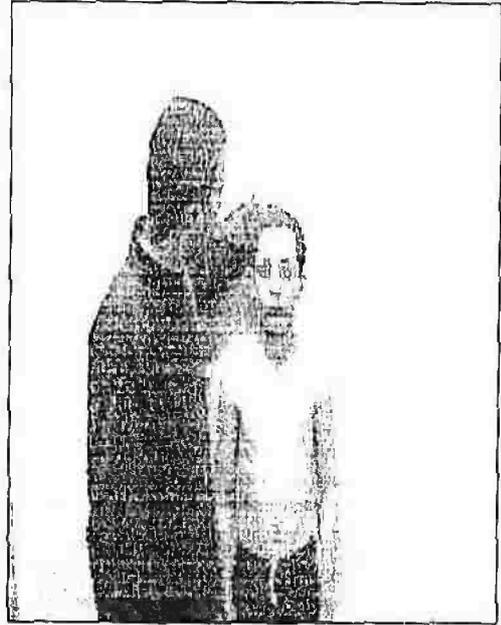
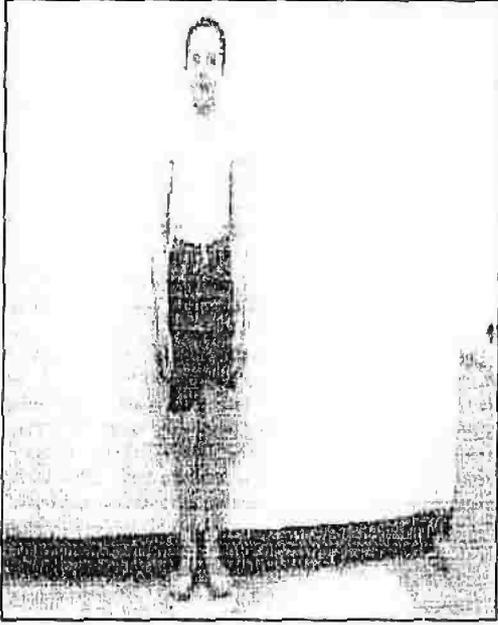
الدراسات العليا

رئيس القسم

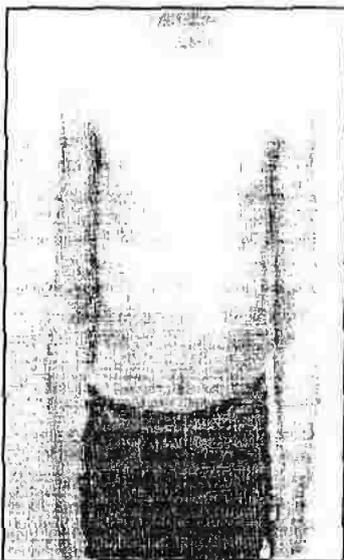
وكيل الكلية  
أ. د. محمد علي  
مدرسة التربية الرياضية بالاداء  
وذلك ما يحسن لاسفارهم ذلك  
مع املنا القليله انكم بعد موافقة  
الاستاذة حديسه ادارات الكلية  
المعلم  
سجل ١٠٨١

Handwritten signature and stamp of the Dean of the Faculty of Physical Education, Tanta University.

## مرفق (٦)



اجراءات قياس الطول والوزن لعينة البحث



بعض التشوهات القوامية لدى التلاميذ عينة البحث

# ملخصات البحث

- ملخص البحث باللغة العربية
- مستخلص البحث باللغة العربية
- مستخلص البحث باللغة الانجليزية
- ملخص البحث باللغة الانجليزية

## ملخص البحث

### - مقدمة ومشكلة البحث :

تهتم جميع الدول المتقدمة بمواطنيها عن طريق تقديم الرعاية الصحية والخدمات الاجتماعية وتعمل جاهدة على توفير جميع سبل الراحة ، وتولى إهتمام خاص بمرحلة الطفولة التي تعتبر الحلقة الذهبية التي تربط بين الماضي والحاضر والمستقبل وتقدم في سبيل ذلك الجهد والمال وهي على يقين تام بأن مآثره اليوم سوف تجنى ثمارة في المستقبل أضعافاً مضاعفة حيث أصبح الإهتمام بمرحلة الطفولة ضرورة قومية وإنسانية .

