

الفصل الرابع

عرض وتفسير ومناقشه النتائج

- ١ - عرض النتائج وتحليل النظام الحالي للتربيه الرياضيه
- ٢ - مناقشه النتائج وتحديد المشكلات المرتبطه بالنظام
- ٣ - النظام المقترح للتربيه العمليه

عرض النتائج

قامت الباحثة بمعالجة بيانات البحث احصائيا ، وقد استعانت ببرنامج Microstat الاحصائي بوحده الاحصاء بمركز المعلومات والحاسب الآلي بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة للتأكد من صحة المعالجة الاحصائية للبحث وقد ارتضت الباحثة مستوى ٠.٥ كمستوى لقبول دلالة المعاملات الاحصائية . سواء لاختبار (ك^٢) أو اختبار معنوية النسبة أو الفرق بين النسبتين .

النظام الفرعى الأول : الأهداف :

جدول (٣)

يوضح استجابة اعضاء هيئة التدريس نحو الاهداف الحالية لكليات التربية الرياضية

ن = ٧٤

رقم السؤال	السؤال	نعم		الى حد ما		لا		مسنوية نعم	معنوية الى حد ما	معنوية لا
		عدد	%	عدد	%	عدد	%			
١	تتحقق أهداف كلية التربية الرياضية فيما يتعلق باعداد الطالبات مهنيا كما يلى : ١ - تدريس مادة التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفة . ٢ - التدريس الرياضى . ٣ - الادارة والتنظيم في المجالات الرياضية المختلفة (المؤسسات والهيئات الرياضية) . ٤ - العمل في مجال المعاقين يدنيا ٥ - اعداد باحثين في مجالات التربية الرياضية والتربية الصحية والترفيه ٦ - نشر الثقافة الرياضية بين افراد المجتمع .	(١٧)	٦٣,٥١	(٢٧)	٣٦,٤٩	-	-	١٥*	٥٨	٦٠,٨
		(١٠)	١٣,٥١	(٤٠)	٥٤,٠٦	(٢٤)	٣٢,٤٣	٢٦١*	٣٧٩*	٠,١٦
		(١٢)	١٦,٢٢	(٤٥)	٦٠,٨١	(١٧)	٢٢,٩٧	٣١٢*	٥٠٢*	١,٨٩
		(١٠)	١٣,٥١	(٢٤)	٣٢,٤٣	(٤٠)	٥٤,٠٦	٣٦١*	٠,١٦	٣,٧٩*
		(٢٣)	٣١,٠٨	(٢٧)	٣٦,٤٩	(٢٤)	٣٢,٤٣	٠,٤١	٠,٥٨	٠,١٦
		(٦)	٨,١١	(٣٨)	٥١,٣٥	(٣٠)	٤٠,٥٤	٤٦٠*	٣٢٩*	١,٣٢

* قيمة (ك^٢) الجدولية عند د ح = ٥,٩٩ عند مستوى ٠,٥ .

* قيمة معنوية النسبة = ١,٩٦ عند مستوى ٠,٥ .

ملحوظة : قامت الباحثة بحساب (ك^٢) لمعرفة هل تتوزع اجابات اعضاء هيئة التدريس على الاستجابات الثلاث ، كذلك لحساب دلالة فروق التكرار . ولمعرفة ايهم اكثر معنوية استخدم اختبار النسبة لاختيار اتجاه واحد للتفسير وقد اكتفت الباحثة بحساب دلالة النسبة المئوية لاكثر شيوعا حيث أن معنوية النسبة السالبة تعنى بعدها عن النسبة المتوقعة . وبالتالي يمكن القول بأنها غير دالة لذلك يكتفى بتفسير القيمة الموجبة الدالة فقط .

يتضح من الجدول السابق أن (٤٧) عضو من هيئة التدريس قد أجابوا بنعم في أن أهداف كلية التربية الرياضية تتحقق فيما يتعلق باعداد الطالبات مهنيا للعمل في مجال تدريس مادة التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفه بنسبه مئوية ٦٣ر٥١ % ، في حين أجاب (٢٧) عضو في أن ذلك يتحقق الى حد ما ونسبه مئوية ٣٦ر٤٩ % ، وبحساب (كا) يتضح أنه توجد فروق معنويه عند مستوى ٠.٠٥ وتعاادل قيمه كا^٢ ٤٥٨١ ولمعرفه إيهم أكثر معنويه استخدم اختبار النسبه لاختيار اتجاه واحد للتفسير ، وقد اتضح من هذا الجدول ان نسبه تحقق أهداف الكلية لتدريس مادة التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفه ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ لصالح نعم حيث تعادل معنويه النسبه ٥٨١ وهذا يعني أن الكلية تحقق أهدافها فيما يتعلق باعداد الطالبات مهنيا للعمل في مجال تدريس التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفه .

في مجال التدريب الرياضي أجاب بنعم (١٠) أعضاء بنسبه مئوية قدرها ١٣ر٥١ % في حين أجاب (٤٠) عضوا أنها تتحقق الى حد ما ونسبه ٥٤ر٠٦ % ، كما أجاب (٢٤) عضو أن الأهداف لا تتحقق وذلك بنسبه مئوية ٣٢ر٤٣ % ، وكانت قيمه كا^٢ تعادل ١٨٢٧ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ ، كما يوضح الجدول أن معنويه النسبه تحقق أهداف الكلية لاعداد الطالبه للتدريب الرياضي تعادل ٣٧٩ وهي داله احصائيا لصالح الى حد ما وهذا يعني ان الكلية تحقق هدفها الى حد ما في هذا المجال تبعا لاستجابة أعضاء هيئه التدريس بالكلية .

– وبالنسبه لتحقيق أهداف الكلية فيما يتعلق باعداد الطالبات مهنيا للعمل في الاداره والتنظيم في المجالات الرياضية المختلفه كالمؤسسات والهيئات الرياضية فقد أجاب (١٢) عضو بنعم ونسبه مئوية قدرها ١٦ر٢٢ % ، في حين أجاب (٤٥) عضو أن ذلك يتحقق الى حد ما ونسبه مئوية قدرها ٦٠ر٨١ % ، أجاب (١٧) عضو بلا ونسبه مئوية ٢٢ر٩٧ % وكانت قيمه كا^٢ ٢٥٦٥ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ ، كما يتضح أن معنويه نسبه تحقق أهداف الكلية لاعداد الطالبه للعمل في الاداره والتنظيم ذات دلالة احصائية أيضا ، حيث تعادل ٥٠٢ وهذا يعني أن هذا الهدف يتحقق الى حد ما .

– وبالنسبه لتحقيق أهداف الكلية فيما يتعلق باعداد الطالبات مهنيا للعمل في مجال

المعاقين بدنيا فقد أجاب (١٠) أعضاء بنعم بنسبه مئوية ١٣ر٥١ % ، في حين أجاب (٢٤) عضو أن ذلك يتحقق الى حد ما ونسبه مئوية ٣٢ر٤٣ % ، أجاب (٤٠) عضو بلا ونسبه مئوية ٥٤ر٠٦ % ، كما يتضح أن قيمه كما ^٢ ذات دلالة احصائية وكانت تعادل ١٨ر٢٧ ، كما يوضح الجدول أن معنويه نسبه تحقق أهداف الكلية لاعداد الطالبه للعمل في مجال المعاقين بدنيا ذات دلالة احصائية لصالح الى حد ما ، حيث تعادل ٣٧٩ وهذا يعنى أن هذا الهدف يتحقق الى حد ما .

وبالنسبه لتحقيق أهداف الكلية فيما يتعلق باعداد باحثين في مجالات التربيه الرياضيه والتربيه الصحيه والترويح أجاب (٢٣) عضو بنعم ونسبه مئوية ٣١ر٠٨ % ، في حين أجاب (٢٧) عضو أن ذلك يتحقق الى حد ما بنسبه مئوية ٣٦ر٤٩ % ، وأجاب (٢٤) عضو أن ذلك لا يتحقق بنسبه مئوية ٣٢ر٤٣ % ، حيث كانت قيمه كما ^٢ تعادل ٣٥ وهى غير داله احصائيا ، كما يتضح من الجدول أن معنويه النسبه غير داله احصائيا على المستويات الثلاثه ، وهذا يعنى عدم اتفاق أعضاء هيئه التدريس في الحكم على مدى تحقيق هذا الهدف ، وأن الفروق بين النسب المئويه ترجع الى الصدفة وليس الى فروق حقيقه بين آراء أعضاء هيئه التدريس .

أما بالنسبه لتحقيق أهداف الكلية فيما يتعلق بنشر الثقافه الرياضيه بين أفراد المجتمع اجاب (٦) أعضاء بنعم ونسبه مئوية ٨ر١١ % ، في حين أجاب (٣٨) عضو أن ذلك يتحقق الى حد ما بنسبه مئوية ٥١ر٣٥ % ، أجاب (٣٠) عضو أن ذلك لا يتحقق بنسبه مئوية ٤٠ر٥٤ % ، حيث كانت قيمه كما ^٢ تعادل ٢٢ر٤٨ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ ، كما يوضح الجدول أن معنويه نسبه تحقق أهداف الكلية لنشر الثقافه الرياضيه بين أفراد المجتمع ذات دلالة احصائيه حيث تعادل ٣٢٩ ، وهذا يعنى أن هذا الهدف يتحقق الى حد ما .

استجابة طالبات الفرقة الرابعة للاهداف الحالية لكليات التربية الرياضية

ن = ١٤٤

رقم السؤال	السؤال	نعم		الى حد ما		لا		معنىة لا	معنىة الى حد ما	معنىة نعم	كا ^٢
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
٢	تتحقق أهداف كلية التربية الرياضية فيما يتعلق بأعداد الطالبات مهنيًا لعالي : ١ - تدريس مادة التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفة . ٢ - التدريب الرياضى ٣ - الادارة والتنظيم في المجالات الرياضية المختلفة (الهيئات والمؤسسات الرياضية) ٤ - العمل في مجال المعاقين بدنيا . ٥ - اعداد باحثين في مجالات التربية الرياضية والتربية الصحية والترفيه . ٦ - نشر الثقافة الرياضية بين أفراد المجتمع .	١٤٣	(١٤٣)	٢٢,١٧	(٤٣)	٤,١٢	(٨)	٨٦٣	٣,٢٩	* ١١,٩٦	* ١٥١,٨٠
		٤٤,٣٣	(٩٢)	٤٧,٤٢	(١٦)	٨,٢٥	(١٦)	٤,٧١	* ٤,١٨	* ٣,٢٦	* ٥٥,٢٢
		٥٠	(٩٧)	٣٨,٦٦	(٧٥)	١١,٣٤	(٢٢)	٦,٥٠	١,٥٤	* ٤,٩٤	* ٤٥,٩٦
		٣٤,٠٢	(٦٦)	٤٢,٧٨	(٨٣)	٢٣,٢٠	(٤٥)	٢,٩٩	* ٢,٨٠	٠,٢١	* ١١,٢١
		٣٩,١٧	(٧٦)	٤٧,٩٤	(٩٣)	١٢,٨٩	(٢٥)	٦,٠٤	* ٤,٣٣	١,٧٤	* ٣٨,٧٢
		٥٧,٢٢	(١١١)	٣٥,٥٧	(٦٩)	٧,٦١	(١٤)	٧,٧٢	٠,٦٧	* ٧,٠٨	* ٧٣,١٨

قيمة (كا^٢) الجدولية عند د = ح = ٠,٠٥ عند مستوى ٠,٠٥

قيمة معنىة النسبة الجدولية = ١,٦٦ عند مستوى ٠,٠٥

* دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق مايلي :

- بالنسبة لتحقيق أهداف كلية التربية الرياضيه فيما يتعلق باعداد الطالبات مهنيا للعمل في مجال تدريس ماده التربيه الرياضيه في مراحل التعليم المختلفه ، فقد تضمنت الاجابه بنعم (١٤٣) طالبه من طالبات الفرقة الرابعه بنسبه مئوية قدرها ٧٣٫٧١% ، في حين اجابت (٤٣) طالبه في أن ذلك يتحقق الى حد ما بنسبه مئوية قدرها ٢٢٫١٧% كما اجابت (٨) طالبات في أن ذلك لا يتحقق وذلك بنسبه مئوية ٤٫١٢% . كما اتضح ان قيمه ك^٢ تعادل ١٥١٫٨٠ وهى داله احصائيا ، كما يوضح الجدول أن نسبه تحقق أهداف الكليه لتدريس ماده التربيه الرياضيه في مراحل التعليم المختلفه ذات دلاله احصائيه حيث تعادل معنويه النسبه ١١٫٩٦ ، وهذا يعنى أن الكليه تحقق أهدافها فيما يتعلق باعداد الطالبات مهنيا للعمل في مجال تدريس التربيه الرياضيه في مراحل التعليم المختلفه .
- كما يتضح أن (٨٦) طالبه قد اجابوا بنعم في أن أهداف الكليه تتحقق فيما يتعلق باعداد الطالبات مهنيا للعمل في مجال التدريب الرياضيه بنسبه مئوية ٤٤٫٣٣% ، في حين اجابت (٩٢) طالبه في ان ذلك يتحقق الى حد ما وينسبه مئوية ٤٧٫٤٢% ، كما اجابت (١٦) طالبه في أن ذلك لا يتحقق وينسبه مئوية ٨٫٢٥% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٥٥٫٢٢ وهى ذات دلاله احصائيه ، كما يوضح الجدول ان نسبه تحقق أهداف الكليه للتدريب الرياضيه ذات دلاله احصائيه حيث تعادل معنويه النسبه ٣٫٢٦ لصالح نعم * ٤٫١٨ لصالح الى حد ما ، وهذا يعنى ان الكليه تحقق هدفها الى حد ما فيما يتعلق بههدف اعداد الطالبات للعمل في مجال التدريب الرياضيه .
- ويتضح ان (٩٧) طالبه قد اجابو بنعم في أن أهداف الكليه تتحقق فيما يتعلق باعداد الطالبات مهنيا للعمل في مجال الاداره والتنظيم في المجالات الرياضيه المختلفه كالمؤسسات والهيئات الرياضيه بنسبه مئوية ٥٠% ، في حين اجاب (٧٥) طالبه في أن ذلك يتحقق الى حد ما وينسبه مئوية ٣٨٫٦٦% ، كما اجابت (٢٢) طالبه في أن ذلك لا يتحقق بنسبه مئوية ١١٫٣٤% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٤٥٫٩٦ وهى ذات دلاله احصائيه ، كما يوضح الجدول أن نسبه تحقق أهداف الكليه لاعداد الطالبه للعمل في مجال الاداره والتنظيم في المؤسسات والهيئات الرياضيه ذات دلاله احصائيه حيث تعادل معنويه النسبه ٤٫٩٤ وهذا يعنى أن الكليه تحقق أهدافها فيما يتعلق باعداد الطالبات

مهنيًا للعمل في مجال الإدارة والتنظيم في المجالات الرياضية المختلفة كالمؤسسات والهيئات الرياضية .

- ويتضح أن (٦٦) طالبه قد أجابوا بنعم في أن أهداف الكلية تتحقق فيما يتعلق بأعداد الطالبات مهنيًا للعمل في مجال المعاقين بدنيًا بنسبه ٣٤.٠٢% ، في حين أجابت (٨٣) في أن ذلك يتحقق إلى حد ما بنسبه ٤٣.٧٨% ، كما أجابت (٤٥) طالبه في أن ذلك لا يتحقق بنسبه مؤيه ٢٣.٢٠% ، واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١١٢١ وهي ذات دلالة احصائية ، كما يوضح الجدول أن نسبه تحقق أهداف الكلية لأعداد الطالبه للعمل في مجال المعاقين بدنيًا ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنويه النسبه ٢٨٠ وهذا يعني أن الكلية تحقق هدفها إلى حد ما فيما يتعلق بأعداد الطالبات للعمل في مجال المعاقين بدنيًا .
- كما يتضح أن (٧٦) طالبه قد أجابوا بنعم في أن أهداف الكلية تتحقق فيما يتعلق بأعداد باحثين في مجالات التربية الرياضية والتربية الصحيه والترويح بنسبه مؤيه ٣٩.١٧% في حين أجابت (٩٣) طالبه في أن ذلك يتحقق إلى حد ما بنسبه ٤٧.٩٤% ، كما أجابت (٢٥) طالبه في أن ذلك لا يتحقق بنسبه مؤيه ١٢.٨٩% واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٣٨٧٢ وهي ذات دلالة احصائية ، كما يوضح الجدول أن نسبه تحقق أهداف الكلية لأعداد باحثين في مجالات التربية الرياضية والتربية الصحيه والترويح ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنويه النسبه ٤٣٣ ، وهذا يعني أن الكلية تحقق هدفها إلى حد ما فيما يتعلق بأعداد باحثين في مجالات التربية الرياضية والتربية الصحيه والترويح .
- ويتضح أن (١١١) طالبه قد أجابوا بنعم في أن أهداف الكلية تتحقق فيما يتعلق بنشر الثقافه الرياضيه بين افراد المجتمع بنسبه مؤيه ٥٧.٢٢% ، في حين أجابت (٦٩) طالبه أن ذلك يتحقق إلى حد ما بنسبه مؤيه ٣٥.٥٧% ، كما أجابت (١٤) طالبه أن ذلك لا يتحقق بنسبه مؤيه ٧.٢١% ، واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٧٣١٨ وهي ذات دلالة احصائية كما يوضح الجدول أن نسبه تحقق أهداف الكلية لنشر الثقافه الرياضيه بين أفراد المجتمع ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنويه النسبه ٧٠.٨ ، وهذا يعني أن الكلية تحقق هدفها فيما يتعلق بنشر الثقافه الرياضيه بين أفراد المجتمع .

الفروق بين نسبتي اراء اعضاء هيئة التدريس والطلبات للاهداف الحالية لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة

ن = ١٩٤

ن = ٧٤

رقم السؤال	السؤال	نسبة اعضاء هيئة التدريس		نسبة طالبات الفصل الرابع		الفروق بين النسبتين
		الاكثر شيوعا	النسبة	الاكثر شيوعا	النسبة	
١	تحقق اهداف كلية التربية الرياضية فيما يتعلق بأعداد الطالبات مهتيا كما يلى :	نعم	٦٣٫٥١	نعم	٧٣٫٧١	١٦٤٣
	١ - تدريس مادة التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفة .	الى حد ما	٥٤٫٠٦ %	الى حد ما	٤٧٫٤٢ %	٠٫١٧١
	٢ - التدريب الرياضى	الى حد ما	٦٠٫٨١ %	نعم	٥٠ %	١٫٥٨٥
	٣ - الادارة والتنظيم فسى المجالات الرياضية المختلفة (المؤسسات والهيئات الرياضية) .	لا	٥٤٫٠٦ %	الى حد ما	٤٢٫٧٨ %	١٫٦٥٥
	٤ - العمل في مجال المعاقين بدنيا .	الى حد ما	٣٦٫٤٩ %	الى حد ما	٤٧٫٩٤ %	١٫٦٨٦
	٥ - اعداد باحثين فسى مجالات التربية الرياضية والتربية الصحية والترجيع .	الى حد ما	٥١٫٣٥ %	نعم	٥٧٫٢٢ %	٠٫٨٦٤
	٦ - نشر الثقافة الرياضية بهمن افراد المجتمع .					

قيمة الفروق بين النسبتين الجدولية = ١٫٩٦ عند مستوى ٠٫٥

« دالة عند مستوى ٠٫٥ »

ومن نتائج جدول (٥) يتضح أنه فيما يتعلق باعداد الطالبات مهنيا لتدريس مساهم التربيه الرياضيه في المراحل التعليميه المختلفه فقد اجابت نسبة ٦٣٥١٪ من أعضاء هيئه التدريس أن ذلك يتحقق بالفعل ، كما أنه قد اجابت ٧٣٧١٪ من طالبات الفرقة الرابعه في أن هذا الهدف يتحقق بالفعل أيضا وبذلك كانت الفروق بين النسبتين لكل من اعضاء هيئه التدريس والطالبات لنفس الهدف غير دال احصائيا .

أما عن تحقيق الهدف الثاني والذي يتعلق باعداد الطالبات مهنيا للتدريب الرياضي فقد اجابت ٥٤٠٦٪ من أعضاء هيئه التدريس أنه يتحقق الى حد ما وكذلك اجابت ٤٧٤٢٪ من الطالبات أن هذا الهدف يتحقق الى حد ما أيضا ، وبحساب دلاله الفروق بين النسبتين اتضح انها غير داله احصائيا .

– أما بالنسبه للهدف الثالث والذي يتعلق باعداد الطالبات مهنيا لاداره وتنظيم المؤسسات والهيئات الرياضيه فقد اجابت ٦٠٨١ من أعضاء هيئه التدريس أنه يتحقق الى حد ما بينما اجابت ٥٠٪ من الطالبات أن هذا الهدف يتحقق بالفعل ، وبذلك اختلفت آراء كل من أعضاء هيئه التدريس والطالبات في تقدير تحقيق هذا الهدف وبحساب دلاله الفرق بين النسبتين كانت الفروق غير داله احصائيا .

– وبالنسبه للهدف الرابع والذي يتعلق باعداد الطالبات مهنيا للعمل في مجال المعاقين بدنيا فقد اجابت ٥٤٠٦٪ من أعضاء هيئه التدريس أن هذا الهدف لم يتحقق بينما اجابت ٤٢٧٨٪ أن هذا الهدف يتحقق الى حد ما وبذلك اختلفت آراء كل من أعضاء هيئه التدريس والطالبات في تقدير تحقيق هذا الهدف وبحساب الفرق بين النسبتين كانت الفروق غير داله احصائيا .

– وفي الهدف الخامس فيما يتعلق باعداد باحثين في مجالات التربيه الرياضيه والتربيه الصحيه والترويح اجابت ٣٦٤٩٪ من أعضاء هيئه التدريس أن هذا الهدف يتحقق الى حد ما

– كما أنه قد اجابت ٤٧٩٤ من الطالبات أن هذا الهدف يتحقق الى حد ما وبذلك اتفق كل من الطرفين على الاجابه وبحساب الفروق بين النسبتين كانت الفروق غير داله احصائيا .

– أما عن الهدف السادس فيما يتعلق بنشر الثقافه الرياضيه بين أفراد المجتمع فقد اجابت ٥١٣٥٪ من أعضاء هيئه التدريس أن الهدف يتحقق الى حد ما بينما اجابت ٥٧٢٢٪ من الطالبات أن الهدف يتحقق بالفعل وبذلك اختلفت الآراء بين الطرفين في تقدير تحقيق هذا الهدف وبحساب الفروق بين النسبتين كانت الفروق غير داله احصائيا .

استجابة اعضاء هيئة التدريس نحو تأثير الناهج الدراسية بكلية التربية الرياضية في تنمية شخصية الطالبات مهنيا

ن = ٧٤

رقم السؤال	السؤال	نعم		لا		لا	معنوية	معنوية الى حد ما	معنوية نعم
		عدد	%	عدد	%				
٢	هل أثرت الناهج الدراسية بكلية التربية الرياضية في : ١ - تنمية شخصية الطالبة كمدربة تربية رياضية . ٢ - تنمية شخصية الطالبة كمدربة ٣ - تنمية شخصية الطالبة كقائدة جوائز ومرشدات . ٤ - تنمية شخصية الطالبة كرائدة رحلات ومسكرات . ٥ - تنمية المعارف والمعلومات لدى الطالبة في مجال الإسعافات الأولية وأصابات اللاعب ٦ - معرفة أساليب ادره وتنظيم التربية الرياضية بالمدارس والهيئات والمؤسسات الرياضية .	(٥١)	٦٨,١١	(١٩)	٢٥,٦٨	(٤)	٥,٤١	٤٦,٧٢	٦,٥٠
		(١٠)	١٣,٥١	(٣٥)	٤٧,٣٠	(٢١)	٢٩,١٩	١٣,٨١	١٨,٦١
		(١٨)	٢٤,٣٢	(٤١)	٥٥,٤١	(١٥)	٢٠,٢٧	١٦,٤٠	٢٢,٢٤
		(٢٤)	٣٢,٤٣	(٥٠)	٦٧,٥٧	-	-	٥٠,٧٠	٠,١٦
		(١٧)	٢٢,٩٧	(٣٨)	٥١,٣٥	(١٩)	٢٥,٦٨	١٠,٨٩	١٤,٨٩
		(١٩)	٢٥,٦٨	(٣٥)	٤٧,٣٠	(٢٠)	٢٧,٠٢	٢٧,٥١	٣٧,٣٩

قيمة كآ الجدولية عند د ح = ٧ = ٥,٩٩ عند مستوى ٥,٠٥

قيمة معنوية النسبة = ١,٩٦ عند مستوى ٥,٠٥

الذات عند مستوى ٥,٠٥

ومن الجدول السابق :

- يتضح أن (٥١) عضواً من أعضاء هيئة التدريس قد أجابوا بنعم في أن المناهج الدراسية بكلية التربية الرياضية قد أثرت في تنمية شخصيه الطالبه كمدرسه تربيه رياضيه بنسبته ٦٨٫٩١% ، في حين أجاب (١٩) عضو في أن المناهج قد أثرت في ذلك الي حد ما وينسبه ٢٥٫٦٨% ، كما أجاب (٤) من أعضاء هيئة التدريس في أن المناهج لاتؤثر في تنمية شخصيه الطالبه كمدرسه تربيه رياضيه بنسبته ٥٫٤١% واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٤٦٫٧٣ وهى ذات دلالة احصائيه ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبه تأثير المناهج الدراسيه في تنمية شخصيه الطالبه كمدرسه تربيه رياضيه ذات بلاله احصائيه لصالح نعم حيث تعادل معنويه النسبه ٦٫٥٠ ، وهذا يعني أن المناهج الدراسيه قد أثرت في تنمية شخصيه الطالبه كمدرسه تربيه رياضيه .
- يتضح أن (١٠) من أعضاء هيئة التدريس قد أجابوا بنعم في أن المناهج الدراسيه بكلية التربية الرياضية قد أثرت في تنمية شخصيه الطالبه كمدرسه بنسبته ١٣٫٥١% ، في حين أجاب (٣٥) عضو أن المناهج قد أثرت في ذلك الي حد ما وينسبه ٤٧٫٣٠% ، كما أجاب (٢٩) عضو أن المناهج لاتؤثر في تنمية شخصيه الطالبه كمدرسه بنسبته ٣٩٫١٩% . واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٣٫٨١ وهى ذات دلالة احصائيه ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبه تأثير المناهج الدراسيه في تنمية شخصيه الطالبه كمدرسه ذات دلالة احصائيه لصالح الي حد ما حيث تعادل معنويه النسبه ٢٫٥٥ وهذا يعنى أن المناهج الدراسيه بكلية التربية الرياضية قد أثرت الي حد ما في تنمية شخصيه الطالبه كمدرسه .
- يتضح أن عدد (١٨) عضو من أعضاء هيئة التدريس قد اجابوا بنعم في أن المناهج الدراسيه بكلية التربية الرياضيه قد أثرت في تنمية شخصيه الطالبه كقائده جواله ومرشادات بنسبه ٢٤٫٣٢% في حين أجاب (٤١) عضو أن المناهج قد أثرت في ذلك الي حد ما وينسبه ٥٥٫٤١% كما أجاب (١٥) عضو أن المناهج لاتؤثر في تنمية شخصيه الطالبه كقائده جواله ومرشادات بنسبه ٢٠٫٢٧% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٦٫٤٥ وهى ذات دلالة احصائيه ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبه تأثير المناهج الدراسيه في تنمية شخصيه الطالبه كقائده جواله ومرشادات ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٫١ حيث تعادل معنويه النسبه ٤٫٠٣ ، وهذا يعني أن المناهج الدراسيه

بكلية التربية الرياضية قد أثرت الى حد ما في تنمية شخصيه الطالبه كقائده جواله
ومرشدات *

- يتضح أن (٢٤) عضواً من أعضاء هيئه التدريس قد أجابوا بنعم في أن المناهج
الدراسيه بكلية التربية الرياضية قد أثرت في تنميه شخصيه الطالبه كرائده رحلات
ومعسكرات بنسبه مؤبده ٣٢ر٤٣ % ، في حين أجاب (٥٠) عضو أن المناهج قد أثرت
في ذلك الى حد ما وينسبه مؤبده ٦٧ر٥٧ % واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٥٠ر٧٠ وهى
ذات دلالة احصائيه ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبه تأثير المناهج الدراسيه فى
تنميه شخصيه الطالبه كرائده رحلات ومعسكرات ذات دلالة احصائيه حيث تعادل معنويه
النسبه ٦ر٢٥ وهذا يعنى أن المناهج الدراسيه قد أثرت الى حد ما في تنميه شخصيه
الطالبه كرائده رحلات ومعسكرات *

- يتضح أن (١٧) عضو من أعضاء هيئه التدريس قد أجابوا بنعم في أن المناهج
الدراسيه بكلية التربية الرياضية قد أثرت في تنميه المعارف والمعلومات لدى الطالبه فى
مجال الاسعافات الأوليه واصابات الملاعب بنسبه مؤبده ٢٢ر٩٧ % ، في حين أجاب
(٣٨) عضو أن المناهج قد أثرت في ذلك الى حد ما وينسبه مؤبده ٥١ر٣٥ % ، كما
أجاب (١٩) عضو أن المناهج لاتؤثر في تنميه المعارف والمعلومات لدى الطالبات فى
مجال الاسعافات الأوليه واصابات الملاعب بنسبه مؤبده ٢٥ر٦٨ % ، واتضح أن قيمه ك^١
تعادل ١٠ر٨٩ وهى ذات دلالة احصائيه ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبه تأثير
المناهج الدراسيه ذات دلالة احصائيه حيث تعادل معنويه النسبه ٣ر٢٩ وهذا يعنى أن
المناهج الدراسيه قد أثرت الى حد ما في تنميه المعارف والمعلومات لدى الطالبه فى
مجال الاسعافات الاوليه واصابات الملاعب *

- يتضح أن (١٩) عضو من أعضاء هيئه التدريس قد أجابوا بنعم في أن المناهج
الدراسيه بكلية التربية الرياضية قد أثرت في معرفه أساليب اداره وتنظيم التربيه الرياضيه
بالمدارس والهيئات والمؤسسات الرياضيه بنسبه مؤبده ٢٥ر٦٨ % في حين أجاب (٣٥)
عضواً ان المناهج قد اثرت في ذلك الى حد ما وينسبه مؤبده ٤٧ر٣٠ % ، كما أجاب
(٢٠) عضو أن المناهج لاتؤثر في معرفه اساليب اداره وتنظيم التربيه الرياضيه
بالمدارس والهيئات والمؤسسات الرياضيه بنسبه ٢٧ر٠٢ % ، واتضح أن قيمه ك^١

تعاادل ٦٥١ وهي ذات دلالة احصائية ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبة تأثير المناهج الدراسية ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنوية النسبة ٣٥٥ وهذا يعني أن المناهج الدراسية قد أثرت الى حد ما في معرفة أساليب ادارته وتنظيم التربية الرياضية بالمدارس والهيئات والمؤسسات الرياضية .

النظام الفرعي الأول :

جدول (٧)

استجابة طالبات الفرقة الرابعة نحو تأثير المناهج الدراسية بكلية التربية الرياضية في تنمية شخصية الطالبات مهنيا

ن = ١٩٤

رقم السؤال	السؤال	نعم		الى حد ما		لا		كأ ^٢	معنوية نعم	معنوية الى حد ما	معنوية لا
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
٣	هل أثرت المناهج الدراسية بكلية التربية الرياضية في : ١ - تنمية شخصيتك كدرسة تربية رياضية . ٢ - تنمية شخصيتك كمدرسة . ٣ - تنمية شخصيتك كقائدة جواله ومرشدات . ٤ - تنمية شخصيتك كرائدة رحلات ومسكرات . ٥ - تنمية المعارف والمعلومات لديك في مجال الاسعافات الاولية واصابات الملاعب . ٦ - معرفة أساليب ادارة وتنظيم التربية الرياضية بالمدارس والمؤسسات الرياضية .	(١٦٦)	٨٥٫٥٧	(٢٢)	١١٫٣٤	(٦)	٣٫٠٩	* ٢٤٠٫١٥	* ١٥٫٤٦	٦٥٠ -	٨٩٤ -
		(١٠٩)	٥٦٫١٨	(٧١)	٣٦٫٦٠	(١٤)	٧٫٢٢	* ٢٠٫٧١	* ٦٫٧٧	٠٫٩٨ -	٧٢٢ -
		(١٠٠)	٥١٫٥٥	(٨٢)	٤٢٫٢٦	(١٢)	٦٫١٩	* ٦٦٫٨٤	* ٥٫٤٠	٢٫٦٥ -	٨٠٢ -
		(١٠١)	٥٢٫٠٦	(٨١)	٤١٫٧٥	(١٢)	٦٫١٩	* ٦٧٫٤٣	* ٥٫٥٥	٢٫٥٠ -	٨٠٢ -
		(١١٢)	٥٧٫٧٣	(٧١)	٣٦٫٦٠	(١١)	٥٫٦٧	* ٧٩٫٨٠	* ٧٫٢٣	٠٫٩٨ -	٨١٧ -
		(١٢٢)	٦٢٫٨٨	(٦٠)	٣٠٫٩٣	(١٢)	٦٫١٩	* ٩٤٫٠٦	* ٨٫٧٥	٧٠ -	٨٠٢ -

قيمة كأ الجدولية = ٥٫١٩ عند مستوى ٥٫٠٥ .

قيمة معنوية النسبية = ١٫٩٦ عند مستوى ٥٫٠٥ .

ويتضح من جدول (٧) مايلي :

- أن عدد (١٦٦) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد أجابوا بنعم في أن المناهج الدراسية بكلية التربية الرياضية قد أثرت في تنمية شخصيه الطالبه كمدرسه تربيه رياضيه بنسبه مئوية ٨٥,٥٧% ، في حين أجابت (٢٢) طالبه في أن المناهج قد أثرت في ذلك الى حد ما وينسبه مئوية ١١,٣٤% ، كما أجابت (٦) طالبات في أن المناهج لاتؤثر في تنميه شخصيه الطالبه كمدرسه تربيه رياضيه بنسبه مئوية ٣,٠٩% واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٢٤٠,١٥ وهى ذات دلالة احصائية ، كما يوضح الجدول أن نسبه تأثير المناهج الدراسيه في تنميه شخصيه الطالبه كمدرسه تربيه رياضيه ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنويه النسبه ١٥,٤٦ وهذا يعني أن المناهج الدراسيه بكليته تربيه الرياضيه قد أثرت في تنميه شخصيه الطالبه كمدرسه تربيه رياضيه .
- يتضح أن (١٠٩) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد اجابوا بنعم في أن المناهج الدراسيه بكليه التربية الرياضيه قد أثرت في تنميه شخصيه الطالبه كمدرسه بنسبه مئوية ٥٦,١٨% في حين أجابت (٧١) طالبه أن المناهج قد أثرت في ذلك الى حد ما وينسبه مئوية ٣٦,٦٠% كما أجابت (١٤) طالبه أن المناهج لاتؤثر في تنميه شخصيه الطالبه كمدرسه بنسبه مئوية ٧,٢٢% واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٧٠,٧١ وهى ذات دلالة احصائية ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبه تأثير المناهج الدراسيه في تنميه شخصيه الطالبه كمدرسه ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنويه النسبه ٦,٧٧ وهذا يعني أن المناهج الدراسيه قد أثرت في تنميه شخصيه الطالبه كمدرسه .
- يتضح أن (١٠٠) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد أجابوا بنعم في أن المناهج الدراسيه بكليه التربية الرياضيه قد أثرت في تنميه شخصيه الطالبه كقائده جواله ومرشدات بنسبه مئوية ٥١,٥٥% ، في حين أجابت (٨٢) طالبه أن المناهج الدراسيه قد أثرت في ذلك الى حد ما وينسبه مئوية ٤٢,٢٦% ، كما أجابت (١٢) طالبه أن المناهج لاتؤثر في تنميه شخصيه الطالبه كقائده جواله ومرشدات بنسبه مئوية ٦,١٩% واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٦٦,٨٤ وهى ذات دلالة احصائية ، كما يوضح هـذا الجدول أن نسبه تأثير المناهج الدراسيه في تنميه شخصيه الطالبه كقائده جواله ومرشدات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٥ حيث تعادل معنويه النسبه الأکثر دلالة ٤٠,٠٠ لصالح نعم وهذا يعني أن المناهج قد أثرت في تنميه شخصيه الطالبه

كقائده جواله ومرشدات •

- يتضح أن (١٠١) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد أجابوا بنعم في أن المناهج الدراسية بكلية التربية الرياضية قد أثرت في تنمية شخصيه الطالبه كرائده رحلات ومعسكرات بنسبه مئوية ٥٢٫٠٦% ، في حين أجابت (٨١) طالبه أن المناهج الدراسية قد أثرت في ذلك الى حد ما وينسبه مئوية ٤١٫٧٥% ، كما أجابت (١٢) طالبه أن المناهج لاتؤثر في تنمية شخصيه الطالبه كرائده رحلات ومعسكرات بنسبه مئوية ٦١٫١٩% ، واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٦٧٫٤٣ وهى ذات دلالة احصائية ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبة تأثير المناهج الدراسيه في تنمية شخصيه الطالبه كرائده رحلات ومعسكرات ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنويه النسبه الأكثر دلالة ٥٫٥٥ لصالح نعم وهذا يعني أن المناهج الدراسيه قد أثرت في تنمية شخصيه الطالبه كرائده رحلات ومعسكرات •

- ويتضح أن (١١٢) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد أجابوا بنعم في أن المناهج الدراسية بكلية التربية الرياضية قد أثرت في تنمية المعارف والمعلومات لدى الطالبه في مجال الاسعافات الأولية واصابات الملاعب بنسبه مئوية ٥٧٫٧٣% ، في حين أجاببت (٧١) طالبه أن المناهج الدراسيه قد أثرت في ذلك الى حد ما وينسبه مئوية ٣٦٫٦٠% ، كما أجابت (١١) طالبه أن المناهج لاتؤثر في تنمية المعارف والمعلومات لدى الطالبه في مجال الاسعافات الأولية واصابات الملاعب بنسبه مئوية ٥٫٦٧% ، واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٧٩٫٨٠ وهى ذات دلالة احصائية ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبه تأثير المناهج الدراسيه ذات دلالة احصائية ، حيث تعادل معنويه النسبه ٧٫٢٣ وهذا يعني أن المناهج قد أثرت في تنمية المعارف والمعلومات لدى الطالبه في مجال الاسعافات الأولية واصابات الملاعب •

- يتضح أن (١٢٢) طالبه من طالباتالفصل الرابع قد اجابوا بنعم في أن المناهج الدراسيه بكلية التربية الرياضية قد أثرت في معرفه أساليب اداره وتنظيم التربية الرياضيه بالمدارس والهيئات والمؤسسات الرياضيه بنسبه مئوية ٦٢٫٨٨% ، في حين أجابت (٦٠) طالبه أن تلك المناهج قد أثرت الى حد ما وينسبه مئوية ٣٠٫١٣% كما أجابت (١٢) طالبه أن المناهج لاتؤثر في معرفه أساليب اداره وتنظيم التربية الرياضيه بالمدارس والهيئات

والمؤسسات الرياضية بنسبه مئوية ٦١.٩% ، واتضح أن قيمه كما تعادل ٩٤.٠٦ وهى ذات دلالة احصائية ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبه تأثير المناهج الدراسيه ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنويه النسبه ٨.٧٥ وهذا يعني أن المناهج قد أثرت فى معرفه أساليب اداره وتنظيم التربيه الرياضيه بالمدارس والهيئات الرياضيه .

جدول (٨)

الفروق بين نميتى اراء اعضاء هيئة التدريس والطلاب نحو تأثير المناهج الدراسية بكلية التربية الرياضية فى تنمية شخصية الطالبات مهنيًا

ن = ١١٤

ن = ٧٤

رقم السؤال	السؤال	نسبة اعضاء هيئة التدريس		نسبة طالبات الفصل الرابع		الفروق بين النسبتين
		النسبة	الاكثر شيوعا	النسبة	الاكثر شيوعا	
٣	هل أثرت المناهج الدراسية بكلية التربية الرياضية فى : ١ - تنمية شخصية الطالبة كدرسة تربية رياضية . ٢ - تنمية شخصية الطالبة كدرسة ٣ - تنمية شخصية الطالبة كقائدة ٤ - تنمية شخصية الطالبة كراعية ٥ - تنمية المعارف والمعلومات لدى الطالبة فى مجال الاسعافات الاولية وأصابات الملاعب . ٦ - معرفة أساليب ادارة وتنظيم التربية الرياضية بالمسردارس والهيئات والمؤسسات الرياضية	٦٨.٩١%	نعم	٨٥.٥٧%	نعم	٣.١٠٤*
		٤٧.٣٠%	الى حد ما	٥٦.١٨%	نعم	١.٣٠٥
		٥٥.٤١%	الى حد ما	٥١.٥٥%	نعم	٠.٥٦٦
		٦٢.٥٧%	الى حد ما	٥٢.٠٦%	نعم	٢.٢٨٨*
		٥١.٣٥%	الى حد ما	٥٧.٧٣%	نعم	٠.١٤١
		٤٧.٣٠%	الى حد ما	٦٢.٨٨%	نعم	٢.٣١٦*

قيمة الفرق بين النسبتين الجدولتين

عند مستوى ٥% = ١.٩٦*

* دالة عند مستوى ٥% .

- ومن جدول (٨) يتضح ان ٦٨٫٩١% من أعضاء هيئة التدريس بالكلية يرون أن المناهج الدراسية بالكلية قد أثرت تأثيرا ايجابيا في تنمية شخصيه الطالبه كمدرسه تربيه رياضيه وقد أجابت ٨٥٫٥٧% من الطالبات في أن المناهج قد أثرت تائيرا ايجابيا أيضا فسي تنمية شخصيه الطالبه كمدرسه تربيه رياضيه وكان ذلك بفروق ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٫١ حيث تعادل تلك الفروق ٣٫١٠٤ ٠
- كما يتضح أن ٤٧٫٣٠% من أعضاء هيئة التدريس بالكلية يرون أن المناهج قد أثرت الى حد ما في تنمية شخصيه الطالبه كمدرسه ، بينما أجابت ٥٦٫١٨% من طالبات الفرقه الرابعه أن المناهج قد اثرت تأثيرا ايجابيا في تنمية شخصيه الطالبه كمدرسه وكان ذلك بفارق بين النسبتين يعادل ١٫٣٠٥ وهذا الفرق غير دال احصائيا ٠
- كما يتضح أن ٥٥٫٤١% من أعضاء هيئة التدريس بالكلية يرون أن المناهج قد أثرت الى حد ما في تنمية شخصيه الطالبه كقائده جواله ومرشادات ، بينما أجابت ٥١٫٥٥% من طالبات الفرقه الرابعه أن المناهج قد أثرت تأثيرا ايجابيا في تنمية شخصيه الطالبه كقائده جواله ومرشادات وكان ذلك بفارق بين النسبتين يعادل ٥٫٦٦ وهذا الفرق غير دال احصائيا ٠
- كما يتضح أن ٦٧٫٥٧% من أعضاء هيئة التدريس بالكلية يرون ان المناهج قد أثرت الى حد ما في تنمية شخصيه الطالبه كرائده رحلات ومعسكرات ، بينما أجابت ٥٢٫٠٦% من طالبات الفرقه الرابعه أن المناهج قد أثرت تأثيرا ايجابيا في تنمية شخصيه الطالبه كرائده رحلات ومعسكرات وكان ذلك بفارق بين النسبتين دال احصائيا عند مستوى ٠٫٥ ويعادل تلك الفروق ٢٫٢٨٨ ٠
- كما يتضح أن ٥١٫٣٥% من أعضاء هيئة التدريس بالكلية يرون ان المناهج قد أثرت الى حد ما في تنمية المعارف والمعلومات لدى الطالبه في مجال الاسعافات الأوليه واصابات الملاعب ، بينما أجابت ٥٧٫٧٣% من الطالبات أن المناهج قد أثرت بالفعل في تنمية المعارف والمعلومات السابقه لدى الطالبه وكان ذلك بفارق بين النسبتين يعادل ٩٤١ وهذا الفرق غير دال ٠
- ويتضح أن ٤٧٫٣٠% من أعضاء هيئة التدريس بالكلية يرون أن المناهج قد اثرت الى حد ما في معرفه أساليب واداره وتنظيم التربيه الرياضيه بالمدارس والهيئات والمؤسسات

الرياضيه بينما اجابت ٦٢,٨٨% من الطالبات أن المناهج قد أثرت بالفعل في معرفته
تلك الأساليب وكان ذلك بفارق بين النسبتين ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠,٥ ر لصالح
الطالبات حيث تعادل تلك الفروق ٢٣١٦ .

النظام الفرعى الأول :

جدول (٩)

استجابة طالبات الفرقة الرابعة نحو الاهداف الحالية للتربية السلبية

ن = ١٩٤

رقم اسئال	السؤال	نعم		الى حد ما		لا		ممنوعه لا	ممنوعه الى حد ما	ممنوعه نعم	كا ^٢
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
١	أثناء خروجك للتربية العملية خرجت بانطباعات من حيث : ١ - معرفتك بالاهداف العامة للتربية العملية .	١٤٧	٧٥,٧٧%	٤١	٢١,١٤%	٦	٣,٠٩%	١٢٠٧	١٢,٥٧%	٣٦٠	٨,٩٤%
٢	معرفتك بالاهداف الخاصة بكل مقرر من مقررات طرق التدريس .	٧٩	٤٠,٧٢%	١٠٠	٥١,٥٥%	١٥	٧,٧٣%	٦٠٦٣	٣١,٢٠%	٢٠٤٠	٢٣,٥٧%
٣	مكانة كل مقرر وتحقيقه للاهداف البوضوعة .	٦٧	٣٤,٥٤%	٨٧	٤٤,٨٥%	٤٠	٢٠,٦١%	١٧٢٠	٢٠,٣٧%	٣٤٢	٣,٧٥%
٤	مكانة مقررات طـــــــبـــــــق التدريس من حيث تزويدك بالمعارف والمعلومات اللازمة اثناء التدريس .	١٢٥	٦٤,٤٣%	٥٩	٣٠,٤١%	١٠	٥,١٦%	١٠٢٩٩	١٠,٢١%	١٨٦	٨,٣٣%

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى ٠,٥ = ٥,٩٩

قيمة ممنوعه النسبة عند مستوى ٠,٥ = ١,٩٦

« دالة عند مستوى ٠,٥ »

من جدول (٩) يتضح مايلي :

- ان عدد (١٤٧) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد أجابوا بنعم في أن الطالبه أثناء خروجها للتربيه العمليه خرجت بانطباعات من حيث معرفتها بالأهداف العامه للتربيه العمليه بنسبه مئوية ٧٥,٧٧% ، في حين أجابت (٤١) طالبه أن تلك الانطباعات كانت الى حد ما وينسبه مئوية ٢١,٤% ، كما أجابت (٦) طالبات أنها لم تخرج بأى انطباعات عن الأهداف العامه للتربيه العمليه وينسبه مئوية ٣,٠٩% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٦٦,٧٠ وهى ذات دلالة احصائيه ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبه معرفه الطالبه بالاهداف العامه للتربيه العمليه ذات دلالة احصائيه حيث تعادل معنويه النسبه ١٢,٥٧ وهذا يعني أن الطالبه خرجت الى التربيه العمليه بانطباعات ومعرفه بالاهداف العامه للتربيه العمليه .

- يتضح أن (٧٩) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد أجابوا بنعم في أن الطالبه أثناء خروجها للتربيه العمليه خرجت بانطباعات من حيث معرفتها بالاهداف الخاصه بكل مقرر من مقررات طرق التدريس بنسبه مئوية ٤٠,٧٢% ، في حين أجابت (١٠٠) طالبه ان تلك الانطباعات كانت الى حد ما وينسبه مئوية ٥١,٥٥% ، كما أجابت (١٥) طالبه أنها لم تخرج بأى انطباعات عن الأهداف الخاصه بكل مقرر من مقررات طرق التدريس وينسبه مئوية ٧,٧٣% ، واتضح أن قيمة ك^٢ تعادل ٦٠,٦٣ وهى ذات دلالة احصائيه ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبه معرفه الطالبه بالأهداف الخاصه بكل مقرر من مقررات طرق التدريس ذات دلالة احصائيه حيث تعادل معنويه النسبه ٤,٤٠ وهذا يعني أن الطالبه خرجت للتربيه العمليه بانطباعات ومعرفه بالاهداف الخاصه بكل مقرر من مقررات طرق التدريس وقد تحقق ذلك الى حد ما .

- يتضح أن (٦٧) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد أجابوا بنعم في أن الطالبه أثناء خروجها للتربيه العمليه خرجت بانطباعات من حيث معرفتها بمكانه كل مقرر وتحقيقه للأهداف الموضوعه بنسبه مئوية ٣٤,٥٤% ، في حين أجابت (٨٧) طالبه أن تلك الانطباعات كانت الى حد ما وينسبه مئوية ٤٤,٨٥% كما أجابت (٤٠) طالبه أنها لم تخرج بأى انطباعات عن مكانه كل مقرر وتحقيقه للأهداف الموضوعه وينسبه مئوية ٣٠,٦١% واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٧,٢٠ وهى ذات دلالة احصائيه ، كما يوضح هذا الجدول

أن نسبة معرفه الطالبه بمكانه كل مقرر وتحقيقه للأهداف الموضوعه ذات دلالة احصائيه حيث تعادل معنويه النسبه ٣٤٢ر٣ وهذا يعني أن الطالبه خرجت للتربيه العمليه مع معرفتها بمكانه كل مقرر وتحقيقه للأهداف الموضوعه وقد تحقق ذلك الى حد ما .

- كما يتضح أن (١٢٥) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد أجابوا بنعم في أن الطالبه أثناء خروجها للتربيه العمليه خرجت بانطباعات من حيث معرفتها بمكانه مقررات التربيه العمليه من حيث تزويدها بالمعارف والمعلومات اللازمه أثناء التدريس بنسبه ٦٤٤٣ر٦% في حين أجابت (٥٩) طالبه أن تلك الانطباعات كانت الى حد ما وبنسبه ٣٠٤١ر٣% ، كما أجابت (١٠) طالبات أنها لم تخرج بأى انطباعات عن مكانه مقررات التربيه العمليه من حيث تزويدها بالمعارف والمعلومات اللازمه أثناء التدريس بنسبه ٥١٦ر٥% ، واتضح أن قيمه كافيًا تعادل ١٠٢٩٩ر١ وهى ذات دلالة احصائيه ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبة معرفه الطالبه بمكانه مقررات التربيه العمليه من حيث تزويدها بالمعارف والمعلومات اللازمه أثناء التدريس ذات دلالة احصائيه حيث تعادل معنويه النسبه ٩٢١ر٩ وهذا يعني أن الطالبه خرجت للتربيه العمليه مع معرفتها التامه بمكانه مقررات التربيه العمليه مع تزويدها بالمعارف والمعلومات اللازمه أثناء التدريس .

النظام الفرعى الثانى : تنظيم وإداره التربيه العمليه :

تحتل التربيه العمليه مكانتها الهامه ضمن المقررات المهنيه وتشمل أربعة مقررات موزعه على الفرقتين الدراسيتين الثانيه والثالثه ، وتقدم جنباً الى جنب مع المقررات الدراسيه الاكاديميه والمهنيه مما يحقق مبدأ تكامل المعرفه للطالبه المعلمه ويتم تطبيق ما درسته الطالبه بالفرقه الثالثه والرابعه وتدخل التربيه العمليه في اختصاص قسم طرق التدريس والتدريب والتربيه العمليه ، الذى يدخل في اختصاصه المقررات والبحوث الخاصه بمايلي :

طرق التدريس ، اصول التدريب ، مبادئ علم الحركه ، والتربيه العمليه . ويقوم القسم بكل الجوانب الاداريه لتنفيذ نظام التربيه العمليه على أساس فلسفه واضحه هادفه باعتبار أن هذا الجانب من اعداد الطالبه يتكامل مع بقية جوانب الاعداد العام لها . وهذا يتطلب تخطيطاً دقيقاً وإداره فعاله من فريق العمل بالقسم ، الذى يتكـون من عدد قليل من

الأعضاء غير كاف بالمقارنه بما يطلب منه من عمليات التخطيط والتنفيذ والتوجيه والرقابسه . ويشمل رئيسه القسم بكلية التربيه الرياضيه للبنات ، نائب الرئيس في كلية التربيه الرياضيه للبنين ، وأعضاء مساعدين من هيئه التدريس ، وأعضاء القسم غير متفرغين ويقومون بالتدريس بالكلية بالاضافه الى الاشراف والتوجيه أيضا على التربيه العمليه بالمدارس .

- أعمال القسم

- يقوم قسم طرق التدريس والتربيه العمليه بعملية التنظيم وذلك بحصر الاسماء المسجله للطالبات في الفرقتين الثالثه والرابعه وتحديد مسكن كل طالبه للعام الدراسي المقبل لتحديد المدارس القريبه من محل اقامه الطالبات .
- يتبع ذلك تحديدا لعدد المشرفين اللازمين لتلك الأعداد ، ويكلف بذلك أعضاء هيئه التدريس في أقسام الكلية أولا ، واذا كان هناك عجز في عدد المشرفين ، فإنه يقضى بالانتداب من وزاره التربيه والتعليم في مكاتب التوجيه الفني بالادارات التعليميه المختلفه .
- يرسل القسم جميع الجهات المعنيه (الادارات التعليميه المختلفه) لترشيح الموجهات القائمات بالاشراف على التربيه العمليه .
- يتم اختيار المدارس التي يتم تدريب الطالبات فيها من قبل أعضاء هيئه التدريس والموجهات القائمات بالاشراف على التربيه العمليه .
- يتم توزيع الطالبات بقدر الامكان حسب التوزيع الجغرافي .
- تحصر أسماء الطالبات في مجموعات تضم من (٤ - ٥) طالبات تقريبا ، ويخطر بالتنسيق النهائي كل من المشرفات ومديرات المدارس والطالبات ، وفي بعض الاحيان تجبر الطالبه على التدريب في مدرسه ما وذلك لعدم توافر مدارس للتدريب في المناطق السكنيه البعيده ، وهذا له أثر سلبي لدى الطالبه من حيث بدايه التدريب على التربيه العمليه في مدارس هي غير راعبه فيها .
- يتم توزيع الخطابات الخاصه بمديره كل مدرسه لاستقبال مجموعه طالبات التربيه العمليه من قبل قسم طرق التدريس .
- يقوم قسم طرق التدريس بتوزيع مظروفات التربيه العمليه على مشرفات التربيه العمليه ، ويحتوى هذا المظروف على خطاب ترشيح الموجهه للاشراف على

- مجموعه التربيه العمليه ، خطاب ترشيح المدرسه التي يتم بها تدريب الطالبات ،
 خطابات مديرات المدارس بالمدى المقرر للتربيه العمليه ، وعدد الطالبات المعلمات ،
 أسماء طالبات التدريب الميداني والفرقه الدراسيه ، استماره فارغه لرصد درجات
 التربيه العمليه في أعمال السنه ، الاختبار النهائي ، استمارات خاصه
 بمكافآت مديري المدارس والساده الممتحنات الخارجيات بالنسبه للفرقه الرابعه .
- يتلقى القسم في نهايه كل عام دراسي درجات الطالبات في التربيه العمليه من
 الجهات المشرفات على التربيه العمليه ، ويقوم القسم برصدها وعمل الاحصائيات
 اللازمه والاحتفاظ بها لتقديمها للجهات المختصه بالكلية .
- تقوم رئيسه القسم بمتابعه بعض الحالات التي يطلب منها ملاحظتها من قبل
 بعض المشرفين لآخذ قرار معين تجاه الطالبه المشكله .

