

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

—

- أولاً : عرض النتائج .
- ثانياً : مناقشة نتائج البحث .

أولا - عرض النتائج :

سنتناول في هذا الفصل عرض النتائج والجداول الاحصائية الخاصة

بكل من :-

أولاً : عرض النتائج التي توضح الفروق بين القياس القبلى والقياس
البعدى لطالبات المجموعة التجريبية الأولى (سباحة) فى سرعة
الاستجابة الحركية.

ثانياً : عرض النتائج التي توضح الفروق بين القياس القبلى والقياس
البعدى لطالبات المجموعة التجريبية الثانية (مبارزة) فى
سرعة الاستجابة الحركية.

ثالثاً : عرض النتائج التي توضح الفروق بين المجموعتين التجريبيتين
وبين المجموعة الضابطة فى سرعة الاستجابة الحركية.

رابعاً : عرض النتائج التي توضح الفروق بين المجموعتين التجريبيتين
وبين المجموعة الضابطة فى المستوى المهارى .

خامساً : معدلات نسب التحسن بين القياسات القبلىة والقياسات البعدية
للمجموعات الثلاث قيد البحث .

أولا : عرض للجداول التي توضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي لطلبات

المجموعة الأولى (سباحة) في سرعة الاستجابة الحركية .

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياس القبلي

والقياس البعدي لسرعة الاستجابة الحركية للمشير السمعي

والبصري للمجموعة التجريبية الأولى (سباحة)

دلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	القياسات
			ع	م	ع	م		
								سرعة الاستجابة باستخدام المشير السمعي
دال	٣ر٥٦	١٠ ١٣ر	٦ر٨٢	٣٤	٩ر٤٢	١٠ ٤٧ر	ثانية	- يدي يميني
دال	٢ر٣٢	٨٠ ٩ر	٦ر٤٧	٦٠ ٣٨ر	١١ر٦٨	٤٠ ٤٨ر	ثانية	- يد يسرى
دال	٣ر٢٧	١١ر	٧ر٧٠	٤٠	٧ر٣٢	٥١ر	ثانية	- قدم يميني
غير دال	٠ر٧٤	٩٠ ٢ر	٧ر٧٠	٤٠	٩ر٧٣	٩٠ ٤٢ر	ثانية	- قدم يسرى
								سرعة الاستجابة باستخدام المشير البصري
غير دال	٨ر٤	٢٠ ٣ر	٧ر٢١	٤٠ ٣٣ر	٩ر٧٣	٦٠ ٣٦ر	ثانية	- يد يميني
غير دال	٥ر١	٢٠ ٢ر	٨ر٨٧	٤٠	١٠ر٤١	٢٠ ٤٢ر	ثانية	- يد يسرى
غير دال	١ر٤٠	١٠ ٥ر	٧ر٦٦	٦٠ ٤١ر	٨ر٦٧	٧٠ ٤٦ر	ثانية	- قدم يميني
غير دال	٨ر٠	٥٠ ٢ر	٧ر٣٢	٧٠ ٤٤ر	٨ر٤٠	٢٠ ٤٧ر	ثانية	- قدم يسرى

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ١.٨٣

يتضح من جدول (١٢) أن هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٥ بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة السباحة للمشير السمعي متمثل في اليد اليمنى حيث بلغت قيمة "ت" ٣ر٥٦ واليد اليسرى حيث بلغت ٢ر٣٢ والقدم اليمنى حيث بلغت قيمة "ت" ٣ر٢٧ وهذا يعني أن هناك فروق بين متوسط زمن القياس القبلي والبعدي لسرعة الاستجابة الحركية للمشير السمعي للمجموعة التجريبية الأولى (سباحة) وتعلل الباحثة عدم ظهور دلالة للمشير البصري ذلك لأن السباحة تعتمد على المشيرات السمعية وليس البصرية.

جدول (١٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياس

القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية

الأولى سباحة فى المستوى

المهارى

ن = ١٠

الدلالة	قيمة (ت)	الفروق بين المتوسطات	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	القياسات
			ع	م	ع	م		
								المستوى المهارى للمجموعة الأولى (سباحة .
دال	٧ر٨٣	١ر٨٥	٠ر٣٩	٧ر٦٠	٠ر٦٤	٥ر٧٥	درجة	- أداء البدء
دال	٦ر٣٣	١ر٦٥	٠ر٥٣	٨ر٣٥	٠ر٦٣	٦ر٧٠	درجة	- زمن البدء
دال	٧ر٥٠	٢ر٠٥	٠ر٥٠	٨ر٥٥	٠ر٧١	٦ر٥٠	درجة	- المستوى المهارى للبدء وسباحة ١٠ متر زحف على البطن.

* " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ١ر٨٣ .

يتضح من جدول (١٣) أن هناك فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية الأولى (سباحة) فى المستوى المهارى متمثل فى أداء البدء حيث قيمة "ت" ٧ر٨٣ وزمن البدء حيث بلغت قيمة "ت" ٦ر٣٣ والمستوى المهارى للبدء والسباحة حيث بلغت قيمة "ت" ٧ر٥٠ لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية الأولى (سباحة) وهذا يدل على وجود فروق فى درجة المستوى المهارى بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى (سباحة) .

ثانيا : عرض للجداول التى توضح الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى لطالبات المجموعة التجريبية الثانية (مبارزة) فى سرعة الاستجابة الحركية :

جدول (١٤)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى فى سرعة الاستجابة الحركية للمجموعة التجريبية الثانية (مبارزة) ن = ١٠

الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطات	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	القياسات
			م	ع	م	ع		
								سرعة الاستجابة باستخدام المشير السمعى
دال	٢٧٨	٢ ١٢	٣٩٨	٥٠ ٢٦	١٣٣٠	٣٨ ٧٠	ثانية	- يد يمنى
دال	٢٥٧	٩ ٨٠	٥٩٧	١٠ ٣٠	١٠٤٦	٣٩ ٩٠	ثانية	- يد يسرى
دال	٢٦١	٧ ٣٠	٧٨٩	٢٠ ٣٣	١١٩٤	٤٠ ٥٠	ثانية	- قدم يمنى
دال	٠٧٢	٣ ٦٠	١٠٩٠	١٠ ٤٤	١١٥٠	٤٧ ٧٠	ثانية	- قدم يسرى
								سرعة استجابة باستخدام المنشير البصرى
دال	٢٧٦	٣ ٧٠	٣٦٩	٦٠ ٢٦	٥٥٢	٣٠ ٣٠	ثانية	- يند يمنى
غير دال	١١٦	٣ ٢٠	٤٤٠	٧٠ ٣٢	٧٥١	٣٥ ٩٠	ثانية	- يد يسرى
دال	٢١٩	٨ ٧٠	٥٧٠	٤٠ ٣٦	١١٢٢	٤٥ ١٠	ثانية	- قدم يمنى
غير دال	٠٥٧	٢ ٤٠	٨١٥	٧٠ ٤٤	١٠٤٧	٤٧ ١٠	ثانية	- قدم يسرى

