

## الفصل الثانى

الاطار النظرى والدراسات المرتبطة السابقة

### أولا : الاطار النظرى :

- نبذة تاريخية عن جامعة عين شمس .
- الهيكل التنظيمى لجهاز رعاية الشباب بالجامعة
- اختصاصات جهاز رعاية الشباب بالجامعة .
- اختصاصات ادارة النشاط الرياضى بالجامعة .
- الاتحادات الطلابية ولجانها .

### ثانيا: الدراسات المرتبطة السابقة .

نبذة تاريخية عن جامعة عين شمس :

تعد جامعة عين شمس ثالث الجامعات المصرية الحديثة من حيث نشأتها وتاريخها (٣:٩) . حيث سبقتها جامعة الأزهر وجامعة القاهرة .

نشأت جامعة عين شمس سنة ١٩٥٠ باسم جامعة ابراهيم باشا الكبير ، وفى عام ١٩٥٤ تم تغيير الاسم الى جامعة هليوبوليس ، وهليوبوليس هى التسمية الاغريقية لمدينة (أون) أول عاصمة عرفها التاريخ لمصر الفرعونية بعد اتمام وحدتها ثم عدلت الى الاسم العربى عين شمس .

ولقد اتخذت الجامعة المسلة والصقران شعارا لها وهما مقدسات الشمس عند قدماء المصريين حتى يكون بين اسم الجامعة وبين رمزها صلة وسبب (١٧ : ١٣) . وكلمة (أون) أطلقت على أقدم جامعة وكانت تمارس نشاطها لدراسة الطب والفلك والرياضة منذ عام ٢٤ ق . م (٨ : ١) .

الهيكل التنظيمى لجهاز رعاية الشباب بالجامعة :

توفر الجامعة جهاز مركزى لرعاية الشباب متخصصا فى مجالات الأنشطة المختلفة على مستوى الجامعة يعرف " بالادارة العامة لرعاية الشباب " ومن خلاله يمارس الطلاب جميع هذه الأنشطة . ويتكون هذا الجهاز من ستة ادارات تختص كل منها بالنشاط المقابل لها فى لجان الاتحاد، وادارة أخرى للشئون المالية والادارية (٤ : ٤٣) . وهى كالاتى :

- ١ - ادارة النشاط الرياضى ، وتتكون من :
  - أ - قسم النشاط الرياضى للطلبة .
  - ب - قسم النشاط الرياضى للطالبات .
  - ج - قسم التجهيزات والمنشآت الرياضية .
- ٢ - ادارة النشاط الاجتماعى والرحلات .
- ٣ - ادارة النشاط الثقافى .
- ٤ - ادارة النشاط الفنى .
- ٥ - ادارة نشاط الأسر .

٦ - ادارة نشاط الجواله والخدمة العامة .

٧ - ادارة الشؤون المالية والادارية .

وهذا التقسيم يوجد فى جميع كليات الجامعة (١٥ : ٣٥) .

#### اختصاصات رعاية الشباب بالجامعة:

ان جهاز رعاية الشباب بالجامعة يقوم بخدمات كثيرة ومتنوعة للشباب بهدف مساعدتهم (كأفراد وجماعات) على رفع مستوى أدائهم الاجتماعى والثقافى والرياضى فى حدود أهداف المجتمع وثقافته . وفيمايلى عرض لأهم اختصاصات جهاز رعاية الشباب بالجامعة:

- ١ - اعداد مشروع خطة وميزانية الأنشطة المختلفة ووضع البرامج والمشروعات واقتراح الميزانية الملائمة لها .
- ٢ - متابعة تنفيذ البرامج والمشروعات .
- ٣ - العمل على توسيع قاعدة الممارسين للنشاط وتيسير هذه الممارسة بتوفير كافة الامكانات المادية والبشرية .
- ٤ - العمل على اتاحة الفرصة لتنمية قدرات الموهوبين من الطلاب فى المجالات المختلفة .
- ٥ - بث الروح الجماعية بين الطلاب وتنمية المناهج والأسس التربوية السليمة فى نفوسهم .
- ٦ - اقامة المسابقات المختلفة والاشراف عليها .
- ٧ - تنظيم العلاقات مع المنظمات الطلابية بالخارج .
- ٨ - العمل على خلق المواطن العربى العارف بحقوقه وواجباته .

#### اختصاصات ادارة النشاط الرياضى بالجامعة:

وينبثق من جهاز رعاية الشباب بالجامعة ادارة النشاط الرياضى ، ومن

أهمها :

- ١ - تنظيم المسابقات الرياضية ودورى الجامعة الذى يشترك فيه الطلاب من الكليات المختلفة .
- ٢ - فتح مراكز للتدريب ويمكن لكل طالب وطالبة الاشتراك فى هذه المراكز عن

طريق التسجيل لدى المشرفين الرياضيين بالكلية ويمارس فيه جميع الألعاب الفردية والجماعية .

- ٣ - متابعة المسابقات الرياضية داخل الكلية .
- ٤ - الاشتراك فى المنتخبات الرياضية على مستوى الجامعات بالعناصر الرياضية المختارة من مختلف كليات الجامعة .
- ٥ - تنظيم النشاط الصيفى واستمرار مراكز التدريب الرياضية فى العمــــل صيفا (١٥ : ٤٥-٤٦) .

أما ادارة رعاية الشباب بالكلية والذى يعمل به المشرفون الرياضيون والاجتماعيون والفنيون كمحاور فنية للجان الاتحاد ، تنحصر اختصاصاتها فيما يلى :

- ١ - تنظيم المسابقات المختلفة مع الكليات الأخرى .
- ٢ - العمل مع لجان الاتحاد المختلفة ووضع الميزانيات للأنشطة فى مجال اللجان ثم الاشراف على تنفيذها .
- ٣ - اعداد وتجهيز مراكز النشاط بالكلية التى تسمح الامكانيات باقامتها .
- ٤ - ترشيح المدربين والفنيين والخبراء لأوجه النشاط بالكلية .
- ٥ - تجهيز السجلات الخاصة بالأنشطة المختلفة وعمل البطاقات الرياضية لكل لاعب يمثل الكلية وتستوفى فيه البيانات الصحية ولياقته البدنية وانتظامه فى التدريب والمباريات والبطولات التى حققها وارقامه القياسية بها .
- ٦ - الاشتراك فى عمليات الشراء للادوات والملابس للأنشطة المختلفة .
- ٧ - اعداد وتجهيز وصيانة الملاعب والمنشآت (١٥ : ٩٤) .

