

الملاحق

١- مقياس تقدير المعلمة للنشاط الزائد وقصور الانتباه لأطفال الروضة.

٢- مقياس تقدير الأم للنشاط الزائد وقصور الانتباه لأطفال الروضة.

٣- البرنامج الإرشادي.

٤- وصف تفصيلي لجلسات البرنامج الإرشادي المطبق.

ملحق رقم (١)

مقياس تقدير المعلمة للنشاط الزائد وقصور الانتباه لأطفال الروضة

تعليمات:

عزيزتي المعلمة:

تقوم الباحثة بتطبيق هذا المقياس بغرض التعرف على مستوى النشاط الزائد وقصور الانتباه عند الطفل، وذلك بغرض مساعدته، فبرجاء قراءة جميع العبارات جيداً واختيار إجابة واحدة لكل عبارة من بين ثلاث إجابات (دائماً - أحياناً - إطلاقاً)، وعليك أن تضعي علامة (✓) في خانة دائماً إذا كانت هذا العرض يظهر دائماً على الطفل، وعلامة (✓) في خانة أحياناً إذا كان هذا العرض يظهر أحياناً على الطفل، وعلامة (✓) في خانة إطلاقاً إذا كان هذا العرض لا يظهر إطلاقاً على الطفل.

م	السلوك	العمر/			الطفل/
		دائماً	أحياناً	إطلاقاً	
التاريخ/					
ملاحظات					
١	يصعب عليه الجلوس هادئاً.				
٢	يصعب عليه الاستمرار في الجلوس ثابتاً.				
٣	يصعب عليه التركيز أثناء شرح المعلمة.				
٤	يشعر أنه لا يعرف ويحتاج تركيز خاص.				
٥	يندفع في الجري عند سماع الجرس.				
٦	يزاحم الأطفال الآخرين عند الخروج.				
٧	يدوس على الحفائب الموجودة على الأرض.				
٨	يجري باستمرار أثناء الفسحة.				
٩	يهمل أدواته ويكسرها.				
١٠	يتعارك مع أصدقائه.				
١١	يطلب باستمرار الخروج من الفصل بأي عذر مثل (التواليت- الشرب- الدكتوراة).				
١٢	ينشغل بأشياء أخرى غير موضوع الدرس مثل (تناول الطعام أو شراء الحلوى).				
١٣	ينصرف عن المشاركة.				
١٤	يعجز عن إكمال أي نشاط.				
١٥	يثير الشغب أثناء الطابور (يدفع زملائه أو يجذبهم أو يسقطهم).				
١٦	يقف باستمرار بدون مبرر.				
١٧	يسقط الطعام أثناء تناوله.				
١٨	يسكب العصير أثناء الشرب.				

الملاحق

م	السلوك	دائماً	أحياناً	إطلاقاً	ملاحظات
١٩	يشغل الأطفال الآخرين بالتحدث إليهم ويعاكسهم أثناء الدرس.				
٢٠	يشرد عند نداء اسمه أثناء توزيع الكتب.				
٢١	يخطئ في تحديد الصفحة التي تشير إليها المعلمة في الكتاب.				
٢٢	يصعب عليه متابعة تعليمات وشرح المعلمة.				
٢٣	يزاحم الأطفال ويدفعهم على السلم أثناء الصعود والهبوط.				
٢٤	يتحرك من مكانه باستمرار في أتوبيس المدرسة.				
٢٥	يحاول جذب انتباه الأطفال الآخرين عندما يعاقب بالوقوف إلى جانب السبورة.				
٢٦	يكرر نداء المعلمة العديد من المرات (مس- مس- مس) حتى عندما تجيبه.				
٢٧	يصطدم بالأشياء أثناء سيره.				
٢٨	ينشغل بما يحدث خارج الفصل.				
٢٩	يفضل السير على المقاعد والقفز للخروج من مكانه على السير على الأرض والمرور من بين المقاعد.				
٣٠	يصاب بكثرة.				