و تعتبر البيئة المحيطة بالفرد لها أثر كبير على صحته وسلوكه العام ، فالإنسان يعيش في بيئته وهو في صرع دائم بينه وبين العوامل التي تؤثر على صحته ولولا يقظته ورعايته الصحية ومحاولاته المستمرة لتحصين نفسه ضد هذه العوامل بشتى الطرق لتعرض لمختلف الأخطار الصحية .

تلعب البيئة المدرسية دوراً هاماً من حيث التعامل من النشء ابتداءً من عمره السادس حيث يقضى التلميذ وقتاً كبيراً في المدرسة وهذا المحيط يؤثر سلباً أو إيجاباً في سلوكيات التلميذ ولذا من الواجب على الهيئات والمؤسسات القائمة على التربية والتعليم الإهتمام بالتلميذ في أثناء دراسته بالمدرسة .

يعتبر القوام السليم إنعكاساً لصورة الفرد المتكاملة من النواحي البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية ، فالقوام من أهم المؤشرات الهامة الدالة على صحة وسلامة جسم الإنسان ولذلك إهتمت الدول بسلامة القوام لجميع أفرادها في جميع مراحل العمر فالقوام الجيد يزيد من شعور الإنسان بالثقة بالنفس والحماس والمبادرة بالعمل بينما القوام الرديء قد يشعر الفرد بنقص الثقة بالنفس والاكئاب فينعكس ذلك في صورة معاملته وإتصالاته بالأفراد وإتجاهاته نحو المجتمع الذي يعيش فيه .

### - أهميه البحث :

تكمن أهمية البحث في التعرف على مدى توافر الشروط الصحية بالأبنية التعليمية واثرت تلك الشروط على قوام التلاميذ حيث تواجه بعض المباني المدرسية العديد من المشكلات منها أنها

غير ملائمة للشروط والمواصفات الصحية التي تراعى النمو الصحى السليم للتلاميذ فى تلك المرحلة العمرية "المرحلة الإعدادية" حيث أن معظم المباني المدرسية تصمم بطريقة عشوائية سواء فى الريف أو الحضر مما يكون له أكبر الأثر على الناحية الصحية للتلاميذ وظهور التشوهات القوامية فى المرحلة الإعدادية والتي يسهل فيها ظهور التشوهات بصورة كبيرة والتي من الممكن أن تستمر مع الطفل إلى مراحل متقدمة من العمر والتي يكون من الصعب التغلب عليها أو إصلاحها إذا أهملت لفترات طويلة .

### - أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على :

- ١- مدى توافر الشروط الصحية بالأبنية التعليمية للمرحلة الإعدادية .
- ٢- نسبة إنتشار التشوهات القوامية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٣- إيجاد العلاقة بين كل من الشروط الصحية بالأبنية التعليمية للمرحلة الإعدادية والحالة القوامية للتلاميذ .

### - تساؤلات البحث :

- ١- ما مدى توافر الشروط الصحية بالأبنية التعليمية للمرحلة الإعدادية .
- ٢- ماهى التشوهات القوامية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وماهى نسبتها .
- ٣- هل توجد علاقة بين كل من الشروط الصحية بالأبنية التعليمية للمرحلة الإعدادية والحالة القوامية للتلاميذ .

### - إجراءات البحث وتشمل :

#### ١- منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى لملائمته لطبيعة الدراسة .

#### ٢- عينة البحث :

- تم إختيار عينة عشوائية من طلاب المدارس المختارة بواقع ٣٠ طالب من كل صف دراسى (٩٠) طالب من كل مدرسة فيكون العدد الاجمالي للعينة ٩٠٠ طالب .
- تم إختيار عدد ٦٠ من الموظفين العاملين بالمدارس على النحو التالى (١٠ مدير مدرسة ، ٣٠ ناظر أو وكيل مدرسة ، ١٠ مدرس تربية رياضية ، ١٠ طبيب أو زائرة صحية ) .

## ٤- الأدوات والاختبارات المستخدمة في البحث :

- ١- إختبار ولاية نيويورك للقوام *New york State Posture Rating Test* وذلك لسهولة تطبيقه .
- ٢- إستمارة استبيان لتقييم الاشتراطات الصحية المدرسية خاصة بالعاملين بالمدارس .
- ٣- شريط قياس مدرج لقياس الطول بالسنتيمتر .
- ٤- ميزان طبي معاير لقياس الوزن بالكيلو جرام .