* "ت" الجدولية عند مستوى ٠٥ = ١٨٣

يتضح من جدول (١٤) أن هناك فروق دالة احصائية بين القياس القبلى والبعدى بسرعة الاستجابة الحركية للمجموعة التجريبية الثانية (مبارزة) وذلك للمشير السمعى والبصرى حيث أن المشير السمعى متمثل فى اليمينى حيث بلغت قيمة "ت" ٢٧٨ ، واليد اليسرى ٢٥٧ والقدم اليمينى ٢٦١ والقدم اليسرى لم تظهر دلالة احصائية أما المشير البصرى فتمثل فى اليد اليمينى حيث بلغت قيمة "ت" ٢٧٦ واليد اليسرى قيمة "ت" غير دالة والقدم اليمينى حيث بلغت ٢١٩ واليسرى لم تظهر دلالة احصائية وذلك بالنسبة للقياس البعدى للمجموعة التجريبية الثانية (مبارزة) وهذا يعنى تميز المجموعة التجريبية الثانية (مبارزة) فى القياس البعدى عن القياس القبلى فى سرعة الاستجابة .

جدول (١٥)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين القياس

القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية الثانية

(مبارزة) فى المستوى المهارى

ن = ١٠

القياسات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفروق بين المتوسطات	قيمة "ت" دلالة
		ع	م	ع	م		
المستوى المهارى للمجموعة التجريبية الثانية (مبارزة)							
- جملة المبارزة	درجة	٥٩٥	٠٦٩	٨٢٠	٠٤٢	٢٢٥	٨٨٤ دال
- هجمة مغيرة	درجة	٥٤٠	٠٧٤	٧٥٠	٠٥٨	٢١٠	٧٠٩ دال
- هجمة مزدوجة	درجة	٥٧٠	٠٨٢	٨٣٥	٠٤١	٢٦٥	٩١٠ دال

* "ت" الجدولية عند مستوى ٠٥ = ١٨٣

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة "ت" دالة احصائيا عند مستوى ٠٥ للمستوى

المعيارى متمثلة فى جملة المبارزة حيث بلغت قيمة "ت" ٨٨٤ والهجمة

المغيرة حيث بلغت قيمة "ت" ٧٠٩ والهجمة المزدوجة حيث بلغت قيمة "ت" ٩١٠ ،

وذلك لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية الثانية (مبارزة) فى

المستوى المهارى .

جدول (١٦)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسات

القلبية والبعدية فى سرعة الأستجابة للمثير السمعى

والبصرى للمجموعة الضابطة

ن = ١٠

الدالة	قيمة (ت)	الفروق بين المتوسطات	القياس البعدى		القياس القلبى		وحدة القياس	القياسات
			ع	م	ع	م		
								سرعة الأستجابة باستخدام المثير السمعى
غير دال	٠٥٠	٠٢٠	٧٦٧	٤٨ ٩٠	٩٩٣	٤٨ ٧٠	ثانية	- يد يمنى
غير دال	٠٠٣	٠١٠	٧٤٧	٥٢ ٥٠	٨٦١	٥٢ ٦٠	ثانية	- يد يسرى
غير دال	٠٣٥	٠١٣	٨٧١	٥١ ٤٠	٧٨٥	٥٠ ١٠	ثانية	- قدم يمنى
غير دال	٠٣٦	٠٥٠	٧١٠	٥٥ ٠٠	٥١٠	٥٦	ثانية	- قدم يسرى
								سرعة الأستجابة باستخدام المثير البصرى
غير دال	٠١٠	٠٣٠	٦٧١	٤٥ ١٠	٦٦٣	٤٤ ٨٠	ثانية	- يد يمنى
غير دال	٠٥٣	٠١٥	٥٥٥	٤ ٩٠	٧٠١	٤٧ ٤٠	ثانية	- يد يسرى
غير دال	٠١٣	٠٤٠	٦٩٠	٥٢ ٠٠	٧٣٧	٥١ ٦٠	ثانية	- قدم يمنى
غير دال	٠١٧	٠١٠	٨٤٧	٥٢ ٣٠	٧١٧	٥٢ ٩٠	ثانية	- قدم يسرى

* "ت" الجدولية عند مستوى ٠٥ = ١٨٣

يتضح من جدول (١٦) أنه لا توجد فروق دالة احصائية بين القياسات

القلبية والقياس البعدى فى سرعة الأستجابة الحركية للمثيرين السمعى

والبصرى للمجموعة الضابطة .

ثالثاً : عرض للجداول التى توضح الفروق للمجموعتين التجريبية وبمسئ
المجموعة الضابطة فى سرعة الاستجابة الحركية :

جدول (١٧)

المتوسط الحسابى و الانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسات
البعديّة فى سرعة الاستجابة للمثيرين السمعى والبصرى بين
المجموعة التجريبية الأولى (سباحة) والمجموعة الضابطة

ن = ٢٠

الدالة	قيمة (ت)	الفروق بين المتوسطات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية الأولى (سباحة)		وحدة القياس	القياسات
			ع	م	ع	م		
								سرعة الاستجابة باستخدام المثير السمعى
دال	٢٥٦	٢٩	٧٦٧	٤٨٩	٦٨٢	٣٤٠	ثانية	- يد يمينى
دال	٤٤٥	٣٩	٧٤٧	٥٢٥	٦٤٧	٣٨٦	ثانية	- يد يسرى
دال	٣١٠	١٤	٨٧١	٥١٤	٧٧٠	٤٠٠	ثانية	- قدم يمينى
دال	٢٤٣	٧٧	٧١٠	٥٥٠	٧٠٦	٤٧٣	ثانية	- قدم يسرى
								سرعة الاستجابة باستخدام المثير البصرى
دال	٣٧٦	١١٧	٦٧١	٤٥١	٧٢١	٣٣٤	ثانية	- يد يمينى
دال	١٧٨	٥٩٠	٥٥٥	٤٩٩	٨٩٧	٤٠٠	ثانية	- يد يسرى
دال	٣١٩	٠٤	٦٩٠	٥٢٠	٧٦٦	٤١٦	ثانية	- قدم يمينى
دال	٢١٥	٧٦	٨٤٧	٥٢٣	٧٣٢	٤٤٧	ثانية	- قدم يسرى

