الفصل الثالث

اجراءات البحث

١ ـ منهج البحث

٢ ـ عينه البحث

٣ ـ أدوات جمع البيانا

٤ ـ خطه البحث

- اجراءات البحث

١ - منهج البحث

في ضوء طبيعه الدراسه الحاليه وأهدافها ، استخدمت الباحثه المنهج الوصفي مستخدمه احدى أنماطه وهى الدراسات المسحيه ، وذلك لتحقيق أهداف الدراسه

٢ - عينه البحث

تضمنت عينه البحث مجموعتان بالطريقه العمديه :

أ - المجموعه الأولى

وتشمل أعضاء هيئه التدريس في كليه التربيه الرياضيه بالقاهره القائمات بالاشراف على التربيه العمليه ، وتم الحصول على اسماء أعضاء هيئه التدريس وعددهم وتخصصاتهم في الأقسام العلميه التاليه :

- قسم طرق التدريس والتدريب والتربيه العمليه .
- قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي .
- قسم ألعاب الميدان والمضمار .
- قسم الألعاب
- قسم الرياضات المائيه والمنازلات .
- قسم اصول التربيه
- قسم المواد الصحيه .

وقد بلغ عدد أعضاء هيئه التدريس بكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره (١١٠) عضوا ، وتم توزيع استماره الاستبيان رقم (١) على جميع أعضاء هيئه التدريس القائمين بالاشراف على التربيه العمليه ، وعند مراجعه الاستجابات اعتمد البحث في

الدراسه الأساسيه على (٧٤) استماره استبيان صحيحه أى بنسبه ٦٧ر٣ ٪ من العـــدد الكلي ٠

ب ـ المجموعه الثانيه

وتشمل طالبات الفرقه الرابعه بالكليه للعام الدراسي الجامعي ٩٠ـ١٩٩١ وروعى أن تكون عينه الطالبات ممثله لجميع الطالبات ، وحتى يمكن جمع أكبر عدد من الطالبات فقد تم توزيع الاستبيان رقم (٣) عليهن جميعا فور انتهاء التربيه العمليه ، واستلامها بعد ذلك ، وكان العدد الكلي للطالبات (٣٤٤) طالبه ، عدد الاستمارات الصحيحه التي جمعت (١٩٤) استماره استبيان ، أى بنسبه ٨٠ ٪ من العدد الكلي ٠

طريقه اختيار العينه

اعتمدت الباحثه على أكثر من طريقه لاختيار العينه في المراحل المختلفه التي مر بها البحث ، فقد اعتمدت الباحثه على الطريقه العمديه في اختيار الدراسه الاستطلاعيه الأولى والثانيه للاستبيان الخاص بأعضاء هيئه التدريس كخبراء في مجال اعداد مدرس التربيه الرياضيه وقد لجأت الباحثه الى الطريقه العشوائيه في الدراسه الاستطلاعيه الثالثه ,

والجدول التالي رقم (١) يوضح توزيع أعداد عينه البحث طبقا لمراحل اختيارهـــــا ٠

نوع الدراسه	عدد اعضاء هيئه التدريس	النسبه المئويه	عدد طالبات الفرقه الرابعه	النسبه المئويه
الدراسه الاستطلاعيه الاولى	١٢	١٠٫٩١٪	–	–
الدراسه الاستطلاعيه الثانيه	١٢	١٠٫٩١٪	–	–
الدراسه الاستطلاعيه الثالثه	–	–	٣٢	١٣٪
الدراسه الاساسيه للبحث	٨٦	٧٨٫١٨٪	٢١٢	٨٧٪
عدد أفراد المجتمع محل الدراســـه	٩٨		٢٤٤	

يوضح الجدول السابق أن اجمالي عدد أعضاء هيئه التدريس اللاتي اعتمدت عليهن الباحثه في جميع مراحل البحث بلغ ١١٠ عضوا ، واجمالي عدد الطالبات ٢٤٤ طالبـــه٠ وقد اختير للدراسه الاستطلاعيه الأولى ١٢ عضوا من أعضاء هيئه التدريس كخبراء في مجال اعداد مدرس التربيه الرياضيه وذلك بنسبه ١٠٫٩١٪من المجتمع الأصلي لأعضاء هيئه التدريـــس٠

أما في الدراسه الاستطلاعيه الثانيه فقد بلغ عدد أعضاء هيئه التدريس (١٢) عضوا بنسبه ١٠٫٩١٪أيضا من المجتمع الأصلي لأعضاء هيئه التدريس٠ كما أختير (٣٢) طالبه من طالبات الفرقه الرابعه للدراسه الاستطلاعيه الثالثه بنسبه ١٣٪ من المجتمـــع الأصلي للطالبات ٠