ملحق رقم (٢)

مقياس تقدير الأم للنشاط الزائد وقصور الانتباه لأطفال الروضة

تعليمات:

عزيزتي الأم:

تقوم الباحثة بتطبيق هذا المقياس بغرض التعرف على مستوى النشاط الزائد وقصور الانتباه عند الطفل، وذلك بغرض مساعدته، فبرجاء قراءة جميع العبارات جيداً واختيار إجابة واحدة لكل عبارة من بين ثلاث إجابات (دائماً - أحياناً - إطلاقاً)، وعليك أن تضعي علامة (√) في خانة دائماً إذا كانت هذا العرض يظهر دائماً على الطفل، وعلامة (√) في خانة أحياناً إذا كان هذا العرض يظهر أحياناً على الطفل، وعلامة (√) في خانة إطلاقاً إذا كان هذا العرض لا يظهر إطلاقاً على الطفل.

الملاحق

م	السلوك	العمر/			ملاحظات
		دائماً	أحياناً	إطلاقاً	
١	يصعب عليه الجلوس هادئاً.				
٢	يصعب عليه الاستمرار في الجلوس ثابتاً.				
٣	يصعب عليه التركيز أثناء التحدث له.				
٤	يشعر أنه لا يعرف ويحتاج تركيز خاص.				
٥	يندفع في الجري عند سماع جرس الباب.				
٦	يزاحم أخواته عند الخروج من المنزل.				
٧	يدوس على أي شيء على الأرض.				
٨	يجري باستمرار عندما يكون خارج المنزل (النادي - أي نزهة).				
٩	يهمل متعلقاته ويكسرهما.				
١٠	يتعارك مع أخواته أو أصدقائه أو أقاربه.				
١١	يرغب باستمرار في الانتقال من مكان لآخر داخل المنزل.				
١٢	ينشغل بأشياء أخرى مثل (الأكل - اللعب) عن عمل الواجب المنزلي.				
١٣	ينصرف عن المشاركة.				
١٤	يعجز عن إكمال أي نشاط.				
١٥	يثير الشغب أثناء التجمعات مع أطفال آخرين.				
١٦	يقف باستمرار بدون مبرر.				
١٧	يقسط الطعام أثناء تناوله.				
١٨	يسكب (العصير - الماء) أثناء الشرب.				

الملاحق

م	السلوك	دائماً	أحياناً	إطلاقاً	ملاحظات
١٩	يشغل الآخريين بالتحدث إليهم ويعاكسهم أثناء انشغالهم في أي عمل جاد.				
٢٠	يشرد عندما تناديه الأم.				
٢١	يخطئ في تحديد صفحة الكتاب التي تشير لها الأم.				
٢٢	يصعب عليه متابعة التعليمات.				
٢٣	يزاحم الآخريين ويدفعهم أثناء صعود وهبوط السلم.				
٢٤	يجلس بطريقة غير ملائمة في السيارة.				
٢٥	يجذب انتباه الآخريين عندما يتم تجاهله.				
٢٦	يكسر السنداء العديد من المرات (ماما- ماما- ماما) حتى عندما تجيبه.				
٢٧	يصطدم بالأشياء أثناء سيره.				
٢٨	ينشغل بما يحدث خارج المنزل.				
٢٩	يفضل السير على الأثاث والقفز للخروج من مكانه على السير على الأرض والمرور من بين الأثاث.				
٣٠	يصاب بكثرة.				

ملحق رقم (٣)

البرنامج الإرشادي

الأهداف:

- ١- تخليص الأطفال من السلوكيات المرتبطة باضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه (حركة زائدة - اندفاعية - قصور انتباه).
- ٢- تنمية السلوك التوافقي وتنمية تقدير الذات من خلال تنمية مهارات اجتماعية مثل احترام الدور واتباع تعليمات المعلمة.

وذلك من خلال الأهداف الإجرائية التالية:

- ١- أن يتعرف الأطفال على السلوكيات الإيجابية المقبولة وجدواها والسلوكيات السلبية وعاقبتها.
- ٢- أن يتبع الأطفال الطريقة المثلى في الوقوف في الطابور وصعود وهبوط الدرج ويتجنبون السلوكيات السلبية مثل الاندفاع والجري.
- ٣- أن يتبع الأطفال الطريقة المثلى عند دخول الفصل ويتخلصون من السلوكيات الخاصة بالاندفاع عند الدخول.
- ٤- أن يتخلص الأطفال من السلوكيات السلبية المرتبطة بالحركة الزائدة أثناء ركوب أتوبيس المدرسة.
- ٥- أن يتمكن الأطفال من إكمال النشاط وإعادة الأدوات المستخدمة لمكانها.
- ٦- أن يلتزم الأطفال بالسلوكيات الإيجابية عند سماع الجرس مثل ترتيب الأدوات.
- ٧- أن يتمكن الأطفال من تناول الطعام بطريقة ملائمة.
- ٨- أن يتمكن الأطفال من الاستمرار في النشاط وتجاهل المشتتات من حولهم.