ويتضح مما سبق أن للقسم واجبات ومسئوليات نحو نجاح برنامج التربيه العمليه وتقدم كـل
 جوانبه وتحديد واجبات الطالبات والابقاء على العلاقات السليمه مع المدارس المتعاونه ومتابعه
 تقدم الطالبات والتخطيط المستمر طوال البرنامج .

وفيما يلي عرض لاستجابته أعضاء هيئه التدريس والطالبات نحو اسلوب تنظيم واداره

التربيه العمليه .

النظام الفرعي الثاني : تنظيم وإدارة التربية العملية :

جدول (١٠)

استجابة اعضاء هيئة التدريس نحو اسلوب تنظيم وإدارة التربية العملية

ن = ٧٤

رقم السؤال	السؤال	نعم		الى حد ما		لا		معنوية معنوية معنوية كا	معنوية الى حد ما لا
		عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١	بعد اطلاقك على الظروف الخاص بالتربية العملية : هل روعي فيه اعطاء صورة واضحة من :								
	١ - تنظيم وإدارة التربية العملية .	٥١٣٥	(٢٢)	٢٩٧٣	(١٤)	١٨٩٢		٣٢٩١*	٠.٦٥ - ٢٦٦٢
	٢ - عدد الساعات المقررة .	٢٩٧٣	(٢٢)	٢٩٧٣	(٣٠)	٤٠٥٤		١٦٧٣	٠.٦٥ - ١٣٢
	٣ - نظام تقييم الطالبات .	٣٣٧٨	(٢٧)	٣٦٤٩	(٢٢)	٢٩٧٣		٠.٥١	٠.٥٨ - ٦٥
	٤ - يوجد تصور في محتوى الظروف .	٤٧٣٠	(١٧)	٢٢٩٧	(٢٢)	٢٩٧٣		٧٠١*	٠.٦٥ - ١٨٩
٥	- يتم توزيع الطالبات على الاساس الجغرافي بالنسبة للسكن .	٥٩٤٦	(٧)	٩٤٦	(٢٣)	٣١٠٨		٢٧٩٢*	٠.٤١ - ٤٣٥
٦	- الفترة الزمنية التي تحدد ها الكلية للتربية العملية المتصلة كافية .	٢٧٠٢	(١٢)	١٦٢٢	(٤٢)	٥٦٧٦		١٩٥٦*	٠.١٥ - ٣١٢
٧	- يفضل تخصيص فصل دراسي بالدرسة لتدريب الطالبات في التربية العملية المتصلة .	٦٠٨١	(٤٥)		(٢٩)	٣٩١٩		٣٤٦	٠.١٨٦ - ١٨٦

قيمه كا الجدولي = ٥.٩٩ عند مستوى ٠.٥

قيمه معنويه النسبه = ١.٩٦ عند مستوى ٠.٥

* داله عند مستوى ٠.٥

جدول (١١)

استجابة أعضاء هيئة التدريس نحو أسلوب تنظيم وإدارته التربيه العمليه

ن = ٧٤

رقم السؤال	السؤال	الاستجابة		ك٢	معنوية نسبة أ	معنوية نسبة ب	معنوية نسبة ج
		عدد الاجابات	النسبة المئوية				
٤	العدد المناسب أثناء التدريب : أ - ثلاثة طالبات . ب - أربعة طالبات ج - خمسة طالبات .	(٥١)	٢٨,٩٢	* ٥٢,٨٨	* ٦٥,٠	- ٠,٤١	- ٦,٠٨
٣	يفضل أن تكون التهيئة العملية : أ - منفصلة ب - متصلة . ج - منفصلة ومتصلة .	(٢)	٢,٧٠	* ٤٢,٩١	- ٥,٥٨	- ٠,١٦	* ٥,٧٦
٢	عدد الحصص المتاحة للتدريس لكل طالبة في المجموعة في يوم التربية العملية : أ - حصتين ب - ثلاثة حصص . ج - أربعة حصص .	(٤٢)	٥٦,٧٦	* ٢٤,٨٣	* ٤٢,٨	٠,٩	- ٤,٣٥

استجابته اعضاء هيئة التدريس نحو اسلوب تنظيم واداره الترتيبه العمليه

ن = ٧٤

رقم السؤال	السؤال	الاستجابة		ك٢	مئوية نسبة ١	مئوية نسبة ٢	معنوية نسبة ج
		عدد الاجابات	النسبة المئوية				
٨	يفضل أن يستمر التدريب الميداني على مدار العام الدراسي : أ - في مدرسة واحدة . ب - في مدرستين	(٦٣)	٨٥ر١٤	*٣٦ر٥٤	*٦ر٠٥	-٦ر٠٥	
٩	يفضل اكتساب خبرة الترتيبه العملية المتعلقة في : أ - بداية العام الدراسي ب - منتصف العام الدراسي . ج - نهاية العام الدراسي .	(٤٢)	٥٦ر٧٦	*١١ر٥٦	*٤ر٢٨	-١ر١٤	-٣ر١٢

يتضح من الجدول السابق مايلي :

- أن عدد (٣٨) عضو من أعضاء هيئة التدريس قد أجابوا بنعم في أن المظروف الخاص بالتربية العملية قد روعى فيه اعطاء صورته واضحة عن نظام التربية العملية بنسبه مئوية ٥١٣٥% في حين أجاب (٢٢) عضو أن هذا المظروف قد أعطى صورته الى حد ما واضحة عن نظام التربية العملية بنسبه مئوية ٢٩٧٣% ، كما أجاب (١٤) عضو أن هذا المظروف لا يعطى صورته واضحة عن نظام التربية العملية وينسبه مئوية ١٨٩٢% ، واتضح أن قيمه كما تعادل ١٢١٢ وهي ذات دلالة احصائية ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبه وضوح نظام التربية العملية في المظروف الخاص بها ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنويه النسبه ٣٢٩ وهذا يعني أن نظام التربية العملية كان واضحاً من خلال المظروف الخاص بالتربية العملية .

- ويتضح أن (٢٢) عضو من أعضاء هيئة التدريس قد أجابوا بنعم في أن المظروف الخاص بالتربية العملية قد روعى فيه اعطاء صورته واضحة عن عدد الساعات المقرره وذلك بنسبه مئوية ٢٩٧٣% ، في حين أجاب (٢٢) عضو أن هذا المظروف قد أعطى صورته واضحة الى حد ما عن عدد الساعات المقرره بنسبه مئوية ٢٩٧٣% كما أجاب (٣٠) عضو أن هذا المظروف لا يعطى صورته واضحة عن عدد الساعات المقرره للتربية العملية وذلك بنسبه مئوية ٤٠٥٤% ، واتضح أن قيمه كما تعادل ١٧٣ وهي غير داله احصائياً ، كما يوضح الجدول أن معنويه النسبه غير داله احصائياً على المستويات الثلاثة وهذا يعني عدم الاتفاق بين أعضاء هيئة التدريس في الحكم على مدى وضوح عدد الساعات المقرره للتربية العملية ، وأن الفروق بين النسبه المئوية ترجع الى الصدفة وليس الى فروق حقيقيه بين آراء أعضاء هيئة التدريس .

- ويتضح أن (٢٥) عضو من أعضاء هيئة التدريس قد أجابوا بنعم في أن المظروف الخاص بالتربية العملية قد روعى فيه اعطاء صورته واضحة عن نظام تقويم الطالبات وذلك بنسبه مئوية ٣٣٧٨% ، في حين أجاب (٢٧) عضو أن هذا المظروف قد أعطى صورته واضحة الى حد ما عن نظام تقويم الطالبات بنسبه مئوية ٣٦٤٩% ، كما أجاب (٢٢) عضو أن هذا المظروف لا يعطى صورته واضحة عن نظام تقويم الطالبات في مادة التربية العملية وذلك بنسبه مئوية ٢٩٧٣% ، واتضح أن قيمه كما تعادل ١٥١ ، وهي غير

داله احصائيا وهذا يعني عدم اتفاق اعضاء هيئة التدريس في الحكم على مدى وضوح نظام تقويم الطالبات في الترتيبه العمليه من خلال المظروف الخاص بالتربيه العمليه وأن الفروق بين النسبه المئويه ترجع الى الصدفة وليس الى فروق حقيقه بين آراء أعضاء هيئة التدريس .

- كما يتضح أن (٣٥) عضو من أعضاء هيئة التدريس قد أجابوا بنعم في أنه يوجد قصور في محتوى المظروف الخاص بالتربية العملية بنسبة ٤٧.٣٠% ، في حين أجاب (١٧) عضو أنه يوجد قصور في محتوى المظروف الى حد ما وينسبه ٢٢.٩٧% ، كما أجاب (٢٢) عضو أنه لا يوجد قصور في محتوى المظروف وذلك بنسبه مئويه ٢٩.٧٣% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٧.٠١ وهى ذات دلالة احصائيه ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبة القصور في محتوى المظروف ذات دلالة احصائيه حيث تعادل معنويه النسبه ٢.٥٥ وهذا يعنى أنه يوجد قصور في محتوى المظروف الخاص بالتربيه العمليه .

- كما يتضح من جدول (١٠) أن عدد (٤٤) عضو من أعضاء هيئة التدريس قد أجابو بنعم في أنه يتم توزيع الطالبات على الأساس الجغرافي بالنسبه للسكن بنسبه مئويه ٥٩.٤٦% في حين أجاب (٧) أعضاء أنه يتم توزيع الطالبات على الأساس الجغرافي بالنسبه للسكن الى حد ما وينسبه مئويه ٩.٤٦% ، كما أجاب (٢٣) عضو أنه لا يتم توزيع الطالبات على الأساس الجغرافي بالنسبه للسكن وذلك بنسبه ٣١.٠٨% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٢٧.٩٢ وهى ذات دلالة احصائيه ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبة توزيع الطالبات على الأساس الجغرافي بالنسبه للسكن ذات دلالة احصائيه حيث تعادل معنويه النسبه ٤.٧٧ وهذا يعنى أنه يتم توزيع الطالبات على الأساس الجغرافي بالنسبه لسكن الطالبات .

- ويتضح أن عدد (٢٠) عضو من أعضاء هيئة التدريس قد أجابوا بنعم في أن الفتره الزمنيه التي تحددها الكليه للتربيه العمليه المتصله كافيه وينسبه مئويه ٢٧.٠٢% في حين أجاب (١٢) عضو أن الفتره الزمنيه التي تحددها الكليه للتربيه العمليه المتصله كافيه الى حد ما وينسبه مئويه ١٦.٢٢% ، كما أجاب (٤٢) عضو أن تلك الفتره غير كافيه وينسبه مئويه ٥٦.٧٦% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٩.٥٦ وهى ذات دلالة احصائيه كما يوضح هذا الجدول أن معنويه النسبه ذات دلالة احصائيه حيث تعادل معنويه النسبه

٤٢٨ وهذا يعنى أن الفتره الزمنيه التي تحددھا الكليه للتربيه العمليه المتصله غير كافيه من وجهه نظر الموجهات .

- كما يتضح أن عدد (٤٥) عضو من أعضاء هيئه التدريس قد وافقوا على تخصيص فصل دراسي بالمدرسه لتدريب الطالبات في التربيه العمليه المتصله وذلك بنسبه ٦٠.٨١% ، في حين أنه لم يوافق (٢٩) عضو على ذلك وينسبه ٣٩.١٩% واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٣٤٦ وهى غير داله احصائيا ، كما يوضح الجدول أن معنويه النسبه غير داله احصائيا وهذا يعنى عدم اتفاق اعضاء هيئه التدريس في الحكم على تخصيص بعض الفصول بالمدرسه لتدريب الطالبات في التربيه العمليه المتصله . وأن الفروق بين النسبه المئويه ترجع الى الصدفة وليس الى فروق حقيقيه بين آراء أعضاء هيئه التدريس .

- كما يتضح أن عدد (٥١) عضو من أعضاء هيئه التدريس قد وافقوا على أن العدد المناسب للطالبات أثناء التدريب ثلاثه طالبات بنسبه مئويه ٦٨.٩٢% ، في حين وافق عدد (٢٣) عضو على أن العدد المناسب للطالبات أثناء التدريب أربعه طالبات وذلك بنسبه مئويه قدرها ٣١.٠٨% ، كما أنه لم يوافق أحد من الأعضاء على أن يكون العدد المناسب للطالبات أثناء التدريب خمس طالبات . واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٥٢.٨٨ وهى ذات دلالة احصائيه ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبه الموافقه على أن العدد المناسب للطالبات أثناء التدريب ثلاث طالبات ذات دلالة احصائيه حيث تعادل معنويه النسبه ٦.٥٠ وهذا يعنى أن العدد المناسب للطالبات أثناء التدريب ثلاث طالبات .

- كما يتضح أن عدد (٢) من اعضاء هيئه التدريس قد وافقوا على أن تكون التربيه العمليه منفصله بنسبه مئويه ٢٧.٠% في حين وافق عدد (٢٤) عضو على أن تكون التربيه العمليه متصله وذلك بنسبه مئويه قدرها ٣٢.٤٣% كما وافق عدد (٤٨) عضو على أن تكون التربيه العمليه منفصله ومتصله وذلك بنسبه مئويه ٦٤.٨٧% ، واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٤٢.٩١ وهى ذات دلالة احصائيه ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن تكون التربيه العمليه منفصله ومتصله ذات دلالة احصائيه حيث تعادل معنويه النسبه ٥.٧٦ وهذا يعنى أن أعضاء هيئه التدريس يفضلن أن تكون التربيه العمليه منفصله ومتصله على مدار العام الدراسي .

- كما يتضح أن عدد (٤٢) عضو من أعضاء هيئه التدريس يرون أن عدد الحصص المتاحة

للتدريس لكل طالبه في المجموعه في يوم التربيه العمليه حصتين بنسبه مئوية ٥٦٧٦% ،
 في حين يرى عدد (٢٥) عضو أن عدد الحصص المتاحة ثلاث حصص وذلك بنسبه مئوية
 قدرها ٣٣٧٨ ، كما يرى عدد (٧) من أعضاء هيئه التدريس أن عدد الحصص المتاحة
 أربع حصص وذلك بنسبه مئوية ٩٤٦% ، واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٢٤٨٣ وهى
 ذات دلالة احصائيه ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبه الموافقه على أن عدد الحصص
 المتاحة للتدريس لكل طالبه في المجموعه في يوم التربيه العمليه حصتين ذات دلالة
 احصائيه حيث تعادل معنويه النسبه ٤٢٨٠ . وهذا يدل على أن أعضاء هيئه التدريس
 يرون أن عدد الحصص المتاحة للتدريس لكل طالبه في المجموعه في يوم التربيه العمليه
 حصتين .

كما يتضح أن (٦٣) عضو من أعضاء هيئه التدريس قد وافق على أنه يستمر التدريس
 الميداني على مدار العام الدراسي في مدرسه واحده بنسبه مئوية ٨٥١٤% ، في حين
 وافق (١١) عضو على أن يستمر التدريب الميداني على مدار العام الدراسي في مدرستين
 وذلك بنسبه مئوية ١٤٨٦% واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٣٦٥٤ وهى ذات دلالة احصائيه
 كما يوضح هذا الجدول أن نسبه الموافقه على التدريب في مدرسه واحده ذات دلالة
 احصائيه حيث تعادل معنويه النسبه ٦٠٥ وهذا يعني أن أعضاء هيئه التدريس يفضلون
 أن يستمر التدريب الميداني على مدار العام الدراسي في مدرسه واحده فقط .

كما يتضح أن (٤٢) عضو من أعضاء هيئه التدريس قد وافق على اكتساب خبره
 التربيه العمليه المتصله في بدايه العام الدراسي بنسبه مئوية ٥٦٧٦% ، في حين وافق
 (٢٠) عضو على اكتساب تلك الخبره في منتصف العام الدراسي بنسبه مئوية ٢٧٠٣% ،
 كما وافق (١٢) عضو على اكتساب الخبره في نهايه العام الدراسي بنسبه مئوية ١٦٢١% ،
 واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١٩٥٦ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ ، كما
 يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على اكتساب تلك الخبره في بدايه العام الدراسي ذات
 دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٤٢٨٠ وهذا يعني أن أعضاء
 هيئه التدريس يفضلون اكتساب الطالبات لخبره التربيه العمليه المتصله في بدايه العام
 الدراسي .

جدول (١٢)

استجابة طالبات الفرقة الرابعة نحو اسلوب تنظيم وإدارة الترييه العمليه

ن = ١٩٤

رقم السؤال	السؤال	الاستجابة		كسأ ^٢	معنوية نسبة أ	معنوية نسبة ب	معنوية نسبة ج
		عدد الاجابات	النسبة المئوية				
١	العدد المناسب للطالبات أثناء التدريب . أ - ثلاثة طالبات . ب - أربعة طالبات . ج - خمسة طالبات .	(٥٦)	٢٨,٨٧	* ٣٣,٤١	- ١,٣١	* ٥,٥٥	- ٤,٢١
٤	يفضل أن تكون الترييه العمليه أ - منفصلة ب - متصله ج - منفصلة ومتصله	(٧) (٧٨) (١٠٩)	٣,٦١ ٤٠,٢١ ٥٦,١٨	* ٨٤,٥٧	- ٨,٧٨	* ٢,٠٤	* ٦,٧٧
٥	عدد الحصص المتاحة للتدريس لكل طالبة في المجموعة في يوم الترييه العمليه : أ - حصتين . ب - ثلاثة حصص ج - أربعة حصص	(٤٨) (٤٧) (٩٩)	٢٤,٧٤ ٢٤,٦٣ ٥١,٠٣	* ٢٧,٣٥	- ٢,٥٣	- ٢,٦٨	* ٥,٢٥

استجابة طالبات الفرقة الرابعة نحو اسلوب تنظيم واداره الترييه العمليه

ن = ١١٤

رقم السؤال	السؤال	الاستجابة		ك ^٢	معنوية نسبة ا	معنوية نسبة ب	معنوية نسبة ج
		عدد الاجابات	النسبة المئوية				
٧	يفضل أن يستمر التدريب الميداني على مدار العام الدراسي : أ - في مدرسة واحدة ب - في مدرستين .	١٥٦ (٣٨)	٨٠٫٤١ ١٩٫٥٩	* ٧١٫٧٨	* ٨٫٤٧	- ٨٫٤٧	
١٢	يفضل اكتساب فترة الترييه العملية المتصلة في : أ - بداية العام الدراسي . ب - في بداية النصف الثاني من العام الدراسي . ج - نهاية العام الدراسي .	(٧٤) (٨٨) (٣٢)	٣٨٫١٤ ٤٥٫٣٦ ١٦٫٥٠	* ٢٦٫٢٧	١٫٤٣	* ٣٫٥٧	- ٤٫١١

استجابة طالبات الفرقة الرابعة نحو أسلوب تنظيم وإدارة التربية العملية

ن = ١٩٤

رقم السؤال	السؤال	نعم		لا		كأ	معنوية نعم	معنوية لا
		عدد	%	عدد	%			
٦	يتم توزيع الطالبات على الاساس الجغرافي بالنسبة للسكن .	١٠٧	٥٥,١٥	٨٧	٤٤,٨٥	٢,٠٦	١,٤٣	١,٤٣-
٧	يغفل تخصيص فصل دراسي بالمدرسة لتدريب الطالبات في التربية العملية المتصلة .	١٣٥	٦٩,٥٩	٥٩	٣٠,٤١	٢٩,٧٨	*٤٦	٥,٤٦-
٨	الفترة الزمنية التي تحدد لها الكلية للتربية العملية المتصلة كافية	١١٤	٥٨,٧٦	٨٠	٤١,٢٤	٥,١٦	*٢٤٤	٢,٤٤-
٣	تواجدك في المدرسة يوم واحد تربية عملية منفصلة يمكنك من اكتساب خبرات يوم دراسي كامل .	١٢٥	٦٤,٤٣	٦٩	٣٥,٥٧	١٦,١٦	*٢,٠٢	٤,٠٢-
١٤	الفترة الزمنية المقررة للتربية العملية كافية لتخريج مدرسة تربية رياضية .	١٦٦	٨٥,٥٧	٢٨	١٤,٤٣	١٨,١٦	*١,٩١	١,٩١-

* دلالة معنوية النسبة عند د = ١ عند مستوى * = ٠,٠٥ = ٢,٨٤

من الجدول السابق رقم (١٢)

- يتضح أن (٥٦) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد وافقوا على أن العدد المناسب للطالبات أثناء التدريب ثلاث طالبات بنسبه مئوية ٢٨٫٨٧% ، في حين وافق عدد (١٠١) طالبه أن العدد المناسب أربع طالبات وذلك بنسبه مئوية قدرها ٥٢٫٠٦% ، كما وافق عدد (٣٧) طالبه على أن العدد المناسب للطالبات أثناء التدريب خمس طالبات وذلك بنسبه مئوية قدرها ١٩٫٠٧% . واتضح أن قيمه كما تعادل ٣٣٫٤١ وهي ذات دلالة احصائية ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبه الموافقه على أن العدد المناسب للطالبات أثناء التدريب أربع طالبات ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنويه النسبه ٥٥٫٥ وهذا يعنى أن العدد المناسب للطالبات أثناء التدريب أربع طالبات .
- كما يوضح أن عدد (٧) طالبات من الفصل الرابع قد وافقوا على أن تكون التربه العمليه منفصله بنسبه مئوية ٣٫٦١% ، في حين وافق عدد (٧٨) طالبه على أن تكون التربه العمليه متصله وذلك بنسبه مئوية قدرها ٤٠٫٢١% ، كما وافق عدد (١٠٩) طالبه على أن تكون التربه العمليه منفصله ومتصله وذلك بنسبه مئوية ٥٦٫١٨% ، واتضح أن قيمه كما تعادل ٨٤٫٥٧ وهي ذات دلالة احصائية ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبه الموافقه على أن تكون التربه العمليه منفصله ومتصله ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنويه النسبه ٦٧٫٧٧ وهذا يعنى أن الطالبات يفضلن أن تكون التربه العمليه منفصله ومتصله .
- كما يتضح أن عدد (٤٨) طالبه من طالبات الفصل الرابع يرون أن عدد الحصص المتاحه للتدريس لكل طالبه في المجموعه في يوم التربه العمليه حصتين بنسبه مئوية ٢٤٫٧٤% ، في حين ترى (٤٧) طالبه أن عدد الحصص المتاحه للتدريس ثلاث حصص وذلك بنسبه مئوية ٢٤٫٢٣% ، كما ترى (٩٩) طالبه أن عدد الحصص المتاحه للتدريس أربع حصص وذلك بنسبه مئوية قدرها ٥١٫٠٣% ، واتضح أن قيمه كما تعادل ٢٧٫٣٥ وهي ذات دلالة احصائية ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبه الموافقه على أن عدد الحصص المتاحه للتدريس لكل طالبه في المجموعه في يوم التربه العمليه أربع حصص ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنويه النسبه ٥٢٫٥ وهذا يعنى أن الطالبات يرون أن عدد الحصص المتاحه للتدريس لكل طالبه في المجموعه في يوم التربه العمليه أربع حصص .

- ويتضح أن (١٥٦) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد وافقوا على ان يستمر التدريس الميداني على مدار العام الدراسي في مدرسه واحده وينسبه مئوية ٨٠% ، في حين وافق عدد (٣٨) طالبه على أن يستمر التدريب الميداني على مدار العام الدراسي في مدرستين وذلك بنسبه مئوية قدرها ١٩,٥٩% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٧١,٧٨ وهي ذات دلالة احصائية ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن يستمر التدريس الميداني في مدرسه واحده ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنويه النسبه ٠,٨٤٧ وهذا يعني أن الطالبات يفضلن أن يستمر التدريب الميداني على مدار العام الدراسي في مدرسه واحده .
- كما يتضح أن عدد (٧٤) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد وافقوا على اكتساب خبره التربيه العمليه المتصله في بدايه العام الدراسي وينسبه مئوية ٣٨,١٤% في حين وافق عدد (٨٨) طالبه على اكتساب خبره التربيه العمليه المتصله في منتصف العام الدراسي وينسبه مئوية قدرها ٤٥,٣٦% ، كما وافق عدد (٣٢) طالبه على أن اكتساب خبره التربيه العمليه المتصله في نهايه العام الدراسي وذلك بنسبه مئوية قدرها ١٦,٥٠% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٢٦,٢٧ ، وهي ذات دلالة احصائية ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقة على اكتساب خبره التربيه العمليه المتصله في النصف الثاني من العام الدراسي ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنويه النسبه ٣,٥٧ وهذا يعني أن الطالبات يفضلن اكتساب خبره التربيه العمليه المتصله في النصف الثاني من العام الدراسي .
- يتضح من جدول (١٣) أن (١٠٧) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد اجابوا بنعم في أنه يتم توزيع الطالبات على الأساس الجغرافي بالنسبه للسكن بنسبه مئوية ٥٥,١٥% ، في حين اجاب (٨٧) طالبه على أنه لا يتم توزيع الطالبات على الأساس الجغرافي بالنسبه للسكن وذلك بنسبه مئوية قدرها ٤٤,٨٥% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٢,٠٦ وهي غير داله احصائيا . كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على توزيع الطالبات على الأساس الجغرافي بالنسبه للسكن غير داله احصائيا وهذا يعني عدم اتفاق الطالبات في أنه يتم توزيعهن على الأساس الجغرافي بالنسبه للسكن وأن الفروق بين النسبه المئوية ترجع الى الصدفة وليس الى فروق حقيقيه بين آراء الطالبات .

- كما يتضح أن (١٣٥) طالبه قد أجابوا بنعم في تخصيص فصل دراسي بالمدرسه لتدريب الطالبات في التربه العمليه المتصله وذلك بنسبه مئوية ٦٩٫٥٩% ، كما أجابت (٥٩) طالبه بأنه لايفضل تخصيص فصل دراسي بالمدرسه لتدريب الطالبات في التربه العمليه المتصله وذلك بنسبه مئوية قدرها ٣٠٫٤١% . واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٢٩٧٨ وهى ذات دلالة احصائية . كما يوضح الجدول أن نسبة الموافقه على تخصيص فصل دراسي بالمدرسه لتدريب الطالبات في التربه العمليه المتصله ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنويه النسبه ٥٤٫٦ وهذا يعنى أن الطالبات يفضلن تخصيص فصل دراسي بالمدرسه لتدريبهن في التربه العمليه المتصله .

- ويتضح أن (١١٤) طالبه قد أجابوا بنعم في أن الفترة الزمنية التي تحددها الكليه للتربه العمليه المتصله كافيه وذلك بنسبه مئوية ٥٨٫٧٦% ، في حين أجابت (٨٠) طالبه بأن الفترة الزمنية التي تحددها الكليه للتربه العمليه المتصله غير كافيه وذلك بنسبه ٤١٫٢٤% واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٥٩٦ وهى غير داله احصائيا ، كما يوضح الجدول أن نسبة الموافقه على أن الفترة الزمنية التي تحددها الكليه للتربه العمليه المتصله كافيه ذات دلالة احصائية ، حيث تعادل معنويه النسبه ٢٤٫٤ وهذا يعنى أن الفترة الزمنية التي تحددها الكليه للتربه العمليه المتصله كافيه .

- كما يتضح أن (١٢٥) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد أجابوا بنعم في أن تواجد الطالبه في المدرسه يوم واحد تربه عمليه منفصله لم يمكنها من اكتساب خبرات يوم دراسي كامل وذلك بنسبه مئوية ٦٤٫٤٣% ، في حين أجابت (٦٩) طالبه أن تواجدها بالمدرسه يوم واحد تربه عمليه منفصله يمكنها من اكتساب خبرات يوم دراسي كامل وذلك بنسبه مئوية ٣٥٫٥٧% ، واتضح أن قيمه ك^٣ تعادل ١٦١٦ وهى ذات دلالة احصائية ، كما يوضح الجدول أن نسبة الموافقه على ان تواجد الطالبه في المدرسه يوم واحد تربه عمليه منفصله لم يمكنها من اكتساب خبرات يوم دراسي كامل ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫١ ، حيث تعادل معنويه النسبه ٤٠٫٢ وهذا يعنى أن تواجد الطالبه في المدرسه يوم واحد تربه عمليه منفصله لم يمكنها من اكتساب خبرات يوم دراسي كامل .

- كما يتضح أن عدد (١٦٦) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد أجابوا بنعم في أن الفترة الزمنية المقرره للتربه العمليه كافيه لتخريج مدرسه تربه رياضيه وذلك بنسبه مئوية

قدرها ٨٥,٥٧% ، في حين أجابت (٢٨) طالبه أن تلك الفترة الزمنية غير كافية لتخريج مدرسه تربيه رياضيه وذلك بنسبه مئوية قدرها ١٤,٤٣% ، واتضح أن قيمته كـا تعادل ٩٨,١٦ وهى ذات دلالة احصائية ، كما يوضح الجدول ان نسبة الموافقه على أن الفترة الزمنية المقررة للتربية العملية كافية لتخريج مدرسه تربيه رياضيه ذات دلالة احصائية ، حيث تعادل معنوية النسبه ٩,٩١ وهذا يعني أن الفترة الزمنية المقرره للتربية العملية كافيه لتخريج مدرسه تربيه رياضيه من وجهه نظر الطالبات .

جدول (١٤)

يوضح استجابة اعضاء هيئة التدريس نحو التربية العملية المتصلة

ن = ٧٤

رقم السؤال	السؤال	الاستجابته		كـا	معنوية نسبة (أ)	معنوية نسبة (ب)	معنوية نسبة (ج)
		عدد الآراء	النسبة المئوية %				
١١	يفضل أن يكون الفترة المتصلة للتربية العملية : أ - أربعة أسابيع ب - خمسة أسابيع ج - أكثر من ذلك	(٥٢)	٧٠,٢٧	* ٥٥,٢٤	* ٦,٧٥	- ٠,٦٥	- ٦,٠٨
١٠	اثناء التدريب العملي بالمدارس في الفترة المتصلة كان متوسط الحصص يتم تدريسها اسبوعياً : أ - (٢٤ حصة) ب - (١٨ حصة) ج - (١٢ حصة)	(٢٤)	٣٢,٤٣	٠,١١	- ٠,١٦	- ٠,١٦	٠,٣٤

قيمة كـا الجدولية = ٥,١٩ عند مستوى ٠,٥

قيمة معنوية النسبة = ١,١٦ عند مستوى ٠,٥

= دالة عند مستوى ٠,٥

ويتضح من جدول (١٤) مايلي :

أكد عدد (٥٢) عضو من أعضاء هيئة التدريس قد وافقوا على أن تكون الفترة المتصله للتربيه العمليه أربعه أسابيع بنسبه مئوية ٧٠.٢٧% ، في حين وافق عدد (٢٢) عضو على أن تكون الفترة المتصله للتربيه العمليه خمسه أسابيع بنسبه مئوية ٢٩.٧٣% ، كما أنه لم يوافق أحد من الأعضاء على أن الفترة المتصله للتربيه العمليه أكثر من خمسـه أسابيع . واتضح أن قيمه كاً تعادل ٥٥.٢٤ وهى ذات دلالة احصائيه ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبه الموافقه على أن تكون الفترة المتصله للتربيه العمليه أربعه أسابيع ذات دلالة احصائيه حيث تعادل معنويه النسبه ٦.٧٥ وهذا يعنى أن أعضاء هيئة التدريس يفضلن أن تكون الفترة المتصله للتربيه العمليه أربعه أسابيع .

كما يتضح أن (٢٤) عضو من أعضاء هيئة التدريس قد وافقوا على أنه أثناء التدريب العملي بالمدارس في الفترة المتصله كان متوسط الحصص التي يتم تدريسها اسبوعيا (٢٤ حصه) وذلك بنسبه مئوية ٣٢.٤٣% ، في حين وافق عدد (٢٤) عضو على أنه كان متوسط الحصص التي يتم تدريسها اسبوعيا (١٨ حصه) وبنسبه مئوية ٣٢.٤٣% ، بينما وافق عدد (٢٦) عضو على أنه كان متوسط الحصص التي يتم تدريسها اسبوعيا (١٢

حصه) وبنسبه مئوية ٣٥.١٤% ، واتضح أن قيمه كاً تعادل ١١ ار ، وهى غير دالـه احصائيا ، كما يتضح من الجدول أنه في الفترة المتصله للتدريب العملي بالمدارس كان نسبه متوسط الحصص التي يتم تدريسها اسبوعيا غير داله احصائيا ، وهذا يعنى عدم اتفاق أعضاء هيئة التدريس في أن الفترة المتصله للتدريب العملي بالمدارس ومتوسط الحصص التي يتم تدريسها اسبوعيا وأن الفروق بين النسبه المئويه ترجع الى ظروف كل مدرسه والجدول الدراسى الخاص بها .

يوضح استجابة طالبات الفرقة الرابعة نحو التربية العملية المنمطة

ن = ١٩٤

رقم السؤال	السؤال	الاستجابة		ك ^٢	معنوية نسبة (أ)	معنوية نسبة (ب)	معنوية نسبة (ج)
		العدد	%				
٩	يفضل أن تكون الفترة المتصلة للتربية العملية : أ - أربعة أسابيع . ب - خمسة أسابيع . ج - أكثر من ذلك .	٦١ (٣١,٤٤)	١١٢ (٥٧,٧٣)	٢١ (١٠,٨٣)	٠,٥٥ -	* ٧,٢٣	* ٦,٦٥ -
١٠	إثناء التدريب العملي بالمدارس في الفترة المتصلة كان متوسط الحصص التي يتم تدريسها أسبوعياً . أ - (٢٤ حصة) ب - (١٨ حصة) ج - (١٢ حصة)	٦٥ (٣٣,٥١)	٦٤ (٣٢,٩٨)	٦٥ (٣٣,٥١)	٠,٠٦	٠,٠٩ -	٠,٠٦

قيمة ك^٢ الجدولية = ٥,٩٩ عند مستوى ٠,٠٥

قيمة معنوية النسبة = ١,٩٦ عند مستوى ٠,٠٥

* داله عند مستوى ٠,٠٥

ويتضح من جدول (١٥) مايلي :

ان عدد (٦١) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد وافقوا على أن تكون الفتره المتصله للتربيه العمليه أريعه أسابيع بنسبه مئوية ٣١٤٤٪ ، في حين وافق عدد (١١٢) طالبه على أن تكون تلك الفتره خمسه أسابيع وذلك بنسبه مئوية قدرها ٥٧٧٣٪ ، بينما وافق عدد (٢١) طالبه على أن تكون الفتره المتصله للتربيه العمليه أكثر من خمسـه أسابيع وذلك بنسبه مئوية قدرها ١٠٨٣٪ . واتضح أن قيمة ك^١ تعادل ٦٤٣٤ وهى ذات دلالة احصائيه ، كما يوضح هذا الجدول أن نسبه الموافقه على أن تكون الفتره المتصله للتربيه العمليه خمسـه أسابيع ذات دلالة احصائيه حيث تعادل معنويه النسبـه ٧٢٣ وهذا يعني أن طالبات الفرقة الرابعه يفضلن أن تكون الفتره المتصله للتربيه العمليه خمسـه أسابيع .

كما يتضح أن (٦٥) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد وافقوا على أنه أثناء التدريب العملي بالمدارس في الفتره المتصله كان متوسط الحصص التي يتم تدريسها اسبوعيا (٢٤ حصه) وذلك بنسبه مئوية ٣٣٥١٪ ، في حين وافق عدد (٦٤) طالبه على أنه كان متوسط الحصص التي يتم تدريسها اسبوعيا (١٨ حصه) ونسبه مئوية ٣٢٩٨٪ ، بينما وافق عدد (٦٥) طالبه على أنه كان متوسط الحصص التي يتم تدريسها اسبوعيا (١٢ حصه) ونسبه مئوية ٣٣٥١٪ ، واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٠١١ ، وهى غير داله احصائيا كما يتضح من الجدول أنه في الفتره المتصله للتدريب العملي بالمدارس كان نسبه متوسط الحصص التي يتم تدريسها اسبوعيا غير داله احصائيا ، وهذا يعني عدم اتفاق طالبات الفرقة الرابعه في أن الفتره المتصله للتدريب العملي بالمدارس ، ومتوسط الحصص التي يتم تدريسها اسبوعيا ، غير داله الا أن ذلك يعكس حقيقه وضع التربيه العمليه في المدارس ، فهناك مدارس تتوفر فيها الحصص وأخرى لايتوفر فيها وذلك حسب رأى كل طالبه من واقع خبرتها في المدرسه التابعه لها .

الفروق بين نسبتي آراء أعضاء هيئة التدريس والطالبات نحو أسلوب تنظيم وإدارته
التربية العملية
ن = ١٩٤

رقم السؤال	السؤال	نسبة أعضاء هيئة التدريس		نسبة طالبات الفصل الرابع		الفروق بين النسبتين
		النسبة	الأكثر شيوعاً	النسبة	الأكثر شيوعاً	
٣	العدد المناسب للطالبات أثناء التدريب .	ثلث طالبات	٦٨٫٩٢%	أربع طالبات	٥٢٫٠٦%	٢٫٤٩٠*
٤	يفضل أن تكون التربية العملية	منفصلة ومتصلة	٦٤٫٨٧%	منفصلة ومتصلة	٥٦٫١٨%	١٫٢١٠
٥	عدد الحصص المتاحة للتدريس لكل طالبة في المجموعة في يوم التربية العملية .	حصتين	٥٦٫٧٦%	أربعة حصص	٥١٫٠٣%	٠٫٨٣٩
٦	يفضل أن يستمر التدريس الميداني على مدار العام الدراسي	في مدرسة واحدة	٨٥٫١٤%	في مدرسة واحدة	٨٠٫٤١%	٠٫٨٩٤
٧	يفضل اكتساب خبرة التربية العملية المتصلة في	بداية المسام	٥٦٫٧٦%	في بداية النصف الثاني من المسام الدراسي .	٤٥٫٣٦%	١٫٦٦٩

* قيمة الفرق بين النسبتين الجدوليه عند مستوى ٠٫٠٥ = ١٫٩٦

« دال عند مستوى ٠٫٠٥ »

تابع جدول (١٦)

الفروق بين نسبتي آراء أعضاء هيئة التدريس والطالبات نحو تنظيم وإدارة الترتيب العمليه

ن ١ = ٧٤ ن ٣ = ١٩٤

رقم السؤال	السؤال	نسبة أعضاء هيئة التدريس		نسبة طالبات الفصل الرابع		الفروق بين النسبتين
		النسبة	الاکثر شيوعاً	النسبة	الاکثر شيوعاً	
٨	يتم توزيع الطالبات على الأساس الجغرافي بالنسبة للسكن .	نعم	نعم	٥٩,٤٦%	٥٥,١٥%	٠,٦٣٥
٩	الفترة الزمنية التي تحددها الكلية للتربية العملية المتصلة كافية	لا	نعم	٥٧,٧٦%	٥٨,٧٦%	٠,٢٩٨
١٠	يفضل تخصيص فصل دراسي بالمدرسة لتدريب الطالبات في التربية العملية المتصلة	نعم	نعم	٦٠,٨١%	٦٩,٥٩%	١,٣٦٨
١١	يفضل أن تكون الفترة المتصلة للتربية العملية .	أربعة أسابيع	خمس أسابيع	٧٠,٢٧%	٥٧,٧٣%	١,٨٨٣
١٢	إنهاء التدريب العملي بالمدارس في الفترة المتصلة كان متوسط الحصص التي يتم تدريسها أسبوعياً .	١٢ حصة	١٢ حصة	٣٥,١٤%	٢٣,٥١%	٠,٢٥٢

ومن جدول (١٦) يتضح أن نسبه :

- ٦٨,٩٢% من أعضاء هيئة التدريس يرون ان العدد المناسب للطلبات اثناء التدريب هو ثلاث طالبات بينما نسبه ٥٢,٠٦% من طالبات الفرقة الرابعه يرون أن العدد المناسب أربع طالبات وكان ذلك بفارق بين النسبتين ذو دلالة احصائيه عند مستوى ٠,٥ ر لصالح أعضاء هيئة التدريس وكان يعادل هذا الفارق ٢٤٩٠
- كما يتضح من الجدول أن ٦٤,٨٧% من أعضاء هيئة التدريس يفضلن أن تكون التريسه العمليه منفصله ومتصله معا وكذلك ٥٦,١٨% من الطالبات يفضلن ذلك أيضا وبحساب الفرق بين النسبتين وجد أنه غير دال احصائيا حيث أنه يعادل ٢٩٠
- كما يتضح أن ٥٦,٧٦% من أعضاء هيئة التدريس يؤكدون أن عدد الحصص المتاحة للتدريس لكل طالبه في يوم التربيه العمليه هو حصتين فقط ، بينما تؤكّد الطالبات ونسبه ٥١,٠٣% أن عدد الحصص المتاحة لديهن أربعة حصص في يوم التربيه العمليه . وكان ذلك بفارق بين النسبتين ٨٢٩ وهذا الفارق غير دال احصائيا وكان يعادل هنا الفارق .
- ويتضح أن ٨٥,١٤% من أعضاء هيئة التدريس يفضلن أن يستمر التدريب الميداني على مدار العام الدراسي في مدرسه واحده وكذلك ٨٠,٤١% من الطالبات يفضلن ذلك أيضا وبذلك كان الفرق بين النسبتين غير دال احصائيا .
- كما يتضح من جدول (١٦) أن ٥٦,٧٦% من أعضاء هيئة التدريس يفضلن ان تكتسب الطالبات خبره التربيه العمليه المتصله في بدايه العام الدراسي ، بينما ٤٥,٣٦% من الطالبات يفضلن أن تكتسبن خبره التربيه العمليه المتصله في بدايه النصف الثاني من العام الدراسي . وبحساب الفرق بين النسبتين كان غير دال احصائيا .
- ويتضح أن ٥٩,٤٦% من أعضاء هيئة التدريس يرون أن توزيع الطالبات للمدارس يتم على الأساس الجغرافي بالنسبه للسكن وكذلك ٥٥,١٥% من الطالبات يؤكدون ذلك أيضا
- كما يتضح أن ٥٧,٧٦% من أعضاء هيئة التدريس يرون أن الفتره الزمنيه التي تحددها الكليه للتربيه العمليه المتصله غير كافيه ، بينما ٥٨,٧٦% من الطالبات يرون أنها كافيه لتدريبهن وبحساب الفرق بين النسبتين كان غير دال احصائيا .
- كما يتضح أن نسبه ٦٠,٨١% من أعضاء هيئة التدريس يفضلن تخصيص فصل دراسي

- بالمدرسه لتدريب الطالبات في التربه العمليه المتصله وكذلك ٦٩٥٩٪ يؤيدون ذلك .
- ويتضح أن ٧٠٢٧٪ من أعضاء هيئه التدريس يفضلن أن تكون الفتره المتصله للتربيه العمليه أربعه أسابيع ، بينما ٥٧٧٣٪ من الطالبات يفضلن أن تكون الفتره المتصله خمس أسابيع وبحساب الفرق بين النسبتين كان غير دال احصائيا .
- كما يتضح أن ٣٥١٤٪ من أعضاء هيئه التدريس يرون أنه في الفتره المتصله كان متوسط الحصص التي يتم تدريسها اسبوعيا (١٢ حصه) بينما ٣٣٥١٪ من الطالبات يرون أن متوسط الحصص التي يتم تدريسها اسبوعيا في الفتره المتصله (٢٤ حصه) وبحساب الفرق بين النسبتين كان غير دال احصائيا .

جدول (١٧)

النظام الفرعى الثانى :

يوضح استجابة طالبات الفرقة الرابعة نحو التريبه العمليه المتصله

ن = ١٩٤

رقم السؤال	السؤال	نعم		الى حد ما		لا		معنوية الى حتما لا	معنوية نعم	معنوية لا
		عدد	%	عدد	%	عدد	%			
١١	فترة التريبه العمليه المتصلة تساعد الطالبه على : ١ - اكتساب خبره تعليميه للقيام بعملية التدريس وما تتضمنه من مهارات : الاعداد - التنفيذ - التقويم	١٥٦	٨٠٫٤١	٣٨	١٩٫٥٩	—	٢٠٤٫٦٥*	١٣٫٩٤	٤٫٠٦	٩٫٨٥
		١٣٣	٦٨٫٥٦	٣٠	١٥٫٤٦	٣١	١٥٫٩٨	١٠٫٤٣*	٥٫٤٨	٥٫١٢
		١٠٠	٥١٫٥٥	٥٩	٣٠٫٤١	٣٥	١٨٫٠٤	٣٣٫٤١*	٥٫٤٠	٤٫٥١
	٢ - التصرف مع التلاميذ داخل الدرس وخارجه	١٥١	٧٧٫٨٤	٣٦	١٨٫٥٦	٧	٣٫٦٠	١٧٩٫٣٨*	١٣٫١٨*	٨٫٧٩
	٣ - المشاركة فى الانشطة المدرسية والرياضية المختلفه	٨٦	٤٤٫٣٣	١٠٢	٥٢٫٥٨	٦	٣٫٠٩	٨١٫٨٢*	٣٫٢٦*	٨٫٩٤
	٤ - التعرف على النواحي الادارية والاشرافية بالمدرسة	٦١	٣١٫٤٤	٩٥	٤٨٫٩٧	٣٨	١٩٫٥٩	٢٥٫٤٣*	٥٫٥٥	٤٫٠٦
	٥ - تحسين العلاقة مع هيئته التدريس بالمدرسة	١١١	٥٧٫٢٢	٦٤	٣٢٫٩٩	١٩	٩٫٧٩	٦٥٫٤٥*	٧٫٠٨	٦٫١٦

دلالة معنوية النسبة عند د مع ٣ عند مستوى ٥٠٠ = ٠٫٠٥

* دالة عند مستوى ٥٠٠ = ٠٫٠٥

من جدول (١٧٠) يتضح مايلي :

- أن عدد (١٥٦) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد أجابوا بنعم في أن فترة التربيـه العمليه المتصله تساعد الطالبه على اكتساب خبره تعليميه للقيام بعملية التدريس وما تتضمنه من مهارات الاعداد للدرس وذلك بنسبه مئوية قدرها ٨٠٫٤١% ، في حين أجابت (٣٨) طالبه في أن ذلك يتم الى حد ما وذلك بنسبه مئوية قدرها ١٩٫٥٩% ، بينما لم يجب أحد في أن ذلك لم يتم . واتضح أن قيمه كائناً تعادل ٢٠٫٤٦٥ وهى ذات دلالة احصائية ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن فترة التربيـه العمليه المتصله تساعد الطالبه على اكتساب خبره تعليميه للقيام بعملية التدريس ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنويه النسبه ١٣٫٩٤ وهذا يعنى أن الطالبات موافقات على أن فترة التربيـه العمليه المتصله تساعدهن على اكتساب خبره تعليميه للقيام بعملية التدريس وما تتضمنه من مهارات الاعداد لدرس التربيـه الرياضيه بكل مشتملاته .

- كما يتضح أن عدد (١٣٣) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد أجابوا بنعم في أن فترة التربيـه العمليه المتصله تساعد الطالبه على اكتساب خبره تعليميه للقيام بعملية التدريس وما تتضمنه من مهارات التنفيذ للدرس وذلك بنسبه مئوية قدرها ٦٨٫٥٦% في حين أجابت (٣٠) طالبه ان ذلك يتم الى حد ما وذلك بنسبه مئوية قدرها ١٥٫٤٦% كما أجابت (٣١) طالبه في أن ذلك لم يتم وذلك بنسبه مئوية ١٥٫٩٨% ، واتضح أن قيمه كائناً تعادل ١٠٫٨٣٣ وهى ذات دلالة احصائية ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن فترة التربيـه العمليه المتصله تساعد الطالبه على اكتساب خبره تعليميه للقيام بعملية تنفيذ الدرس ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنويه النسبه ١٠٫٤٣ وهذا يعنى أن الطالبات موافقات على أن فترة التربيـه العمليه المتصله تساعدهن على اكتساب خبره تعليميه للقيام بعملية التدريس وما تتضمنه من جوانب متعددة لتنفيذ درس التربيـه الرياضيه .

- كما يتضح أن عدد (١٠٠) طالبه قد أجابوا بنعم في ان فترة التربيـه العمليه المتصله تساعد الطالبه على اكتساب خبره تعليميه للقيام بعملية التدريس وما تتضمنه من مهارات التقويم للدرس وذلك بنسبه مئوية ٥١٫٥٥% ، في حين أجابت (٥٩) طالبه أن ذلك يتم الى حد ما وذلك بنسبه مئوية قدرها ٣٠٫٤١% ، كما أجابت (٣٥) طالبه في

أن ذلك لم يتم وذلك بنسبه مئوية ١٨.٠٤% ، واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٣٣٤١ وهى ذات دلالة احصائية ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن فتره التربيه العمليه المتصله تساعد الطالبه على اكتساب خبره تعليميه للقيام بعملية تقويم الدرس ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنويه النسبه ٤٠.٤٥ وهذا يعنى أن الطالبات موافقات على أن فتره التربيه العمليه المتصله تساعدهن على اكتساب خبره تعليميه للقيام بعملية التدريس وما تتضمنه من مهارات التقويم لدرس التربيه الرياضيه .

كما يتضح من جدول (١٥) ان عدد (١٥١) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد أجابوا بنعم في أن فتره التربيه العمليه المتصله تساعد الطالبه على التصرف مع التلاميذ داخل الدرس وخارجه وذلك بنسبه مئوية قدرها ٧٧.٨٤% ، في حين أجاببت (٣٦) طالبه في أن ذلك يساعد الطالبه الى حد ما بنسبه مئوية ١٨.٥٦% ، كما أجاببت (٧) طالبات أن ذلك لايساعد الطالبه على التصرف مع التلاميذ داخل الدرس وخارجه وذلك بنسبه مئوية ٣٦.٠% ، واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١٧٩٣٨ وهى ذات دلالة احصائية ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن فتره التربيه العمليه المتصله تساعد الطالبه على التصرف مع التلاميذ داخل الدرس وخارجه ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنويه النسبه ١٣.١٨ وهذا يعنى أن الطالبات موافقات على أن فتره التربيه العمليه المتصله تساعد الطالبه على التصرف مع التلاميذ داخل الدرس وخارجه .

كما يتضح أن عدد (٨٦) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد أجابوا بنعم في أن فترة التربيه العمليه المتصله تساعد الطالبه على المشاركه في الأنشطة المدرسيه وذلك بنسبه مئوية ٤٤.٣٣% ، في حين أجاببت (١٠٢) طالبه في أن ذلك يساعد الطالبه الى حد ما بنسبه مئوية ٥٢.٥٨% ، كما أجاببت (٦) طالبات أن فتره التربيه العمليه المتصله لا تساعد الطالبه وذلك بنسبه مئوية قدرها ٣.٠٩% . واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٨١.٨٢ وهى ذات دلالة احصائية ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على ان فتره التربيه العمليه المتصله تساعد الطالبه على المشاركه في الانشطه المدرسيه ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنويه النسبه ٧.٠٥ وهذا يعنى أن الطالبات موافقات على أن فتره التربيه العمليه المتصله تساعد الطالبه على المشاركه في الانشطه المدرسيه الى حد ما .

ويتضح أن عدد (٦١) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد أجابوا بنعم في أن فترة التبريه العمليه المتصله تساعد الطالبه في التعرف على النواحي الاداريه والاشرافيه بالمدرسه وذلك بنسبه مئوية قدرها ٣١٤٤٪ ، في حين أجابت (٩٥) طالبه في أن فتره التبريه العمليه المتصله تساعد الطالبه في ذلك الى حد ما وذلك بنسبه مئوية قدرها ٤٨٩٧٪ ، كما أجابت (٣٨) طالبه أن فتره التبريه العمليه المتصله لاتساعد الطالبه في التعرف على ذلك بنسبه مئوية ١٩٥٩٪ واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٣٥٤٣ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن فتره التبريه العمليه المتصله تساعد الطالبه في التعرف على النواحي الاداريه والاشرافيه بالمدرسه ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.١ حيث تعادل معنويه النسبه ٤٦٤ وهذا يعنى أن الطالبات موافقات على أن فتره التبريه العمليه المتصله تساعد الطالبه في التعرف على النواحي الاداريه والاشرافيه بالمدرسه الى حد ما .

كما يتضح أن عدد (١١١) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد أجابوا بنعم في أن فتره التبريه العمليه المتصله تساعد الطالبه على تحسين العلاقه مع هيئه التدريس بالمدرسه وذلك بنسبه مئوية قدرها ٥٧٣٣٪ ، في حين أجابت (٦٤) طالبه أن فتره التبريه العمليه المتصله تساعد الطالبه في ذلك الى حد ما وذلك بنسبه مئوية قدرها ٣٣٩٩٪ ، بينما أجابت (١٩) طالبه أن فتره التبريه العمليه المتصله لاتساعد الطالبه في تحسين العلاقه مع هيئه التدريس بالمدرسه بنسبه مئوية ٩٧٩٪ واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٦٥٤٥ وهى ذات دلالة احصائيه ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن فتره التبريه العمليه المتصله تساعد الطالبه على تحسين العلاقه مع هيئه التدريس بالمدرسه ذات دلالة احصائيه حيث تعادل معنويه النسبه ٧٠٨ وهذا يعنى أن الطالبات موافقات على أن فتره التبريه العمليه المتصله تساعد الطالبه على تحسين العلاقه مع هيئه التدريس بالمدرسه .

النظام الفرعي الثالث : المقررات الدراسيه الخاصه بالتربيه العمليه

تنقسم التربيه العمليه الى أربعه مقررات دراسيه هي :

- ١ - مقرر طرق التدريس النظرى والعملية للفرقه الثانيه = ٢ ساعه اسبوعيا
 - ٢ - مقرر طرق التدريس النظرى والعملية للفرقه الثالثه = ٢ ساعه اسبوعيا
 - ٣ - أ - التربيه العمليه المنفصله للفرقه الثالثه "يوم واحد تربيه عمليه " = ٤ ساعات
ب - التربيه العمليه المتصله للفرقه الثالثه = ٢١ يوم × ٤ ساعات = ٨٤ ساعه
 - ٤ - أ - التربيه العمليه المنفصله للفرقه الرابعه "يوم واحد تربيه عمليه " = ٤ ساعات اسبوعيا
ب - التربيه العمليه المتصله للفرقه الرابعه = ٢١ يوم × ٤ ساعات = ٨٤ ساعه
- يكون حسابها كمايلي بالنسبه للعام الدراسي " سنويا "

- ١ - طرق تدريس ثانيه = ٢ ساعه × ٢٥ اسبوع = ٥٠ ساعه سنويا (طرق عملي + طرق نظري)
 - ٢ - طرق تدريس ثالثه = ٢ ساعه × ٢٥ اسبوع = ٥٠ ساعه سنويا (طرق عملي + طرق نظري)
 - ٣ - تدريب ميداني ثالثه (فتره منفصله) = ٤ ساعات × ٢٢ اسبوع = ٨٨ ساعه سنويا
- تدريب ميداني ثالثه (فتره متصله) = ٤ ساعات × ٢١ يوم = ٨٤ ساعه سنويا
 - ٤ - تدريب ميداني رابعه (فتره منفصله) = ٤ ساعات × ٢٢ اسبوع = ٨٨ ساعه سنويا
- تدريب ميداني رابعه (فتره متصله) = ٤ ساعات × ٢١ يوم = ٨٤ ساعه سنويا
- المجموع الكلي = ٤٤٤ ساعه خاصه بمقررات التربيه العمليه .