وفي الدراسه الأساسيه للبحث فقد تناولت الباحثه كل أعضاء هيئه التدريـــس القائمات بالاشراف على التربيه العمليه اللاتي لم يسبق تطبيق الاستبيان عليهن ، وكـــان اجمالي عددهن (٨٦) عضوا ، بنسبه ٧٨٫١٨٪، كما تناولت الباحثه كل طالبات الفرقـــه الرابعه اللاتي لم يسبق تطبيق الاستبيان عليهن ، وكان اجمالي عددهن ٢١٢ طالبـــه ، بنسبه مئويه ٨٧٪٠

وقد تم التطبيق في جميع الدراسات الاستطلاعيه بالنسبه للطالبات من خـــلال انتقال الباحثه الى الطالبات في مدارسهن أثناء فتره التربيه العمليه المتصله ، أمـــا الدراسه الأساسيه فقد تم التطبيق فور انتهاء التربيه العمليه المتصله وعوده الطالبات الـى الكلية ، وكانت تتم الاجابه على البيانات في حضور الباحثه ، كما أن الاجابه علـــى الاستبيان بصوره فرديه حيث كانت تجيب كل طالبه على العبارات بمفردها . أما بالنسـبه لأعضاء هيئه التدريس فقد تم التطبيق في جميع الدراسات الاستطلاعيه من خلال توزيـــع الاستبيان على كل عضو للاجابه عليه في حضور الباحثه . أما الدراسه الاساسيه فقد تمت الاجابه عليه في عـدم حضور الباحثه حسب رغبه العديد من أعضاء هيئه التدريس.

٣ ـ أدوات جمع البيانات

توصلت الباحثه للبيانات الخاصه بالبحث من خلال الآتي :

أ ـ المقابله الشخصيه

استخدم هذا الاسلوب بغرض الحصول على بعض البيانات والمعلومـــات الهامه ، والتي تلقى الضوء على بعض الجوانب التي ترغب الباحثه فـــي دراستها ، بغرض وضع الاستبيان الخاص بموضوع الدراسه ، وقد تم اجراء المقابلات الشخصيه مع :

- بعض أعضاء هيئه التدريس القائمين بالاشراف على التربيه العمليه.
- بعض موجهي ومدرسي التربيه الرياضيه العاملين بالمراحل التعليميه المختلفه .
- بعض مديرات وناظرات المدارس في المراحل التعليميه المختلفه .
- بعض طالبات كليه التربيه الرياضيه بالفرقتين الثالثه والرابعه.

ب ـ تحليل الوثائق

وقد تم تحليل اللائحه الداخليه بكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره وكذلك تم تحليل دليل الكليه للعام الدراسي ٩٠ـ١٩٩١ الذى تعده الكليه فيما يخص خطه الدراسه بالكليه ، كذلك قامت الباحثه بتحليل مقررات طرق التدريس النظرى والعملي للفرقتين الثانيه ، الثالثه بكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره ٠

جـ ـ الاستبيان

استخدمت الباحثه الاستبيان غير البريدى ، لجمع البيانات اللازمه لتحقيق أهداف الدراسه ، عن طريق استمارتي استبيان مختلفتان لاستطلاع رأى كل من أعضاء هيئه التدريس في كليه التربيه للبنات بالقاهره بالأقسام العلميه المختلفه وطالبات الفرقه الرابعه للعام الدراسي الجامعى ٩١ـ١٩٩٢ (مرفق ٤ ، ٥) حول الجوانب المتعدده لاعداد مدرسه التربيه الرياضيه عامه ونظام التربيه العمليه الحالي خاصه فتلك الفئات هى القائمه بالتنفيذ الفعلي لتلك الجوانب ، وهى قادره على بيان مواطن القوه والضعف فيها ، والحكم عليها من جوانبها المتعدده ٠

وقد تم الاستعانه في وضعها بالآتي :

- الدراسات والبحوث المرتبطه بموضوع الدراسه فقد ساهمت هذه الدراسات في التعرف على نوعيات استمارات الاستبيان من حيث الشكل والمضمون بالاضافه الى استخلاص عناصرالاستبيان ٠

- دراسه تحليليه للكتب والمراجع العلميه والمذكرات والنشرات والمؤتمرات والوثائق المرتبطه بموضوع الدراسه ، وقد أفادت ،

فى التعرف على المناهج والمقررات الخاصه بماده طرق التدريس النظرى والعملى باعتبارها من المواد المسبقه للتربيه العمليه ، وخطه الدراسه بالكليه ووضع تلك المقررات داخل للخطه ٠

الدراسه الاستطلاعيه الاولى :