" ت " الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ١.٧٣

* يتضح من جدول (١٧) أن هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٥ بين
المجموعة التجريبية الأولى (سباحة) والمجموعة الضابطة للمثيرين السمعى
والبصرى. والمثير السمعى متمثل فى اليد اليمنى حيث بلغت قيمة "ت" ٤٥٩
واليسرى ٤٤٥ والقدم اليمنى واليسرى حيث بلغت ٣١٠، ٢٤٣ ، وذلك لصالح
مجموعة السباحة ، وكذلك هناك فروق دالة احصائيا للمثير البصرى بين المجموعتين

التجريبية الأولى (سباحة) والمجموعة الضابطة والمشير البصرى "متمثل
فى اليد اليمنى واليسرى حيث بلغت قيمة " ب " ٣٧٦ ، ١٧٨ والقدم اليمنى
واليسرى حيث بلغت ٣١٩ ، ٢١٥ وهذا يدل على وجود فروق بين متوسط
زمن سرعة الاستجابة للمشيرين السمعى والبصرى بين المجموعة التجريبية
الأولى (سباحة) والمجموعة الضابطة .

جدول (١٨)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسات
البعديه فى سرعة الاستجابة الحركية للمثير السمعى والبصرى بين
المجموعة التجريبية الثانية (مبارزة) والمجموعة الضابطة

ن = ٢٠

القياسات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الثانية (مبارزة)		المجموعة الضابطة		الفروق بين المتوسطات	قيمة "ت" الدلالة
		ع	م	ع	م		
سرعة الاستجابة باستخدام المثير السمعى							
- يد يمنى	ثانية	٣٦٥	٣٩٨	٤٨٩	٦٦٧	٢٢٤	٨٢٠
- يد يسرى	ثانية	٣٨٦	٦٤٧	٢٥	٧٤٧	٣٩	٤٤٥
- قدم يمنى	ثانية	٣٣٢	٧٨٩	١٤	٨٧١	٢٨٢	٤٩٠
- قدم يسرى	ثانية	٤٤١	١٠٩٠	٥٥٠	٧١٠	١٠٩	٢٦٥
سرعة الاستجابة باستخدام المثير السمعى							
- يد يمنى	ثانية	٢٦٦	٣٦٩	٤٥١	٦٧١	٨٥	٧٦٤
- يد يسرى	ثانية	٣٢٧	٤٤٠	٩٩	٥٥٥	٣٢	٥٨٩
- قدم يمنى	ثانية	٣٦٤	٥٧٠	٢٠	٦٩٠	٥٦	٥٥١
- قدم يسرى	ثانية	٤٤٧	٨١٥	٢٣	٨٤٧	٧٦	٢٠٤

" ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٧٣

* يتضح من جدول رقم (١٨) أن " ت " دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ .
لسرعة الاستجابة الحركية للمثير السمعى لليد اليمنى حيث بلغت قيمة " ت " ٨٢٠ واليسرى ٤٤٥ والقدم اليمنى ٤٨٩ واليسرى ٢٦٥ وهى دالة لصالح مجموعة المبارزة كما أنها دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ للمثير البصرى حيث بلغت لليد اليمنى ٧٦٤ واليسرى ٥٨٩ والقدم اليمنى ٥٥١ والقدم اليسرى ٢٠٤ وهى دالة لصالح المجموعة التجريبية الثانية (مبارزة) وهذا يسدل على أنه توجد فروق بين متوسط زمن سرعة الاستجابة الحركية للمثير السمعى والبصرى بين المجموعة التجريبية الثانية (مبارزة) والمجموعة الضابطة .

رأبها : عرض للجداول التي توضح الفروق للمجموعتين التجريبتين وبين

المجموعة الضابطة في المستوى المهارى .

جدول (١٩)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين

القياسات البعدية للمجموعة التجريبية الأولى
(سباحة) والمجموعة الضابطة في المستوى المهارى

القياسات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى (سباحة)		المجموعة الضابطة		الفروق بين المتوسطات	قيمة "ت"	الدلالة
		م	ع	م	ع			
المستوى المهارى للسباحة								
أداء البدء	درجة	٧٦٠	٠ر٣٩	٥٧٠	٠ر٥٤	١ر٩٠	٩ر٠١	دال
زمن البدء	درجة	٨٣٥	٠ر٥٣	٦٩٠	٠ر٥٢	١ر٤٥	٦ر٢٠	دال
زمن البدء والسباحة لمسافة ١٠ متر زحف على البطن	درجة	٨٥٥	٠ر٥٠	٦١٠	٠ر٥٢	٢ر٤٥	٩ر٨١	دال

* "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٠٠٥ = ١٧٣

* يتضح من جدول (١٩) أن هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠٠٥ .
للقياسات البعدية بين المجموعة التجريبية الأولى (سباحة) والمجموعة الضابطة في المستوى المهارى ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (سباحة) وذلك متمثل فى أداء زمن البدء حيث بلغت ٩٠١ وزمن البدء حيث بلغت ٦٢٠ وزمن البدء والسباحة حيث بلغت ٩٨١ وهذا يدل على أنه يوجد فروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى (سباحة) والمجموعة الضابطة حيث أن الدرجة العظمى للاختبار ١٠ درجات مترجمة عن طريق لجنة من أساتذة قسم الرياضات المائية والمنازلات .

