

اللَّهُمَّ

ملحق رقم (١)

استمارة البيانات العامة
للأسرة والأبناء

رقم الاستمارة

جامعة عين شمس
كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلى

استمارة البيانات العامة

أولاً: بيانات التلميذ:

اسم المدرسة :

الفصل :

عنوان السكن :

تاريخ الميلاد :

عدد الأخوة : ذكور (.....) إناث (.....)

ترتيب الطالب بين الأخوة : الأول (.....) الثانى (.....) الأخير (.....)

ثانياً : بيانات خاصة بالأسرة:

مهنة الأب :

مهنة الأم (إذا كانت تعمل):

سن الزوجة (عمرها) :

عدد أفراد الأسرة :

عدد الأبناء : ذكور: إناث:

المنطقة التى تسكن بها الأسرة:

الحالة الاجتماعية : متزوجة: أرملة: مطلقة:

*الرجاء وضع علامة (√) أمام الإجابة المناسبة لك.

ملحق رقم (٢)

أسماء السادة أعضاء هيئة
التحكيم لقياس المناخ الأسرى

جامعة عين شمس
كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلى

الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد.....

مقدمته لسيادتكم الدارسة/ وفاء محمد خليل الباحثة بقسم الاقتصاد المنزلى تخصص
إدارة المنزل - كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس والتي تقوم بدراسة بعنوان:
"المناخ الأسرى وعلاقته بتكوين القيم الاجتماعية للأبناء فى مرحلة الطفولة
المتأخرة".

وذلك للحصول على درجة الماجستير تخصص إدارة المنزل
وقد استخدمت الباحثة مقياس موس (Moos 1975) للمناخ الأسرى تعريب فتحى
السيد، عبد العزيز الفقى ١٩٨٠.
ويتكون المقياس من ٩ مقاييس فرعية يتكون كل مقياس من ٦ عبارات تتدرج تحت
ثلاث أبعاد رئيسية وهى:

١- العلاقات (التماسك - حرية التعبير - صراع التفاعل)

٢- النمو الشخصى (التوجه الدينى - التوجه نحو التحصيل والانجاز - الاستقلال
- التوجه الثقافى - التوجه الترويحى).

٣- التنظيم (التنظيم والضبط).

١- يعبر بعد التماسك عن:

مدى إهتمام أعضاء الأسرة بها ومدى ارتباطهم ببعضهم وما لديهم من استعداد
لمساعدة وتأييد بعضهم البعض

٢- التوجه الدينى: يعبر عن مدى اهتمام الأسرة بالقيم الدينية والخلقية والتأكيد على تمسك أعضائها بهذه القيم فى سلوكهم.

٣- التوجه نحو التحصيل والإنجاز: يعبر عن مدى ما يوفره الجو الأسرى من توجه أنشطة الأسرة نحو التحصيل والإنجاز والنجاح فى جو من التنافس الإيجابى.

٤- حرية التعبير عن الرأى: يعبر عن مدى ما تتيحه الجو الأسرى من حرية فى التعبير عن مشاعرهم والصراحة فى التعبير عن الأحاسيس الخاصة.

٥- التنظيم والضبط: ويعبر عن مدى اهتمام الأسرة بالتنظيم والتخطيط للأنشطة المختلفة ومدى وضوح القواعد والأدوار والمسئوليات.

٦- صراع التفاعل: يعبر عن مدى التنفيس عن صراع التفاعل وما ينشأ عن التفاعل من انفعالات خاصة مميزة للجو الأسرى.

٧- الاستقلال: يعبر عن مدى ما يوفره مناخ الأسرة من تشجيع لأفرادها على الاستقلال فى السلوك واتخاذ القرارات والاعتماد على الذات.

٨- التوجه الثقافى: يعبر عن مدى اهتمام الأسرة بالأنشطة العقلية والثقافية والاجتماعية ومدى تشجيع أفرادها على المشاركة فى هذه المجالات.

٩- التوجه الترويحى: يعبر عن مدى تشجيع الأسرة لأعضائها على المشاركة بطريقة ايجابية فى الأنشطة الترويحية المتعددة.

وقد تم تعديل بعض العبارات بما يتناسب مع طبيعة عينة البحث الحالى بـرجاء التكرم بقراءة كل عبارة من عبارات المقياس المقدم لسيادتكم والعبارات المعدلة وإعطاء أى ملاحظات أو تعديلات تقترحونها علماً بأن المقياس سيطبق على الأطفال من (١٠-١٢ سنة) من مستويات اجتماعية اقتصادية مختلفة.

ولسيادتكم جزيل الشكر،،،

اسماء السادة أعضاء هيئة التحكيم لمقياس المناخ الأسرى

أ.د. / السيد عبد القادر زيدان

أستاذ علم النفس المتفرغ- كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس

أ.د. / وفاء فؤاد شلبي

استاذ بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة- - كلية الاقتصاد المنزلى-
جامعة حلوان

د. / منى نبيه زكى

مدرس بقسم الاقتصاد المنزلى - كلية التربية النوعية جامعة عين شمس.

د. / نشأت مهدى السيد

مدرس علم النفس التعليمى- كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس.

د. / فاطمة النبوية ابراهيم

مدرس بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة - كلية الاقتصاد المنزلى جامعة
حلوان.

د. / زينب محمد عبد الصمد

مدرس بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة - كلية الاقتصاد المنزلى جامعة
حلوان

د. / ماجدة امام امام

مدرس بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة - كلية الاقتصاد المنزلى جامعة
حلوان

ملحق رقم (٣)

مقياس المناخ الأسري في صورته
المبدئية

مقياس المناخ الأسرى فى صورته المبدئية

١ - مقياس التماسك:

رقم العبارة	العبارة	مدى مناسبة العبارة للمقياس		
		مناسب	غير مناسب	ملاحظتك
١	يساعد أفراد أسرتى بعضهم بعضا فى معظم أمور حياتهم.			
١٠	يبدل كل فرد فى الأسرة ما يستطيع من جهد فيما يقوم به من أعمال خاصة بمطالب الأسرة كى يسعد الآخرين.			
١٩	يوجد شعور قوى بالإنتماء لدى أفراد أسرتى.			
٢٨	لا يتطوع أحد من أفراد أسرتى بأداء عمل مطلوب إنجازه فى المنزل.			
٣٧	يوجد قدر بسيط من التعاون والروح الجماعية بين أفراد أسرتى فى حياتنا الأسرية.			
٤٦	يوجد إهتمام ورعاية متبادلة بين أفراد أسرتى.			

٢ - مقياس التوجه الدينى:

رقم العبارة	العبارة	مدى مناسبة العبارة للمقياس		
		مناسب	غير مناسب	ملاحظتك
٢	يحافظ أفراد أسرتى على أداء الشعائر الدينية وحضور الدروس الدينية.			
١١	تترك لنا الأسرة حرية ممارسة الشعائر الدينية.			
٢٠	نجتمع فى المناسبات الدينية ونتحدث عن المغزى الدينى للاحتفال بها منذ كنا صغارا			
٢٩	لا يقرأ معظم أفراد أسرتى الكتب الدينية			
٣٨	لا يعتبر الدين الموجه الأساس لسلوكيات أفراد أسرتى.			
٤٧	توجد فى أسرتى أفكار حاسمة عن الثواب والخطأ مستمدة من تعاليم الدين.			

٣- مقياس التوجه نحو التحصيل والانجاز:

رقم العبارة	العبارة	مدى مناسبة العبارة للمقياس		
		مناسب	غير مناسب	ملاحظك
٣	تحقيق التقدم والنجاح فى الحياة مبدأ هام فى حياتنا الأسرية.			
١٢	يقارن أفراد أسرتى أنفسهم بالآخرين بالنسبة للتفوق فى العمل والدراسة بهدف الوصول الى مستوى أفضل.			
٢١	تهتم أسرتى بالعمل الجاد قبل أى شئ			
٣٠	لا يبذل أفراد أسرتى جهدا لتحقيق قدرا أكبر من النجاح فى حياتهم الخاصة والعامة.			
٣٩	تعطى أسرتى اهتماما كبيرا للمنافسة الايجابية فى انجاز الأعمال التى أقوم بها.			
٤٨	لا أجد تشجيعا من أسرتى على أن يكون مستوى أدائى أفضل فى صورة ممكنة.			