ويعمل قسم النشاط الرياضى بالكلية على اتاحة الفرصة لجميع الطلاب على ممارسة النشاط الرياضى وبث الروح الرياضية والعمل على رفع المستوى الرياضى بينهم عن طريق تنظيم المهرجانات والمسابقات واللقاءات الرياضية داخل وخارج الجامعة ، ومن اختصاصاته ما يلى :

- ١ - اعداد مشروع ميزانية النشاط .
- ٢ - التنسيق بين الأنشطة الرياضية الداخلية والبطولات والمسابقات التى تقام بالجامعة بالتعاون مع قسم النشاط الرياضى بالجامعة .

- ٣ - اعداد المنتخبات الرياضية للجامعة .
- ٤ - الاشتراك مع قسم النشاط الرياضى بالجامعة فى الاشراف على سير العمل بمراكز التدريب الرياضى ومراكز اللياقة البدنية ومتابعة اعمال المدربين ومسئوليات اللاعبين واعطاء الابطال الرياضيين العناية اللازمة .
- ٥ - العمل على توفير الرعاية الصحية والطبية للاعبين واعداد بطاقة صحية رياضية لكل لاعب .
- ٦ - وضع نظام للحوافز يشجع الطلاب على الاشتراك فى الانشطة الرياضية وتشجيع اللاعبين على تسجيل ارقام قياسية وبطولات جديدة .
- ٧ - اعداد وتجهيز الملاعب والمنشآت الرياضية وتقدير احتياجاتها على مدار السنة .
- ٨ - الاشتراك فى عمليات شراء الادوات والملابس الرياضية والحوافز الخاصة بالمسابقات والبطولات .
- ٩ - الاشراف على جميع ملاحظى وعمال الملاعب .
- ١٠ - تنظيم سجلات وافية وبيانات دقيقة عن كافة المنشآت والمرافق والملاعب ، وتقديم تقرير سنوى للجامعة عنها .
- ١١ - وضع خطة طويلة المدى لتوفير احتياجات الجامعة من الملاعب والصالات الرياضية (١٥ : ٤٠ - ٤١) .

#### الاتحادات الطلابية :

تشكل الاتحادات الطلابية من طلاب الكليات والمعاهد الجامعية النظاميين المقيدين بها لنيل درجة البكالوريوس او الليسانس المسددين لرسوم الاتحاد . ويكون للطلاب الوافدين وللطلاب المنتسبين الذين يسددون رسوم الاتحاد حق ممارسة أوجه النشاط الخاص بالاتحاد دون ان يكون لهم حق الانتخابات او الترشيح .

وتهدف الاتحادات الطلابية الى تحقيق ماأتى :

- ١ - تنمية القيم الروحية والاخلاقية والوعى الوطنى والقومى بين الطلاب، وتعويدهم على القيادة، واتاحة الفرص لهم للتعبير المسعول عن آرائهم .
- ٢ - بث الروح الجامعية السلمية بين الطلاب ، وتوثيق الروابط بينهم وبين أعضاء هيئة التدريس والعاملين .

- ٣ - اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم ومهاراتهم وصقلها وتشجيعها .
- ٤ - نشر وتشجيع تكوين الأسر والجمعيات التعاونية الطلابية، ودعم نشاطها .
- ٥ - نشر وتنظيم الأنشطة الرياضية والاجتماعية والكشفية والفنية والثقافية والارتفاع بمستواها وتشجيع المتفوقين فيها .
- ٦ - تنظيم الافادة من طاقات الطلاب فى خدمة المجتمع بما يعود على الوطن بالخير . (١٤ : ٢)

كما يعمل مجلس اتحاد طلاب الكلية أو المعهد على تحقيق أهداف الاتحادات

الطلابية من خلال اللجان التالية :

- أ - لجنة الأسر .
- ب - لجنة النشاط الرياضى .
- ج - لجنة النشاط الثقافى .
- د - لجنة النشاط الفنى .
- هـ - لجنة الجواله والخدمة العامة .
- و - لجنة النشاط الاجتماعى والرحلات .

وتختص لجنة النشاط الرياضى بمايأتى :

- بث الروح الرياضية بين الطلاب وتشجيع المواهب الرياضية والعمل على تنميتها .
- تنظيم النشاط الرياضى بالكلية او المعهد بما فى ذلك تكوين الفرق الرياضية واقامة المباريات والمسابقات والحفلات والمهرجانات الرياضية .
- تشكل كل لجنة من اللجان السابقة سنويا بزيادة. رائد من أعضاء هيئة التدريس يصدر بتعيينه قرارا من عميد الكلية او المعهد وعضوية طالبين عن كل فرقة دراسية ينتخبها سنويا طلاب فرقتهما الدراسية بطريقة الاقتراع السرى . وينتخب الطلاب أعضاء كل لجنة من بينهم أمينا وأميناً مساعدين لها . ويحضر اجتماعات اللجان ممثل الجهاز الفنى لرعاية الشباب بالكلية او المعهد . (١٤ : ٣)

اختصاصات مجلس اتحاد الطلاب :