جدول (٢٠)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسات

البعديّة للمجموعة التجريبية الثانية (مبارزة) والمجموعة

الضابطة فى المستوى المهارى

ن = ٢٠

الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية الثانية (مبارزة)		وحدة القياس	القياس
			ع	م	ع	م		
								المستوى المهارى للمبارزة
دال	٩ر٩٧	٢ر٧٠	٠ر٧٥	٥ر٥٠	٠ر٤٢	٨ر٢٠	درجة	- جملة المبارزة
دال	١١ر٨٢	٢ر٦٥	٠ر٤١	٤ر٨٥	٠ر٥٨	٧ر٥٠	درجة	- هجمة المغيرة
دال	١٣ر٩٩	٣ر٦٥	٠ر٧٢	٤ر٧٠	٠ر٤١	٨ر٣٥	درجة	- الهجمة المزدوجة

* "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١ر٧٣

يتضح من الجدول رقم (٢٠) أن "ت" دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ فى المستوى المهارى للمجموعة التجريبية الثانية (مبارزة) حيث أن المستوى المهارى متمثل فى جملة المبارزة حيث بلغت ٩ر٩٧ قيمة "ت" والهجمة المغيرة ١١ر٨٢ والهجمة المزدوجة حيث بلغت ١٣ر٩٩ وهذا يعنى أن هناك فروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (مبارزة) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة فى مستوى الأداة المهارى لكل من جملة المبارزة والهجمة المغيرة و الهجمة المزدوجة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (مبارزة)

جدول (٢١)

المتوسط الحسابى والأ نحراف المعيارى ودلالة الفروق عى القياسات
القبلية والبعديى للمجموعة الضابطة فى
المستوى المهارى

ن = ١٠

القياسات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفروق بين المتوسطات	قيمة "ت"	الدلالة
		م	ع	م	ع			
- جملة المبارزة	درجة	٥١٠	١٠٨	٥٧٥	٥٥٠	٠٤٠	٠٩٧	غير دال
- الهجمة المغيرة	درجة	٤٥٠	١٠٢	٤٨٥	٤٤١	٠٣٥	٠١٧	غير دال
- الهجمة المزوجة	درجة	٤٥٥	٦٠	٤٧٠	٤٧٢	٠١٥	٠٥١	غير دال
- أدء البدء	درجة	٥٦٠	٠٥٧	٥٧٠	٥٥٤	٠١٠	٠٤١	غير دال
- زمن البدء	درجة	٦٧٠	٠٤٢	٦٩٠	٥٥٢	٠٢٠	٠٩٥	غير دال
- زمن البدء وسباحة ١٠ متر رحف على البطن	درجة	٦١٠	٠٣٩	٦١٠	٥٥٢	٠٠٠	٠٠٠	غير دال

* "ت" الجدولية عند مستوى ٠٥ = ١٨٣

يتضح من جدول (٢١) أنه لا توجد فروق دالة احصائيا بين القياس

القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى متوسط درجات المستوى

المهارى .

خامسا : معدلات نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعات

الثلاثة

جدول (٢٢)

معدلات نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعديّة

للمجموعة التجريبية الأولى (سباحة)

ن = ١٠

القياسات	وحدة القياس	قياس قبلي م.ق	قياس بعدي م.ب	الفرق بين المتوسطات	نسبة التحسن
سرعة استجابة باستخدام المشير السمعي					
- يد يمينى	ثانية	١٠ ٤٧ر	٣٤ -	١٠ ١٣ر	٢٧٨١ر %
- يد يسرى	ثانية	٤٠ ٤٨ر	٦٠ ٣٨ر	٨٠ ٩ر	٢٠٢٤ر %
- قدم يمينى	ثانية	٩٠ ٤٢ر	٤٠ -	٩٠ ٢ر	١٦٧٦ر %
- قدم يسرى	ثانية	- ٥١ر	٤٠ -	١١ر	٢١٥٧ر %
سرعة استجابة باستخدام المشير البصرى					
- يد يمينى	ثانية	٦٠ ٣٦ر	٤٠ ٣٣ر	٢٠ ٣ر	٨٧٤ر %
- يد يسرى	ثانية	٢٠ ٤٢ر	٤٠ -	٢٠ ٢ر	٥٢١ر %
- قدم يمينى	ثانية	٧٠ ٤٦ر	٤١ -	١٠ ٥ر	١٠٩٣ر %
- قدم يسرى	ثانية	٢٠ ٤٧ر	٧٠ ٤٤ر	٥٠ ٢ر	٥٢٩ر %
سرعة استجابة باستخدام المشير السمعي والبصرى					
- متوسط زمن رد الفعل	ثانية	٧٠ ٩٤ر	٣٠ ٨٩ر	٤٠ ٥ر	٥٧٠ر %
- التقدير للحالة العامة	ثانية	٧٠ ٦٢ر	٣٥ ٨٠ر	٦٥ ١٧ر	٢٨١٥ر %
مستوى مهارى					
- أداء البدء	درجة	٧٥ ٥ر	٦٠ ٧ر	٨٥ ١ر	٢٢١٧ر %
- زمن البدء	درجة	٧ ٦ر	٣٥ ٨ر	٦٥ ١ر	٢٤٦٣ر %
- زمن السباحة والبدء	درجة	٥ ٦ر	٥٥ ٨ر	٥٥ ٢ر	٣١٥٤ر %

يوضح جدول (٢٢) نسب التحسن للمجموعة التجريبية الأولى (سباحة) بين القبلى والبعدي وذلك للمشير السمعي حيث تراوحت نسب التحسن من ١٦٧٦ ٢٧٨١ر % وللمشير البصرى تراوحت من ٥٢٩ر ١٠٩٣ر %، ثانياً وللمستوى المهارى من ٢٤٦٣ر ٢٢١٧ر % وذلك لصالح القياس البعدي كما نجد نسب تحسن لسرعة الاستجابة للمشيرين السمعي والبصرى (الاستجابة العامة) حيث بلغت ٥٧٠ر % ، وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى (سباحة) .

جدول (٢٣)

معدلات نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعديّة
للمجموعة التجريبية الثانية (مبارزة)

ن = ١٠

القياسات	وحدة القياس	قياس قبلي م ق	قياس بعدي م ب	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
سرعة استجابة باستخدام المثير السمعي - يد يميني - يد يسري - قدم يميني - قدم يسري	ثانية	٣٨ ٧٠ ر	٢٦ ٥٠ ر	١٢ ٢٠ ر	٢٤ر٥٦٪
	ثانية	٣٩ ٩٠ ر	٣٠ ١٠ ر	٩ ٨٠ ر	١٨ر٠٢٪
	ثانية	٤٠ ٥٠ ر	٣٣ ٢٠ ر	٧ ٣٠ ر	١٩ر٢٦٪
	ثانية	٤٧ ٧٠ ر	٤٤ ١٠ ر	٣ ٦٠ ر	
سرعة استجابة باستخدام المثير البصري - يد يميني - يد يسري - قدم يميني - قدم يسري	ثانية	٣٠ ٣٠ ر	٢٦ ٦٠ ر	٣ ٧٠ ر	١٢ر٢١٪
	ثانية	٣٥ ٩٠ ر	٣٢ ٧٠ ر	٣ ٢٠ ر	٨ر٩١٪
	ثانية	٤٥ ١٠ ر	٣٦ ٤٠ ر	٨ ٧٠ ر	١٩ر٢٩٪
	ثانية	٤٧ ٣٠ ر	٤٤ ٧٠ ر	٢ ٤٠ ر	٥٠ر١٠٪
سرعة استجابة باستخدام المثير السمعي والبصري - متوسط زمن رد الفعل - التقدير للحالة العامة	ثانية	٩٣ ٦٠ ر	٨٤ ٨٠ ر	٨ ٨٠ ر	٩ر٤٠٪
	ثانية	٥٧ ٣٥ ر	٧٩ ٤٠ ر	٢٢ ٥٥ ر	٣٧ر٣٣٪
مستوى مهاري - جملة المبارزة - الهجمة المغيرة - الهجمة المزدوجة	درجة	٥ ٩٠ ر	٨ ٢٠ ر	٢ ٣٠ ر	٣٨ر٩٨٪
	درجة	٥ ٤٠ ر	٧ ٥٠ ر	٢ ١٠ ر	٣٨ر٠٩٪
	درجة	٥ ٧٠ ر	٨ ٣٥ ر	٢ ٦٥ ر	٤٦ر٤٩٪

