

الملاحق

ملحق رقم (١)

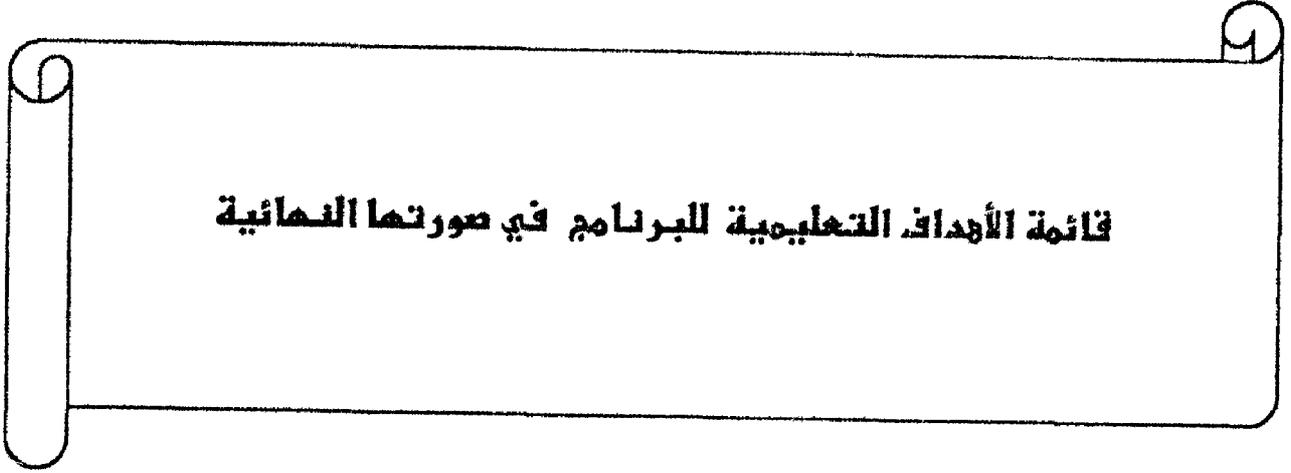
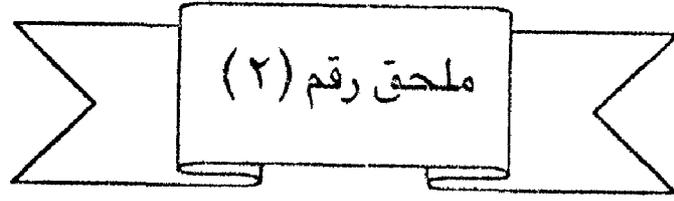
**أسماء السادة المحكمين للأهداف والمهارات وبطاقة الملاحظة والمحتوي
وبرنامج الكمبيوتر لمهارات توظيف وحدة التحكم من بعد في نظام
المؤتمرات المرئية - المسموعة**

ملحق رقم (١) أسماء المحكمين للأهداف والمهارات وبطاقة الملاحظة والمحتوي وبرنامج الكمبيوتر

م	الاسم	الوظيفة	الأداة			البرنامج
			الأهداف	المهارات	البطاقة	
١	د. إبراهيم عبد الفتاح يونس	أستاذ تكنولوجيا التعليم غير المتفرغ - معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة	✓	✓	✓	✓
٢	د. الغريب زاهر إسماعيل	رئيس قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية جامعة المنصورة .	✓	✓	✓	
٣	د. بشري مسعد عوض	عضو اللجنة القومية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات - مركز تطوير تدريس العلوم جامعة عين شمس .				✓
٤	د. حسين بشير محمود	أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ - معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة	✓	✓	✓	
٥	د. عابدة عباس أبو غريب	أستاذ المناهج وطرق التدريس - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.	✓	✓	✓	
٦	د. عبد الحلیم محمود شوشه	رئيس قسم الالكترونيات والاتصالات - كلية الهندسة جامعة القاهرة .	✓	✓	✓	✓
٧	د. فارعة حسن محمد	أستاذ بقسم المناهج - كلية التربية جامعة عين شمس .	✓	✓	✓	
٨	د. محمد عطية خميس	أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية البنات جامعة عين شمس وأمين عام الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم	✓			
٩	د. محمود ظاهر الحديدي	أستاذ الالكترونيات والاتصالات - كلية الهندسة جامعة القاهرة .				✓
١٠	د. مصطفى عبد السميع	أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم - معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة ورئيس المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .	✓	✓		
١١	د. ياسر هشام دكروري	أستاذ هندسة الحاسبات - كلية الهندسة جامعة عين شمس	✓	✓	✓	✓

* الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً

م	الأسم	الوظيفة	الأدات			
			الأهداف	المهارات	البطاقة	المحتوي
البرنامج						
١٢	د/ مني محمد الصفي علي الجزار	مدرس تكنولوجيا التعليم - معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة				✓
١٣	د/ اشرف احمد عبد العزیز	مدرس تكنولوجيا التعليم - كلية التربية جامعة حلوان	✓	✓	✓	✓
١٤	م/ محمد عبد الجواد زمزم	مدير مركز التطوير التكنولوجي ودعم اتخاذ القرار بديوان عام وزارة التربية والتعليم (سابقاً).	✓	✓	✓	
١٥	د.م/ صلاح محمد أمين عليوه	مدير مركز التطوير التكنولوجي ودعم اتخاذ القرار بديوان عام وزارة التربية والتعليم				✓
١٦	م/ السيد علي خداش	مدير إدارة شبكات الانترنت والفيديو كوفرنس بديوان عام وزارة التربية والتعليم				✓
١٧	م/ سعد عبد العليم محمد	مدير وحدة الفيديو كوفرنس بشركة الكان (الشركة المؤسسة لنظام الفيديو كوفرنس بوزارة التربية والتعليم				✓
١٨	م/ عبير عاشور حمزة	رئيس قسم الفيديو كوفرنس - مركز التطوير التكنولوجي بديوان عام وزارة التربية والتعليم				✓





معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

استطلاع رأى السادة المحكمين في قائمة الأهداف التعليمية
لبرنامج مهارات استخدام وتوظيف وحدة التحكم من بعد Wireless Keypad في نظام المؤتمرات
المرئية المسموعة Videoconference .

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة .. وبعد ،،،

يقوم الباحث / جمال الدين محمد أمين إخصائي تكنولوجيا تعليم بمركز التطوير
التكنولوجي بديوان عام وزارة التربية والتعليم بإعداد رسالة ماجستير بعنوان برنامج كمبيوترى
لتدريب إخصائي تكنولوجيا التعليم علي مهارات توظيف وحدة التحكم من بعد في نظام
المؤتمرات المرئية المسموعة .