## - الإستخلاصات :

**في ضوء أهداف البحث ومن خلال عرض النتائج وفي إطار التحليل الإحصائي للبيانات وفي حدود عينة البحث أمكن التوصل إلى الإستخلاصات التالية :**

- ١- توافرت بعض الشروط الصحية بالأبنية التعليمية ولكن هناك قصور في البعض الآخر وحصلت محاور الدراسة على النسب التالية الموقع المدرسي ١٠,٠٩٪ ، المبنى المدرسي ١٥,١٥٪ ، حجرات الدراسة ٢٥,٧٨٪ ، الفناء المدرسي ٢١,٨٩٪ ، المرافق الصحية المدرسية ١٥,٤٧٪ ، حجرة الخدمات الطبية ١١,٥٩٪.
- ٢- وجود صعوبة في الوصول الى المدرسة عن طريق وسائل المواصلات .
- ٣- إرتفاع التلوث والضوضاء بالمناطق المحيطة بالمبنى المدرسي .
- ٤- مساحة المدرسة لايمكن أن تستوعب مباني إضافية نتيجة لارتفاع الكثافة السكانية في الفترة الأخيرة ويعوض ذلك بزيادة عدد التلاميذ في الفصل مما يكون له ضرر كبير على التلاميذ سواء من الناحية العلمية والصحية والجسمية .
- ٥- عدم توافر اللوحات الإرشادية داخل المدارس التي تحث التلاميذ على التزام السلوك الصحي السليم .
- ٦- غياب الإشراف الإداري الحازم في أماكن تجمع التلاميذ على السلام وفي الطرقات مما قد يعرض التلاميذ للاصابات والحوادث .
- ٧- مساحة الفصول غير كافية لاستيعاب التلاميذ .
- ٨- المقاعد والادراج ليست بحالة جيدة بجانب سوء تصميمها مما يعرض التلاميذ إلى بعض الإضطرابات العضلية الحركية نتيجة لعدم تناسق أجزاء كبيرة من الأثاث مع الأبعاد الجسمية للتلاميذ .

٩- مساحة الأفنية لاستتوعب العدد الكلى للتلاميذ نتيجة لاستخدام أرض الفناء فى بناء المنشآت عليها مما يقلل من الاستفادة من الأفنية فى ممارسة الأنشطة الرياضية التى من الممكن أن تكون تعويض ومنتفص للتلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية .

١٠- المرافق الصحية ليست بحالة جيدة ويوجد قصور فى عمليات الصيانة الدورية .

١١- عدم تواجد مواد الإسعافات الأولية والأدوات التى يمكن أن يستخدمها الطبيب أو الزائرة الصحية فى حالة تواجده فى المدرسة .

١٢- انتشار التشوهات القوامية بين تلاميذ المرحلة الإعدادية ونسبة انتشارها على الترتيب كالتالى:  
تشوهات الرقبة (٧٠,٥٥ ٪) ، تشوهات الكتف (٦٨,٦٦ ٪) ، تشوهات الجذع (٦٥,١١ ٪) ، تشوهات الظهر السفلى (٦٤,٨٨ ٪) ، تشوهات العمود الفقرى (٥٤,٨٨ ٪) ، تشوهات الظهر العلوى (٥٣,٧٧ ٪) ، تشوهات الصدر (٥١,٤٤ ٪) ، تشوهات الرأس (٥١,١١ ٪) ، تشوهات أقواس القدمين (٤٨,٧٧ ٪) ، تشوهات القدمان (٤٥,٤٤ ٪) ، تشوهات البطن (٤٣,٧٧ ٪) ، تشوهات الحوض (٤٢,٤٤ ٪) .

١٣- نسبة التشوهات القوامية كانت مرتفعة بين تلاميذ الصف الثالث عنها فى الصفوف الدراسية الثلاثة الأخرى.

### - التوصيات :

١- توفير المزيد من الدعم للهيئة العامة للأبنية التعليمية للمساعدة على زيادة الاهتمام بتوفير الشروط الصحية بالمدارس للمرحلة الإعدادية بما يضمن للتلاميذ نمو صحى وقوام جيد.