الهدف منها هو معرفه ما اذا كانت عناصر الاستبيان المكونه لنظام التربيه العمليه مناسبه لتحليل النظام الى أنظمه فرعيه ، وذلك من خلال استماره الاستبيان التمهيدى الاول لاستطلاع رأى الخبراء فى مجال اعداد مدرسى التربيه الرياضيه حول العناصر المكونه للنظام اعداد مدرسه التربيه الرياضيه عامه والنظام الحالى للتربيه العمليه خاصه وقد تم اضافه بعض العناصر ، كما تم توضيح البعض الاخر تبعا لآراء الخبراء مرفق (١) ٠

الدراسه الاستطلاعيه الثانيه :

الهدف منها معرفه ما اذا كانت العبارات التى تندرج تحت كل عنصر من عناصر الاستبيان مناسبه لذلك العنصر وهل يقيس ما وضعت من اجله ٠ وذلك من خلال استماره الاستبيان التمهيدى الثانى لاستطلاع رأى الخبراء فى مجال اعداد مدرس التربيه الرياضيه السابق الاستعانه بهم فى الاستبيان الاول ٠ وقد تم حذف واضافه وتعديل بعض العبارات تبعا لآراء الخبراء للوصول الى أفضل ماتكون عليه الاستماره ٠

وقد تم توزيع استمارات الاستبيان التمهيدى الاول والثانى على عينه قوامها (١٢) فردا من أعضاء هيئه التدريس ذوى الخبره فى مجال اعداد المعلم فى كليات التربيه الرياضيه للبنات والبنين بالقاهره والاسكندريه والذين لاتقل سنوات الخبره لهن عن خمسه عشر عاما من العمل فى المهنه ٠ (مرفق ٢)٠

الدراسه الاستطلاعيه الثالثه :

وفيها قامت الباحثه بتوزيع الاستبيان الخاص بالطالبات على عينه قوامها (٣٢) طالبه وهن يمثلن شعبتين من احدى وعشرون شعبه بالكليه ، تم اختيارهن بالطريقه

العشوائيه من طالبات الفرقه الرابعه للتأكد من مدى فهم عبارات الاستماره ، وقد أجمعت الآراء على وضوح وفهم عباراتها ، وبهذا تم اعداد الصوره النهائيه لمضمون استماره الاستبيان حيث اشتملت عناصرها على الآتي كما يتضح من شكل (٤) ٠