ومن متطلبات الدراسة تصميم وإنتاج برنامج كمبيوترى بالوسائط المتعددة لتنمية
مهارات استخدام وتوظيف وحدة التحكم من بعد لدي إخصائي تكنولوجيا التعليم ، وقد قام
الباحث بإعداد قائمة بالأهداف التعليمية لهذه المهارات . والمطلوب من سيادتكم إبداء الرأي
في هذه القائمة ، وذلك من حيث :-

- مدى تحقيق عبارات كل هدف سلوك التعلم المراد تحقيقه .
- دقه صياغة كل هدف من أهداف القائمة .
- أية آراء أو مقترحات يمكن إضافتها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

الباحث



معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

برنامج كمبيوترى بالوسائط المتعددة في :

مهارات استخدام وتوظيف وحدة التحكم من بعد Wireless Keypad في

نظام المؤتمرات المرئية المسموعة Videoconference .

أهداف البرنامج

الإعداد / جمال الدين محمد أمين

الإشراف

د/ أماني محمد سعد الدين الموجي

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم

معهد الدراسات التربوية

د.د/ محمد إبراهيم يونس

أستاذ غير متفرغ بمعهد الدراسات التربوية

قائمة الأهداف

الهدف العام :

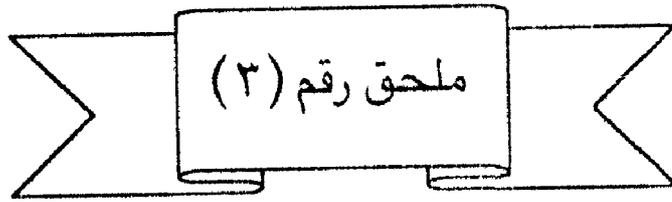
- بعد دراسة البرنامج يكون الإخصائي المتدرب قادراً علي أن :
- يستخدم وحدة التحكم من بعد Wireless key pad نظام المؤتمرات المرئية المسموعة .
 - يوظف وحدة التحكم من بعد Wireless key pad في إدارة وتشغيل المؤتمرات المرئية المسموعة Videoconferences .

ملاحظات	الأهداف السلوكية	م
	<p><u>بعد دراسة البرنامج يكون الإخصائي المتدرب قادراً علي أن :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف علي الجوانب المعرفية الأساسية لنظم عقد المؤتمرات المرئية المسموعة Videoconference يُعرّف تكنولوجيا عقد المؤتمرات المرئية المسموعة Videoconferences ٢ يُحدّد الأجهزة المستخدمة في الاتصال . ٣ يَذكر وظيفة كل جهاز . ٤ يَصف شبكات الاتصال بين أنظمة عقد المؤتمرات المرئية المسموعة وبروتوكولات العمل الأساسية . 	١
	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف علي وظائف وحدة التحكم من بعد Wireless key pad ٥ يُعرّف وحدة التحكم من بعد Wireless key pad . ٦ يُحدّد الأقسام الرئيسية في الوحدة . ٧ يَذكر وظيفة كل قسم على حدة . 	

ملاحظات	الأهداف السلوكية	م
	<ul style="list-style-type: none"> • يتصل بالمواقع خارج النظام 	
	يُحدّد زر فتح الاتصال .	٨
	يَضغَط على زر فتح الاتصال (CALL/ADD) .	٩
	يُدخَل رقم الموقع المراد عمل الاتصال معه.	١٠
	يَضغَط على زر الإدخال .	١١
	<ul style="list-style-type: none"> • يختار الكاميرا 	
	يضغَط علي زر (Main) لإرسال صورة الكاميرا الرئيسية .	١٢
	يضغَط علي زر (Aux) لإرسال صورة الكاميرا الفرعية .	١٣
	يضغَط علي زر (Doc) لإرسال صورة كاميرا المستندات .	١٤
	يضغَط علي زر (VCR) لإرسال صورة شريط الفيديو .	١٥
	<ul style="list-style-type: none"> • يضبط الصورة 	
	يُحرَك الكاميرا يميناَ أو يساراَ لضبط زاوية الرؤية .	١٦
	يُحرَك الكاميرا لأعلي أو لأسفل لضبط زاوية الرؤية .	١٧
	يَضبَط حجم اللقطة من خلال الزوم للداخل أو للخارج .	١٨
	<ul style="list-style-type: none"> • يضبط الصوت 	
	يُحدَد زر ضبط الصوت .	١٩
	يَضغَط على أعلي زر (Volume) لرفع الصوت .	٢٠
	يَضغَط على أسفل زر (Volume) لخفض الصوت .	٢١
	<ul style="list-style-type: none"> • يكتم الصوت 	
	يُحدَد زر كتم الصوت .	٢٢
	يَضغَط على زر (Mute) لكتم الصوت .	٢٣
	يَضغَط على زر (Mute) مرة أخرى لفتح الصوت .	٢٤
	<ul style="list-style-type: none"> • يُرسل / يَسترجع لقطة سريعة 	
	يُحدَد زر إرسال اللقطة السريعة .	٢٥
	يَضغَط على زر (SEND SNAPSHOT) لإرسال اللقطة .	٢٦

ملاحظات	الأهداف السلوكية	م
	يُحدد زر استرجاع اللقطة السريعة .	٢٧
	يَضغَط على زر استرجاع اللقطة السريعة (RECALL SNAPSHOT) .	٢٨
	يَسْتَعْرِض اللقطات المخزنة .	٢٩
	• يُظهِر/ يخفي صورة داخل صورة يُحدد زر إظهار صورة داخل صورة .	٣٠
	يَضغَط على زر إظهار صورة داخل صورة (PIP) .	٣١
	يَضغَط على زر إظهار صورة داخل صورة (PIP) مرة أخرى لإخفاء صورة داخل صورة .	٣٢
	• يَفْتَح/ يُغْلِق قوائم المساعدة يُحدد زر المساعدة .	٣٣
	يَضغَط على زر المساعدة (HELP) .	٣٤
	يَتَحَرَك بالأشهر إلى الموضوع المراد معرفته .	٣٥
	يَضغَط على زر الإدخال (ENTER) لاستعراض المعلومات .	٣٦
	يَتَجَوَّل بين المعلومات الموجودة على الشاشة .	٣٧
	يَضغَط على زر المساعدة (HELP) مرة أخرى لإغلاق شاشة المعلومات .	٣٨
	• يُسَجِّل البث الحي على شريط فيديو كاسيت يُوصَل جهاز الفيديو بالتيار الكهربائي (POWER ON) .	٣٩
	يُدخَل شريط الفيديو الخام في جهاز الفيديو .	٤٠
	يُوصَل خرج الصوت لجهاز الكوديك بدخل الصوت لجهاز الفيديو .	٤١
	يُوصَل خرج الصورة لجهاز الكوديك بدخل الصورة لجهاز الفيديو .	٤٢
	يَضغَط على زر (RECORD) من جهاز الفيديو .	٤٣