٢- العمل على تطوير الأبنية التعليمية القديمة ومحاولة تلافى السلبيات الموجودة بها من قصور فى الاشتراطات الصحية .

٣- عمل فسحتين بالمدرسة لتقليل الضغط على الفناء المدرسى ليتناسب مع عدد التلاميذ .

٤- عمل تمارينات الوقوف والجلوس فى المكان مع بداية كل حصة لتثقيط الدورة الدموية وايضاً لتقليل التوتر العضلى الناتج عن الجلوس لفترات طويلة .

٥- العمل على اختيار الموقع المناسب لبناء المدرسة بحيث يسهل الوصول اليه بجانب انخفاض نسبة التلوث والضوضاء بالأماكن المحيطة بالمبنى المدرسى .

٦- العمل على توفير اللوحات الإرشادية التى تحت التلاميذ على التزام السلوك الصحى السليم حتى نتجنب تعرض التلاميذ للإصابات والحوادث بجانب الإشراف الإدارى الحازم .

- ٧- الاهتمام بتصميم المقاعد والأدراج التي تتناسب مع خصائص التلاميذ الانثروبومترية لان التلميذ يقضى جزءاً طويلاً من وقته في وضعية الجلوس مما قد يعرضه للإصابة بالتشوهات القوامية .
- ٨- العناية التامة وإجراء عمليات الصيانة الدورية للمرافق الصحية المدرسية للعمل على الحد من انتشار الأمراض بين التلاميذ .
- ٩- العمل على تنظيم حصص للصحة المدرسية لنشر السلوك الصحى بين التلاميذ سواء فى المأكل ، الملابس ، طريقة المشى ، وضعية الجلوس ..... الخ ) .
- ١٠- ضرورة الاهتمام بمناهج وحصص التربية البدنية بالمدارس الإعدادية كخطوة أولى للمحافظة على قوام التلاميذ من التشوهات والانحرافات القوامية .
- ١١- نشر الوعي القوامى بين التلاميذ والعمل على إكسابهم العادات القوامية السليمة عن طريق وسائل الإعلام المنظورة والمقروءة والمسموعة وتنظيم حملات مقننة تستهدف جميع القطاعات والأعمار .
- ١٢- إجراء فحوص طبية مع بداية كل عام دراسى بهدف تصنيف التلاميذ وفقاً لحالتهم الصحية حيث يمكن من خلال تلك الفحوص الكشف عن حالات ضعف السمع أو البصر وإعداد بطاقات صحية يمكن من خلالها تتبع حالة التلميذ الصحية .
- ١٣- حث وسائل الإعلام المنظورة والمقروءة والمسموعة للعمل على نشر الوعي القوامى عن طريق حملات مقننة تستهدف جميع القطاعات ، على أن يراعى فى ذلك التنوع والموضوعية والتشويق فى إطار علمى مدروس وموجه .
- ١٤- ضرورة العمل على الاستفادة من الأبحاث التى تنفذ فى كليات التربية البدنية والمتعلقة بالصحة المدرسية .
- ١٥- الاهتمام بإجراء الأبحاث التى تهتم بميكانيكية القوام والعوامل المؤثرة عليه .
- ١٦- إجراء دراسات مماثلة على المرحلة الابتدائية والثانوية .

## مستخلص البحث

### "مدى توافر الشروط الصحية بالأبنية التعليمية للمرحلة الإعدادية وأثره على الحالة القوامية للتلاميذ"

- يهدف هذا البحث إلى :

- ١- مدى توافر الشروط الصحية بالأبنية التعليمية للمرحلة الإعدادية .
  - ٢- نسبة إنتشار التشوهات القوامية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .
  - ٣- إيجاد العلاقة بين كل من الشروط الصحية بالأبنية التعليمية للمرحلة الإعدادية والحالة القوامية للتلاميذ .
- ولتحقيق ذلك إستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي على عينة قومها ٩٠٠ طالب و ٦٠ من الموظفين العاملين بالمدارس وتم تنفيذ الدراسة فى الفترة من ٢٠٠٣/١١/١ حتى ٢٠٠٤/٤/١ .
- وقد أسفرت نتائج البحث عن :