أولا : الأهداف الحاليه ـ التربيه العمليه) ٠

ثانيا : التربيه الرياضيه تنظيم واداره ٠

ثالثا : مقررات التربيه العمليه (مقررات طرق التدريس) ٠

رابعا : المدارس المتعاونه

خامسا : أساليب الاشراف

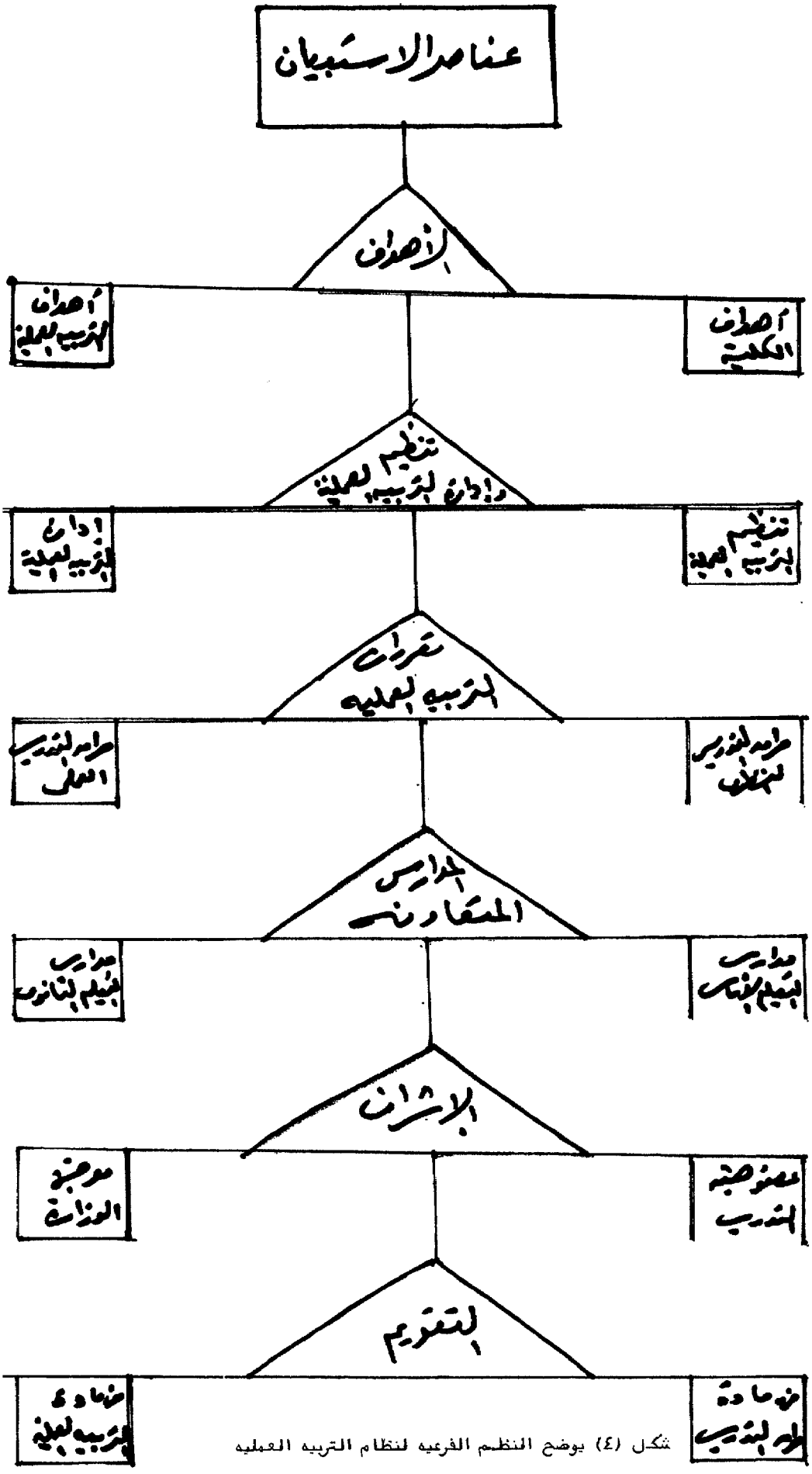
سادسا : التقويم

صدق الاستبيان

اعتمدت الباحثه في تحديد صدق الاستبيان على مايعرف باسم صدق المحتوى الذى يعتمد على مدى تمثيل الاستبيان للمجال الذى تقوم بتحليله وتقويمه ، ولقد عرض الاستبيان على (١٢) من الخبراء "المحكمين" في عمليه اعداد المعلم لمعرفه أرائهم فيما اذا الاستبيان يقيس الجوانب المختلفه التي وضع من أجلها ، من خلال عباراته ومضمونه ، وحسب رأى الغالبيه منهم ، ثم حذف بعض العبارات وتعديل صياغه بعضها واضافه بعض العبارات الجديده حتى تكون صالحه وصادقه في التعبير عن الوضع الحالي للتربيه العمليه٠ كما بتضح كما يتضح من جدول (٣)

جدول (٣) النسبه المئويه لصدق المحتوى وفقا لاجابات الخبراء على عناصر البحث ٠

عناصر البحث	النسبه المئويه
العنصر الاول	٪١٠٠
العنصر الثاني	٪ ٨٣ر٣
العنصر الثالث	٪٧٥
العنصر الرابع	٪ ٩١ر٧
العنصر الخامس	٪١٠٠
العنصر السادس	٪١٠٠



شكل (٤) يوضح النظم الفرعيه لنظام التربيه العمليه

يتضح من هذا الجدول أن غالبيه الخبراء أكدوا أن الاستبيان يقيس ماوضع من أجله ٠

وبذلك يمكن القول بأنه قد تم التأكد من صدق المحتوى لعناصرالاستبيان بجانب حصر وتحليل الدراسات السابقه والمرتبطه بموضوع الدراسه واسلوب التفكير المنطقي والناقد لعدد من الخبراء المتخصصين في المجال ٠ وللتأكد من أن العبارات التي تحويها الاستماره صادقه في اعطاء صوره واضحه للنظام الحالي للتربيه العمليه ، وضع سؤال مفتوح في نهايه عبارات كل محور ، طلب فيه اضافه أى موضوع يخص نظام التربيه العمليه ولم يرد في استماره الاستبيان ٠

ثبات الاستبيان :

تم حساب الثبات بطريقه تطبيق الاختبار واعاده تطبيقه حيث اختيرت (١٠) طالبات من مجتمع البحث بالطريقه العشوائيه ، كذلك (١٠) من أعضاء هيئه التدريس تم توزيع الاستمارات عليهم مرتين في يومين مختلفين بينهما اسبوعين ، وبعد تفريغ بيانات الاستمارات في المرتين استخدمت طريقه ايرس لايجاد معامل الارتباط٠

وقد تم الحصول على النتائج التاليه :

الاستبيان الاول = ٧٨٣ر الخاص بالطالبات

الاستبيان الثاني = ٨١١ر الخاص بأعضاء هيئه التدريس

ومن كل ماتقدم يمكن الحكم على استمارتي الاستبيان أنهما على قدر عالي من الصدق والثبات وبذلك يمكن القول أنهما صالحتان لتحقيق أهداف البحث ٠