٤- مقياس حرية التعبير عن الرأى والمشاعر:

رقم العبارة	العبارة	مدى مناسبة العبارة للمقياس		
		مناسب	غير مناسب	ملاحظك
٤	يحتفظ كل فرد فى الأسرة بمشاعره لنفسه			
١٣	التزام الحذر عندما أبوح ببعض الأمور الخاصة بى لأفراد أسرتى			
٢٢	تناقش الأمور التى تتعلق بميزانية الأسرة بصراحة فى محيط الأسرة			
٣١	يفضل أفراد أسرتى الحديث عن الموضوعات الخاصة بهم مع بعضهم البعض.			
٤٠	تدور مناقشات تلقائية بين أفراد أسرتى حول مختلف الموضوعات			
٤٩	الحوار الصريح بين أفراد الأسرة هو الطريق لحل ما يواجه الأسرة من مشاكل			

٥ - مقياس التنظيم:

رقم العبارة	العبارة	مدى مناسبة العبارة للمقياس		
		مناسب	غير مناسب	ملاحظ
٥	لا يحرص أفراد أسرتي على بقاء المنزل نظيف ومرتب			
١٤	يهتم أفراد أسرتي بالمحافظة على المواعيد واحترامها			
٢٣	التخطيط والتنظيم من المبادئ الهامة التي نمارسها في حياتنا الأسرية			
٣٢	واجبات كل فرد ومسئوليته غير محددة بوضوح في محيط أسرتنا			
٤١	نضع ميزانية منظمة لمصروف المنزل ونلتزم بها			
٥٠	أجد تشجيعاً من أسرتي على أداء أعمالى بشكل منظم ومرتب			

٦ - مقياس صراع التفاعل:

رقم العبارة	العبارة	مدى مناسبة العبارة للمقياس		
		مناسب	غير مناسب	ملاحظ
٦	يوجد قدر بسيط من الصراع بين أفراد أسرتي			
١٥	عند معالجة أى مشكلة فى الأسرة يظهر الغضب بشكل صريح على أفراد الأسرة			
٢٣	لا يواجه أفراد الأسرة النقد لبعضهم البعض دون مبرر			
٣٣	يحاول أفراد أسرتي تسوية المشكلات الأسرية بهدوء			
٤٢	يدرك كل فرد فى الأسرة أن الصياح ورفع الصوت أسلوب غير محبب فى حل الخلاف.			
٥١	يغضب بعض أفراد أسرتي لدرجة تحطيم الأشياء التي أمامهم			

٧- مقياس الاستقلال:

رقم العبارة	العبارة	مدى مناسبة العبارة للمقياس		
		مناسب	غير مناسب	ملاحظتك
٧	لا يستطيع بعض أفراد أسرتي أن يتحمل مسئولين القيام بأعمال من تلقاء نفسه			
١٦	أجد تشجيعا من أفراد أسرتي كي أكون مستقلا في تنظيم شئون حياتي الخاصة			
٢٥	يوجد قدر ضئيل من الخصوصيات لكل فرد في الأسرة			
٣٤	يشجع أفراد أسرتي بعضهم البعض للدفاع عن حقوقهم داخل وخارج الأسرة			
٤٣	يعتمد كل فرد في الأسرة على نفسه في إيجاد حلول عندما تظهر مشكلة من المشكلات خاصة بي أو بالأسرة.			
٥٢	يتمتع كل فرد من أفراد الأسرة بقدر كبير من الحرية في اتخاذ قراراته بنفسه			

٨- مقياس التوجه الثقافي:

رقم العبارة	العبارة	مدى مناسبة العبارة للمقياس		
		مناسب	غير مناسب	ملاحظتك
٨	يتناول أفراد أسرتي الحديث عن المشكلات السياسية والاجتماعية.			
١٧	لا يهتم أفراد أسرتي بالاستماع للبرامج الثقافية في الإذاعة والتلفزيون			
٢٦	أجد تشجيعا من أسرتي على الاطلاع والقراءة واكتساب مهارات جديدة			
٣٥	لا تهتم أسرتي بشراء الجرائد اليومية والمجلات الأسبوعية			
٤٤	تشجعني أسرتي على الذهاب للمكتبات العامة والاشتراك بها			
٥٣	تهتم أسرتي بالذهاب لمعارض الكتب وشراء الكتب			

٩- مقياس التوجه نحو الأنشطة الترويحية:

رقم العبارة	العبارة	مدى مناسبة العبارة للمقياس		
		مناسب	غير مناسب	ملاحظتك
٩	لا يذهب أفراد أسرتي معا في نزهات ورحلات ترفيهية			
١٨	يمارس كل فرد من أفراد أسرتي أحد الهوايات التي يفضلها			
٢٧	تميل أسرتي لقضاء معظم العطلات الرسمية والفترات المسائية معا			
٣٦	لا أجد تشجيعا من أفراد أسرتي للاشتراك في الرحلات والأنشطة في الكلية			
٤٥	يهتم أفراد أسرتي بممارسة بعض الأنشطة الرياضية			
٥٤	ندعو الأصدقاء والأقارب بالقضاء الأمسيات معا وتمضية الوقت			

ملحق رقم (٤)

الفقرات المعدلة في مقياس
المناح الأسرى

الفقرات المعدلة في مقياس المناخ الأسرى

رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
٣	تحقيق التقدم والنجاح في الحياة مبدأ هام في حياتنا الأسرية	تهتم أسرتي بحصولنا على درجات متميزة في الامتحانات
٧	لا يستطيع بعض أفراد أسرتي أن يتحمل مسؤولين القيام بعمل من تلقاء نفسه	لا يستطيع بعض أفراد أسرتي تحمل المسؤولية عند القيام بأى عمل
٨	يتناول أفراد أسرتي الحديث عن المشكلات السياسية والاجتماعية	يتناول أفراد أسرتي الحديث عن المشكلات السياسية والاجتماعية محاولين إيجاد الحلول لها
١٠	يبذل كل فرد في الأسرة ما يستطيع من جهد فيما يقوم به من أعمال خاصة بمطالب الأسرة كي يسعد الآخرين	يقوم كل فرد في الأسرة بمساعدة الآخر
١٢	يقارن أفراد أسرتي أنفسهم بالآخرين بالنسبة للتفوق في العمل والدراسة بهدف الوصول لمستوى افضل	يقارن أفراد أسرتي أنفسهم بالآخرين بهدف الوصول لمستوى افضل
٢٠	نجتمع في المناسبات الدينية ونحدث عن المغزى الدينى للاحتفال بها منذ كنا صغارا	تحتفل الأسرة بالمناسبات الدينية
٢١	العمل قبل اللهو هي القاعدة التي تسير عليها أسرتي	تهتم أسرتي بالعمل الجاد قبل أى شىء
٣٠	لا يبذل أفراد أسرتي جهدا لتحقيق قدرا اكبر من النجاح في حياتهم الخاصة والعامة	لا يبذل أفراد أسرتي جهودا للحصول على مستوى افضل
٣١	يفضل أفراد أسرتي الحديث عن الموضوعات الخاصة بهم مع بعضهم البعض	يفضل أفراد أسرتي التحدث مع بعضهم عن التحدث مع الآخرين
٣٦	لا أجد تشجيعا من أفراد أسرتي للاشتراك في الرحلات والأنشطة في الكلية	لا أجد تشجيعا من أفراد أسرتي للاشتراك في الرحلات والأنشطة في المدرسة

تابع: الفقرات المعدلة في مقياس المناخ الأسرى

رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
٣٧	يوجد قدر بسيط من التعاون والروح الجماعية بين أفراد أسرتي في حياتنا الأسرية	يوجد قدر بسيط من التعاون بين أفراد أسرتي
٣٨	لا يعتبر الدين الموجه الأساسى لسلوكيات أفراد أسرتي	لا يلتزم أفراد أسرتي بتعاليم الدين
٣٩	تعطى أسرتي اهتماما كبيرا للمنافسة الإيجابية في إنجاز الأعمال التي أقوم بها.	تشجع أسرتي أفرادها على المنافسة في أداء الأعمال الجادة
٤٢	يدرك كل فرد في الأسرة أن الصياح ورفع الصوت أسلوب غير محبب في حل الخلاف	يعرف كل فرد في الأسرة أن الغضب أسلوب غير سليم في حل المشكلات
٤٣	يعتمد كل فرد في الأسرة على نفسه في إيجاد حلول عندما تظهر مشكلة من المشكلات خاصة بي أو بالأسرة	يعتمد كل فرد من أفراد أسرتي على نفسه في حل مشكلاته
٤٧	توجد في أسرتي أفكارا حاسمة عن الثواب والخطأ مستمدة من تعاليم الدين	يعاقب والدى عدم الملتزم بتعاليم الدين

ملحق رقم (٥)

مقياس المناخ الأسري في صورته
النهائية

رقم الاستمارة

عزيزى الطالب ... عزيزتى الطالبة

فى الصفحات التالية مجموعة من العبارات التى تدور حول مواقف فى الحياة الأسرية وعلبك أن تقرر أى العبارات تعتبر مناسبة بالنسبة لأسرتك من وجهه نظرك وأيهما غير مناسب لها.