- علما بأن اجمالي عدد ساعات الخطه الدراسيه اللازمه لتخريج مدرسه تربيه رياضيه = ٢٩٥٠ ساعه (مرفق ٦) اي بنسبه ١٥% من مجموع الساعات الدراسيه اللازمه للتخريج .
- يدرس منهج طرق التدريس النظرى والعملية الموضح في مرفق (٧) للفرقه الثانيه ، حيث لاتخرج الطالبه الى المدارس للتدريب العملي الا بعد نهايه السنه الثانيه بالكلية .
 - تخرج الطالبه الى المدارس التي يتم التدريب فيها مع الاستاذ المشرفه بدءا من السنه الدراسيه الثالثه ، في بدايه العام الدراسي ، بواقع يوم واحد اسبوعيا " وهو يوم الثلاثاء من كل اسبوع " بالاضافه الى الدراسه بالكلية مع دراسه منهج طرق التدريس النظرى والعملية الموضح في مرفق (٤ ، ٥) .

- التربية العملية المتصلة وتبدأ بعد انتهاء اجازة نصف العام الدراسي في بدايه شهر فبراير وتنظم كالآتي :

- تربيته عمليه متصله لمدته ثلاثه اسابيع (٢١ يوم) .
- تربيته عمليه منفصله تبدأ من ٢/٢٩ وتنتهي في نهايه شهر مارس حيث ترفع ماده التربيته الرياضيه من المدارس . أى لمدته خمس اسابيع " يوم الثلاثاء " من كل اسبوع " .
- التربيته العمليه للفرقه الرابعه (ويتم تنظيمها كما في الفرقة الثالثه) .

من العرض السابق لمقررات التربيته العمليه تبين لنا كيفيه توزيع تلك المقررات وفيمايلي

عرض لاستجابته أعضاء هيئه التدريس والطالبات نحو تلك المقررات ومحتواها .

النظام الفرعى الثالث :

جدول (١٨)

يوضح استجابات أعضاء هيئه التدريس بقسم طرق التدريس نحو مقررات طرق التدريس النظرى والعملية

ن = ١٥

رقم السؤال	السؤال	نعم		لا		مجموعه	معنوية	معنوية
		المسدد	%	المسدد	%			
١	هل تقيمون بتدريس مادة طرق التدريس	١٤	٩٣,٣٣	(١)	٦,٦٧	١١,٢٦*	٢,٣٦*	٢,٣٦ -
٢	هل اطلعت على مقررات طرق التدريس النظرى والعملية للفرقة الثانية .	(١٠)	٦٦,٦٧	(٥)	٣٣,٣٣	١,٦٦	١,٢٦	١,٢٦ -
٣	هل اطلعت على مقررات طرق التدريس النظرى والعملية للفرقة الثالثة .	(١١)	٧٣,٣٣	(٤)	٢٦,٦٧	٣,٢٦	١,٨١	١,٨١ -
٤	هل هناك مقررات واضحة لطرق التدريس العملى للفرقة الثانية تقوم بتدريسها .	(١٤)	٩٣,٣٣	(١)	٦,٦٧	١١,٢٦*	٢,٣٦*	٢,٣٦ -
٥	هل هناك مقررات واضحة لطرق التدريس العملى للفرقة الثالثة تقوم بتدريسها .	(٣)	٢٠	(١٢)	٨٠	٥,٢٦*	٢,٣٢*	٢,٣٢ -

تابع الجدول (١٨)

يوضح استجابته أعضاء هيئة التدريس بقسم طرق التدريس نحو مقررات طرق
التدريس النظرى والعملى

ن = ١٥٠

رقم السؤال	السؤال	نعم		لا		لا	معنوية	معنوية	معنوية
		عدد	%	عدد	%				
٦	الساعات المخصصة للقرآن الذى تدرسه كافية لتنفيذ .	(٣)	٢٠	(١٠)	٦٦,٦٧	(٢)	١٣,٣٣	٧٦	١٠٠ - ٧٦
٧	ما رأيك في مقررات طرق التدريس النظرى والعملى هل تعد كافية لاعداد الطلبة مهنيا	(٤)	٢٦,٦٧	(١١)	٧٣,٣٣	-	-	١٢٧	١٠٠ - ٧٣
٨	يرتبط مقرر طرق التدريس النظرى للفرقة الثانية بمقرر الفرقة الثالثة .	(٧)	٤٦,٦٧	(٨)	٥٣,٣٣	-	-	٧٦	١٠٠ - ٥٣
٩	يرتبط مقرر طرق التدريس العملى للفرقة الثانية بمقرر الفرقة الثالثة .	(٩)	٦٠	(٣)	٢٠	(٣)	٢٠	٤٨	١٠٠ - ٢٠
١٠	يرتبط مقرر طرق التدريس النظرى للفرقة الثانية ارتباطا قويا بمقرر طرق التدريس العملى .	(١٢)	٨٦,٦٧	(٢)	١٣,٣٣	-	-	١٩٦	١٠٠ - ١٣
١١	يرتبط مقرر طرق التدريس النظرى للفرقة الثالثة ارتباطا قويا بمقرر طرق التدريس العملى .	(٤)	٢٦,٦٧	(١٠)	٦٦,٦٧	(١)	٦,٦٦	٨٤	١٠٠ - ٦٦
١٢	ترتبط مقررات طرق التدريس النظرى والعملى للفرقتين ارتباطا قويا بالتربية العملية .	(٩)	٦٠	(٦)	٤٠	-	-	٨٤	١٠٠ - ٤٠

قيمة كآ الجدولية = ١٩٦ عند مستوى ٠,٠٥

قيمة معنوية النسبة = ١٩٦ عند مستوى ٠,٠٥

« دالة عند مستوى ٠,٠٥ »

يتضح من جدول (١٨٠) مايلي :

- أن عدد (١٤) عضو من أعضاء قسم طرق التدريس والتربيه العمليه أجابوا بنعم فـ في أنهم يقومون بتدريس ماده طرق التدريس وذلك بنسبه ٩٣٣٣% ، في حين أجاب عدد (٢) عضو فقط في أنه لم يقوم بتدريس تلك الماده وكان ذلك بنسبه ٦٦٧% ، واتضح أن قيمه كـ تعادل ١١٢٦ وهي ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.٠٥ ، كما يتضح من الجدول أن نسبه ما يقومون بتدريس ماده طرق التدريس ذات دلالة احصائيه حيث تعادل معنويه النسبه ٣٣٦ وهذا يعنى أن غالبية أعضاء قسم طرق التدريس يقومون بتدريس ماده طرق التدريس .

- كما يتضح أن (١٠) أعضاء من قسم طرق التدريس والتربيه العمليه أجابوا بنعم في أنهم اطلعوا على مقررات طرق التدريس النظرى والعملية للفرقه الثانيه وذلك بنسبه ٦٦٧% ، في حين أجاب عدد (٥) أعضاء أنهم لم يطلعوا على تلك المقررات أو بعضها وكان ذلك بنسبه ٣٣٣٣% ، واتضح أن قيمه كـ تعادل ١٦٦ وهي غير داله احصائيا ، كما يوضح الجدول أن نسبه من اطلعوا على تلك المقررات غير داله احصائيا أيضا وهذا يعنى عدم اتفاق أعضاء قسم طرق التدريس في اطلاعهم على مقررات طرق التدريس النظرى والعملية للفرقه الثانيه ، وأن الفروق بين النسبه المئويه ترجع الى الصدفة وليس الى فروق حقيقيه بين آراء اعضاء قسم طرق التدريس والتربيه العمليه .

- كما يتضح أن عدد (١١) عضو من أعضاء قسم طرق التدريس والتربيه العمليه أجابوا بنعم في أنهم اطلعوا على مقررات طرق التدريس النظرى والعملية للفرقه الثالثه وذلك بنسبه مئويه ٧٣٣٣% ، في حين أجاب عدد (٤) أعضاء أنهم لم يطلعوا على تلك المقررات أو بعضها وكان ذلك بنسبه ٢٦٧% ، واتضح أن قيمه كـ تعادل ٣٢٦ وهي غير داله احصائيا ، كما يوضح الجدول أن نسبه من اطلعوا على تلك المقررات غير داله احصائيا أيضا وهذا يعنى عدم اتفاق أعضاء قسم طرق التدريس في اطلاعهم على مقررات طرق التدريس النظرى والعملية للفرقه الثالثه ، وأن الفرق بين النسبه المئويه ترجع الى الصدفة وليس الى فروق حقيقيه بين آراء أعضاء قسم طرق التدريس والتربيه العمليه .

- كما يتضح أن عدد (١٤) عضو من أعضاء قسم طرق التدريس والتربيه العمليه أجابوا بنعم في أنه يوجد مقررات لطرق التدريس العمليه للفرقه الثانيه يقومون بتدريسها وذلك

بنسبه مئوية قدرها ٩٣.٣٣% ، في حين أجاب عدد (١) عضو من أعضاء قسم طرق التدريس والتربية العملية أنهم لم يقوموا بتدريس مقررات طرق التدريس العملي للفرقة الثانية وذلك بنسبه مئوية قدرها ٦.٦٧% ، واتضح أن قيمه كما تعادل ١١٢٦ وهى ذات دلالة احصائية ، كما يوضح الجدول أن نسبه من يقوم بتدريس مقررات طرق التدريس العملي للفرقة الثانية ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنويه النسبه ٣.٣٦ وهذا يعنى أن غالبية أعضاء قسم طرق التدريس والتربية العملية يقومون بتدريس ماده طرق التدريس العملي للفرقة الثانية .

كما يتضح من الجدول أن عدد (٣) أعضاء من قسم طرق التدريس والتربية العملية قد أجابوا بنعم في أنه يوجد مقررات لطرق التدريس العملي للفرقة الثالثة يقومون بتدريسها وذلك بنسبه مئوية قدرها ٢٠% ، في حين أجاب عدد (١٢) عضو من أعضاء قسم طرق التدريس أنه لا يوجد مقررات واضحة لماده طرق التدريس العملي للفرقة الثالثة ومع ذلك هؤلاء الاعضاء يقومون بتدريس تلك الماده كتطبيق لما درس بالفرقة الثانية وذلك بنسبه مئوية قدرها ٨٠% ، واتضح أن قيمه كما تعادل ٤.٥ وهى غير داله احصائيا ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على عدم وجود مقررات لطرق التدريس العملي للفرقة الثالثة ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنويه النسبه ٢.٣٢ وهذا يعنى أنه لا يوجد مقررات لطرق التدريس العملي للفرقة الثالثة صالحة للتدريس .

كما يتضح من الجدول أن عدد (٣) أعضاء من قسم طرق التدريس والتربية العملية قد أجابوا بنعم في أن الساعات المخصصة للمقرر الذى يقومون بتدريسه كافيه لتنفيذه وذلك بنسبه مئوية ٢٠% ، في حين أجاب (١٠) أعضاء أن تلك الساعات كافيه الى حد ما وذلك بنسبه ٦٦.٦٧% ، بينما أجاب (٣) فقط من الأعضاء أن تلك الساعات غير كافيه لتنفيذ المقرر الذى يدرسونه وذلك بنسبه ١٣.٣٣% ، واتضح أن قيمه كما تعادل ٧.٦ وهى ذات دلالة احصائية ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن الساعات المخصصة للمقرر الذى يدرس كافيه الى حد ما ذات دلالة احصائية حيث تعادل معنويه النسبه ٢.٧٤ وهذا يعنى أن نسبه الموافقه على أن الساعات المخصصة للمقرر الذى يدرس كافيه الى حد ما كما يرى أعضاء قسم طرق التدريس والتربية العملية .

- كما يتضح أن عدد (٤) أعضاء من قسم طرق التدريس والترفيه العمليه قد أجابوا بنعم في أن مقررات طرق التدريس النظرى والعملية تعد كافيه لاعداد الطالبه مهنيا وذلك بنسبه مئوية قدرها ٢٦٦٧٪ ، في حين أجاب (١١) عضو أن تلك المقررات كافيه الى حد ما وذلك بنسبه مئوية ٧٣٣٣٪ ، بينما لم يجب أحد في أن تلك المقررات غير كافيه لاعداد الطالبه مهنيا . واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١٢٤ وهى ذات دلالة احصائيه ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن تلك المقررات كافيه لاعداد الطالبه مهنيا ذات دلالة احصائيه حيث تعادل معنويه النسبه ٣٢٩ وهذا يعنى أن نسبه الموافقه على أن مقررات طرق التدريس النظرى والعملية كافيه لاعداد الطالبه مهنيا الى حد ما .
- كما يوضح جدول (١٨) أن عدد (٧) أعضاء من قسم طرق التدريس قد أجابوا بنعم في أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه يرتبط بمقرر الفرقه الثالثه وذلك بنسبه مئوية قدرها ٤٦٦٧٪ ، في حين أجاب (١٨) أعضاء بأن مقرر الفرقه الثانيه يرتبط بمقرر الفرقه الثالثه الى حد ما وذلك بنسبه مئوية قدرها ٥٣٣٣٪ ، بينما لم يجب أحد أن تلك المقررات مرتبطه ببعضها ، واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٧٦ وهى ذات دلالة احصائيه ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن تلك المقررات مرتبطه ببعضها وهى غير داله احصائيا ، وهذا يعنى أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه يرتبط بمقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه .
- كما يتضح أن عدد (٩) أعضاء من قسم طرق التدريس قد أجابوا بنعم في أن مقرر طرق التدريس العمليه للفرقه الثانيه يرتبط بمقرر الفرقه الثالثه وذلك بنسبه مئوية قدرها ٦٠٪ في حين أجاب (٣) أعضاء بأن مقرر الفرقه الثانيه العمليه يرتبط بمقرر الفرقه الثالثه الى حد ما وذلك بنسبه ٣٠٪ ، بينما أجاب (٣) أعضاء آخرين أن مقرر طرق التدريس العمليه للفرقه الثانيه لا يرتبط بمقرر الفرقه الثالثه وذلك بنسبه مئوية قدرها ٢٠٪ ، واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٤٨ وهى غير داله احصائيا ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن تلك المقررات مرتبطه ببعضها وهى ذات دلالة احصائيه حيث تعادل معنويه النسبه ٣١٩ وهذا يعنى أن مقرر طرق التدريس العمليه للفرقه الثانيه يرتبط بمقرر الفرقه الثالثه .
- كما يتضح من الجدول السابق أن عدد (١٣) عضو من أعضاء قسم طرق التدريس قد أجابوا بنعم في أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه يرتبط ارتباطا قويا بمقرر

طرق التدريس العملي وذلك بنسبه مئوية قدرها ٨٦,٦٧% ، في حين أجاب عدد (٢) من أعضاء قسم طرق التدريس بأن مقرر طرق العملي يرتبط بمقرر طرق النظرى للفرقه الثانيه ارتباطا قويا وذلك بنسبه ١٣,٣٣% بينما لم يجب أحد ان تلك المقررات غير مرتبطه ارتباطا قويا ، واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١٩,٦ وهى ذات دلالة احصائيه كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن تلك المقررات ترتبط ببعضها ارتباطا قويا وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠,١ حيث تعادل معنويه النسبه ٤,٣٩ وهذا يعنى أن مقرر طرق التدريس النظرى يرتبط ارتباطا قويا بمقرر طرق التدريس العملي للفرقه الثانيه .

- كما يتضح أن (٤) أعضاء من قسم طرق التدريس قد أجابوا بنعم في ان مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه يرتبط ارتباطا قويا بمقرر طرق التدريس العملي وذلك بنسبه مئوية قدرها ٢٦,٦٧% ، في حين أجاب (١٠) أعضاء بأن تلك المقررات ترتبط ببعضها ارتباطا قويا وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠,١ حيث تعادل معنويه النسبه ٤,٣٩ وهذا يعنى أن مقرر طرق التدريس النظرى يرتبط ارتباطا قويا بمقرر طرق التدريس العملي للفرقه الثانيه .

- كما يتضح أن (٤) أعضاء من قسم طرق التدريس قد أجابوا بنعم في أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه يرتبط ارتباطا قويا بمقرر طرق التدريس العملي وذلك بنسبه مئوية قدرها ٢٦,٦٧% ، في حين أجاب (١٠) أعضاء بأن مقرر طرق العملي يرتبط بمقرر طرق النظرى للفرقه الثالثه ارتباطا قويا وذلك بنسبه ٦٦,٦٧% بينما أجاب عضو واحد فقط على أن تلك المقررات لا ترتبط ارتباطا قويا ببعضها وذلك بنسبه مئوية قدرها ٦,٦٦% ، واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٨,٤ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠,٥ ، كما يتضح من الجدول أن نسبه الموافقه على أن تلك المقررات ترتبط ببعضها ارتباطا قويا وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠,١ حيث تعادل معنويه النسبه ٢,٧٤ وهذا يعنى أن مقرر طرق التدريس النظرى يرتبط الى حد ما ارتباطا قويا بمقرر طرق التدريس العملي للفرقه الثالثه .

- كما يتضح أن (٩) أعضاء من قسم طرق التدريس قد اجابوا بنعم في أن مقررات طرق التدريس النظرى والعملي ترتبط ارتباطا قويا بالتحريه العمليه وذلك بنسبه مئوية قدرها ٦٠% ، في حين أجاب (٦) أعضاء بأن مقررات طرق التدريس بنوعيهما ترتبط الى

حد ما ارتباطا قويا بالتربيه العمليه وذلك بنسبه ٤٠% ، بينما لم يجب أحد ان مقررات طرق التدريس بنوعها لاترتبط ارتباطا قويا بالتربيه العمليه . واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٨٤ وهي ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٠٥ ، كما يتضح من الجدول أن نسبه الموافقه على أن مقررات طرق التدريس ترتبط بالتربيه العمليه ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٠٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٢١٩ وهذا يعنى أن مقررات طرق التدريس النظرى والعملية ترتبط ارتباطا قويا بالتربيه العمليه .

النظام الفرعى الثالث :

جدول (١٩)

يوضح استجابة اعضاء هيئة التدريس بالكلية نحو مقررات طرق التدريس

ن = ٢٤

رقم السؤال	السؤال	نعم		الى حد ما		لا		ك ^٢	معونة نعم	معنوية الى حد ما	معنوية لا
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
١٣	بعد اطلاعك على مناهج ومقررات طرق التدريس : هل تؤيد مقررات طرق التدريس دورها في مساعدة الطالبة عند خروجها للتربية العملية .	١٤	٥٨	٣	١٢	٧	٢٩	١٤	١٣	٣	٠
١٥	هل اطلعت على مناهج التربية الرياضية المطورة للمراحل التعليمية المختلفة والمقررة من الوزارة .	٥	٢١	٣	١٢	٧	٢٩	١٤	٣	١	١
١٨	هل تجعلى الطالبات تقمن بتدريس تلك المناهج أثناء فترة التسرية العملية .	٣	١٢	٣	١٢	٧	٢٩	١٤	٣	١	١

قيمة ك^٢ الجدولية = ١٩٩ عند مستوى ٠٠٥

قيمة معنوية النسبة = ١٩٦ عند مستوى ٠٠٥

* دالة عند مستوى ٠٠٥

يتضح من جدول (١٩) أن :

- عدد (١١) عضو من أعضاء هيئة التدريس قد أجابوا بنعم في أن مقررات طرق التدريس تؤدى دورها في مساعده الطالبه عند خروجها للتربيه العمليه وذلك بنسبه مئوية قدرها ١٤ر٨٧% ، في حين اجاب (٣٨) عضو أن تلك المقررات تؤدى دورها الى حد ما ، وذلك بنسبه مئوية ٥١ر٣٥% ، بينما أجاب (٢٥) عضو أن مقررات طرق التدريس لاتؤدى دورها في مساعده الطالبه عند خروجها للتربيه العمليه وذلك بنسبه ٣٣ر٧٨% واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٤ر٧٧ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٥ر٠ ، كما يتضح من الجدول أن نسبه الموافقه على أن مقررات طرق التدريس تؤدى دورها فى مساعده الطالبه عند خروجها للتربيه العمليه ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٥ر٠ حيث تعادل معنويه النسبه ٣ر٢٩ وهذا يعنى أن مقررات طرق التدريس تؤدى دورها في مساعده الطالبه عند خروجها للتربيه العمليه الى حد ما .

- كما يتضح من الجدول أن (٣٧) عضو من أعضاء هيئة التدريس قد أجابوا بنعم فى أنهم اطلعوا على مناهج التربيه الرياضيه للمراحل التعليميه المختلفه والمقره من الوزاره وذلك بنسبه مئوية قدرها ٥٠% ، في حين أجاب (٢٠) عضو أنهم اطلعوا على تلك المناهج الى حد ما وذلك بنسبه ٢٧ر٠٣% ، بينما أجاب (١٧) عضو أنهم لم يطلعوا على تلك المناهج وذلك بنسبه ٢٢ر٩٧% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٩ر٤٢ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٥ر٠ ، كما يوضح الجدول أن نسبه من اطلعوا على تلك المناهج ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٥ر٠ حيث تعادل معنويه النسبه ٣ر٠٥ وهذا يعنى أن تلك النسبه من أعضاء هيئة التدريس قد اطلعوا على مناهج التربيه العمليه للمراحل التعليميه المختلفه والمقره من وزاره التربيه والتعليم .

- كما يتضح أن (٢٨) عضو من أعضاء هيئة التدريس قد أجابوا بنعم في أنهم يجعلوا الطالبات يقمن بتدريس تلك المناهج أثناء فترة التربيه العمليه وذلك بنسبه مئوية قدرها ٣٧ر٨٤% ، في حين أجاب (٢٦) عضو أنهم يجعلوا الطالبات يدرسن تلك المناهج أثناء التربيه العمليه الى حد ما وذلك بنسبه ٣٥ر١٣% ، بينما أجاب (٢٠) عضو أنهم لايجعلوا الطالبات يدرسن تلك المناهج وذلك بنسبه ٢٧ر٠٣% واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٤ر٠ وهى غير داله احصائيا ، كما يوضح الجدول أن نسبه من يجعلوا الطالبات

يقمن بتدريس تلك المناهج غير داله احصائيا أيضا وهذا يعنى عدم اتفاق أعضاء هيئه
التدريس في أنهم يجعلوا الطالبات يقمن بتدريس تلك المناهج أثناء التريه العمليه ،
وأن الفروق بين النسبه المئويه ترجع الى الصدفه وليس الى فروق حقيقه بين آراء أعضاء
هيئه التدريس •

جدول (٢٠)

بوضوح استجابته طالبات الفرقة الرابعة نحو مقررات طرق التدريس للفرقة الثانية

ن = ١٩٤

رقم السؤال	السؤال	الى حد كبير		الى حد ما		لا		كـ	معنوية الى حد كبير	معنوية الى حد ما	معنوية لا
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
١	اذا ذلك مقرر طرق التدريس النظرى بالفرقة الثانية ن :										
	١ - معرفة نظرية التدريس .	٥٦٧٠	(٧٢)	٣٧١١	(١٢)	٦١٩		٧٥٥٠	٦٩٢	١١٣	٨٠٢
	٢ - معرفة الاسس العامة لنظرية التدريس .	٥٦٥٨	(٧٦)	٣٩١٨	(١٦)	٨٢٤		٦٠١٦	٥٧٠	١٧٤	٧٤١
	٣ - معرفة ماهية طرق تدريس التربية الرياضية .	٢٧٠١	(٥٧)	٢٩٣٨	(٧)	٣٦١		١١٨٣٣	٩١٧	١١٦	٨٧٨
	٤ - معرفة صفات المدرس الناجح	٧٦٨٠	(٣٧)	١٩٠٧	(٨)	٤١٣		١٧١٤٧	١٢٨٧	٤٢١	٨٦٣
	٥ - معرفة مسئوليات المدرس وواجباته بالنسبة لسلاسله التدريسية .	٤٣٨٧	(٩٤)	٤٨٤٥	(١٥)	٧٧٣		٥٧٨٤	٣١١	٤٤٨	٧٥٧
	٦ - معرفة اهداف المدرس .	٥٠	(٨٤)	٤٣٣٠	(١٣)	٦٧٠		٦٣٢٢	٤١٤	٢١٦	٧٨٧
	٧ - لتلاميذه .	٥٨٢٥	(٧٢)	٣٧١١	(٩)	٤٦٤		٨٤٨٧	٧٣٨	١١٣	٨٤٨
	٨ - معرفة اهداف المدرس .	٧٠٦٢	(٥٠)	٢٥٧٧	(٧)	٣٦١		١٣٥٦٦	١١٠٤	٢٢٣	٨٧٨
	٩ - معرفة محتوى المدرس .	٦٥٩٨	(٥٨)	٢٩٨٩	(٨)	٤١٣		١١٢٣٧	٩٦٧	١٠١	٨٦٣
	١٠ - معرفة الهادى الماسسة لتخصير المدرس .	٥٦١٩	(٧٠)	٣٦٠٨	(١٥)	٧٧٣		٦٨٩٨	٦٧٧	٨٢	٧٥٧
	١١ - معرفة الاسس العلمية لتنفيذ المدرس	٥٩٧٩	(٦٥)	٣٣٥١	(١٣)	٦٧٠		٨٢٠٣	٧٨٤	٠٠٦	٧٨٧

قيمه كـ الجدولي = ٥٩٩ عند مستوى ٠.٥

قيمه معنويه النسبيه = ١٩٦ عند مستوى ٠.٥

داله عند مستوى ٠.٥

تابع جدول (٣٠)

يوضح استجابة طالبات الفرقة الرابعة نحو مقررات طرق التدريس للفرقة الثانية

ن = ١٩٤

رقم السؤال	السؤال	الى حد كبير		الى حد ما		لا		مئوية الى حد كبير	مئوية الى حد ما	مئوية لا
		عدد	%	عدد	%	عدد	%			
١٥	معرفة اشكال تنظيم الدرس	١٤٧	٧٥,٧٧	٤٠	٢٠,٢٢	٧	(٧)	١٦٥,٦٥	١٢,٥٧	٣,٦١
١١	معرفة طرق تحسين الصفات البدنية .	١٠٤	٥٣,٦٠	٧٨	٤٠,٢١	١٢	(١٢)	٦٩,٥٧	٦,٠١	٦,١٩
١٢	معرفة الطرق المأمنة المستخدمة في تعليم المهارات الحركية .	١٢١	٦٢,٣٧	٦٠	٣٠,٩٣	١٣	(١٣)	٩٠,٦٩	٨,٦٠	٦,٧٠
١٣	معرفة كيفية تقسيم التلاميذ بالدروس .	١٤٧	٧٥,٧٧	٣٨	١٩,٥٩	٩	(٩)	١٦٣,٧٢	١٢,٥٧	٤,٦٤
١٤	معرفة الخصائص الحركية لكل مرحلة دراسية .	١١٤	٥٨,٧٦	٦٥	٣٣,٥١	١٥	(١٥)	٧٥,٧٨	٧,٥٣	٧,٧٣
١٥	معرفة الخصائص الاجتماعية لكل مرحلة دراسية .	٨٣	٤٢,٧٨	٨٥	٤٣,٨٢	٢٦	(٢٦)	٣٤,٧١	١٧,٨٠	١٣,٤٠
١٦	معرفة البرامج المناسبة لكل مرحلة دراسية وطسرق التدريس المناسبة	١٠٩	٥٦,١٩	٧٣	٣٧,٦٢	١٢	(١٢)	٧٤,٣٦	٦,٧٧	٦,١٩
١٧	اطادك مقرر طرق التدريس النظري للفرقة الثانية عند خروجك للتدريب العملي	١١٧	٦٠,٣١	٦٣	٣٢,٤٧	١٤	(١٤)	٨٢,٠٨	٧,٩٩	٧,٢٢

من جدول (٢٠) يتضح أن :

- عدد (١١٠) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد وافقوا على أن مقرر طرق التدريس النظرى في الفرقة الثانيه قد أفادهم الى حد كبير في معرفه نظريه التدريس وذلك بنسبه مئوية ٥٦,٧٠% ، في حين وافقت (٧٢) طالبه على أنه أفادهم الى حد ما وذلك بتسبه ٣٧,١١% ، بينما أجابت (١٢) طالبه على أن المقرر لم يفيدهم في معرفه نظريه التدريس وذلك بنسبه ٦,١٩% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٧٥,٥٠ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠,٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر يفيدهم في معرفه نظريه التدريس ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠,٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٦,٩٢ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى بالفرقة الثانيه قد أفاد الطالبات فسي معرفه نظريه التدريس الى حد كبير .

- كما يتضح من الجدول أن (١٠٢) طالبه قد وافقوا على ان المقرر قد افادهم الى حد كبير في معرفه الاسس العامه لنظريه التدريس وذلك بنسبه ٥٢,٥٨% ، في حين وافقت (٧٦) طالبه على أن المقرر أفادهم الى حد ما وذلك بنسبه ٣٩,١٨% ، بينما أجابت (١٦) طالبه على أن المقرر لم يفيدهم في معرفه الاسس العامه لنظريه التدريس وذلك بنسبه ٨,٢٤% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٦٠,١٦ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠,٥ ، كما يوضح الجدول ان نسبه الموافقه على أن المقرر يفيدهم في معرفه الاسس العامه لنظريه التدريس ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠,٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٥,٧٠ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقة الثانيه قد أفاد الطالبات في معرفه الاسس العامه لنظريه التدريس الى حد كبير .

- ويتضح أن (١٣٠) طالبه قد وافقوا على ان المقرر قد افادهم الى حد كبير في معرفه ماهيه طرق تدريس التربيه الرياضيه وذلك بنسبه ٦٧,٠١% ، في حين وافقت (٥٧) طالبه أن المقرر قد أفادهم الى حد ما وذلك بنسبه ٢٩,٣٨% ، بينما أجابت (٧) طالبات على أن المقرر لم يفيدهم في معرفه ماهيه طرق تدريس التربيه الرياضيه وذلك بنسبه ٣,٦١% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١١٨,٣٣ ، وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠,٥ ، كما يتضح من الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر يفيدهم في معرفه ماهيه طرق تدريس التربيه الرياضيه ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠,٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٩,٩٧ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى بالفرقة الثانيه قد

أفاد الطالبات في معرفته ماهية طرق تدريس التربية الرياضية الى حد كبير .
 - كما يتضح أن (١٤٩) طالبه قد وافقوا على أن المقرر قد أفادهم الى حد كبير فسي
 معرفه صفات المدرس الناجح وذلك بنسبه ٧٦٫٨% ، في حين وافقت (٣٧) طالبه أن
 المقرر قد أفادهم الى حد ما وذلك بنسبه ١٩٫٠٧% ، بينما أجابت (٨) طالبات على
 أن المقرر لم يفيدهم في معرفه صفات المدرس الناجح وذلك بنسبه ٤٫١٣% ، واتضح
 أن قيمه ك^١ تعادل ١٧١٤٧ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يتضح
 من الجدول أن نسبه الموافقه على ان المقرر يفيدهم في معرفه صفات المدرس الناجح ذات
 دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ١٢٫٨٧ وهذا يعنى أن مقرر
 طرق التدريس النظرى بالفرقه الثانيه قد أفاد الطالبات في معرفه صفات المدرس الناجح الى
 حد كبير .

- كما يتضح من الجدول أن (٨٥) طالبه قد وافقوا على أن المقرر قد أفادهم الى حد
 كبير في معرفه مسئوليات المدرس وواجباته بالنسبه للإداره المدرسيه وذلك بنسبه ٤٣٫٨٢%
 في حين وافقت (٩٤) طالبه على أن المقرر أفادهم الى حد ما وذلك بنسبه ٤٨٫٤٥% ،
 بينما أجابت (١٥) طالبه أن المقرر لم يفيدهم في معرفه مسئوليات المدرس وواجباته
 بالنسبه للإداره المدرسيه وذلك بنسبه ٧٫٧٣% ، واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٥٧٫٨٤ وهي
 ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن
 المقرر يفيدهم في معرفه مسئوليات المدرس وواجباته بالنسبه للإداره المدرسيه ذات دلالة
 احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٤٫٤٨ وهذا يعنى ان مقرر طرق
 التدريس النظرى للفرقه الثانيه قد أفاد الطالبات في معرفه مسئوليات المدرس وواجباته
 بالنسبه للإداره المدرسيه الى حد ما .

- كما يتضح أن (٩٧) طالبه قد وافقوا على أن المقرر قد أفادهم الى حد كبير في معرفه
 مسئوليات المدرس وواجباته بالنسبه لزملائه وذلك بنسبه ٥٠% ، في حين وافقت (٨٤)
 طالبه على أن المقرر أفادهم الى حد ما وذلك بنسبه ٤٣٫٣٠% ، بينما أجابت (١٣)
 طالبه أن المقرر لم يفيدهم في معرفه مسئوليات المدرس وواجباته بالنسبه لزملائه وذلك
 بنسبه ٦٫٧٠% ، واتضح ان قيمه ك^١ تعادل ٦٣٫٢٢ وهي ذات دلالة احصائية عند
 مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر يفيدهم في معرفه

مسئوليات المدرس وواجباته بالنسبة لزملائه ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٤٩٤ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه قد أفاد الطالبات في معرفه مسئوليات المدرس وواجباته بالنسبه لزملائه الى حد كبير .

- كما يتضح أن (١١٣) طالبه قد وافقوا على أن المقرر قد أفادهم الى حد كبير فى معرفه مسئوليات المدرس وواجباته بالنسبه لتلاميذه وذلك بنسبه ٥٨٣٥% ، في حين وافقت (٧٢) طالبه على أن المقرر قد أفادهم الى حد ما وذلك بنسبه ٣٧١١% ، بينما أجابت (٩) طالبات أن المقرر لم يفيدهم في معرفه مسئوليات المدرس وواجباته بالنسبه لتلاميذه وذلك بنسبه ٤٦٤% واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٨٤٨٧ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر يفيدهم في معرفه مسئوليات المدرس وواجباته بالنسبه لتلاميذه ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٧٣٨ وهذا يعني ان مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه قد أفاد الطالبات في معرفه مسئوليات المدرس وواجباته بالنسبه لتلاميذه الى حد كبير .

- كما يتضح من الجدول أن عدد (١٣٧) طالبه قد وافقوا على أن المقرر قد أفادهم الى حد كبير في معرفه أهداف درس التريه الرياضيه وذلك بنسبه ٧٠٦٢% ، في حين وافقت (٥٠) طالبه على أن المقرر قد أفادهم الى حد ما وذلك بنسبه ٢٥٧٧% ، بينما أجابت (٧) طالبات أن المقرر لم يفيدهم في معرفه أهداف الدرس وذلك بنسبه ٣٦١% واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١٣٥٦٦ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ، كما يوضح الجدول ان نسبه الموافقه على أن المقرر يفيدهم في معرفه أهداف الدرس ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ١١٠٤ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى بالفرقه الثانيه قد أفاد الطالبات في معرفه أهداف درس التريه الرياضيه الى حد كبير .

- كما يتضح أن (١٢٨) طالبه قد وافقوا على أن المقرر قد أفادهم الى حد كبير في معرفه محتوى الدرس وذلك بنسبه ٦٥٩٨% ، في حين وافقت (٥٨) طالبه على أن المقرر أفادهم الى حد ما وذلك بنسبه ٢٩٨٩% ، في حين أجابت (٨) طالبات أن المقرر لم يفيدهم في معرفه محتوى الدرس وذلك بنسبه ٤١٣% ، واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١١٢٣٧ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه

الموافقه على أن المقرر يفيدهم في معرفه محتوى الدرس ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٩٠٦٧ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى بالفرقه الثانيه قد افاد الطالبات في معرفه محتوى درس التريه الرياضيه الى حد كبير .

- كما يتضح من الجدول أن عدد (١٠٩) طالبه قد وافقوا على أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه قد أفادهم الى حد كبير في معرفه المبادئ العامه لتحضير الدرس وذلك بنسبه مئوية قدرها ٥٦.١٩% في حين وافقت (٧٠) طالبه أن ذلك المقرر قد أفادهم الى حد ما وذلك بنسبه ٣٦.٠٨% بينما أجابت (١٥) طالبه بأن تلك المقررات لم تفيدهم في معرفه المبادئ العامه لتحضير الدرس وذلك بنسبه ٧.٧٣% واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٦٨٩٨ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات في معرفه المبادئ العامه لتحضير الدرس ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٦٧٧ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه قد أفادهم الى حد كبير في معرفه المبادئ العامه لتحضير الدرس .

- كما يتضح أن (١١٦) طالبه قد وافقوا على أن المقرر قد أفادهم الى حد كبير في معرفه الاسس العلميه لتنفيذ الدرس وذلك بنسبه ٥٩.٧٩% ، في حين وافقت (٦٥) طالبه على أن المقرر قد أفادهم الى حد ما وذلك بنسبه ٣٣.٥١% ، كما أجابت (١٣) طالبه أن المقرر لم يفيدهم في معرفه الاسس العلميه لتنفيذ الدرس وذلك بنسبه ٦.٧٠% ، واتضح ان قيمه ك^٢ تعادل ٨٢٠٣ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات في معرفه الاسس العلميه لتنفيذ الدرس ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٧٨٤ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه الاسس العلميه لتنفيذ الدرس .

- كما يتضح أن (١٤٧) طالبه قد وافقوا على ان المقرر قد أفادهم الى حد كبير في معرفه أشكال تنظيم الدرس وذلك بنسبه ٧٥.٧٧% ، في حين وافقت (٤٠) طالبه على أن المقرر قد أفادهم الى حد ما وذلك بنسبه ٢٠.٦٣% ، بينما أجابت (٧) طالبات أن المقرر لم يفدهم وذلك بنسبه ٣.٦١% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٦٥٦٥ وهى

- ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر ٠ كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات في معرفه الاسس العلميه لتنفيذ الدرس ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٧٨٤ر٧ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه الاسس العلميه لتنفيذ الدرس ٠.
- كما يتضح أن (١٤٧) طالبه قد وافقوا على أن المقرر قد أفادهم الى حد كبير في معرفه اشكال تنظيم الدرس وذلك بنسبه ٧٥٧٧ر٧٠ % ، في حين وافقت (٤٠) طالبه على أن المقرر قد أفادهم الى حد ما وذلك بنسبه ٢٠٦٣ر٢٠ % ، بينما أجابت (٧) طالبات أن المقرر لم يفيدهم وذلك بنسبه ٣٦١ر٣ % ، واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١٦٥٦٥ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات في معرفه أشكال تنظيم الدرس ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ١٢٥٧ر١٢ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه أشكال تنظيم الدرس ٠.
- كما يتضح أن (١٠٤) طالبه قد وافقوا على أن المقرر قد أفادهم الى حد كبير في معرفه طرق تحسين الصفات البدنيه وذلك بنسبه ٥٣٦٠ر٥٣ % ، في حين وافقت (٧٨) طالبه على أن المقرر قد أفادهم الى حد ما وذلك بنسبه ٤٠٢١ر٤٠ % ، بينما أجابت (١٢) طالبه أن المقرر لم يفيدهم في معرفه تحسين الصفات البدنيه وذلك بنسبه ٦١٩ر٦ % ، واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٦٩٥٧ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات في معرفه طرق تحسين الصفات البدنيه ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٦٠١ر٦ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس للفرقه الثانيه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه طرق تحسين الصفات البدنيه ٠.
- ويتضح أن (١٢١) طالبه قد وافقوا على ان المقرر قد أفادهم الى حد كبير في معرفه الطرق العامه المستخدمه في تعليم المهارات الحركيه وذلك بنسبه ٦٣٣٧ر٦٣ % ، في حين وافقت (٦٠) طالبه على أن المقرر قد أفادهم الى حد ما وذلك بنسبه ٣٠٩٣ر٣٠ % ، كما أجابت (١٣) طالبه أن المقرر لم يفيدهم في معرفه الطرق العامه المستخدمه في تعليم المهارات الحركيه وذلك بنسبه ٦٧٠ر٦ % ، واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٩٠٦٩ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر

قد أفاد الطالبات في معرفه الطرق العامه المستخدمه في تعليم المهارات الحركيه ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٨٦٠ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس للفرقه الثانيه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه الطرق العامه المستخدمه في تعليم المهارات الحركيه .

- كما يتضح أن (١٤٧) طالبه قد وافقوا على أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه قد أفادهم الى حد كبير في معرفه تقسيم التلاميذ بالدرس وذلك بنسبه مئوية قدرها ٧٥,٧٧% في حين وافقت (٣٨) طالبه أن المقرر قد أفادهم الى حد ما وذلك بنسبه ١٩,٥٩% ، بينما أجابت (٩) طالبات أن المقرر لم يفيدهن في معرفه كيفيه تقسيم التلاميذ بالدرس وذلك بنسبه ٤,٦٤% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٦٣,٧٢ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ حيث تعادل معنويه النسبه ١٢,٥٧ وهذا يعنى أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه كيفيه تقسيم التلاميذ بالدرس .

- كما يتضح أن (١١٤) طالبه قد وافقوا على أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه قد أفادهم الى حد كبير في معرفه الخصائص الحركيه لكل مرحله دراسيه وذلك بنسبه ٥٨,٧٦% ، في حين وافقت (٦٥) طالبه أن المقرر قد أفادهم الى حد ما وذلك بنسبه ٣٣,٥١% ، بينما أجابت (١٥) طالبه أن المقرر لم يفيدهن في معرفه الخصائص الحركيه لكل مرحله دراسيه وذلك بنسبه ٧,٧٣% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٧٥,٧٨ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٧,٥٣ وهذا يعنى أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه الخصائص الحركيه لكل مرحله دراسيه .

- كما يتضح أن (٨٣) طالبه قد وافقوا على أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه قد أفادهم الى حد كبير في معرفه الخصائص الاجتماعيه لكل مرحله دراسيه وذلك بنسبه ٤٢,٧٨% ، في حين وافقت (٨٥) طالبه على أن المقرر قد أفادهم الى حد ما وذلك بنسبه ٤٣,٨٢% ، بينما أجابت (٢٦) طالبه أن المقرر لم يفيدهن في معرفه الخصائص

الاجتماعيه لكل مرحله دراسيه وذلك بنسبه ١٣ر٤٠٪ واتضح أن قيمه ك^ا تعادل ٣٤ر٧١ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على ان المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ ر ، حيث تعادل معنويه النسبه ٣١ ر ، وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه قد أفاد الطالبات الى حد ما في معرفه الخصائص الاجتماعيه لكل مرحله دراسيه .

- كما يتضح أن (١٠٩) طالبه قد وافقت على أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه قد أفادهم الى حد كبير في معرفه البرامج المناسبه لكل مرحله دراسيه وطريقه التدريس المناسبه وذلك بنسبه ٥٦ر١٩٪ ، في حين وافقت (٧٣) طالبه على أن المقرر قد أفادهم الى حد ما وذلك بنسبه ٣٧ر٦٢٪ ، بينما أجابت (١٢) طالبه على أن المقرر لم يفيدهن في معرفه البرامج المناسبه لكل مرحله دراسيه وذلك بنسبه ٦ر١٩٪ ، واتضح أن قيمه ك^ا تعادل ٧٤ر٣٦ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ ر ، حيث تعادل معنويه النسبه ٦٧ر٧ ، وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه البرامج المناسبه لكل مرحله دراسيه وطريقه التدريس المناسبه .

- كما يتضح أن (١١٧) طالبه قد وافقت على أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه قد أفادهم الى حد كبير عند خروجهن للتدريب العملي وذلك بنسبه ٦٠ر٤١٪ ، فسي حين وافقت (٦٣) طالبه على أن المقرر قد أفادهم الى حد ما وذلك بنسبه ٣٢ر٤٧٪ ، بينما أجابت (١٤) طالبه أن المقرر لم يفيدهن عند خروجهن للتدريب العملي وذلك بنسبه ٧ر٢٢٪ ، واتضح أن قيمه ك^ا تعادل ٨٢ر٠٨ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ ر ، حيث تعادل معنويه النسبه ٧٩ر٩٩ ، وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه قد أفاد الطالبات الى حد كبير عند خروجهن للتدريب العملي .

جدول (٢١)

يوضح استجابة طالبات الفرقة الرابعة نحو مقررات طرق التدريس للفرقة الثالثة

ن = ١٩٤

رقم السؤال	المسئول	الى حد كبير		الى حد ما		لا		معنوية الى حد ما	معنوية الى حد كبير	معنوية الى حد ما	معنوية الى حد كبير
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
٢	اتحادك مثير طرق التدريس والنظري بالفرقة الثالثة ن :										
٣	١ - توضيح أهمية التهيئة العملية لـ عملية اعدادك لمهنتك	١٤٠	٧٢,١٧	٤٣	٢٢,١٦	(١١)	٥,٦٧	١٣٩,٥٥	٦١,٥٠	٣,٣٠	٨,١٧
	٢ - توضيح أهداف التهيئة العملية .	١٣٧	٧٠,٦٢	(٥١)	٢٦,٢٦	(٦)	٣,٠٩	١٣٧,٠٢	١١,٠٤	٢,٠٧	٨,٩٤
	٣ - توضيح العوامل التي تساعد الطالبة المعلمة على التدريس الجيد للتربية الرياضية .	١٣١	٦٧,٥٣	(٥٦)	٢٨,٨٧	(٧)	٣,٦٠	١٢٠,٦٢	١٠,١٣	١,٣١	٨,٧٩
	٤ - معرفة بعض مشكلات التهيئة العملية وكيفية مواجهتها .	١٣٧	٧٠,٦٦	(٤٧)	٢٤,٢٣	(١٠)	٥,١٥	١٣١,٩٥	١١,٠٤	٢,٦٨	٨,٣٣
	٥ - معرفة كيفية تقويم الطالبة المعلمة في التهيئة العملية .	١٠٠	٥١,٥٥	(٨٠)	٤١,٢٣	(١٤)	٧,٢٢	٦٢,٦٣	٥,٤٠	٢,٣٥	٧,٧٢
	٦ - معرفة طرق ادارة وتنظيم درس التهيئة الرياضية .	١١٨	٦٠,٨٢	(٦٠)	٣٠,٩٣	(١٦)	٨,٢٥	٨٠,٩٥	٨,١٤	٠,٧٠	٧,٤١
	٧ - معرفة مفهوم القيادة .	١٤٢	٧٣,٢٠	(٤٥)	٢٣,٢٠	(٧)	٣,٦٠	١٤٩,٨٨	١١,٨٠	٢,٩٩	٨,٧٩
	٨ - معرفة العناصر الاساسية للقيادة .	١٢٧	٦٥,٤٦	(٥٩)	٣٠,٤١	(٨)	٤,١٣	١١٠,٦٣	٩,٥١	١,٨٦	٨,٦٣
	٩ - معرفة نظريات القيادة .	١١٦	٥٩,٢٩	(٦٧)	٣٤,٥٤	(١١)	٥,٦٧	٨٥,٣٦	٧,٨٤	٠,٣٧	٨,١٧
	١٠ - معرفة اساليب ومستويات القيادة	١١٠	٥٦,٢٠	(٦٧)	٣٤,٥٤	(١٧)	٨,٧٦	٦٦,٩٩	٦,٩٢	٠,٣٧	٧,٢٦
	١١ - معرفة كيفية التدريب على القيادة في التربية الرياضية .	١٢٧	٦٥,٤٦	(٥٥)	٢٨,٣٥	(١٢)	٦,١٩	١٠٤,٤٢	٩,٥١	١,٤٦	٨,٠٢

كما = ٥٩٩ عند مستوى ٠,٥

معنوية النسبة = ١,٩٦ عند مستوى ٠,٥

جدول (٢١)

بوضوح استجابته طالبات الفرقة الرابعة نحو مقررات طرق التدريس للفرقة الثالثة

ن = ١٩٤

ممنوعة لا	ممنوعة الى حد ما	ممنوعة الى حد كبير	كاس	لا		الى حد ما		الى حد كبير		المسؤال
				عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٧٥٧	١١٣	٦٤٧	٦٦٦٦	٧٧٣	(١٥)	٣٧١١	(٧٢)	٥٥١٦	(١٠٧)	١١ - معرفة أهداف الاشراف التربوي
٦٥٠	٢٠٤	٤٤٨	٤٤٢٠	١١٣٤	(٢٢)	٤٠٢١	(٧٨)	٤٨٤٥	(٩٤)	١١ - معرفة مكونات وأنواع الاشراف .
٦١٩	٢٥٠	٣٧٦	٣٨٨٥	١٢٣٧	(٢٤)	٤١٧٥	(٨١)	٤٥٨٨	(٨٩)	١١ - معرفة العوامل المؤثرة على الاشراف .
٧٧٢	٠٨٢	٦١٢	٧١١١	٧٢٢	(١٤)	٣٦٠٨	(٧٠)	٥٦٧٠	(١١٠)	١١ - معرفة مسئوليات الاشراف .
٨٠٢	١٦٢	٦٦٧	١٠٦٦٨	٦١٩	(١٢)	٢٧٨٣	(٥٤)	٦٥١٨	(١٢٨)	١٦ - معرفة أهداف التقييم في مجال التدريس .
٧٤١	١٦٢	٩٠٦	٩٢٨٢	٨٢٥	(١٦)	٢٧٨٣	(٥٤)	٦٣٩٢	(١٢٤)	١١ - معرفة أسس التقييم .
٧٢٦	٢٥٣	٩٨٢	١٠٣٤٣	٨٧٦	(١٧)	٢٤٧٤	(٤٨)	٦٦٥٠	(١٢٩)	١٦ - معرفة أنواع ووسائل التقييم .
٧٨٧	٢٨٤	٦٧٤	١٢٣١٦	٦٧٠	(١٣)	٢٣٧١	(٤٦)	٦٩٥٩	(١٣٥)	١٩ - معرفة أهمية التقييم في التربية الرياضية .
٧٥٧	١١٦	٨٧٥	٨٩٨٨	٧٧٣	(١٥)	٢٩٣٨	(٥٧)	٦٢٨٩	(١٢٢)	٢٠ - معرفة علاقة التقييم بالتدريس
٥٥٨	٠٨٢	٤٧٩	٣٦٤١	١٤٤٣	(٢٨)	٣٦٠٨	(٧٠)	٤٩٤٩	(٩٦)	٢١ - معرفة تقدير الدرجات نسبي التربية الرياضية .
٧١١	٢٢٠	٤١٤	٥٣٠٢	٩٢٨	(١٨)	٤٠٧٢	(٧٩)	٥٠	(٩٧)	٢٢ - معرفة بعض الصعوبات التي قد تواجه المشرف عند وضع الدرجات .
٦١٦	٠٥٢	٦٤٧	٦٠١٣	٩٧٩	(١٩)	٣٥٠٥	(٦٨)	٥٥١٦	(١٠٧)	٢٢ - معرفة الاساليب الحديثة نسبي التدريس .
٧٨٧	٢٨٤	٦٧٤	١٢٣١٦	٦٧٠	(١٣)	٢٣٧١	(٤٦)	٦٩٥٩	(١٣٥)	٢٤ - انفاك مقرر طرق التدريس النظري للفرقة الثالثة اتساق خروجك للتدريب العملي .

ويتضح من جدول (٢١) أن :

- (١٤٠) طالبه من طالبات الفرقة الرابعه قد وافقن على أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقة الثالثه قد افادهن الى حد كبير في توضيح أهميه التربه العمليه في عمليه اعدادهن للمهنه وذلك بنسبه ٧٣٫١٧% ، في حين وافقت (٤٣) طالبه على أن المقرر قد افادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٢٣٫١٦% ، بينما أجابت (١١) طالبه أن المقرر لم يفيدهن في توضيح اهميه التربه العمليه في عمليه اعدادهن للمهنه وذلك بنسبه ٥٫٦٧% ، واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١٣٩٥٥ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٥٠ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٥٠ ر حيث تعادل معنويه النسبه ١١٫٥٠ ، وهذا يعنى أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقة الثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في توضيح أهميه التربه العمليه في عمليه اعدادهن للمهنه .

- كما يتضح أن (١٣٧) طالبه قد وافقن على أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقة الثالثه قد افادهن الى حد كبير في توضيح أهداف التربه العمليه وذلك بنسبه ٧٠٫٦٢% ، في حين وافقت (٥١) طالبه على أن المقرر قد افادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٢٦٫٢٩% ، بينما أجابت (٦) طالبات أن المقرر لم يفيدهن في توضيح اهداف التربه العمليه وذلك بنسبه ٣٫٠٩% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١٣٧٫٠٢ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٥٠ ر كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٥٠ ر حيث تعادل معنويه النسبه ١١٫٠٤ ، وهذا يعنى أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقة الثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في توضيح أهداف التربه العمليه .

- كما يتضح أن (١٣١) طالبه قد وافقن على أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقة الثالثه قد افادهن الى حد كبير في توضيح العوامل التي تساعد الطالبه المعلميه على التدريس الجيد للتربه الرياضيه وذلك بنسبه ٦٧٫٥٣% ، في حين وافقت (٥٦) طالبه على أن المقرر قد افادهن الى حد ما بنسبه ٢٨٫٨٧% ، بينما أجابت (٧) طالبات أن المقرر لم يفيدهن في توضيح العوامل التي تساعد الطالبه على التدريس الجيد وذلك بنسبه ٣٫٦٠% كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١٢٠٫٦٢ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٥٠ ر ، كما

يوضح الجدول ان نسبة الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ حيث تعادل معنويه النسبه ١٠٠١٣ ، وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في توضيح العوامل التي تساعد الطالبه على التدريس الجيد للتربيه الرياضيه .

- كما يتضح أن (١٣٧) طالبه قد وافقت على ان مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفادهن الى حد كبير في معرفه بعض مشكلات التربيه العمليه وكيفيه مواجهتها وذلك بنسبه ٧٠٦٣٪ ، في حين وافقت (٤٧) طالبه أن المقرر قد أفادهن الى حد ما. وذلك بنسبه ٢٤٢٣٪ ، بينما أجابت (١٠) طالبات أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٥١٥٪ ، كما اتضح ان قيمه ك^٢ تعادل ١٣١٩٥ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبة الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ حيث تعادل معنويه النسبه ١١٠٤ ، وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه بعض مشكلات التربيه العمليه وكيفيه مواجهتها .

- كما يتضح أن (١٠٠) طالبه قد وافقت على ان مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفادهن الى حد كبير في معرفه كيفيه تقويم الطالبه المعلمه في التربيه العمليه وذلك بنسبه ٥١٥٥٪ ، في حين وافقت (٨٠) طالبه أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٤١٢٣٪ ، في حين أجابت (١٤) طالبه ان المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٧٢٢٪ ، كما اتضح ان قيمه ك^٢ تعادل ٦٢٦٣ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ ، كما يوضح الجدول ان نسبة الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٥٤٠ ، وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه كيفيه تقويم الطالبه المعلمه في التربيه العمليه .

- كما اتضح ان (١١٨) طالبه قد وافقت على أن مقرر طرق التدريس للفرقه الثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه طرق ادارته وتنظيم درس التربيه الرياضيه وذلك بنسبه ٦٠٨٢٪ ، في حين وافقت (٦٠) طالبه أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٣٠٩٣٪ ، بينما أجابت (١٦) طالبه أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه

٨٢٥% ، كما اتضح أن قيمه كما تعادل ٨٠٩٥ ، وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبة الموافقه على أن المقرر قد افاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر حيث تعادل معنويه النسبه ٨١٤ ر ، وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد افاد الطالبات الى حد كبير في معرفه طرق ادارته وتنظيم درس التربيه الرياضيه .

— كما اتضح أن (١٤٢) طالبه قد وافقت على أن مقرر طرق التدريس للفرقه الثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه مفهوم القيادة وذلك بنسبه ٧٣٢٠% ، في حين وافقت (٤٥) طالبه أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٢٣٢٠% ، بينما أجابت (٧) طالبات أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٣٦٠% ، كما اتضح أن قيمه كما تعادل ١٤٩٨٨ ر ، وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبة الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر حيث تعادل معنويه النسبه ١١٨٠ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد افاد الطالبات الى حد كبير في معرفه مفهوم القيادة .