ملاحظات	الأهداف السلوكية	م
	<ul style="list-style-type: none"> • يعرض شريط فيديو أثناء البث 	
	يُوصل جهاز الفيديو بالتيار الكهربائي (POWER ON) .	٤٤
	يُدخل شريط الفيديو المراد عرضه في جهاز الفيديو .	٤٥
	يُوصل خرج الصوت لجهاز الفيديو بدخل الصوت لجهاز الكوديك .	٤٦
	يُوصل خرج الصورة لجهاز الفيديو بدخل الصورة لجهاز الكوديك .	٤٧
	يَضغَط علي زر (PLAY) من جهاز الفيديو .	٤٨
	<ul style="list-style-type: none"> • يُخزِن وضعيات ثابتة للكاميرات 	
	يَضبَط الصورة .	٤٩
	يُحدِد زر التخزين .	٥٠
	يَضغَط علي زر التخزين (Set) .	٥١
	يُحدِد أرقام التخزين .	٥٢
	يَضغَط علي أحد أرقام التخزين .	٥٣
	<ul style="list-style-type: none"> • يَسْتدْعِي الوضعيات المخزنة 	
	يُحدِد الوضعية المراد استدعاؤه .	٥٤
	يَضغَط علي الرقم المُخزِن به هذا الوضعية .	٥٥
	<ul style="list-style-type: none"> • يَعرِض / يُخْفِي حالة النظام 	
	يُحدِد زر عرض حالة النظام .	٥٦
	يَضغَط علي زر عرض حالة النظام (STATUS) لإظهار حالة النظام .	٥٧
	يَضغَط علي زر (STATUS) مرة أخرى لإخفاء حالة النظام .	٥٨
	<ul style="list-style-type: none"> • يُنْهِي الاتصَال 	
	يُحدِد زر إنهاء الاتصَال .	٥٩
	يَضغَط علي زر إنهاء الاتصَال (HUNG UP) .	٦٠



قائمة مهارات توظيف وحدة التحكم من بعد في صورتها النهائية



معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

استطلاع رأى السادة المحكمين في قائمة تحليل المهارات
لبرنامج مهارات استخدام وتوظيف وحدة التحكم من بعد Wireless Keypad في نظام المؤتمرات
المرئية المسموعة Videoconference .
السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة .. وبعد ،،،

يقوم الباحث / جمال الدين محمد أمين إخصائي تكنولوجيا تعليم بمركز التطوير التكنولوجي
بديوان عام وزارة التربية والتعليم بإعداد رسالة ماجستير بعنوان برنامج كمبيوترى لتدريب إخصائي
تكنولوجيا التعليم علي مهارات توظيف وحدة التحكم من بعد في نظام المؤتمرات المرئية المسموعة .
ومن متطلبات الدراسة تصميم وإنتاج برنامج كمبيوترى بالوسائط المتعددة لتنمية مهارات
استخدام وتوظيف وحدة التحكم من بعد لدي إخصائي تكنولوجيا التعليم ، وقد قام الباحث بإعداد
قائمة لهذه المهارات .

والمطلوب من سيادتكم إبداء الرأي في هذه القائمة ، وذلك من حيث :-

- شمول المهارات .
- ترتيب المهارات .
- دقة صياغة كل مهارة .
- أية آراء أو مقترحات يمكن إضافتها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

الباحث



معهد الدراسات التربوية

قسم تكنولوجيا التعليم

برنامج كمبيوترى بالوسائط المتعددة في :
مهارات استخدام وتوظيف وحدة التحكم من بعد Wireless Keypad في نظام
المؤتمرات المرئية المسموعة Videoconference .