• أمام كل عبارة ثلاث إجابات يمكن أن تتطبق عليك إحداهما، اقرأ كل عبارة ثم حدد إجابتك كما يلى:

١- إذا كانت العبارة تتطبق على أسرتك بصفة دائمة ضع علامة (√) أمام خانة دائماً.

٢- إذا كانت العبارة تتطبق على أسرتك أحياناً ضع علامة (√) أمام خانة أحياناً.

٣- إذا كانت العبارة لا تتطبق على أسرتك ضع علامة (√) أمام خانة لا.
• تأكد من وضع العلامة تحت الخانة التى تتطبق على إجابتك تماماً.
• لا تترك عبارة دون أن تحدد موقفك منها.

والباحثة تشكركم على حسن تعاونك

وصدق إجابتك

مقياس المناخ الأسرى في صورته النهائية

م	العبارة	دائماً	أحياناً	لا
١	يساعد أفراد أسرتي بعضهم بعضاً في معظم أمور حياتهم.			
٢	يحافظ أفراد أسرتي على أداء الشعائر الدينية وحضور الدروس الدينية.			
٣	تهتم أسرتي بحصولنا على درجات متميزة في الامتحانات.			
٤	يحتفظ كل فرد في الأسرة بمشاعره لنفسه.			
٥	لا يحرص أفراد أسرتي على بقاء المنزل نظيف ومرتب.			
٦	يوجد قدر بسيط من الصراع بين افراد اسرتى.			
٧	لا يستطيع بعض أفراد أسرتي تحمل المسئولية عند القيام بأى عمل			
٨	يتناول أفراد أسرتي الحديث عن المشكلات السياسية.			
٩	لا يذهب افراد اسرتى معا فى نزهات ورحلات ترفيهية.			
١٠	يقوم كل أفراد أسرتي بمساعدة الآخر.			
١١	تترك لنا الأسرة حرية ممارسة الشعائر الدينية.			
١٢	يقارن أفراد أسرتي أنفسهم بالآخرين بهدف الوصول لمستوى افضل.			
١٣	التزم الحذر عندما أبوح ببعض الأمور الخاصة بى لأفراد أسرتى.			
١٤	يهتم أفراد الأسرة بالمحافظة على المواعيد واحترامها.			
١٥	عند معالجة أى مشكلة فى الأسرة يظهر الغضب بشكل صريح على أفراد الأسرة.			

تابع: مقياس المناخ الأسرى فى صورته النهائية

م	العبارة	دائماً	أحياناً	لا
١٦	أجد تشجيعاً من أفراد أسرتى كى أكون مستقلاً فى تنظيم شئون حياتى الخاصة.			
١٧	لا يهتم أفراد أسرتى بالاستماع للبرامج الثقافية فى الإذاعة والتلفزيون.			
١٨	يمارس كل فرد من أفراد أسرتى الهوايات التى يفضلها.			
١٩	يوجد شعور قوى بالانتماء لدى أفراد أسرتى.			
٢٠	تحتفل الأسرة بالمناسبات الدينية.			
٢١	تهتم أسرتى بالعمل الجاد قبل أى شىء.			
٢٢	تتأقش الأمور التى تتعلق بميزانية الأسرة بصراحة فى محيط الأسرة.			
٢٣	التخطيط والتنظيم من المبادئ الهامة التى نمارسها فى حياتنا الأسرية.			
٢٤	لا يواجه أفراد أسرتى النقد لبعضهم البعض دون مبرر.			
٢٥	يوجد قدر ضئيل من الخصوصيات لكل فرد فى الأسرة			
٢٦	أجد تشجيعاً من أسرتى على الاطلاع والقراءة واكتساب مهارات جديدة.			
٢٧	تميل أسرتى لقضاء معظم العطلات الرسمية والفترات المسائية معاً.			
٢٨	لا يتطوع أحد من أفراد أسرتى بأداء عمل مطلوب إنجازه فى المنزل.			
٢٩	لا يقرأ معظم أفراد أسرتى الكتب الدينية.			
٣٠	لا يبذل أفراد أسرتى جهوداً للحصول على مستوى أفضل.			
٣١	يفضل أفراد أسرتى التحدث مع بعضهم عن التحدث مع الآخرين.			

تابع: مقياس المناخ الأسرى في صورته النهائية

م	العبارة	دائماً	أحياناً	لا
٣٢	واجبات كل فرد ومسئوليته غير محددة بوضوح في محيط أسرتنا.			
٣٣	يحاول أفراد أسرتي تسوية المشكلات الأسرية بهدوء.			
٣٤	يشجع أفراد أسرتي بعضهم البعض للدفاع عن حقوقهم داخل وخارج الأسرة.			
٣٥	لا تهتم أسرتي بشراء الجرائد اليومية والمجلات الأسبوعية.			
٣٦	لا أجد تشجيعاً من أفراد أسرتي للاشتراك في الرحلات والأنشطة في المدرسة.			
٣٧	يوجد قدر بسيط من التعاون بين أفراد أسرتي.			
٣٨	لا يلتزم أفراد أسرتي بتعاليم الدين.			
٣٩	تشجع أسرتي أفرادها على المنافسة في أداء الأعمال الجادة.			
٤٠	تدور مناقشات تلقائية بين أفراد أسرتي حول مختلف الموضوعات.			
٤١	نضع ميزانية منظمة لمصروف المنزل ونلتزم بها.			
٤٢	يعرف كل فرد في أسرتي أن الغضب أسلوب غير سليم في حل المشكلات.			
٤٣	يعتمد كل فرد من أفراد أسرتي على نفسه في حل مشكلاته.			
٤٤	تشجعتي أسرتي على الذهاب للمكتبات العامة والاشتراك بها			
٤٥	يهتم أفراد أسرتي بممارسة بعض الأنشطة الرياضية.			
٤٦	يوجد اهتمام ورعاية متبادلة بين أفراد أسرتي.			

تابع: مقياس المناخ الأسرى فى صورته النهائية

م	العبارة	دائما	أحيانا	لا
٤٧	يعاقب والدى عدم الملتزم بتعاليم الدين.			
٤٨	لا أجد تشجيعا من أسرتى على أن يكون مستوى أدائى فى افضل صورة ممكنة.			
٤٩	الحوار الصريح بين أفراد الأسرة هو الطريق لحل ما يواجه الأسرة من مشاكل .			
٥٠	أجد تشجيعا من أسرتى على أداء أعمالى بشكل منظم ومرتب .			
٥١	يغضب بعض أفراد أسرتى لدرجة تحطيم الأشياء التى أمامهم.			
٥٢	يتمتع كل فرد من أفراد الأسرة بقدر كبير من الحرية فى اتخاذ قراراته بنفسه.			
٥٣	تهتم أسرتى بالذهاب لمعارض الكتب وشراء الكتب.			
٥٤	ندعو الأصدقاء والأقارب لقضاء الأمسيات معا وتمضية الوقت.			

ملحق رقم (٦)

اسماء أعضاء لجنة التحكيم
الخاصة بقياس القيم
الاجتماعية

جامعة عين شمس
كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلى

مقياس القيم الاجتماعية لمرحلة الطفولة المتأخرة الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد،،،

مقدمته لسيادتكم الدراسة / وفاء محمد خليل الباحثة بقسم الاقتصاد المنزلى
تخصص إدارة المنزل - بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس والتي تقوم
بدراسة بعنوان:

"المناخ الأسرى وعلاقته بتكوين القيم الاجتماعية للأبناء فى مرحلة الطفولة المتأخرة
(١٠-١٢ سنة)".

وذلك للحصول على درجة الماجستير تخصص إدارة المنزل تحت إشراف كل من:

أ.د. / السيد عبد القادر زيدان

أ.د. / وفاء فؤاد شلبى

و د. / منى نبيه زكى

وقد أعدت الباحثة بعض العبارات الدالة على القيم الاجتماعية للأطفال فى
سن ١٠-١٢ سنة وذلك بقصد التعرف على سلوك الأطفال فى هذه المرحلة ومدى
إعتناهم للقيمة.