— كما اتضح أن (١٢٧) طالبه قد وافقت على ان مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد افاد الطالبات الى حد كبير في معرفه العناصر الأساسيه للقياده وذلك بنسبه ٦٥٤٦% في حين وافقت (٥٩) طالبه ان المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٣٠٤١% ، بينما أجابت (٨) طالبات أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٤١٣% ، كما اتضح أن قيمه كما تعادل ١١٠٢٣ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبة الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر حيث تعادل معنويه النسبه ٩٥١ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد افاد الطالبات الى حد كبير في معرفه العناصر الأساسيه للقياده .

— كما اتضح أن (١١٦) طالبه قد وافقت على أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفادهن الى حد كبير في معرفه نظريات القيادة وذلك بنسبه ٥٩٧٩% ، في حين وافقت (٦٧) طالبه أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٣٢٥٤% ، بينما أجابت (١١) طالبه أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٥٦٧% ، كما اتضح أن قيمه كما تعادل ٨٥٣٦ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبة الموافقه على

أن المقرر قد أفاد الطالبات في ذلك ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٧٨٤٧ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس للفرقه الثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه نظريات القيادة .

— كما يتضح أن (١١٠) طالبه قد وافقت على أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفادهن الى حد كبير في معرفه أساليب ومستويات القيادة وذلك بنسبه ٥٦.٧٠% في حين وافقت (٦٧) طالبه أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٣٤.٥٤% بينما أجابت (١٧) طالبه أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٨.٧٦% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٦٦.٩٩ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات في ذلك ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٦٩٣٦ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس للفرقه الثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه أساليب ومستويات القيادة .

— كما يتضح أن (١٢٧) طالبه قد وافقت على أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه كيفيه التدريب على القيادة فـي التربيه الرياضيه وذلك بنسبه ٦٥.٤٦% ، في حين وافقت (٥٥) طالبه ان المقرر أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٣٨.٣٥% ، بينما أجابت (١٣) طالبه أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٦.١٩% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١٠٤.٤٢ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٩٥١٩ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه كيفيه التدريب على القيادة في التربيه الرياضيه .

— كما يتضح أن (١٠٧) طالبه قد وافقت على أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه أهداف الاشراف التربوى وذلك بنسبه ٥٥.١٦% في حين وافقت (٧٢) طالبه أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٣٧.١١% بينما أجابت (١٥) طالبه أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٧.٧٣% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٦٦.٦٩ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٦٤٧٦ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس

النظري للفرقة الثالثة قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه أهداف الاشراف
التربوي .

- كما يتضح أن (٩٤) طالبه قد وافقن على أن المقرر قد أفادهن الى حد كبير في معرفه مكونات وأنواع الاشراف وذلك بنسبه ٤٨٫٤٥% ، في حين وافقت (٧٨) طالبه أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٤٠٫٢١% ، بينما أجابت (٢٢) طالبه أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ١١٫٣٤% ، كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٤٤٫٢٠ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٤٫٤٨ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظري للفرقة الثالثة قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه مكونات وأنواع الاشراف .

- كما يتضح أن (٨٩) طالبه قد وافقن على ان المقرر قد أفادهن الى حد كبير في معرفه العوامل المؤثره على الاشراف وذلك بنسبه ٤٥٫٨٨% ، في حين وافقت (٨١) طالبه على أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٤١٫٧٥% ، بينما أجابت (٢٤) طالبه أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ١٢٫٣٧% ، كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٣٨٫٨٥ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٣٫٧٢ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظري للفرقة الثالثة قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه العوامل المؤثره على الاشراف .

- كما يتضح ان (١١٠) طالبه قد وافقن على ان المقرر قد أفادهن الى حد كبير في معرفه مسئوليات الاشراف وذلك بنسبه ٥٦٫٧٠% ، في حين وافقت (٧٠) طالبه على أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٣٦٫٠٨% ، بينما أجابت (١٤) طالبه أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٧٫٢٢% ، كما اتضح ان قيمه ك^٢ تعادل ٧١٫٩١ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٦٫٩٢ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظري للفرقة الثالثة قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه مسئوليات الاشراف .

- كما يتضح أن (١٢٨) طالبه قد وافقن على أن المقرر قد أفادهن الى حد كبير في معرفه أهداف التقويم في مجال التدريس وذلك بنسبه ٦٥٫٩٨% ، في حين وافقت (٥٤) طالبه على أن المقرر قد أفادهن الى حد ما، وذلك بنسبه ٢٧٫٨٣% ، بينما أجابت (١٢) طالبه أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٦٫١٩% ، كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٠٦٫٦٨ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٩٫٦٧ وهذا يعني ان مقرر طـــــــبـــــــرــــق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه أهداف التقويم في مجال التدريس .

- كما يتضح أن (١٢٤) طالبه قد وافقن على أن المقرر قد أفادهن الى حد كبير في معرفه أسس التقويم وذلك بنسبه ٦٣٫٩٢% ، في حين وافقت (٥٤) طالبه على أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٢٧٫٨٣% ، بينما أجابت (١٦) طالبه ان المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٨٫٢٥% ، كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٩٢٫٨٢ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٩٫٠٦ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه أسس التقويم .

- كما يتضح ان (١٢٩) طالبه قد وافقن على ان المقرر قد أفادهن الى حد كبير في معرفه أنواع ووسائل التقويم وذلك بنسبه ٦٦٫٥٠% ، في حين وافقت (٤٨) طالبه أن المقرر قد افادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٢٤٫٧٤% بينما أجابت (١٧) طالبه أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٨٫٧٦% ، كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٠٣٫٤٣ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه أن المقرر قد أفاد الطالبات ذاته دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٩٫٨٢ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه ، قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه أنواع ووسائل التقويم .

- كما يتضح أن (١٣٥) طالبه قد وافقن على أن المقرر قد أفادهن الى حد كبير في معرفة أهميه التقويم في التربه الرياضيه وذلك بنسبه ٦٩.٥٩% ، في حين وافقت (٤٦) طالبه أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٢٣.٧١% بينما أجابت (١٣) طالبه أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٦.٧٠% ، كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٢٣١٦ وهي ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ١٠.٧٤ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفته أهميه التقويم في التربه الرياضيه .

- كما يتضح أن (١٢٢) طالبه قد وافقن على أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفادهن الى حد كبير في معرفه علاقه التقويم بالتدريس وذلك بنسبه ٦٢.٨٩% ، في حين وافقت (٥٧) طالبه على أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٢٩.٣٨% ، بينما أجابت (١٥) طالبه أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٧.٧٣% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٨٩.٨٨ وهي ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٨.٧٥ ، وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه علاقه التقويم بالتدريس .

- كما يتضح أن (٩٦) طالبه قد وافقن على أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفادهن الى حد كبير في معرفه تقدير الدرجات في التربه الرياضيه وذلك بنسبه ٤٩.٤٩% ، في حين وافقت (٧٠) طالبه على أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٣٦.٠٨% ، بينما أجابت (٢٨) طالبه أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ١٤.٤٣% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٣٦.٤١ وهي ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٤.٧٩ ، وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه تقدير الدرجات في التربه الرياضيه .

- كما يتضح أن (٩٧) طالبه قد وافقن على أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفادهن الى حد كبير في معرفه بعض الصعوبات التي قد تواجه وضع الدرجات وذلك بنسبه ٥٠% ، في حين وافقت (٧٩) طالبه على أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٤٠٫٧٢% ، بينما أجابت (١٨) طالبه أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٩٫٢٨% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٥٣٫٠٢ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد افاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر حيث تعادل معنويه النسبه ٤٫٩٤ ر ، وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه بعض الصعوبات التي قد تواجه المشرف عند وضع الدرجات .

- كما يتضح أن (١٠٧) طالبه قد وافقن على أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفادهن الى حد كبير في معرفه الأساليب الحديثه في التدريس وذلك بنسبه ٥٥٫١٦% ، في حين وافقت (٦٨) طالبه على أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٣٥٫٠٥% ، بينما أجابت (١٩) طالبه أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٩٫٧٩% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٦٠٫١٣ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر حيث تعادل معنويه النسبه ٦٫٤٧ ر وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه الاساليب الحديثه في التدريس .

- كما يتضح أن (١٣٥) طالبه قد وافقن على أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفادهن الى حد كبير أثناء خروجهن للتدريب العملي وذلك بنسبه ٦٩٫٥٩% ، في حين وافقت (٤٦) طالبه على أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٢٣٫٧١% ، بينما أجابت (١٣) طالبه أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٧٫٠% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٢٣٫١٦ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر حيث تعادل معنويه النسبه ١٠٫٧٤ ر وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير أثناء خروجهن للتدريب العملي .

يوضح استجابة طالبات الفرقة الرابعة نحو منهاج طرق التدريس العملي

ن = ١٩٤

رقم السؤال	السؤال	الى حد كبير		الى حد ما		لا		ممنوعة ٧	ممنوعة الى حد ما	ممنوعة الى حد كبير	كاس
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
٣	افادك مقرر طرق التدريس العملي بالفرقة الثانية ، الثالثة في :										
	١ - معرفة النداء السليم ومكوناته	٨٦٦٠	(١٦٨)	١٠٣١	(٢٠)	٣٠٩	(٦)	٨٦٤	٦٨٠	١٥٧٧	٢٤٩١٩
	٢ - معرفة الاوضاع الاساسية والاوضاع المشتقة .	٨٠٤١	(١٥٦)	١٩٥٩	(٣٨)	-	-	٩٨٥	٤٠٦	١٣٩٤	٢٠٤٦٥
	٣ - معرفة الكتابة الصحيحة للتعريف .	٨٠٤١	(١٥٦)	١٥٩٨	(٣١)	٣٦١	(٧)	٨٧٨	٥١٢	١٣٩٤	١٩٧٩٤
	٤ - معرفة كيفية اداء التعريف .	٧٨٣٥	(١٥٢)	٢١٦٥	(٤٢)	-	-	٩٨٥	٣٤٥	١٣٣٣	١٩٠٥٥
	٥ - معرفة كيفية بناء التعريف .	٧٨٨٧	(١٥٣)	١٧٠١	(٣٣)	٤١٢	(٨)	٨٦٣	٤٨٢	١٣٤٨	١٨٥٨٢
	٦ - معرفة الادوات الصغرى وانواعها .	٧٨٨٧	(١٥٣)	٢١١٣	(٤١)	-	-	٩٨٥	٣٦٠	١٣٤٨	١٩٣٩٨
	٧ - معرفة طريقة استخدام كل اداة .	٧٠٦٢	(١٣٧)	٢٤٧٤	(٤٨)	٤٦٤	(٩)	٨٤٨	٢٥٣	١١٠٤	١٣٣١٢
	٨ - معرفة اختبار التشكيلات المناسبة للتعريفات المختارة .	٧٢٦٨	(١٤١)	٢٢٦٨	(٤٤)	٤٦٤	(٩)	٨٤٨	٣١٤	١١٦٥	١٤٤٦٦
	٩ - معرفة كيفية اصلاح الاخطاء .	٦٦٤٩	(١٢٩)	٢٨٨٧	(٥٦)	٤٦٤	(٩)	٨٤٨	١٣١	٩٨٢	١١٣٠٧
	١٠ - معرفة عناصر اللياقة البدنية وكيفية تحسينها وتمييزها .	٧٦٢٩	(١٤٨)	١٩٥٩	(٣٨)	٤١٢	(٨)	٨٦٣	٤٠٦	١٢٧٢	١٦٨٠٢
	١١ - معرفة المهارات الحركية الاساسية وكيفية تدريسها	٧٤٧٤	(١٤٥)	٢١١٤	(٤١)	٤١٢	(٨)	٨٦٣	٣٦٠	١٢٢٦	١٥٨١٠*

تابع جدول (٢٢)

استجابة طالبات الفرقة الرابعة نحو منهاج طرق التدريس المعلى

ن = ١٩٤

رقم السؤال	السؤال	الى حد كبير		الى حد ما		لا		كاس ٢	معنوية الى حد كبير	معنوية الى حد ما	معنوية لا
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
١٢	معرفة التدرج السلمى بتعليم المبارات الحركية الخاصة بالانشطة الرياضية المقررة .	١٤١	٧٢٫٦٨	(٤٥)	٢٣٫٢٠	(٨)	٤٫١٢	١٤٥٫٧٣	١١٦٥	٢٫١٩	٨٫٦٣
١٣	معرفة كيفية وضع الهرايح بحيث تناسب الاجهزة والادوات المتاحة .	١٢٩	٦٦٫٤٩	(٥٤)	٢٧٫٨٤	(١١)	٥٫٦٧	١١٠٫٢٩	٩٨٢	١٫٦٢	٨٫١٧
١٤	معرفة طرق توزيع وجمع الادوات الصغيرة .	١٤٩	٧٦٫٨٠	(٣٦)	١٨٫٥٦	(٩)	٤٫٦٤	١٧٠٫٦٠	١٢٨٧	٤٫٣٦	٨٫٤٨
١٥	معرفة كيفية انتاج واستخدام بعض الادوات البديلة من الهيئة المدرسية	١٣٨	٧١٫١٣	(٤٤)	٢٢٫٦٨	(١٢)	٦٫١٩	١٣٢٫٦٦	١١١٩	٣٫١٤	٨٫٠٢
١٦	معرفة الاستخدام الامثل للملعب وكيفية احكامه لتدريس الحصة .	١٤٧	٧٥٫٧٧	(٣٧)	١٩٫٠٧	(١٠)	٥٫١٦	١٦٢٫٨٧	١٢٥٧	٤٫٢١	٨٫٣٣
١٧	معرفة الاجهزة الرياضية وكيفية المسك الصحيح لتلك الاجهزة والتعامل معها والحركات التى يمكننا ادائها على تلك الاجهزة .	١٢٢	٦٢٫٨٩	(٦٠)	٣٠٫٩٣	(١٢)	٦٫١١	٩٤٫٠٦	٨٧٥	٢٫٠	٨٫١٣

تابع جدول (٢٢)

استجابة طالبات الفرقة الرابعة نحو منهاج طرق التدريس العملي

ن = ١٩٤

رقم السؤال	السؤال	الى حد كبير		الى حد ما		لا		كأ	معنوية الى حد كبير	معنوية الى حد ما	معنوية لا
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
١٨	معرفة كيفية مراعاة احتياجات الامن والسلامة في الدرس .	١٥٣	٧٨٫٨٧	٣٣	١٧٫٠١	٨	٤٫١٢	١٨٧٫٥٩	١٣٫٤٨	٤٫٨٢	٨٫٦٣
١٩	معرفة أهمية الواجبات الاضافية بالدرس وكيفية استخدامها .	٧٢	٣٧٫١١	١٩	٩٫٥٣	٢٣	١١٫٨٦	٤٥٫١٠	١٫١٢	٥٫٢٥	٦٫٣٤
٢٠	معرفة كيفية التعامل مع اصابه لاي تلميذ بالدرسة اثناء الحصة .	-	-	٥٨	٢٩٫٩٠	١٣٦	٧٠٫١٠	١٤٤٫٠٤	٩٫٨٥	١٫٠١	١٠٫٨٩
٢١	معرفة كيفية تصحيح عروض رياضية وفنية مبتكرة .	١٠٢	٥٢٫٥٨	٧٥	٣٨٫٦٦	١٧	٨٫٧٦	٥٨٫٣٤	٥٫٧٠	١٫٥٩	٧٫٢٦
٢٢	معرفة مناهج التريبيه الرياضية المطورة للمراحل الدراسية المختلفة وكيفية التعامل معها .	٧٩	٤٠٫٧٢	٨٥	٤٣٫٨١	٣٠	١٥٫٤٧	٢٨٫١٦	٢٫٢٠	٣٫١١	٥٫٢٨

قيمة كأ الجدولية = ٥٫٩٩ عند مستوى ٥٫٥

قيمة معنوية النسبة = ١٫٩٦ عند مستوى ٥٫٥

دالة عند مستوى ٥٫٥

- ويتضح من جدول (٢٣) أن (١٦٨) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد وافقن على أن مقرر طرق التدريس العملي بالفرقتين الثانيه والثالثه قد أفادهن الى حد كبير في معرفه النداء السليم ومكوناته وذلك بنسبه ٨٦٫٦٠% ، في حين وافقت (٢٠) طالبه على أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ١٠٫٣١% ، بينما أجابت (٦) طالبات أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٣٫٠٩% ، واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٢٤٩١٩ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد افاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ١٥٫٧٧ وهذا يعنى أن مقرر طرق التدريس العملي بالفرقتين الثانيه والثالثه قد افاد الطالبات الى حد كبير في معرفه النداء السليم ومكوناته .

- كما يتضح أن (١٥٦) طالبه قد وافقن على أن مقرر طرق التدريس العملي بالفرقتين الثانيه والثالثه قد أفادهن الى حد كبير في معرفه الاوضاع الأساسيه والاضاع المشتقه وذلك بنسبه ٨٠٫٤١% ، في حين وافقت (٣٨) طالبه على أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ١٩٫٥٩% ، واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٢٠٤٦٥ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد افاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ١٣٫٩٤ وهذا يعنى أن مقرر طرق التدريس العملي بالفرقتين الثانيه والثالثه قد افاد الطالبات الى حد كبير في معرفه الاوضاع الاساسيه والاضاع المشتقه .

- كما يتضح أن (١٥٦) طالبه قد وافقن على أن مقرر طرق التدريس العملي للفرقتين الثانيه والثالثه قد أفادهن الى حد كبير في معرفه الكتابه الصحيحه للتمرين وذلك بنسبه ٨٠٫٤١% ، بينما أجابت (٣١) طالبه أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ١٥٫٩٨% ، في حين أجابت (٧) طالبات أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٣٫٦١% ، واتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١٩٧٫٩٤ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد افاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ١٣٫٩٤ وهذا يعنى أن مقرر طرق التدريس العملي للفرقتين الثانيه والثالثه قد افاد الطالبات الى حد كبير في معرفه الكتابه الصحيحه للتمرين .

- ويتضح أن (١٥٢) طالبه قد وافقن على أن المقرّر قد أفادهن الى حد كبير في معرفته كيفية أداء التمرين وذلك بنسبه ٧٨,٣٥% ، في حين وافقت (٤٢) طالبه أن المقرّر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٢١,٦٥% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٩٠,٥٥ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرّر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٥ ر حيث تعادل معنويه النسبه ١٣,٣٣ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس العملي بالفرقتين الثانيه والثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفته كيفية أداء التمرين .

- ويتضح أن (١٥٣) طالبه قد وافقن على أن المقرّر قد أفادهن الى حد كبير في معرفته كيفية بناء التمرين وذلك بنسبه ٧٨,٨٧% ، في حين وافقت (٣٣) طالبه أن المقرّر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ١٧,٠١% ، في حين أجابت (٨) طالبات أن المقرّر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٤,١٢% واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٨٥,٨٢ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرّر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٥ ر حيث تعادل معنويه النسبه ١٣,٤٨ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس العملي للفرقتين الثانيه والثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفته كيفية بناء التمرين .

- ويتضح أن (١٥٣) طالبه قد وافقن على أن المقرّر قد افادهن الى حد كبير في معرفه الأدوات الصغيره وأنواعها . وذلك بنسبه ٧٨,٨٧% في حين وافقت (٤١) طالبه أن المقرّر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٢١,١٣% ، واتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٩٣,٩٨ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرّر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٥ ر حيث تعادل معنويه النسبه ١٣,٤٨ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس العملي للفرقتين الثانيه والثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه الأدوات الصغيره وأنواعها .

- كما يتضح أن (١٣٧) طالبه قد وافقن على أن المقرّر قد افادهن الى حد كبير في معرفه طريقه استخدام كل أداة وذلك بنسبه ٧٠,٦٢% ، في حين وافقت (٤٨)

طالبه أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٣٤٫٧٤% ، بينما أجابا (٩) طالبات أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٤٫٦٤% ، واتضح أن قيمه كما تعادل ١٣٣٫١٢ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ١١٫٠٤ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس العملي للفرقتين الثانيه والثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه طريقه استخدام كل أدله .

- كما يتضح أن (١٤١) طالبه قد وافقن على أن المقرر قد أفادهن الى حد كبير في معرفه اختيار التشكيلات المناسبه للتمرينات المختاره وذلك بنسبه ٧٣٫٦٨% ، في حين وافقت (٤٤) طالبه أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٢٢٫٦٨% ، بينما أجابت (٩) طالبات أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٤٫٦٤% ، كما اتضح أن قيمه كما تعادل ١٤٤٫٦٣ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ١١٫٦٥ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس العملي للفرقتين الثانيه والثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه اختيار التشكيلات المناسبه للتمرينات المختاره .

- كما يتضح أن (١٢٩) طالبه قد وافقن على أن المقرر قد أفادهن الى حد كبير في معرفه كيفيه اصلاح الأخطاء وذلك بنسبه ٦٦٫٤٩% ، في حين وافقت (٥٦) طالبه أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٢٨٫٨٧% ، بينما أجابت (٩) طالبات أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٤٫٦٤% ، كما اتضح أن قيمه كما تعادل ١١٣٫٠٧ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٩٫٨٢ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس العملي للفرقتين الثانيه والثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه كيفيه اصلاح الأخطاء .

- كما يتضح أن (١٤٨) طالبه قد وافقن على أن المقرر قد أفادهن الى حد كبير في معرفه عناصر اللياقه البدنيه وكيفيه تحسينها وتنميتها وذلك بنسبه ٧٦٫٢٩% ،

في حين وافقت (٣٨) طالبه أن المقر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبته ١٩٥٩% ، بينما أجابت (٨) طالبات أن المقر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٤١٢% .
واتضح أن قيمه كما ^٢ تعادل ١٦٨٠٣ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر ،
كما يوضح الجدول أن نسبة الموافقه على أن المقر قد أفاد الطالبات ذات دلالة
احصائية عند مستوى ٠٥ ر حيث تعادل معنويه النسبه ١٢٧٢ وهذا يعني أن مقر
طرق التدريس العملي للفرقتين الثانيه والثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير
في معرفه عناصر اللياقه البدنيه وكيفيه تحسينها وتنميتها .

كما يتضح أن (١٤٥) طالبه قد وافقن على أن المقر قد أفادهن الى حد كبير
في معرفه المهارات الحركيه الاساسيه وكيفيه تدريسها وذلك بنسبه ٧٤٧٤% ، في
حين وافقت (٤١) طالبه أن المقر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٢١٤% .
بينما أجابت (٨) طالبات أن المقر لم يفيدهن وذلك ينسبه ٤١٢% ، كما
اتضح أن قيمه كما ^٢ تعادل ١٥٨١٠ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر ،
كما يوضح الجدول أن نسبة الموافقه أن الطالبات قد افادهن المقر ذات دلالة
احصائية عند مستوى ٠٥ ر حيث تعادل معنويه النسبه ١٢٢٦ وهذا يعني أن المقر
قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه المهارات الحركيه الأساسيه وكيفيه
تدريسها .

كما اتضح أن (١٤١) طالبه قد وافقن على أن المقر قد أفادهن الى حد
كبير في معرفه التدرج السليم بتعليم المهارات الحركيه الخاصه بالانشطه الرياضيه
المقره وذلك بنسبه ٧٢٦٨% ، في حين وافقت (٤٥) طالبه أن المقر قد
أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٢٣٢٠% ، بينما أجابت (٨) طالبات أن المقر
لم يفيدهن وذلك بنسبه ٤١٢% ، كما اتضح أن قيمة كما ^٢ تعادل ١٤٥٧٣ وهي
ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبة الموافقه
على أن المقر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر حيث تعادل
معنويه النسبه ١١٦٥ وهذا يعني أن المقر قد أفاد الطالبات الى حد كبير في
معرفه التدرج السليم بتعليم المهارات الحركيه الخاصه بالانشطه الرياضيه
المقره .

- كما يتضح أن (١٢٩) طالبه قد وافقن على أن المقرر قد أفاد الطالبات السى حد كبير في معرفته كيفية وضع البرامج بحيث تناسب الأجهزة والادوات المتاحة وذلك بنسبه ٦٦٫٤٩% ، في حين وافقت (٥٤) طالبه أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٢٧٫٨٤% ، بينما أجابت (١١) طالبه أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٥٫٦٧% ، كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١١٠٫٢٩ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، حيث تعادل معنويه النسبه ٩٫٨٢ وهذا يعني أن المقرر قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفته كيفية وضع البرامج بحيث تناسب الاجهزه والأدوات المتاحة .
- كما يتضح أن (١٤٩) طالبه قد وافقن على ان المقرر قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه طرق توزيع وجمع الأدوات الصغيره وذلك بنسبه ٧٦٫٨٠% ، بينما وافقت (٣٦) طالبه على أن المقرر قد أفاد الطالبات الى حد ما وذلك بنسبه ١٨٫٥٦% ، في حين أجابت (٩) طالبات أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٤٫٦٤% ، كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٧٠٫٦٠ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن الطالبات قد أفادهن المقرر ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ١٢٫٨٧ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس العملي للفرقتين الثانيه والثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه طرق توزيع وجمع الادوات الصغيره .
- كما يتضح أن (١٣٨) طالبه قد وافقن على أن المقرر قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه كيفية انتاج واستخدام بعض الأدوات البديله من البيئه المدرسيه وذلك بنسبه ٧١٫١٣% ، بينما وافقت (٤٤) طالبه أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٢٣٫٦٨% ، في حين أجابت (١٢) طالبه ان المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٦٫١٩% ، كما يتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٣٢٫٦٦ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ١١٫١٩ وهذا يعني أن مقرر طرق التدريس العملي للفرقتين الثانيه والثالثه قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه كيفية انتاج واستخدام الأدوات البديله

من البيئه المدرسيه .

- كما يتضح أن (١٤٧) طالبه قد وافقن على ان المقرر قد افادهن الى حد كبير في معرفه الاستخدام الأمثل للملعب وكيفيه اعداده لتدريس الحصه وذلك بنسبته ٧٥,٧٧% ، بينما وافقت (٣٧) طالبه على أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ١٩,٠٧% ، في حين أجابت (١٠) طالبات أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٥,١٦% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١٦٢,٨٧ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠,٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبة الموافقه على أن الطالبات قد أفادهن المقرر ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠,٥ حيث تعادل معنويه النسبه ١٢,٥٧ وهذا يعني أن المقرر قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه الاستخدام الأمثل للملعب وكيفيه اعداده لتدريس الحصه .

- كما يتضح أن (١٢٢) طالبه قد وافقن على ان المقرر قد افادهن الى حد كبير في معرفه الاجهزه الرياضيه وكيفيه المسك الصحيح لتلك الاجهزه والتعامل معها والحركات التي يمكننا أداءها على تلك الاجهزه وذلك بنسبه ٦٢,٨٩% ، بينما وافقت (٦٠) طالبه على أن المقرر قد افادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٣٠,٩٢% في حين أجابت (١٢) طالبه أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٦,١٩% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٩٤,٠٦ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠,٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبة الموافقه على أن الطالبات قد أفادهن المقرر ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠,٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٨,٧٥ وهذا يعني أن المقرر قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه الاجهزه الرياضيه وكيفيه المسك الصحيح لتلك الاجهزه والتعامل معها والحركات التي يمكننا أداءها على تلك الاجهزه .

- كما يتضح أن (١٥٣) طالبه قد وافقن على أن المقرر أفادهن الى حد كبير في معرفه كيفيه مراعاة احتياجات الأمن والسلامه في الدرس بنسبه ٧٨,٨٧% ، بينما وافقت (٣٣) طالبه أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ١٧,٠١% ، في حين أجابت (٨) طالبات أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٤,١٢% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١٨٧,٥٩ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠,٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبة الموافقه على أن الطالبات قد أفادهن المقرر ذات دلالة

احصائيه عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ١٣٤٨ وهذا يعني أن المقرر قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه كيفيه مراعاة احتياجات الأمن والسلامه في الدرس .

- كما يتضح أن (٧٢) طالبه قد وافقن على أن المقرر أفادهن الى حد كبير فسي معرفه أهميه الواجبات الاضافيه بالدرس وكيفيه استخدامها وذلك بنسبه ٣٧.١١% ، بينما وافقت (٩٩) طالبه أن المقرر أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٥١.٠٣% ، في حين أجابت (٢٣) طالبه أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ١١.٨٦% ، كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٤٥٩٠ وهي ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.٥ ، كذا يوضح الجدول أن نسبه الموافقه أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٥٢٥ وهذا يعني أن المقرر قد أفاد الطالبات الى حد ما في معرفه أهميه الواجبات الاضافيه بالدرس وكيفيه استخدامها .

- كما يتضح أن (٥٨) طالبه قد وافقن على أن المقرر أفادهن الى حد ما في معرفه كيفيه التعامل مع أي اصابه لأي تلميذ بالمدرسه أثناء الحصة وذلك بنسبه ٢٩.٩٠% بينما أجابت (١٣٦) طالبه أن المقرر لم يفيدهن في ذلك بنسبه ٧٠.١٠% ، كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٤٤٠.٤ وهي ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ١٠٨٩ وهذا يعني أن المقرر لم يفيد الطالبات في معرفه كيفيه التعامل مع أي اصابه لأي تلميذ بالمدرسه أثناء الحصة .

- كما يتضح أن (١٠٢) طالبه قد وافقن أن المقرر أفادهن الى حد كبير في معرفه كيفيه تصميم عروض رياضيه وفنيه مبتكره وذلك بنسبه ٥٢.٥٨% ، بينما أجابت (٧٥) طالبه أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٣٨.٦٦% ، في حين أجابت (١٧) طالبه أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ٨.٧٦% ، كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٥٨٣٤ وهي ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٥٧٠ وهذا يعني أن المقرر قد أفاد الطالبات الى حد كبير في معرفه كيفيه تصميم عروض رياضيه وفنيه مبتكره .

كما يتضح أن (٧٩) طالبه قد وافقن أن المقرر أفادهن الى حد كبير في معرفه مناهج التربيه الرياضيه المطوره للمراحل الدراسيه المختلفه وكيفيه التعامل معها وذلك بنسبه ٤٠٫٧٣% في حين وافقت (٨٥) طالبه أن المقرر قد أفادهن الى حد ما وذلك بنسبه ٤٣٫٨١% بينما أجابت (٣٠) طالبه أن المقرر لم يفيدهن وذلك بنسبه ١٥٫٤٧% ، كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٢٨٫١٦ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه أن المقرر قد أفاد الطالبات ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبيه الأكثر دلالة ٣٫١١ لصالح الى حد ما وهذا يعني أن المقرر قد أفاد الطالبات الى حد ما في معرفه مناهج التربيه الرياضيه المطوره والمقرره للمراحل الدراسيه المختلفه وكيفيه التعامل معها .

جدول (٢٣)

استجابة طالبات الفرقة الرابعة نحو التربية العملية ومقررات طرق التدريس العملية

ن = ١٩٤

رقم السؤال	السؤال	نعم		الى حد ما		لا		كـ ٢	معنوية نعم	معنوية الى حد ما	معنوية لا
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
٤	تجدي صعوبة كبيرة في تحضير الدرس .	٨٢٥	(١٦)	٥٥١٥	(١٠٢)	٣٦١٠	(٧١)	* ٦٤٩٦	٧٢٤٩	* ٦٢٤٦	٠٩٨
٥	شاهدت بعض الدروس النموذجية قبل التدريس العملي .	٤١٢٤	(٨٠)	-	-	٥٨٧٦	(١١٤)	٥٩٦	٢٢٤٤	-	* ٢٢٤٤
٦	تعلمت اداء المهارات الحركية ولكن هل تعلمت كيف تدريسها	٤٣٣٠	(٨٤)	٤٥٨٨	(٨٩)	١٠٨٢	(٢١)	* ٤٤٢٤	* ٢٩٦	٣٧٢	٦٦٥
٧	تعتقد انك لم تحصلي على اعداد كاف بالكلية .	١٥٩٨	(٣١)	٤١٧٥	(٨١)	٤٢٢٧	(٨٢)	* ٢٦٢٩	٥١٢	* ٢٥٠	٢٦٥

جدول (٢٤)

استجابة طالبات الفرقة الرابعة نحو مدى الاستفادة من مقررات طرق التدريس العملية

ن = ١٩٤

رقم السؤال	السؤال	كبيرة		متوسطة		قليلة		كـ ٢	معنوية كبيرة	معنوية متوسطة	معنوية قليلة
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
٨	درجة استفادتك من مادة طرق التدريس العملي للفرقة الثانية أثناء انتقالك للفرقة الثالثة .	٢٨٨٧	(٥٦)	٥٥٦٧	(١٠٨)	١٥٤٦	(٣٠)	* ٤٨٧٨	١٣١	* ٦٦٢	٥٢٨
٩	درجة استفادتك من مادة طرق التدريس العملي للفرقة الثالثة أثناء خروجك للتربية العملية بالمدارس .	٥٨٢٥	(١١٢)	٣٣٥٠	(٦٥)	٨٢٥	(١٦)	* ٧٢٧٥	* ٧٣٨	٠٠٦	٧٤١

يتضح من جدول (٢٣) أن :

- عدد (١٦) طالبه قد وافقوا على أنهن يجدن صعوبة كبيرة في تحضير الدرس وذلك بنسبه ٨٢,٥% ، في حين أجابت (١٠٧) طالبه أنهن يجدن صعوبة في تحضير الدرس الى حد ما وذلك بنسبه ٥٥,١٥% ، بينما أجابت (٧١) طالبه أنهن لم يجدن أى صعوبة في تحضير الدرس وذلك بنسبه مئوية قدرها ٣٦,٦٠% ، كما اتضح أن قيمة ك^٢ تعادل ٦٤,٩٦ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أنه توجد صعوبة فى تحضير الدرس ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٦٤,٦ وهذا يعنى أن الطالبات تجدن صعوبة في تحضير الدرس الى حد ما .
- كما يتضح أن (٨٠) طالبه قد أجابوا بنعم في أنهن يشاهدن بعض الدروس النموذجيه قبل التدريب العملي وذلك بنسبه ٤١,٢٤% ، بينما أجابت (١١٤) طالبه أنهن لم يشاهدن تلك الدروس وذلك بنسبه ٥٨,٧٦% ، كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٥,٩٦ وهى غير داله احصائيا ، كما يوضح الجدول أن نسبه اللاتي لم يشاهدن تلك الدروس ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٢٤,٤ وهذا يعنى نسبة كبيرة من الطالبات لم يشاهدن أى دروس نموذجيه قبل التدريب العملى .
- كما يتضح أن عدد (٨٤) طالبه قد أجابوا بنعم في أنهن تعلمن كيفية تدريس المهارات الحركيه وذلك بنسبه ٤٣,٣٠% ، بينما أجابت (٨٩) طالبه أنهن تعلمن ذلك الى حد ما وذلك بنسبه ٤٥,٨٨% ، في حين أجابت (٢١) طالبه أنهن لم يتعلمن كيف يدرسن المهارات الحركيه اللاتي يؤدينها وذلك بنسبه ١٠,٨٢% ، كما اتضح أن قيمة ك^٢ تعادل ٤٤,٤٢ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه اللاتي تعلمن كيفية تدريس تلك المهارات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٣,٧٢ وهذا يعنى ان الطالبات قد تعلمن كيف يدرسن المهارات الحركيه التي يؤدينها الى حد ما .
- كما يتضح أن (٣١) طالبه يرون أنهن لم يحصلن على اعداد كاف بالكلية

وذلك بنسبه مئوية قدرها ١٥٩٨٪ ، بينما (٨١) طالبه يرون انهن حصلن الى حد ما على اعداد بالكلية وذلك بنسبه ٤١٧٥٪ ، في حين ترى (٨٢) طالبه انهن حصلن على اعداد كاف بالكلية وذلك بنسبه مئوية ٤٢٢٧٪ ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٢٦٢٩ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبة من يزون انهن حصلن على اعداد كاف بالكلية ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر حيث تعادل معنوية النسبه ٢٦٥ وهذا يعني أن نسبة كبيره من الطالبات يعتقدن انهن قد حصلن على اعداد كاف بالكلية .

ويتضح من جدول (٢٢) أن (٥٦) طالبه يرون أن درجه استفادتهن من ماده طرق التدريس العملي للفرقه الثانيه كبيره وكانت نسبتهم المئوية ٢٨٨٧٪ ، في حين ترى (١٠٨) طالبه أن درجه استفادتهن من ماده متوسطه وذلك بنسبه ٥٥٦٧٪ ، بينما ترى (٣٠) طالبه أن درجه استفادتهن من ماده قليله وذلك بنسبه ١٥٤٦٪ كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٤٨٧٨ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبة من يرون أن درجه الاستفاده من ماده متوسطه ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر حيث تعادل معنوية النسبه ٦٦٢ وهذا يعني أن درجه استفاده الطالبات من ماده طرق التدريس العملي في الفرقه الثانيه كانت متوسطه .

كما يتضح أن (١١٣) طالبه يرون أن درجه استفادتهن من ماده طرق التدريس العملي للفرقه الثالثه أثناء خورجهن للتربيه العمليه بالمدارس كبيره وذلك بنسبه ٥٨٢٥٪ ، في حين ترى (٦٥) طالبه أن درجه استفادتهن من ماده متوسطه وذلك بنسبه ٣٣٥٠٪ ، كما أجابت (١٦) طالبه أن درجه استفادتهن من ماده قليله وذلك بنسبه ٨٢٥٪ ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٧٢٧٥ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبة من يرون انهن استفادوا من ماده استفاده كبيره ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر حيث تعادل معنوية النسبه ٧٣٨ وهذا يعني أن الطالبات قد استفدن من ماده طرق التدريس العملي للفرقه الثالثه استفاده كبيره .

النظام الفرعي الرابع : المدارس المتعاونه :

- تتلقى طالبه التربيه العمليه بالفرقه الثالثه تدريبها في المدارس الابتدائيه والاعداديه .
- وتتلقى الطالبه بالفرقه الرابعه تدريبها في المدارس الاعداديه والثانويه .
- تتحكم المدرسه الى حد كبير في المناخ الذى يسود فتره التربيه العمليه .
- * في مرحله التدريس بالمدرسه :

١ - يتم توزيع الطالبات على الفصول المختاره في المدرسه بحيث تدرس الطالبه حصصه
تربيه رياضيه على الاقل في اليوم الدراسي .

٢ - تمارس الطالبات التدريس تحت اشراف الموجهه المختصه .

٣ - تقوم الطالبه بتحضير الدروس في دفتر التحضير استعدادا للتدريس .

٤ - تقوم المشرفه بايضاح كيفيه التحضير مع التركيز على الأهداف العامه والخاصه للدرس

" الغرض التعليمي - الغرض التربوي " وكيفيه تحقيقها في أقل وقت ممكن .

٥ - تقوم الطالبه بتدريس الدرس الذى سبق تحضيره بدءا بالجزء التمهيدي المناسب للدرس

حتى تصل الجزء الختامي ، الى أن تصل الى تقويم مدى ماحققته من أهداف تعليميه

وتربويه .

٦ - قد تتعرض الطالبه لبعض المواقف التربويه الجديده التي تتطلب منها المرونه مثل المحافظه

على النظام داخل الملعب ، وكيفيه استخدام الادوات ، والتعامل مع الاداره المدرسيه ،

التعامل مع الهيئه التدريسيه والتعامل مع المشرفه .

* وتتطلب عمليه التدريس من الطالبه مايلي :

أ - اعداد جيد للدرس يتمثل في :-

- تحديد الهدف من الدرس بصوره واضحه .

- استخدام طرق التدريس المناسبه والملائمه .

- القدره على الاستخدام الجيد للوسائل التعليميه والادوات والاجهزه .

- القدره على تحقيق الأهداف الموضوعه للدرس .

ب - القدره على القيام بالاعمال المكتبيه الخاصه بماده التربيه الرياضيه بالمدرسه

ح - القدره على ابتكار وسائل تعليميه وأدوات بديله وحسن استخدامها .

د - المشاركه في الانشطه الداخليه والخارجيه بالمدرسه

ان الخطوات السابقة مناسبة ومتتاليه والمهارات والاستعدادات المطلوبه من الطالبه مستوفيه لشروط التدريس الجيد الى حد كبير ، ولكن هل من الممكن أن تحسن الطالبه القيام بعملية التدريس في السنه الدراسيه الثالثه ، وهى تعتبر المره الاولى لخروج الطالبه الى التدريس الميداني وهلى تسمح امكانيات المدارس المتعاونه بمساعدته الطالبه فسى تحقيق ذلك .

سيوضح لنا من خلال استجابته أعضاء هيئه التدريس والطالبات نحو المدارس

المتعاونه ومدى مساهمتها في تحقيق ذلك الهدف .

النظام الفرعى الرابع :

جدول (٢٥)

استجابة طالبات الفرقة الرابعة نحو المدارس المتعاونه

ن = ١١٤

رقم السؤال	السؤال	نعم		الى حد ما		لا		معنوية لا
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١	سواء معاملة ادارة المدرسة حيث كت تعاملين كطالبه في مدرسة تحست التمرين وليست زميلة .	٣٩	(٣٤)	٢٧	(٢٣)	٤٨	(٤٢)	٠.٢٥
٢	عند ممارستك للتدريس لاتطبقين الابداء التى تتعلمينها بل تتكيفين مع الاوضاع السائدة في المدرسة .	١٨	(١٦)	٢١	(١٨)	٤٥	(٣٩)	٠.٢٦
٣	ادارة المدرسة لاتهتم بعادة الترتيبه العملية .	٢٧	(٢٤)	٢١	(١٨)	٤٦	(٤٠)	٠.٢٥
٤	هل توضع حصص التربية الرياضية فسى نهاية اليوم الدراسى على مدار العام	٢٥	(٢٢)	٢١	(١٨)	٤٨	(٤٢)	٠.٢٨
٥	تقوم ادارة المدرسة بالزامك بعدد كبير من الحصص الاضافية بالمدرسة .	٥٠	(٤٤)	٢١	(١٨)	٤٣	(٣٨)	٠.٣٦
٦	مدرسات التربية الرياضية بالمدرسة غير متعاونات مع طالبات التربية العملية .	٢٦	(٢٣)	٢١	(١٨)	٤٦	(٤٠)	٠.٣٦
٧	سواء توزيع الجدول الدراسى بالمدرسة	٣٨	(٣٤)	٢٥	(٢٢)	٤١	(٣٦)	٠.٣١
٨	يستمر التدريس في نفس المدرسة على مدار العام الدراسى	٧٤	(٦٥)	١٧	(١٥)	٢٣	(٢٠)	٠.٣١

تابع جدول (٢٥)
استجابة طالبات الفرقة الرابعة نحو المدارس المتعاونة

ن = ٦٦٤

رقم السؤال	السؤال	نعم		الى حد ما		لا		كأ	معنوية نعم	معنوية الى حد ما	معنوية لا
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
٩	نظام الفترتين في كثير من المدارس بشكل عميق على طلبة التربية العملية .	١٣٧	(٢٠.٦٢)	٤٠	(٦.٠٣)	١٧	(٢.٥٦)	١٢٥.٤٥*	١١.٠٤*	٣.٧٥-	٢.٢٦-
١٠	تلتزم مدرسات التربية الرياضية بالمدرسة بحضور حصص التربية الرياضية لمساعدة طالبات التربية العملية .	٤٦	(٦.٩٢)	٥٤	(٨.١٤)	١٤	(٢.١٤)	٢٠.٤٥*	٢.٨٤-	١.٦٢-	٤.٤٨*
١١	يوجد بالمدرسة عدد وفير من الامكانات والادوات الرياضية المناسبة للمدرسين .	٤٨	(٧.٢٤)	١٠١	(١٥.٢٠)	٤٥	(٦.٧٦)	٣٠.٦٦*	٢.٥٣-	٥.٥٥-	٢.١٩-

قيمة كأ الجدولية = ٥.٩٩ عند مستوى ٠.٠٥

قيمة معنوية النسبة = ١.٩٦ عند مستوى ٠.٠٥

* دالة عند مستوى ٠.٠٥

- يتضح من جدول (٢٥) أن عدد (٧٧) طالبه قد أجابوا بنعم في أنهم يعانون من سوء معاملة ادارة المدرسه حيث أنهم يعانون من كطالبات متدريبات وليس زميلات وذلك بنسبه ٣٩٦٩٪ في حين أجابت (٥٤) طالبه أنهم يعانون من سوء معاملة ادارة المدرسه الى حد ما وذلك بنسبه ٢٧٨٤٪ ، بينما أجابت (٦٣) طالبه أنهم لا يعانون من سوء معاملة ادارة المدرسه وذلك بنسبه ٣٣٤٧٪ ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٤١٥ وهى غير داله احصائيا ، كما يوضح الجدول أن معنويه النسبه على المستويات الثلاثه غير داله احصائيا وهذا يعني عدم اتفاق الطالبات في الحكم على معاملة ادارة المدرسه وأن الفروق بين النسبه المئويه ترجع الى الصدفة وليس الى فروق حقيقيه بين آراء الطالبات عند ممارستهن للتدريس .

- كما يتضح أن (٣٦) طالبه قد أجابوا بنعم في أنهم لا يطبقن المبادئ التي تعلمنها بل يتكيفن مع الاوضاع السائده في المدرسه وذلك بنسبه ١٨٥٦٪ ، بينما أجابت (٧٦) طالبه أنهم يفعلن ذلك الى حد ما وذلك بنسبه ٣٩١٨٪ ، في حين أجابت (٨٢) طالبه أنهم يطبقن المبادئ التي تعلمنها ولا يتكيفن مع الأوضاع السائده بالمدرسه وذلك بنسبه ٤٢٢٦٪ ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١٩٣٣ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٥٠٪ ، كما يوضح الجدول أن نسبه من يطبقن المبادئ التي تعلمنها ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٥٠٪ حيث تعادل معنويه النسبه ٢٦٥ وهذا يعني أن غالبية الطالبات عند ممارستهن للتدريس يطبقن المبادئ التي تعلمنها ولا يتكيفن مع الاوضاع السائده فى المدرسه .

- ويتضح أن (٥٣) طالبه يرون أن ادارة المدرسه لاتهتم بماده التربيه العمليه وذلك بنسبه ٢٧٣٢٪ ، بينما أجابت (٧٨) طالبه أنهم يرون أن ادارة المدرسه لاتهتم بماده التربيه العمليه الى حد ما وذلك بنسبه ٤٠٢١٪ ، في حين تسرى (٦٣) طالبه أن ادارة المدرسه تهتم بماده التربيه العمليه وذلك بنسبه ٣٢٤٧٪ ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٤٩٠ وهى غير داله احصائيا ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن ادارة المدرسه لاتهتم بماده التربيه العمليه ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٥٠٪ حيث تعادل معنويه النسبه ٢٠٤ وهذا يعني أن ادارة المدرسه تهتم بماده التربيه العمليه الى حد ما .

- ويتضح أن (٥٠) طالبه قد أجابوا بنعم في أن حصص التربية الرياضية توضع في نهاية اليوم الدراسي على مدار العام وذلك بنسبه مئوية قدرها ٢٥٧٧% ، بينما أجابت (٦١) طالبه في أن ذلك يحدث الى حد ما وذلك بنسبه ٣١٤٤% ، في حين أجابت (٨٣) طالبه أن حصص التربية الرياضية لاتوضع في نهاية اليوم الدراسي على مدار العام وذلك بنسبه ٤٣٧٩% ، كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٨٧٤ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه من ذكروا أن حصص التربية الرياضية لاتوضع في نهاية اليوم الدراسي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٢٨١ وهذا يعني أن حصص التربية الرياضية لاتوضع في نهاية اليوم الدراسي على مدار العام .

- كما يتضح أن (٩٧) طالبه قد أجابوا بنعم في أن اداره المدرسه تقوم بالزامهن بعدد كبير من الحصص الاضافيه بالمدرسه وذلك بنسبه ٥٠% ، بينما أجابت (٦١) طالبه أن اداره المدرسه تقوم بذلك الى حد ما وذلك بنسبه ٣١٤٤% ، في حين أجابت (٣٦) طالبه أن اداره المدرسه لاتقوم بالزامهن بعدد كبير من الحصص الاضافيه بالمدرسه وذلك بنسبه ١٨٥٦% كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٢٩٠٨ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن اداره المدرسه تقوم بالزام الطالبات بعدد كبير من الحصص الاضافيه بالمدرسه ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٤٩٤ وهذا يعني أن اداره المدرسه تقوم بالفعل بالزام الطالبات بعدد كبير من الحصص الاضافيه بالمدرسه .

- كما يتضح أن (٥١) طالبه قد أجابوا بنعم في أن مدرسات التربية الرياضيه بالمدرسه غير متعاونات مع طالبات التربيه العمليه وذلك بنسبه ٢٦٢٩% ، في حين أجابت (٧٦) طالبه أن المدرسات غير متعاونات الى حد ما مع طالبات التربيه العمليه وذلك بنسبه ٣٩١٨% ، بينما أجابت (٦٧) طالبه أن المدرسات متعاونات مع طالبات التربيه العمليه وذلك بنسبه ٣٤٥٣% ، كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٤٩٥ وهي غير داله احصائيا ، كما يوضح الجدول أن معنويه النسبه على المستويات الثلاثه غير داله احصائيا وهذا يعني عدم اتفاق الطالبات في الحكم على

معى تعاون مدرسات التربيه الرياضيه بالمدرسه ، وأن الفروق بين النسبه المنويته
ترجع الى الصدفة وليس الى فروق حقيقيه بين آراء الطالبات .

- كما يتضح أن (٧٤) طالبه قد أجابوا بنعم في سوء توزيع الجدول الدراسي بالمدرسه
وذلك بنسبه ٣٨٫١٥% ، بينما أجابت (٨١) طالبه أن توزيع الجدول الدراسي
سبئ الى حد ما وذلك بنسبه ٤١٫٧٥% ، كما أجابت (٣٩) طالبه أن توزيع
الجدول الدراسي بالمدرسه ليس بسوء وذلك بنسبه ٣٠٫١٠% ، كما اتضح أن قيمه
كاف تعادل ١٥٫٦٦ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح أن نسبه
الموافقه على سوء توزيع الجدول الدراسي بالمدرسه ذات دلالة احصائيه عند مستوى
٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٢٫٥٠ وهذا يعنى سوء توزيع الجدول الدراسي
بالمدرسه الى حد ما .

- كما يتضح أن (١٤٤) طالبه قد أجابوا بنعم في أن التدريب يستمر في نفس المدرسه
على مدار العام الدراسي وذلك بنسبه ٧٤٫٢٣% ، بينما أجابت (٣٤) طالبه أن
التدريب يستمر في نفس المدرسه الى حد ما على مدار العام الدراسي وذلك بنسبه
١٧٫٥٣% ، كما أجابت (١٦) طالبه أن التدريب لا يستمر في نفس المدرسه على
مدار العام الدراسي وذلك بنسبه ٨٫٢٤% ، كما اتضح أن قيمه كاف تعادل ١٤٫٨٤٩
وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه
على أن التدريب يستمر في نفس المدرسه على مدار العام الدراسي ذات دلالة احصائيه
عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ١٢٫١١ وهذا يعنى أن يستمر التدريب
في نفس المدرسه على مدار العام الدراسي .

- كما يتضح أن (١٣٧) طالبه قد أجابوا بنعم في أن نظام الفترتين في كثير من
المدارس يشكل عبء على طالبه التربيه العمليه وذلك بنسبه ٧٠٫٦٢% ، بينما أجابت
(٤٠) طالبه أن ذلك النظام يشكل عبء على الطالبه الى حد ما وذلك بنسبه
٢٠٫٦٢% ، في حين أجابت (١٧) طالبه أن ذلك النظام لا يشكل عبء على
الطالبه وذلك بنسبه ٨٫٧٦% ، كما اتضح أن قيمه كاف تعادل ١٢٫٥٤٥ وهى
ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على
أن ذلك النظام يشكل عبء على الطالبه ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٫٥ حيث

تعاادل معنويه النسبه ١١ر٠٤ وهذا يعني أن نظام الفترتين في كثير من المدارس يشكل عبء على طالبه التربيه العمليه .

كما يتضح أن (٤٦) طالبه قد أجابوا بنعم في أن مدرسات المدرسه يلتزمــــن بحضور حصص التربيه الرياضيه لمساعدته طالبات التربيه العمليه وذلك بنسبه ٣٣ر٧١% بينما أجابت (٥٤) طالبه أن المدرسات يلتزمن بالحضور الى حد ما وذلك بنسبه ٢٧ر٨٤% ، ئي حين أجابت (٩٤) طالبه أن مدرسات المدرسه لا يلتزمن بحضور حصص التربيه الرياضيه ولايساعدن طالبات التربيه العمليه وذلك بنسبه ٤٨ر٤٥% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٢٠ر٤٥ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبه الطالبات اللاتي ذكرن أن المدرسات لا يلتزمن بالحضور في حصص التربيه الرياضيه ولايساعدن طالبات التربيه العمليه ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ ر حيث تعادل معنويه النسبه ٤ر٤٨ وهذا يعني أن مدرسات التربيه الرياضيه بالمدرسه لا يقمن بواجبهن ولا يلتزمن بحضور الحصص ولا مساعده طالبات التربيه العمليه .

ويتضح أن (٤٨) طالبه قد أجابوا بنعم في أنه يوجد بالمدرسه عدد وفير من الامكانيات والأدوات الرياضيه وذلك بنسبه ٢٤ر٧٤% ، بينما أجابت (١٠١) طالبه أن المدرسه يوجد بها الى حد ما عدد وفير من الامكانيات والادوات الرياضيه الى حد ما وذلك بنسبه ٥٢ر٠٦% ، في حين أجابت (٤٥) طالبه أنه لا يوجد بالمدرسه عدد وفير من الامكانيات والأدوات الرياضيه وذلك بنسبه ٢٣ر٢٠% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٣٠ر٦٩ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أنه يوجد بالمدرسه عدد وفير من الامكانيات والادوات الرياضيه ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ ر حيث تعادل معنويه النسبه ٥ر٥٥ وهذا يعني أنه يوجد بالمدرسه عدد وفير من الامكانيات والادوات الرياضيه الى حد ما .

جدول (٢٦)

يوضح استجابة أعضاء هيئة التدريس بالكلية نحو المدارس المتعاونة

ن = ٧٤

رقم السؤال	السؤال	ارافق		محايد		لا اوافق		ك ^٢	معنوية اوافق	معنوية محايد	معنوية لا اوافق
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
١	تفضل عقد لقاءات دورية بين قسم طرق التدريس والموجهين وأعضاء هيئة التدريس القائمين بالاشراف على التربية العملية لمعرفة نظام التربية العملية ومناقشة المشكلات التي تواجه هذا النظام .	٨١٠٨	(٦٠)	١٣٥١	(١٠)	٥٤١	(٤)	٧٦٦٤*	٨٧٢*	٣٦١-	١٠٩-
٢	تفضل عقد لقاءات دورية بين المشرفات على التربية العملية وناظرات ومدبرات المدارس التي يتم تدريب الطالبات فيها لمناقشة المشكلات التي تواجهه نظام التربية العملية الحالي بالمدارس وكيفية التصدي لتلك المشكلات.	٧٩٧٣	(٥٩)	١٣٥١	(١٠)	٦٧٦	(٥)	٧٢١٧	٨٤٧	٣٦١-	٤٨٤-

قيمة ك^٢ الجدولية = ٥٩٩ عند مستوى ٠.٠٥

قيمة معنوية النسبة = ١.٩٦ عند مستوى ٠.٠٥

* دالت عند مستوى ٠.٠٥

- يتضح من جدول (٢٦) أن عدد (٦٠) عضو من أعضاء هيئة التدريس قد وافقوا على عدد لقاءات دوريه بين قسم طرق التدريس والموجهين وأعضاء هيئة التدريس القائمين بالاشراف على التريبه العمليه لمعرفة نظام التريبه العمليه ومناقشه المشكلات التي تواجه هذا النظام وذلك بنسبه مئوية قدرها ٨١.٠٨% ، في حين أن عدد (١٠) أعضاء كان رأيهم محايد في ذلك وبنسبه مئوية قدرها ١٣.٥١% ، بينما أجاب (٤) أعضاء أنهم غير موافقين على عقد تلك اللقاءات وذلك بنسبه ٤.٨١% ، كما اتضح أن قيمه كافي تعادل ٧٦.٦٤ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على عقد تلك اللقاءات الدوريه ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٨.٧٢ وهذا يعني أن غالبية أعضاء هيئة التدريس يفضلون عقد لقاءات دوريه بينهم وبين الموجهين وقسم طرق التدريس لمعرفة نظام التريبه العمليه ومناقشه المشكلات التي تواجه هذا النظام .