- **خطة البحث :**

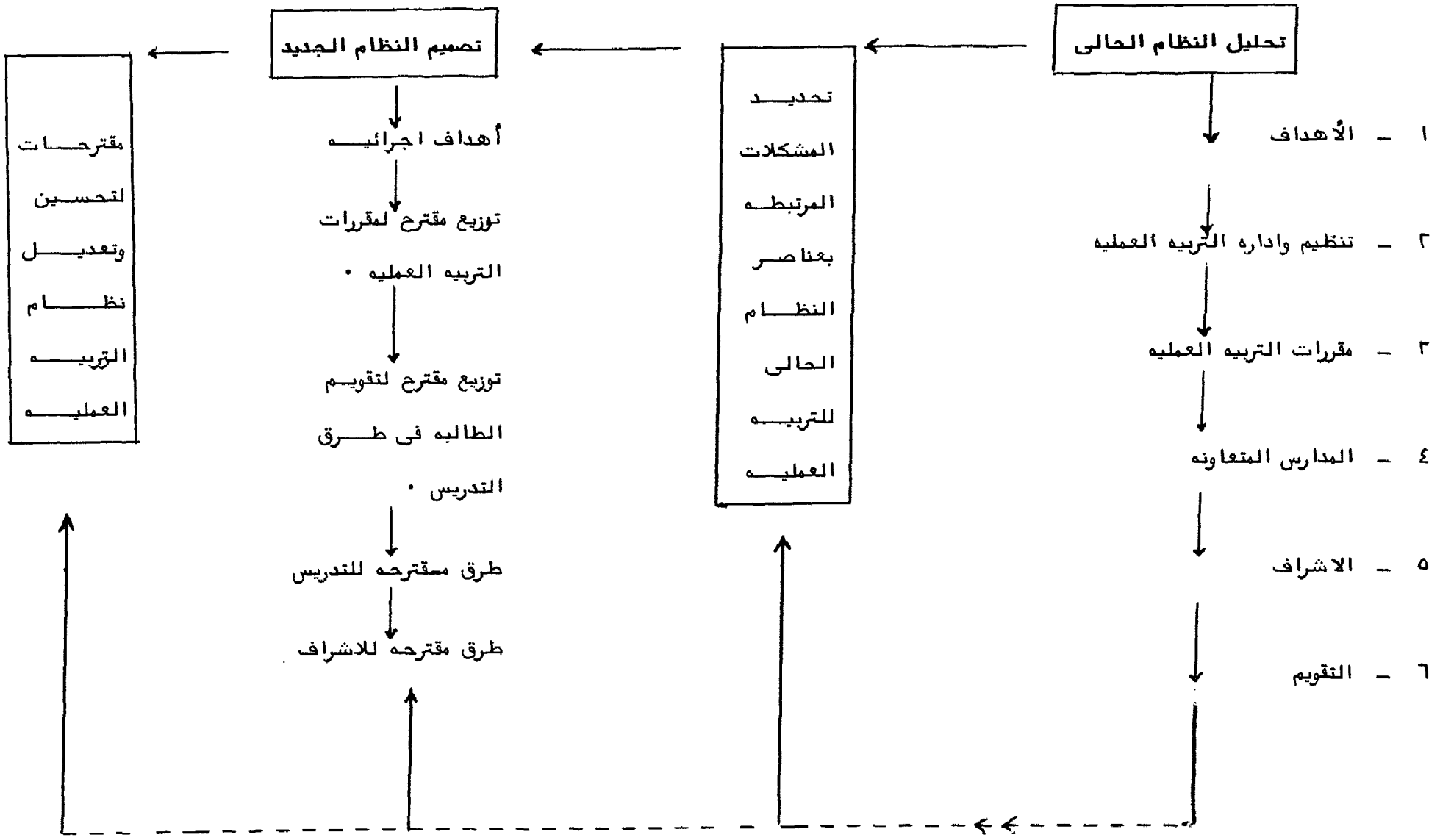
يتناول هذا الجزء من الفصل الثالث توضيح خطه البحث من أجل الوصول الـــى الاجابه عن تساؤلات البحث ويتم ذلك فى عده خطوات كما يتضح من شكل (٥) ٠

أولا : تحديد عناصر نظام التربيه العمليه ٠

ثانيا : تحليل النظام الحالى على ضوء النقطه السابقه ٠

ثالثا : تحديد المشكلات المرتبطه بالنظام الحالى ٠

رابعا : تحديد النظام المقترح للتربيه العمليه ٠



شكل (٣) رسم تخطيطى يوضح خطوات البحث الحالى

أولا : تحديد عناصر نظام التربيه العمليه :