يوضح جدول (٢٣) نسب التحسن للمجموعة التجريبية الثانية (مبارزة) بين القياس القبلي والبعدي وذلك للمثير السمعي حيث تراوحت نسب التحسن بين ١٢٦ ر : ٣١ر٥٣٪ وللمثير البصري تراوحت بين ٥٠٨٧ ر : ١٩ر٢٩٪ وللمثير السمعي والبصري والمستوى المهاري من ٢٨ر٨٩ : ٤٦ر٤٩٪ وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية (مبارزة) كما نجد فروق بين القياس القبلي والبعدي في سرعة الاستجابة العامة حيث بلغت ٩ر٤٠ : ٣٧ر٣٣٪ وهذا يسدل على أن هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في سرعة الاستجابة والمستوى المهاري .

جدول (٢٤)

معدلات نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعديّة
للمجموعة الضابطة

ن : ١٠

نسبة التحسن	الفرق بين المتوطات	قياس بعدى م.ب	قياس قبلى م.ق	وحدة القياس	القياسات
٤١ر٠٪ ١٩ر٠٪ ٦٠ر٢٪ ٧٩ر١٪	٢٠٠ر٠ ١٠٠ر٠ ٢٠ر١ ٤٠ر١	٩٠ ٤٨ر ٥٠ ٥٢ر ٤٠ ٥١ر ٥٥	٧٠ ٤٨ر ٦٠ ٥٢ر ١٠ ٥٠ر ٥٦	ثانية ثانية ثانية ثانية	سرعة استجابة للمثير السمعى - يد يمنى - يد يسرى - قدم يمنى - قدم يسرى
٦٧ر٪ ١٧ر٣٪ ٧٨ر٪ ١٣ر١٪	٢٠٠ر٠ ١٥٠ر٠ ٤٠٠ر٠ ٦٠٠ر٠	١٠ ٤٥ر ٩٠ ٤٥ر - ٥٢ر ٣٠ ٥٢ر	٨٠ ٤٤ر ٤٠ ٤٧ر ٦٠ ٥١ر ٩٠ ٥٢ر	ثانية ثانية ثانية ثانية	سرعة استجابة للمثير البصرى - يد يمنى - يد يسرى - قدم يمنى - قدم يسرى
٦٨ر١٪ ١٧ر٣٪	١٤٠ر٠ ١٥٠ر٠	١٠ ٨٢ر ٩٠ ٤٥ر	٥٠ ٨٣ر ٤٠ ٤٧ر	ثانية ثانية	سرعة استجابة باستخدام المثيرين السمعى والبصرى - متوسط زمن رد الفعل - التقدير للحالة العامة
٧٩ر١٪ ٩٦ر٢٪ ٩٨ر٠٪ ١٠٤ر٢٪ ٧٨ر٧٪ ٣٠ر٣٪	١٠٠ر٠ ٢٠٠ر٠ ٦٠ر٠ ٤٠٠ر٠ ٣٥٠ر٠ ١٥٠ر٠	٧٠ ٥ر ٩٠ ٦ر ١٦ ٦ر ٥٠ ٥ر ٨٥ ٢ر ٧٠ ٤ر	٦٠ ٥ر ٧٠ ٦ر ١٠ ٦ر ١٠ ٥ر ٥٠ ٤ر ٥٥ ٤ر	درجة درجة درجة درجة درجة درجة	المستوى المهارى - أداء البدء - زمن البدء - زمن البدء والسباحة - جملة المباراة - الهجمة المفيرة - الهجمة المزدوجة

يوضح جدول (٢٤) نسب التحسن للمجموعة الضابطة بين القياس القبلى والبعدى حيث تراوحت للمثير السمعى من ٤١١ر٠ : ٦٠ر٢٪ وللمثير البصرى بين ٦٧ر٪ : ١٧ر٣٪ ، وللمستوى المهارى للمبارزة بين ٣٣٠ر٠ : ٧٨٤ر٧٪ وللسباحة ٩٨ر٠ : ٢٩٩ر٢٪ وترجع الباحثة لدراسة المجموعة الضابطة لخطة الدراسة بالكلية .

جدول (٢٥)