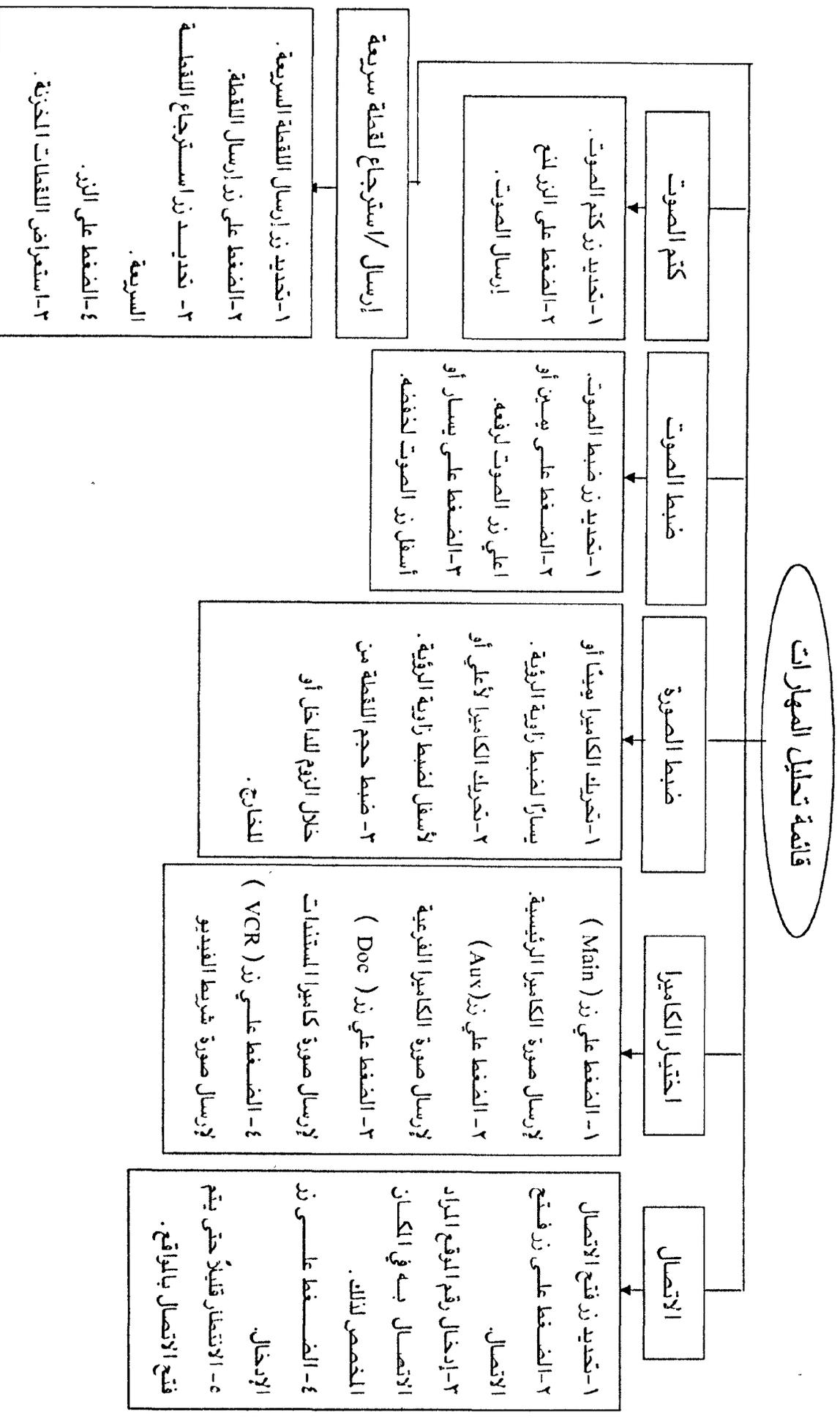
المهارات المتضمنة في محتوي البرنامج

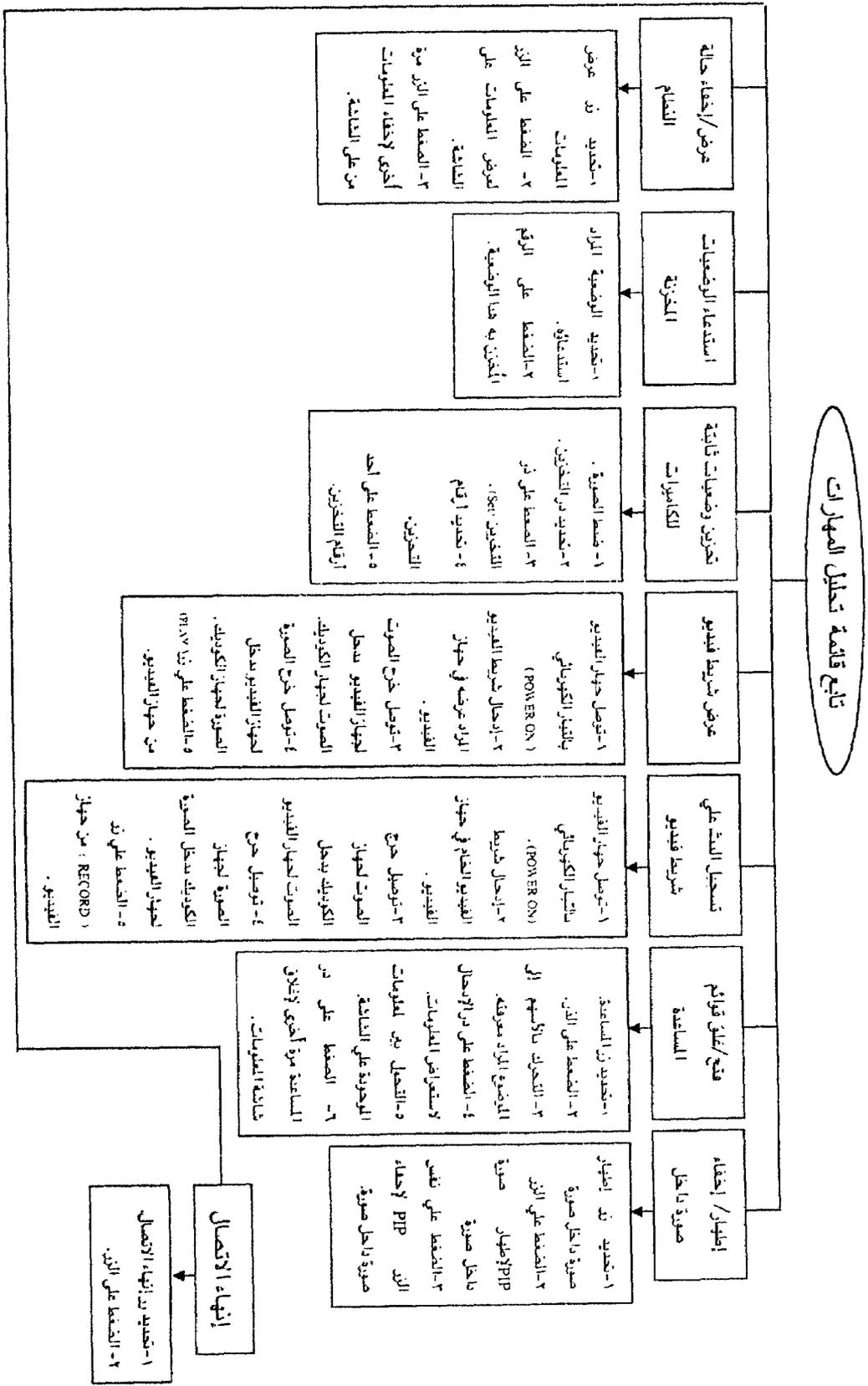
الإعداد / جمال الدين محمد أمين

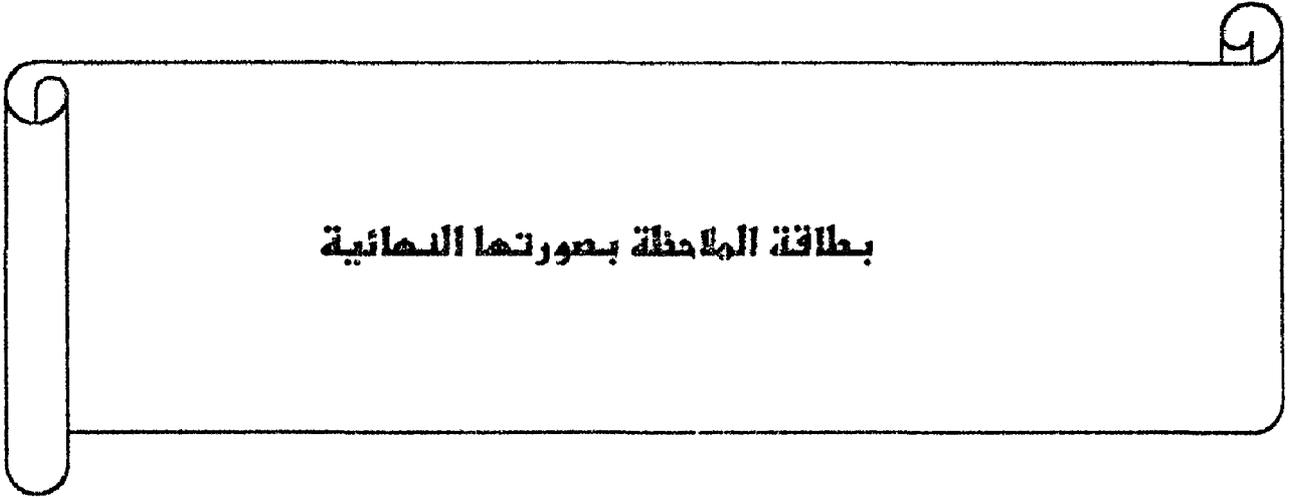
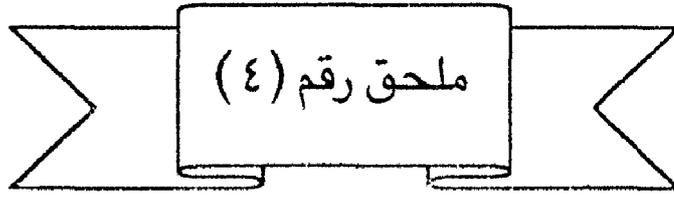
الإشراف

د/ أماني محمد سعد الدين الموجي
مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم
بمعهد الدراسات التربوية

أ.د/ محمد إبراهيم يونس
أستاذ غير متفرغ بمعهد الدراسات التربوية









معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

استطلاع رأى السادة المحكمين في بطاقة الملاحظة
لبرنامج مهارات استخدام وتوظيف وحدة التحكم من بعد Wireless Keypad في نظام
المؤتمرات المرئية المسموعة Videoconference .