ان العناصر الاساسيه للنظام هى :

١ ـ الاهداف ٢ ـ المحددات وتشمل (الماليه ـ البشريه ـ الاداريه)

٣ ـ المدخلات ٤ ـ العمليات والتشغيل ٥ ـ المخرجات

٦ ـ التغذيه الراجعه ٠

وفيمايلي توضيح لما يجب أن تكون عليه تلكالعناصر شكل (٣)

١ ـ الاهـــــداف

يجب أن تستخدم الاهداف وتحدد في كل خطوه ومرحله من مراحل النظام وذلك للتوصل الى الحل المناسب ، وتظهر المشكله دائما عندما يتعارض الوضع الحالي لها مع مايجـــب أن تكون عليه ، في ضوء الاهداف الوظيفيه الجديده ، ولذا يجب أن يتوافر في الاهداف خصائـــص أساسيه بحيث يكون كل هدف :

- مناسبا لحل المشكله بدون أن ينتج عن تطبيقه مشكلات أخرى في النظم المتداخله والتي لهـا علاقه بالنظام الحالي ٠
- معقولا وواقعيا متمشيا مع الامكانات الماديه والبشريه والزمنيه المتاحه للنظام ٠
- قابلا للقياس مع مراعاه عوامل الزمن ، الكم ، الكيف ، التكاليف ٠

ولذا يجب أن يكون واضحا ودقيقا يمكن ملاحظه انجازه أو عدمه (١٣٦ : ٥٣)٠
ومن ثم لابد من جمع بيانات عن الجوانب والنواحي الأساسيه التي تحدد مسار أعمال التربيه العمليه والمجال الذى تعمل في نطاقه وطبيعه مدخلاتها ومخرجاتها والأهداف العليا التي تعمل من أجلها ٠ وبتحديد أهداف التربيه العملية يمكننا تحديد مدى تحقيق النظام الحالي لتلك الأهداف ٠ وبذلك يمكننا تحديد مواقع المصاعب ومناطق المشكلات في النظام الحالي ٠

ويشير روميزوسكي (١٩٨١) " انه للوصول الى الأهداف النهائيه لابد من تحليل لها أو مايسمى بالأهداف الانتقاليه أو المتوسطة والتي يجب أن تكون مناسبه وواقعيه وقابله للقياس أيضا ٠ والأهداف الانتقاليه وتنظيمها هو أساس تطبيق الخطة المقترحه ، فهى تثبت صحه العناصر الداخليه للنظام وتساعده على تطويره بخطوات منظمه متتاليه (١٣٦ : ٥٥)٠ ويشير روميزوسكي أن تصنيف بلوم Bloom للأهداف (١٩٥٦) يساعد مصمم النظام على اختيار مستوى الأهداف التي يراد الوصول اليها ، ومن ثم اختيار المحتوى المناسب لذلك (١٣٦ : ١٠١)٠

٣ ـ محددات النظام

بعد تحديد ودراسه أهداف النظام يجب تحديد الجوانب الخاصة به والتي لابد من الابقاء عليها خلال مراحل التحليل ومن أمثلتها :

ـ المحددات الماليه

وهى تشكل أحد أهم عناصر النظام ، وهى تزود نظام التربيه العمليه بالامكانات والأدوات والاجهزه والوسائل التعليميه اللازمه لتطبيق نظام التربيه العمليه على أكمل وجه ، ونقصها يعتبر المسئول عد الكثير من المشكلات والصعوبات التي تواجه كلا من هيئه التدريس والطالبات بالكليه أو في المدارس أثناء التربيه العملية٠ وبتخصيص ميزانيه سنويه للتكاليف التي يمكن انفاقها على نظام التربيه العمليه وتوفير مايلزم لتطويره ، مع وجود امكانيه لتقويم نفس النظام ولكن بشكل دورى سواء في مرحله التحليل والتصميم أو في مرحله التطبيق ٠

ـ المحددات البشريه

ان العنصر الانساني في النظام التعليمي هو الأهم ، ولاقيمه للامكانات المساديه

الا اذا وجد الانسان (معلما أو متعلما) القادر على استخدامها والافاده منها ، لتحقيق الأهداف المرغوبه أى مساعده النظام على تحقيق أهدافه.

- المحددات الاداريه

يحتاج كل نظام الى اداره تقوم بتخطيطه وضبطه ومراقبته ووضع الارشادات ،والتعليمات والوسائل التي تستخدم لتحقيق الدقه المطلوبه فيه ، واختبار ومتابعه تنفيذ خطته ومراجعه التنفيذ باستمرار ، وذلك في ضوء تحقيق أهدافه . وبدون تلك الوسائل يكثر سوء استخدام المعلومات والبيانات التي ليس لها فائده أو غير الدقيقه ، واستخدام هذه الوسائل يقلل من فرص ظهور النظام بمظاهر عدم الكفاءه والملاءمه والفاعليه (١٣٦ : ١٠١ - ١٠٣).