- ٩- أن يتعلم الأطفال احترام الدور والتعاون أثناء العمل الجماعي.
 - ١٠- أن يتعلم الأطفال الإنصات الجيد الذي يمكنهم من المشاركة في المناقشة.
 - ١١- أن يتعلم الأطفال إتباع التعليمات التي تمكنهم من أداء الأنشطة.
 - ١٢- أن يتمكن الأطفال من الضبط الذاتي فيمشون ببطء داخل الفصل ولا يجرون ولا يندفعون سواء في الفصل أو فناء المدرسة.
 - ١٣- أن يتجنب الأطفال الفوضى أثناء توزيع الكتب والأدوات وجمعها.
 - ١٤- أن يتمكن الطفل من التعرف على الجوانب الإيجابية في شخصيته وتصرفاته. (يصف نفسه).
 - ١٥- أن يستطيع الطفل أن يشير إلى الأشياء الإيجابية التي يقوم بها والتي يكافأ عليها في الفصل.
 - ١٦- أن يتمكن الطفل من تقدير ذاته عن طريق لفت نظره للأشياء الجميلة التي يقوم بها في المنزل والمدرسة وقد لا يلتفت لها.
 - ١٧- أن يتمكن الطفل من تقدير ذاته عن طريق النجاح في أنشطة بسيطة يكلف بها.
 - ١٨- أن يشعر الطفل بقدرته على النجاح في الأنشطة المختلفة وبأنه طفل مقبول.
- المدة:** ١٨ جلسة مدة الجلسة ساعة بواقع ثلاث جلسات في الأسبوع أي أن البرنامج يستغرق شهر ونصف الشهر في تطبيقه.
- الغنيات:** التعزيز الإيجابي - النمذجة - التدريب على المهارات الاجتماعية - تنمية تقدير الذات.
- الوسائل:** الصور - الرسوم - الفيديو - اللوحة الوبرية - عرائس القفاز - ألوان - ملصقات - أجراس - ألعاب حل وتركيب - جهاز تسجيل.

الجلسة الأولى

الهدف: أن يتعرف الأطفال على السلوكيات الإيجابية المقبولة وجدواها والسلوكيات السلبية وعاقبتها.

الفنية: تعزيز إيجابي ونمذجة.

الوسائل: لوحة ويرية ومجموعة صور.

الإجراءات: تتعرف الباحثة على الأطفال وتذكر لهم سبب تجمعهم في مكان تطبيق البرنامج وذلك للاشتراك في برنامج النظام والذي يعني بتدريب الأطفال على النظام في عمل الأشياء وكذلك يكسبهم مهارات تمكنهم من أن يكونوا أطفالاً متفوقين ومحبوبين مما يؤثر في رأي أقرانهم ويجعلهم يرغبون في صداقتهم كما يؤثر في رأي المعلمة ووالديهم ومدى رضاهم عنهم وإعجابهم بهم مما يعود عليهم بالمكافآت التي تسعدهم.

نشاط (١): تعرض الباحثة على الأطفال مجموعة صور على اللوحة الوبرية توضح سلوكيات خاطئة لبعض الأطفال وتعلق عليها قائلة (هناك بعض الأطفال يصدر منهم سلوكيات خاطئة دون قصد وهذه السلوكيات من شأنها أن تسبب الفوضى وقد تكون خطيرة تؤدي إلى إيذاء الطفل وإيذاء الآخرين وتغضب المعلمة والأم وتؤدي إلى نفور بقية الأطفال).