- رسم سياسة اتحاد طلاب الكلية او المعهد فى ضوء البرامج المقدمة من اللجان .
  - اعتماد برامج عمل لجان مجلس الاتحاد المختلفة ومتابعة تنفيذها .
  - توزيع الاعتمادات المالية على اللجان ووضع الموازنة السنوية للمجلس ولجانها .
  - اعتماد الحسابات الختامية للاتحاد .
  - تنسيق العمل بين لجان مجلس اتحاد الكلية او المعهد المختلفة .
  - العمل على توثيق العلاقات مع الاتحادات الطلابية الاخرى بكلية ومعاهد الجامعة .
  - انتخابات امين وامين مساعد لمجلس الاتحاد من بين أعضائه الطلاب .
- يشكل مجلس اتحاد طلاب الكلية او المعهد سنويا بزيادة عميد الكلية أو المعهد أو من ينيبه فى ذلك من أعضاء هيئة التدريس وعضوية :
- رواد لجان مجلس الاتحاد من أعضاء هيئة التدريس .
  - أمناء وأمناء مساعدي لجان مجلس الاتحاد من الطلاب وينتخب الطلاب أعضاء المجلس من بينهم أميننا وأميننا مساعد للمجلس ويحضر اجتماعات المجلس رئيس الجهاز الفنى لرعاية الشباب بالكلية او المعهد ويكون رئيس الجهاز الفنى لرعاية الشباب بالكلية او المعهد امينا لصدوق المجلس يشكل بكل جامعة (مجلس اتحاد طلاب الجامعة) بزيادة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب او من ينيبه فى ذلك رئيس الجامعة .
- وعضوية كل من :
- الأمناء والأمناء المساعدين لمجالس اتحادات الكليات والمعاهد بالجامعة .
- وينتخب الطلاب أعضاء المجلس من بينهم أميننا وأميننا مساعدا للمجلس ، ويحضر رئيس الجهاز الفنى لرعاية الشباب بالجامعة ورؤساء الوحدات المختصة بنشاط المجلس بالجهاز الفنى لرعاية الشباب بالجامعة اجتماعات المجلس .
- ويكون رئيس الجهاز الفنى لرعاية الشباب بالجامعة أميننا لصدوق المجلس .

ويتولى رواد لجان الاتحادات ومجالسها ابداء المشورة لهذه اللجان والمجالس بما يؤكد تعميق الصلة بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب ، وبما يتيح لهم ادارة شئونهم بأنفسهم . كما يحضر ممثلوا الجهاز الفنى لرعاية الشباب اجتماعات لجان الاتحادات ومجالسها ويشتركون فى مناقشاتها دون أن يكون لهم صوت معدود .

يختص مجلس اتحاد طلاب الجامعة بمايأتى :

- تنظيم المسابقات الرياضية والفنية والأدبية والكشفية التى تتم رسميا بين كليات ومعاهد الجامعة وذلك بالتعاون مع الجهاز الفنى لرعاية الشباب .
- تكوين الفرق التى تمثل الجامعة فى الأنشطة الرياضية والفنية والأدبية والكشفية ومشروعات خدمة البيئة .
- العمل على توثيق العلاقات مع الجامعات الأخرى .
- وضع الموازنة السنوية للمجلس واعتماد حساباته الختامية .

ويجوز للمجلس أن يشكل من بين أعضائه لجنة أو أكثر لتنفيذ سياسته ويكون لكل لجنة رائدا من أعضائه من هيئة التدريس .

يصدر رئيس المجلس الأعلى للجامعات القرارات اللازمة لتنظيم الأنشطة الرياضية والفنية والأدبية وأنشطة الجواله والخدمة العامة التى تتنافس فيها منتخبات الجامعات المصرية رسميا فيما بينها ، وكذلك تلك التى تتنافس او تشترك فيها المنتخبات القومية الموحدة للجامعات المصرية مع الهيئات والدول الأخرى، ويتابع أمين المجلس الأعلى للجامعات سلامة تنفيذ تلك القرارات (١٤ : ٤) .

ثانيا : الدراسات المرتبطة بالبحث :

قامت الباحثة بمراجعة الدراسات والبحوث المتعلقة بموضوع بحثها فـسـى العديد من المصادر ، الا أنها لم تحصل على دراسات مشابهة ، ولكن بعضـى الدراسات المرتبطة بمجالات البحث .

ولقد تم تصنيف هذه الدراسات تبعا لمجالات اجرائها وتم ترتيبها تصاعديا تبعا للتسلسل التاريخى ، وفيمايلى عرضا لهذه الدراسات :

- المجموعة الأولى : أبحاث أجريت لدراسة المشكلات فى مجال التدريس فـسـى المراحل التعليمية المختلفة .

- المجموعة الثانية : أبحاث أجريت لدراسة المشكلات فى مجال التدريب فى الأنشطة المختلفة .

- المجموعة الثالثة : أبحاث أجريت لدراسة المشكلات فى مجال التحكيم فى الأنشطة المختلفة .

المجموعة الرابعة : أبحاث أجريت لدراسة المشكلات فى مجالات مختلفة .

المجموعة الأولى : أبحاث أجريت لدراسة المشكلات فى مجال التدريس فى المراحل التعليمية المختلفة :

الدراسة الأولى :

تناول اسماعيل حامد ، وناجى أسعد عام ١٩٧٢ (٣) دراسة حول " المشاكل التى تقابل مدرس التربية الرياضية فى المرحلتين الاعدادية والثانوية " ، بهدف التعرف على أهم المشكلات التى تقابل مدرس التربية الرياضية فى المرحلتين الاعدادية والثانوية .

قام الباحثان بتصميم استمارة استبيان مقيد مفتوح . اشتملت عينة البحث على :

٥٠ مدرسا بالمرحلة الاعدادية يعملون فى مدرسة اعدادية حكومية .

٢٥ مدرسا بالمرحلة الثانوية يعملون فى ١٠ مدارس حكومية .

وكانت نتائج هذه الدراسة تنحصر فى اهم المشكلات التى تقابل مدرسى

التربية الرياضية، ودرجة حدتها مرتبة ترتيبا تنازليا، كالاتى :

- ١ - عدم توفير الامكانيات اللازمة .
- ٢ - عدم اعتبار التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب .
- ٣ - صعوبة توفير الوسائل التعليمية .
- ٤ - عدم اقتناع المسؤولين بالتربية الرياضية .
- ٥ - عدم تشجيع الأسرة للتلاميذ نحو الاشتراك فى الأنشطة الرياضية .
- ٦ - ضعف المستوى الصحى للتلاميذ .
- ٧ - عدم ارتداء الزى الرياضى .
- ٨ - قيام مدرسى التربية الرياضية بمهام أخرى غير التدريس .

#### الدراسة الثانية:

تناول لبيب احمد الصغير دراسة عام ١٩٧٤ (٢٠) بعنوان "معوقات النشاط

الرياضى فى الجامعات " ، بهدف :

- ١ - التعرف على المعوقات التى تعوق شبابنا عن ممارسة النشاط الرياضى ووضع الحلول لازالة هذه المعوقات .
- ٢ - التعرف على احتياجات شباب الجامعات بالنسبة للأنشطة الرياضية حتى يمكن ان يمارسها على اوسع نطاق .
- ٣ - ايجاد الطرق والوسائل العلمية والتربوية التى من شأنها اثاره الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضى فى الجامعة .