برجاء التكرم بقراءة كل عبارة من عبارات المقياس المقدم لسيادتكم
وإعطاء أى ملاحظات أو تعديلات نقترحونها . علما بأن المقياس سيطبق على
الأطفال من ١٠-١٢ سنة من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير،،،

الباحثة

أسماء السادة المحكمين لمقياس القيم الاجتماعية

أ.د. / السيد عبد القادر زيدان

أستاذ علم النفس المتفرغ - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د. / وفاء فؤاد شلبي

استاذ بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة - كلية الاقتصاد المنزلى -
جامعة حلوان

أ.د. / نادية السيد الحسينى عبدالقادر

أستاذ مساعد بقسم الدراسات النفسية والتربوية - كلية التربية النوعية - جامعة
عين شمس.

د. / نشأت مهدى السيد

مدرس علم النفس التعليمى - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس.

د. / سامح خميس السيد

مدرس علم النفس التربوى - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

د. / زينب محمد عبد الصمد

مدرس بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة - كلية الاقتصاد المنزلى جامعة
حلوان

ملحق رقم (٧)

مقياس القيم الاجتماعية في
صورته المبدئية

مقياس القيم الاجتماعية في صورته المبدئية

رقم العبارة	العبارة	مدى مناسبة العبارة للمقياس		
		مناسب	غير مناسب	ملاحظتك
	قيمة التعاون:			
١	لا أشترك أسرتي في الأعمال المنزلية.			
١٠	أشارك زميلي الضعيف على استيعاب دروسه عند حاجته لذلك			
١٩	أسعد بالعمل ضمن مجموعة من الزملاء بدلا من العمل بمفردي.			
٢٨	أتعاون مع أبي في تجهيز بعض احتياجاته.			
٣٧	أشترك مع جيراني في أعمال كثيرة تفيد البيئة من حولنا			
٤٦	لا أزور أقاربي في الأعياد والمناسبات.			
٥٥	لا أشترك في الأنشطة المدرسية.			
	قيمة مراعاة الآخرين:			
٢	لا أساعد كبار السن في عبور الشارع.			
١١	أقوم وأجلس كبار السن في مكاني في المواصلات العامة			
٢٠	أحسن الإصغاء عندما يتحدث أحد زملائي.			
٢٩	أراعي شعور الجار وعدم إزعاجه في فترات الراحة.			
٣٨	لا أرشد الآخرين لمعرفة مكان ما.			
٤٨	القي القمامة في الشارع.			
٥٦	لا أحدث ضوضاء حفاظا على راحة الجيران.			
	قيمة العمل وإنجاز:			
٣	أختار الأعمال التي أستطيع أن أبتكر فيها.			
١٢	عند تكليفي بعمل ما أقرأ عنه قبل البدء فيه.			
٢١	الاتفاق في طريقة سير العمل مع الزملاء قبل البدء فيه والتزام كل واحد بعمله.			
٣٠	أبدع في الأعمال التي أقوم بها.			
٣٩	لا أقوم بالأعمال التي يطلبها مني المدرس.			

تابع: مقياس القيم الاجتماعية في صورته المبدئية

رقم العبارة	العبارة	مدى مناسبة العبارة للقيمة المقاسة		
		مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
٤٨ ٥٧	لا أقوم بالعمل المكلف به على احسن وجه. استفسر أثناء العمل عن الأشياء الجديدة التي تقابلنى.			
٤ ١٣ ٢٢ ٣١ ٤٠ ٤٩ ٥٨	قيمة تحمل المسؤولية: أحافظ على أثاث المنزل وترتيبه. أطلب من والدى إعطائى درس خصوصى فى المادة الضعيف فيها بغض النظر عن الظروف الاقتصادية للأسرة. لا أحرص على الذهاب مبكرا الى المدرسة. اغلق محبس المياه إذا رأيت المياه تندفع من إحدى الحنفيات المكسورة. لا أعتد على نفسى فى شراء الأدوات المدرسية. أعتد على نفسى فى أداء الواجبات المدرسية. أحافظ على ملابسى وعدم الإهمال فيها.			
٥ ١٤ ٢٣ ٣٢ ٤١ ٥٠ ٥٩	قيمة الانتماء: أتعرف على مشاكل أسرتى أول بأول. أحاول مساعدة أسرتى بقدر الإمكان. أحرص على حضور المناسبات الأسرية. أحب مدرستى وأخلص فى الأنشطة التى أقوم بها لا أتطوع لشراء أدوات تزين الفصل. أحب الذهاب إلى الأماكن الأثرية والسياحية للاطلاع على الحضارة المصرية. أشجع الشباب الذى يسافر للعمل بالخارج.			
٦ ١٥	قيمة مراعاة القواعد والقوانين: أسمع شرائط الكاسيت بصوت مرتفع. أنصح الطلبة المشاغبين الذين يحدثون إتلافات فى جدران وأثاث المدرسة وإذا لم يقبلوا النصيحة بلا ناظر المدرسة.			

تابع: مقياس القيم الاجتماعية في صورته المبدئية

رقم العبارة	العبارة	مدى مناسبة العبارة للقيمة المقاسة		
		مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
٢٤	أطلب من المدخن في المواصلات العامة إطفاء السيجارة ومراعاة التعليمات.			
٣٣	التزم بقواعد وقوانين المحافظة على البيئة.			
٤٢	لا أراعى إشارات المرور عند عبور الطريق.			
٥١	أنصح زملائي وأخواتي بالالتزام بما يكتب من اللافتات في الأماكن العامة (عدم الجلوس على الحشائش وعدم إلقاء القمامة)			
٦٠	أركب الدراجة وأتجول بها في الطرق العامة.			
	قيمة الأمانة:			
٧	اكتم أسرار أسرتي.			
١٦	لا أبوح بأسرار زملائي وأصدقائي.			
٢٥	ستر عيوب زملائي وأصدقائي.			
٣٤	أطلع على أدوات زميلي في غيابه.			
٤٣	أبوح بسر صديقي عند مخاصمته.			
٥٢	أطلب من صديقي إعطائي إجابة سؤال أثناء الامتحان.			
٦١	أحرص على رد الأمانة التي انتمن عليها.			
	قيمة السيطرة والشجاعة:			
٨	لأبادر بترشيح أسمى في قيادة الفصل.			
١٧	أدافع عن صديقي بشجاعة إذا وجدته في موقف صعب.			
٢٦	لا أحب ممارسة الرياضة العنيفة.			
٣٥	إذا حدث شجار بين أطفال الجيران لأبادر لفض الشجار.			
٤٤	أشارك في الأنشطة المدرسية وأرشح نفسي للقيادة.			
٥٣	بعد مغادرة المدرس للفصل أقوم بضبط الفصل والسيطرة عليه حتى قدوم مدرس الحصة التالية.			
٦٢	أحرص على مشاهدة المصارعة الحرة في التلفزيون.			

تابع: مقياس القيم الاجتماعية في صورته المبدئية

رقم العبرة	العبرة	مدى مناسبة العبرة للقيمة المقاسة		
		مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
	قيمة التواضع:			
٩	أعامل جارى الفقير معاملة حسنة.			
١٨	أعامل زملائي الراسبين معاملة سيئة.			
٢٧	العمل بشكل فردى هو الأسلوب الوحيد الذى يظهر تفوقى على غيرى.			
٣٦	أتباهى بمستوى أسرتى مع زملائى.			
٤٥	لا أتباهى باستخدام أدواتى المدرسية غالية الثمن.			
٥٤	افتخر كلما أنجزت عملى بصورة طيبة.			
٦٣	لا أتباهى بما معى من نقود أمام زملائى.			

ملحق رقم (٨)

مقياس القيم الاجتماعية في
صورته النهائية

مقياس القيم الاجتماعية في صورته النهائية

م	العبارة	دائماً	أحياناً	لا
١	لا أشارك أسرتى فى الأعمال المنزلية.			
٢	لا أساعد كبار السن فى عبور الشارع.			
٣	أختار الأعمال التى أستطيع أن أبتكر فيها.			
٤	أحافظ على أثاث المنزل وترتيبه.			
٥	أتعرف على مشاكل أسرتى أول بأول.			
٦	أسمع شرائط الكاسيت بصوت مرتفع.			
٧	أكتم أسرار أسرتى.			
٨	أبادر بترشيح أسمى فى قيادة الفصل.			
٩	أعامل جارى الفقير معاملة حسنة.			
١٠	أساعد زميلى الضعيف على استيعاب دروسه عند حاجته لذلك.			
١١	أقوم وأجلس كبار السن فى مكانى فى المواصلات العامة.			
١٢	عند تكليفى بعمل ما أقرأ قبل البدء فيه.			
١٣	أذاكر بجد للحصول على درجات عالية.			
١٤	أحاول مساعدة أسرتى بقدر الإمكان.			
١٥	أنصح الطلبة المشاغبين الذين يحدثون إتلافات فى جدران وأثاث المدرسة وإذا لم يقبلوا النصيحة ابلغ ناظر المدرسة.			
١٦	لا أبوح بأسرار زملائى وأصدقائى.			
١٧	أدافع عن صديقى بشجاعة إذا وجدته فى موقف صعب.			
١٨	أعامل زملائى الراسبين معاملة سيئة.			
١٩	أسعد بالعمل ضمن جماعة من الزملاء بدلاً من العمل بمفردى.			
٢٠	أحسن الإصغاء عندما يتحدث أحد زملائى.			
٢١	الاتفاق فى طريقة سير العمل مع الزملاء قبل البدء فيه والتزام كل واحد بعمله.			
٢٢	لا أحرص على الذهاب مبكراً إلى المدرسة.			