نشاط (٢): تقوم الباحثة بعرض قصة الطفل (سرحان) على الأطفال وهي أن الطفل سرحان كان دائم السرحان ولا يسمع ما تقوله المعلمة ولا يلتفت عندما تتنادي اسمه ومنتشغل دائماً بما يحدث خارج الفصل ويرغب في الخروج بأي حجة مثل الشرب والتواليت وكل ذلك

في أوقات الدرس وبالتالي فإنه كان يعجز عن إكمال النشاط، وعند سماع الجرس كان سرحان يندفع تجاه باب الفصل دون انتظار إشارة المعلمة وكان يزاحم الأطفال الآخرين عند الخروج أو الدخول من الفصل. وأثناء الفسحة كان يجري باستمرار ويصطدم بالآخرين ونتيجة كل هذه الأفعال الخاطئة كان سرحان يتعرض لأشكال مختلفة من العقاب حيث كان يضطر للبقاء في الفصل لفترة وذلك لإكمال النشاط الذي لم يكمله أثناء الحصة، كما كان يحرم من الفسحة بسبب الإصابات التي كان يتسبب فيها لأصدقائه نتيجة جريه واندفاعه. وكان الأطفال الآخرين يرفضون مصادقته واللعب معه بسبب تصرفاته مما أجزنه بشدة وجعله يفكر بجدية في طريقة تحسن من صورته أمام الآخرين وتجعلهم يحبونه. ثم تسأل الباحثة عن حل لمشكلة الطفل سرحان وتعزز مشاركة الأطفال لفظياً.

نشاط (٣): إعطاء الأطفال فكرة عن الموضوعات والمهارات التي سوف يتعلمونها خلال البرنامج وهي (الوقوف في الطابور وصعود السلم ودخول الفصل بنظام والاستماع للقصة وإكمال النشاط كما ينبغي وترتيب الأدوات والسلوك الملائم عند سماع الجرس وطريقة تناول الطعام والعمل الجماعي ومساعدة المعلمة في توزيع الكتب والأدوات) وذلك عند طريق عرض مجموعة من الصور توضح مقتطفات من هذه الموضوعات مع التعليق عليها، وتعريف الأطفال أن تعلم هذه المهارات سوف يتم من خلال مشاهدة نماذج تؤدي هذه المهارات وتقليدها ومن خلال متابعة

شرح الباحثة، كما سيتضمن البرنامج أنشطة مثل (التلوين والقص واللصق والمسابقات).

نشاط (٤): تنبه الباحثة الأطفال إلى أنهم سوف تتم مكافأتهم على كل سلوك سليم يتفق وما نتعلمه في البرنامج وذلك بوضع ملصقاً في قائمة الملصقات Stickers List وكذلك بمنحهم مكافآت عينية مثل الحلوى واللعب والأدوات المدرسية وتستغل الباحثة فرصة الجلسة الأولى في التعرف على المدعمات التي يفضلها الأطفال ووعدهم بالحصول عليها من خلال الالتزام بما يتعلمونه في البرنامج، كما تذكر الباحثة للأطفال أنه في نهاية كل يوم سوف يتم التعرف على مجموعة ما حصل عليه الطفل من ملصقات من خلال قائمة الملصقات الخاصة به ويمنح مكافأة وكذلك في نهاية البرنامج سوف يتم التعرف على العدد الكلي للملصقات ومنحه جائزة كبيرة تبعاً لعدد الملصقات وتوضح الباحثة أن الأنشطة الخاصة بالبرنامج سهلة والجميع سيتمكنون من إنجازها وأن الباحثة سوف تساعدهم حتى لا يخشى الأطفال من الفشل في القيام بأي منها نتيجة (خبرة سابقة أو مفهوم ذات سلبي).

نشاط (٥): تسمح الباحثة للأطفال بالتجول ومشاهدة الحجرة والتعرف على الأدوات والمكان الخاص بكل منهم وكذلك حقيبة المكافآت التي ستعلق أسفل قائمة الملصقات وذلك حتى يضع كل طفل فيها ما يحصل عليه من مكافآت حتى نهاية الجلسة وحتى لا ينشغل بها أثناء الجلسة ثم يسمح له بتناولها في نهاية الجلسة، ثم تسأل الباحثة الأطفال عن آرائهم في البرنامج ومدى رغبتهم في المشاركة وتنبههم بضرورة الالتزام بحضور جلسات البرنامج