- كما يتضح أن (٥٩) عضو من أعضاء هيئة التدريس قد وافقوا على عقد لقاءات دوريه بين المشرفات على التريبه العمليه وناظرات ومديرات المدارس التي يتم تدريب الطالبات فيها لمناقشه المشكلات التي تواجه نظام التريبه العمليه بالمدارس وكيفية التصدي لتلك المشكلات وذلك بنسبه مئوية قدرها ٧٩.٧٣% في حين أن (١٠) أعضاء كان رأيهم محايد في ذلك وبنسبه مئوية قدرها ١٣.٥١% بينما أجاب (٥) أعضاء أنهم غير موافقين على عقد تلك اللقاءات وذلك بنسبه ٦.٧٦% كما اتضح أن قيمه كافي تعادل ٧٢.١٧ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على عقد تلك اللقاءات الدوريه ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٨.٤٧ وهذا يعني أن غالبية أعضاء هيئة التدريس يفضلون عقد لقاءات دوريه بين المشرفات على التريبه العمليه وناظرات ومديرات المدارس التي يتم تدريب الطالبات فيها لمناقشه المشكلات التي تواجه نظام التريبه العمليه الحالي بالمدارس وكيفية التصدي لتلك المشكلات .

النظام الفرعي الخامس : الاشراف :

يمكن القول أنه مهما بذلت كلية التريبه الرياضيه من جهود في اعداد المعلمين

والمعلومات ، ومهما اتبعت من وسائل للتقريب بين الاعداد النظرى والاعداد العملي ، فلا يمكن أن يكون الاعداد تاما ونهائيا ، إذ أنه ليس من اليسير تدريب المعلمه على جميع الجوانب المتعلقة بالعملية التعليميه التي تنطوى على كثير من الجوانب وتتطلب الكثير من المهارات التي لا يمكن أن تتم الا من خلال العمل الفعلي في المدارس التي يتم تدريب الطالبات فيها . وهنا تبرز أهميه المشرف التربوى في اعداد المعلمه المبتدئه ومتابعتها ومساعدتها على الاستمرار في النمو المهني والشخصي ، وهو بحكم موقعه على معرفه بالمقررات الدراسيه التي تتلقاها الطالبه داخل الكليه ، وأساليب التدريب المتبعه ، وما يتصل بتفاصيل العملية التعليميه والعلاقات الانسانيه . وفيما يلي عرض النظام المتبع حاليا للاشراف على طالبات كليه التربيه الرياضيه أثناء التربيه العمليه :

- ١ - تقسم طالبات التربيه الرياضيه الى مجموعات تتراوح بين (٣ : ٥) طالبات للمجموعه الواحده .
- ٢ - تخصص مشرفه واحده تتولى مسئوليه الاشراف على المجموعه أثناء فتره التربيه العمليه طوال العام الدراسي . وتعطى الأولويه للاشراف على الطالبات لأعضاء هيئه التدريس بالكليه (تربيه عمليه للفرقه الثالثه ، تربيه عمليه للفرقه الرابعه) . ويستعان بموجهات الزاره عند الحاجه الى ذلك ويلاحظ مايلي :
- ١ - أعضاء هيئه التدريس يقسم طرق التدريس يشرفن على طالبات الفرقه الثالثه وكذلك الفرقه الرابعه ، وكل عضو من أعضاء هيئه التدريس بالقسم يقوم بتدريب المعيد والمدرس المساعد على كيفية الاشراف على طالبات الكليه في ماده التربيه العمليه من خلال مرافقته لاساتذته بالقسم طوال فتره التربيه العمليه والتدريب بالمدارس .
- ٢ - بعض أعضاء هيئه التدريس بالكليه لا يشرفون على الطالبات في التربيه العمليه والسبب يرجع الى زياده نصابهم في التدريس عن بقيه أعضاء هيئه التدريس في جميع الأقسام الأخرى .
- ٣ - أعضاء هيئه التدريس اللاتي لم يقمن بالاشراف من قبل على التربيه العمليه ، لا يعلمن المطلوب من الطالبات في يوم التربيه العمليه ، ولا كيفية الاشراف عليهن ولا كيفية تقويم الطالبات ، حيث أنهن لا يعلمن ما يدرس للطالبات في ماده طرق التدريس بالكليه والتربيه العمليه بالمدارس .

- ٤ - يرشح كل قسم علمي اعضاء من هيئه التدريس به للقيام بعملية الاشراف على الطالبات ، ومن سجلات قسم طرق التدريس نجد أنه في العام الدراسي (٩٠ - ١٩٩١) كان غالبية المشرفات من داخل الكليه فيما عدا مشرفتان من الوزاره للفرقه الرابعه ، وثلاث مشرفات للفرقه الثالثه ، أما في العام الدراسي (٩١ - ١٩٩٢) ازداد عدد المشرفات من الوزاره الى احدى عشر مشرفه للفرقه الرابعه ، سبعة مشرفات للفرقه الثالثه بينما في العام الدراسي (٩٢ - ١٩٩٣) أصبح عدد المشرفات من الوزاره (١٣) للفرقه الرابعه ، (١١) للفرقه الثالثه وذلك لعدم وجود العدد الكافي من أعضاء هيئه التدريس في الكليه الذي يسمح نصابهم بالاشراف على التربيه العمليه ، وعدم اقبال العديد من أعضاء هيئه التدريس على الاشراف على التربيه العمليه بالمدارس .
- يقوم بترشيح موجهي الوزاره مكتب التوجيه الفني للتربيه الرياضيه بالادارات التعليميه وفي معظم الاحيان يرشح قسم طرق التدريس الموجهات ويناشد مديري الادارات التعليميه التابعه لها الموجهه بالموافقه على انتدابها .

جدول (٢٧)

يوضح استجابة أعضاء هيئة التدريس نحو الاشراف على التربية العملية

ن = ٧٤

رقم السؤال	المسئال	دائما		احيانا		نادرا		ك ^٢	معنوية دائما	معنوية احيانا	معنوية نادرا
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
١	تناقش الطالبات في طريقة اعداهن للدرس وكيفية تنفيذها أ - قبل دخول الحصة .	٤٥	(٣٤)	١٣	(١٠)	٤٠	(٣٠)	١٣٤٠*	٢٣١*	٣٦١-	١٣٢
	ب - بعد قيامهن بالتدريس	٩٥	(٧١)	٤	(٣)	-	-	١٣٠٧١*	١١٤٣*	٥٣٤-	٦٠٨
٢	تقومين بمشاهدة الطالبات في التربية العملية بانتظام .	٨١	(٦٠)	٨	(٦)	١٠	(٨)	٧٥٩٩*	٨٧٢*	٤٦٠-	٤١٠-
٣	تلتقي بالطالبات داخل الكلية قبل قيامهن بالتدريس .	٣٧	(٢٨)	٨	(٦)	٤٠	(٤٠)	٢٤١١*	٠٨٣*	٤٦٠-	٣٧٩*
٤	الاطلاع على دفتر التحضير قبل قيام الطالبة بالتدريس .	٦٠	(٤٥)	١٣	(١٠)	٢٥	(١٩)	٢٦٧٧*	٥٠٢*	٣٦١-	١٣٩
٥	تقومين بلقاء مستمر مع الطالبات بالكلية لمناقشة الحصص المشاهدة وتوضيح جوانب الضعف .	٨٧	(٦٥)	١٢	(٩)	-	-	١٠٠٥٥*	٩٩٥*	٣٨٦-	٦٠٨
٦	الاساليب التي تتبع في التوجيه مناسبة لاعداد الطالبة .	٦٦	(٤٩)	٣٣	(٢٥)	-	-	٤٨٦٦*	٦٠١*	٠٠٩	٦٠٨

قيمة ك^٢ الجدولية = ٥٩٩ عند مستوى ٠.٥

قيمة معنوية النسبة = ١٩٦ عند مستوى ٠.٥

دالة عند مستوى ٠.٥

يتضح من جدول (٢٧) أن عدد (٢٤) عضو من أعضاء هيئة التدريس قد أجابوا أنهم يناقشون الطالبات في طريقه اعدادهن للدرس وكيفية تنفيذه قبل دخول الحصة دائما وذلك بنسبه مئوية قدرها ٤٥٫٩٥% ، بينما يقوم بذلك (٧١) عضو ولكن بعد قيامهن بالتدريس وذلك بنسبه مئوية ٩٥٫٩٥% ، في حين أجاب (١٠) أعضاء أنهم يفعلون ذلك أحيانا وذلك بنسبه ١٣٫٥١% ، بينما أجاب (٣) أعضاء أنهم يفعلون ذلك أحيانا ولكن بعد قيامهن بالتدريس وبنسبه مئوية ٤٫٠٥% ، كما أجاب (٣٠) عضو أنهم نادرا ما يفعلون ذلك وبنسبه مئوية قدرها ٤٠٫٥٤% ، بينما لم يجب أحد أنهم يقومون بذلك بعد قيامهن بالتدريس ، كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٣٫٤٠ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبة الاعضاء الذين يقومون بمناقشه الطالبات قبل دخول الحصة دائما ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٢٣٫١ وهذا يعني أن أعضاء هيئة التدريس يناقشون الطالبات في طريقه اعدادهن للدرس وكيفية تنفيذه قبل دخول الحصة ، بينما قيمه ك^٢ تعادل ١٣٠٫٧١ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبة الاعضاء الذين يقومون بمناقشه الطالبات بعد قيامهن بالتدريس دائما ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ١٤٫٣ وهذا يعني أن أعضاء هيئة التدريس يناقشون الطالبات في طريقه اعدادهن للدرس وكيفية تنفيذه بعد قيامهن بالتدريس .

كما يتضح ان عدد (٦٠) عضو من أعضاء هيئة التدريس يقومون بمشاهدة الطالبات في التربه العمليه بانتظام دائما وذلك بنسبه مئوية ٩٥٫٩٥% ، في حين أجاب (٦) أعضاء أنهم يقومون بذلك أحيانا وذلك بنسبه ٨٫١١% ، كما أجاب (٨) أعضاء أنهم يقومون بذلك نادرا وذلك بنسبه ١٠٫٨١% ، كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٧٥٫٩٩ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبة الاعضاء الذين يقومون بمشاهدة الطالبات في التربه العمليه بانتظام وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٨٫٧٣ وهذا يعني أن أعضاء هيئة التدريس يقومون بمشاهدة الطالبات في التربه العمليه دائما .

- كما يتضح أن عدد (٢٨) عضو يلتقون بالطالبات دائما داخل الكليه قبل قيامهن بالتدريس بالمدارس وذلك بنسبه مئوية قدرها ٣٧٫٨٤% ، في حين أجاب (٦) أعضاء أنهم يقومون بذلك احيانا وذلك بنسبه ٨٫١١% ، كما أجاب (٤٠) عضو أنهم يقومون بذلك نادرا وذلك بنسبه ٥٤٫٠٥% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٢٤١١ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبة الأعضاء الذين يلتقون بالطالبات داخل الكليه قبل قيامهن بالتدريس بالمدارس ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٣٧٩ وهذا يعني أن أعضاء هيئة التدريس يلتقون بالطالبات داخل الكليه قبل قيامهن بالتدريس بالمدارس نادرا .

- كما يتضح أن (٦٥) عضو من أعضاء هيئة التدريس يقومون بلقاء مستمر مع الطالبات دائما لمناقشه الحصص المشاهده وتوضيح جوانب القوه وجوانب الضعف وذلك بنسبه مئوية ٨٧٫٨٤% في حين أجاب (٩) أعضاء أنهم يقومون بذلك أحيانا وذلك بنسبه مئوية ١٢٫١٦% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١٠٠٫٥٥ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبة الاعضاء الذين يقومون بلقاء مستمر مع الطالبات لمناقشه الحصص المشاهده ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٩٩٥ وهذا يعني أن أعضاء هيئة التدريس يقومون بلقاء مستمر مع الطالبات دائما لمناقشه الحصص المشاهده وتوضيح جوانب القوه وجوانب الضعف .

- كما يتضح من جدول (٢٧) أن عدد (٤٥) عضو من أعضاء هيئة التدريس قبل إجابتهم بنعم في أنهم يقومون بالاطلاع على دفتر التحضير الخاص بالطالبات قبل قيام الطالبه بالتدريس وذلك بنسبه مئوية قدرها ٦٠٫٨١% ، في حين أجاب (١٠) أعضاء أنهم يقومون بذلك الى حد ما وذلك بنسبه ١٣٫٥١% ، كما أجاب (١٩) عضو أنهم لا يقومون بالاطلاع على دفتر التحضير قبل قيام الطالبه بالتدريس وذلك بنسبه ٢٥٫٦٨% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٢٦٧٧ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبة الموافقه على أن الاعضاء يقومون بالاطلاع على دفتر التحضير قبل القيام بالتدريس ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥

حيث تعادل معنويه النسبه ٥٠٢ر٥ وهذا يعني أن الاعضاء يقومون بالاطلاع على

دفتر التحضير قبل قيام الطالبه بالتدريس •

كما يتضح أن (٤٩) عضو يوافقون على أن الاساليب التي يتبعونها في التوجيه

والاشراف مناسبه لاعداد طالبه التربيه العمليه وذلك بنسبه ٦٦٢٢ر٠٪ ، بينما أجاب

(٢٥) عضو أنهم يوافقون الى حد ما على أن تلك الاساليب مناسبه لاعداد طالبه

التربيه العمليه وذلك بنسبه ٣٣٧٨ر٠٪ ، كما يتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٤٨٦٦ وهي

ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ر٠ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على

أن الاساليب المتبعه في التوجيه والاشراف مناسبه لاعداد الطالبه ذات دلالة

احصائيه عند مستوى ٠٥ر٠ حيث تعادل معنويه النسبه ٦٠١ر٠ وهذا يعني أن الاساليب

التي يتبعها أعضاء هيئه التدريس في التوجيه والاشراف مناسبه لاعداد طالبه التربيه

العمليه •

جدول (٢٨)

استجابة طالبات الفرقة الرابعة نحو الاشراف في التربية العملية

ن = ١٩٤

رقم السؤال	السؤال	نعم		الى حد ما		لا		كـ ^٢	معنوية نعم	معنوية الى حد ما	معنوية لا
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
١	تندخل المشرفة في وضع الجدول لطاياتها	٣٢,٩٩	(٦٤)	٣٧,٦٣	(٥٧)	٢٩,٣٨	(٥٧)	١,٩٩	٠,٠٩	١,٢٨	١,١٦
٢	تطلع المشرفة على دفتر التحضير قبل قيام الطالبة بالتدريس	٦٥,٩٨	(١٢٨)	١٨,٥٦	(٣٦)	١٥,٤٦	(٣٠)	١٣,٣٢	* ٩,٦٧	٤,٣٦	٥,٢٨
٣	تندخل المشرفة في سير الدرس .	٤١,٢٤	(٨٠)	٣٢,٩٩	(٦٤)	٢٥,٧٧	(٥٠)	٦,٩٦	* ٢,٣٥	٠,٠٩	٢,٢٣
٤	تشاهد المشرفة أكثر من طالبة اثناساء . الحصة الواحدة .	٣٩,١٨	(٧٦)	٢٩,٣٨	(٥٧)	٣١,٤٤	(٦١)	٣,١٠	١,٧٤	١,١٦	٠,٥٥
٥	تناقش المشرفة طالباتها فيما يكتب من نقد	٧٥,٧٧	(١٤٧)	١٩,٥٩	(٣٨)	٤,٦٤	(٩)	١٦,٣٧٢	* ١٢,٥٧	٤,٠٦	* ٨,٤٨
٦	تكلف المشرفة كل طالبة بنقد زميلاتها في التدريس اثناء تدريسهن .	٦٨,٥٦	(١٣٣)	٢٢,١٦	(٤٣)	٩,٢٨	(١٨)	١١,٣١٤	* ١٠,٤٣	٣,٣٠	٧,١١
٧	تباشر المشرفة نشاط الطالبات خارج الدرس .	٣٥,٠٥	(٦٨)	٣٦,٦٠	(٧١)	٢٨,٣٥	(٥٥)	٢,٢٤	٠,٥٢	٠,٩٨	١,٤٦
١١	تكلف المشرفة طالباتها بتصميم عروض رياضية وفنية خارج الدرس (النشاط الداخلي) .	٧٨,٣٥	(١٥٢)	-	-	٢١,٦٥	(٤٢)	٦٢,٣٨	* ٧,٩٠	-	٧,٩٠
١٣	تقوم المشرفة باجراء لقاءات دورية بالكلية مع طالباتها .	٥٧,٢٢	(١١١)	٦,٧٠	(١٣)	٣٦,٠٨	(٧٠)	٧,٤٩١	* ٧,٠٨	٧,٨٧	٠,٨٢
٨	آفادتك ملاحظات المشرفة في تعديل طريقتك في التدريس .	٧٤,٧٤	(١٤٥)	٢٠,١٠	(٣٩)	٥,١٦	(١٠)	١٥,٦١٩	* ١٢,٢٦	٣,٩١	٨,٣٣

قيمه كـ^٢ الجدوليه = ٥,٩٩ عند مستوى ٠,٥

قيمه معنويه النسبه = ١,٩٦ عند مستوى ٠,٥

* داله عند مستوى ٠,٥

- يتضح من جدول (٢٨) أن عدد (٦٤) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد أجابوا بنعم في أنه تتدخل المشرفة في وضع الجدول لهن وذلك بنسبه مئوية قدرها ٣٢٫٩٩٪ في حين أجابت (٧٣) طالبه أن المشرفة تتدخل في وضع الجدول لهن الى حد ما وذلك بنسبه ٣٧٫٦٣٪ ، كما أجابت (٥٧) طالبه أن المشرفة لاتتدخل في وضع الجدول لطالباتها وذلك بنسبه ٢٩٫٣٨٪ ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١٫٩٩ وهي غير داله احصائيا ، كما يوضح الجدول أن معنويه النسبه على المستويات الثلاثه غير داله احصائيا . وهذا يعني عدم اتفاق الطالبات في الحكم على مدى تدخل المشرفة في وضع الجدول لطالباتها وأن الفروق بين النسبه المئويه ترجع الى الصغه وليس الى فروق حقيقيه بين آراء الطالبات .

- كما يتضح أن عدد (١٢٨) طالبه قد أجابوا بنعم في أن المشرفة تطلع على دفتر التحضير قبل قيام الطالبه بالتدريس وذلك بنسبه مئوية قدرها ٦٥٫٩٨٪ ، في حين أجابت (٣٦) طالبه أن المشرفة تطلع على دفتر التحضير قبل قيام الطالبه بالتدريس الى حد ما ، وذلك بنسبه ١٨٫٥٦٪ كما أجابت (٣٠) طالبه أن المشرفة لاتطلع على دفتر التحضير قبل قيام الطالبه بالتدريس وذلك بنسبه مئوية قدرها ١٥٫٤٦٪ ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٩٣٫٣٢ وهي ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٥٫٠ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المشرفه تطلع على دفتر التحضير قبل قيام الطالبه بالتدريس ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٥٫٠ حيث تعادل معنويه النسبه ٩٫٦٧ وهذا يعني أن المشرفة تطلع على دفتر التحضير قبل قيام الطالبه بالتدريس .

- كما يتضح أن عدد (٨٠) طالبه قد أجابوا بنعم في أن المشرفة تتدخل في سير الدرس وذلك بنسبه ٤١٫٢٤٪ ، في حين أجابت (٦٤) طالبه أن المشرفة تتدخل في سير الدرس الى حد ما وذلك بنسبه ٣٢٫٩٩٪ ، بينما أجابت (٥٠) طالبه أن المدرسه لاتتدخل في سير الدرس وذلك بنسبه ٢٥٫٧٧٪ ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٦٫٩٦ وهي ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٥٫٠ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المشرفة تتدخل في سير الدرس ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٥٫٠ حيث تعادل معنويه النسبه ٢٫٣٥ وهذا يعني أن المشرفة تتدخل في سير الدرس .

- كما يتضح أن (٧٦) طالبه قد أجابوا بنعم في أن المشرفه تشاهد أكثر من طالبه أثناء الحصة الواحده وذلك بنسبه ٣٩ر١٨ % ، في حين أجابت (٥٧) طالبه أن المشرفه تشاهد أكثر من طالبه أثناء الحصة الواحده الى حد ما وذلك بنسبه ٢٩ر٣٨ بينما أجابت (٦١) طالبه أن المشرفه لاتشاهد أكثر من طالبه في الحصة الواحده وذلك بنسبه ٣١ر٤٤ % ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٣ر١٠ وهى غير دالـه احصائيا ، كما يوضح الجدول أن معنويه النسبه على المستويات الثلاثه غير دالـه احصائيا ، وهذا يعني عدم اتفاق الطالبات في الحكم على مدى مشاهدته المشرفه لأكثر من طالبه في الحصة الواحده ، وأن الفروق بين النسبه المئويه ترجع الى الصدفة وليس الى فروق حقيقه بين آراء الطالبات .

- ويتضح أن (١٤٧) طالبه قد أجابوا بنعم في أن المشرفه تناقش طالباتها فيما يكتب من نقد وذلك بنسبه ٧٥ر٧٧ % ، في حين أجابت (٣٨) طالبه أن المشرفه تناقش طالباتها الى حد ما وذلك بنسبه ١٩ر٥٩ % ، بينما أجابت (٩) طالبات أن المشرفه لاتناقش طالباتها فيما يكتب من نقد وذلك بنسبه ٤ر٦٤ % ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١٦٣ر٧٢ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ ر ، كـمـل يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المشرفه تناقش طالباتها فيما يكتب من نقد ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ ر حيث تعادل معنويه النسبه ١٢ر٥٧ وهـذا يعني أن المشرفه تناقش طالباتها فيما يكتب من نقد .

- كما يتضح أن (١٣٣) طالبه قد أجابوا بنعم أن المشرفه تكلف كل طالبه بنقد زميلاتها في التدريس أثناء تدريسهن وذلك بنسبه ٦٨ر٥٦ % ، في حين أجابت (٤٣) طالبه أنه يتم ذلك الى حد ما وذلك بنسبه ٢٢ر١٦ % ، بينما أجابت (١٨) طالبه أن المشرفه لاتكلف كل طالبه بنقد زميلاتها في التدريس أثناء تدريسهن وذلك بنسبه ٩ر٢٨ % ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١١٣ر١٤ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المشرفه تكلف طالباتها بالنقد أثناء التدريس ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ ر حيث تعادل معنويه النسبه ١٠ر٤٣ وهذا يعني أن المشرفه تكلف كل طالبه بنقد زميلاتها في التدريس أثناء تدريسهن .

- كما يتضح أن (٦٨) طالبه قد أجابوا بنعم أن المشرفه تباشر تخطيط الطالبات خارج الدرس وذلك بنسبه ٣٥ر٠٥ % ، في حين أجابت (٧١) طالبه أنه يتم

ذلك الى حد ما وذلك بنسبه ٣٦.٦٠% ، بينما أجابت (٥٥) طالبه أن المشرفه لاتباشر نشاط الطالبات خارج الدرس وذلك بنسبه ٢٨.٣٥% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٢٢٤ وهي غير داله احصائيا ، كما يوضح الجدول أن معنويه النسبه على المستويات الثلاثه غير داله احصائيا ، وهذا يعني عدم اتفاق الطالبات في الحكم على مدى مباشره المشرفه لنشاط الطالبات خارج الدرس وأن الفروق بين النسبه المئويه ترجع الى الصدفة وليس الى فروق حقيقيه بين آراء الطالبات .

- كما يتضح أن (١٥٢) طالبه قد أجابوا بنعم أن المشرفه تكلف طالباتها بتصميم عروض رياضيه وفنيه خارج الدرس وذلك بنسبه ٧٨.٣٥% ، في حين أجابت (٤٢) طالبه أن المشرفه لاتكلف طالباتها بتصميم عروض رياضيه وفنيه خارج الدرس وذلك بنسبه ٢١.٦٥% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٦٣٣٨ وهي ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٥.٠ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المشرفه تكلف طالباتها بتصميم عروض رياضيه وفنيه خارج الدرس ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٥.٠ حيث تعادل معنويه النسبه ٧.٩٠ وهذا يعني أن المشرفه تكلف طالباتها بتصميم عروض رياضيه وفنيه خارج الدرس " النشاط الداخلي " .

- كما يتضح أن (١١١) طالبه قد أجابوا بنعم في أن المشرفه تقوم باجراء لقاءات دوريه بالكلية مع طالباتها وذلك بنسبه ٥٧.٢٢% ، في حين أجابت (١٣) طالبه أن ذلك يتم الى حد ما وذلك بنسبه ٦.٧٠% ، بينما أجابت (٧٠) طالبه أن المشرفه لاتقوم باجراء لقاءات دوريه بالكلية مع طالباتها وذلك بنسبه ٣٦.٠٨% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٧٤٩١ وهي ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٥.٠ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن المشرفه تقوم باجراء تلك اللقاءات ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٥.٠ حيث تعادل معنويه النسبه ٧.٠٨ وهذا يعني أن المشرفه تقوم باجراء لقاءات دوريه بالكلية مع طالباتها .

- كما يتضح أن (١٤٥) طالبه قد أجابوا بنعم في أن ملاحظات المشرفه قسدت أفادتهن في تعديل طريقتهن في التدريس وذلك بنسبه ٧٤.٧٤% ، في حين أجابت (٣٩) طالبه أن ملاحظات المشرفه قد أفادتهن الى حد ما وذلك بنسبه ٣٠.١٠% بينما أجابت (١٠) طالبات أن ملاحظات المشرفه لم تفيدهن في تعديل

طريقتهم في التدريس وبحساب ك^٢ اتضح أنها تعادل ٧٤٩١ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ر كما يوضح الجدول أن نسبة الموافقة على أن ملاحظات المشرفه قد أفادت الطالبات في تعديل طريقتهم في التدريس كانت داله احصائيا عند مستوى ٠٥ ر حيث تعادل معنويه النسبه ١٢٢٦ لصالح نعم وهذا يعني أنه قد أفادت ملاحظات المشرفه في تعديل طريقه التدريس لدى الطالبات .

جدول (٢٩)

استجابة طالبات الفرقة الرابعة نحو الاشراف على التربية العملية

ن = ١٩٤

رقم السؤال	السؤال	الاستجابة		ك ^٢	معنوية ا	معنوية ب	معنوية ج
		العدد	%				
٩	تقوم المشرفة بمناقشتك في كيفية اعداد الدرس . أ - قبل دخول الحصة	(٢٦)	١٣ر٤٠	* ١٠٣ر١٤	١٠ر١٩ -	* ١٠ر١٩	
		(١٦٨)	٨٦ر٦٠				
١٠	تداوم المشرفة على الحضور للمدرسة اثناء التربية العملية . أ - بصفة مستمرة ب - احيانا . ج - نادرا	(١٤١)	٧٢ر٦٨	* ١٤٦ر٩١	* ١١ر٦٥	٢ر٨٤ -	٨٧ر٨ -
		(٤٦)	٢٣ر٧١				
		(٧)	٣ر٦١				
١٢	يفضل أن يتم الاشراف والتوجيه في التربية العملية من قبل أ - مشرفة واحدة ب - مشرفتين	(١٦١)	٨٢ر٩٩	* ٨٤ر٤٦	* ٩ر١٩	٩ر١٩ -	
		(٣٣)	١٧ر٠١				

يتضح من جدول (٢٩) أن عدد (٢٦) طالبه من طالبات الفرقة الرابعة قد وافقوا على أن المشرفه تقوم بمناقشتهم في كيفية اعداد الدرس قبل دخول الحصة وذلك بنسبه مئوية قدرها ١٣٤٠% ، في حين أجابت (١٦٨) طالبه أن المشرفه تقوم بذلك بعد التدريس وذلك بنسبه مئوية ٨٦٦٠% كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٠٣٩٤ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٠٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبة الموافقه على أن المشرفه تقوم بمناقشه طالباتها في كيفية اعداد الدرس ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٠٥ ر حيث تعادل معنويه النسبه ١٠٠١٩ وهذا يعني أن المشرفه تقوم بمناقشه الطالبه في كيفية اعداد الدرس بعد التدريس .

كما يتضح أن (١٤١) طالبه قد وافقوا على أن المشرفه تداوم على الحضور للمدرسه أثناء التربيه العمليه بصفه مستمره وذلك بنسبه مئوية قدرها ٧٢٦٨% ، في حين أجابت (٤٦) طالبه أن المشرفه تداوم على الحضور للمدرسه أثناء التربيه العمليه أحيانا وذلك بنسبه مئوية ٢٣٧١% ، بينما أجابت (٧) طالبات أن المشرفه نادرا ما تداوم على الحضور للمدرسه أثناء التربيه العمليه وذلك بنسبه مئوية قدرها ٣٦١% ، كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٤٦٩١ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٠٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبة الموافقه على أن المشرفه تداوم على الحضور للمدرسه أثناء التربيه العمليه ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٠٥ ر حيث تعادل معنويه النسبه ١١٦٥ وهذا يعني أن المشرفه تداوم على الحضور للمدرسه أثناء التربيه العمليه بصفه مستمره .

كما يتضح أن (١٦١) طالبه يفضلن أن يتم الاشراف والتوجيه في التربيه العمليه من قبل مشرفه واحده وذلك بنسبه مئوية قدرها ٨٢٩٩% ، بينما تفضل (٣٣) طالبه أن يتم الاشراف والتوجيه في التربيه العمليه من قبل مشرفتين وذلك بنسبه مئوية قدرها ١٧٠١% ، كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ٨٤٤٦ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٠٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبة من يفضلن أن يتم الاشراف والتوجيه في التربيه العمليه من قبل مشرفه واحده ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٠٥ ر حيث تعادل معنويه النسبه ٩١٩ وهذا يعني أن الطالبات يفضلن أن يتم الاشراف والتوجيه في التربيه العمليه من قبل مشرفه واحده .

النظام الفرعي السادس : التقويم :

طرق تقويم الأداء الحاليه

يعطي القسم للمشرف نموذجا مطبوعا خاص برصد درجات الترييه العمليه الخاصه بأعمال السنه وأخر العام " الامتحان النهائي " . وتسلم الدرجات الى القسم بدون تفصيل الأمر الذى يجعل كل مشرفه تقوم بالتقييم ذاتيا " في درجات أعمال السنه " كدرجه كليه ، أما اختبار آخر العام " النهائي " فتوضع الدرجه من قبل الممتحنه المنتدبه لامتحان طالبات المجموعه ويكون التقييم أيضا كدرجه كليه دون تفصيل ، حيث لا توجد استماره تقييم مفصله من قبل القسم الى المشرفات وبالتالي تضع المشرفه التقدير العام حسب اعتقادها الشخصية ، وأكثر العناصر التي تقول المشرفات أنهن يراعونها عند قيامهن بعملية التقويم للطلاب هي :

- ١ - شخصيه الطالبه المعلمه
- ٢ - قدره الطالبه على ضبط النظام في الملعب .
- ٣ - صحه الماده العلميه للدرس
- ٤ - قدره الطالبه على اخراج وتنفيذ الدرس .

وتشير الباحثة أن العناصر السابقه هي اتجاه عام أكثر منه عملا اجرائيا محددًا ، بالإضافة الى صعوبه قياس العوامل السابقه فانه اتضح أن تقديرها يختلف من مشرف لآخر . ويستخدم النموذج المعد لوضع الدرجات للطلاب كمايلي :

درجات الترييه العمليه

- ١ - بالنسبه للفرقه الثالثه تخصص للطلاب (٢٠٠ درجه) مقسمه كمايلي :
(٨٠ درجه أعمال سنه) مقسمه الى فترتين (الفتره الأولى ٤٠ درجه ، الفتره الثانيه ٤٠ درجه) ، (١٢٠ درجه لآخر العام) .
- ٢ - بالنسبه للفرقه الرابعه تخصص للطلاب (٢٠٠ درجه) مقسمه كما سبق .

درجات طرق التدريس النظرى والعملى

- بالنسبه للفرقه الثانيه تخصص للطلابه (١٠٠ درجه) تقسم كما يلى :-
 - (٢٠) درجه لأعمال السنه بحيث تحدد (١٠) درجات لطرق التدريس النظرى ، (١٠) درجات لطرق التدريس العملى .
 - تحدد درجه آخر العام فى ماده طرق التدريس النظرى (ب ٨٠ درجه) أما العملى فلا يحسب له درجه آخر العام .
- بالنسبه للفرقه الثالثه تخصص للطلابه ١٠٠ درجه مقسمه كما سبق .

جدول (٣٠)

استجابة أعضاء هيئة التدريس بالكلية نحو عملية التقييم في مادة التربية العملية

ن = ٧٤

رقم السؤال	السؤال	نعم		لا		ك	معنوية نعم	معنوية لا
		عدد	%	عدد	%			
١	توجد بطاقة خاصة لتقويم الطالبات في التربية العملية للتسجيل فيها .	١٩	٢٥,٦٨	٥٥	٧٤,٣٢	* ١٧,٥٢	٤,١٩ -	* ٤,١٩
٢	يفضل اطلاع الطالبة على تلك البطاقة	٤٤	٥٩,٤٦	٣٠	٤٠,٥٤	٢,٦٤	١,٦٣ -	١,٦٣
٣	يتم مناقشة الطالبة في الجوانب المختلفة التى سيتم تقييمها فيها .	٦٥	٨٧,٨٤	٩	١٢,١٦	* ٤٢,٣٨	* ٦,٥١ -	* ٦,٥١

جدول (٣١)

استجابة طالبات الفرقة الرابعة نحو عملية التقييم في مادة التربية العملية

ن = ١٩٤

رقم السؤال	السؤال	نعم		لا		ك	معنوية نعم	معنوية لا
		عدد	%	عدد	%			
١	يتم اطلاعك ومناقشتك في الجوانب المختلفة التى سيتم تقييمك بها	٧٠	٣٦,٠٨	١٢٤	٦٣,٩٢	* ١٥,٠٤	٣,٨٨ -	* ٣,٨٨

قيمة ك الجدولية عند د = ٠,٠٥ ح = ١ = ٣,٨٤ عند مستوى ٠,٠٥
 قيمة معنوية النسبة = ١,٩٦ عند مستوى ٠,٠٥

- يتضح من جدول (٣٠) أن عدد (١٩) عضو من أعضاء هيئة التدريس قد أجابوا بنعم في أنه توجد بطاقه خاصه لتقويم الطالبات في التريه العمليه والتسجيل فيها وذلك بنسبه مئوية قدرها ٢٥,٦٨% بينما أجاب (٥٥) عضو أنه لا توجد بطاقه خاصه لتقويم الطالبات في التريه العمليه والتسجيل فيها وذلك بنسبه مئوية قدرها ٧٤,٣٢% كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١٧,٥٢ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠,٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبه من اجابوا أنه لا توجد بطاقه خاصه لتقويم الطالبات ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠,٥ ر حيث تعادل معنويه النسبه ٤,١٩ وهذا يعنى أنه لا توجد بطاقه خاصه لتقويم الطالبات في التريه العمليه والتسجيل فيها .
- كما يتضح أن (٤٤) عضو يفضلون اطلاع الطالبه على تلك البطاقه وذلك بنسبه مئوية قدرها ٥٩,٤٦% ، بينما لا يفضل (٣٠) عضو اطلاع الطالبه على تلك البطاقه وذلك بنسبه ٤٠,٥٤% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٢,٦٤ وهى غير دالـه احصائيا كما يوضح الجدول ان معنويه النسبه على المستويات الثلاثه غير دالـه احصائيا ، وهذا يعنى عدم اتفاق آراء الطالبات في الحكم على مدى تفضيل اطلاع الطالبه على تلك البطاقه ، وأن الفروق بين النسبه المئويه ترجع الى الصدفة وليس الى فروق حقيقيه بين آراء الطالبات .
- كما يتضح أن عدد (٦٥) عضو قد أجابوا بنعم في أنه يتم مناقشه الطالبه على الجوانب المختلفه التي سيتم تقييمها فيها وذلك بنسبه مئوية قدرها ٨٧,٨٤% ، بينما أجاب (٩) أعضاء أنه لا يتم مناقشه الطالبه على الجوانب المختلفه التي سيتم تقييمها فيها وذلك بنسبه مئوية ١٢,١٦% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٤٢,٣٨ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠,٥ ر ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أنه يتم مناقشه الطالبه على الجوانب المختلفه التي سيتم تقييمها فيها ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠,٥ ر حيث تعادل معنويه النسبه ٦,٥١ وهذا يعنى أنه يتم مناقشه الطالبه على الجوانب المختلفه التي سيتم تقييمها فيها .
- كما يتضح من جدول (٣١) أن عدد (٧٠) طالبه من طالبات الفرقة الرابعه قد وافقوا على أنه يتم اطلاعهن ومناقشتهن على الجوانب المختلفه التي سيتم تقييمهن بها وذلك بنسبه ٣٦,٠٨% ، بينما أجابت (١٢٤) طالبه أنه لا يتم اطلاعهن

ومناقشتهم على الجوانب المختلفه التي سيتم تقييمهم بها وذلك بنسبه مئوية ٦٣٫٩٢% كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٥٫٠٤ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه من أجابوا انه لا يتم اطلاعهم ومناقشتهم على الجوانب المختلفه التي سيتم تقييمهم بها ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنوية النسبه ٣٫٨٨ وهذا يعني أنه لا يتم اطلاع الطالبات ومناقشتهم على الجوانب المختلفه التي سيتم تقييمهم بها .

جدول (٣٣)

استجابة أعضاء هيئة التدريس يقسم طرق التدريس والتربية العملية نحو الصعوبات والمشكلات التي تواجه نظام التربية العملية بالكلية

ن = ١٥

رقم السؤال	السؤال	نعم		الى حد ما		لا		ك	معنوية نعم	معنوية الى حد ما	معنوية لا
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
١	هل تتوافر في الكلية الوسائل لتدريس التعليمية والادوات اللازمة لتدريس مقرر *	٣	٢٠	٧	٤٦,٦٧	٣	٢٠	١٦	١٠٠ - ١٠٩	١٠٠ - ١٠٩	١٠٩ - ١٠٩
٢	هل تصادف صعوبة في استخدام بعض الوسائل التعليمية المختلفة	٣	٢٠	٨	٥٣,٣٣	٤	٢٦,٦٧	٢٨	١٠٩ - ١٠٩	١٠٩ - ١٠٩	١٠٩ - ١٠٩
٣	واجهتك مشكلات عند قيامك بتدريس مادة طرق التدريس العملية *	٤	٢٦,٦٧	٩	٦٠	٢	١٣,٣٣	٢٢	١٠٩ - ١٠٩	١٠٩ - ١٠٩	١٠٩ - ١٠٩

جدول (٣٣)

استجابة أعضاء هيئة التدريس بالكلية نحو الصعوبات والمشكلات التي تواجه نظام التربية العملية

ن = ٢٤

رقم السؤال	السؤال	نعم		الى حد ما		لا		ك	معنوية نعم	معنوية الى حد ما	معنوية لا
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
٥	واجهتك بعض المعوقات عند قيامك بالاشراف على الطالبات أثناء التربية العملية *	٤١	٥٥,٤١	٢٤	٣٢,٤٣	٩	١٢,١٦	٢٠,٧٨	٤٠٣ - ٤٠٣	٤٠٣ - ٤٠٣	٤٠٣ - ٤٠٣

- يتضح من جدول (٣٤) أن عدد (٥) أعضاء من قسم طرق التدريس والتربية العملية قد أجابوا بنعم في أنه تتوافر في الكلية الوسائل التعليمية والادوات اللازمة لتدريس المقرر وذلك بنسبه مئوية قدرها ٣٣ر٣٣% ، في حين أجاب (٧) أعضاء أن الوسائل التعليمية والادوات اللازمة لتدريس المقرر تتوافر في الكلية الى حد ما وذلك بنسبته ٤٦ر٦٧% ، كما أجاب (٢) أعضاء أن تلك الوسائل لا تتوافر في الكلية وذلك بنسبه ٢٠% ، كما اتضح أن قيمه كما تعادل ٦١ وهي غير داله احصائيا ، كما يوضح الجدول أن نسبه من وافقوا على أنه تتوافر في الكلية الوسائل التعليمية والادوات اللازمة لتدريس المقرر غير داله احصائيا على المستويات الثلاثة ، وهذا يدل على تفاوت الآراء ووجهات النظر .

- كما يتضح أن عدد (٣) أعضاء من قسم طرق التدريس قد أجابوا بنعم في أنه تصادفهم صعوبه في استخدام بعض الوسائل التعليمية المختلفه وذلك بنسبه ٢٠% ، في حين أجاب (٨) أعضاء أنه صادفهم تلك الصعوبه الى حد ما وذلك بنسبه ٥٣ر٣٣% ، كما أجاب (٤) أعضاء أنه لم يصادفهم أى صعوبه في استخدام بعض الوسائل التعليميه المختلفه وذلك بنسبه ٢٦ر٦٧% ، كما اتضح أن قيمه كما تعادل ٢٨ وهي غير داله احصائيا ، كما يوضح الجدول أن معنويه النسبه على المستويات الثلاثة غير داله احصائيا ، وهذا يعني عدم اتفاق أعضاء قسم طرق التدريس في الحكم على مدى الصعوبه التي صادفتهم في استخدام بعض الوسائل التعليمية المختلفه .

- كما يتضح أن (٤) أعضاء من قسم طرق التدريس قد أجابوا بنعم في أنه واجهتهم مشكلات عند قيامهم بتدريس ماده طرق التدريس العملي وذلك بنسبه مئوية قدرها ٢٦ر٦٧% ، في حين أجاب (٩) أعضاء أنهم واجهوا تلك المشكلات الى حد ما وذلك بنسبه ٦٠% ، كما أجاب (٢) من أعضاء قسم طرق التدريس أنهم لم تواجههم أى مشكلات عند قيامهم بتدريس ماده طرق التدريس العملي وذلك بنسبه ١٣ر٣٣% ، كما اتضح أن قيمه كما تعادل ٢٥ وهي غير داله احصائيا ، كما يوضح الجدول أن نسبه من واجهوا مشكلات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٢١٩ وهذا يعني أن أعضاء قسم طرق التدريس قد واجهوا مشكلات الى حد ما عند قيامهم بتدريس ماده طرق التدريس العملي .

- ويتضح من جدول (٣٣) أن عدد (٤١) عضو من أعضاء هيئة التدريس قد واجهوا بعض المعوقات عند قيامهم بالاشراف على الطالبات أثناء التريه العمليه وذلك بنسبه مئوية قدرها ٥٥% ، في حين أجاب (٢٤) عضو انهم واجهوا بعض المعوقات الى حد ما وذلك بنسبه ٣٣% كما أجاب (٩) أعضاء أنهم لم يواجهوا أي معوقات عند قيامهم بالاشراف على الطالبات أثناء التريه العمليه وذلك بنسبه ١٣% ، كما اتضح أن قيمة ك^٢ تعادل ٢٠.٧٨ وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبة من أجابوا أنهم واجهوا بعض المعوقات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٤.٠٣ وهذا يعني أن عدد لا يستهان به من أعضاء هيئة التدريس واجهتهم بعض المعوقات عند قيامهم بالاشراف على الطالبات أثناء التريه العمليه .

جدول (٣٤)

الفروق بين نسبي اراء أعضاء هيئة التدريس وطالبات الفرقة الرابعه حول

الاشراف والمتابعه والتقويم

رقم السؤال	السؤال	نسبه أعضاء هيئة التدريس		نسبه طالبات الفرقة الرابعه		الفروق بين النسبتين
		الاكثـر شيوعا	النسبه	الاكثـر شيوعا	النسبه	
١٣	تطلع المشرفه على دفتر التحضير قبل قيام الطالبه بالتدريس	نعم	٦٠.٨١%	نعم	٦٥.٩٨%	٧٩١ ر
١٤	تناقش المشرفه الطالبات في طريقه اعدادهن للدرس وكيفية تنفيذه	قبل دخول الحصة	٤٥.٩٥%	بعد التدريس	٨٦.٦٠%	٦٩٠٦ ر *
١٥	يتم مناقشه الطالبه في الجوانب المختلفه التي سيتم تقييمها فيها .	نعم	٨٧.٨٤%	لا	٦٣.٩٢%	٣٨٤٠ ر *

قيمه الفرق بين النسبتين الجدوليه = ١.٩٦ عند مستوى ٠.٥ ر

* داله عند مستوى ٠.٥ ر

- يتضح من جدول (٣٤) أن نسبة ٦٠٫٨١٪ من أعضاء هيئة التدريس القائمات بالاشراف على التريه العمليه يطلعن على دفتر التحضير قبل بدء الدرس وكذلك نسبة ٦٥٫٩٨٪ من طالبات الفصل الرابع يؤيدون ذلك وبحساب الفرق بين النسبتين كان الفرق غير دال احصائيا وهذا يعنى عدم وجود فروق فى النسبه بين الموجهات والطالبات .
- كما يتضح أن نسبة ٤٥٫٩٥٪ من أعضاء هيئة التدريس المشرفات يناقشن الطالبات فى طريقه اعدادهن للدرس وكيفية تنفيذه قبل دخول الحصة بينما ٨٦٫٦٠٪ من الطالبات تناقشن المشرفه بعد التدريس وبذلك كان الفرق بين النسبتين ذو دلالة احصائيه عند مستوى ٠٫٥ ر لصالح الطالبات ، وكان الفارق بين النسبتين ٦٫٩٠٦ .
- كما يتضح أن ٨٧٫٨٤٪ من أعضاء هيئة التدريس يناقشن الطالبات فى الجوانب المختلفه التي سيتم تقييمهن فيها ، بينما ٦٣٫٩٪ من الطالبات لاتتم مناقشتهن فى ذلك ، بفروق بين النسبتين ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٫٥ ر لصالح أعضاء هيئة التدريس ، وكانت الفروق بين النسبتين ٣٫٨٤٠ . وهذا يوضح اختلاف الآراء بصوره واضحه بين وجهتى النظر لكل من الطالبات والمشرفات .

جدول (٣٥)

استجابة طالبات الفرقة الرابعة نحو الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطالبة أثناء التربية العملية

ن = ١٩٤

رقم السؤال	نصم		الى حد ما		لا		ت	معنوية نعم	معنوية لا	معنوية لا
	عدد	%	عدد	%	عدد	%				
١	٦٠	(٦٠)	٣٠	١٥	١١	(١١)	١٥٣٢*	٧٠	٤٠٣*	٣٣٠
٢	٧٥	(٧٥)	٢٨	١٤	١٦	(١٦)	٢٨٠	١٥٩	١٣٠	٢٩
٣	٤٣	(٤٣)	٢٢	١١	١٦	(١٦)	٢٢٦٤*	٩٧١	١١٨	٤٦٤*
٤	١١٢	(١١٢)	٥٧	٢٨	٢٣	(٢٣)	٥٣٠٨*	٧٢٣*	٢٦٨	٤٥١*
٥	١٠٨	(١٠٨)	٥٥	٢٧	٣٢	(٣٢)	٤٦٦٥*	٦٦٢*	١٧٧	٤٨٢
٦	٩٠	(٩٠)	٤٦	٢٣	١٩	(١٩)	٩٣٤*	٣٨٧*	١٠٩	٣٧٥
٧	٧٢	(٧٢)	٣٧	١٩	٢١	(٢١)	١٠١٩*	١١٣*	٢٠٤*	٣١٤

قيمة كاي الجدولية ضد د مع $\chi^2 = ٥.٩٩$ عند مستوى ٥٠

قيمة معنوية النسبة = ١.٩٦ عند مستوى ٥٠

* دالة عند مستوى ٥٠

- من جدول (٣٥) يتضح أن عدد (٦٠) طالبه من طالبات الفصل الرابع قد أجابوا بنعم في أنه من المشكلات التي صادفتهم عدم تقديرهن لزمان الحصة بالنسبة لمحتويات الدرس وذلك بنسبه مئوية قدرها ٣٠٫٩٣% ، في حين أجابت (٩١) طالبه أن هذه المشكله صادفتهن الى حد ما وذلك بنسبه ٤٦٫٩١% ، بينما أجابت (٤٣) طالبه أنه لم تصادفهن أى مشكلات من هذا النوع وذلك بنسبه مئوية ٢٢٫١٦% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١٨٫٣٢ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبة من صادفتهن مشكله عدم تقدير زمن الحصة بالنسبة لمحتويات الدرس ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٤٫٠٣ وهذا يعنى أنه من المشكلات التي صادفت الطالبات عدم تقديرهن لزمان الحصة بالنسبة لمحتويات الدرس الى حد ما .

- كما يتضح أن (٧٥) طالبه قد أجابوا بنعم في أن المدرسه التي يتم التدريب فيها بعيده عن مقر اقامتهن وذلك بنسبه ٣٨٫٦٦% ، في حين أجابت (٥٦) طالبه أن المدرسه بعيده الى حد ما وذلك بنسبه ٢٨٫٨٧% ، كما أجابت (٦٣) طالبه أن المدرسه ليست بعيده عن مقر اقامتهن وذلك بنسبه ٣٢٫٤٧% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٢٫٨٥ وهو غير داله احصائيا ، كما يوضح الجدول أن معنويه النسبه على المستويات الثلاثة غير داله احصائيا وهذا يعنى عدم اتفاق الطالبات في الحكم على مدى بعد المدرسه عن مقر اقامتهن وأن الفروق بين النسبه المئوية ترجع الى الصدفة وليس الى فروق حقيقيه بين آراء الطالبات .

- كما يتضح أن (٤٣) طالبه قد أجابوا بنعم في أن عدد الحصص التي يقمن بتدريسها أثناء التربيه العمليه قليله وذلك بنسبه ٢٢٫١٦% ، في حين أجابت (٥٦) طالبه أن عدد الحصص قليله الى حد ما وذلك بنسبه ٢٨٫٨٧% ، كما أجابت (٩٥) طالبه أن عدد الحصص غير قليله وذلك بنسبه ٤٨٫٩٧% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٢٢٫٦٤ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبة عندد الحصص التي يقمن الطالبات بتدريسها أثناء التربيه العمليه ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٤٫٦٤ وهذا يعنى أن عدد الحصص التي تقمن الطالبات بتدريسها أثناء التربيه العمليه غير قليله .

- كما يتضح أن عدد (١١٢) طالبه قد أجابوا بنعم في أن عدد التلاميذ كبير فسي الفصل الواحد مما يصعب افاذتهم وذلك بنسبه ٥٧٫٧٣% ، في حين أجابت (٤٧) طالبه أن عدد التلاميذ كبير الى حد ما وذلك بنسبه ٢٤٫٢٣% ، كما أجاببت (٣٥) طالبه أن عدد التلاميذ غير كبير وذلك بنسبه ١٨٫٠٤% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٥٣٫٠٨ وهي ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن عدد التلاميذ كبير في الفصل الواحد ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه الاكثر دلالة ٧٫٢٣ لصالح نعم وهذا يعني أن عدد التلاميذ فسي الفصل الواحد كبير مما يصعب افاذتهم كما ترى الطالبات .

- كما يتضح أن (١٠٨) طالبه قد أجابوا بنعم في أن عدد الحصص الاضافيه التي تسند الى طالبه التربيه العمليه كثيره وذلك بنسبه ٥٥٫٦٧% ، في حين أجاببت (٥٣) طالبه أن عدد الحصص الاضافيه كثيره الى حد ما وذلك بنسبه ٢٧٫٣٢% ، كما أجابت (٣٣) طالبه أن عدد الحصص الاضافيه غير كثيره وذلك بنسبه ١٧٫٠١% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ٤٦٫٦٥ وهي ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على أن عدد الحصص الاضافيه كثيره ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٦٫٦٢ وهذا يعني كثره عدد الحصص الاضافيه التي تسند الى طالبه التربيه العمليه .

- كما يتضح أن (٩٠) طالبه قد أجابوا بنعم في أن توزيع الجدول المدرسي لماده التربيه الرياضيه سيئ وذلك بنسبه ٤٦٫٣٩% ، كما أجابت (٦٤) طالبه قد أجابوا بأن توزيع الجدول سيئ الى حد ما وذلك بنسبه ٣٢٫٩٩% ، في حين أجابت (٤٠) طالبه أن توزيع الجدول المدرسي غير سيئ وذلك بنسبه ٢٠٫٦٢% ، كما اتضح أن قيمه ك^١ تعادل ١٩٫٣٤ وهي ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٫٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على سوء توزيع الجدول المدرسي ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٫٥ حيث تعادل معنويه النسبه ٣٫٨٧ وهذا يعني سوء توزيع الجدول المدرسي لماده التربيه الرياضيه .

- كما يتضح أن (٧٢) طالبه قد أجابوا بنعم في أن الادوات والاجهزه بالمدرسه قليله وذلك بنسبه ٣٧٫١١% ، في حين أجابت (٧٨) طالبه أن الادوات والاجهزه قليله

الى حد ما وذلك بنسبه ٤٠.٢١% ، كما أجابت (٤٤) طالبه أن الادوات والاجهزه بالمدرسه غير قليله وذلك بنسبه ٢٢.٦٨% ، كما اتضح أن قيمه ك^٢ تعادل ١٠.١٩ وهى ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.٥ ، كما يوضح الجدول أن نسبه الموافقه على قلله الادوات والاجهزه بالمدرسه ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠.٥ حيث تعادل معنويته النسبه ٢.٠٤ وهذا يعني قلله الادوات والاجهزه بالمدرسه الى حد ما .

مناقشه النتائج

للأجابة على السؤال الأول من تساؤلات البحث والنذى ينص على :-

– ما نتیجه تحليل النظام الحالي للتربيه العمليه ؟ وما المشكلات المرتبطه بعناصر هذا النظام ؟

تم تحليل نظام التربيه العمليه من خلال عناصره التى تتمثل في عمده محاور وتشمل (الأهداف – اسلوب تنظيم وإداره التربيه العمليه – المقررات الدراسيه الخاصه بالتربيه العمليه – المدارس المتعاونه – الاشراف – التقويم) .

النظام الفرعى الأول :

الأهداف الحاليه لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهرة وتشمل :

- ١ – اعداد من سيقمن بالتدريس أو التدريب أو الاشراف والتنظيم في ميدان التربيه الرياضيه والتربيه الصحيه والترويج .
- ٢ – القيام بدراسات عليا لاعداد متخصصات في مجالات التربيه الرياضيه والتربيه الصحيه والترويج .
- ٣ – اجراء البحوث العلميه في التربيه الرياضيه والمجالات المرتبطه بها (١١ : ٤) .