تابع: مقياس القيم الاجتماعية فى صورته النهائية

م	العبارة	دائما	أحيانا	لا
٢٣	أحرص على حضور المناسبات الأسرية.			
٢٤	أطلب من المدخن فى المواصلات العامة إطفاء السيجارة ومراعاة التعليمات.			
٢٥	أستر عيوب زملائى وأصدقائى.			
٢٦	أحب ممارسة الرياضة العنيفة لاستخدامها فى الدفاع عن النفس.			
٢٧	العمل بشكل فردى هو الأسلوب الوحيد الذى يظهر تفوقى على غيرى.			
٢٨	أتعاون مع أبى فى تجهيز بعض احتياجاته.			
٢٩	أراعى شعور الجار وعدم إزعاجه فى فترات الراحة.			
٣٠	أبدع فى الأعمال التى أقوم بها.			
٣١	أغلق محبس المياه إذا رأيت المياه تتدفق من أحد الحنفيات المكسورة.			
٣٢	أحب مدرستى وأخلص فى الأنشطة التى أقوم بها.			
٣٣	ألتزم بقواعد وقوانين المحافظة على البيئة.			
٣٤	أطلع على أدوات زميلى فى غيابه.			
٣٥	إذا حدث شجار بين أطفال الجيران أبادر لفض الشجار.			
٣٦	لا أتباهى بمستوى أسرتى مع زملائى.			
٣٧	أشترك مع جيرانى فى أعمال كثيرة تفيد البيئة من حولنا.			
٣٨	لا أرشد الآخرين لمعرفة مكان ما.			
٣٩	لا أقوم بالعمال التى يطلبها منى المدرس.			
٤٠	أعتمد على نفسى فى شراء الأدوات المدرسية.			
٤١	لا أتطوع لشراء أدوات تزين الفصل.			
٤٢	لا أراعى إشارات المرور عند عبور الطريق.			
٤٣	أبوح بسر صديقى عند مخاصمته.			

تابع: مقياس القيم الاجتماعية في صورته النهائية

م	العبارة	دائما	أحيانا	لا
٤٤	أشترك في الأنشطة المدرسية أورشح نفسي للقيادة.			
٤٥	لا أتباهى باستخدام أدواتي المدرسية غالية الثمن.			
٤٦	لا أزور أقاربي في الأعياد والمناسبات.			
٤٧	ألقى القمامة في الشارع.			
٤٨	لا أقوم بالعمل المكلف به على أحسن وجه.			
٤٩	أعتمد على نفسي في أداء الواجبات المدرسية.			
٥٠	أحب الذهاب الى الأماكن الأثرية والسياحية للاطلاع على الحضارة المصرية.			
٥١	أنصح زملائي وأخواتي بالالتزام بما يكتب من اللافتات في الأماكن العامة (عدم الجلوس على الحشائش - عدم إلقاء القمامة... الخ).			
٥٢	أطلب من صديقي إعطائي إجابة سؤال أثناء الامتحان.			
٥٣	بعد مغادرة المدرس للفصل أقوم بضبط الفصل والسيطرة عليه حتى قدوم مدرس الحصّة التالية.			
٥٤	أفتخر كلما أنجزت عملي بصورة طيبة.			
٥٥	لا أشارك في الأنشطة المدرسية.			
٥٦	لا أحدث ضوضاء حفاظا على راحة الجيران.			
٥٧	أستفسر أثناء العمل عن الأشياء الجديدة التي تقابلني.			
٥٨	أحافظ على ملبسى وعدم الإهمال فيها.			
٥٩	أشجع الشباب الذي يسافر للعمل بالخارج.			
٦٠	أركب الدراجة وأتجول بها في الطرق العامة.			
٦١	أحرص على رد الأمانة التي ائتمن عليها.			
٦٢	أحرص على مشاهدة المصارعة الحرة في التلفزيون.			
٦٣	لا أتباهى بما معى من نقود أمام زملائي.			

ملخص البحث

باللغة العربية

ملخص البحث المناخ الأسرى وعلاقتة بتكوين القيم الاجتماعية للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة

مقدمة:

تعتبر دراسة الطفولة واحدة من المعالم التي يستدل بها على تبلور الوعي العلمى فى المجتمع كما تعتبر جزءاً من الاهتمام بالواقع والمستقبل معاً حيث يشكل الأطفال شريحة واسعة من المجتمع ويشكلون أيضاً الجيل التالى. لذا أعطت معظم الدول المتقدمة عناية فائقة للرعاية والعناية المقدمة للأبناء داخل المنزل حيث لم يعد الأمر نوعاً من الترف كما كان ينظر إليه وإنما صار جزءاً لا يتجزأ من بناء الدول. وفى ظل المناخ السائد فى الأسرة يتعلم الفرد أدوار اجتماعية جديدة فيتعلم الحقوق والواجبات وضبط الانفعال والتوفيق بين حاجاته وحاجات الغير كما يتعلم التعاون والانضباط ويترتب على ذلك تمسك الفرد ببعض القيم التى قد تكون إيجابية أو رجعية.

وبفضل الحياة الأسرية يتكون لدى الفرد الروح العائلى وتنشأ الاتجاهات الأولى للحياة الاجتماعية المنظمة وتنتقل إليه لغة بلاده وكثير من عاداتها وتقاليدها ولا تستطيع أية هيئة أو مؤسسة أخرى أن تغنى عن الأسرة فى هذا الشأن.

فكان لزاماً علينا العمل على محاولة المحافظة على ما تبقى من تراثنا الاجتماعى من قيم ومحاولة إحياء وتنمية بعض القيم الاجتماعية التى لازالت لها أثر فى مجتمعنا ويمكن العمل على تقويتها حتى يمكن الإستفادة منها فى حياتنا العملية.

وتختص الدراسة أيضاً بموضوع القيم الاجتماعية حيث تعتبر درعاً منيعاً لأى مجتمع من رياح التغيير السالبة التى تأتي من كل جهات العالم.

وقد وجد أنه إذا صارت مجموعة القيم الاجتماعية مرجعاً لكل فئات المجتمع فإن ذلك يدعم الإنتماء لهذا المجتمع ويعمل أفرادها جاهدين للحفاظ عليه والدفاع عنه .

ولما كانت الدراسة الحالية تهتم بالمناخ الأسرى وما يسوده من علاقات تؤثر على أساليب تنشئة الأبناء وأساليب التفاعل بين أفراد الأسرة. ومن هنا نشأت فكرة البحث التي تعتبر مساهمة في معرفة العلاقة بين المناخ الأسرى وتكوين القيم الاجتماعية للأبناء.

مشكلة البحث:

مشكلة الدراسة الحالية تتحدد في الإجابة على التساؤلات الآتية:

- ١- ما هي خصائص المناخ الموجب والسالب كما يدركه أبناء العينة ؟
- ٢- ما هي العلاقة بين المناخ الأسرى والقيم الاجتماعية المتكونة لدى الأبناء عينة البحث؟
- ٣- هل يوجد اختلاف في أولوية القيم الاجتماعية التي يتخذها البنين عن البنات عينة البحث ؟
- ٤- هل لمتغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي علاقة بأبعاد المناخ الأسرى؟
- ٥- هل لمتغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي علاقة بالقيم الاجتماعية المتكونة للأبناء عينة البحث ؟

أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة التعرف على:

- ١- خصائص المناخ الأسرى كما يدركه أبناء عينة البحث
- ٢- أوجه التشابه والاختلاف بين إدراك الأبناء لأبعاد المناخ الأسرى الموجب والمناخ الأسرى السالب.
- ٣- أولوية القيم الاجتماعية المتكونة للأبناء (بنين - بنات) في مرحلة الطفولة المتأخرة من ١٠-١٢ سنة.