الفرق بين نسب التحسن للمجموعتين التجريبتين والمجموعة

الضابطة فى سرعة الاستجابة الحركية

والمستوى المهارى

الفرق بين المجموعتين	نسب التحسن		الفرق بين المجموعتين	نسب التحسن		وحدة القياس	القياسات
	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية الثانية مبارزة		المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية الأولى سباحة		
٣١١٢ ٢٤٣٧ ١٥٧١ ٥٣	٪٤١١ ٪١٩ ٪٢٦٠ ٪١٧٩	٪٣١٥٣ ٪٢٤٥٦ ٪١٨٠٣ ٪١٢٦	٪٢٧٤٠ ٪٢٠٥٥ ٪١٤١٧ ٪١٩٧٨	٪٠٤١ ٪٠١٩ ٪٢٦٠ ٪١٧٩	٪٢٧٨١ ٪٢٠٢٤ ٪١٦٧٦ ٪٢١٥٧	ثانية ثانية ثانية ثانية	سرعة استجابة للمشير السمعى - يد اليمنى - يد يسرى - قدم اليمنى - قدم يسرى
١١٥٤ ٥٧٥ ١٩٢١ ٣٩٦	٪٦٧ ٪٣١٧ ٪٠٧٨ ٪١١٣	٪١٢٢٢١ ٪٨٩١ ٪١٩٢٩ ٪٥١٠	٪٨٠٧ ٪٢٠٥ ٪١٠٨٥ ٪٤١٦	٪٦٧ ٪٣١٧ ٪٧٨ ٪١١٣	٪٨٧٤ ٪٥٢١ ٪١٠٩٣ ٪٥٢٩	ثانية ثانية ثانية ثانية	سرعة استجابة للمشير البصرى - يد اليمنى - يد يسرى - قدم اليمنى - قدم يسرى
٧٧٣ ٣٤١٧	٪١٦٨ ٪٣١٧	٪٩٤٠ ٪٣٧٣٣	٪٤٠٣ ٪٢٤٩٩	٪١٦٨ ٪٣١٧	٪٥٧٠ ٪٢٨١٥	ثانية ثانية	سرعة استجابة عامة . - متوسط زمن رد الفعل - التقدير الحالة العامة
٣١١٣ ٣١١ ٤٣١٩	٪٧٨٤ ٪٧٧٨ ٪٣٣٠	٪٣٨٩٨ ٪٣٨٨٩ ٪٤٦٤٩	٪٣٠٣٨ ٪٢١٦٤ ٪٣٠٥٦	٪٠٧٩ ٪٢٩٦ ٪٠٩٨	٪٣٢١٧ ٪٢٤٦٣ ٪٣١٥٤	درجة درجة درجة درجة درجة درجة	المستوى المهارى - أداء البدء - زمن البدء - زمن البدء - جملة المبارزة - هجمة المغيرة - الهجمة المزدوجة

يتضح من جدول (٢٥) الفروق بين نسب التحسن للمجموعتين التجريبتين

والمجموعة الضابطة فى سرعة الاستجابة الحركية والمستوى المهارى.

ثانيا - مناقشة نتائج البحث وتفسيرها :

(١) مناقشة وتفسير النتائج التي توضح الفروق بين القياس القبلى والبعدى لطالبات المجموعة التجريبية الأولى (سباحة) فى سرعة الاستجابة الحركية :-

من دراسة جدول (١٢) الذى يمثل المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى لسرعة الاستجابة الحركية للمثير السمعى والبصرى للمجموعة التجريبية الأولى (سباحة) ، والمثير السمعى تمثل فى صوت صفارة ، أما المثير البصرى فتمثل فى اضاءة مصباح وسرعة الاستجابة الحركية تمثلت فى الفترة الزمنية من سماع المثير وحتى الاستجابة الحركية لتلك المثير وذلك لليدين اليمنى واليسرى والقدميين اليمنى واليسرى بالنسبة للمثيرين السمعى والبصرى ، وقد أظهرت نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسط أزمنة القياسين القبلى والبعدى فى سرعة الاستجابة الحركية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية الأولى (سباحة) بالنسبة للمثير السمعى فى اليد اليمنى ، ولم تظهر فروق دالة للقدم اليسرى ، أما بالنسبة للمثير البصرى فلم تظهر فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والبعدى وتعلل الباحثة وذلك حيث أن اللاعبة أثناء وقوفها على مكعب البدء يكون كسل تركيزها فى سماع حدوث اشارة البدء والمعتاد أن اشارة البدء فى السباحة عبارة عن مثير صوتى (نداء - صفارة - طلق مسدس صوتى) حيث ثبت أن المثير السمعى يكون الاستجابة له أسرع من المثير البصرى فى السباحة ، ومن دراسة جدول (١٢) الذى يمثل المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية الأولى (سباحة) فى المستوى المهارى الذى تمثل فى أداء البدء عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، وترجع الباحثة ذلك لتعرض المجموعة التجريبية للبرنامج المقترح لتنمية سرعة الاستجابة الحركية لمجموعة السباحة الذى

اشتمل على ثلاث شهور بواقع ١٢ أسبوع والتدريب مرتين أسبوعيا وبلغ الزمن الاجمالي للبرنامج على ٣٠ ساعة ، والذي اشتمل على تمرينات للاعداد العام والخاص ولتنمية سرعة الاستجابة الحركية باستخدام المشيرات السمعية وكذلك الشاخص الكهربائى كمثير سمعى .

تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة محى الدين الدسوقى حسين (٦٤) فى وجود علاقة عكسية بين سرعة الاستجابة الحركية ومستوى الأداء فى رياضة المبارزة حيث أنه كلما قلت سرعة الاستجابة كلما تحسن مستوى الأداء ، وكيورتن الأولى Curten فى أن زمن رد الفعل للمثير السمعى أسرع عن زمن رد الفعل البصرى لابطال السباحة ، حيث بلغ المثير السمعى فى السباحة ٠٣١ من الثانية والمثير البصرى ٠٣٢ من الثانية ، وأيضا دراسة كونسلمان Consulman (٧٠ : ٢١٠) فى أن زمن الاستجابة للمثير السمعى للسباحة أقل من المثير البصرى ، كما تتفق ودراسة أحمد محمد الحسينى (٨) فى أن البرنامج المقترح كان له أثر ايجابى على زمن رد الفعل فى البدء للسباحين .

ومن دراسة جداول (١٢ ، ١٣) يتضح لنا صحة الفرضية :

على :-

" توجد فروق ذات دلالة احصائية فى سرعة الاستجابة الحركية بين القياس القبلى والقياس البعدى لطالبات المجموعة التجريبية الأولى (سباحة) " .

(٢) مناقشة وتفسير النتائج التي توضح الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى لطالبات المجموعة التجريبية الثانية (مبارزة) فى سرعة الاستجابة الحركية :

من دراسة جدول (١٥) الذى يمثل المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية الثانية للمبارزة للمستوى المهارى المتمثل فى جملة المبارزة التى تم على مستوى ٠.٠٥ ، وذلك لصالح القياس البعدى ، وترجع الباحثة ذلك التقدم فى المستوى المهارى لتعرض المجموعة التجريبية الثانية للبرنامج المقترح لتنمية سرعة الاستجابة الحركية (الوحدة الثانية) التى احتوت على ١٢ أسبوع بواقع التدريب مرتين أسبوعيا والذى احتوى على تمارينات للاعداد العام والاعداد الخاص وتمارينات لتنمية سرعة الاستجابة الحركية باستخدام المشيرات السمعية المتمثلة فى (جرس - صفارة - الشاخص الكهربائى) والمشيرات البصرية متمثلة فى الشاخص الكهربائى والوسائل المعنوية واللوحات التوضيحية ، بجانب محتوى المنهج الدراسى للكلية فى مسادة المبارزة ، ومن دراسة جدول (١٤) الذى يمثل المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى فى سرعة الاستجابة الحركية للمجموعة التجريبية الثانية (مبارزة) نجد تمييز القياس البعدى عن القياس القبلى لصالح القياس البعدى .

تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة فتنات جبريل (٣٥) فى تفوق مجموعة المبارزة التى استخدمت الوسائل السمعية والبصرية ، ودعاء محمد همت (٢٢) فى تحسن مستوى الأداء فى رياضة المبارزة ويحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية وأرجعت ذلك التحسن للبرنامج المقترح لتحسين سرعة رد الفعل خلال الدولة الشهرية ، كذلك دراسة نبيل محمد أحمد فوزى (٥٨) فى تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى المستوى المهارى لرياضة المبارزة والتأثر الايجابى بالبرنامج المقترح ، وتتفق

كذلك ودراسة خالد جمال محمود أحمد (٢١) فى وجود فروق دالة احصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى فى سرعة الاستجابة الحركية عنسد استخدام المبارزين للمشير السمعى والبصرى لصالح القياس البعدى ، كما تتفق ودراسة أحمد محمد الحسينى (٨) فى تحسن زمن رد الفعل والمستوى المهارى الخاص بالبدء للمجموعة التجريبية لتأثرها بالبرنامج المقترح لتحسين زمن رد الفعل للبدء لسباحى المنافسات .

ومن دراسة الجداول (١٤ ، ١٥) يتحقق لنا صحة الفرض الثانسى الذى ينص على :

" توجد فروق ذات دلالة احصائية فى سرعة الاستجابة الحركية بين القياس القبلى والقياس البعدى لطالبات المجموعة التجريبية الثانية (مبارزة) " .

(٢) مناقشة وتفسير النتائج التى توضح الفروق للمجموعتين التجريبيتين وبين المجموعة الضابطة فى سرعة الاستجابة الحركية :

من دراسة جدول (١٧) الذى يمثل المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة فروق بين متوسط أزمنة القياس البعدى لسرعة الاستجابة الحركية للمشيرين السمعى والبصرى بين المجموعة التجريبية الأولى (سباحة) والمجموعة الضابطة ، حيث نجد أن هناك فروق دالة احصائية بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية الأولى (سباحة) والمجموعة الضابطة فى كل من المشير السمعى متمثل فى اليد اليمنى واليد اليسرى عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

وترجع الباحثة ذلك الفرق لصالح المجموعة التجريبية الأولى (سباحة) لممارسة طالبات هذه المجموعة البرنامج التدريبى المقترح من سباحة لتنمية سرعة الاستجابة الحركية الذى احتوى على تمرينات لتنمية سرعة الاستجابة الحركية بالمشير السمعى وتمثل المشير السمعى فى طلاقة مسدس

أو صفارة أو جرس مع استخدام الأدوات المساعدة مثل الأطواق ، المكعبات الملونة والبوردات ، بجانب محتوى منهج الكلية .

ومن دراسة جدول (١٨) الذى يمثل المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق للقياسات البعدية فى سرعة الاستجابة للمشيرين السمعى والبصرى بين المجموعة التجريبية الثانية (مباراة) والمجموعة الضابطة ، حيث نجد أن هناك فروق دالة احصائيا بين متوسط أزمنة القياسين البعدية للمشير السمعى عند مستوى دلالة ٠.٥ ، وذلك لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية الثانية (مباراة) ، كما نجد فروق دالة احصائيا للمشير البصرى المتمثل فى اليد اليمنى واليسرى والقدم اليمنى واليسرى عند مستوى دلالة ٠.٥ ، وهى دالة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية الثانية (مباراة) .

ومما سبق ومن دراسة الجداول (١٧ ، ١٨) يتضح لنا تأثر المجموعتين التجريبيتين الأولى (سباحة) والثانية (مباراة) بالبرنامج المقترح لتنمية سرعة الاستجابة الحركية والذى اشتمل على وحدتين وحدة للسباحة ووحدة للمبارزة كل وحدة اشتملت على ١٢ أسبوع بواقع التدريب مرتين أسبوعيا والذى بلغ زمنه الاجمالى ٣٠ ساعة .

تتفق النتيجة السابقة مع دراسة فتنات جبريل ١٩٨٧ (٣٥) فى الجمع بين وسائل المعينة السمعية والبصرية على مستوى أداء الطالبات للمهارات الهجومية والدفاعية ، كما تتفق ودراسة أحمد محمد الحسينى ١٩٨٥ (٨) فى تحسن نتائج قياسات زمن رد الفعل البسيط العام والعاص بالبداء من على مكعب البدء فى السباحة ، كذلك ظهور تحسن فى قياسات زمن رد الفعل البسيط ، وتتفق ودراسة نبيل محمد سعد حسن ١٩٨٤ (٥٩) فى أن زمن رد الفعل يقل للمشير السمعى للسباحين عن زمن رد الفعل للمشيسر البصرى ، كما تتفق ودراسة كيورتن الثانية Curten فى أن زمن

رد الفعل العام السمعى أسرع من رد الفعل العام البصرى لطالبات كليات التربية الرياضية .

ومما سبق يتحقق صحة الفرض الثالث الذى ينص على :
" توجد فروق ذات دلالة احصائية فى سرعة الاستجابة الحركية للقياس البعدى للمجموعتين التجريبتين وبين المجموعة الضابطة " .

(٤) مناقشة وتفسير النتائج التى توضح الفروق للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة فى المستوى المهارى :

من دراسة جدول (١٩) الذى يمثل المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين متوسط درجات القياسات البعدية بين المجموعة التجريبية الأولى (سباحة) والمجموعة الضابطة فى المستوى المهارى ، وتمثل المستوى المهارى فى أداء البدء عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، الأداة المهارى وهو عبارة عن درجة الطالبة ابتداء من أداء البدء وسباحة الزحف على البطن لمسافة (١٠ متر) بحساب الزمن ، وتعطى الدرجة عن طريق لجنة مكونة من عضوات هيئة التدريس بالقسم وذلك لصالح المجموعة التجريبية الأولى (سباحة) ومن دراسة جدول (٢٠) الذى يمثل المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية الثانية (مباراة) والمجموعة الضابطة فى المستوى المهارى وتمثل المستوى المهارى لمجموعة المباراة فى جملة المباراة وهى مجموعة حركات فردية ، مهارات هجومية أو دفاعية تقوم بها الطالبة وتضم حركات للذراعين والرجلين عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، وذلك لصالح المجموعة للتجريبية الثانية (مباراة) وترجع الباحثة ذلك التقدم لتأثر المجموعتين التجريبتين بالبرنامج المقترح من قبل الباحثة ويؤكد ذلك جدول (٢١) الذى يمثل المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسات

القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المستوى المهارى حيث نجد عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى فى متوسط درجات المجموعة الضابطة فى المستوى المهارى لكل من مهارات السباحة ومهارات المباراة قيد البحث .