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة .. وبعد ،،،

يقوم الباحث / جمال الدين محمد أمين إخصائي تكنولوجيا تعليم بمركز التطوير
التكنولوجي بديوان عام وزارة التربية والتعليم بإعداد رسالة ماجستير بعنوان برنامج كمبيوترى
لتدريب إخصائي تكنولوجيا التعليم علي مهارات توظيف وحدة التحكم من بعد في نظام
المؤتمرات المرئية المسموعة .

ومن متطلبات الدراسة تصميم وإنتاج برنامج كمبيوترى بالوسائط المتعددة لتنمية
مهارات استخدام وتوظيف وحدة التحكم من بعد لدي إخصائي تكنولوجيا التعليم ، وقد قام
الباحث بإعداد بطاقة الملاحظة لهذه المهارات .

والمطلوب من سيادتكم إبداء الرأي في هذه البطاقة ، وذلك من حيث :-

▪ مدى تحقيق بنود بطاقة الملاحظة للأهداف التعليمية .

▪ دقة صياغة بنود بطاقة الملاحظة .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

الباحث



معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

برنامج كمبيوترى بالوسائط المتعددة عن :

مهارات استخدام وتوظيف وحدة التحكم من بعد Wireless Keypad في

نظام المؤتمرات المرئية المسموعة Videoconference .

بطاقة الملاحظة

الإعداد / جمال الدين محمد أمين

الإشراف

د/ أماني محمد سعد الدين الموجي

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم

بمعهد الدراسات التربوية

أ.د/ محمد إبراهيم يونس

أستاذ غير متفرغ بمعهد الدراسات التربوية

بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية

الزمن	الأداء		خطوات أداء المهام	م
	لم يؤدي أداء صحيحاً	أدى أداء صحيحاً		
٢ ث*			الاتصال يفتح الاتصال بالضغط علي زر فتح الاتصال .	١
١ د			يُدخل رقم الموقع في المكان المخصص لذلك.	٢
١ ث			يضغط علي زر الإدخال .	٣
٢ ث			ينتظر قليلاً حتى يتم الاتصال .	٤
٢ ث			اختيار الكاميرات يضغط علي زر " Main " لإرسال صورة الكاميرا الرئيسية.	٥
٢ ث			يضغط علي زر " Aux " لإرسال صورة الكاميرا الفرعية.	٦
٢ ث			يضغط علي زر " Doc " لإرسال صورة كاميرا المستندات	٧
٢ ث			يضغط علي زر " VCR " لإرسال صورة شريط الفيديو .	٨
٢ ث			ضبط الكاميرا يُحرك الكاميرا يميناً .	٩
٢ ث			يُحرك الكاميرا يساراً .	١٠
٤ ث			يُحرك الكاميرا لأعلي .	١١
٤ ث			يُحرك الكاميرا لأسفل .	١٢
٢ ث			يضبط حجم اللقطة من خلال الزوم للداخل " ZOOM IN " .	١٣
٢ ث			يضبط حجم اللقطة من خلال الزوم للخارج " ZOOM OUT " .	١٤

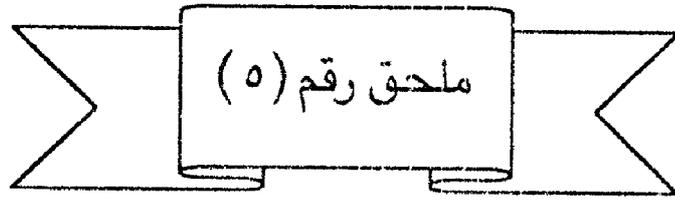
م	خطوات أداء المهام	الأداء		الزمن
		أدى أداء صحيحاً	لم يؤدي أداء صحيحاً	
	ضبط الصوت			
١٥	يضغط علي أعلي زر " Volume " لرفع الصوت.			٤ ث
١٦	يضغط علي أسفل زر " Volume " لخفض لصوت.			٤ ث
	كتم الصوت			
١٧	يضغط علي زر " Mute " لكتم الصوت.			٢ ث
١٨	يضغط علي زر " Mute " مرة أخرى لإرسال الصوت.			٢ ث
	إرسال / استرجاع لقطة سريعة			
١٧	يضبط الصورة .			١ د
١٨	يضغط علي زر " SEND SNAPSHOT " لإرسال اللقطة			٢ ث
١٩	السريعة .			
	يضغط علي زر " RECALL SNAPSHOT " لاسترجاع اللقطات السريعة .			٣ ث
	إخفاء/إظهار صورة داخل صورة			
٢٠	يضغط علي زر " PIP " لإظهار صورة داخل صورة .			٢ ث
٢١	يضغط علي زر " PIP " مرة أخرى لإخفاء ها .			٢ ث
	فتح/غلق قوائم المساعدة			
٢٢	يضغط علي زر " HELP " لفتح قوائم المساعدة.			٢ ث
٢٣	يتحرك بالأسهم إلى الموضوع المراد معرفته.			٢ ث
٢٤	يضغط علي زر الإدخال " ENTER " .			٢ ث
٢٥	يضغط علي زر " CANCEL " لغلق قوائم المساعدة .			٢ ث