٤- العلاقة بين أبعاد المناخ الأسرى والقيم الاجتماعية المتكونة للأبناء عينة البحث

٥- العلاقة بين متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي وكل من أبعاد المناخ الأسرى والقيم الاجتماعية المتكونة للأبناء عينة البحث.

أهمية البحث:

١- يكتسب هذا البحث قيمة من أهمية دور الاقتصاد المنزلى فى تدعيم المناخ الأسرى السوى (الموجب) خاصة من خلال دراسة وتدریس المواد المرتبطة بقسم إدارة المنزل والتي تختص بكيفية أداء الأسرة لوظائفها والقيام بالمسئوليات فى الحياة الأسرية. وأيضاً دور الأسرة تجاه بناء ونمو وتحسين شخصية أطفالها.

٢- توضح أهمية المناخ الأسرى الذى يساعد فى تكوين وتنمية وتحسين القيم الاجتماعية لدى الأبناء.

٣- الاستفادة من نتائج هذا البحث فى تخطيط مناهج الاقتصاد المنزلى بالمدارس وذلك بالتركيز على السلوكيات التى يجب الاسترشاد بها للارتقاء بمستوى القيم لدى الطالبات باعتبارهن أمهات يعهد إليهن بمسئولية إدارة منازلهن فى المستقبل.

٤- إلقاء الضوء على الدور الحيوى لمتخصصة الاقتصاد المنزلى - قسم إدارة المنزل - فى تصميم برامج توجيه وإرشاد للوالدين فى كيفية جعل المناخ الأسرى مناخ جيد حتى يمكن بناء جيلاً واعياً يستطيع القيام بالمسئوليات الملقاه على عاتقه فىكون ذلك الجيل منتجاً للحضارة ومتطلباتها وليس مستهلكاً لها فقط.

٥- تعد الدراسة إضافة جديدة فى مجال تخصص إدارة المنزل من حيث تناول المناخ السائد فى الأسرة وأثره على تكوين قيم الأبناء من خلال الواقع الاجتماعى للمجتمع المصرى.

منهج البحث:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي

فروض البحث:

- ١ - يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إدراك الأبناء لخصائص المناخ الأسرى الموجب والمناخ الأسرى السالب
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة البنين ومجموعة البنات فى كل من المقاييس الفرعية المكونة لمقياس المناخ الأسرى.
- ٣- يوجد اختلاف فى أولوية القيم السائدة للبنين عن أولوية القيم السائدة للبنات.
- ٤- توجد علاقة ارتباطية بين كل من أبعاد المناخ الأسرى والقيم الاجتماعية المتكونة لدى الأبناء عينة البحث.
- ٥- توجد علاقة ارتباطية بين كل من متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي وأبعاد المناخ الأسرى.
- ٦- توجد علاقة ارتباطية بين كل من متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي والقيم الاجتماعية المتكونة لدى الأبناء عينة البحث.

الأدوات المستخدمة في البحث:

- ١- استمارة البيانات العامة (إعداد الباحثة).
- ٢- مقياس المناخ الأسرى (إعداد رودليف موس 1975 Moos).
- ٣- مقياس القيم الاجتماعية (إعداد الباحثة).
- ٤- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية (إعداد عبد العزيز السيد الشخصي ١٩٩٥).

خطوات إجراء البحث:

- ١- إعداد الإطار النظري من خلال استعراض أهم المراجع والأبحاث والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.
- ٢- القيام بعدة زيارات إلى بعض مدارس إدارة الوايلي التعليمية وعمل مقابلات حرة مع التلاميذ وذلك لجمع بعض المعلومات والبيانات التي تساعد على وضع أدوات البحث.
- ٣- إعداد الإطار التطبيقي وذلك من خلال إعداد استمارة البيانات العامة للأسرة والأبناء وإعداد مقياس القيم الاجتماعية. وتعديل مقياس المناخ الأسرى.
- ٤- تصميم مقياس القيم وإعداده في صورته النهائية وعرضه على مجموعة من المحكمين وذلك للحكم على مدى صدق المقياسين ومناسب محتوَاهم بالنسبة للعينة.
- ٥- إجراء التعديلات في المقياسين بناء على رأى السادة المحكمين.
- ٦- تطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها ٥٧ تلميذ وتلميذة (٣٠ بنات و ٢٧ بنين) من سن ١٠-١٢ سنة، لحساب ثبات المقياسين.
- ٧- إجراء التحليلات الإحصائية على نتائج الدراسة الاستطلاعية لإعدادها للتطبيق على عينة البحث والتأكد من مناسبتها للمرحلة العمرية.
- ٨- تطبيق أدوات البحث على عينة البحث وقوامها ٢٧٣ تلميذ وتلميذة (١٣٠ بنين و ١٤٣ بنات) من سن ١٠-١٢ سنة.
- ١٠- إجراء التحليلات الإحصائية للتحقق من صحة الفروض واستخلاص النتائج.
- ١١- مناقشة وتفسير النتائج.
- ١١- المشروع المقترح.
- ١٢- التوصيات ومقترحاته.

نتائج البحث :

أهم ما كشفت عنه نتائج البحث:

١- أوضحت نتائج البحث وجود اختلاف بين إدراك الأبناء لخصائص المناخ الأسرى الموجب والمناخ الأسرى السالب. حيث إدراك أبناء المناخ الأسرى الموجب التماسك والترابط بين أفراد الأسرة، وتشجيع الوالدين على التحصيل والإنجاز والاستقلال وحرية التعبير عن الرأي وتوجيههم الثقافى والدينى وذلك باستخدام الأساليب الإيجابية فى معاملتهم مما يدفع الأبناء إلى التقدم والقيام بأدوارهم فى الحياه بنجاح. فى حين أدرك أبناء المناخ الأسرى السالب التنافر والتباعد بين أفراد الأسرة وكثرة الصراعات والخلافات والحد من التعبير عن الرأي والاستقلال مما يجعل الأبناء غير قادرين على التكيف مع البيئة المحيطة وعدم الشعور بالرضا.

٢- كما أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة البنين ومجموعة البنات فى كل المقاييس الفرعية المكونة لمقياس المناخ الأسرى لصالح مجموعة البنين وذلك فى المقاييس الفرعية (التحصيل والإنجاز، التعبير عن الرأي، صراع التفاعل، التوجه الثقافى) وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠٥ أما مقياس (الاستقلال) فكان عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، ومقياس (التوجه الترويحى) عند مستوى دلالة ٠,٠١. أما المقاييس الفرعية (التماسك، التوجه الدينى، التنظيم) كان غير دال.

٣- تبين أيضا من نتائج البحث وجود اختلاف فى أولوية القيم السائدة للبنين أولوية القيم السائدة للبنات كان ترتيب القيم الاجتماعية لمجموعة البنين هى (الأمانة- السيطرة والشجاعة- الانتماء- تحمل المسؤولية - التعاون - مراعاة الآخرين - العمل والإنجاز - التواضع - مراعاة القواعد والقوانين) بينما كان ترتيب القيم لمجموعة البنات (الأمانة - التعاون - التواضع - مراعاة الآخرين- الانتماء - مراعاة القواعد والقوانين- العمل والإنجاز- تحمل المسؤولية - السيطرة والشجاعة).

٤- كما أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين كل من أبعاد المناخ الأسرى والقيم الاجتماعية المتكونة لدى الأبناء فى مرحلة الطفولة المتأخرة، مما يدل

على أن أبعاد المناخ الأسرى (التماسك ، التوجه الدينى، التحصيل والإنجاز، التنظيم، صراع التفاعل، الاستقلال ، التوجه الثقافى والترويحى) له تأثير فعال على تكوين القيم الاجتماعية، فقد تبين أيضا أن بعد صراع التفاعل كان غير دال مع القيم الاجتماعية (التعاون، العمل والإنجاز ، تحمل المسؤولية، الأمانة ، مراعاة القواعد والقوانين، السيطرة والشجاعة، التواضع) وكان ذات علاقة ارتباطية سالبة مع كل من (قيمة مراعاة الآخرين - الانتماء).

٥- تبين أيضا من نتائج البحث وجود علاقة بين كل من متغيرات المستوى الاجتماعى الاقتصادى وأبعاد المناخ الأسرى. فقد تبين وجود علاقة ارتباطية سالبة بين بعد صراع التفاعل ومتغيرات المستوى الاجتماعى الاقتصادى (وظيفة الأب، الدخل المالى، مستوى تعليم الوالدين). وقد تبين أيضا أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين بعد صراع التفاعل و (عدد أفراد الأسرة).