وكانت من نتائج التحليل مايلي :

من الجداول (٣ ، ٤ ، ٥) نجد أن نسبه ٦٣.٥١% وهم يمثلون الغالبية من أعضاء هيئته التدريس بالكلينه وكذلك نسبه ٧٣.٧١% وهم يمثلون الغالبية من الطالبات يرون أن الكليه تحقق أهدافها فيما يتعلق باعداد الطالبات مهنيا للعمل في مجال تدريس التربيه الرياضيه في مراحل التعليم المختلفه وبحساب معنويه النسبه للمستويات الثلاث اتضح أن معنويته النسبه داله احصائيا عند مستوى ٠.٥ لكل من أعضاء هيئته التدريس والطالبات وكانت الدلاله

لصالح نعم وبحساب الفرق بين النسبتين كان الفرق غير دال احصائيا وهذا يؤكد أن الكليه تحقق أهدافها فيما يتعلق باعداد الطالبات مهنيا للعمل في مجال تدريس التربيه الرياضيه كما ترى أعضاء هيئه التدريس بالكليه وكذلك طالبات الكليه وترجع الباحنه ذلك الى أن الكليه تهتم في المقام الأول باعداد من سيقمن بالتدريس كما هو مذكور بأهداف الكليه كذلك يتضح من الجداول السابقه أن الكليه تحقق هدفها الى حد ما فيما يتعلق باعداد الطالبات للعمل في مجال التدريب الرياضي ، فنجد أن الغالبية من أعضاء هيئه التدريس بنسبه ٥٤٫٠٦% ، والغالبية من الطالبات بنسبه ٤٧٫٤٢% يرون ذلك كما يتضح من اختبار معنويه النسبه أنها داله احصائيا عند مستوى ٠٫٥ لكل من أعضاء هيئه التدريس والطالبات لصالح الى حد ما وتتفق الباحنه مع تلك الآراء في أن هذا الهدف يتحقق الى حد ما حيث أن الطالبات لم يقمن بدراسه التدريب الرياضي بشكل متخصص ، ولم يقمن بالتدريب العملي بالمؤسسات والهيئات الرياضيه التي تسمح بممارسه التدريب الرياضي بها كالنوادي ومراكز الشباب ، لذلك ليس من اليسير أن تقوم الطالبه بعد تخرجها بممارسه مهنة التدريب لاي نشاط رياضي في اى مؤسسه رياضيه بمفردها دون مساعده كما أنها لم تؤهل خلال سنوات الدراسه بالكليه الى تلك المهنة .

وفي مجال الاداره والتنظيم في المجالات الرياضيه المختلفه يتضح أن الكليه تحقق أهدافها فيما يتعلق باعداد الطالبات مهنيا للعمل في هذا المجال بنسبه ٥٠% تبعاً لاستجابته الطالبات الأكثر شيوعاً ، بينما يرى أعضاء هيئه التدريس بالكليه أن هذا الهدف يتحقق الى حد ما بنسبه ٦٠٫٨١% وهى النسبه الاكثر شيوعاً وبحساب معنويه النسبه كانت داله احصائيا عند مستوى ٠٫٥ لصالح نعم تبعاً لاستجابته الطالبات ، داله عند مستوى ٠٫٥ لصالح الى حد ما تبعاً لاستجابته أعضاء هيئه التدريس وتتفق الباحنه مع أعضاء هيئه التدريس في الرأي حيث أن الطالبات لم يخرجن الى الحياه العمليه ولم يتعرضن الى مطالب المهنة فهن مازالوا طالبات أما أعضاء هيئه التدريس فهن على درايه كبيره بالمجالات المتعدده للتربيه الرياضيه ومما يؤكد ذلك اجابات بعض الخريجات الجدد اللاتي يعملن بالتنظيم والاداره في بعض المؤسسات الرياضيه من خلال المقابله الشخصيه التي قامت بها الباحنه مع بعض الخريجات حول الصعوبات والمعوقات التي واجهتهن عند بدايه العمل في هذا المجال وكانت اجابه العديد منهن أنهم تعرضوا لبعض المعوقات ولكنهن قد تغلبن عليها

بسرعه ، كما أجبين أن مادرسوه بالكلية قد ساعدهن الى حد ما في مواصلة العمل في هذا المجال ، وانه من وجهه نظرهن أن الكلية قد حققت أهدافها الى حد ما فيما يتعلق باعدادهن للعمل في هذا المجال .

– أما بالنسبه لاعداد الطالبه للعمل في مجال المعاقين فترى النسبه الأكثر شيوعاً من أعضاء هيئه التدريس بالكلية ٥٤٫٠٦% أن ذلك الهدف لايتحقق ، بينما ترى النسبه الأكثر شيوعاً من الطالبات ٤٣٫٧٨% أن ذلك يتحقق الى حد ما وبحساب معنويه النسبه كانت داله احصائيا عند مستوى ٠٫٥ ر لصالح الى حد ما ، كما ترى الطالبات ولصالح لا كما يرى أعضاء هيئه التدريس ، وتتفق الباحنه مع رأى أعضاء هيئه التدريس حيث أن الطالبه لا يتم تأهيلها طوال سنوات الدراسه الى العمل في هذا المجال ، ولا تلقى أى دراسات نظريه في هذا المجال ، كما أن هذا الهدف لاتتضمنه أهداف الكلية في خطتها بالرغم من أهميته ، حيث أن نسبه المعاقين بدنيا في ج٠م٠ع لا يستهان بها .

– وبالنسبه لاعداد باحثين في مجالات التربيه الرياضيه والتربيه الصحيه والترويج فكانت النسبه الاكثر شيوعاً ٣٦٫٤٩% من أعضاء هيئه التدريس بالكلية ، النسبه الأكثر شيوعاً ٤٧٫٩٤% من طالبات الفرقة الرابعه يرون أن ذلك الهدف يتحقق الى حد ما ، وبحساب معنويه النسبه كانت داله احصائيا عند مستوى ٠٫٥ ر لصالح الى حدما كما ترى الطالبات ، غير داله احصائيا للمستويات الثلاثه كما يرى أعضاء هيئه التدريس ، وبالاطلاع على المناهج الدراسيه المقررة على الطالبات في السنوات الاربع الدراسيه لمختلف مواد الدراسه ، وجدت الباحنه أن ماندر منها هو الذى يهتم بالبحث العلمى لدى الطالبات وبالتحديد مادتي (التدريب الرياضى – البرامج) وهو ما يؤخذ على باقى المواد الدراسيه بالرغم من وضوح هذا الهدف ضمن أهداف الكلية .

– أما بالنسبه للهدف الاخير وهو نشر الثقافه الرياضيه بين أفراد المجتمع ، فترى الغالبية بنسبه ٥١٫٣٥% من أعضاء هيئه التدريس أن هذا الهدف يتحقق الى حد ما ، بينما ترى الغالبية من الطالبات بنسبه ٥٧٫٣٢% أن هذا الهدف يتحقق بالفعل وبحساب معنويه النسبه كانت داله احصائيا عند مستوى ٠٫٥ ر لصالح الى حد ما كما يرى أعضاء هيئه التدريس ، داله احصائيا لصالح نعم كما ترى الطالبات ، وتتفق الباحنه مع رأى أعضاء هيئه التدريس في أن هذا الهدف يتحقق الى حد ما فنظرتهم الى هذا

الهدف أشمل وأعم من الطالبات فبالرغم من أن هذا الهدف غير مدرج ضمن أهداف الكلية إلا أنه يجب أن يكون هذا دور كلية التربية الرياضيه في نشر تلك الثقافه ، وترى الباحثة أن هذا يحدث في قطاع واحد من الدوله وهو المدارس فقط ، أما باقي القطاعات فليس للكلية أي دور في نشر الثقافه الرياضيه لديهم ، وهو ما يؤخذ على الكلية في ذلك ، أما الطالبات فلا يرون أمامهم سوى المدارس التي يتدرين بها ولا يتبادر إلى أذهانهن باقي القطاعات ، لذلك يرون أن هذا الهدف يتحقق فعلا .

- ومن الجداول (٦ ، ٧ ، ٨) نجد أن النسبه الأكثر شيوعا من أعضاء هيئه التدريس ويمثلون ٦٨٫٩١% يرون أن المناهج الدراسيه بالكلية قد أثرت في تنميه شخصيه الطالبه كمدرسه تربيه رياضيه بالفعل ، كذلك النسبه الأكثر شيوعا من الطالبات ويمثلن ٨٥٫٥٧% يرون ذلك ، وبحساب معنويه النسبه كانت داله احصائيا عند مستوى ٠٫٥ لصالح نعم تبعا لآراء أعضاء هيئه التدريس ، وكذلك الطالبات وبحساب الفرق بين النسبتين لمعرفة أي النسبتين أكثر دلاله كان الفرق ٣٫٠٤ دال احصائيا عند مستوى ٠٫٥ لصالح الطالبات وتترجع الباحثة ذلك إلى أن الطالبه لاتستطيع تقييم الموقف بشكل علمي ولاستطيع تحديد نواحي القوه أو الضعف في تلك المناهج أو في شخصيتها كمدرسه تربيه رياضيه ، ولكن الاقدر على ذلك هم أعضاء هيئه التدريس بالطبع لذلك ظهر هذا الفارق بين الآراء . وبالرجوع إلى السؤال الأول يتضح أن المناهج الدراسيه بالكلية تساعد في تحقيق أهداف الكلية فيما يتعلق باعداد الطالبات مهنيا للعمل في مجال التدريس .

- أما بالنسبه لتأثير تلك المناهج الدراسيه بالكلية في تنميه شخصيه الطالبه كمدرسه ، فترى النسبته الأكثر شيوعا من أعضاء هيئه التدريس وتمثل ٤٧٫٣٠% أن ذلك يتم إلى حد ما ، بينما ترى النسبه الأكثر شيوعا من الطالبات وتمثل ٥٦٫١٨% أن ذلك يتم بالفعل وبحساب معنويه النسبه كانت داله احصائيا عند مستوى ٠٫٥ لصالح إلى حد ما كما ترى أعضاء هيئه التدريس ، داله لصالح نعم كما ترى الطالبات ، وبالرجوع إلى الجداول السابقه ومراجعته بيانات الهدف الثاني نجد أن اجابه أعضاء هيئه التدريس على درجه عاليه من الثبات ، بينما اجابه الطالبات أقل ثباتا مما يدل على عدم ادراكهن وفهمهن الكامل لطبيعته مايدرسونه بالكلية .

- وبالنسبه لتأثير المناهج الدراسيه بالكلية في تنميه شخصيه الطالبه كقائده جواله

ومرشدات فترى الغالبية من أعضاء هيئة التدريس وينسبه ٥٥٤١% أن ذلك يتم الى حد ما بينما ترى غالبية الطالبات وينسبه ٥١٥٥% أن ذلك يتم فعلا وبحساب معنويه النسبته كانت داله لصالح الى حد ما لأعضاء هيئة التدريس ، نعم للطالبات وترجع اجابته الطالبات الى اشتراكهن في مخيمات الجواله التي تتم داخل الكليه أو خارجها من خلال سنتان دراسيتان لمدته (١٠) أيام عن كل سنه دراسيه منهن وفي النهايه يتم حصولهن على شهاده اعداد قاده من الكليه ، وترجع الباحثه اجابه أعضاء هيئة التدريس في أن ذلك يتم الى حد ما الى أن تلك الفتره غير كافيه ، كما أن ذلك لا يتم طبقا لمنهج أو برنامج دراسي موضوع ، كما أن الطالبه على الرغم من حصولها على تلك الشهاده الا أنه لا يمكنها ان تقوم بقياده فريق مرشدات أو زهرات بالمدارس التي يتم تدريبهن فيها بمفردها بل لابد لها من مساعده من مدرس التربيه الرياضيه بالمدرسه ، لذلك تتفق الباحثه مع أعضاء هيئة التدريس في أن ذلك يتم الى حد ما .

أما بالنسبه لتأثير المناهج الدراسيه في تنميه شخصيه الطالبه كرائده رحلات ومعسكرات، فترى الغالبية من أعضاء هيئة التدريس بنسبه ٦٧٥٧% أن ذلك يتم الى حد ما ، بينهما ترى غالبية الطالبات وينسبه ٥٢٠٦% أن ذلك يتم بالفعل ، وقد اتضح ذلك أيضا من اختبار معنويه النسبه ، وحساب الفرق بين النسبتين كان دال احصائيا عند مستوى ٠٥٠ لصالح أعضاء هيئة التدريس وتتفق الباحثه مع أعضاء هيئة التدريس في أن ذلك يتم الى حد ما حيث أنه لا تعطى الفرصه للطالبه طوال فتره دراستها بالكليه لممارسه الرياده للرحلات ، أما بالنسبه للمعسكرات فيتم ذلك في أضيق الحدود ، وتقوم فيها بعض الطالبات بالعمل كرائدات دون الاخرات ، كما أن المناهج الدراسيه بالكليه لا تتضمن مفهوم الرياده أو كيف يمكن للطالبه أن تكون رائده للرحلات أو المعسكرات .

وبالنسبه لتأثير المناهج الدراسيه في تنمية المعارف والمعلومات لدى الطالبه في مجال الاسعافات الاوليه واصابات الملاعب ، فترى النسبه الاكثر شيوعا من أعضاء هيئة التدريس ٥١٣٥% أن ذلك يتم الى حد ما بينما ترى النسبه الأكثر شيوعا من الطالبات ٥٧٧٣% أن ذلك يتم بالفعل وقد اتضح ذلك أيضا من اختبار معنويه النسبه وتتفق الباحثه مع أعضاء هيئة التدريس في أن ذلك يتم الى حد ما حيث أن تنمية تلك المعارف والمعلومات لا تتم الا من خلال الدراسه النظرية لبعض المواد الدراسيه مثل الصحه - اصابات الملاعب -

التربية الصحية دون الاهتمام بالتطبيق العملي على الرغم من أهميته البالغه للطلاب ، فلابد لها من التدريب عمليا على بعض الاسعافات الأولية والتعامل مع الاصابات المختلفه حيث أنها تعتبر من أهم متطلبات المهنة ، فما أكثر الاصابات التي تراها الطالبات والمدرسات بالكلية أو المدرسه والتي يقفن عندها مكتوفي الايدي .

- وبالنسبه لتأثير المناهج الدراسيه في معرفه أساليب ادارة وتنظيم التربيه الرياضيه بالمسدارس والهيئات والمؤسسات الرياضيه فكانت النسبه الأكثر شيوعا من أعضاء هيئه التدريس ٤٧,٣٠% ترى أن ذلك يتم الى حد ما ، بينما ترى النسبه الاكثر شيوعا من الطالبات ٦٢,٨٨% أن ذلك يتم بالفعل وقد اتضح ذلك أيضا من اختبار معنويه النسبه وبحساب الفرق بين النسبتين كلن دالا عند مستوى ٥% لصالح الطالبات ، ويرجع هذا الفرق الى أن الطالبات ترى من وجهه نظرهن أنهن يدرسن كل ما يتعلق بهذا المجال بالفرقه الرابعه ولذلك فقد أثر هذا المنهج في معرفتهم بتلك الاساليب . أما أعضاء هيئه التدريس فينظرن الى هذا الأمر من الناحيه النظرية والعملية أيضا وهم بذلك يرون أن تلك المعرفه نظريه فقط لذلك فمن وجهه نظرهن أن ذلك يتم الى حد ما ، وتؤيد الباحثه راي الطالبات حيث أن تلك الاساليب يكفيهن المعرفه فقط ، ولا ييسر لهن غير ذلك .

- ومن جدول (٩) يتضح أن النسبه الأكبر من الطالبات وتبلغ ٧٥,٧٧% قد خرجت بانطباعات من حيث معرفتها بالاهداف العامه للتربيه العمليه مما يوضح انتظامهن في حضور محاضرات طرق التدريس وكذلك التربيه العمليه . أما بالنسبه للأهداف الخاصه بكل مقرر من مقررات طرق التدريس ، النسبه الاكبر من الطالبات وتبلغ ٥١,٥٥% قد خرجن بمعرفه تلك الأهداف الى حد ما وبحساب معنويه تلك النسبه كانت ٤٥,٤٠% لصالح الى حد ما ، بينما ٤٠,٧٢% قد خرجن بانطباعاته عن تلك الأهداف بالفعل ، من ذلك يتضح أن ارتباط مقررات طرق التدريس بالتربيه العمليه ارتباطا محدودا ، وقد اتفقت دراسه زينب عمر مع هذه النتيجة حيث أنها أوضحت أنه لا يوجد علاقه بين التربيه العمليه وطرق التدريس بالكلية .

- وبالنسبه لمدى تحقيق كل مقرر من مقررات طرق التدريس للأهداف الموضوعه للتربيه العمليه ، وجد أن النسبه الأكبر من الطالبات وتبلغ ٤٤,٨٥% وبحساب معنويه النسبه كانت دالسا عند مستوى ٥% لصالح الى حد ما ، عرفت مكانه كل مقرر ومدى تحقيقه للأهداف الموضوعه أثناء خروجها للتربيه العمليه ، من هنا يتضح للباحثه أنه بالفعل لا توجد علاقه بين مقررات طرق التدريس والتربيه العمليه وأهدافها . وبالنسبه لمكانه مقررات طرق التدريس ودورها في

تزويد الطالبات بالمعارف والمعلومات اللازمه أثناء التدريس وجد أن النسبه الأكبر من الطالبات وتبلغ ٦٤ر٤٣% بمعنويته نسبه ذاله لصالح نعم ، يتضح أن مقررات طرق التدريس تعطي المعلومات اللازمه أثناء التدريس من الناحيه النظرية ولكن في التطبيق العملي تفقد مكانتها .

ومما سبق يتضح لنا فيما يتعلق بالأهداف الحاليه للكلية مايلي :

- ١ - هناك تنوع في أهداف الكلية وفقا للحاجات المتعدده للبيئة المحيطة ، الا أن برامج الكلية تهتم في المقام الأول بتخريج مدرسه تربيه رياضيه ، وتهمل الأهداف الأخرى كتخريج مدربه أو مشرفه أو منظمه في ميدان التربيه الرياضيه والتربيه الصحيه والترفيه للعمل في مراكز الشباب والانديه والمؤسسات الصناعيه والمنشآت الرياضيه .
- ٢ - تتسم طبيعه أهداف الكلية بأنها نظريه وتطبيقيه معا . ولكن تشير الباحنه الى أنه لم يتم أى تعديل أو اضافه لأهداف الكلية منذ العام الدراسي (٧٩ - ١٩٨٠) حتى الان .

- ٣ - تنقص أهداف الكلية اعداد الطالبات مهنيا للعمل في مجال المعاقين .
- ٤ - تنقص أهداف الكلية اعداد الطالبات مهنيا لنشر الثقافه الرياضيه بين أفراد المجتمع .

ب - أهداف التربيه العمليه

ان تحديد الأهداف التربويه لازم في بناء أى نظام تعليمي ، وتنفيذه وتقويمه ، وبذلك يمنع عنه العشوائيه والارتجال ، وتساعد الأهداف على وضوح الغايه ، وتوجيه وتنسيق الجهود المبذوله ، وتسهل اختيار المحتوى والطريقه والوسيله ، وتساعد على تشخيص نواحي القوه والضعف ومراجعه الخطط والطرق والاساليب المتبعه ، واتخاذ مايلزم للتحسين والتطوير . ومن خلال تحليل الأهداف الموضوعه للتربيه العمليه طبقا لآراء سهام عفت (١٩٨٣) ، فاطمه عوض (١٩٨٥) ، ساميه غانم ، جليله مصطفى (١٩٩١) باعتبارهن قد قمن بتدريس تلك الماده ، كما قد حددن هذه الاهداف في المراجع العلميه الخاصه بهن . ومن خلال التحليل ترى الباحنه أن الصوره العامه لهذه الأهداف مقبوله ، إذ أنها تجمع في اطار واحد وهو اعداد الطالب المعلم كفرد من النواحي النفسيه والاجتماعيه والبدنيه ، واعداده

العلمي والمهني كما يتضح من بقيه الأهداف ، ولكننا نلاحظ مايلي :

١ - الأهداف غير مصاغة بصورة اجرائيه ، وهذا يفقدنا المضمون المقصود وبالتالي يمكن أن تكون أهدافا لأي مقرر تخصصي أو مهني وبالنسبه لأيه مرحله من مراحل التدريب .

٢ - عدم صياغه الأهداف بطريقه واضحه بحيث لا تحتتمل أيه عباره من عباراتها غير تفسير واحد وبالتالي يتفق المشرفات والطالبات على معناها والغرض منها ، فاننا قد نختلف حول المقصود من تطبيق الطالب للمواد الدراسيه التي يتلقاها في الميدان العملي . أو وضع الطالب في الميدان العملي ليقابل مشاكل المهنة المختلفه ، كما نختلف حول تدريب الطالب والطالبه على مراعاة أسس التعلم الجيد أثناء التدريس للتلاميذ . أو لانتفق في تدريب معلم ومعلمه المستقبل على خدمه البيئه المحيطه بالمدرسه . وهكذا بالنسبه لبقية الأهداف .

٣ - لا يوجد دليل يقسم طرق التدريس والتربيه العمليه يحدد أهداف التربيه العمليه من وجهه نظر القسم حتى تكون الأهداف واضحه ومحدده للجميع ، كذلك كيفيه تحقيق تلك الاهداف .

يتضح لنا مما سبق أن الأهداف الحاليه للتربيه العمليه تفتقد الى التحديد والدقه في الصياغه ، وهذا يودي الى الخلط فيما نريد أن نكونه من اتجاهات وسلوك وقيم وهذا يتفق مع نتائج فاصه عوض ، ١٩٨٢ .

النظام القرعى الثانى : تنظيم واداره التربيه العمليه :

وكانت من نتائج التحليل مايلي :

- من جدول (١٠) يتضح أن من خلال اطلاع أعضاء هيئه التدريس على المظروف الخاص بالتربيه العمليه والذي يوزع من قبل القسم في بدايه العام الدراسي ترى النسبه الأكبر منهم ٥١,٣٥% أن نظام التربيه العمليه كان واضحا من خلال هذا المظروف وكانت معنويه النسبه داله احصائيا عند مستوى ٠,٥ ر لصالح نعم ، وترجع الباحثه هذا الى أن هذه النسبه من أعضاء هيئه التدريس هم ذوى الخبره الطويله في الاشراف على التربيه العمليه وهم يعلمون كل ما هو مطلوب من هذا النظام لذلك لا يمثل لهن المظروف الخاص بالتربيه العمليه الكثير

- ولكن باقي أعضاء هيئة التدريس اللاتي أجبين بالى حد ما ، لا هم الذين أقل خبره أو عديمي الخبره ممن يقومون بالاشراف للمره الأولى لذلك يرون أن هذا المظروف غير واضح ولم يحقق الغرض منه .
- كما ترى نسبة ٤٠.٥٤٪ من أعضاء هيئة التدريس وهم يمثلون النسبه الاكبر أن عددالساعات المقرره للتربيه العمليه غير واضح من خلال المظروف الخاص بالتربيه العمليه وكذلك معنويه النسبه داله لصالح لا .
- وترى النسبه الاكبر من أعضاء هيئة التدريس والتي تمثل ٣٦.٤٩٪ أن المظروف الخصاص بالتربيه العمليه يوضح الى حد ما نظام تقويم الطالبات ، وتؤيد الباحثة هذا الرأى حيث أنها من خلال تحليل هذا المظروف وجدت أنه يوضح الدرجه النهائيه للتربيه العمليه فيما يخص درجات أعمال السنه ودرجات آخر السنه فقط ولكن نظام التقويم أو كيف يتم وضع تلك الدرجه غير واضح مطلقا . وعلى هذا نجد أن ٤٧.٣٠٪ وهى تمثل النسبه الاكبر من أعضاء هيئة التدريس يرون أن هناك قصور في محتوى المظروف وهذا القصور يتحدد في عدم وضوح تنظيم التربيه العمليه - عدد الساعات المقررة - نظام التقويم في تلك الماده .
- ومن الجداول (١٠ : ١٣) يتضح أن النسبه الأكثر شيوعا من أعضاء هيئة التدريس ويمثلون ٥٩.٤٦٪ يرون أن توزيع الطالبات يتم على الاساس الجغرافي بالنسبه للسكن وكذلك النسبه الأكثر شيوعا من الطالبات ويمثلن ٥٥.١٥٪ يرون ذلك ، وبحساب معنويه النسبه كانت داله عند مستوى ٠.٥ ر لصالح نعم تبعا لأراء أعضاء هيئة التدريس وكانت غير داله تبعا لأراء الطالبات وبحساب الفرق بين النسبتين كان الفرق غير دال احصائيا وهذا يوضح اتفاق كل من أعضاء هيئة التدريس والطالبات على أن توزيع طالبات الكليه على المدارس يتم حسب التوزيع الجغرافي بالنسبه للسكن .
- أما بالنسبه للفترة الزمنيه التي تحددها الكليه للتربيه العمليه المتصله فترى النسبه الأكثر شيوعا من أعضاء هيئة التدريس أنها غير كافيه وتمثل هذه النسبه ٥٦.٧٦٪ ، بينما ترى النسبه الأكثر شيوعا من الطالبات أن هذه الفترة كافيه وتمثل هذه النسبه ٥٨.٧٦٪ وبحساب معنويه النسبه كانت داله عند مستوى ٠.٥ ر لصالح نعم بالنسبه للطالبات ولصالح لا بالنسبه لاعضاء هيئة التدريس . يرجع هذا الاختلاف في الرأى الى أن أعضاء هيئة التدريس يرون أن هذه الفترة لا تكفي حيث أن يوم التربيه العمليه قصير ، فخصص التربيه الرياضيه قليله بل

وناديه فبعض الطالبات لا يقمن بالتدريس أحيانا بل يشاهدن زميلاتهن أثناء التدريس أو يقتسمن عدد التلاميذ بالفصل الواحد للتدريب عليهم ونجد أن أعضاء هيئة التدريس يريدون أن تتعلم الطالبه كيف تقوم بمتابعه النشاط الداخلي والخارجي بالمدرسه ، ونشاط المرشحات ، وتنظيم وإداره التربيه الرياضيه بالمدرسه . ، وكيفيه اخراج مجالات للحائظ خاصه بالتربيه الرياضيه ، وكل ذلك لن يتم الا اذا ظلت الطالبه بالمدرسه أطول فتره ممكنه بالتعاون مع مدرسات المدرسه ولكن المدرسات غالبا مشغولات بالعروض الرياضيه للمدرسه ، نشاط اللياقه البدنيه الذى يتبناه المشرفون والموجهون بالوزاره ويناشرن المدرسات الطالبات المعلمات معا وبتنه لهن في تلك الانشطه ، وعلى هذا فمن وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس أن الفتره المحدده للتربيه المتصله غير كافيه ، أما الطالبات فلا يستطعن رؤيه كل ذلك ولا يهمن الا درس التربيه الرياضيه والعرض الرياضسي أو الجملة الحركيه التي تقوم بتدريب الطالبات عليها لتأديه الاختبار النهائي .

— أما بالنسبه لتخصيم فصل دراسي بالمدرسه لتدريب الطالبات عليهن في التربيه العمليه المتصله فنجد أن النسبه الأكثر شيوعا من أعضاء هيئة التدريس يفضلن ذلك وينسبه ٦٠٫٨١٪ وكذلك النسبه الأكثر شيوعا من الطالبات يفضلن ذلك وبحساب معنويه النسبه كانت داله احصائيا عند مستوى ٠٫٥ لصالح نعم لكل من أعضاء هيئة التدريس والطالبات . ويرجع ذلك الى أن الفتره المتصله كما ذكر غير كافيه ، لذلك يهتم كل من أعضاء هيئة التدريس والطالبات بالاكثفاء بفصل دراسي واحد يخصص للطالبه لتقوم بالتدريب عليه . وأخيرا تقوم بتدريبه والاختبار النهائي عليه .

— والنسبه الأكثر شيوعا من أعضاء هيئة التدريس وتمثل ٧٠٫٢٧٪ يفضلن أن تكون الفتره المتصله للتربيه العمليه أربعه أسابيع ، النسبه الأكثر شيوعا من الطالبات وتمثل ٥٧٫٧٣٪ يفضلن أن تكون الفتره المتصله خمس أسابيع . وبالنظر الى استجابته الطالبات نحو سؤال الفتره الزمنيه التي تحددها الكليه للتربيه العمليه فقد أجابت الطالبات أنها كافيه وفي سؤلنا الحالي وجدنا أنهن يفضلن أن تكون فتره التربيه العمليه خمس أسابيع بدلا من ثلاثه مما يبين أن آراء الطالبات متأرجحه طبقا لأهوائهن .

— وبالنسبه لمتوسط الحصص التي يتم تدريسها اسبوعيا أثناء التدريب العملي بالمدارس فترى النسبه الأكثر شيوعا من أعضاء هيئة التدريس أنها (١٢ حصه) وهم يمثلون ٣٥٫١٤٪ أما

النسبه الأكثر شيوعا من الطالبات ويمثلن ٣٣ر٥١% بيرون أن متوسط عدد الحصص (١٢ حصه) ونفس النسبه بيرون أن متوسط عدد الحصص (٢٤ حصه) وبحساب معنويه النسبه للمستويات الثلاثه غير دالسه احصائيا وكذلك الفرق بين النسبتين ، ويرجع ذلك الى اختلاف المدارس من حيث الحجم والكثافه واهتمامها بحصص التربيه الرياضيه بالاضافه الى أن الطالبات يعتبرن أن الحصص الاضافيه (الاحتياطي) اللاتي يقمن بالتدريس فيها ضمن متوسط تلك الحصص المذكوره فالطالبه تقوم بحساب عدد الحصص التي تقوم بتدريسها على مدار الاسبوع بصرف النظر عن أنها حصص أساسيه أو احتياطي.

- وفيما يتعلق بالعدد المناسب للطالبات أثناء التدريب فترى النسبه الأكثر شيوعا من أعضاء هيئه التدريس وتمثل ٦٨ر٩٢% أن يكون ثلاثه طالبات ، أما النسبه الأكثر شيوعا من الطالبات وتمثل ٥٢ر٠٦% بيرون أن يكون أربع طالبات وبحساب معنويه النسبه كانت داله عند مستوى ٠٥ر لثلاث طالبات كما ترى أعضاء هيئه التدريس ، داله عند مستوى ٠٥ر لأربع طالبات كما ترى طالبات الفرقه الرابعه وبحساب الفرق بين النسبتين كان دال عند مستوى ٠٥ر لصالح أعضاء هيئه التدريس ويرجع ذلك الى حرص أعضاء هيئه التدريس على ملاحظه عدد أقل من الطالبات حتى تكون الاستفاده أكبر من حيث عدد الحصص المتاحة بالمدارس عند تقسيمها على ثلاثه أفضل من أربعه ، وبذلك يكون التدريب والمران أكثر نفعاً ، أما الطالبه فلا تريد أن تثقل على نفسها بعدد أكبر من الحصص لذلك تريد أن يزداد عدد الطالبات في المجموعه حتى تقل عدد الحصص الملقاه على عاتقها .

- وتفضل النسبه الأكبر شيوعا من هيئه التدريس ٦٤ر٨٧% ، الطالبات ٥٦ر١٨% أن تكون التربيه العمليه منفصله ومتصله معا كما هو الحال بخطه قسم طرق التدريس بالكليه . وتتفق الباحثه مع هذا الرأي لما له من فائده عظيمه تعود على الطالبه أثناء التدريب كما تتفق جليله مصطفى مع هذا الرأي .

- وبالنسبه لعدد الحصص المتاحة للتدريس لكل طالبه في المجموعه في يوم التربيه العمليه فترى النسبه الأكثر شيوعا من أعضاء هيئه التدريس والتي تمثل ٥٦ر٧٦% أنها حصتين فقط بينما ترى النسبه الاكثر شيوعا من الطالبات والتي تمثل ٥١ر٠٣% أنها أربع حصص كما يتضح أيضا من معنويه النسبه ويرجع ذلك الى أن الطالبات يقمن بحساب عدد الحصص التي يقومون بتدريسها سواء حصص احتياطي أو أساسي كما ذكر من قبل في السؤال رقم

وتفضل كل من النسبة الأكبر من أعضاء هيئه التدريس والتي تمثل ٨٥ر١٤% والنسبة الأكثر شيوعا من الطالبات والتي تمثل ٨٠ر٤١% أن يستمر التدريب الميداني على مدار العام الدراسي في مدرسه واحدة كما يتضح أيضا من معنويه النسبه وتتفق الباحثه مع هذا الرأى حتى يمكن الاستفادة الكامله من المدرسه وحتى يمكن تتبع مستوى الطالبات نحو تلاميذهم أثناء التدريب .

وتفضل النسبة الأكبر من أعضاء هيئه التدريس وتمثل ٥٦ر٧٦% اكتساب خبره التربيه العمليه المتصله في بدايه العام الدراسي ، بينما تفضل النسبه الأكبر من الطالبات والتي تمثل ٤٥ر٣٦% اكتساب خبره التربيه العمليه المتصله في منتصف العام المدرسي وتتفق الباحثه مع رأى أعضاء هيئه التدريس حتى يمكن الاستفادة من التدريب العملي على نطاق واسع من حيث :

أولا : تنسيق الجدول الدراسي بالمدرسه من بدايه العام الدراسي بحيث توضع حصص التربيه الرياضيه في بدايه اليوم الدراسي وبذلك لا يحدث أى ارتباك للجدول كما يحدث حاليا .

ثانيا : استعداد الطالبه التام وتهيئتها نفسيا للتدريب من بدايه العام الدراسي مع التركيز التام في تلك الفتره خاصه طالبه الفرقة الرابعه .

وترى الباحثه أن رؤيه أعضاء هيئه التدريس في هذه النقطه أعمق وأبعد نظرا من الطالبات حيث أنهم حريصون على ألا تتوقف المناهج الدراسيه بالكلية خمس أسابيع متتاليه كما في الوضع الحالي وبالتالي مستوى الطالبات في المواد العمليه ينحدر وفي المواد النظرية كذلك أما الطالبات فيرون أن التربيه العمليه المتصله في منتصف العام الدراسي أفضل حتى تستطيع الطالبه تكوين فكره عامه عن المدرسه وخاصه في الفرقة الثالثه وعن التلاميذ ومستواهم وكيفية التعامل معهم لاجراء درس جيد وعرض رياضي جيد . وترى الباحثه أن الطالبات لالوم عليهن في ذلك خاصه وأنه دائما لا ينتظم الجدول الدراسي بالمدارس في بدايه العام الدراسي كما انهن بذلك لا يستفدن من ماده طرق العملي بالفرقة الثالثه .

وترى نسبه ٦٤ر٤٣% من الطالبات أن تواجههن في المدرسه يوم واحد تربيه عمليه منفصله يمكنهن من اكتساب خبرات يوم دراسي كامل بينما أجابت ٣٥ر٥٧% من الطالبات أنه لا يمكنهم ذلك ويرجع هذا الى أن هؤلاء الطالبات اما مثقلين بعدد كبير من الحصص وهذا لا يمكنهم

من ممارسه باقى اليوم الدراسى فى شتى النواحي الاداريه - الاشرافيه ٠٠٠ الخ واما أن هناك بعض الصعوبات والمعوقات التى تمنعهم من ممارسه اليوم الدراسى بشكل جيد مثل عدم تعاون مدرسات المدرسه - مديره المدرسه ٠٠٠ الخ .

وترى النسبه الأكبر من الطالبات وتبلغ ٤١ر٨٠% من الطالبات أن فتره الترييه العمليه تساعدهن على اكتساب خبره تعليميه للقيام بعملية التدريس وامتضمنه من مهارات الاعداد للدرس وبحساب معنويه النسبه كأنت داله احصائيا عند مستوى ٠٥ ر لصالح نعم مما يؤكد أهميه تلك الفتره لاكتساب الخبره التعليميه فى كيفيه الاعداد للدرس حيث أن تلك الفتره تمتاز بالاستمراريه ومواصله التدريب على نفس التلاميذ مما يؤدى الى معرفه امكاناتهم وكيفيه الاعداد الجيد لكل درس أثناء تلك الفتره . وقد أجابت ٥٦ر٦٨% من الطالبات وهنئ النسبه الأكبر أن تلك الفتره تساعدهن على اكتساب مهارات التنفيذ فى عمليه التدريس وبحساب معنويه النسبه وجد أنها داله احصائيا عند مستوى ٠٥ ر لصالح نعم مما يؤكد أهميه تلك الفتره لاكتساب الخبره التعليميه فى تنفيذ الدرس . وقد أجابت ٥٥ر٥١% وهن النسبه الاكبر أن تلك الفتره تساعدهن على اكتساب خبره تعليميه للقيام بعملية التدريس والتقويم وقد حسبت معنويه النسبه للمستويات الثلاثه (نعم - الى حد ما - لا) وكانت داله احصائيا عند مستوى ٠٥ ر لصالح نعم أيضا . ومما سبق يتضح أن تركيز اهتمام الطالبه كان لصالح عمليه الاعداد والتنفيذ للدرس أكثر من التقويم بكثير وترجع الباحثة ذلك الى أن الطالبه درست بالكلية كيفيه اعداد وتنفيذ الدرس ولكن لم يدرس لها كيفيه تقويم الدرس ولا كيفيه تقويم التلاميذ داخل الدرس مما أدى الى اهتمامها وتركيزها على الاعداد والتنفيذ وانصرافها عن التقويم لعدم معرفتها كيفيه اتمام ذلك .

وترى النسبه الأكبر من الطالبات وتبلغ ٨٤ر٧٧% أن فتره الترييه العمليه المتصله تساعدهن على التصرف مع التلاميذ داخل الدرس وخارجه وبحساب معنويه النسبه كانت داله احصائيا عند مستوى ٠٥ ر لصالح نعم مما يؤكد أن فتره الترييه العمليه المتصله ذات أثر ايجابى وفعال فى تحسين التصرف والمعامله بين التلاميذ والطالبه المعلمه داخل درس الترييه الرياضيه وخارجه . كذلك ترى النسبه الأكبر من الطالبات وتبلغ ٣٣ر٤٤% أن فتره الترييه العمليه تساعدهن فى المشاركه فى الانشطه الرياضيه والمدرسيه المختلفه ، كما حسبت معنويه النسبه للمستويات الثلاثه ووجد أنها داله احصائيا عند مستوى ٠٥ ر لصالح الى

وترى النسبه الاكبر من الطالبات وتساوى ٧٤٨,٩٧% أن فتره التربيه العمليه المتصله تساعدهن الى حد ما في التعرف على النواحي الاداريه والاشرافيه بالمدرسه وبحساب معنويه النسبه وجد أنها داله احصائيا عند مستوى ٠,٥ ر لصالح الى حد ما مما يؤكد أن الفتره المتصله تساعد الى حد ما الطالبه في التعرف على النواحي الاشرافيه والاداريه بالمدرسه وهذا يوضح أن دور الطالبه المعلمه في المدرسه خلال تلك الفتره لا يتعدى حدود تدريس الحصه والمشاركه البسيطه في النواحي الاشرافيه والاداريه والمشاركه في الانشطه المدرسيه وهذا لتفرغ المدرسات الاساسيات بالمدرسه لهذمه الانشطه وترك الحصص الأساسيه وتدريسها على كاهل الطالبه المعلمه وحتى لا يتركز لها الفرصه للمشاركة في تلك الانشطه يكتلونها بالحصص الاحتياطي بالفصول وأخيرا ترى النسبه الأكبر من الطالبات ويمثلن ٥٧,٢٣% أن الفتره المتصله تساعدهن على تحسين العلاقه مع هيئه التدريس بالمدرسه وبحساب معنويه النسبه وجد أنها داله احصائيا عند مستوى ٠,٥ ر لصالح نعم مما يؤكد أن فتره التربيه العمليه المتصله لها بالغ الأثر في تحسين العلاقه بين الطالبه المعلمه وهيئه التدريس بالمدرسه حيث أن الطالبه تتكيف مع الجو المدرسي وكأنها مدرسه أساسيه بالمدرسه لها حق الاشراف والتوجيه للتلاميذ ولها حق الزمالة مع هيئه التدريس مما يجعلها تحب المهنة وتتهيأ لاستقبالها بعد التخرج .

وما سبق يتضح لنا فيما يتعلق بأسلوب تنظيم واداره التربيه العمليه مايلي :

- ١ - الظروف الخاص بالتربيه العمليه يحتاج الى تعديل وتطوير حتى يصبح أكثر وضوحا خاصه للمشرفين الذين يقومون بعملية الاشراف للمره الأولى حتى يمكنهم عن طريق معرفه نظام التربيه العمليه من حيث (خطه التربيه العمليه - عدد الساعات المقرره - عدد الطالبات اللاتي يقمن بالاشراف عليهم - نظام تقويم الطالبات - كيفيه وضع الدرجه - تاريخ تسليم الدرجات للقسم) .
- ٢ - يتم توزيع الطالبات بالفعل طبقا للاساس الجغرافي بالنسبه للسكن .
- ٣ - الفتره المحدده للتربيه العمليه المتصله غير كافيه لكي تتدرب الطالبه على مسؤولياتها كمدرسه في المستقبل .

- ٤ - نظرا لعدم كفايه خبره التربيه العمليه المتصله تلجأ الطالبات والمشرفات الى تخصيص فصل دراسي واحد بالمدرسه تقوم الطالبه باختياره . وتدريبه طوال فتره التربيه العمليه المتصله على كفييه أداء الدرس وعلى العروض الرياضيه المختاره لأداء الاختبار النهائي عليه دون النظر الى باقي فصول المدرسه مما يؤدي الى ارتباك حصص المواد الأخرى بالمدرسه ، كما يثير غضب باقي مدرسي المدرسه وأولياء الأمور من الاهتمام بخصم التربيه الرياضيه على حساب باقي حصص المواد الأخرى .
- ٤ - خطه قسم طرق التدريس بأن تكونا التربيه العمليه فتره منفصله وفتره متصله جيده حيث أنها تجمع بين الخبره العمليه المستمره والمتقطعه .
- ٥ - التربيه العمليه المتصله بعد اجازه منتصف العام هو أفضل توقيت يمكن للطالبات أن يستفدن منه مع مراعاة زياده الفتره الى أربعه أسابيع بالنسبه للفرقه الثالثه .
- ٦ - التربيه العمليه المتصله في بدايه العام الدراسي أفضل توقيت مناسب للفرقه الرابعه .

النظام الفرعي الثالث: مقررات طرق التدريس

- ٥ - من جدول (١٦) الذي يوضح استجابيه أعضاء هيئة التدريس بقسم طرق التدريس والتربيه العمليه ، يتضح أن ٩٣٫٣٣٪ من أعضاء هيئة التدريس بقسم طرق التدريس والتربيه العمليه يقمن بتدريس ماده طرق التدريس بشكل عام فمنهم من يقوم بتدريس ماده نظريا والغالبية العظمى يقمن بتدريس ماده عمليا حتى وان كن يقمن بتدريس مواد أخرى ضمن المواد الدراسيه بالقسم مثل علم الحركه والتدريب ، كما يتضح من الجدول أن ٦٧٫٦٦٪ من أعضاء هيئة التدريس قد اطلعن على المقررات الخاصه بطرق التدريس النظرى والعملية للفرقه الثانيه ، ٧٣٫٣٣٪ منهن قد اطلعن على المقررات الخاصه بطرق التدريس النظرى والعملية للفرقه الثالثه ، وقد أجابت ٩٣٫٣٣٪ منهن أن هناك مقررات واضحه لطرق التدريس العمليه للفرقه الثانيه يقمن بتدريسها ، بينما أجابت ٨٠٪ منهن أنه ليس هناك مقررات واضحه لطرق التدريس العمليه للفرقه الثالثه يقمن بتدريسها كما أجابت ٦٧٫٦٦٪ من أعضاء القسم أن الساعات المخصصه للمقرر الذي يقمن بتدريسه كافييه الى حد ما لتنفيذ المقرر . كما أجابت ٧٣٫٣٣٪ منهن أن مقررات طرق التدريس النظرى والعملية كافييه الى حد ما لاعداد الطالبه مهنيًا . وترى ٥٣٫٣٣٪ منهن أن مقرر طرق التدريس النظرى للفرقه الثانيه يرتبط الى حد ما بمقرر الفرقه الثالثه ، وقد أجابت ٦٠٪ منهن

أن مقرر طرق التدريس العملي للفرقة الثانية يرتبط بمقرر الفرقة الثالثة • وأجابت ٨٦٫٦٧% أن مقرر طرق التدريس النظري للفرقة الثانية يرتبط ارتباطا قويا بمقرر طرق طرق التدريس العملي • بينما ترى ٦٦٫٦٧% منهن أن مقرر طرق النظري للفرقة الثالثة يرتبط الى حد ما ارتباطا قويا بمقرر طرق العملي وأخيرا ٦٠% منهن أجبن أن مقررات طرق النظري والعملي للفرقتين ترتبط ارتباطا قويا بالتربية العملية وهذا يختلف مع

نتائج زينب زينب عمر (١٩٨١) •
 - من جدول (١٧) يتضح أن النسبة الأكبر من أعضاء هيئة التدريس بالكلية وتمثل من ٥١٫٣٥% يرون أن مقررات طرق التدريس تؤدي دورها الى حد ما في مساعده الطالبه عند خروجها للتربية العملية تليها نسبة ٣٣٫٧٨% منهن يرون أن تلك المقررات لاتؤدي دورها في مساعده الطالبه عند خروجها للتربية العملية ويرجع ذلك الى أن أعضاء هيئة التدريس يرون أن هناك تقصير في تدريس تلك المقررات للطالبات فباطلاعهن على تلك المقررات فقد أجبن غالبيةهن أن المقررات وافيه من حيث المحتوى ولكن يلزمها شيء من التنسيق من وجهه نظرهن ، ويعتقدون أن القصور ربما من طرق التدريس أو نقص الامكانيات أو ضعف مستوى الطالبات بشكل عام •

- ويتضح من الجدول أن ٥٠% من أعضاء هيئة التدريس قد اطلعن على محتوى مناهج التربية الرياضية المطوره للمراحل التعليميه المختلفه المقرره من الوزاره وبعد مقابلتهن اتضح للباحثه أنه هناك العديد من أعضاء هيئة التدريس يؤيدون هذه المناهج ويتحمسون لها والباقي يرى أنها محدوده الهدف ولها عيوبها الكثيره وهؤلاء يسرون أن تلك المناهج تعالج القصور في تدريس ماده طرق التدريس بالكلية •

- كما يتضح من الجدول أن هناك ٣٧٫٨٤% من أعضاء هيئة التدريس تجعل الطالبات تقمن بتدريس تلك المناهج أثناء فترة التربية العملية ، ٣٥٫١٣% يقمن بذلك الى حد ما •

- من جدول (١٨) يتضح أن النسبة الأكبر من طالبات الفرقة الرابعه يرون أن مقرر طرق التدريس النظري بالفرقة الثانية قد أفادهن الى حد كبير في معرفه نظريه التدريس ، الأسس العامه لنظريه التدريس ، ماهيه طرق تدريس التربية الرياضيه ، صفات المدرس الناجح ، مسئوليات المدرس وواجباته بالنسبه لزملاءه ، تلاميذه ومعرفه أهداف الدرس ، معرفه محتوى الدرس ، المبادئ العامه لتحضير الدرس ، الاسس العلميه لتنفيذ الدرس ، أشكال تنظيم الدرس ، طرق تحسين الصفات البدنيه ، الطرق العامه المستخدمه في

تعليم المهارات الحركية ، كيفية تقسيم التلاميذ بالدرس ، الخصائص الحركية لكل مرحلة دراسية ، البرامج المناسبة لكل مرحلة دراسية وطرق التدريس المناسبة ، بينما أفادت مقررات طرق التدريس النظرى للفرقة الثانية الى حد ما في معرفه الخصائص الاجتماعيه لكل مرحلة دراسية ، معرفه مسؤوليات المدرس وواجباته بالنسبه للاداره المدرسيه ويرجع ذلك الى أن الخصائص الاجتماعيه لكل مرحلة تدرسها الطالبه في ماده علم النفس التربوي بالكلية ، لذلك لايهتم أعضاء هيئه التدريس بتدريس هذه الخصائص في ماده طرق التدريس ، وكذلك مسؤوليات المدرس بالنسبه للاداره المدرسيه وعلى ذلك نرى أن ٦٠.٣١% وهى النسبه الاكبر من الطالبات أجبن بأن مقررات طرق التدريس النظرى بالفرقة الثانية قد أفادهن الى حد كبير عند خروجهن للتربيه العمليه لأول مره .

من جدول (١٩) يتضح أن النسبه الأكبر من طالبات الفرقة الرابعه يرون أن مقرر طرق التدريس النظرى بالفرقة الثالثه قد أفادهن الى حد كبير في توضيح أهميه التربيه العمليه في عمليه اعدادهن للمهنه ، وفي توضيح أهداف التربيه العمليه ، كذلك توضيح العوامل التي تساعد الطالبه المعلمه على التدريس الجيد للتربيه الرياضيه ، معرفه بعض مشكلات التربيه العمليه وكيفية مواجهتها ومعرفه طرق اداره وتنظيم درس التربيه الرياضيه ومعرفه نظريات القيادة وأساليبها ومستوياتها ومعرفه مفهوم القيادة ، ومعرفه العناصر الاساسيه للقياده ، وكيفية التدريب على القيادة في التربيه الرياضيه ، ومعرفه أهداف الاشراف التربوي ، مسؤوليات الاشراف ، معرفه أهداف التقويم في مجال التدريس ، ومعرفه أسس التقويم ، أهميه التقويم في التربيه الرياضيه ، معرفه علاقته التقويم بالتدريس ، معرفه تقدير الدرجات في التربيه الرياضيه ، معرفه الأساليب الحديثه في التدريس وذلك بنسبه معنويه داله احصائيا عند مستوى ٠.٥ ، كما يوضح الجدول أن النسبه الأكبر من الطالبات يرون أن مقرر طرق التدريس النظرى بالفرقه الثالثه أفادهن في معرفه كيفية تقويمهن في التربيه العمليه وبحساب نسبه المهنيه للمستويات الثالثه وجد أنها داله احصائيا عند مستوى ٠.٥ لصالح الى حد كبير وترجع الباحثه ذلك الى أن الطالبات يدرسن بالفرقة الثالثه التقويم ووضع الدرجه في التربيه الرياضيه في فصلين من فصول الكتاب الدراسي الخاص بماده طرق التدريس . كذلك أفادهن المقرر في معرفه مكونات الاشراف وأنواعه ومعرفه العوامل المؤثره على

الإشراف ، أنواع ووسائل التقويم ، كذلك معرفه بعض الصعوبات التي قد تواجهه المشرف عند وضع الدرجات • وأخيرا يتضح من الجدول أن مقرر طرق التدريس النظري للفرقة الثالثة قد أفاد الطالبات أثناء خروجهن للتدريب العملي الى حد كبير وكانت معنويه بالنسبه ذو دلالة احصائية عند مستوى معنويه ٠٥ ر •

ومن جدول (٣٠) يتضح أن النسبه الأكبر من الطالبات يرون أن مقرر طرق التدريس العملي بالفرقتين الثانيه والثالثه قد أفادهن الى حد كبير في معرفه النداء السليم ومكوناته ، الاوضاع الاساسيه والمشتقه ، الكتابه الصحيحه للتمرين ، كيفية أداء التمرين ، وكيفية بناء التمرين ومعرفه الأدوات الصغيره وأنواعها ، معرفه طريقه استخدام كل أداء ، معرفه اختيار التشكيلات والتكوينات المناسبه للتمرينات المختاره وكيفية اصلاح الاخطاء ، عناصر اللياقه البدنيه وكيفية تحسينها وتنميتها ، معرفه المهارات الحركيه الاساسيه وكيفية تدريسها ، التدرج السليم بتعليم تلك المهارات وكيفية وضع البرامج المناسبه للاجهزه والادوات المتاحة وطرق توزيع وجمع الادوات الصغيره ، كيفية انتاج أدوات بديله من البيئه ، الاستخدام الأمثل للملعب وكيفية اعداده لتدريس الحصه ، معرفه الأجهزه الرياضيه وكيفية المسك الصحيح لها ، معرفه كيفية مراعاة الامن والسلامه في الدرس ، معرفه كيفية تصميم عروض رياضيه وفنيه مبتكره وذلك بنسبه معنويه داله احصائيا عند مستوى ٠٥ ر ، كما يوضح الجدول أن

مقرر طرق التدريس العملي قد أفاد الطالبات الى حد ما في معرفه أهميه الواجبات الاضافيه بالدرس وكيفية استخدامها بنسبه معنويه داله احصائيا عند مستوى ٠٥ ر ، كما يتضح من الجدول أيضا أن مقرر طرق التدريس العملي لم يفيد الطالبات في معرفه كيفية التعامل مع أى اصابه لأى تلميذ بالمدرسه أثناء الحصه ، ويرجع ذلك الى أن هذه المعلومه غير مقرره على الطالبات في ماده طرق التدريس العملي بالفرقه الثانيه أو الثالثه بالرغم من أهميتها ولكن تدرسها الطالبات بالفرقه الثالثه في ماده اصابات الملاعب نظريا ، لذلك ليس هناك أى فكره لدى الطالبات في معاونه أى تلميذ مصاب بالمدرسه بشكل عملي • كما يتضح من الجدول أن مقرر طرق التدريس العملي قد أفاد الطالبات الى حد ما في معرفه مناهج التربيه الرياضيه المطوره للمراحل الدراسيه المختلفه وكيفية التعامل معها وهذا يعني أن اقتناع أعضاء هيئه التدريس بالمناهج

- المطوره بالمدارس غير كاف لذلك منهم من يقومون بتدريسه للطالبات ومنهم يرفض ذلك وفي النتيجه نجد الطالبات لديهن فكره بسيطه عن تلك المناهج . وبسبب سوء الطالبات نجد أن معظمهن لا يقوموا بتدريس تلك المناهج بالمدارس تبعاً لآراء مشرفاتهن .
- من جدول (٢١) يتضح أنه توجد فروق معنويه عند مستوى ٠.٥ كما أوضحها توزيع كاي بين استجابات الطالبات فيما يتعلق بايجادهن صعوبه كبيره في تحضير الدرس ، كما حسبت معنويه النسبه على المستويات الثلاثه وكانت معنويه الى حد ما أكثرهم دلالة عند مستوى ٠.٥ وهذا يؤكد ضرورة استعانه الطالبات بدليل للتربيه العمليه يساعدهن في تحضير الدرس ، كما يؤكد رأي الطالبات في أنهن لم ينالوا التوجيه الكاف قبل وأثناء التربيه العمليه .
- وبالنسبه لمشاهده الدروس النموذجيه قبل التدريب العملي اتضح أن الفرق غير معنويه كما أوضحها توزيع كاي أي أنه نتيجه للصدفه وليس الى فروق حقيقه بين آراء الطالبات وبحساب معنويه النسبه كانت معنويه لا أكثرهم دلالة عند مستوى ٠.٥ وهذا يؤكد رأي الطالبات في أنهن لم يشاهدوا أي دروس نموذجيه قبل التدريب العملي .
- وبالنسبه لاستجابته الطالبات عن تعلمهن أداء المهارات الحركيه وتعلمهن كيفيه تدريسيها اتضح أنه توجد فروق معنويه عند مستوى ٠.٥ كما أوضحها توزيع كاي وبحساب معنويه النسبه وجد أن معنويه الى حد ما أكثر دلالة عند مستوى ٠.٥ وهذا ملحوظ بين الطالبات أثناء التربيه العمليه .
- وبالنسبه لحصول الطالبات على اعداد كاف بالكلية فقد اتضح وجود فروق معنويه عند مستوى ٠.٥ كما أوضحها توزيع كاي وبحساب معنويه النسبه وجد أن معنويه لا داله احصائيا عند مستوى ٠.٥ وتتفق هذه النتيجه مع آراء أعضاء هيئه التدريس والمشرفات .
- وبالنسبه لدرجه استفاده الطالبات من ماده طرق التدريس العملي للفرقه الثانيه أثناء انتقالهن للفرقه الثالثه فقد اتضح أنه توجد فروق معنويه عند مستوى ٠.٥ كما أوضحها توزيع كاي وبحساب معنويه النسبه وجد أن معنويه الدرجه المتوسطه أكثرهم دلالة عند مستوى ٠.٥ وهذا يؤكد أن استفاده الطالبه من ماده في هذه الفتره محدوده تبعاً لاستجابته الطالبات ، وترجع الباحثه ذلك الى أن ماده طرق التدريس العملي للفرقه الثانيه يقوم بتدريسها المعيد من القسم بمفرده دون توجيه وارشاد ومتابعه من أساتذته

- المطوره بالمدارس غير كاف لذلك منهم من يقومون بتدريسه للطالبات ومنهم يرفض ذلك وفي النقيض نجد الطالبات لديهن فكره بسيطه عن تلك المناهج . وبسؤال الطالبات نجد أن معظمهن لا يقوموا بتدريس تلك المناهج بالمدارس تبعاً لآراء مشرفاتهن .
- من جدول (٢١) يتضح أنه توجد فروق معنويه عند مستوى ٠.٥ كما أوضحها توزيع كاي بين استجابات الطالبات فيما يتعلق بايجادهن صعوبه كبيره في تحضير الدرس ، كما حسبت معنويه النسبه على المستويات الثلاثه وكانت معنويه الى حد ما أكثرهم دلاله عند مستوى ٠.٥ وهذا يؤكد ضرورة استعانه الطالبات بدليل للتربيه العمليه يساعدهن في تحضير الدرس ، كما يؤكد رأي الطالبات في أنهن لم ينالوا التوجيه الكاف قبل وأثناء التربيه العمليه .
- وبالنسبه لمشاهده الدروس النموذجيه قبل التدريب العملي اتضح أن الفرق غير معنويه كما أوضحها توزيع كاي أي أنه نتيجة للمصدفه وليس الى فروق حقيقيه بين آراء الطالبات وبحساب معنويه النسبه كانت معنويه لا أكثرهم دلاله عند مستوى ٠.٥ وهذا يؤكد رأي الطالبات في أنهن لم يشاهدوا أي دروس نموذجيه قبل التدريب العملي .
- وبالنسبه لاستجاباه الطالبات عن تعلمهن أداء المهارات الحركيه وتعلمهن كيفيه تدريسيها اتضح أنه توجد فروق معنويه عند مستوى ٠.٥ كما أوضحها توزيع كاي وبحساب معنويه النسبه وجد أن معنويه الى حد ما أكثر دلاله عند مستوى ٠.٥ وهذا ملحوظ بين الطالبات أثناء التربيه العمليه .
- وبالنسبه لحصول الطالبات على اعداد كاف بالكلية فقد اتضح وجود فروق معنويه عند مستوى ٠.٥ كما أوضحها توزيع كاي وبحساب معنويه النسبه وجد أن معنويه لا داله احصائيا عند مستوى ٠.٥ وتتفق هذه النتيجة مع آراء أعضاء هيئه التدريس والمشرفات .
- وبالنسبه لدرجه استفاده الطالبات من ماده طرق التدريس العملي للفرقه الثانيه أثناء انتقالهن للفرقه الثالثه فقد اتضح أنه توجد فروق معنويه عند مستوى ٠.٥ كما أوضحها توزيع كاي وبحساب معنويه النسبه وجد أن معنويه الدرجه المتوسطه أكثرهم دلاله عند مستوى ٠.٥ وهذا يؤكد أن استفاده الطالبه من الماده في هذه الفتره محدوده تبعاً لاستجاباه الطالبات ، وترجع الباحثه ذلك الى أن ماده طرق التدريس العملي للفرقه الثانيه يقوم بتدريسها المعيد من القسم بمفرده دون توجيه وارشاد ومتابعه من أساتذته

قسم طرق التدريس ، فبالطبع النتيجة المرجوه من ذلك محدوده وبالتالي درجه استفاده الطالبات من المادة محدوده كما تفتقد الميدان العملي الحقيقي لتطبيق مادرستهن بالكلية .