استخدم الباحث فى دراسته المقابلات الشخصية واستمارة الاستبيان كأداة

لجمع البيانات . وقد تم اختيار العينة من طلبة جامعة القاهرة وعددهم ٥١٧ طالب عن طريق الاختيار العشوائى الطبقي ، حيث قسمت الجامعة الى كليات نظريية وأخرى عملية ، وتم اختيار أربع كليات من كل طبقة بالطريقة العشوائية تم تحديد نسبة ٣٥٪ من العدد الموجود فى كل كلية ما عدا السنة الأولى .

وكانت نتائج هذه الدراسة مايلى :

- ١ - بالنسبة للجامعة ككل لا يوجد تأثير لنوع الدراسة على ممارسة النشاط الرياضى .

- ٢ - وجد أن من يمارس الرياضة بالجامعة وصل الى نسبة ٣٦ر٤٪ وبالكلية ١٩ر٤٪ ،  
ومن يمارس الرياضة بالنادى ٤٤ر٢٪ .
- ٣ - ظهر بوضوح أن للمعوقات تأثير على ممارسة النشاط الرياضى .
- ٤ - وجد أن أفضلية اهم الالعاب من وجهة نظر الطلاب فى المرتبة الاولى كرة القدم .
- ٥ - ظهر بوضوح من اهم المعوقات هى ان أوقات ممارسة النشاط الرياضى غير مناسبة ٢٧ر٥٪ .
- عدم وجود من ألجأ اليه ليوجهنى الى النشاط المناسب . ١٤ر٤٪
- عدم وجود نشاط مناسب . ١٨ر٢٪
- عدم اهتمام الطلبة بالأنشطة الترويحية . ١٧ر٦٪
- اهتمام المسؤولين بالفرق الرياضية واهمال القاعدة العريضة . ١٦ر٢٪
- ضعف الصحة . ١ر١٪
- ٦ - اتضح ان من أسباب عدم الاستمرار فى ممارسة النشاط لأفراد عينة البحث كمايلى مرتبة ترتيبا تنازليا:  
- نظام الدراسة والجدول الدراسى غير مناسبة لممارسة النشاط . ٤٣ر٢٪
- نقص القادة، والمشرفين الرياضيين . ٢٢ر٢٪
- نقص الادوات والتجهيزات فى مجالات الانشطة الرياضية . ١٨ر٨٪
- نقص الملاعب والمنشآت الخاصة بالنشاط . ٩ر٥٪
- نظرة الوالدين للرياضة على أنها مضيعة للوقت . ٦ر٣٪

### الدراسة الثالثة:

- قام محمد على احمد بدراسة عام ١٩٨٠ (٢٢) بعنوان " علاقة الحوافز والامكانات بنشاط معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بنين " ، بهدف :
- ١ - التعرف على الامكانات (المادية - الفنية - البشرية) المتوفرة حاليا فى جميع مدارس عينة البحث وأثر ذلك على معلم التربية الرياضية .
  - ٢ - التعرف على المعوقات الاخرى التى تؤثر على اداء معلمى التربية الرياضية على الرغم من توافر الحوافز والامكانات بالمدارس .

استخدم الباحث الاستبيان والمقابلة الشخصية والملاحظة كوسيلة لجمع البيانات

اللازمة للدراسة . وتمثلت عينة البحث فى الآتى :

١١ موجهها ، ٢٥١ معلما بمدارس المرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة .

ومن أهم نتائج هذه الدراسة ، مايلي :

- ١ - ميزانية النشاط الرياضى بالمدارس غير كافية لتحقيق أهداف البرامج .
- ٢ - الادوات والاجهزة والملاعب بالمدارس غير كافية لتحقيق اغراض البرامج الموضوعية .
- ٣ - عدم وجود حوافز تقدم لمعلمى التربية الرياضية ، وان اتاحت فلا يتعدى الأمر الحوافز الادبية فقط .
- ٤ - لا يتوفر بالمدارس مخازن للأدوات والأجهزة الرياضية والمتوفرة فى بعض منها بعدد غير مناسب .

أما فيما يخص الهدف الثانى ، فكانت المعوقات الأخرى التى تؤثر على أداء

معلمى التربية الرياضية بالرغم من توافر الحوافز والامكانيات بالمدارس مايلي :

- ١ - قلة الامكانيات من (أدوات - أجهزة - معلمين مؤهلين) .
- ٢ - عدم وجود وعى رياضى لدى أولياء أمور التلاميذ .
- ٣ - عدم وجود دورات تدريبية للمعلمين .
- ٤ - عدم اهتمام وسائل الاعلام بالتربية الرياضية .
- ٥ - عدم وجود بعثات تدريبية للمعلمين بالخارج .

#### الدراسة الرابعة :

أجرت منى لطفى عرفات دراسة عام ١٩٨٣ (٢٤) بعنوان : "دراسة لأهم المشكلات

التي تواجه الفنيين الرياضيين فى القطاع التعليمى بمحافظة الشرقية" ، بهدف : التعرف على المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية والصحية التي تواجه الفنيين الرياضيين بالمرحلتين الاعدادية والثانوية معا ، مع تحديد درجة أهمية هذه المشكلات .

استخدمت الباحثة المنهج المسحى لتحقيق أهداف الدراسة ، كما استخدمت

المقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات .

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددها ١٧٠ فردا ، ١٥ موجهة وموجهة ، ١٥٥ مدرسا ومدرسة بالمدارس الثانوية والاعدادية بمحافظة الشرقية . وكان من أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة مرتبة ترتيبا تنازليا للمجالات :

- ١ - المجال الأول : المشكلات الاجتماعية بمتوسط ٧٨
- ٢ - المجال الثانى : المشكلات الصحية بمتوسط ٧٧
- ٣ - المجال الثالث : المشكلات الاقتصادية بمتوسط ٧٤
- ٤ - المجال الرابع : المشكلات المهنية بمتوسط ٧٢

بينما جاءت درجات حدة أهم المشكلات لكل مجال لدى عينة البحث الكلية ، كما يأتى :

- المشكلة الأولى : المشكلات الاقتصادية بمتوسط ٨٢٤
- المشكلة الثانية : المشكلات الاجتماعية بمتوسط ٨١٨
- المشكلة الثالثة : المشكلات الصحية بمتوسط ٨٠٩
- المشكلة الرابعة : المشكلات المهنية بمتوسط ٨٠٥

المجموعة الثانية : أبحاث أجريت لدراسة المشكلات فى مجال التدريب فى الأنشطة المختلفة :

الدراسة الأولى :

أجرت فوقية عبدالبر دراسة عام ١٩٧٥ (١٩) بعنوان : " المشاكل التى تقابل مدربي لاعبات الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية " ، بهدف : التعرف على المشاكل التى تقابل المدربين الذين يقومون بتدريب لاعبات الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية ، وتقسيم هذه المشاكل تقسيما يتناسب مع نوعيتها وبيان مدى أهميتها .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى المسحى لتحقيق أهدافها ، واستخدام الاستبيان

كأداة لجمع البيانات .

وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وكان عددها ٥٠ مدريا وخبيرا فى

مجال الكرة الطائرة .

- وكانت نتائج الدراسة مايلي :
- حصول مجال المشكلات المتعلقة بالنواحي الفنية للتدريب على اعلى نسبة بين المشكلات المختلفة من حيث درجة الاهمية .
  - بينما جاء مجال المشكلات المختلفة المتعلقة بالنواحي الصحية والنفسية فى المركز الخامس والاخير من حيث درجة الأهمية .

#### الدراسة الثانية :

- أجرى لطفى توفيق قلينى دراسة عام ١٩٨٠ (٢١) بعنوان : " معوقات تقـدم المستويات الرقمية فى بعض مسابقات العاب القوى فى ج . م . ع " ، بهـسـدف :
- ١ - حصر المعوقات التى تواجه تقدم المستويات الرقمية فى بعض مسابقات العاب القوى بما يتناسب مع التطور العالمى فى هذا المجال .
  - ٢ - التعرف على درجة أهمية المعوقات .

استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى لتحديد المعوقات التى أثرت على تقدم المستويات الرقمية ، كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، واشتمل على ٥٦ معوقا تم توزيعهم على ٨ مجالات .

تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيـة العشوائية وعددها ٢٦٧ فردا،

٤٥ مدريبا

٣٣ اداريا

١٠٥ لاعبا ولاعبة

٥٤ حكما

٣٠ خبيرا (من كليتى التربية الرياضية بنين وبنات والمجلس الاعلى

للشباب والرياضة) .

وكان من اهم النتائج على النحو التالى مرتبة ترتيبا تنازليا حسب درجة

أهميتها لعينة البحث :

- المعوق الأول : العوامل المختلفة من المعوقات .
- المعوق الثانى : المعوقات المتعلقة بالتخطيط .
- المعوق الثالث : المعوقات المتعلقة بالمدرسين .
- المعوق الرابع : المعوقات المتعلقة بالنواحي النفسية .
- المعوق الخامس : المعوقات المتعلقة بالنواحي المادية .

- المعوق السادس : المعوقات المتعلقة باللاعبين
- المعوق السابع : المعوقات المتعلقة بالاداريين
- المعوق الثامن : المعوقات المتعلقة بالتحكيم

كما أظهرت النتائج أهمية المعوقات التالية :

- ١ - قلة الاحتكاك الدولي ، وعدم الاستفادة من البحوث العلمية المحلية والأجنبية .
- ٢ - عدم الاستعانة بالطب الرياضى لمواكبة التقدم العالمى والتطور الدولى السريع .
- ٣ - نظام الدراسة وعدم تخصيص وقت كاف لممارسة الرياضة .
- ٤ - عدم اهتمام وسائل الاعلام بالنشاط الرياضى .

#### الدراسة الثالثة :

أجرى حسين مصطفى ابو الرز دراسة عام ١٩٨٣ (١١) بعنوان :  
" دراسة لتحديد بعض المشكلات التى تواجه القائمين بالتدريب الرياضى فى الأردن "  
بهدف :

- ١ - تحديد المشكلات التى تواجه القائمين بتدريب فرق الرياضات المختارة لدى الهيئات الرياضية الأردنية ، ودرجة حدة هذه المشكلات .
- ٢ - تحديد أكثر مجالات المشكلات حدة لدى القائمين بتدريب فرق الرياضات المختارة لدى الهيئات الرياضية الاردنية .

استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى لتحقيق اهداف الدراسة ، كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

بلغت عينة البحث الكلية ١٤٠ مدربا ممن يقومون بتدريب فرق الرياضات المختارة وهى : (كرة القدم - كرة السلة - كرة الطائرة - كرة اليد - تنس الطاولة - العاب القوى - الملاكمة - رفع الاثقال) .

وكانت نتائج الدراسة كما يلى مرتبة ترتيبا تنازليا لدرجة أهميتها لدى

عينة البحث :

- المجال الأول : المشكلات المختلفة .
- المجال الثانى : المشكلات المتعلقة بالامكانات .
- المجال الثالث : المشكلات المتعلقة بالاداريين .
- المجال الرابع : المشكلات المتخصصة .
- المجال الخامس : المشكلات الاجتماعية .
- المجال السادس : المشكلات الصحية .
- المجال السابع : المشكلات النفسية .
- المجال الثامن : المشكلات المتعلقة باللاعبين .
- المجال التاسع : المشكلات المتعلقة بالحكام .
- المجال العاشر : المشكلات الاقتصادية .

#### الدراسة الرابعة :

قامت نادبة هاشم ، وليلى رياض بدراسة عام ١٩٨٧ (٢٦) بعنوان :  
" المشكلات التى تواجه مدبرى بعض الأنشطة الرياضية فى ج . م . ع  
بهدف :

- ١ - التعرف على المشكلات التى تواجه المدربين فى كل رياضة من الرياضات المختارة ، وهى : (كرة القدم - كرة السلة - كرة الطائرة - الهوكى - كرة اليد - الجمباز - ألعاب القوى - السباحة) .
- ٢ - معرفة حدة أبعاد المشكلات وترتيبها لدى مدبرى الأنشطة المختلفة .