٦- وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين كل من متغيرات المستوى الاجتماعى والاقتصادى والقيم الاجتماعية للأبناء فقد تبين وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل من:

أ- وظيفة الوالدين وكل من القيم الاجتماعية المتكونة لدى أبناء عينة البحث ما عدا قيمة السيطرة والشجاعة فكانت غير دالة مع وظيفة الأم.

ب- المستوى التعليمى للوالدين وكل من القيم الاجتماعية المتكونة لدى الأبناء عينة البحث ما عدا قيمة السيطرة والشجاعة فكانت غير دالة مع مستوى تعليم الأم.

ج- الدخل المالى وكل من القيم الاجتماعية ما عدا قيمة المسؤولية والتواضع فكانا غير دال.

أما بالنسبة لعدد أفراد الأسرة فكانت هناك علاقة ارتباطية سالبة مع القيم الاجتماعية (مراعاة الآخرين - العمل والإنجاز - الانتماء) أما باقى القيم الاجتماعية فكانت العلاقة غير دالة.

مشروع برنامج إرشادى مقترح لتوعية الأمهات بالمناخ الأسرى السوى

ولإعداد هذا البرنامج لابد من القيام بالخطوات التالية:

أولاً: تحديد أهداف البرنامج.

ثانياً: تحديد أهمية البرنامج.

ثالثاً: التخطيط للبرنامج.

رابعاً: الإجراءات التنفيذية للبرنامج.

أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى :

١- بناء جو أسرى ديمقراطى وتعريف الأم كيفية مواجهة المشكلات والصعاب والعقبات التى تقابلها فى سبيل تنشئة أطفال قادرين على شق طريقهم فى الحياة بنجاح.

٢- تنمية مهارة الأسلوب العلمى فى التفكير واستخدامه لحل المشاكل الشخصية والأسرية والاقتصادية التى تواجهها

٣- توجيه الأمهات إلى المناخ الأسرى الذى يساهم فى تكوين القيم الإيجابية للأبناء.

٤- توعية الأمهات بأهمية اتباع الأساليب السوية فى معاملة الأبناء وتعريفهن بالأساليب الخاطئة التى قد تتبعها بعضهن وأثر ذلك على تكوين شخصية الأبناء .

المحاور الأساسية للبرنامج الإرشادى المقترح:

١- الجلسة التمهيديّة: تعارف - تعريف الهدف من البرنامج وأهمية المناخ الأسرى.

٢- الجلسة الثانية: المناخ الأسرى وأهميته فى تعلم الطفل القيم الاجتماعية مع مناقشه.

٣- الجلسة الثالثة: أساليب المعاملة الوالدية وكيفية اتخاذ القرارات الرشيدة، مناقشة.

٤- الجلسة الرابعة: الجلسة الختامية والتعرف على مدى استيعاب الأمهات للبرنامج.

توصيات البحث:

وفقاً لنتائج الدراسة الحالية توصى الباحثة بالتوصيات التالية:

١ - الاهتمام بتوجيه برامج التوعية والإرشاد للوالدين من خلال أجهزة الإعلام المختلفة وخاصة التلفزيون لإدراك خصائص المناخ الأسرى الإيجابي الذى يتيح للأبناء النمو السليم لشخصياتهم ولتحسين أسلوبهم فى معاملة الأبناء بإتاحة الفرصة لهم لإجراء المناقشة والحوار وإبداء الآراء التى تؤدى إلى الشعور بالانتماء وتقوية الروابط الأسرية.

٢- العمل على تطوير مناهج الاقتصاد المنزلى فى جميع المراحل التعليمية وإدخال محور العادات والقيم الاجتماعية التى يجب تتميتها فى نفوس الطالبات وتدريبهن على المناقشة العلمية السليمة من خلال الدروس المقدمة إليهن، واستخدام طرق ووسائل تعليمية حديثة، وذلك للمشاركة بإيجابية فى الحياة الأسرية.

٣- الاهتمام بإقامة الندوات والمحاضرات الخاصة بتتقيف الوالدين بأساليب المعاملة الوالدية السوية التى من خلالها يمكن مساندة الأبناء والوقوف بجانبهم وتشجيعهم على حب الاستكشاف وإمدادهم بالخبرات والمصادر الثقافية المتنوعة التى تزيد من درجة وعيهم، وتعمل على اتساع دائرة اتصالهم وفضولهم العقلى.

مستخلص البحث

باللغة العربية

مستخلص البحث

- اسم الباحثة : وفاء محمد خليل إبراهيم
عنوان البحث : المناخ الأسرى وعلاقته بتكوين القيم الاجتماعية للأبناء فى
مرحلة الطفولة المتأخرة (١٠-١٢ سنة).
الجهة : قسم الاقتصاد المنزلى كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس

مشكلة البحث:

وبهذا فإن مشكلة البحث الحالية تتحدد فى الإجابة على التساؤلات الآتية:-

- ١- ما هى خصائص المناخ الأسرى الموجب والسالب كما يدركه أبناء العينة ؟
- ٢- ما هى العلاقة بين المناخ الأسرى والقيم الاجتماعية المتكونة لدى الأبناء
عينة البحث؟
- ٣- هل يوجد اختلاف فى أولوية القيم الاجتماعية التى يتخذها البنين عن البنات
عينة البحث ؟
- ٤- هل لمتغيرات المستوى الاجتماعى الاقتصادى علاقة بأبعاد المناخ الأسرى؟
- ٥- هل لمتغيرات المستوى الاجتماعى الاقتصادى علاقة بالقيم الاجتماعية
المتكونة للأبناء عينة البحث ؟

هدف البحث:

تهدف هذه الدراسة التعرف على:

- ١- خصائص المناخ الأسرى كما يدركه أبناء عينة البحث.
- ٢- أوجه التشابه والاختلاف بين إدراك الأبناء لأبعاد المناخ الأسرى الموجب
والمناخ الأسرى السالب.
- ٣- أولوية القيم الاجتماعية المتكونة للأبناء (بنين - بنات) فى مرحلة الطفولة
المتأخرة من ١٠-١٢ سنة.
- ٤- العلاقة بين أبعاد المناخ الأسرى والقيم الاجتماعية المتكونة للأبناء عينة
البحث
- ٥- العلاقة بين متغيرات المستوى الاجتماعى الاقتصادى وكل من أبعاد المناخ
الأسرى والقيم الاجتماعية المتكونة للأبناء عينة البحث.

وأسفرت النتائج على مايلي:

- ١- وجود اختلاف بين إدراك الأبناء لخصائص المناخ الأسرى الموجب والمناخ الأسرى السالب.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة البنين ومجموعة البنات فى كل المقاييس الفرعية المكونة لمقياس المناخ الأسرى لصالح مجموعة البنين فيما عدا مقاييس (التماسك ، التوجه الدينى، التنظيم) فكانت العلاقة غير دالة.
- ٣- وجود اختلاف فى أولوية القيم السائدة للبنين عن أولوية القيم السائدة للبنات
- ٤- وجود علاقة ارتباطية دالة بين كل من أبعاد المناخ الأسرى والقيم الاجتماعية ما عدا بعد صراع التفاعل فكان غير دال مع القيم الاجتماعية (التعاون، العمل والإنجاز، تحمل المسؤولية، الامانة ، مراعاة القواعد والقوانين، السيطرة والشجاعة، التواضع).
- ٥- وجود علاقة ارتباطية بين كل من متغيرات المستوى الاجتماعى والاقتصادى وكل من أبعاد المناخ الأسرى
- ٦- وجود علاقة ارتباطية دالة بين كل من متغيرات المستوى الاجتماعى والاقتصادى والقيم الاجتماعية المتكونة للأبناء ما عدا (وظيفة وتعليم الأم) فكانا غير دالين مع قيمة السيطرة والشجاعة. وكذلك مقياس صراع التفاعل وكل من القيم الاجتماعية (التعاون، تحمل المسؤولية، مراعاة القواعد والقوانين، الأمانة ، السيطرة والشجاعة، التواضع) فكانا غير دال

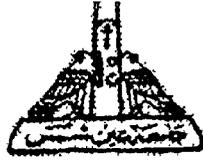
الكلمات المفتاحية:

المناخ الأسرى السالب

المناخ الأسرى الموجب

القيم الاجتماعية

الطفولة المتأخرة



**Ain Shams University
Faculty of Specific Education
Department of Home Economics**

**FAMILY CLIMATE AND ITS RELATIONSHIP WITH
SOCIAL VALUES IN LATE CHILDHOOD STAGE
(10-12 YEARS)**

Presented by

Wafaa Mohamed Khalil

B.Sc. of Specific Education, Ain Shams University, 1994

A Thesis

Submitted for the Degree of

MASTER DEGREE

in

Home Economics Specilization

Management of Home

Under Supervision of :