م	خطوات أداء المهام	الأداء		الزمن
		أدى أداء صحيحاً	لم يؤدي أداء صحيحاً	
	« تسجيل البث الحي علي شريط فيديو كاسيت			
٢٦	يُوصَل جهاز الفيديو "VCR" بالتيار الكهربائي "POWER ON"			٥ ث
٢٧	يُدخَل شريط الفيديو الخام في جهاز الفيديو .			٣ ث
٢٨	يُوصَل خرج الصوت لجهاز الكوديك "AUDIO OUT" بدخل الصوت لجهاز الفيديو "AUDIO IN" .			١ د
٢٩	يُوصَل خرج الصورة لجهاز الكوديك "VIDEO OUT" بدخل الصورة لجهاز الفيديو "VIDEO IN" .			١ د
٣٠	يُضغَط علي زر "RECORD" من جهاز الفيديو.			٣ ث
	« عرض شريط فيديو أثناء البث			
٣١	يُوصَل جهاز الفيديو بالتيار الكهربائي "POWER ON" .			٥ ث
٣٢	يُدخَل شريط الفيديو المراد عرضه في جهاز الفيديو .			٣ ث
٣٣	يُوصَل خرج الصوت لجهاز الفيديو "AUDIO OUT" بدخل الصوت لجهاز الكوديك "AUDIO IN" .			١ د
٣٤	يُوصَل خرج الصورة لجهاز الفيديو "VIDEO OUT" بدخل الصورة لجهاز الكوديك "VIDEO IN" .			١ د
٣٥	يُضغَط علي زر PLAY من جهاز الفيديو.			٣ ث
	« تخزين أوضاع ثابتة للكاميرات			
٣٦	يُضبَط الصورة المراد تخزين وضعها .			١ د
٣٧	يُضغَط علي زر SET .			٢ ث
٣٨	يُضغَط علي رقم (١ أو ٢ أو ٣) .			٢ ث

٢ ث			استدعاء الأوضاع المخزنة يضغط علي رقم (١ أو ٢ أو ٣).	٣٩
٢ ث			عرض/ إخفاء حالة النظام يضغط علي زر STATUS لعرض حالة النظام.	٤٠
٢ ث			يضغط علي زر STATUS لإخفاء حالة النظام.	٤١
٢ ث			إنهاء الاتصال يضغط علي زر HUNG UP لإنهاء الاتصال.	٤٢

* تم حساب زمن كل مهارة عن طريق أداء ثلاثة إحصائين من العينة الاستطلاعية
لهذه المهارات ، ثم حساب المتوسط الزمني لكل مهارة .

* د = دقيقة & ث = ثانية .



درجات التطبيقين (القبلي - البعدي) لبطاقة الملاحظة

س	١٤	ص	٢٤	٢(٢٤)
٥	٣	٤٠	١,٥	٢,٢٥
٦	٤	٣٨	٠,٥-	٠,٢٥
٢	٠	٣٩	٠,٥	٠,٢٥
٠	٢-	٤٠	١,٥	٢,٢٥
٣	١	٤٠	١,٥	٢,٢٥
٠	٢-	٣٩	٠,٥	٠,٢٥
٠	٢-	٣٨	٠,٥-	٠,٢٥
٢	٠	٣٨	٠,٥-	٠,٢٥
٥	٣	٣٧	١,٥-	٢,٢٥
٣	١	٣٦	٢,٥-	٦,٢٥
١	١-	٤٠	١,٥	٢,٢٥
٣	١	٣٩	٠,٥	٠,٢٥
٠	٢-	٣٥	٣,٥-	١٢,٢٥
٠	٢-	٣٦	٢,٥-	٦,٢٥
٠	٢-	٣٨	٠,٥-	٠,٢٥
٣	١	٤٠	١,٥	٢,٢٥
٢	٠	٣٨	٠,٥-	٠,٢٥
٠	٢-	٤٠	١,٥	٢,٢٥
٤	٢	٤٠	١,٥	٢,٢٥
١	١-	٣٩	٠,٥	٠,٢٥
٤٠	٠	٧٧٠	٠	٤٥

$$\mu^2 = 28,5$$

$$\mu = 5,3$$

[حيث : س تمثل الدرجات الخام للأداء القلي

ص تمثل الدرجات الخام للأداء المعدي

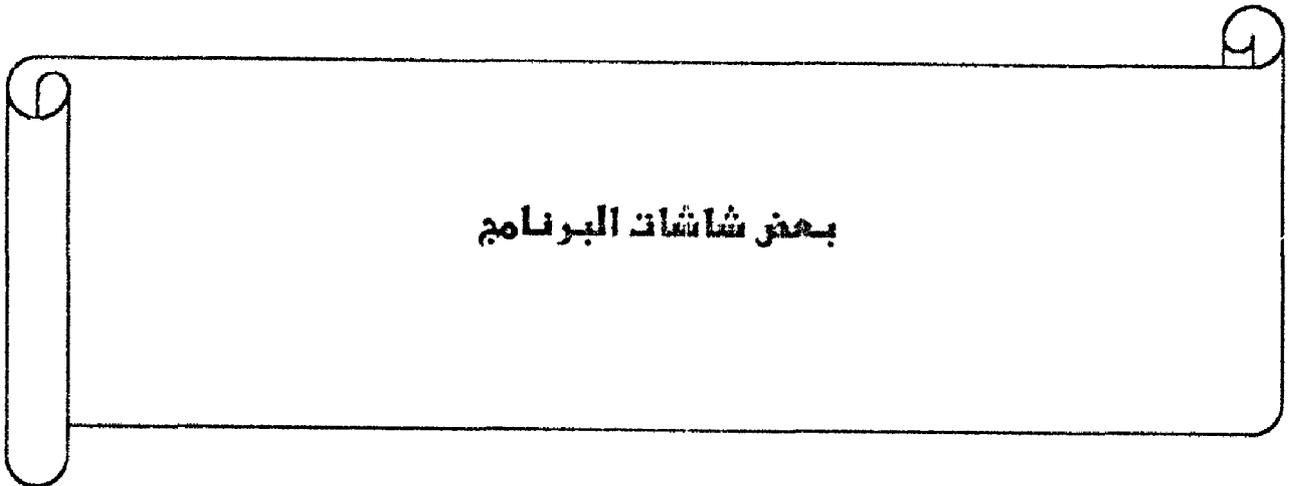
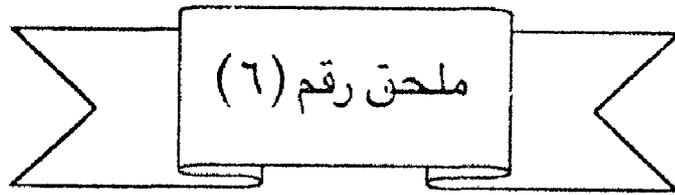
١م تمثل متوسط درجات الأداء القلي

٢م تمثل متوسط درجات الأداء المعدي

١ع الانحراف المعياري للتطبيق القلي

٢ع الانحراف المعياري للتطبيق المعدي

$$\sigma = 6,08$$





يرجع في استكشاف أعطال الكاميرات التي تشتمل على ما يلي:

على أن :

- يتصل بين الاتصال بالسائق بطريقة صحيحة.
- تضبط الصورة المرئية بدقة.
- تخزن لتفحص زوايا الكاميرات بدون أخطاء.
- تضبط حجم الصوت المرسل بطريقة صحيحة.
- تحمي تظهر صورة داخل صورة بطريقة صحيحة.
- ترسل لتفحص لحظة بريد بطريقة صحيحة.
- تعرض شريط فيديو أثناء البث بدون أخطاء.
- تجعل البث على شريط فيديو بدون أخطاء.
- تعرض تحمي حالة النظام بطريقة صحيحة.
- ينتج وفق قواعد المساعدة بطريقة صحيحة.