- ١- توافرت بعض الشروط الصحية بالأبنية التعليمية ولكن هناك قصور فى البعض الآخر وحصلت محاور الدراسة على النسب التالية ( الموقع المدرسى ١٠,٠٩٪ ، المبنى المدرسى ١٥,١٥٪ ، حجرات الدراسة ٢٥,٧٨٪ ، الفناء المدرسى ٢١,٨٩٪ ، المرافق الصحية المدرسية ١٥,٤٧٪ ، حجرة الخدمات الطبية ١١,٥٩٪ ) .
- ٢- انتشار التشوهات القوامية بين تلاميذ المرحلة الإعدادية ونسبة انتشارها على الترتيب كالتالى :  
تشوهات الرقبة ( ٧٠,٥٥٪ ) ، تشوهات الكتف ( ٦٨,٦٦٪ ) ، تشوهات الجذع ( ٦٥,١١٪ ) ،  
تشوهات الظهر السفلى ( ٦٤,٨٨٪ ) ، تشوهات العمود الفقرى ( ٥٤,٨٨٪ ) ، تشوهات الظهر العلوى ( ٥٣,٧٧٪ ) ، تشوهات الصدر ( ٥١,٤٤٪ ) ، تشوهات الرأس ( ٥١,١١٪ ) ، تشوهات أقباس القدمين ( ٤٨,٧٧٪ ) ، تشوهات القدمان ( ٤٥,٤٤٪ ) ، تشوهات البطن ( ٤٣,٧٧٪ ) ، تشوهات الحوض ( ٤٢,٤٤٪ ) .
- ٣- تبذل هيئة الأبنية التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم مجهودات رائعة تستحق الإشادة فى مجال تطوير الأبنية التعليمية والنهوض بها من حيث إعداد الدراسات الفنية لمواصفات واحتياجات المباني التعليمية وفقاً للأساليب التربوية المتطورة ، تحديد البرامج المعمارية والإحتياجات الفنية لتصميم النماذج المختلفة من المدارس اللازمة لمراحل التعليم ونوعياته التخصصية ، بما يلائم ظروف كل محافظة .

*Tanta University  
Faculty Of Physical Education  
Sport Health Sciences Department*

*`` The Available Healthy Conditions in  
Preparatory School and its Effect on Scholars  
Body State ``*

*Presented By*

**Hisham Gomaa El-kersawy**

**Sport specialist at youth caring department  
Tanta University**

*A Thesis Presented For The Partial Fulfillment Of A Master  
Degree In Physical Education*

*Supervisors*

**Dr. Magdy Mahmoud Wakwak**

*Assist. Prof. of sports health sciences  
Faculty of Physical Education  
Tanta University*

**Dr. Fathy Mohamed Nada**

*Assist. Prof. of sports health sciences  
Faculty of Physical Education  
Tanta University*

2004

## *Summary of research*

### ***“ The Available Healthy Conditions in Preparatory School and its Effect on Scholars Body State “***

*Presented By* : Hisham Gomaa El-kersawy (2004)

#### ***- Introduction and problem of research :***

All the developing countries are concerned with their citizens by producing healthy care and social services as they makes their best to give them all relaxation methods .

These countries care with infancy period which is considered a golden ring between past , present and future and to get best for them , they supply their purpose by work and money and they are sure that what they plant today will be produced a double as interest with infancy period became human and national necessary .

The surrounding environment of any person has a large effect on his health and his general behavior as any man our environment live in war between himself and all factors affect his health and unless he is a ware to his health and his countries tries to immune himself against these factors , he would exposed to variable healthy dangers .

The scholars environment plays an important rule in dealing with student aged 6 years as this student spend a big time in school and it affect by negative or positive on student behavior so , every educational state should concern with student in their school .

The intact body posture is considered a mirror to any personal complete picture from body , psychic , mental and social sides as the body built is a markers for body health as so .

All countries care with all members body health in all life periods as good body built increases man feeling with confidence and loving work while the bad body built may feel man with no self confidence and depression with bad dealing with others and all society around him and all these factors encouraged the researcher to study his research to recognize the available healthy conditions in educational schools and its effect on their students body built .