وبالنسبه لدرجه استفاده الطالبات من ماده طرق التدريس العملي بالفرقه الثالثه أثناء خروجهن للتربيه العمليه بالمدارس فقد اتضح أنه توجد فروق معنويه عند مستوى ٠٥ ر كما أوضحها توزيع كاي وبحساب معنويه النسبه وجد أن معنويه الدرجه الكبيره تبعاً لاستجاباه الطالبات أكثرهم دلالة عند مستوى ٠٥ ر ، وهذا يفسر أن استفاده الطالبه من ماده في هذه الفتره كبيره ، وهذا يرجع الى أهميه تلك الفتره عند الطالبه حيث أنها خرجت بالفعل الى التدريب العملي بالمدارس وأصبحت ملمه بما هيتهو مطلوب منها بالفعل أثناء التدريب ، كما أن التطبيق العملي متوفر لكل ما تدرسه بالكلية ويتم تطبيق نوع من التغذية المرتده للماده بتصحيح الاخطاء وتحسين مايقابلها من صعاب أثناء التدريس وبذلك تتوفر المتابعه والتوجيه والارشاد للطالبه اسبوعيا من قبل مدرسه فلهذا طرق التدريس بالكلية بالاضافه الى توجيه المشرفه بالمدرسه .
ما سبق يتضح أنه :

١ - لابد أن تتعلم الطالبات كيفيه تدريس المهارات الحركيه كما تتعلم أداءها لأهميه ذلك عند خروجهن للتدريب العملي فانه لم يطلب منهن أداءها بقدر ما يطلب منهن تدريسها .

٢ - لم تشاهد الطالبات دروس نموذجيه مثل التدريب العملي مما يؤدى الى التخبط أثناء التربيه العمليه فيما هو ضرورى وغير ضرورى ، كذلك تعرف الطالبه الدرس النموذجي حتى لا تحيد عنه ، كما لابد من مشاهده المشرفات هذه الدروس حتى تلتزم ككل مشرفه بالمكونات الصحيحه للدرس ، ولانتمن بالاشراف حسب أهوائهن .

٣ - لم تحصل الطالبه على اعداد كاف بالكلية خاص بالتدريس ، لذلك لابد من الاهتمام بماده طرق التدريس العملي بالكلية أكثر من ذلك حتى تهتم الطالبات بها فهى اللبنة الاساسيه التي يمكن من خلالها تكوين شخصيه الطالبه واعدادها كمدرسه معتقته قبل الخروج للتدريب العملي بالمدارس .

٤ - ينتهي دور التربيه العمليه بالمدارس بانتهاء فتره التربيه العمليه المتصله وتظل الطالبات بدون تدريب حتى تنتهي الفتره المنفصله الباقية .

النظام الفرعي الرابع المدارس المتعاونه

وكانت من نتائج التحليل مايلي :

من الجدولين (٢٢ ، ٢٣) يتضح أن :

- فيما يتعلق باستجاباه الطالبات نحو سوء معاملته اداره المدرسه حيث كانت تعاملهن كطالبات ومدرسات تحت التمرين وليس زميلات وباستخدام توزيع كاي يتضح أن الفرق غير معنويه ، كذلك حسبت معنويه النسبه وكانت أيضا غير داله جميعا ، وهذا يعنى تفاوت استجابات الطالبات ، فالعلاقات الاجتماعيه يحكمها الكثير من التغيرات .

- وفيما يتعلق بممارسه الطالبات للتدريس مع تكييفهن مع الاوضاع السائده بالمدرسه دون الرجوع الى المبادئ التي تعلمنها ، نجد أنه توجد فروق معنويه عند مستوى ٥٠ر كما يتضح من توزيع كاي ولمعرفه هذه الفرق لصالح أى من الاجابات الثلاثه حسبت معنويه النسبه لكل منهما وقد اتضح أن معنويه لا هى أكثرهم دلاله . وهذا يعنى أن الطالبات لا يستسلمن للامر الواقع بالمدرسه بل يحافظن على المبادئ التي تعلمنها بالكلية ويحاولن تطبيقها .

- وفيما يتعلق باهتمام اداره المدرسه بماده التربيه العمليه وباستخدام توزيع كاي يتضح أن الفرق بين الاجابات غير معنويه ، كما حسبت معنويه النسبه للاجابات الثلاثه فوجد أن الفرق داله عند معنويه الى حد ما فقط ، وهذا يعنى أن المدارس لا تنظر الى التربيه العمليه بعين الاهتمام خاصه في التربيه الرياضيه . ويرجع ذلك الى عدم وعي تلك المدارس نحو ماده التربيه العمليه ومدى أهميتها في تخريج مدرسات تربيه رياضيه على مستوى عالي من الكفاءه ، كما أن تلك المدارس لاتعنى مدى أهميه دورهم في بناء واعداد مدرسات التربيه الرياضيه في المستقبل ، وترى الباحثه أن ذلك يرجع الى سوء تقدير تلك المدارس لماده التربيه الرياضيه وأهميتها بالجدول الدراسي لكل تلميذ وتلميذه ، كذلك قلته الوعي بالرياضيه لدى أولياء أمور هؤلاء التلاميذ لها دور كبير في اهمال ماده التربيه الرياضيه بالمدارس . وبالنظر الى مايدور داخل أسوار المدارس نجد أن اداره المدرسه تلزم طالبات التربيه العمليه بعدد كبير من الحصص الاضافيه كما هو واضح من معنويه النسبه لنعم بجدول (٢٢) مما يجعل الطالبات مثقلات بالحصص

الاضافيه التي لاعمل لهن خاص بالتريبيه الرياضيه داخل الفصول ، كذلك لاتستطيع الطالبه اجبار التلميذات على النزول لأرض الملعب بالمدرسه لأداء التمرينات الرياضيه بالملابس الرسميه الخاصه بالمدرسه مما يؤدى الى عدم الاستفاده من هذا الوقت الضائع فيما هو يفيد الطالبه المعلمه بالمدرسه . كما أننا نجد أن مدرسات التريبيه الرياضيه بالمدارس غير متعاونات مع طالبات التريبيه العمليه ويرجع ذلك الى أنهم أثناء وجود طالبات التريبيه العمليه يعتبرن أنهم في اجازة ينشدون من ورائها الراحة بدون عمل فبعضهم قد اصابوا بالامراض الصدرية الناتجه عن العمل داخل الأبنيه المدرسيه المليئه بالرمال والأتره ، والبعض الآخر يرى أنه لا يوجد مكافآت تشجيعيه لمساعدتهن لطالبات التريبيه العمليه ويرون أن مديره المدرسه تحصل على المكافآت التشجيعسيه دون عمل ايجابي تستحق عليه المكافأه بينما المدرسات يقمن بعمل دائم طوال العام الدراسي دون تشجيع ، ويرى البعض الآخر أن طالبه التريبيه العمليه لاتستحق أى معاونه منهن لكى يعتمدن على أنفسهن لذلك نجدهن لايلتزمين بحضور حصص التريبيه الرياضيه لمساعدته الطالبات .

أما بالنسبه لاستمرار التدريب العملي في نفس المدرسه على مدار العام الدراسي وبالفصل يتم ذلك ، ويعتبر ذلك من الاشياء المفيده جدا للطالبه والموجهه معا ، فمنذ سنوات قليله كان لايد أن يتم التبادل بين المدارس الابتدائيه والاعداديه من الطالبات بعد اجازة منتصف العام ، والان توحيد المدارس تعتبر خطوه هامه نحو التطوير والتحسين وبذلك أصبح هناك شيء من الاستقرار بالجدول الدراسي بالمدارس وأصبح يتم توزيع الجدول الدراسي بشكل أفضل ، كما قلتنا ظاهره وضع حصص التريبيه الرياضيه في نهايه اليوم الدراسي .

أما عن نظام الفترتين في كثير من المدارس فنجد أنه يشكل عبء كبير على طالبات التريبيه العمليه ، حيث أن الاداره المدرسيه مختلفه في كل فتره عن الأخرى وعلى الطالبه التعامل مع ادارتي المدرسه بمنتهى الجد والنشاط وبالطبع ذلك عبء على الطالبه وهي في بدايه التدريب العملي .

وأخيرا لا يوجد بالمدرسه عدد وفير من الامكانيات والادوات الرياضيه ولكن يتوافر السى حد ما البعض منها ويرجع ذلك الى أن الميزانيه الخاصه بالتريبيه الرياضيه لاتنفق جميعها

على الادوات والاجهزة الرياضيه بل تنتفع بها اداره المدرسه في أعمال أخرى خاصه
بباقي المواد الدراسيه أو خاصه بالفصول الدراسيه ٠٠٠ الخ .

- تفضل النسبه الأكبر من أعضاء هيئه التدريس وتمثل ٠٨ر٨١٪ عقد لقاءات دوريه بين قسم طرق التدريس والموجهين وأعضاء هيئه التدريس القائمين بالاشراف على التربيه العمليه لمعرفه نظام التربيه العمليه ومناقشه المشكلات التي تواجه هذا النظام وباستخدام توزيع كاي يتضح أن معنويه الفروق بين الاجابات الثلاثه عند مستوى ٠٥ر ولمعرفه أيهم أكثر دلالة تم حساب معنويه النسبه للاجابات الثلاثه وكانت الفروق داله احصائيا عند مستوى ٠٥ر لصالح أوافق ويرجع هذا الى عدم وضوح نظام التربيه العمليه وضوحا تاما لكل من أعضاء هيئه التدريس القائمين بالاشراف على التربيه العمليه والموجهين وقسم طرق التدريس فكل من هؤلاء يتفهم نظام التربيه العمليه بطريقه مختلفه عن الاخرين .
- كما نجد أن النسبه الأكبر من أعضاء هيئه التدريس بالكلية وتمثل ٧٩٧٣٪ تفضل عقد لقاءات دوريه بين المشرفات على التربيه العمليه وناظرات ومديرات المدارس المتعاونسه لمناقشه المشكلات التي تواجه نظام التربيه العمليه الحالي بالمدارس وكيفية التصدي لتلك المشكلات وباستخدام توزيع كاي يتضح أن الفروق بين الاجابات الثلاثه معنويه عند مستوى ٠٥ر ولمعرفه أيهم أكثر دلالة تم حساب معنويه النسبه للاجابات الثلاثه وكانت الفروق داله احصائيا عند مستوى ٠٥ر لصالح أوافق ويرجع ذلك الى أن أعضاء هيئته التدريس القائمين بالاشراف على طالبات التربيه العمليه يفاخرون عند قيامهم بالعمل بالمدارس أن هناك العديد من المشكلات التي تواجههن في بدايه العام الدراسي ، كذلك تجد الطالبات على مدار العام الدراسي بعض الصعوبات التي تواجههن أثناء تدريبهن ومنها ما هو بسيط يمكن حلها من خلال المشرفات ومدرسات التربيه الرياضيه بالمدرسه ومنها ما يصعب حله الا من خلال مديري المدارس أو نظار تلك المدارس ، لذلك تناشد أعضاء هيئه التدريس القسم باجراء تلك اللقاءات في بدايه العام الدراسي وفي منتصف العام الدراسي حتى يمكن التصدي لتلك المشكلات ومناقشتها بشكل موضوعي بحيث يمكن تجنبها في العام الدراسي الجديد .

- ومما سبق يتضح لنا فيما يتعلق بالمدارس المتعاونه :

١ - أن التدريب في مكان العمل هو أفضل النظم المتبعه لأنه يساعد الطالبه على التدريب

في المناخ المناسب لكي تكون مستعدة للعمل في هذا الميدان بعد تخرجها وهى
 المدرسه • وعند اختيار المدارس التي يتم فيها التدريب لابد أن يتوافر فيها حد أدنى
 معين من الامكانيات الماديه والبشريه اللازمه لعدد الطالبات المتدرجات في المجموعه
 الواحده • وأن تختار من مناطق قريه يسهل انتقال المشرف والطالبات منهــــا
 واليهـا ، وينبغي أن يتم ذلك عن طريق الاتصال المباشر بالمدرسه وزيارتها من قبل
 أعضاء قسم طرق التدريس المتخصصين وعدم قبولها كمدارس تدريب كما جرت العاده
 دون التأكد من صلاحيتها ، وأن يكون للقسم الحق في رفض أو قبول المدارس ، ولا بد
 من الاستعانه بالمدارس التجريبيه أولاً لما لها من مميزات فتهى كبيره وبها مفسب
 كبير وتتوافر بها امكانيات ماديه وبشريه جيده ، وتفوقها اندائم علميا وترفيها لدليل
 كبير على هذا ، ولا بد أن تتقبل المشرفه والطالبه ذلك القرار بالتنسيق مع القسم
 والادارات التعليميه المختلفه في الوزارة • أو يحدد القسم قائمه باسماء المدارس الصالحه
 للتدريب العملي وعنوانها ويقوم بعرضها على أعضاء هيئة التدريس لاختيار المدارس
 المناسبه والقريه منهم ومن الطالبات المعلمات وذلك بالتنسيق مع الادارات التعليميه
 بالوزاره •

٢ - العلاقات الانسانيه داخل المدارس قد تخلق عوائق وتغرات كثيره أمام كل من الطالبه ،
 والمشرفه غير المتدرجه (الحديثه) ومدارس التربيه الرياضيه بالمدرسه ، اداره المدرسه ،
 ولذا يجب أن يدرك الجميع الهدف العام الذى تسعى اليه الكليه أولاً والتربيه العمليه
 ثانياً أثناء وبعد التدريب • فلا بد من بيان وتوضيح دور ومسئوليه كل فرد ، والمناقشه
 المشتركه والحوار واللقاءات المستمره بين الاطراف السابقه هى السبيل الى ذلك لرفع
 الروح المعنويه لدى الافراد وبالتالي رغبتهم في تكريس الوقت والجهد من أجل تحقيق
 الاهداف المنشوده • ويجب أن تعطى قدر من المسئوليه المدرسه الاولى للتربيه الرياضيه
 بالمدرسه بحيث يكون لها دور في توجيه الطالبه وتقويمها بعد أن تعطى التوجيهات
 المناسبه والخاصه بالاهداف المطلوبه من تدريب الطالبه وكيفيه تقويمها ، أي أن تعمل
 في اطار تحدده الكليه في متابعه الطالبه ، وأن تقوم بدورها في المساعده نظير
 مكافأه بسيطه • وهذا يتضمن أيضاً العلاقات الانسانيه ، وطرق الاتصال الذى يتطلب
 النقه والصدقه والشعور بالمساواه ، وتقبل مشاكل الطالبات ، وتوفير مواقف تعليميه
 جيده لهن • ومعايشتهن لخبره يوم دراسي متكامل وعلى المدرسات أن يدركن أن هذا

واجب تحتمه عليهن مهنة التدريس •

النظام الفرعي الخامس : الاشراف

- من الجداول (٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦) نجد أن نسبة ٤٥٫٩٥% وهم يمثلون الغالبية من أعضاء هيئة التدريس بالكلية يناقشن الطالبات دائما في طريقه اعدادهن للدرس وكيفية تنفيذه قبل دخول الحصة وباستخدام توزيع كاي يتضح أن الفروق بين الاجابات الثلاثة معنويه عند مستوى ٠٫٥ ولمعرفة أيهم أكثر دلالة تم حساب معنويه النسبه للاجابات الثلاثة وكانت الفروق داله احصائيا عند مستوى ٠٫٥ ر لصالح دائما • كذلك نسبته
- ٩٥٫٩٥% من أعضاء هيئة التدريس يناقشن الطالبات في طريقه اعدادهن للدرس وكيفية تنفيذه بعد قيامهن بالتدريس وباستخدام توزيع كاي يتضح أن الفروق بين الاجابات معنويه عند مستوى ٠٫٥ ولمعرفة أيهم أكثر دلالة تم حساب معنويه النسبه للاجابات الثلاثة وكانت الفروق داله احصائيا عند مستوى ٠٫٥ ر لصالح دائما • وهذا يوضح أن الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس يفضلن مناقشه الطالبات بعد قيامهن بالتدريس وترجع الباحثة ذلك الى أن حصص التربية الرياضيه بالمدارس غير متوفره لذلك فالوقت غير متاح لكي تناقش المشرفه الطالبه قبل دخول الحصة وبعد التدريس لذلك تكتفي المشرفه بمناقشه الطالبه بعد قيامها بتدريس الحصة المحدده لها ولكن تفضل الباحثة أن تتم مناقشه الطالبه في طريقه اعدادها للدرس وكيفية تنفيذه اما في لقاءات بالكلية أو أثناء الراحة " الفسحه " بالمدرسه •
- وعن انتظام المشرفه في مشاهده الطالبات في التربه العمليه فقد أجابت ٨١٫٠٨% أن ذلك يتم دائما وباستخدام توزيع كاي لحساب الفروق بين الاجابات الثلاثة اتضح أنها فروق معنويه عند مستوى ٠٫٥ وبحساب معنويه النسبه للاجابات الثلاثة وجد أنها داله احصائيا عند مستوى ٠٫٥ ر لصالح دائما • وهذا يؤكد حرص المشرفات من أعضاء هيئة التدريس على القيام بعملهن بانتظام •
- أما عن اللقاء بالطالبات داخل الكلية قبل قيامهن بالتدريس بالمدارس فقد أجابست ٥٤٫٠٥% وهن يمثلن النسبه الاكبر بأن ذلك نادرا ما يتم وبحساب توزيع كاي اتضح أن الفروق معنويه عند مستوى ٠٫٥ وبحساب معنويه النسبه للاجابات الثلاثة وجد أنها داله احصائيا عند مستوى ٠٫٥ ر لصالح نادرا • وهذا يوضح أن غالبية المشرفات لا يودن اللقاء بالطالبات قبل التدريس داخل الكلية أو بالمدرسه كما ذكر من قبل

وترجع الباحثه ذلك الى أنه لا يوجد بالكلية ما يسمى بالارشاد العلمي الذي يرشد ويوجه الطالبات الى ما يجب عمله سواء في ماده الترييه العمليه أو غيرها بالرغم من أهميته لدى الطالبه .

— وقد أجابت نسبة ٨٧٫٨٤% من أعضاء هيئه التدريس أنه يتم اللقاء المستمر مع الطالبات لمناقشه الحصص المشاهده بالمدرسه لتوضيح جوانب القوه وجوانب الضعف وباستخدام توزيع كاي اتضح أن الفرق معنويه عند مستوى ٠٫٥ وبحساب معنويه النسبه للاجابات الثلاثه اتضح أنها داله احصائيا عند مستوى ٠٫٥ لصالح دائما وهذا يؤكد الاجابه فيما سبق .

— وبالنسبه للاطلاع على دفتر تحضير الطالبه قبل قيامها بالتدريس فقد أجابت النسبه الاكبر وتمثل ٦٠٫٨١% ان ذلك يتم بالفعل وباستخدام توزيع كاي اتضح أن الفرق بين الاجابات الثلاثه فرق معنويه عند مستوى ٠٫٥ وبحساب معنويه النسبه وجد أنها داله احصائيا عند مستوى ٠٫٥ لصالح نعم وهذا يوضح اهتمام أعضاء هيئه التدريس بدفتر التحضير واعداد الدرس نظريا قبل تدريس الحصة وتأجيل مناقشه الطالبات في طريقه اعدادهن وتدريسهن بعد الحصة . وهذا يعتبر اسلوب في الاشراف يقوم به الغالبه العظمى من المشرفات كما أنه يؤكد الاجابات السابقه :

— ويسوء ال المشرفات عن الاسباب التي يتبعونها في التوجيه والاشراف ومناسبتها لاعداد طالبه الترييه العمليه فقد أجابت نسبة ٦٦٫٢٢% وهى النسبه الاكبر أنها مناسبه بالفعل وباستخدام توزيع كاي اتضح أن الفرق بين الاجابات الثلاثه معنويه عند مستوى ٠٫٥ وبحساب معنويه النسبه اتضح أنها داله احصائيا عند مستوى ٠٫٥ لصالح نعم . وهذا يوضح ايمان كل مشرفه من المشرفات بأن اسلوب الاشراف الذى تتبعه هو الامثل من وجهه نظرها حيث لا يوجد من يقيم هذا الاسلوب . كما أنه لم تطلع بعض المشرفات على الاسباب المختلفه في الاشراف وترى الباحثه ان هذا أيضا دور قسم طرق التدريس حيث أنه من المفروض أن يحدد لقاءات بين قسم طرق التدريس والمشرفات لتوضيح الاسباب المختلفه للاشراف وترك الحريه الكامله للمشرفات لاختيار ما يناسبهن من تلك الاسباب لاستخدامها في الاشراف على الطالبات بالمسندارس المختاره .

وعن رأى طالبات الفرقة الرابعة في أساليب الاشراف نجد أن :

- أجابت نسبة ٣٧,٦٣% أنه تتدخل المشرفة في وضع الجدول لطالباتها الى حد ما وباستخدام توزيع كاي اتضح أن الفروق بين الاجابات غير معنويه ويرجع ذلك الى أن الفروق غير معنويه أي غير حقيقيه أي نتيجة للصدفه .
- وتفيد الطالبات باذكر سابقا في جدول (٢٤) فيما يتعلق باطلاع المشرفة على دفتر التحضير قبل قيام الطالبه بالتدريس بأن ذلك يتم بالفعل وباستخدام توزيع كاي اتضح أن الفروق بين الاجابات داله احصائيا عند مستوى ٠,٥ وبحساب معنويه النسبه وجد أنها داله احصائيا عند مستوى ٠,٥ لصالح نعم ، وفيما يتعلق بتدخل المشرفة فسي سير الدرس فقد أجابت نسبة ٤١,٢٤% وهى النسبه الاكبر أن ذلك يتم بالفعل وباستخدام توزيع كاي اتضح أن الفروق داله عند مستوى ٠,٥ وبحساب معنويه النسبه للاجابات الثلاثه وجد أنها داله احصائيا عند مستوى ٠,٥ لصالح نعم وترجع الباحثه ذلك الى أن استخدام اسلوب التغذية الراجعه من أهم الاساليب المستخدمه في كثير من المجالات ولا ضرر من استخدامها في مجال الاشراف ولكن ترى الطالبات أن هذا الاسلوب يؤدى الى احراجهن أثناء التدريس وترى الباحثه أن هذا لا يؤدى الى الحرج حيث ان الطالبه مازالت تحت التمرين ولا بد من اصلاح الاخطاء الجسيه فور صدورها حتى لا تثبت في ذهن الطالبات والتلميذات .
- أما عن مشاهده المشرفه أكثر من طالبه أثناء الحصة الواحده فقد أجابت بنعم النسبه الاكبر من الطالبات وتمثل ٣٩,١٨% وباستخدام توزيع كاي يتضح أن الفروق بين الاجابات الثلاثه غير معنويه أي نتيجة للصدفه وليس الى فروق حقيقيه وكذلك معنويه النسبه غير داله احصائيا وهذا يدل على أن ليست كل مشرفه تقوم بمشاهده أكثر من طالبه في وقت واحد في كل حصة تقوم بمشاهدتها بل أحيانا يتم ذلك .
- وعن مناقشه الطالبات فيما يكتب لهن من نقد فقد أجابت النسبه الأكبر من الطالبات بنعم وتمثل ٧٥,٧٧% ويتضح من توزيع كاي أن الفروق بين الاجابات معنويه عند مستوى ٠,٥ وبحساب معنويه النسبه اتضح أنها داله احصائيا عند مستوى ٠,٥ لصالح نعم وهذا يوضح أن المشرفات لا يقمن بكتابه النقد فقط للطالبات بل يناقشن الطالبات فيما يكتب لهن من نقد للوصول الى مستوى أفضل .

- وقد أجابت ٦٨٫٥٦٪ من الطالبات وهن النسبة الأكبر أن المشرفه تكلف كل طالبيه بنقد زميلاتها في التدريس أثناء تدريسهن وباستخدام توزيع كاي اتضح أن الفروق بين الاجابات الثلاثه فروق معنويه عند مستوى ٠٫٥ ر لصالح نعم كما أوضحتها معنويه النسبه . وتؤيد الباحثه هذا الاسلوب حيث أنه يساعد الطالبه على كيفيه اكتشاف الاخطاء من خلال مشاهدته حصص زميلاتها والبحث عن الطريقه المناسبه لاصلاح الخطبأ بالاضافه الى تجنب تلك الاخطاء فيما بعد ، كذلك الطالبه المنتقده تستفيد من حدوث الخطأ وتلافيه فيما بعد .
- وعند مباشره المشرفه لنشاط الطالبات خارج الدرس ، أجابت ٣٦٫٦٠٪ من الطالبات أن ذلك يتم الى حد ما وبمقابله الطالبات اتضح للباحثه أن بعض المشرفات يباشرن الطالبات في النشاط الداخلي بالمدرسه من حيث العروض الرياضيه بالمدرسه لاقامه الحفلات مثل (عيد الطفوله - عيد الأم) والبعض الآخر يهتم بالنشاط الرياضى داخل المدرسه من حيث تكوين فرق رياضيه للالعاب الجماعيه المختلفه والبعض الآخر يهتم بالنشاط الكشفي بالمدرسه من حيث تكوين فريق للكشافه والمرشحات للمدرسه . أما النشاط الخارجى فلا يحظى باهتمام المشرفات بل يتركز ذلك لمدرسات واداره المدرسه . هذا وان دل على شىء يدل على أن الاهتمام بالنشاط الداخلي بالمدرسه من قبيل المشرفات يتم حسب الرغبه وبشكل اجتهادى حيث أنه لا يوجد تقييم معين محدد وواضح تهتم به المشرفه بناء على اهتمام المسئولين عن التربيه العمليه وهو قسم طرق التدريس فلا بد أن يظهر دوره أثناء اللقاءات التي تنشدها في توضيح اهميه النشاط الداخلي لكل مشرفه وكيفيه تقييمه لتشجيع طالباتنا على الاهتمام بهذا النشاط وبالتالي تشجيع للتلاميذ والتلميذات على الاشتراك في النشاط الداخلي بالمدرسه كذلك تشجيع أولياء الأمور على اشتراك أبنائهم في النشاط الداخلي بالمدرسه وذلك عن طريق تقدير بسيط للمشاركين " شهادته تقدير من قبل قسم طرق التدريس بالكلية مثلا " ، طالما أنه لا توجد درجه خاصه بماده التربيه الرياضيه بالمدرسه .
- وعن المشرفه هل تكلف طالباتها بتصميم عروض رياضيه وفنيه خارج الدرس " نشاط داخلي" أجابت ٧٨٫٣٥٪ من الطالبات أن ذلك يحدث بالفعل وباستخدام توزيع كاي اتضح أن الفروق بين الاجابات معنويه عند مستوى ٠٫٥ ر لصالح نعم بحساب معنويه النسبته

وهذا يدل على أن معظم المشرفات اهتمامهن بالعروض كبير دون الاهتمام بباقي الأنشطة مما صرف انتباه الطالبات واهتمامهن بالرياضيات الأخرى والأنشطة الجماعية وتكوين الفرق الرياضية إلى تصميم عروض رياضية أو رقصات فنية حتى صرف اهتمامهن بتلك العروض عن اجاده الدرس نفسه والابتكار في كيفية اخراج درس جيد .

- وعن قيام المشرفه باجراء لقاءات دوريه بملكيه مع طالباتها أجابت ٥٧,٢٢% ممن الطالبات بنعم وباستخدام توزيع كاي اتضح أن الفروق بين الاجابات فروق معنويه عند مستوى ٠,٥ ر لصالح نعم بحساب معنويه النسبه وهذا يتفق مع رأى أعضاء هيئه التدريس في جدول (٢٤) وهذا قد أفاد الباحثه عند مقارنه الاجابتين في أن الاجابه على الاستبيان قد تم بشكل دقيق وجاد من أعضاء هيئه التدريس وأيضا الطالبات .

- وعن سؤال الطالبات هل أفادتتهن المشرفه في تعديل طريقتهن في التدريس فقد أجبن بنعم بنسبه ٧٤,٧٤% وتوزيع كاي اتضح أن الفروق معنويه عند مستوى ٠,٥ ر لصالح نعم بحساب معنويه النسبه . وهذا يدل على أهميه دور المشرفه بالفرقه الثالثه وأيضا بالفرقه الرابعه خاصه عندما يكون المشرف واحد فهذا يعطي الفرصه للطالبه لتعديل سلوكها التدريسي واكتساب خبره المشرف كامله .

- ومن جدول (٢٦) الذى يوضح رأى الطالبات حول أساليب الاشراف يتضح ان :
- تقوم المشرفه بمناقشه الطالبات في كيفية اعدادهن للدرس فقد أجابت النسبه الاكبر من الطالبات ويمثلن ٨٦,٦٠% ان ذلك يتم بعد التدريس بينما أجابت النسبه الاصغر وتمثل ١٣,٤٠% أن ذلك يتم قبل دخول الحصة وباستخدام توزيع كاي يتضح أن الفروق بين الاجابتين فروق معنويه عند مستوى ٠,٥ ر وبحساب معنويه النسبه لمعرفة الفروق لصالح من اتضح أنها داله عند مستوى ٠,٥ ر لصالح بعد التدريس وهذا يتفق مع اجابه أعضاء هيئه التدريس بجدول (٢٤) . وبحساب الفروق بين النسبتين لكل من أعضاء هيئه التدريس والطالبات (جدول ٣٣) يتضح أنها داله احصائيا عند مستوى ٠,٥ ر مما يوضح دقه اجابه الاستبيان للطرفين .

- اما عن رأى الطالبات في مداومه المشرفه على الحضور للمدرسه أثناء التريه العمليه فقد أجابت النسبه الاكبر من الطالبات وتمثل ٧٢,٦٨% أن ذلك يتم بصفه مستمره وباستخدام توزيع كاي يتضح أن الفروق بين الاجابات الثلاثه فروق معنويه عند مستوى ٠,٥ ر وبحساب معنويه النسبه اتضح أنها داله عند مستوى ٠,٥ ر لصالح الاجابه الاولى وهى

أن ذلك يتم بصفه مستمره وهذا يتفق مع اجابه أعضاء هيئه التدريس بجدول (٢٤)

• مما يوضح دقه الاجابه لاعضاء هيئه التدريس والطالبات أثناء الاستبيان .

- وعن رأى الطالبات حول تفضيلهن أن يتم الاشراف والتوجيه في التربيه العمليه من خلال مشرفه واحده فقد أجابت نسبة ٨٢٫٩٩% من الطالبات أنهن يفضلن مشرفه واحده للاشراف عليهن في ماده التربيه العمليه للفرقه الثالثه تليها الفرقه الرابعه دون تغيير المشرف وباستخدام توزيع كاي اتضح أن الفروق بين الاجابات معنويه عند مستوى ٠٠٥ وبحساب معنويه النسبه اتضح أنها داله احصائيا عند مستوى ٠٠٥ ر لصالح الاجابه الاولى وهى مشرفه واحده وتؤيد الباحثه هذا الرأى لما له من أثر كبير في تعديل سلوك الطالبات أثناء التدريب بالاضافه الى توفير الوقت والجهد في خلق روح الالفه بين الطالبات والمشرف بالاضافه الى تنميه روح الابتكار والتجديد من قبل الطالبه والمشرفه للقيام بتدريب عملي جيد للوصول الى أفضل مستوى ممكن لتخريج مدرسه تربيه رياضيه على أعلى مستوى .

ومما سبق يتضح مايلي :

١ - بعض أعضاء هيئه التدريس بالكلية لايشرفون على طالبات التربيه العمليه ، والسبب يرجع الى زياده نصابهم في التدريس عن بقيه أعضاء هيئه التدريس في جميع الاقسام الاخرى .

٢ - أعضاء هيئه التدريس اللاتي لم يقمن بالاشرف من قبل على التربيه العمليه ، لايعرفن ما المطلوب من طالبات التربيه العمليه في يوم التربيه العمليه حيث أنهن لايعرفن مايدرس للطالبات في ماده طرق التدريس بالكلية والتربيه العمليه بالمدارس .

٣ - اقتصار الاشراف فقط على الطالبات من الاقسام العلميه المختلفه له سلبياته ، فاساتذه الكلية لديهم المؤهلات العلميه العاليه والخبره الطويله في مجال تخصصهم ، ولكن ليس لمعظمهم خلفيه عن المقررات التربويه التي درستها الطالبه ، وتساعدها أثناء خروجها للتربيه العمليه كمقرر طرق التدريس النظرى والعملية للفرقتين الثانيه والثالثه ، مقرر علم النفس ، مقرر البرامج لمعرفة مراحل التعليم المختلفه ومناهجها .

٤ - هناك تضارب واختلاف في الآراء بين مدرسو طرق التدريس بالكلية ومدرسو المواد الاخرى من المشرفات على التربيه العمليه حول محتوى درس التربيه الرياضيه بالمدارس

وفي النهايه تصاب الطالبه بالتخبط بين مادرسه بالكلية في ماده طرق التدريس وبين توجيهات المشرفه بالمدرسه وتضطر الطالبه الى ارضاء المشرفه لأنها ستقوم بتقويمها .

٥ - يهتم قسم طرق التدريس بأعمال التربه العمليه من الناحيه الاداريه والتنظيميه ويفضل المتابعه والتوجيه خاصه مع أعضاء هيئه التدريس الذين يخرجون للاشراف على الطالبات المبتدئات للمره الأولى .

٦ - المشرفات المنتدبات من الوزاره يتميزن بخبرتهن الطويله والتي تعود بفائده عظيمه على الطالبه المتدريه حيث نجد أن المشرفه نتيجه ممارستها لمهنتها في ميدان الاشراف والمتابعه للمعلمات المبتدئات والخريجات من الكلية تحاول أن توجه الطالبه المتدريه الى تلافي الاخطاء التي تلاحظها في الخريجات القدامى وعدم تكرارها مع محاوله تنميه المهارات التعليميه اللازمه للطالبه المعلمه .

٧ - الاقسام العلميه تقوم بترشيح أعضاء هيئه التدريس بها للاشراف ، ويستعان بادارات التعليم المختلفه في وزاره التربيه والتعليم لترشيح الموجهات عند الحاجه اليهـن ، ولايتدخل قسم طرق التدريس والتربه العمليه في تحديد الكفاءات العلميه والفنيه اللازمه للاشراف .

٨ - تكتفي بعض الكفاءات العلميه من أعضاء هيئه التدريس بالتدريس بالكلية وتمتنع عن الاشراف .

النظام الفرعى السادس : التقويم

من جدولى (٢٧ ، ٢٨) يتضح أن :

- النسبه الأكبر من أعضاء هيئه التدريس يؤكدون أنه لاتوجد بطاقه خاصه لتقويم الطالبات في التربيه العمليه والتسجيل فيها وباستخدام توزيع كاي يتضح أن الفروق بين آراء أعضاء هيئه التدريس فروق معنويه عند مستوى ٠٥ ر وبحساب معنويه النسبه اتضح أنها دالـه احصائيا عند مستوى ٠٥ ر لصالح لا . وبالرجوع الى قسم طرق التدريس اتضح بالفعل أنه لاتوجد بطاقه خاصه لتقويم الطالبات صادره من قسم طرق التدريس لاستخدامها لهذا الغرض ولا من أى جهه أخرى ، بل يتم التقويم تبعا للتقدير الذاتى للمشرفه .

– تفضل النسبه الاكبر من أعضاء هيئه التدريس اطلاع الطالبه على تلك البطاقه —
وباستخدام توزيع كاي يتضح أن الفروق بين الاجابات غير معنويه وهذا يعني أن الفروق
غير حقيقيه بل نتيجته للصدفه .

– وفيما يتعلق بمناقشه الطالبه في الجوانب المختلفه التي سيتم تقييمها فيها فسترى
النسبه الأكبر من أعضاء هيئه التدريس أن ذلك يتم بالفعل بينما ترى النسبه الاكبر
من الطالبات أن ذلك لا يتم وبحساب توزيع كاي يتضح أن الفروق بين الاجابات معنويه
عند مستوى ٠٥ ر وبحساب الفروق بين النسبتين لأراء كل من أعضاء هيئه التدريس
والطالبات يتضح أن الفرق بين النسبتين ذو دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ ر وترجع
الباحثه هذه الفروق الى أن أعضاء هيئه التدريس يطلعن الطالبات على الجوانب التي
سيتم تقييمهن فيها على مدار العام الدراسي بطريقه شفهيه دون وجود استماره تقييم
أو بطاقه تقييم ، لذلك لاتعى الطالبه ماتقوله المشرفه .
مما سبق يتضح لنا أنه :

- ١ – لاتوجد بطاقه أو استماره خاصه بتقويم الطالبه في التربيه العمليه يصدرها قسم طرق
التدريس لكي تستخدمها المشرفات في تقدير الطالبات بطريقه موضوعيه دون الاعتماد على
التقدير الذاتي للمشرف .
- ٢ – لاتوجد بطاقه أو استماره خاصه بتقويم الطالبه في ماده طرق التدريس العملي يصدرها
القسم لكي يستخدمها أعضاء هيئه التدريس في تقدير الطالبات بطريقه موضوعيه فسي
مختلف النواحي دون الاعتماد على التقدير الذاتي للمدرس .
- ٣ – يتم توزيع درجه ماده طرق التدريس بطريقه مخالفه لللائحه الكليه الداخليه حيث أن ماده
طرق التدريس لاتعامل معاملة المواد التطبيقيه .

الصعوبات والمشكلات التي تواجه نظام التربيه العمليه بالكليه والمدارس

من الجداول (٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢) يتضح أن :

- أجاب أعضاء قسم التدريس فيما يتعلق بنظام التربيه العمليه بالكليه أنه تتوافر فسي
الكليه الوسائل التعليميه والأدوات اللازمه لتدريس مقررات طرق التدريس الى حسب ما

وبحساب كـ^١ اتضح أن الفروق بين الاجابات غير معنويه وكذلك معنويه النسبه غير داله احصائيا وبالرجوع الى قسم طرق التدريس اتضح أن الوسائل التعليميه غير متوافره بالكلية أما الأدوات الصغيره والاجهزه التي تلبيز لتدريس مقرر طرق التدريس فهى الى حد ما موجوده ولكن ليس بوفره تسمح لكل عضو من أعضاء القسم أن يقوم باللزوم أثناء التدريس .

- كذلك أجابت أعضاء القسم فيما يتعلق بأنه هل يصادفون صعوبه أثناء استخدام بعض الوسائل التعليميه بأنهم يصادفون ذلك الى حد ما وبحساب كـ^١ اتضح أن الفروق بين الاجابات غير معنويه وكذلك معنويه النسبه غير داله احصائيا وبمقابله أعضاء القسم وبسوءالهن عن نوع الصعوبه اللاتي يصادفنها أجبن ، أن الوسائل التعليميه الخاصه بالماده ، لا يوجد منها سوى الفيديو وهو خاص بالكلية ويمكن استخدامه داخل المختبر العلمى بالكلية ونظرا لاقبال جميع أقسام الكليه عليه فأعضاء القسم يقومون بعرض اللزوم في أضيق الحدود وفي أقل زمن ممكن ، كما يذكرن أنه بالنسبه للاجهزه الرياضيه والأدوات الصغيره فهى قاسم مشترك بين قسم طرق التدريس وباقي الاقسام العلميه الأخرى بالكلية ، لذلك أعضاء القسم يعملن في أضيق نطاق وبأقل الأدوات بالاضافه الى صناعه أدوات بديله من قبل الطالبات للعمل بها أثناء التدريس في ماده طرق التدريس العلمى .
- وبسوءالهن هل واجهتهن مشكلات عند قيامهن بتدريس ماده طرق التدريس العلمى أجابت النسبه الاكبر وتمثل ٦٠% أن ذلك يحدث الى حد ما وبحساب كـ^١ اتضح أنها غير معنويه الفروق وبحساب معنويه النسبه اتضح أنها داله احصائيا عند مستوى ٥ر٠ لصالح الى حد ما . وقد ذكرن أن المشكلات السابقه دائما تقف في طريق تدريس الماده ، بالاضافه الى مشكله كبرى وهى عنصر الزمن . فهن يرون أن زمن الحصه (٤٥) دقيقه اسبوعيا غير كاف . وأخيرا مشكله وضع الدرجه الخاصه بماده طرق التدريس العلمى والتي تحدد بعشره درجات لكل طالبه ، كيفيه تقسيمها ووضعها لتقدير وتقييم الطالبه في هذه الماده .

- وعن رأى الطالبات حول الصعوبات أو المشكلات التي تواجههن أثناء التربيه العلميه فقد أجبن أنه :
- النسبه الاكبر من الطالبات ويمثلن ٤٦ر٩١% صادفتهن مشكله عدم تقديرهن لزمن الحصه

- بالنسبة لمحتويات الدرس وباستخدام توزيع كاي اتضح أنها ذات فروق معنويه عند مستوى ٠.٥ وبحساب معنويه النسبه كانت داله احصائيا عند مستوى ٠.٥ لصالح الى حد ما وتؤكد المشرفات من أعضاء هيئه التدريس ذلك بأن الطالبات لا يمكنهن تقسيم زمن الحصة على كل جزء من أجزاء الدرس أثناء التدريس بالطريقه الصحيحه ولكنهن يكتشفن أثناء الحصة أن الزمن انتهى دون تدريس باقي أجزاء الدرس .
- وعن مكان المدرسه التي يتم تدريبهن فيها فقد أجابت النسبه الأكبر وتمثل ٣٨.٦٦% أن المدرسه بعيده عن مقر اقامتهن بينما أجابت نسبة ٣٣.٤٧% أنها ليست بعيده و ٣٨.٨٧% أجابت أنها بعيده الى حد ما وبحساب كاي^٢ كانت الفروق غير معنويه وبحساب معنويه النسبه كانت غير داله احصائيا أيضا وهذا يوضح أنها فروق غير حقيقيه بين آراء الطالبات ولكنها نتيجة للصدفه وهذا يتفق مع اجابه الطالبات العنصر الثاني جدول (١١) مما يؤكد للباحثه دقه اجابه الطالبات للاستبيان .
- وعن قلّه الححص التي تقوم الطالبات بتدريسها أثناء التريه العمليه فقد أجابت النسبه الاكبر أنها ليست قليله وبحساب كاي^٢ اتضح انها معنويه عند مستوى ٠.٥ وبحساب معنويه النسبه كانت داله احصائيا عند مستوى ٠.٥ لصالح لا وهذا يتفق مع اجابه الطالبات بالمحور الثاني جدول (١٣) مما يؤكد دقه اجابه الطالبات للاستبيان .
- ومن المشكلات أيضا كثره عدد التلاميذ في الفصل الواحد مما يصعب على الطالبه مراعاتهم جميعا كما يصعب افادتهم وقد أجابت بذلك النسبه الاكبر منهم ٥٧.٧٣% ، وباستخدام توزيع كاي^٢ اتضح أن الفروق معنويه عند ٠.٥ وبحساب معنويه النسبه كانت داله احصائيا عند ٠.٥ لصالح نعم ويرجع هذا الى العدد الكبير بالمدارس الى مشكله قوميه وهى كثافه السكان حول منطقه الدلتا والبعد عن المجتمعات العمرانيه الجديده .
- كذلك كثره عدد الححص الاضافيه التي تسند الى طالبه التريه العمليه فأجابت النسبه الاكبر بذلك وتمثل ٥٥.٦٧% وباستخدام توزيع كاي^٢ يتضح أن الفروق معنويه عند مستوى ٠.٥ وبحساب معنويه النسبه كانت داله احصائيا عن مستوى ٠.٥ لصالح نعم أيضا وهذّه المشكله قائمه بالفعل بالمدارس ويرجع ذلك الى أن اداره المدرسه تستخدم طالبات التريه العمليه لهذا الغرض لحفظ النظام بالمدرسه ولكن اداره المدرسه تكلف أولا طالبات التريه العمليه بهذا العمل دون اللجوء الى مدرس المدرسه مما يثير ضيق الطالبه خاصه

واقها لن تستطيع أداء التدريب على تلاميذ الحصص الاضافيه حيث أنهم غير مستعدون
لاداء الحصة .

وعن مشكله توزيع الجدول المدرسي لحصص التربيه الرياضيه أجابت النسبه الاكبير
من الطالبات وتمثل ٤٦٣٩٪ أن توزيع الجدول يتم بطريقه سيئه في غير صالح التربيه
الرياضيه وباستخدام توزيع كان اتضح أن الفروق معنويه عند مستوى ٠٥ ر وبحساب معنويه
النسبه اتضح أنها داله احصائيا عند مستوى ٠٥ ر لصالح نعم وهذا يتفق مع اجابته
الطالبات بجدول (٢٢) ويرجع ذلك كما ذكر عن مديري المدارس أن توزيع الجدول
المدرسي لحصص التربيه الرياضيه يحتاج الى بعض الوقت ، ولكن اداره الكليه ترسل
لهم الطالبات دون ابلاغهم مسبقا حتى يكون الاستعداد لاستقبال الطالبات مبكرا
كما أنهم يذكرون أن بعض المدارس بها منبدرسي تربيه رياضيه قلائل وبمنهم من هو
مريض ولا يستطيع القيام بالعمل على الوجه الأكمل وبمنهم من هو ذو مسؤوليات كـبيره
للعمل بالنشاط الخارجى للمدرسه ، لذلك تقوم اداره المدرسه بوضع حصص التربيه
الرياضيه في نهايه اليوم الدراسي حتى تظل المدارس منتظمه الى حد ما ، لذلك عند
حضور طالبات التربيه العمليه فانهن يجدن أن الجدول المدرسي مرتبك الا أن يتم
تنسيقه .

وهناك مشكله أخرى وهى قله الأدوات والأجهزه بالمدرسه وهذه المشكله الى حد ما
موجوده كما ذكر بالجدول تبعا لآراء الطالبات ، وترى الباحته من خلال عملها أن
غالبية المدارس بج . م . ع تعاني من هذه المشكله ، وترجع هذه المشكله الى قلسه
ميزانيه التربيه الرياضيه التي توزع على المدارس ، بالاضافه الى أن مدرسات التربيه
الرياضيه بالمدرسه ينفقن هذه الاموال على حفلات المدرسه وما تحتاجه من ملابس وديكور
دون النظر الى الاجهزه والادوات التي يحتاجونها على مدار العام الدراسي .

ومما سبق يتضح لنا مايلي :

- غالبية الطالبات لاتستطيع توزيع زمن الحصة على أجزاء الدرس ومكوناته المختلفه .
- يتم توزيع الطالبات على المدارس للتدريب فيها تبعا لمقر اقامتهن في حدود الامكان .
- عدم توزيع حصص التربيه الرياضيه خلال اليوم الدراسي بأكمله .
- نقص عدد مدرسات التربيه الرياضيه بالمدارس .

- كثره عدد التلاميذ بالمدارس يجعل الفصول مكده بالتلاميذ مما يصعب على الطالبات افادتهن في الحصة المخصصه لهن .
 - كثره عدد الحصص الاضافيه بالنسبه لطالبات التربيه العمليه .
 - الغاء ماده التربيه الرياضيه من الجدول المدرسي في الثلث الأخير من العام الدراسي .
 - عدم وجود وعى بالتربيه الرياضيه لدى مدرسي المواد الاخرى بالمدارس .
 - وجود أكثر من فصل في الملعب في وقت واحد .
 - تلقى مدرسات المدارس العبء الكامل على طالبات التربيه العمليه .
 - قلة الادوات والاجهزه .
- بعد أن عرضنا الواقع التنفيذي لبرنامج اعداد طالبات كليه التربيه الرياضيه للتربيه العمليه وما يشمله من عناصر متعدده ننتقل الى الخطوه الثالثه والاخيره للاجابه على السؤال الأول من مشكله البحث .

تحديد المشكلات المرتبطه بالنظام الحالي كما يلي :

- ١ - تهتم برامج الكليه في المقام الاول بتخريج مدرسه تربيه رياضيه وتهمل الأهداف الأخرى كتخريج مدرسه أو مشرفه أو منظمه في ميدان التربيه الرياضيه والصحيه والتروييح للعمل في مراكز الشباب والأندية والمؤسسات الصناعيه والمنشآت الرياضيه .
- ٢ - تنقص أهداف الكليه اعداد الطالبات مهنيا للعمل في مجال المعاقين بدنيا .
- ٣ - تنقص أهداف الكليه اعداد الطالبات مهنيا لنشر الثقافه الرياضيه بين أفراد المجتمع .
- ٤ - عدم وجود أهداف سلوكيه واضحه وموضوعيه للتربيه العمليه وماتحويه من مقررات وأنشطه تعليميه حيث أن الأهداف الحاليه تفتقد الى التحديد والدقه في الصياغه ، وهذا يؤدي الى عدم القدره على تقويم العائد أو الحاصل من المخرجات فقد استخدمت الباحثه اسلوب النظم .
- ٥ - لا يوجد دليل للتربيه العمليه صادر من قسم طرق التدريس يحدد أهداف التربيه العمليه ويوضح نظام التربيه العمليه حتى تستفيد منه الطالبات والمشرفات حديثي العهد بالاشراف على التربيه العمليه .
- ٦ - لا توجد استماره قبول تشمل اختبارات الاستعداد واختبارات الشخصيه الخاصه بالمهنه عند التحاق الطالبه بالكليه .

- ٧ - القصور الواضح في الظروف الخاص بالتربيه العمليه من حيث الخطه - عدد الساعات المقرره - اسلوب تقويم الطالبات - كيفيه وضع الدرجه - تاريخ تسليم الدرجات للقسم .
- ٨ - لا توجد استماره تقييم لماده طرق التدريس العملي بالفرقتين الثانيه والثالثه تتضح بها كيفيه وضع الدرجه من قبل قسم طرق التدريس .
- ٩ - لا توجد بطاقه أو استماره خاصه بالتربيه العمليه تستخدمها المشرفه في تقويم الطالبه يصدرها القسم حتى يتم تقدير الطالبات بطريقه موضوعيه دون الاعتماد على التقدير الذاتي للمشرفه .
- ١٠ - تفتقد الطالبه بالفرقه الثانيه للميدان الحقيقي لتطبيق ماتدرسه بالكلية في ماده طرق التدريس وتفاجأ في بدايه العام الدراسي الجديد بالفرقه الثالثه بخروجها لأول مره الى المدرسه لأداء التدريب العملي .
- ١١ - لا يوجد امتحان عملي في نهايه العام الدراسي لماده طرق التدريس مما يجعل اهتمام الطالبات بالماده ضعيفا .
- ١٢ - عدم الترابط والتكامل بين مقرر طرق التدريس للفرقه الثانيه ، الفرقه الثالثه .
- ١٣ - عدم وجود خطه منهجيه واضحه لمقرر طرق التدريس العملي للفرقه الثالثه .
- ١٤ - عدم استخدام الاساليب والطرق الحديثه لتدريب الطالبات على المهارات الاساسيه لعملية التدريس مثل (التعليم المصغر - المحاكاه) واستخدام أساليب غير مناسبه في تدريس ماده طرق التدريس العملي .
- ١٥ - عدم الاهتمام بتدريس المناهج المطوره للتربيه الرياضيه والمقرره من الوزاره ضمن مقررات طرق التدريس بالكلية .
- ١٦ - لا يؤدى مقرر طرق التدريس للفرقه الثانيه دوره المطلوب في اعداد وتهيئه وامداد الطالبه بالمهارات الضرورية لبدء التدريب العملي في المدارس مما يؤدى الى شكوى المشرفات من مستوى الطالبات أثناء التربه العمليه بالفرقه الثالثه .
- ١٧ - لا تؤدى المدارس دورها في مساعده الطالبه على التكيف في الجو المدرسي والتغلب على ما يواجهها من عقبات وخاصه النقص في توافر الامكانيات الماديه والبشريه .