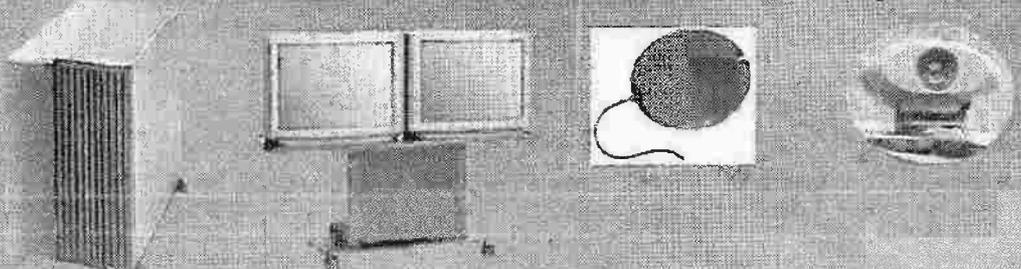
مميزات البرنامج



المكونات المادية للنظام

تحتوي تكنولوجيا حيا الفيديو كويريس على مكونات مادية (Hardware) و برامج (Software) و سيقدم على شرح المكونات المادية التي تقوم بدمج إشارات الصوت والصورة والبيانات لإرسالها عبر شبكات الاتصال إلى الطرف الآخر، و تشمل هذه المكونات على :

أ- الكاميرات ب- الميكروفونات ج- الشاشات د- جهاز الكمبيوتر



سابق



المكونات المادية للنظام

ومن أهم مميزات هذه الكاميرا ، أنها حساسة جداً للضوء وهو ما يقلل الحاجة إلى إضاءه خاصة أثناء الاجتماعات ، كما أنها توفر عمقاً جيداً للميدان (Depth of Field) مما يحافظ على كل الأشخاص والأشياء

المراد عرضها في مركز الرؤية .

و هناك أنواع من الكاميرات هي :

١- الكاميرات الرئيسية

(Main Camera)

٢- الكاميرات الإضافية

(Auxiliary Camera)

٣- كاميرا عرض المستندات

(Documents Camera)



تالي

شبكات الاتصال بين أنظمة الفيديو كونفرنس

- البروتوكول H. 324

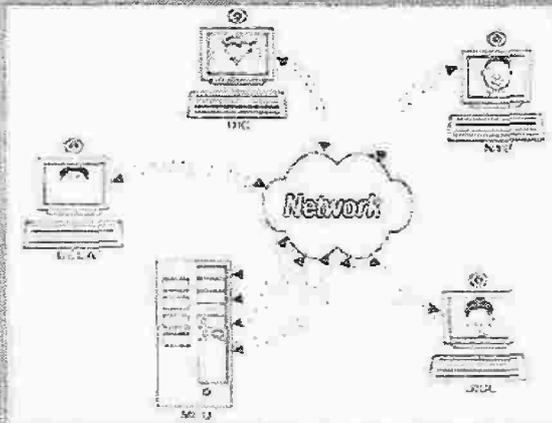
وقد صمم هذا البروتوكول للاستخدام مع الاتصالات التي تعتمد على خطين مجدولين يومئذ إشارة تناظرية (Analog Signal) ذات عرض موجة (Bandwidth)

تصل إلى ٨,٨ كيلو بايت في الثانية . وقد نشر عام ١٩٩٦ على أمل التأكد من أن كل أنظمة الفيديو كونفرنس تستطيع تتحدث بعضها إلى البعض .

س: أفكر البروتوكول الذي يختص

بنقل الفيديو من خلال شبكة

الاشترية



سابق

الاقسام الرئيسية ووظائفها

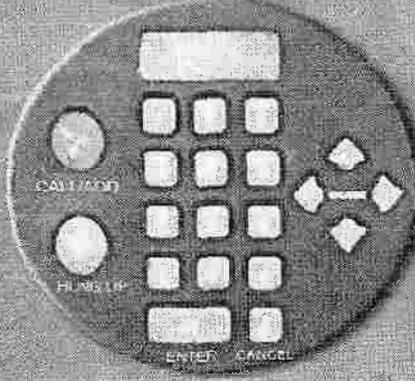
- قسم الاتصال : (Dialing)

يمكن من خلال هذا القسم إجراء الاتصال بالترافع المراد الاتصال به ، أو إنشاء الاتصال .

* مع ملاحظة أنه :

- يتم الاتصال آتوماتيكيا بمواقع شبكة الهاتف كونه مرتسب المصرية بمجرد تشغيل النظام .

- يستخدم هذا القسم لإجراء الاتصال مع دول خارج جمهورية مصر العربية .



سابق

VIDEOCONFERENCING GLOSSARY

algorithm:

A step-by-step problem-solving procedure. Transmission of compressed video over a communications network requires sophisticated compression algorithms some videoconferencing systems offer both proprietary and standard compression algorithms

analog signals:

Audio/video signals currently used in broadcasting where the signal is represented by variable measurable physical quantities (such as voltage). Current TV and radio signals are analog, as are many telephone lines. (Contrast with digital). Example devices: video camera, VCR, projector, scan converter, document camera, sound system.