تتفق مع النتيجة السابقة دراسة خالد جمال محمود (٢١) حيث ذلت نتائج بحثه عن وجود فروق دالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى فى سرعة الاستجابة الحركية عند استخدام المبارزين المثير البصرى لصالح القياس البعدى ووجود فروق دالة احصائية بين القياس القبلى والبعدى فى سرعة الاستجابة الحركية عند استخدام المبارزين عينة البحث للمثير السمعى لصالح القياس البعدى ، كما تتفق ودراسة الهام عبدالمنعم (١٣) فى وجود فروق دالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية فى اختبارات سرعة الاستجابة الحركية للأداء المهارى للضربة الساحقة ، كما تتفق مع دراسة دعاء محمد (٢٢) نبيل فوزى (٥٨) فى تحسن المجموعة التجريبية عن المجموع الضابطة نتيجة التآثر الايجابى بالبرنامج المقترح للاعبات المباراة ، كما تتفق ودراسة محاسن السيد عامر وعفت هانم حلمى (٤٠) فى تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة لتأثرها بالبرنامج المقترح لتنمية سرعة رد الفعل وأثره على مستوى أداء الحركات الهجومية والدفاعية والرياضية المباراة، كما تتفق ودراسة أحمد محمد الحسينى ١٩٨٥ (٨) فى تحسن زمن رد الفعل والمستوى المهارى الخاص بالبدا للمجموعة التجريبية لتأثرها بالبرنامج المقترح لتحسين زمن رد الفعل للبدا لسباحى المنافسات .

ومما سبق ومن دراسة الجداول (١٦ - ١٨) تحقق صحة الفرض الرابع

الذى ينص على :

" توجد فروق ذات دلالة احصائية فى المستوى المهارى للقياس البعدى للمجموعتين التجريبيتين وبين المجموعة الضابطة " .

(٥) مناقشة نتائج نسب التحسن من القياسات القبلية والبعديّة

للمجموعات الثلاث :

من دراسة جدول (٢٢) الذى يمثل معدلات نسبة التحسن بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية الأولى (سباحة) حيث يتضح لنا نسب التحسن لكل من المثير السمعى والبصرى الذى تتمثل فى اليد اليمنى واليد اليسرى والقدم اليمنى والقدم اليسرى وتراوحت نسب التحسن للمثير السمعى من ١٦,٧٦ ٪ الى ٢٧,٨١ ٪ وللمثير البصرى من ٢١,٥ الى ١٠,٩٣ ٪ ذلك لصالح القياس البعدى كما بلغت نسب التحسن للمستوى المهارى للمجموعة التجريبية الأولى (سباحة) المتمثلة فى أداء البدء وزمن البدء والمستوى المهارى فى سباحة الزحف على البطن لمسافة ١٠ متر ، وتراوحت نسب النسب التحسن من ٢٤,٦٣ الى ٣٢,١٧ ٪ وذلك للقياسات البصرية وترجع الباحثة نسب التحسن السابقة لممارسة المجموعة التجريبية الأولى للوحدة الخاصة بالسباحة لتربية وتنمية سرعة الاستجابة الحركية والذى تم تطبيقه بحمام السباحة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، ومن دراسة جدول (٢٣) الذى يمثل معدلات نسب التحسن بين القياسات القبلية والقياسات البعديّة للمجموعة التجريبية الثانية (مبارزة) حيث يتضح لنا نسب التحسن لكل من المثير السمعى والبصرى الذى تتمثل فى اليد اليمنى واليد اليسرى والقدم اليمنى والقدم اليسرى وتراوحت نسب التحسن للمثير السمعى من ١٢,٦ الى ٣١,٥٣ ٪ والمثير البصرى ١٠,٥ الى ١٩,٢٩ ٪ وذلك لصالح القياس البعدى وتراوحت نسب التحسن للمستوى المهارى المتمثل فى جملة المبارزة والهجمة المغيرة والهجمة ، المزدوجة من ٣٨,٨٩ الى ٤٦,٤٩ ٪ وذلك لصالح القياس البعدى وترجع الباحثة ذلك التحسن لممارسة المجموعة التجريبية الثانية للبرنامج المقترح لتنمية سرعة الاستجابة الحركية الخاصة ، لوحدة الثانية للمبارزة والذى تم تطبيقه بصالة المبارزة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة والتي احتوى الوحدة فيه على ١٢ أسبوع.

والتدريب مرتين أسبوعيا واشتمل على ٣٠ ساعة ، بجانب المنهج الخاص بخطة الدراسة بالكلية ، ومن دراسة جدول (٢٤) الذى يُمثل نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة وذلك لكل من المشير السمعى والبصرى الذى تمثل فى اليد اليمنى واليسرى والقدم اليمنى واليسرى حيث بلغت نسب التحسن للمشير السمعى بين ٤١ الى ٧٩ والمشير البصرى من ٧٨ الى ٣١٧٪ وبلغت نسب التحسن للمستوى المهارى فى السباحة من ٩٨ الى ٦ ر ٢ وفى المباراة من ٣٣٠ الى ٧٨٤ .

وترجع الباحثة نسب التحسن السابق لتعرض المجموعة الضابطة لخدمة الكلية ، ومن دراسة جدول (٢٥) الذى يُمثل نسب التحسن لمجموعات البحث الثلاث فى سرعة الاستجابة الحركية والمستوى المهارى يتضح ان الفرق بين التحسن بين المجموعة التجريبية الأولى (سباحة) ، والمجموعة الضابطة ، والمجموعة التجريبية الثانية (مبارزة) والمجموعة الضابطة وترجع الباحثة هذه الفروق بين نسب التحسن فى سرعة الاستجابة الحركية للمشير السمعى والبصرى والمستوى المهارى لممارسة طالبات المجموعتين التجريبتين الأولى (سباحة) والثانية (مبارزة) للبرنامج المقترح من الباحثة لتنمية سرعة الاستجابة الحركية فى بعض مهارات السباحة والمبارزة .