مما سبق يتضح لنا أنه يمكن الوصول الى الاسباب الحقيقيه لأداره النظام ، وبالتالي الوقوف على مناطق المشكلات في الهيكل التنظيمي ، مما يستدعي محاوله اقناع الاداره بالاثار السلبيه لها وبضروره التغلب عليها في النظم الجديده التي يراد تصميمها .

٣ - المدخلات

تشمل المدخلات نقطه البدايه في النظام وهى مصادر النظام حيث أنها تنشأ من البيئه المحيطه ، وتساعد على استمرار التفاعلات وتحقيق الأهداف للوصول الى المخرجات المطلوبه . وتعتبر الطاقه والموارد والمعلومات من أهم مدخلات أى نظام. ويتم مابين العوامل الماديه والتنظيميه والبشريه والزمنيه التي تدخل النظام مجموعه من التفاعلات والعمليات التي ينتج عنها مخرجات تكون بدورها من نفس نوع المدخلات ، وفي نظام التربيه العمليه في الدراسه الحاليه تتحدد المدخلات حما يلى :

- طالبه الفرقه الرابعه بما تحتويه من معلومات ومهارات وخبره في التربيه العمليه حيث أن سبق لها دراسه ماده طرق التدريس بالفرقه الثانيه والثالثه ، كما سبق لها تطبيق مادرسته في ماده التربيه العمليه بالمدارس .
- عضو هيئه التدريس القائم بالاشراف على طالبات التربيه العمليه بالمدارس .
- أو الموجهه أو المشرفه المنتدبه من وزاره التربيه والتعليم القائمه بالاشراف على التربيه العمليه بالمدارس .

- تنظيم التربيه العمليه المتبع من قبل قسم طرق التدريس والتربيه العمليه بالكليه.
- مقررات ومناهج طرق التدريس النظرى والعملي بالفرقتين الثانيه والثالثه
- الأدوات والامكانات المتاحه للتدريس في الكليه وفي المدارس .
- المدارس التي يتم تدريب الطالبات بها على مدار العام الدراسي وما تحتويه من مدرسات التربيه الرياضيه بالمدرسه ، مديره المدرسه ، امكانات المدرسه ، جدول الحصص الخاص بالتربيه الرياضيه .
- أساليب الاشراف والتوجيه من قبل مشرفات التربيه العمليه .
- تقويم الطالبه ومتابعتها خلال فتره التربيه العمليه .
- الصعوبات ، والمشكلات التي تواجه نظام التربيه العمليه بالكليه والمدارس .

٤ - العمليات - التشغيل

بعد أن حددت المخرجات يجب تحديد العمليات المطلوب أداؤها للحصول على تلك المخرجات ، وعمليه تحويل المدخلات الى مخرجات أشبه بما يتم فى الصندوق الأسود ، فمن الصعب معرفه مايتم داخله ، ومتى يتم ؟ ولابد من مراجعه الأساليب والاجراءات والمسح الشامل لأداء الوظيفه وممارستها والوسائل المستخدمه فى ذلك ، ومكان الاداء يعتبر ضروريا لتصميم العمليات والاجراءات اللازمه .

٥ - المخرجات :

وهى حصائل للنظام ونتاجه ولابد أن تكون مناسبه للمدخلات ، ومن نفس نوعها الى حد كبير ، ومخرجات نظام ماقد يكون مدخلات لنظم أخرى ، وتعتبر طالبه التربيه العمليه فى نظامنا الحالى أهم المخرجات ، لكن بعد اكتسابها المهارات التدريسيه السلوك وتعديله ، وتكوين وتنميه المفاهيم واكتساب الاتجاهات والقيم وأساليب التفكير العلمى السليم . وقدرتها على تأديه العمل الذى أعدت من أجله بكفاءه وفاعليه . ولابد أن تحدد نوعيه المخرجات الحاليه والمطلوبه التى تعنى باحتياجات النظام بدقه وبدرجه عاليه من الشمول والكمال . وأن تتضح نوعيتها ، ولماذا هذه النوعيه ؟ ومن يحتاجها ؟وما القدره المناسبه للحصول عليها والاحتفاظ بها وتنميتها ؟ .