تالي

بإقى من الرمن 06 بقانق الإخبار النهاسى البرجة -

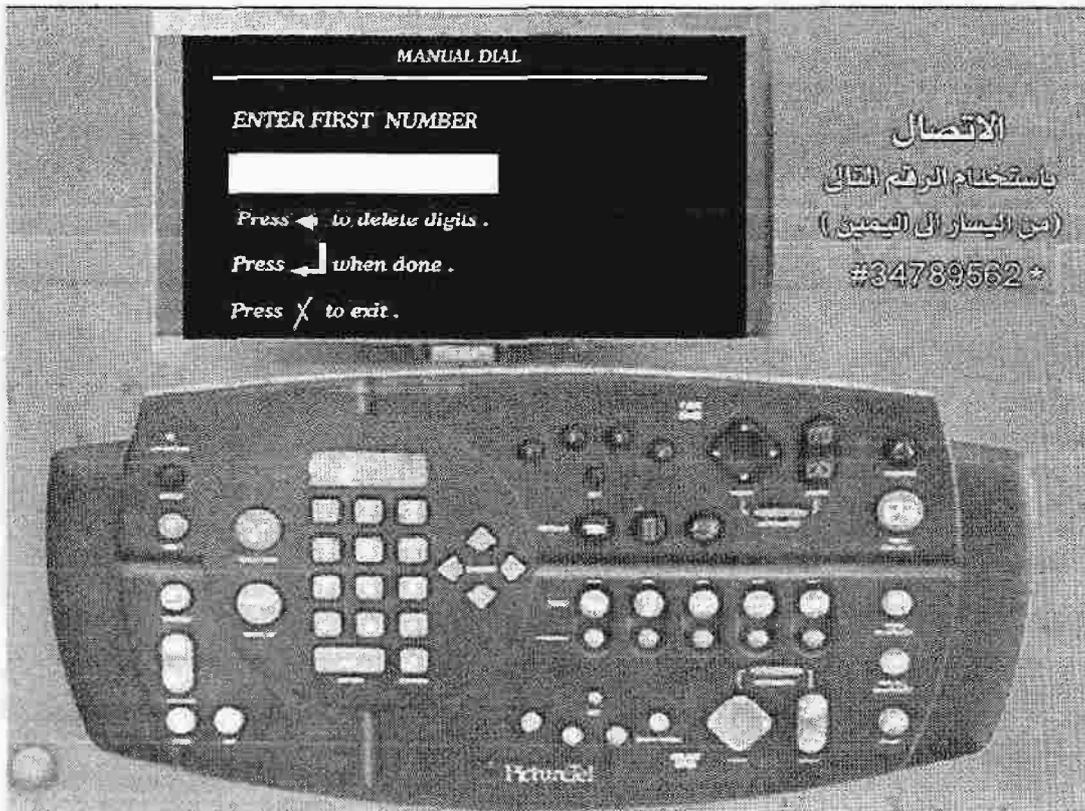
سحب علامة () أمام العبارات الصحيحة و علامة (X) أمام العبارات الخاطئة .
فى نظام الفيديوكونفرنس يتم نقل الإشارات عن طريق خطوط الألياف
الضوئية فقط . (✓)

إشارات الصورة المنقولة من الكاميرا وإشارات الصوت المنقولة من الميكروفونات
فى نظام الفيديوكونفرنس هى إشارات رقمية . (✓)

يمكن عرض الشفائيات من خلال نظام الفيديوكونفرنس . (✓)

يعوى الميكرفون الرئيسى (POWER MIC) على أربع ميكروفونات صغيرة . (X)

يمكن استخدام شاشة واحدة فى نظام الفيديوكونفرنس . ()





**Cairo University
Educational Studies Institute
Instructional Technology Department**

**A Computerized Program for Training
Educational Technology Specialists on
Wireless Keypad in the Videoconference System**

**A Thesis Submitted for Master Degree in Education
" Instructional Technology"**

By

Gamal El-Deen Mohammed Amin El-syed

Supervision Committee

Prof. Dr.

**Mohamed Ibrahim Younis
A prof Emeritus,
Educational Studies Institute**

Dr.

**Amany Mohammed Saad El-deen
Curricula & Methodology of Science
Educational Studies Institute**

2005

Summary

Introduction

In Egypt, there are (64) videoconference halls up till now. These halls cover all over Arab Republic of Egypt. These halls are used for training teachers of all specializations. Educational Technology Specialist is responsible for operating these halls.

Through his work in the Technological Development Center, the main control over the network in the Ministry of Education headquarters, the researcher noticed that most educational technology specialists are incompetent with most videoconference skills as a result of lack of training on these skills before graduation.

Thus, the need for the current research meets the recommendations of several studies and conferences that it is necessary to train the educational technology specialists on videoconference network operating skills to acquire these skills so as to make training through videoconference more effective.

The Research Problem:

Thus, the Research Problem becomes clear and can be formed in the following main question:

Q. what is the effectiveness of a suggested multimedia computerized program in developing videoconference equipment managing and operating skills for educational technology specialists?

The following research questions emerged from this main question:

- 1. What are the skills that the educational technology specialist needs in order to develop the wireless keypad deployment skills in the videoconference system?**
- 2. What is the program suggested to develop this skills?**
- 3. What is the effectiveness of the program suggested for the educational technology specialist to develop this skills?**

Aims of the Research:

- Designing a computerized program for the educational technology specialist to develop the wireless keypad deployment skills in the videoconference system.**
- Measuring the effectiveness of the program suggested for the educational technology specialist to develop the wireless keypad deployment skills in the videoconference system?**

Importance of the Research:

The researcher hoped for the research to benefit in:

- Presenting a computerized program for the educational technology specialist to develop the wireless keypad operating and managing deployment skills in the videoconference system.**
- Presenting a suggested computerized program for the educational technology specialist to develop the wireless keypad operating and managing deployment skills that may benefit, if it was used, in teacher preparing programs in faculty of specific education.**

The Research Hypothesis:

- There are significant statistical differences between the average scores in the videoconference wireless keypad deployment skills of the research sample; pre - post program implementation in favor of the post implementation.**

The Research Tools:

- **A questionnaire for educational technology specialists.**
- **An observation checklist to measure the psychomotor-domain (prepared by the researcher)**

The Research Curriculum:

This research depended on the following two designs:

- **The analytical descriptive design:**

It was used to display the research literatures

- **The Experimental design:**

It was used to conduct the suggested program and identify its effectiveness.

The Research Limitations:

The Research was limited to:

- **Designing a multimedia computerized program including a sufficient explanation of the wireless keypad operating and managing skills in the videoconference system.**
- **Applying the program on a group of educational technology specialist in the technological development center – ministry of education headquarters.**
- **The research findings were limited by time and place of the conducted experiment.**

The Research sample:

The Research sample was limited to (20) educational technology specialists (12 males , 8 females) from the technological development center – ministry of education headquarters.

A pre-observation checklist was applied to ensure that they are incompetent in these study skills. The post-observation checklist was applied after their study of the program.

The Research Procedures:

First: Reviewing previous studies and researches related to this research and its variables.

Second: Defining the educational and technical specifications of the program.

Third: Designing the program in the light of the previously assigned specifications.

Fourth: The program adjustment

Fifth: Designing and adjusting the research tools

Sixth: Experimental study (field study and identifying the statistical techniques)

Seventh: Data analysis, verification of the predefined hypotheses and interpretation of results

Eighth: Suggestions and recommendations

The statistical Techniques:

*** The researcher used the following statistical techniques:**

- Average
- Standard deviation
- T- Test
- Blake's gain rate

The manual method was used to analyze data and get results. The researcher made data entry to be analyzed by using Excel to verify the findings he got by using the manual method.

The Research Results:

- There are statistical significant differences between performance score averages of the experimental group in the pre-post applications of the observation checklist in favor of the post application; thus indicating the effectiveness of the program .
- The effectiveness ratio reached (91.0 %) that is near by one. So, the program is highly effective.
- The program achieved the gain rate was (1.77) and this ratio embedded in the range identified by Blake (1-2) and exceeded the limit identified by Blake (1-2). indicated effectiveness of the suggested program and its suitability for the research sample.