استخدمت الدراسة المنهج المسحى للتعرف على المشكلات التى تواجه مدبرى الأنشطة المختلفة ، كما تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وعددها ١٤٠ مدرباً من مدبرى الرياضات المختلفة فى بعض المحافظات .

ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة مايلى :

- ١ - احتل البعد الادارى المركز الأول فى الترتيب حيث بلغت النسبة المئوية له

- ٢ - احتل بعد الحكام المركز الأخير (العاشر) بنسبة ٦٢٫٩٣٪ .
- ٣ - بالنسبة لحدّة الأبعاد لدى مدربي الأنشطة المختارة فقد جاء مدربي رياضة الهوكي في المقدمة ، وجاء مدربي الأنشطة في محافظة أسيوط في مقدمة المحافظات ، بينما جاء مدربي محافظة القاهرة أقل المدربين تعرضاً للمشكلات التي تواجه الأنشطة المختلفة .

#### الدراسة الخامسة:

- قام علاء ابراهيم صالح بدراسة عام ١٩٨٧ (١٨) بعنوان :  
" معوقات أداء عمل المدربين في بعض الأنشطة الرياضية في ج . م . ع " ،  
بهدف :  
١ - تحديد المعوقات من حيث نوعها ودرجة أهميتها التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية لكل من (كرة القدم - كرة الطائرة - كرة السلة - كرة اليد - ألعاب القوى - السباحة - المصارعة - الملاكمة) بمحافظتي القاهرة والجيزة .  
٢ - تحديد الفرق بين مدربي الأنشطة الرياضية المختارة في نوع المعوقات التي تواجههم .

استخدم الباحث المنهج المسحي للتعرف على المعوقات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية المختارة ، كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مدربي الاتحادات الرياضية للأنشطة الرياضية موضوع الدراسة من محافظتي القاهرة والجيزة وعددهم ٤٠٨ مدربي موزعة كالآتي :

١٣٢	مدربا لكرة القدم	٢٢	مدربا لكرة اليد
٨٩	مدربا للكرة الطائرة	٢٣	مدربا لألعاب القوى
٥٦	مدربا لكرة السلة	٢٥	مدربا للسباحة
٣٨	مدربا للمصارعة	٢٣	مدربا للملاكمة

ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ، مايلي :

- ١ - تعتبر أكثر المعوقات حدة على عمل مدربي الأنشطة الرياضية لكل من ( كرة

القدم - الطائرة - السلة - اليد) هي تخطيط وتنظيم نوع النشاط - التحكيم - التأهيل المهني للمدرب ، بينما جاءت المعوقات المتعلقة بوسائل الأعلام والحوافز أقل تأثيراً .

٢ - تعتبر أكثر المعوقات على مدربي المصارعة والملاكمة هي تخطيط وتنظيم نوع النشاط ، والامكانيات المادية والبشرية ، والرعاية الصحية . بينما جاءت المعوقات المتعلقة بوسائل الأعلام أقل تأثيراً .

٣ - تزداد درجة حدة المعوقات الخاصة بالامكانيات المادية والبشرية لدى مدربي المصارعة والسلة عن درجتها لدى مدربي كرة القدم - الطائرة - اليد - ألعاب القوى - السباحة - الملاكمة .

٤ - تزداد درجة المعوقات الخاصة بالتخطيط وتنظيم النشاط لدى مدربي الكرة الطائرة والسلة واليد عن درجتها لدى مدربي كرة القدم وألعاب القوى والسباحة والمصارعة والملاكمة .

٥ - تزداد درجة المعوقات الخاصة باللاعبين لدى مدربي الكرة الطائرة والسلة واليد عن درجتها لدى مدربي كرة القدم وألعاب القوى والسباحة والمصارعة والملاكمة .

المجموعة الثالثة : أبحاث أجريت لدراسة المشكلات في مجال التحكيم في الأنشطة المختلفة :

الدراسة الأولى :

أجرى جمال عبدالعاطي الشافعي دراسة عام ١٩٨٤ (١٠) بعنوان :

" معوقات العمل في مجال التحكيم في اليد " ، بهدف :

١ - التعرف على المعوقات المرتبطة بكل عنصر من العناصر التالية :

أ - اتحاد اللعبة . ب - المدرب والإداري . ج - اللاعبون .

د - الجمهور . هـ - المكان الذي تقام عليه المنافسة .

٢ - التعرف على درجة شيوع هذه المعوقات في العناصر السابقة في قطاع التحكيم في كرة اليد بمنطقة القاهرة .

استخدم الباحث المنهج المسحي للتعرف على أهم المعوقات فى تحكيم كرة اليد، كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

تم اختيار العينة بطريقة المسح الشامل نظرا لقلّة عدد مفردات المجتمع من حكام منطقة القاهرة لكرة اليد وبلغ عددهم ٣٩ حكما (٥ حكام درجة أولى، ١٢ حكما درجة ثانية - ٢٢ حكما درجة ثالثة) . وذلك بعد استبعاد الحكام الدوليين للاستعانة بهم فى صدق الاستبيان .

وكانت من أهم النتائج التى توصلت اليها الدراسة مايلى :

١ - أكثر المعوقات شيوعا هى مجادلة المدرب او الادارى لحكام المنضدة ورقمها القياسى ٦٢٣٪ وأقل المعوقات شيوعا هى تخلف بعض مدبرى الفرق عن الحضور مع فرقهم ورقمها ٤٤٤٪ .

٢ - ان أهم المعوقات تبعا لأبعاد الاستمارة بصفة عامة هى بالترتيب التالى :

المعوق الأول	: اتحاد اللعبة	٧٠٩٪
المعوق الثانى	: مكان المنافسة	٦٨٥٪
المعوق الثالث	: اللاعبين	٦٦١٪
المعوق الرابع	: المدرب والادارى	٥٣٤٪
المعوق الخامس	: الجمهور	٥١٥٪

#### الدراسة الثانية:

قام صبرى العدوى ، مفتى ابراهيم بدراسة عام ١٩٨٥ (١٦) بعنوان: " معوقات العمل فى مجال تحكيم كرة القدم " ، بهدف التعرف على أهم معوقات التحكيم المرتبطة بالعناصر التالية:

- ١ - اتحاد اللعبة .
- ٢ - مكان المنافسة .
- ٣ - اللاعبين .
- ٤ - المدرب والادارى .
- ٥ - الجمهور .
- ٦ - وسائل الأعلام .