٦ ـ التغذيه الراجعه

بمجرد أن يتم البدء في تطبيق النظام ، تظهر أهميه التغذيه الراجعه لتحديد ماإذا كانت مخرجات النظام هى المطلوبه فعلا ، أو أن هناك بعض المشاكل التي توجد في هذه المرحله • والحصول على معلومات مرتده مقارنه من مخرجات النظام بما يجب ان يكون مع توضيح الخطوات الضروريه لتعديله اذا كان ذلك مطلوبا •

ويشير ميريل ١٩٧٧ Merril أن التغذيه الراجعه تقارن باستمرار بين الهدف وبين الناتج التعليمي الفعلي وبذلك فانها تساعد النظام أن يتجه لتحقيق الهدف المنشود (٣٥:١٠٣)

بعد أن تم تحديد العناصر ، يتضح لنا أن عمليه تحليل النظام تتطلب فهما واضحا لظروف العمل ، ولأهداف ، وتحديد للمحددات المختلفه التي تؤثر على النظام بتفهم وتحديد للعلاقات التي تربط المخرجات بالعمليات ، بالمدخلات الخاصه بالنظام ، ثم الوعي بوسائل التحكم وأهميه التغذيه الراجعه• وتشير الباحثه الى أهميه وضروره عدم اهمال أى نوع من البيانات والمعلومات مهما كانت ضئيله الأهميه ، وذلك لتحقيق العمق والشمول عند تحليل الجوانب المتعدده للنظام •

ثانيا : تحليل النظام الحالي للتربيه العمليه

بعد أن تم تحديد عناصر النظام ، وما يجب أن تكون عليه هذه العناصر ننتقل الى الخطوه الثانيه• وهى تحليل الوضع الحالي للتربيه العمليه ، ويشمل هذا التحليل :

أولا : تحديد المشكلات الحاليه والمتوقعه من داخل نظام التربيه العمليه ، وتحديد للمشكلات الحاليه والمتوقعه من الأنظمه الاخرى التي لها علاقه بنظام التربيه العمليه ، وتؤثر تأثيرا قويا على التفاعلات والمخرجات فيه • وهذا يؤدى الى التساؤل عن أوجه النقص في مدخلات النظم الفرعيه (مثل خطه الدراسه ـ المقررات الى غير ذلك) ومايحدث داخلها من تفاعلات وعمليات تؤثر على مخرجاتها •

ثانيا : تحديد الموارد البشريه الحاليه من حيث العدد والنوع ، كذلك تحديد الكم والنوع الذى يجب أن تكون عليه تلك الموارد البشريه ويتطلب هذا :

- تحديد حاجات ومتطلبات النظام من الناحيه الماديه وتحديد الكم والنوع اللازم والمناسب لذلك .
- تحديد حاله ومستوى المتوفر حاليا من الأعضاء الذين يقومون بالتخطيط والتنفيذ والتقويم من حيث العدد والنوع أيضا من (طالبات - مشرفات - موجهات - مديرات مدارس الى غير ذلك
- تحديد المشكلات الموجوده أثناء أداء العمل بين الأطراف الكثيره المتداخله .
- تحديد الحاجات المستقبليه التي ستنتج من التغيرات أو النمو في مختلف النواحي .
- محاوله الموازنه بين ماهو قائم والمطلوب مستقبلا . فاذا اتضح مثلا أن المتطلبات المستقبليه تفوق ماهو متوفر حاليا كانت هناك ضروره لبرنامج تطوير شامل من أجل التهيئه والتنميه .

أى لابد من التنبؤ بالحاجات من الموارد البشريه ، واجراء المسح لمعرفه المتوفر ، والقيام بعمليه التحليل اللازمه ثم العمل على تنميه الموارد الموجوده لملء الفجوه بين ماهو قائم ، والمطلوب مستقبلا. ودراسه الواقع تتطلب التعرف على التخطيط الموضوع لعمليه الاعداد ، والتدريب ، والصوره التي تضعها الأطراف المعنيه (الكليه - قسم طرق التدريس) لهذه العمليه ، ومن المفروض أن يكون هناك تطابق ، بين التخطيط الموضوع ، وبين الواقع المنفذ فعلا ، وقد لايكون هذا الحادث نتيجه عوامل متعدده ، مثل الصعوبات التي تواجه عمليه التنفيذ. أو سوء فهم وتفسير للتخطيط الموضوع.. ومن ثم يجب أن ننظر الى الواقع من زاويه التنفيذ الفعلي حتى يمكننا اجراء عمليه التقويم والكشف عن نواحي القوه والضعف وبالتالي بناء نظام بديل .

وانطلاقا من أهميه التربيه العمليه ترى الباحثه أنها بحاجه للتعرف على مدى النجاح فى تطبيق البرنامج الحالى للتربيه العمليه ، والوقوف على الجوانب السلبيه والايجابيه فى عمليه التطبيق ، وذلك من خلال التحليل الاحصائى لنتائج الاستبيان ، وعرض وتفسير ومناقشه تلك النتائج ، كما يتضح فى الفصل الرابع .