- ١٨ - يزداد اهتمام المشرفه بالعروض الرياضيه والفنيه أكثر من اهتمامها بأداء الدرس داخل الملعب .
- ١٩- مفهوم الدروس النموذجيه للتربيه الرياضيه بالمراحل التعليميه المختلفه ، يختلف باختلاف المشرفات وتخصصاتهم ، حيث لاتشاهد المشرفه النماذج الصحيحه لبعض دروس التربيه الرياضيه ومناقشتها مع أعضاء قسم طرق التدريس .
- ٢٠ - يقبل القسم المدارس المرشحه من المشرفات لتدريب الطالبات دون التأكد من صلاحيتها ومناسبتها للتربيه العمليه ، كما يندر الاستعانه بالمدارس التجريبيه بالرغم من مميزاتها .
- ٢١- البعض من مدرسات التربيه الرياضيه بالمدارس غير متعاونات مع طالبات التربيه العمليه ، حيث أنه لا يوجد عائد مادي أو معنوي لذلك .
- ٢٢ - يهتم قسم طرق التدريس بتوجيه المشرفات الذين يقومون بالاشراف على التربيه العمليه للمره الاولى فى بدايه العام الدراسى فقط دون الاهتمام بمتابعتهم على مدار العام الدراسى .
- ٢٣- الخبرات والكفاءات العلميه تكتفى بالتدريس داخل الكليه وتمتنع عن الاشراف على التربيه العمليه مما يضطر القسم الى انتداب مشرفات من وزاره .
- ٢٤ - لا يوجد مكتب خاص بالتربيه العمليه .
- ٢٥ - لاتوجد دورات تدريبيه لمعالجه أوجه القصور فى اعداد الطالبه تستفيد منها الخريجات .
- ٢٦- لا يوجد أى نوع من المتابعه من قبل الكليه لخريجات الكليه ولذلك لا يتحسن مستوى الخريجه بعد تخرجها الى أن تترك المهنه .
- بعد هذا العرض لتحليل الواقع والمشكلات الرئيسيه التي تواجه نظام التربيه العمليه الحالي ، تكون قد أجابت الباحته عن السؤال الأول من هذه الدراسه وفي الفصل التالي نقوم ببناء نظام بديل مقترح للتربيه العمليه يمكن من خلاله معالجه جوانب الضعف ، وتعزيز جوانب القوه فى النظام الحالي .

والشخصي للطالبه ، في ضوء المعارف والقدرات والمهارات التعليميه ، تساعد الطالبه على اتمام العمليه التعليميه هي من أهم أهداف التربيه العمليه .

وعند وضع الأهداف العامه والخطوط العريضة للغايات المرجو تحقيقها لابد من مراعاة الآتي :

- أ - أن تصاغ بطريقه اجرائيه يمكن ملاحظتها وقياسها وتفيد في اختيار المحتوى .
 - ب - أن تكون واضحه ومعروفه لجميع الأطراف من مشرفين ، طالبات ، مدرسي المدارس ، ناظرات ، مديرات ، موجبات ، حتى يمكن ملاحظه مدى وكفايه وانجازها .
 - ج - أن تكون واقعيه ومعقوله وتمشييه مع الامكانيات الماديه والبشريه المتوافره في الكليه وفي المدرسه . وأن تكون في نطاق قدرات الطالبه الذهنيه والجسمانيه .
 - د - أن تكون وافييه وشامله لكافه جوانب الخبره وماتحويه من عناصر متداخله ومترابطه .
- وعند صياغه الأهداف بصوره اجرائيه لابد أن تتضمن مايزيد من خطط ومحتوى وأنشطه وأساليب تدريس . مع الأخذ بعين الاعتبار :

- أ - حاجات المجتمع الحقيقيه .
- ب - متطلبات المهنة التي ستقوم بها الطالبه المعلمه .
- ج - امكانيات هيئه التدريس والموجهين الذين يآومون بالاشراف .
- د - وسائل التدريس وأدواته . مبينه بحيث تكون ممكنه وموئديه الى تعليم ماهو مرغوب فيه .

وترى الباحثه أنه من الممكن تقسيم أهداف التربيه العمليه الى ثلاثه أبعاد رئيسيه :

- ١ - أهداف عامه ٢ - أهداف مطلوب تحقيقها داخل الدرس
- ٣ - أهداف مطلوب تحقيقها خارج الدرس .

أ : أهداف عامه

أن تكون كل طالبه قادره على أن :

- ١ - تواجه الحياه المهنيه بصوره متكامله تشمل جميع المواقف التعليميه ودراستها وتفهمها سواء مايتعلق بالمأذه التي تدرسها أو الصعوبات والمشكلات المدرسيه التي تقابلها .
- ٢ - تحمل المسئوليه ومهام العمل الذي تقوم به وحسن التصرف فيما يواجهها من مواقف .

- ٣ - تنمية العلاقات الانسانية السائده في المدرسه وخارجها .
 ٤ - تنمية القدره على النقد الذاتي البناء والحكم الصحيح وذلك عن طريق الملاحظــــــــــــه
 المستمره لجميع المشتركين في العمليه التعليميه .

ب : أهداف التربيه العمليه داخل الحصه الدراسيه

أن تكون كل طالبه قادره على أن :

- ١ - الاعداد الجيد للدرس والتقدم به .
 ٢ - تفهم قدرات التلاميذ في المراحل التعليميه المختلفه واستعداداتهم والفروق الفرديه فيما
 بينهم وتوجه العمليه التعليميه وفقا لذلك .
 ٣ - تستخدم الامكانيات الماديه والبشريه والمكان المتاح داخل الحصه .
 ٤ - تزود التلاميذ بمعلومات عن الانشطه الرياضيه المختلفه للترغيب في الاشتراك في حصه
 التربيه الرياضيه والانشطه الاخرى .
 ٥ - تحقق الاستمراريه في الخبره اللازمه لنمو مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم لديها .
 ٦ - تقوم بدور القيادة التعليميه واداره الفصل والسيطره على النظام .
 ٧ - تقوم بالتقويم الذاتي وتقويم التلاميذ في درس التربيه الرياضيه .
 ح : أهداف التربيه العمليه خارج الحصه الدراسيه :

- ١ - أن تتعرف على الجوانب المختلفه فى نشاط مدرسه التربيه الرياضيه بالمدرسه (أنشطه
 مدرسيه - اداره - نظام - نشاط داخلى - نشاط خارجى) وتسهم فيما تقوم به
 المدرسه من خدمات سواء اكان ذلك داخل المدرسه أو خارجها .
 ٢ - أن تترجم المبادئ النظرية التى حصلت عليها أثناء دراستها فى الكليه الى مواقف
 تربويه عن طريق المساهمه فى الوان النشاط والخبرات المباشره مع التلاميذ .
 ٣ - أن تفهم النظام الشامل للمدرسه التى تقوم بالتدريب فيها .
 وتحقق هذه الاهداف عندما تعرف الطالبه وتتقبل واحباتها ومسئولياتها .

ثانيا : التنظيم والاداره

ان اداره التربيه العمليه لابد أن تعتمد على الطريقه العلميه الحديثه بحيث تكون
 ديناميكيه تدخل فى اعتبارها عند اتخاذ القرار في كل المتغيرات ، وتعمل على تحريك المواقف
 لأنها ليست مجرد اداره تستجيب للمواقف فقط ، بل أنها تسعى لتشكيل تلك المواقف

لتلائم مع الأهداف الموضوعه • وتنقسم الوظائف الاساسيه لقسم طرق التدريس والتربيه العمليه الى :

– وظائف اداريه

– وظائف تنفيذيه

– الوظائف الاداريه وتمثل في الآتي :

١ – التخطيط

ويحتاج التخطيط الى تفكير علمي ، خطه عمل ، أهداف محدده ، قرارات حكيمة . وهذا يتطلب برامج واجراءات لتحديد مسار الهدف وكيفية تحقيقه مع مراعاة العنصر الزمني . كذلك يشمل التخطيط اختيار وتحديد الاساليب التي تتبع في التنفيذ .

٢ – التنفيذ

ويحتاج الى تعاون قدرات بشريه تتمثل في الكفاءه العلميه ، الفنيه الكافيه والمناسبه بالاضافه الى التنسيق بين النظم الأخرى ، لضمان الانتقال من مرحلة التخطيط الى مراحل التنفيذ بسهولة ومراقبه ما يتم انجازه باستمرار أثناء التقدم في مراحل العمل أى تغذيه راجعه مستمره .

– الوظائف التنفيذيه وتشمل :

١ – تدبير الموارد البشريه اللازمه والصالحه للعمل (الصالبات – المشرفات – الموجهات)

٢ – تنميه القدرات والمهارات اللازمه للطلاب المتدريه .

ويجب على قسم طرق التدريس والتربيه العمليه عند قيامه بعملياتي التخطيط والتنفيذ خلال العام الدراسي وقبل اجراء كل من عمليات تهيئه وتدبير الأفراد والعاملين أن يقوم بتحليل متطلبات البرنامج من هذه القوى العامله ، واضعا في الاعتبار نوعيه الافراد المناسبين ، وكذلك من ناحيه الكم بالنسبه لتلك النوعيه ، ويحصل على المعلومات اللازمه لوضع معايير خاصه للافراد عند القيام بوصف شامل للعمل (مستوى الوظيفه) ، وتحديد الواجبات والمسئوليات والمواصفات اللازمه لها ، وكذلك عن مواصفات لهذا العمل (مستوى الفرد) ومن ثم يمكن قياس امكانيات الاشخاص بالنسبه للاعمال المطلوب منهم انجازها .

ويجب على قسم التربيه العمليه أن لا يقبل من يشرح له من مشرفات بدون التأكد من توافر

المواصفات اللازمه للاشراف على التربيه العمليه . وترى الباحثة أنه لتسهيل مهمه قسم التربيه العمليه

يفضل أن ينتدب كل قسم علمي بالكلية ممثل عنه ليكون حلقة الوصل مع قسم الترييه العمليه لاستقبال وارسال المعلومات الهامه والضروريه ، كذلك ينتدب قسم الترييه العمليه ممثل عنه ليكون حلقة الوصل مع الادارات التعليميه لأداء نفس المهمه السابقه . ولا بد أن يلتزم ممثلوا الاقسام العلميه بانجاز الأعمال التي تتفق وطاقاتهم وقدراتهم ، وخبراتهم ، والتي يكلفوا بأدائها طبقا لتعليمات يصدرها اليهم قسم الترييه العمليه ويتم توضيحها لهم .

ولا بد أن يتدخل قسم الترييه العمليه في اختيار ممثلي الاقسام العلميه للتأكد من أنه تتوافر لديهم المتطلبات اللازمه لهذه المهمه ثم على رئيسه قسم طرق التدريس والترييه العمليه توجيه وارشاد هؤلاء المندوبين الى مايجب عليهم عمله واتباع التعليمات والارشادات . وبذلك تسير الأمور بنظام ويتم تدفق المعلومات داخل التنظيم بسهوله وسرعه وانتظام مما يؤدي الى نجاح الاتصالات مابين قسم الترييه العمليه والأطراف المتعدده ومنها أعضاء هيئه التدريس القائمين بالاشراف على الترييه العمليه ، والمشرفات من الوزارة - الموجهات - ادارات المدارس التي يتم التدريب فيها - الادارات التعليميه والتوجيه - الطالبات بدلا من القاء العبه بأكمله على قسم طرق التدريس والترييه العمليه وما يعانیه أعضاء القسم من كثرة الأعمال ، حيث أن القسم يقوم باعداد الخطه العامه للقسم - توزيع الطالبات على المدارس - مراسله الأقسام العلميه بالكلية لترشيح أعضاء هيئه التدريس للاشراف على الترييه العمليه - انتداب المشرفات من الادارات التعليميه للقيام بعملية الاشراف على الترييه العمليه - انتداب المشرفات من الادارات التعليميه للقيام بعملية الاشراف على الترييه العمليه - طبع وتوزيع الخطابات الخاصه بالمدارس المرشحه للتدريب العملي - توزيع المظاريف الخاصه بكل مشرف - مراسله الادارات التعليميه لترشيح الممتحنات الخارجيات لتقييم طالبات البكالوريوس - تحديد الممتحنات من أعضاء هيئه التدريس القائمين بالاشراف لتقييم طالبات الفرقة الثالثه - طبع وتوزيع الاستمارات الخاصه برصد درجات الترييه العمليه - جمع درجات الترييه العمليه للفرقتين الثالثه والرابعه من المشرفات ثم رصدها في قوائم لتسليمها الى الكنترول بالكلية - طبع وجمع الاستمارات الخاصه بكافآت مديري المدارس والممتحنات الخارجيات وتسليمها للحسابات بالجامعه - جمع ورصد درجات أعمال السنه للمواد النظرى والعملية بالقسم (تدريب رياضي للفرقتين الثانيه والثالثه - علم الحركه للفرقة الثانيه - طرق التدريس النظرى للفرقتين الثانيه والثالثه - طرق التدريس العملي للفرقتين الثانيه والثالثه) وتسليمها للكنترول . جميع هذه الاعمال يقوم بها

قسم طرق التدريس والتربيه العمليه دون أدنى معاونه من الأقسام الأخرى هذا بجانب مهام التدريس النظرى والعملى .

ما سبق يتضح لنا أهميه توفر مكتب للمعلومات خاص بالتربيه العمليه يختص بتحديد وجمع وارسال المعلومات الدقيقه عن البدائل المتاحة بعد التحليل الموضوعي للموقف ، اعتمادا على المعلومات المتاحة الى ادارته قسم التربيه العمليه ، حيث تتخذ القرارات المبنيه على التحليل والاستنباط وتجنب الأخطاء الناتجه عن الاعتماد على الحكم الشخصى فقط . ويجب على جميع الاقسام العلميه والتي تمثل وجهات نظر مختلفه ، أن تبذل الجهود مع قسم التربيه العمليه أثناء تخطيط البرنامج وتنفيذه ، وكذلك فعلى مدرسات المدارس والهيئه الاداريه فيها أن يقوموا بواجبهم وباعطاء المعلومات والبيانات حتى تعمل كتغذيه راجعه بصوره مستمره . فالجميع يعملون في نظم فرعيه متداخله ومترابطه ولا بد لهم من توافر المعلومات الجيده الضروريه لاستمرار عطائهم وتقديمهم .

وهناك وظائف تنفيذه تتداخل مع الوظائف الاداريه للقسم ، فلا بد من تدبير الموارد البشريه ، فهى أهم عنصر في النظام وتتمثل في الطالبه / المشرف / الموجه/مدرسه المدرسه/ هيئه التدريس .

ولا بد أيضا من معالجه لما هو موجود حيث يمكننا معالجه النقص في الاداء والضعف العام في مستوى الطالبات عن طريق :

– اختيار مستوى أفضل عن المستوى الحالى ، لذا يمكن الاستعانه بالتوجيه المهني أثناء فترة التعليم الثانوى وعمل كتيبات توزع على المدارس توضح دور الكليه في اعداد مدرسه التربيه الرياضيه وايجابيات مهنيه تدريس التربيه الرياضيه . ومع هذا نشير الى ظاهره واضحه وتستحق الدراسه وهى أن كليه التربيه الرياضيه للبنين والبنات لاتزال تلقى اقبالا كبيرا من خريجات وخريجي الثانويه العامه بقسميها (العلمى والأدبى) ولكن هذا الاقبال نسبه كبيره جدا من الطلبة فيه يلجئون الى الكليه من أجل المجموع الصغير الذى لاتقبله كليه أخرى وهروبا من التحاقهم بمعهد " لمدته سنتين " والقليل من المتحقين بالكليه يرغبون الدراسه فيها .

– كذلك الاهتمام باختبارات الاستعداد للمهنه والاختبارات الشخصيه الخاصه بالتدريس .

وعلى الرغم من أن عناصر النظام متداخله ومترابطه ، فهي متداخله بحيث يصعب معرفه حدود كل عنصر فيها دون ان يؤثر ذلك على بقية العناصر .

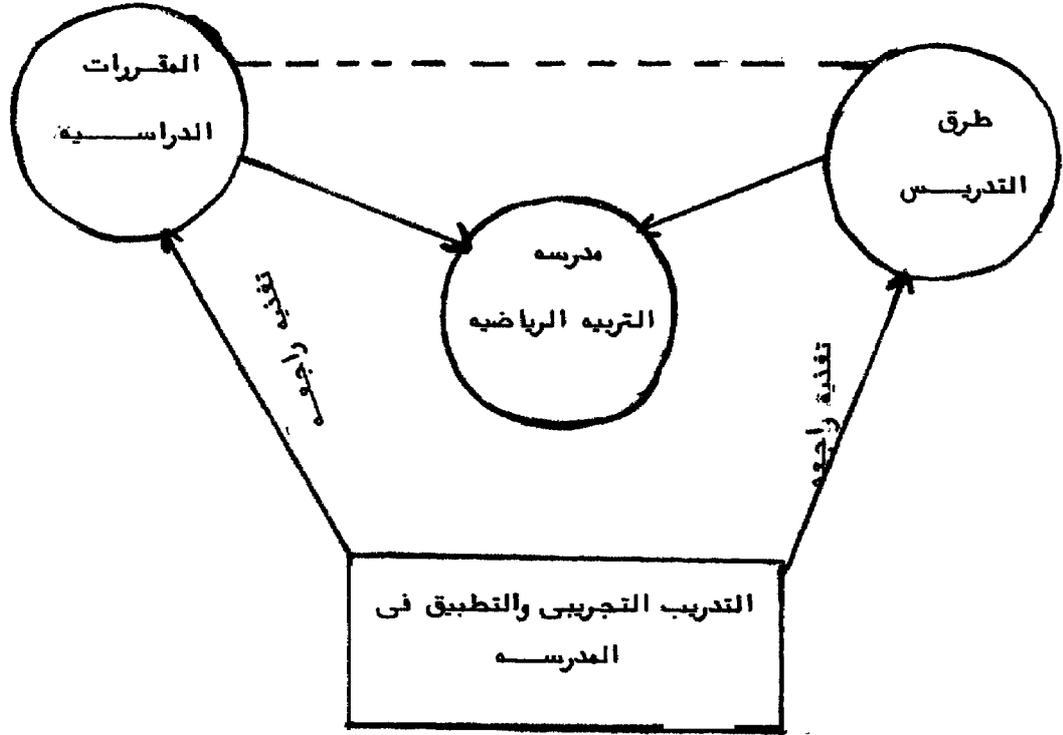
ثالثا: مقررات التربيه العمليه

يقدم البرنامج التعليمي في الكليه مقررات مهنيه منها (٤٤٤) ساعه أى بنسبه ١٥% من خطه الدراسه الكليه ، وهذه المقررات تهدف الى تزويد الطالبات بالقدرات والمهارات اللازمه وتنميه الاتجاهات ، والكفايات على مسايرق الجديد في مفاهيم التربيه ، وطرائق التدريس وطبيعته التلاميذ وخصائص نموهم .

ومن تلك المقررات مقرر طرق التدريس العملي والنظري والذي اتضحت أهميته فسي تهيئه الطالبه للخروج الى التربيه العمليه .

وترى الباحثه أن مقرر طرق التدريس الحالى يحتاج الى مناقشه وتحليل فهو من المقررات المسبقه والاساسيه لخروج الطالبه الى المدارس . فهي تخرج الى التدريب الميداني بينما تكون محاضرات طرق التدريس لاتزال في بدايتها وتعرض لطبيعته المعلم ، ومتطلبات المتعلم واحتياجاته ، مما يؤدى الى مردود ايجابي في معرفه وأداء طالبه التربيه العمليه أثناء تدريبها وقيامها بمهنتها كمدرسه .

ومن المعروف أن طرائق التدريس ترتبط بالماده الاكاديميه ارتباطا وثيقا من حيث طبيعتها وخصائصها الذاتيه ، كما ترتبط أيضا بالتدريب العملي أثناء التربيه العمليه من كافه مراحلها ، من تخطيط وتنفيذ وتقويم . وتتضح أهميه المقرر في قدره الطالبه على استخدام معارفها النظرية استخداما وظيفيا للماده الدراسيه المقرره كما يتضح من شكل (٣) وتلعب التغذيه الراجعه دورا أساسيا في تعديل المدخلات بأنواعها .



شكل (٧) طرق التدريس والمقررات الدراسيه فى اعداد وتكوين مدرسه التربيه الرياضيه

ومن الضروري أن يحدث تغيير في محتوى وطرق تدريس هذا المقرر بحيث تتحول الى

نوع من الممارسه التي تزيد من خبره الطالبه وتنمي مهارتها عند طريق التدريب العملي .

وترى الباحثة أن يكون التركيز في التدريب على تنميه شخصيه الطالبه حتى تكون

مبدعه في عملها ، وخاصة ان على مدرسه التربيه الرياضيه أن تبتكر الطريقه الأكثر ملاءمه

لظروفها وظروف التلاميذ الذين تقوم بتعليمهم ، فأهداف الطالبه أهداف نناثية أو مزدوجه

في أن تلاميذها يتعلمون ، بينما هي تتعلم كيف تقوم بالتدريس .

وما سبق يتضح لنا أنه لابد من تكامل للمجالات المعرفيه والسيكولوجيه من خلال

مقررات التربيه العمليه ، وكيفية تقويمها ، أي تحديد للنشاطات التعليميه للمساعد على

تحقيق الأهداف .

وتشير الباحثة الى أن مقرر طرق التدريس هو المقرر الوحيد الذي يعطى للطالبه ماده

علميه نظريه خاصه بالتربيه العمليه . وتقتصر الباحثة تقسيم ماده التربيه العمليه الى ثلاث مراحل:

١- مرحله الاعداد ٢- مرحله المشاهده والتعليق ٣- مرحله التدريس

وتدريس المادة من خلال أربعة مقررات كمايلي :

- ١ - مقرر طرق التدريس النظرى للفرقة الثانية .
- ٢ - مقرر طرق التدريس العملى للفرقة الثانية .
- ٣ - مقرر طرق النظرى للفرقة الثالثه .
- ٤ - مقرر طرق العملنى للفرقة الثالثه .

وقد قامت الباحثة بتحديد الأهداف الخاصه بكل مرحله ، كما قامت بتعديل وتوزيع محتوى المناهج الخاصه بطرق التدريس تبعاً للأهداف ، وتحديد طرق ووسائل التدريس وكيفية تدريسها كمايلي : (مرفق ٨)

١ - مرحلة الاعداد الأول : وتتم داخل الكليه من خلال مقرر طرق التدريس لطالبات الفرقة الثانية . وتدرس فيها الطالبه المقرر الأول والثاني لماده طرق التدريس بالفرقة الثانيه بالكليه حيث أنها لاتخرج الى المدارس الا في بدايه العام الدراسي الجديد بالفرقه الثالثه . وخلال وجودها داخل الكليه تقوم بدراسه ماده طرق التدريس أسبوعياً لمدة ساعتين من خلال ثلاث فترات :

أ - فترة اللقاءات " التهيئه والاستعداد " : وتشمل (١٨) لقاء على مدى (١٨ حصه) زمن كل حصه ساعتين كمايلي :

١ - لدراسه ماده طرق التدريس النظرى : ستة لقاءات وتدرس في بدايه العام الدراسي للفرقة الثانيه على مدى (٦) حصص لدراسه مقرر النظرى . (مرفق ٨)

٢ - لدراسه ماده طرق التدريس العملي : اثنا عشره لقاء على مدى (١٢ حصه) بين الطالبات ومدرسو طرق التدريس لدراسه مقرر العملي وتدرس في النصف الثاني من العام الدراسي للفرقة الثانيه . (مرفق ٨)

وترى الباحثة تسميه تلك الفترة بفترة اللقاءات بدلا من المحاضرات حيث يتم فيها مشاركة الطالبات في البحث عن ماده ومناقشتها واختيار المناسب منها لموضوع الدراسه .

ب - فترة المشاهده : بعد أن تنتهي فترة الاستعداد تبدأ فترة المشاهده وذلك من خلال مشاهده دروس نموذجيه من مدرس طرق التدريس بالكليه - دروس نموذجيه بالفديو أو بالمدرسه . من مدرسات الملده بالمدرسه مع التعليق مع تسجيل تلك الملاحظات في دفتر طرق التدريس العملي (٢ حصه) حل حصه ساعتين .

ح - فترة التدريس : تمر الطالبه بفترة تدريس من خلال خروج الطالبه الى

المدارس مع مدرسه (الماده) تربيه عمليه منفصله في المدارس ثلاثه ايام منفصله

أثناء فترة التربيه العمليه المتصله للفرقتين الثالثه والرابعه تقوم فيها الطالبه

بالتدريب على التدريس في المدارس •

٢ - مرحله الاعداد الثاني : وتتم من خلال مقرر طرق التدريس لطالبات الفرقة الثالثه وتدرس

فيها الطالبه المقرر الثالث والرابع لماده طرق التدريس بالفرقة الثالثه بالكلية • حيث

أنها تقوم بدراسه تلك المقررات أثناء التدريب العملي المنفصل بالمدارس ويتم ذلك

اسبوعيا لمدته ساعتين لدراسه مقرر طرق التدريس النظرى والعملية على التوالي •

٣ - مرحله المشاهده والتعليق والتدريب على التدريس : تلى مرحله الاعداد وتقتصر الباحثه

أن تتم من خلال مشاهده دروس نموذجيه بالفيديو والتعليق عليها ثم مشاهده الطالبات

لزميلاتهن بالحصه مع النقد والتعليق ، كذلك مشاهده حصص طالبات التربيه العمليه

بالمدارس مع النقد والتعليق وذلك من خلال مناقشه تلك الدروس مع مدرسه طرق التدريس

بالكلية • وذلك ضمن مقرر طرق التدريس للفرقة الثالثه •

٤ - مرحله التدريس : ويتم فيها التدريب على التدريس في الفرقة الثالثه والرابعه مع توجيه

المشرفه ويكون فيه التدريب العملي في المدارس وعلى تلاميذ وتلميذات المدارس التي تم

ترشيحها واختيارها •

وحيث أنه في اللائحه الداخليه لكلية التربيه الرياضيه قد حددت ساعتين فقط

لماده طرق التدريس للفرقة الثانيه اسبوعيا ، ساعتين فقط للفرقة الثالثه اسبوعيا ولكنها لم

تحدد تقسيم (ساعه لطرق النظرى ، ساعه لطرق العملي) اسبوعيا كما هو قائم حاليا •

لذلك تقتصر الباحثه ان تأخذ الطالبه سته لقاءات خاصه بطرق التدريس النظرى

فقط في بدايه العام الدراسي للفرقة الثانيه أى في شهرى اكتوبر ونوفمبر وبقيه العام الدراسي

تدرس العملي والنظرى تطبيقا لمادسته في اول العام ، حيث أنه من غير المعقول أن تبدأ

الطالبه في استيعاب محاضرات العملي بدون أساس نظرى • ثم بعد ذلك مرحلتى المشاهده

والتدريس •

وحتى نتمكن من تطوير مقرر طرق التدريس لابد من مراعاة عدده جوانب منها :

١ - أن يشترك مدرسو طرق التدريس والبرامج في وضع المقرر مع الاستعانه بالموجهين الذين

- يشهد لهم بالكفاءة • ومدرسي المواد التخصصيه في الكليه (جبار - ألعاب قوى - ألعاب - تمرينات - مواد صحيه - اصابات واسعافات ٠٠ الخ) بحيث يتم تحديد دور كل منهم وطريقه الاستفاده من خبرته وتجربته وعلمه •
- ٣- أن يكون جزء من تدريس الطالبات داخل المختبر العلمي ويفضل وجود مختبر لطرق التدريس بما يحويه من أفلام خاصه لطرق التدريس وأجهزه للتسجيل وبعض الوسائل التعليميه ، التي يلزم تدريب الطالبه على استخدامها وخاصه على مهارات التدريس داخل المدرسه ، حيث تمارس الطالبات التدريس وتعرض لخبره عمليه بحيث تستطيع أن تقارن بين اسلوبين من الاساليب في تدريس التربيه الرياضيه واثبات صلاحيه اسلوب معين في التعليم عن الآخر حيث تستطيع مستقبلا أن تجرب وأن تحكم على الاساليب المختلفه وأن تختار احدها في موقف معين وترفض الآخر ، وأن تدرك التفاعل الحقيقي بين الاساليب المستخدمه والطرق والأهداف والمحتوى والتقويم وكيف أنها جميعا تؤدي الى هدف واحد •
- ٣- الاستعانه بتكنولوجيا التعليم الحديثه مثل الميكروتكنيك ومنها التدريس المصغر Micro-teaching فهي تساهم في رفع كفايه التدريس عن طريق التغذيه الراجعه الفوريه لتصحيح الأخطاء وتلافيتها لدى الطالبات وتنميه قدراتهن على استيعاب الاساليب العلميه الحديثه وتأكيد الربط بين العلم والعمل •
- ٤- أن تقام حلقات علميه يجتمع فيها مدرسات الطرق ويتم التدريس وتبادل الخبرات والتعرف على التغيرات والاتجاهات الحديثه بحيث يمكن التعديل والاضافه في المقرر لمواجهة تلك التغيرات والاستعداد لها •
- ٥- أن تحاسب الطالبه وتقوم بالاساليب العلميه عن طريق ملاحظه الأداء في ظروف طبيعيه داخل المدارس والكليه لقياس مهارتها العمليه في تطبيق مادسته وملاحظه الانماط السلوكيه التي تقوم بها أثناء تنفيذ الدرس وتسجيلها •
- وترى الباحنه أن تصبح الفترة التي تقضيها الطالبه في الكليه في الفرقة الثانيه فتره تدريبات عمليه على مهارات تدريس التربيه الرياضيه داخل المختبر العلمي وداخل المدرسه والنشاطات التعليميه المصاحبه • ويتم ذلك عن طريق التعليم المصغر لايمان الباحنه بأهميته ودوره في تحسين أداء ومعرفة الطالبه اذا اشتركت معه جهات في تطبيقه

ومتابعته وتقويمه •

رابعاً : المدارس المتعاونه

ان التدريب في مكان العمل هو أفضل النظم المتبعه سواء من الناحيه الماديه أو السيكولوجيه لما يتميز به من مناخ مناسب يسود فترة التربه العمليه ، ويتوافر فيه الحافز القوي على التعليم ، لذا تعتبر المدرسه أفضل ميدان لتدريب الطالبه على التدريس ولكن مع مراعاة أن يتوافر في المدارس المختارة حد أدنى معين من الامكانيات الماديه والبشريه اللازمه لعدد الطالبات المتدرجات في المجموعه الواحده ، وأن تختار من مناطق قريبه يسهل انتقال المشرف والطالبات منها الى الكليه • وينبغي أن يتم ذلك عن طريق الاتصال المباشر بالمدرسه وزيارتها من قبل أعضاء هيئه التدريس بقسم طرق التدريس المتخصصين ، وعدم قبولها كمدارس للتدريب فقط كما جرت العاده أو لأنها كبيره فقط • وأن يكون للقسم حق رفض أو قبول تلك المدارس ، ولا بد أن نستعين أولاً بالمدارس التجريبيه لما لها من مميزات فهي كبيره وبها امكانيات ماديه وبشريه جيده ، وتفوقها الدائم علمياً وترفيهاً لدليل كبير على هذا ، ولا بد أن تتقبل المشرفه والطالبه ذلك القرار بالتنسيق مع القسم والادارات التعليميه من الوزاره •

والعلاقات الانسانيه داخل المدارس قد تخلق عوائق وثغرات كثيره أمام كل من الطالبه والمشرفه غير المتدرجه (الحديثه) ولذا يجب أن تدرك الجماعه - الهدف العام الذي تسعى اليه الكليه أولاً والتربه العمليه ثانياً أثناء وبعد التدريب • فلا بد من بيان وتوضيح دور ومسئوليه كل فرد ، والمناقشه المشتركه والحوار واللقاءات المستمره والعلاقات التي تسمح بتدفق المعلومات بين الطرفين هي السبيل الى ذلك ، لرفع الروح المعنويه لدى الأفراد وبالتالي رغبتهم في تكريس الوقت والجهد ، من أجل تحقيق الأهداف التي يشعرون بأهميتها وانسجامها وتكاملها مع أهدافهم الخاصه وبأهميه الوسائل والاساليب المستخدمه التي تتبع في تحقيقها من قبل أعضاء القسم والمشرفين •

ويجب أن تعطى قدر من المسئوليه للمدرسات بالمدرسه بعد أن تعطى التوجيهات المناسبه والخاصه بالاهداف المطلوبه من تدريب الطالبه وكيفيه معاونتها • أي أن تعمل في اطار تحدده الكليه في متابعه الطالبه وأن تقوم بدورها في مساعدته وهذا يتضمن أيضا العلاقات

الانسانيه ، وطرق الاتصال الذى يتطلب الثقه والصداقه والشعور بالمساواه وتقبل مشاكل الطالبات ، وتوفير مواقف تعليميه جيده لهن ، ومعايشتهن لخبره يوم دراسي كامل ، وعلى المدرسات أن يدركن أن هذا واجب تحتمه عليهن مهنة التدريس وأن يحدد لهن قدر ولو بسيط من مكافئه ماليه لتقدير الكليه لما قامت به من عمل ومعاونه تحددتها المشرفه .

خامسا : الاشراف :

يعتبر المشرفون من الدعائم والاسس الرئيسيه التي يستند عليها تدريب الطالبات وأى قصور في امكاناتهم أو أدائهم يمثل عائقا كبيرا ينعكس أثره على المستوى العام للتدريب ولذا لابد من العناية بتوفير المشرفين والدقه في اختيارهم حتى تتوافر لديهم القدرات والمهارات التخصصيه اللازمه والخبره العمليه والالمام الكامل بأساليب الاشراف والتوجيه ولايكفى أن يكون المشرف مالكا للكفايات لنجاح أهداف التدريب الميداني ، بل ينبغي أن يكون واعيا ومستعدا لاستخدام هذه الكفايات في تحقيق النتائج المطلوبه من عمله أو وظيفته بالشكل والحجم المطلوب .

ولقد أشرنا الى أن الأقسام العلميه تقوم بترشيح أعضاء هيئته التدريس بها للاشراف ويستعان بدارات التعليم المختلفه في وزاره التربيه والتعليم لترشيح الموجهين عند الحاجه لهم .

وترى الباحثه أنه يجب أن :

— يتدخل قسم طرق التدريس والتربيه العمليه في تحديد الكفاءات العلميه والفنيه اللازمه للاشراف من الاقسام العلميه أو من الادارات التعليميه لاستقطاب أفضل الكفاءات المتوافره حتى لاكتفي تلك الكفاءات العلميه بالتدريس داخل الكليه وتمتنع عن الاشراف وحتى لاتحول الكفاءات الفنيه الى المناصب الاداريه ويقوم بالاشراف المدرسون الجدد . يلزمنا بالتالي اعاده اعداد القوى البشريه من حيث الكيف . وأن نبداً بأعضاء هيئته التدريس بالكليه القائمين بالاشراف على التربيه العمليه للمره الأولى لتنميه قدراتهم وكفاياتهم وخبراتهم عن طريق لقاءات مكثفه تتم منذ بدايه العام الدراسي ومشاركه المختصين من الأقسام التربويه ، ولابد من مشاركته موجهي الوزاره والاستفاده من خبراتهم في الاشراف بحيث يتم توضيح لطبيعته الدور الذى يتصف بالعلاقات العامه والتوجيه والمساعدته على

نمو الطالبات المستمر كل حسب قدراته ، وبعد ذلك يتم استقطاب العناصر البشرية من الخارج ثم العمل على ابعاد العناصر التي يثبت عدم قدرتها وكفايتها . وتدعيمها بالاساليب العلمية للاشراف مع التوجيه المستمر ولا بد أن يكون الاختيار دقيقا وموضوعيا فالدقه تضمن نجاح مهمه التدريب والموضوعيه تفيد المشرف لأداء مهمته بنجاح فالاشرف في حد ذاته نظام يتكون من عدة عناصر وهى سلسله من التفاعلات والنشاطات بين المشرفه ، الطالبه ، التلميذه ، وما بينهما من منهج دراسي وبيئه ، وامكانيات ماديه وبشريه .

ويشير ماكلوى Mcauley (١٩٧٩) الى أن أعمال الاشراف تتطلب مواجهه شخصيه بين المشرف والطالب أثناء العمل . وهى وظيفه اداريه وملازمه للتشغيل والتنفيذ ومهمتها التأكد من أن التدريب انما يتم انجازه طبقا للخطة الموضوعه وتمارس من خلال أعمال الملاحظه والاتصالات الشفهييه مما يسهل فرضا أكثر لاجراء التصحيح السريع للاخطاء والانحرافات عنه في حاله المقارنه " (١١٧ : ٨١) . ولا بد أن يكون المشرف قريبا ومتواجدا خاصه في المرحله الاولى للتدريب الميداني ، ليقدم كافه وسائل المساعده الممكنه ، فالخبره الأولى للطالبه في التدريس من الامور التي لاتنساها في حياتها المستقبلية . وبالتدريب تكتسب الطالبه الكفايات تدريجيا والمهارات التدريسيه وقد يحدث لئن يأتي وقت على الطالبه لاتحقق فيه أى تقدم وأحيانا يقل أداءها وهذا ماأشرنا اليه في الفصل الرابع . وهنا لابد أن تقوم المشرفه بدور علاجي فوري وتوضح للطالبه حدوث ذلك بمواجهتها وعدم الاكتفاء بكتابه النقد وتثير دافعيتها نحو التقدم والتحسن للأفضل واقناعها أن تقدمها شئ طبيعي يأتي مع الممارسه والخبره . والمشرفه الجيده هى الستي تبين للطالبه مدى تقدمها من حين لآخر ومناقشتها في ذلك .

وترى الباحثه أن أفضل الاساليب في مجال تدريب الطالبات المتدربات للتدريس هو اللقاء التعليمي ، حيث تقسم الطالبات الى مجموعات داخل المدارس ، تحت اشراف متعدد الجهات " المشرفه - مدرسه التربيه الرياضيه - مديره المدرسه أحيانا - الموجهه بالمدرسه " وتتم بالمناقشه واثاره المشكلات والتخطيط لحلها . وأحيانا اعداد لانشطه جديده بالمدرسه . بالاضافه الى اللقاء المستمر مع مدرسه طرق التدريس بالكلية للاطلاع على كل ماهو جديد في المهنة ، والتعرف على المراجع العلميه اللازمه للطالبه أثناء التحضير للدرس ومشاهده بعض الدروس النموذجيه بالكلية .

– التعرف على كيفية انتاج الادوات البديله – استعارة الادوات والوسائل التعليميه من الكليه لاستخدامها في المدارس محدوده الامكانيات • وأهم المخرجات التربويه للاشراف الفعال تتمثل في رفع مستوى أداء الطالبات المتدربات في الماده ، والطريقه المتبعه في التدريس ، وتطوير المهارات التعليميه وزيادة القدره على الابتكار والتجديد والالمام بالطرق والاساليب الحديثه في التدريس ، وبالتالي تصبح الطالبات المتدربات يتمتعن بقدره أفضل على مواوله المهنة مستقبلا •

سادسا : التقييم والمتابعه :

يتطلب أى برنامج تدريبي من الجبهه القائمه عليه أموالا تنفقه ، ومجهودا تبذله ووقتا لاعداده وتنفيذه ، ومن الطبيعي أن يكون لهذا العمل عائدا يعود على المتدرب وعلى الجبهه القائمه عليه •

والتقويم يكشف عن نقاط الضعف ونقاط القوه في وظائف قسم طرق التدريس والتربيه العمليه في مجالات التخطيط والتنظيم والرقابه والاشراف ، ومن خلاله يمكن أن يعيد النظر في سياسته وبرامجه واجراءاته خاصه في مجال استخدام الطاقات البشريه •

ويهدف التقويم الى اصلاح البرامج الحاليه وأساليب الاشراف ومدى اسهامها في تحقيق أهداف مقررات التربيه العمليه وتقدير ماوصلت اليه الطالبات من معارف وقدرات والتعرف على مقدار الفائده التي تحققت لهن أثناء البرنامج وفق الأهداف الموضوعه • ولما كان تقويم البرنامج في معظم الأحيان ذاتيا فان متابعتة على أرض الواقع واخضاعه بجميع جوانبه ومكوناته للتقويم العلمي الموضوعي يعد أمرا ضروريا لتشخيص جوانب قوته وضعفه تمهيدا لتطويره •

ويجب أن يكون التقويم مستمرا قبل بدايه برنامج الاعداد للطالبات وخلالله وعند انتهائه ، وعند استئناف الطالبات لمسئولياتهن في المدارس • وذلك للتعرف على أثره في رفع المعارف والقدرات المتعدده وبالتالي يكون الحكم موضوعيا في الجوانب المختلفه • ويشير ستولر Stoller (١٩٧٨) الى أن المتابعه والتقويم تشمل مختلف جوانب البرنامج والعناصر المتفاعله والمؤثره فيه منذ البدايه وأثناء التخطيط والتنفيذ ، فلا بد أن يعكس وجهات نظر مختلف الفئات المشاركه ، وتوفير المناخ والامكانيات اللازمه والملائمه واستخدام أساليب

وأدوات التقويم ، تبعا لظروف البرنامج والبيئة التي ينفذ فيها ، والأهداف المطلوب تحقيقها والعناصر اللازم قياسها (١٢٩ : ٣٩) . ومن أهم أساليب التقويم التي يمكن استخدامها للحكم على صلاحية برنامج اعداد طالبات كلية التربية الرياضية للتربية العملية:

– استطلاع الرأى (الاستبيانات) ، المقابلات – المناقشة الجماعية – دراسته الحاله – السجلات والتقارير .

أما أساليب المتابعة فهى : الملاحظة – التقارير . ولاشك أن تنفيذ واستخدام الاساليب السابقه يحتاج الى مهارات عاليه وأجهزه فنيه على درجه كبيره من الكفايه والخبره ، وكل محاوله لتحصين البرنامج ككل تحتاج الى تقويم خاص ولا بد من وضع معايير لطرائق العمل المناسب مع طبيعه مايراد تحسينه خلال عمليه مستمره تتناول كل ماله علاقه بهذا البرنامج ، ولذا يجب أن يكون التقويم شاملا ومستمر ، أما بالنسبه لتقويم الطالبه نحو مقررات طرق التدريس نجد أنه تعطى الباحثه أهميه كبيره للمقرر الأول والثاني للتربية العمليه " مقرر طرق تدريس ثانيه ، ثالثه " وترى الباحثه أن يتم تقويم الطالبه من خلال هذا المقرر كمايلي :

استنادا للماده (١١) من اللائحه الداخليه لكلية التربية الرياضية للبنات والتي تنص على :

أ – في المواد التطبيقية تقدر الدرجه للطالبه وفق مايلي :

• ٤٠% من النهايه العظمى للدرجات لأعمال السنه (التطبيقيه) ٤٠ درجه .

• ٣٠% من النهايه العظمى للدرجات للاختبار التحريرى (نظريات للماده التطبيقيه)

• ٣٠ درجه .

• ٣٠% من النهايه العظمى للدرجات للاختبارات العمليه ٣٠ درجه .

وهذا لاينطبق على ما يتم في ماده طرق التدريس باعتبارها من المواد التطبيقيه ، فنجد أن الماده كلها لها (١٠٠ درجه) للفرقه الثانيه وكذلك (١٠٠ درجه) للفرقه الثالثه . فنجد أن الاختبار التحريرى النهائى يحتوى على (٨٠) درجه ، وأعمال السنه لها (٢٠) درجه فقط ولا يوجد مايسمى بالاختبارات العمليه (ماهو قائم) . وبذلك لاتنطبق النسب المقرره للماده (١١) باللائحه على ماده طرق التدريس للفرقتين الثانيه والثالثه .

وترى الباحث أنه بالنسبة لماده طرق التدريس للفرقتين الثانيه والثالثه يتم توزيع الدرجـه
كما يلي : (مايجب أن يكون)

أ - تحدد (٤٠ درجه) لأعمال السنه (٢٠ درجه للعملي - - ٢٠ درجه للنظري)
أى ٤٠% من النهايه العظمى .

ب - تحدد (٣٠ درجه) للاختبار العملي النهائي - أى ٣٠% من النهايه العظمى
ج - تحدد (٣٠ درجه) للاختبار التصريى النهائي - أى ٣٠% من النهايه
العظمى .

وبذلك تتحقق الماده (١١) من اللائحه الداخليه للكلية .

- كما تقترح الباحثه أن تضاف درجه طرق التدريس للفرقه الثالثه لدرجه التربيه العمليه
على اعتبار أنها الماده التطبيقيه وبذلك يصبح المجموع (٣٠٠ درجه) ، وحسب
اللائحه الداخليه . على اعتبار أن :

- يوم التربيه العمليه = ٤ ساعات اسبوعيا .

- حصه طرق التدريس العملي = ساعه واحده اسبوعيا .

- حصه طرق التدريس النظري = ساعه واحده اسبوعيا

١ - ٤٠% من النهايه العظمى لدرجات أعمال السنه (التطبيقيه) = ١٢٠ درجه
تحدد كالآتي (٨٠ درجه لأعمال السنه للتربيه العمليه - ٤٠ درجه لأعمال السنه
لطرق التدريس العملي والنظري) .

٢ - ٣٠% من النهايه العظمى للاختبار التصريى لطرق التدريس (نظريات المساده
التطبيقيه) = ٩٠ درجه .

٣ - ٣٠% من النهايه العظمى للاختبارات العمليه = ٩٠ درجه .

تحدد كالآتي (٦٠ درجه لاختبار آخر العام للتربيه العمليه - ٣٠ درجه لاختبار
آخر العام لطرق التدريس العملي) .

- أما بالنسبه للتربيه العمليه في الفرقه الرابعه - فمعدتها اللائحه بأن تحتسب درجه
الطالبه على أساس مايلي :

- ٧٠% من النهايه العظمى للقائمه بتدريس هذه الماده (الموجهه الداخليه)

= ١٤٠ درجه .

- ٣٠٪ من النهايه العظمى للمنتحنه الخارجيه = ٦٠ درجه .
 هذا وتقدر درجه النجاح في هذه الماده ٦٠٪ من النهايه العظمى حيث ماده التريسه
 العمليه ماده تطبيقيه وتحدد ب (٢٠٠ درجه) للفرقه الرابعه . وفي المقرر الثالث والذى
 يعطى في بدايه الصف الثالث ، وكذلك المقرر الأخير للتريسه العمليه ، توزع الدرجات
 على القدرات والمهارات التدريسيه الأخرى الخاصه بأداء المدرسه داخل الملعب ، وخاصه
 كفايات عمليه التقييم (كفايه التفاعل مع التلاميذ داخل الملعب ، واقامه علاقات ايجابيه
 مع الأطراف المتداخله للعمليه التعليميه) والكفايات العامه بعملها داخل المدرسه .

ويمكننا قياس فاعليه الطالبات عن طريق ملاحظه الأداء أثناء التدريس والمقره
 على السلوك أثناء العمل ، أى في المواقف الحقيقيه العمليه وماطراً على معدلات الأداء
 والسلوك أثناء فتره التدريب وبعد الانتهاء منه أى في نهايه المقرر الأخير للتريسه العمليه .
 وتشير الباحنه هنا الى أن الكفايات التعليميه متداخله ويصعب تصنيفها ،
 ولكن لابد من ذلك حتى يمكن ملاحظتها من قبل المشرف والحكم عليها .

أما التقييم النهائي للمقرر الأخير (تربيه عمليه رابعه) فلا بد أن يعطى
 أهميه أكبر مما هو عليه الآن ، بحيث يشارك في تقييم الطالبه ، المشرف - الموجهه
 من الوزاره - لجنه من قسم طرق التدريس والتربيه العمليه بالكلية كل على حده ثم يؤخذ
 المتوسط ويكون تقديراً للطالبه .

وتقترح الباحنه أن يتم ذلك من خلال تقسيم أعضاء هيئه التدريس بقسم طرق
 التدريس على عدد المدارس التي يتم فيها تدريب طالبات الفرقة الرابعه ثم تخطيط جدول
 زمني لتقييم الطالبات يخطر به القسم الطالبات والمشرفات بحيث يبدأ تنفيذ هذا الجدول
 الزمني مع بدايه الفتره المنفصله الثانيه . وبذلك نضمن أن يستمر العمل بالمدارس نصيب
 التربيه العمليه بعد انقضاء الفتره المتصله واحياء الفتره المنفصله الثانيه لالتزام الطالبات
 والمشرفات باستمرار سير التربيه العمليه . وبذلك يكون نصيب كل عضو من قسم طرق
 التدريس تقييم أربعه مدارس تقريباً أى حوالي (١٦ طالبه) .

ومما لاشك فيه أن هذا التقييم يجب أن يختلف عن المقررات السابقه ، حيث
 نتوقع من الطالبه تقدماً وكفايه تعليميه عاليه داخل الملعب بالمدرسه وخارجه ، ولا بد أن

تحاسب الطالبه بدقه وبمعايير محدده ، يتوافر فيها عنصرى الثبات والصدق ، ويعتبر هذا المقرر كأى مقرر مهني أو تخصصي تتعرض فيه الطالبه للنجاح والرسوب وترقى الباحثه ضروره اطلاع الطالبه على استماره التقويم التي تستخدمها المشرفه في تقدير الطالبه ، حتى تهتم وتراعي جميع بنود الاستماره ومحاولة الوصول الى أعلى مستوى للحصول على أعلى تقدير .

متابعه الطالبه المعلمه

ان الخطوه الاخيره دائما في معظم برامج التدريب تكون خاصه بالمتابعه ، كما هو الحال في النظام المقترح لروميوسكي Romiszowski (١٩٨١) ، وخاصه اذا كانت تتعلق بأفراد ، فمن الصعب استقرار الأمور بصفه مستمره ، وعملية المتابعه لا تقتصر على فتره برنامج اعداد الطالبه بل يجب متابعه الخريجات والتعرف على أوجه النقص في تأهيلهم. واعلاهم حتى يكون الحكم موضوعيا ، ومعرفه ماتسفر عنه المتابعه الميدانيه ، من احتياجات فعلية ، وذلك من تقويم وتطوير وخطط التدريب والتعلم .

ويمكن متابعه أثر البرنامج بطرق متعدده منها :-

- عمل استبيانات خاصه لكل من المدرسات ، الموجهات ، مديرات المدارس .
- الزيارات الشخصيه للخريجات في المدارس .
- جمع التقارير عن بعض الطالبات الخريجات من قسم التوجيه الفني ومتابعتها ومقارنتها .
- أن يكون هناك مكتب لمتابعه الخريجات يقوم بدوره بصورة فعالة عن طريق عمل لقاءات مكثفه للمدرسات الجدد والمشرفات وأعضاء هيئة التدريس من الكليه الذين لهم علاقه مباشره بالاحتياجات ، والكفايات الضروريه اللازمه لمدرسه التربيه الرياضيه للمراحل التعليميه المختلفه . وخاصه أن المدرسه المبتدئه تنتقل فجأه الى أحد المدارس ، حيث تجد نفسها في وضع يتطلب منها أن تتحمل فورا مسئولياتها الشخصيه والمهنيه وتجد نفسها بقياده موقف تدريسي متكامل ، وما يتضمنه من جوانب متعدده فهي تقابل فصلا كاملا وعليها مواجهه الموقف بكل مافيه من متغيرات ، وتتوقع مديره المدرسه ومدرسه الماده أن المدرسه المبتدئه التي تلقت تدريبا على المهارات الاساسيه يجب أن تقوم بمهمتها على أكمل وجه ، وان اعدادها يجب أن يكون قد تم نهائيا داخل الكليه .

وهنا تظهر الحاجة الى مكتب متابعه الخريجات ، ولا بد أن نوضح أهميه هذا المكتب حتى يكون حلقة الوصل بين الكلية ، والبيئه المدرسيه والجهات الأخرى فـسـى مجالات (التدريب ، التنظيم والاداره ، رياضه المعوقين) ، بحيث يقوم هذا المكتب بمتابعه وتقييم لخريجات الكلية ، والكشف عن مدى تحقيق أهداف الكلية وفعالیه تنفيذها أثناء الاعداد وتهدف المتابعه الى التوجيه والتعاون وتبادل الخبرات النافعه .

كما ظهرت الحاجة الى مكتب متابعه الخريجات ، حيث كثرت الشكوى المستمره من الموجهات بالادارات التعليميه المختلفه ومن مديرات وناظرات المدارس نحو مستوى خريجات الكلية .

ومن ثم ترى الباحثه أن مكتب متابعه الخريجات ذو أهميه كبيره تعادل أهميته مكتب التربيه العمليه ، لذلك لابد أن يتم تشكيل فريق عمل يشمل أعضاء من الاقسام التاليه :

١ - قسم طرق التدريس والتدريب والتربيه العمليه .

٢ - قسم المناهج وأصول التربيه .

مع الاستعانه بأعضاء من التوجيه الفنى للتربيه الرياضيه من وزاره التربيه والتعليم ، لمتابعه خريجات الكلية ، ويتم وضع خطه واضحه ، وفق جدول زمنى محدد ، والقيام بزيارات للخريجات ، وعمل لقاءات دوريه للوقوف على الصعاب التى تواجههن فى الميدان والمساعدة فى علاجها ، والوقوف على مدى استفادتهن من الخبرات التربويه نظريا وعمليا ، وتزويدهن بالارشادات والخبرات الحديثه ، مما يمكنهن من تحسين أدائهن .

ولا بد أن تأخذ هذه اللقاءات صورته مختلفه ، كما يتم داخل الدورات التدريبيه الحاليه ويستحسن أن تتم على شكل ندوات وحلقات دراسيه (Seminars) يشارك فيها الجميع بحيث تظل الروابط قويه ، وجيده بين الخريجه والكلية ، وهذا بدوره يعود بفائده للنظم الأخرى ، ويساعد على تحسين الدورات التدريبيه ، واطهارها بصوره جيده من حيث المحتوى والاسلوب الذى تتم به ، وكل ذلك يؤدى الى مبدأ التدريس المستمر ، الذى يهدف الى اكساب

المعلمه المهارات التدريسيه المختلفه بصوره فعاله ، وغرس الأسس العلميه لديها بشموليتها
وابعادها مما يعينها على نقل الخبرات سليمة وصحيحة الى التلاميذ .

وتلك اللقاءات والزيارات تبقى على الروابط بين الخريجه والكلية وتقويمها ، وتلقي
الضوء في ذات الوقت على ما يلزم برنامج التربه العمليه من تجديد وتطوير ، وأحد الطرق
المتبعه في متابعه المدرسه المبتدئه أن توضع بعد تخرجها تحت الاشراف من قبل بعض
أساتذه طرق التدريس أو من قاموا بالاشراف عليها من الكلية ، وتلاحظ لمدته عام دراسي
أو أكثر وهذا يتطلب فتره زمنيه غير قصيره ، وتشترك كل من وجهه الزاره بالاضافه الى
عضو هيئه التدريس في الكلية (المشرف) في تقويم المدرسه المبتدئه وتوجيهها حتى يتم
التأكد من تمكنها واتقانها الكفايات التعليميه والأساسيه الخاصه بمادتها ، وأعباء عملها
وفق معايير محدده ، وبالتالي لا يحدث اختلاف في الآراء وتناقض في بعض الجزئيات مما
يبعث الحيره في ذهن الطالبه ويسوء الجو العام فيذهب ضحية ذلك الاعداد والتدريب
والطالبه معا .

بعد أن قامت الباحنه بعرض عناصر النظام المقترح والذي يشمل : الاهداف -

التنظيم والاداره - مقررات التربه العمليه - المدارس المتعاونه - الاشراف - التقويم والمتابعه
تكون قد أجابت عن السؤال الثاني من أسئله هذا البحث ونصه : ماالنظام البديل المقترح
للتربه العمليه والذي يمكن من خلاله معالجه جوانب الضعف وتعزيز جوانب القوه في النظام
الحالي ؟