استخدمت الدراسة المنهج المسحي للتعرف على أهم المعوقات ، كما استخدمت

الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددها ٦٠ حكماً من المعتمدين بعد استبعاد الحكام الدوليين للاستعانة بهم فى صدق الاستبيان ومدى وضوح عباراته . ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة ، مايلى :

١ - جاءت المعوقات المرتبطة باتحاد اللعبة فى المركز الأول من حيث ترتيب المعوقات .

٢ - جاءت المعوقات المرتبطة بمكان المنافسة فى المركز الثانى .

٣ - جاءت المعوقات المرتبطة باللاعبين فى المركز الثالث .

٤ - جاءت المعوقات المرتبطة بالمدرّب والادارى فى المركز الرابع .

٥ - جاءت المعوقات المرتبطة بالجمهور فى المركز الخامس .

٦ - جاءت المعوقات المرتبطة بوسائل الاعلام فى المركز السادس ، والأخير من حيث ترتيب أهمية المعوقات فى مجال تحكيم كرة القدم .

المجموعة الرابعة: أبحاث أجريت لدراسة المشكلات فى مجالات مختلفة :

#### الدراسة الأولى :

أجرى اسماعيل حامد عام ١٩٧٩ (٢) رسالة دكتوراه بعنوان:

" بعض المشكلات التى تواجه العاملين فى مجالات التربية الرياضية ، أسبابها واقتراحات لعلاجها " . بهدف :

١ - اعداد قائمة للمشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التى تواجه العاملين فى مجالات التربية الرياضية بالقطاعات الثلاثة (اعداد القادة ، - التعليم - البطولة) .

٢ - تحديد المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التى تواجه قطاعات أعداد القادة والتعليم والبطولة مع التعرف على هذه المشكلات .

استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحي لتحقيق أهداف البحث ، كما استخدم

الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية وعددها (٣٠٠) فرد،  
وتضمنت الآتى :

- ٧٠ مدرسا بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة والجيزة والقليوبية .  
١٠٤ فردا بالطريقة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين  
والمعيدين فى كلية التربية الرياضية بالقاهرة - الاسكندرية (اعداد قادة)  
١٢٦ تمثل قطاع البطولة بواقع :
- |    |        |
|----|--------|
| ٥٠ | مدربا  |
| ٢٩ | اداريا |
| ٤٧ | حكما   |

ومن أهم النتائج التى توصلت اليها الدراسة مايلى :

- ١ - تبين ان المشكلات الاقتصادية والاجتماعية لدى عينة البحث الكلية أقل حدة من  
المشكلات المهنية .
- ٢ - ان المشكلات الاجتماعية أكثر حدة من المشكلات الاقتصادية بفروق دالة احصائية  
عند مستوى ٠.٠١ .
- ٣ - تبين ان المشكلات المهنية أكثر حدة من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية ، كما  
ان المشكلات الاجتماعية أكثر حدة من المشكلات الاقتصادية بفروق دالة عند  
مستوى ٠.٠١ لدى فئة البحث العاملين فى قطاع اعداد القادة وأيضا العاملين  
فى قطاع التعليم والبطولة .
- ٤ - كما أظهرت النتائج أن هناك العديد من الأسباب لتواجد هذه المشكلات وزيادة  
حدتها .

#### الدراسة الثانية:

تناول محمود يحيى ، عبدالعزيز عبدالمجيد ، يحيى الحاوى دراسة عام ١٩٨٥م (٢٣)  
بعنوان : " دراسة لبعض معوقات الأنشطة الرياضية فى مراكز التدريب بـ ج.م.ع " ،  
بهدف :

- ١ - تحديد المعوقات التى تواجه كل من المدرب والادارى واللاعب لأنشطة كرة السلة  
- الملاكمة - ألعاب القوى .
- ٢ - تقييم مستوى اللاعبين فى بعض المهارات الخاصة بأنشطة كرة السلة والملاكمة  
وألعاب القوى .

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي للتعرف على معوقات الأنشطة المختارة ،  
كما استخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددها ١٥٠ مدريا واداريا بواقع  
٩٠ اداريا يمثلون مناطق (الشرقية - الاسماعيلية - بنى سويف - الاسكندرية -  
القاهرة - الجيزة) .

وكانت من أهم النتائج التى توصلت اليها الدراسة مايلى :

- ١ - عدم وجود برامج محددة. ومخططة على أساس علمى سليم من قبل بعض الاتحادات  
الرياضية المصرية .
- ٢ - عدم اهتمام المدربين بالتطور فى طرق التعليم والتدريب .
- ٣ - عدم معرفة الاداريين ببعض أساليب التخطيط والتنظيم لادارة النشاط الرياضى .
- ٤ - عدم وجود رعاية صحية واجتماعية للاعبين والمدربين .
- ٥ - قلة عدد الاجهزة والادوات الخاصة بالتدريب .
- ٦ - عدم وجود سجلات خاصة باللاعبين داخل مراكز التدريب .
- ٧ - ضعف الحوافز المادية للمدربين واللاعبين .

التعليق على الدراسات السابقة المرتبطة :

اهتمت جميع الدراسات السابقة باكتشاف وحصر المشكلات أو المعوقات كل فى  
مجال اهتمامه او عمله ، كما أوضحت عرضا كمقترحات لعلاج بعض هذه المشكلات . ولقد  
وضعت الدراسة التى نحن بصددتها هدفها الذى يشابه الى حد كبير ما سبق وضعه  
فى الدراسات السابقة من تحديد للمشكلات والوقوف على مقدار حدتها ومحاولة الوصول  
لمقترحات علاجها .

وظهر اختلاف فى العينات المختارة ، الا أن العينة فى هذه الدراسة تتمثل فى  
جميع القطاعات اللذين يعيشون هذه المشكلات بجامعة عين شمس ، فمنهم قطاع الطلبة  
والذى ما من شك انه يشكل قطاعا حيويا من قطاعات الشباب ، وكذلك المشرفين  
القائمين بالاشراف على الأنشطة الطلابية .