Prof. Dr. El-Sayed Abdel-Kader Zeidan

**Professor of Psychology, Faculty of Specific
Education, Ain Shams University.**

Prof. Dr. Wafaa Fouad Shalaby

**Associate Prof. Family of
Management and Child Hood
Institution, Faculty of Home
Economics, Helwan University.**

Dr. Mona Nabih Zaki

**Lecturer in the Department of Home Economics
Faculty of Specific Education, Ain Shams
University.**

2000

ملخص البحث
باللغة الإنجليزية

SUMMARY

Family Climate and its relationship with Social Values in late childhood Stage (10-12 years)

Introduction:

Studying childhood is considered one of characteristics, which is evident on the crystallization of the scientific awareness in the society. It is also considered a part of concern with the present and the future together as children constitute a wide class of the society and the next generation. So, the most advanced countries are concerned with care and comfort submitted to the children inside the house as it is not considered a kind of luxury as it was looking at before, it became an integral part of the state building. Under the predominant climate in the family the individual learns new social roles, he learns rights, duties, self control and reconcile between his needs and the others needs. He also learns cooperation and control so he can stick to some values, which may be positive or regressive.

Because of the family life the individual gains the family spirit and arise the first trends of the organized social life. He acquires his country language and much of its customs and traditions, so any other institution cannot substitute the family in this concern.

The study is also concerned with the subject of the social values as it is considered inaccessible armor to any society from the negative change coming from all directions of the world.

It is found that if the social values set became a reference for all society classes, this will be the belonging to this society and his individuals will work hard for maintaining and defend it.

The Research Problem:

The problem of the current study is determined in answering the following questions:

- 1- What are the characteristics of the positive and negative climate realized by the sample children?
- 2- What is the relation between the family climate and social values built inside the difference in priority sample?
- 3- Is there any difference in priority of the social values taken by boys more than girls of the research sample?
- 4- Is there a relation between the variables of the socio-economic level and the dimensions of the family climate?
- 5- Is there a relation between the variables of the socio-economic level and the social values built inside the children of the research sample?

Research objective:

This study aims at recognizing the following:

- 1- The characteristics of the family climate as realized by the children of the research sample.
- 2- The similarity and difference between the children realization to the dimensions of the positive and negative family climate.

- 3- The priority of the social values composed in the children (boys - girls) in the late childhood from 10-12 years.
- 4- The relation between the dimensions of the family climate and social values built inside the children of the research sample.
- 5- The relation between the variables of the socio-economic levels and the dimensions of the family climate and the social values composed in the children of the research sample.

The Importance of the research:

- 1- This research is acquiring a value from the importance of the home economy role in supporting the right family climate (positive) particularly through the studying and teaching subjects related to the department of the home management, which is concerned with how the family is performing its duties and responsibilities in the family life. Also, the family role towards building, developing and improving the personality of their children.
- 2- It clarifies the importance of the family climate which assist in building, developing and improving the social values in the children.
- 3- Benefits from the results of this research in planning the home economy programs in schools through concentrating on the behaviors by which we can be guided, to promote the values levels in the female students, as they are the future mothers who take the responsibility of managing their houses.
- 4- Sheds light on the vital role of the home economy specialist - home management department- in designing the programs of

directing and guiding parents of the way of making the family climate a good one, so we can have a generation who can bear the responsibility, so he will be a productive generation for civilization and its requirement and not only a consumer.

- 5- This study is considered a new addition in the field of home management as it is dealing with the climate predominant in the family and its impact on building the children values through the social reality of the Egyptian society.

The Research Methodology:

This research follows the analytical descriptive methodology

The Hypothesis of the research:

- 1- There are statistical significance differences between the children realization to the characteristics of the positive and negative family climate.
- 2- There are statistical significance differences between the boys groups and the girls group in all branch standards consisting to the family climate standard.
- 3- There is a difference in the priority of the predominant values of the children more than girls.
- 4- There is a connective relation between all dimension of the family climate and the social values built inside the children of the research sample.
- 5- There is a connective relation between all variables of the socio-economic level and the dimensions of the family climate.

- 6- There is a connective relation between all variables of the socio-economic level and the social values built inside the children of the research sample.

Tools used in the research:

- 1- The general Data application (Prepared by the researcher)
- 2- The measure of the family climate
(Prepared by Rodlef Moos 1975)
- 3- The measure of the socio-economic level of the Egyptian family.
(Prepared by Abdel Aziz El Sayed El Shakhshy 1995)

The research results:

The results resulted in the following:

- 1- There is a difference between the children realization of the positive and negative family climate.
- 2- There are statistical significance differences between the boys group and the girls group in all branch measures composing to the family climate measure for the good of the boys group except for the measure (coherence-religious guidance-organization), the relation was not functional.
- 3- There is a difference in the priority of the values predominant in boys more than girls.
- 4- There is a significant connective relation between all dimensions of the family climate and social values except after the interaction struggle, it was not functional with the social values (cooperation - work and achievement - bearing

responsibility - honesty - following rules and laws - control and courage - modesty)

- 5- There is a connective relation between all variables of the socio-economic level and all dimensions of the family climate.
- 6- There is a functional connective relation between all the socio-economic variables and the social values built inside the children except (the mother job and education) they were not functional with the control and, courage values. Also the measure of the interaction struggle and the social values (cooperation, bearing responsibility, following rules and laws - honesty - control and courage - modesty), they were not functional.

Research Recommendations:

According to the results of the present study, the researcher recommends the following:

- 1- Giving concern to directing the awareness programs and guidance to the parents through the different mass media especially the T.V to realize the positive family climate which facilitate the personality sound growth of the children and improving their behavior in treating children through giving them the opportunity for discussion, dialog and giving opinions which leads to feel the sense of belonging and strengthen the family ties.
- 2- Working on the development of the home economy programs in all educational stages and introducing the social customs and values which we should develop them in female students and

training them on sound scientific discussion through the less children submitted to them and using the modern educational ways and methods for positive participation in the family life.

- 3- Concerning with holding seminars and lectures related to parents education of the methods of the sound parents treatment through which they can support the children, stand beside them and encouraging them to discover, in addition to supplying them with experiences and variable cultural resources which increase their awareness and widen their communications and mental curiosity.

مستخلص البحث

باللغة الإنجليزية

RESEARCH ABSTRACT

Researcher Name: Waffaa Mohamed Khalil Ibrahim

Title of Research: Family climate and its relationship to social values in the late childhood stage (10-12 years), Faculty of Specific Education, Ain Shams University.

The Research Problem:

The problem of the current study is determined in answering the following questions:

- 1- What are the characteristics of the positive and negative climate realized by the sample children?
- 2- What is the relation between the family climate and social values built inside the difference in priority sample?
- 3- Is there any difference in priority of the social values taken by boys more than girls of the research sample?
- 4- Is there a relation between the variables of the socio-economic level and the dimensions of the family climate?
- 5- Is there a relation between the variables of the socio-economic level and the social values built inside the children of the research sample?

Research objective:

This study aims at recognizing the following:

- 1- The characteristics of the family climate as realized by the children of the research sample.
- 2- The similarity and difference between the children realization to the dimensions of the positive and negative family climate.
- 3- The priority of the social values composed in the children (boys - girls) in the late childhood from 10-12 years.
- 4- The relation between the dimensions of the family climate and social values built inside the children of the research sample.

- 5- The relation between the variables of the socio-economic levels and the dimensions of the family climate and the social values composed in the children of the research sample.

The research results:

The results resulted in the following:

- 1- There is a difference between the children realization of the positive and negative family climate.
- 2- There are statistical significance differences between the boys group and the girls group in all branch measures composing to the family climate measure for the good of the boys group except for the measure (coherence-religious guidance-organization), the relation was not functional.
- 3- There is a difference in the priority of the values predominant in boys more than girls.
- 4- There is a significant connective relation between all dimensions of the family climate and social values except after the interaction struggle, it was not functional with the social values (cooperation - work and achievement - bearing responsibility - honesty - following rules and laws - control and courage - modesty)
- 5- There is a connective relation between all variables of the socio-economic level and all dimensions of the family climate.
- 6- There is a functional connective relation between all the socio-economic variables and the social values built inside the children except (the mother job and education) they were not functional with the control and, courage values. Also the measure of the interaction struggle and the social values (cooperation, bearing responsibility, following rules and laws - honesty - control and courage - modesty), they were not functional.