### ***- The Importance of research :***

The importance of research is in how could healthy conditions in educational buildings be available and the effect of these conditions on students body built as some school buildings face many problems from them , these buildings are not available to healthy conditions which care intact healthy growth of students in the preparatory schools as many buildings are set up by an irregular method wither in rural or Arabian areas and as a result , body deformities appear in preparatory students du to affected body health , as student in this period are easily attacked by any deformity which may continue in future unless treated correctly.

### ***- Purposes of the research :***

This research purpose on recognize :

- 1-The availability of nealthy conditions in educational buildings in preparatory schools .
- 2-The spreading rate of body deformities at preparatory students.
- 3-The relation between healthy conditions in educational buildings of preparatory school and students body state .

### ***- The research questions :***

- 1-How long the healthy conditions in preparatory educational buildings are available ?
- 2-What are common body deformities at preparatory school and what is the rate ?
- 3-Is it any relation between all the healthy conditions in preparatory educational buildings and the students body state ?

### ***- The research routine :***

**1-Research subject :** The research used the descriptive method to be suitable for study nature .

**2-Research sample :** The researcher cheese a have habehazardous sample from the chosen scholars about 30 students from all studying raw about 60 student from all chosen school as a result the whole number became 900 student , 60 employments work at school .

**3-The tests and tools used in research :**

- New york state posture rating test as it is available and easy .
- An application from to valuate the school healthy conditions .

- to measure length in cm .
- A medical weighter to weight body in kg .

### ***- The results :***

1-some healthy conditions were available in some educational buildings but there's a defect in other schools and the resulted rates were : school ground (10.09%) , the school building (15.15%) , studying rooms (25.78%) , play ground (21.89%) , bath rooms (15.47%) , the medical services (11.59%) .

2-Spreading of body deformities in preparatory students and rate as follows : Neck deformity (70.55%) , Shoulder deformity (68.66%) , Trunk deformity (65.11%) , Lower back deformity (64.88%) , Upper back deformity (53.77%) , Chest deformity (51.44%) , Head deformity (51.11%) , Bow legs deformity (48.77%) , Feet deformity (45.44%) , Abdominal deformity (43.77%) , pelvis deformity (42.44%) .

3-Educational buildings which follow the ministry of learning and education makes their best to make the healthy conditions for healthy students more available .

### ***- Recommendation :***

1-Increasing the care by making healthy conditions in educational buildings for preparatory schools which give the students healthy body growth .

2-Concerning with terms and courses of physical education in the preparatory school as a first step for caring with student body and making them a way from any deformity and deviation of the body.

3-Publicating the postural knowledge among students and working giving them good postural habits by visual reading and auditory mass media for Publicating the postural knowledge by serious charges all ages every where.

4-performing medical examinations at the beginning of every learning year for classifying the students according to their healthy conditions and by these examinations , we can diagnose the cases with hearing or visual defects and making what is called healthy cards by which we can follow up the health condition of every student .

5-concerning with performing researches which care with mechanical body and factors affecting on their bodies .

## *Abstract*

### ***“ The Available Healthy Conditions in Preparatory School and its Effect on Scholars Body State “***

*Presented By* : Hisham Gomaa El-kersawy (2004)

#### ***- This research purpose on recognize :-***

1-The availability of healthy conditions in educational buildings in preparatory schools .

2-The spreading rate of body deformities at preparatory students.

3-The relation between healthy conditions in educational buildings of preparatory school and students body state .

The research used the descriptive method to be suitable for study nature .

became 900 student . 60 employments work at school .

from 1/11/2003 to 1/4/2004 .

#### ***- The results :***

1-some healthy conditions were available in some educational buildings but there's a defect in other schools and the resulted rates were : school ground (10.09%) , the school building (15.15%) , studying rooms (25.78%) , play ground (21.89%) , bath rooms (15.47%) , the medical services (11.59%) .

2-Spreading of body deformities in preparatory students and rate as follows : Neck deformity (70.55%) , Shoulder deformity (68.66%) , Trunk deformity (65.11%) , Lower back deformity (64.88%) , Upper back deformity (53.77%) , Chest deformity (51.44%) , Head deformity (51.11%) , Bow legs deformity (48.77%) , Feet deformity (45.44%) , Abdominal deformity (43.77%) , pelvis deformity (42.44%) .

3-Educational buildings which follow the ministry of learning and education makes their best to make the healthy conditions for healthy students more available .