كما استفادت الباحثة من هذه الدراسات فى تصميم استمارة الاستبيان بصورة قد تساعد على تحديد موضوعى للمشكلات التى تعترض العمل وتعوق تقدمه فى قطاع رعاية الشباب بقسم النشاط الرياضى بشكل شامل ، وعرضها عن طريق تحديد المحاور الخاصة باستمارة الاستبيان ، والجدول التالى يوضح عرضا لمجالات اجراء الدراسات السابقة والمحاور التى تناولتها .

جدول (١) مجالات اجراء الدراسات السابقة والمجاور التي تناولتها .

المجموع	مجالات مختلطة	مجالات متخصصة	مجالات التدریب في الأبحاث	مجالات التدریس في المراحل التعليمية المختلفة	مجالات الأبحاث المرتبطة في المجالات المختلفة
١	محمود يحيى ، عبد العزيز يحيى الحناوي ١٩٨٥				
٢	اسماعيل حامد ١٩٧٩				
٣	مبى العدوى ، مفتى ابراهيم ١٩٨٧				
٤	جمال الشافعى ١٩٨٤				
٥	علاء ابراهيم صالح ١٩٨٧				
٦	نادية هاشم ، ليلا رياضى ١٩٨٧				
٧	حسن ابو الرز ١٩٨٣				
٨	لطفى توفيق قلبنى ١٩٨٠				
٩	فوقية عبدالبر ١٩٧٥				
١٠	منى لطفى ١٩٨٣				
١١	محمد على احمد ١٩٨٠				
١٢	ليب احمد ١٩٧٤				
١٣	اسماعيل حامد، ناجى أسعد ١٩٧٢				
١٤					
١٥					
١٦					
١٧					
١٨					
١٩					
٢٠					
٢١					
٢٢					
٢٣					
٢٤					
٢٥					
٢٦					
٢٧					
٢٨					
٢٩					
٣٠					
٣١					
٣٢					
٣٣					
٣٤					
٣٥					
٣٦					
٣٧					
٣٨					
٣٩					
٤٠					
٤١					
٤٢					
٤٣					
٤٤					
٤٥					
٤٦					
٤٧					
٤٨					
٤٩					
٥٠					
٥١					
٥٢					
٥٣					
٥٤					
٥٥					
٥٦					
٥٧					
٥٨					
٥٩					
٦٠					
٦١					
٦٢					
٦٣					
٦٤					
٦٥					
٦٦					
٦٧					
٦٨					
٦٩					
٧٠					
٧١					
٧٢					
٧٣					
٧٤					
٧٥					
٧٦					
٧٧					
٧٨					

المجموع

- ١ - معوقات متعلقة بالتخطيط .
- ٢ - عدم وجود برامج محددة ومخططة .
- ٣ - معوقات متعلقة بالتنظيم .
- ٤ - الامكانيات .
- ٥ - مشكلات متعلقة بالملاهي والاجهزة والادوات الرياضية .
- ٦ - مشكلات متعلقة بالحوال .
- ٧ - معوقات متعلقة باللاعبين .
- ٨ - ابرعى الرياضى لدى اولياء الأمور .
- ٩ - معوقات متعلقة بالادائيين .
- ١٠ - المشكلات المتعلقة بالتنظيمية .
- ١١ - وجود الدولات التدريبية والهيئات الخارجية التدريبية .
- ١٢ - عدم اقتناع المستوفين بالتربية الرياضية .
- ١٣ - مشكلات مهنية .
- ١٤ - مشكلات اجتماعية .
- ١٥ - مشكلات متعلقة بالنواحي النفسية .
- ١٦ - مشكلات متعلقة بالتربية الرياضية بهمام أخرى غير التدريس .
- ١٧ - قسائم تدريس التربية الرياضية بهمام أخرى غير التدريس .
- ١٨ - مشكلات متعلقة بالاطنين .
- ١٩ - مشكلات متعلقة بتحاد اللعبة .
- ٢٠ - مشكلات متعلقة بإمكان المنافسة .
- ٢١ - مشكلات متعلقة بالجمهور .
- ٢٢ - مشكلات متعلقة بالتحكيم .
- ٢٣ - معوقات متعلقة بتواصل الاعلام .
- ٢٤ - الرعاية الصحية .
- ٢٥ - معوقات متعلقة بالتدريب .

مجموعات الأبحاث المرتبطة في المجالات المختلفة

الأبحاث

المحاور

يتضح من الجدول السابق ما يأتى :

- زاد اهتمام الدراسات بثلاث مشكلات حيث ظهرت كل منها فى (٧) دراسات من مجموع (١٢) تم عرضها فى الدراسات السابقة ، هذه المشكلات هى :
- ١ - معوقات تتعلق باللاعبين .
- ٢ - مشكلات تتعلق بالمدرسين .
- ٣ - مشكلات تتعلق بالرعاية الصحية .
- وجاءت المعوقات المتعلقة بالاداريين فى المركز الثانى حيث ظهرت فى (٥) دراسات .
- أما المعوقات المتعلقة بالتنظيم والامكانات والمشكلات الاجتماعية وكذلك المتعلقة بالتحكيم فظهرت فى (٤) دراسات .
- تلاها المعوقات المتعلقة بالتخطيط والملاعب والاجهزة والادوات الرياضية وصرف حوافز للاعبين والوعى الرياضى لأولياء الأمور والمشكلات الاقتصادية والمتعلقة بالنواحى النفسية وكذلك المتعلقة بوسائل الأعلام حيث ظهرت فى (٣) دراسات .
- أما المشكلات التى لم تتعرض لها سوى دراسة واحدة فقط هى :
- ١ - عدم وجود برامج محددة ومخططة .
- ٢ - عدم وجود الدورات التدريبية والبعثات الخارجية التدريبية .
- ٣ - عدم اقتناع المسعولين بالتربية الرياضية .
- ٤ - قيام مدرسى التربية الرياضية بمهام أخرى غير التدريب .
- ٥ - معوقات متعلقة بالتدريب .
- وهذا يشير الى عدم اهتمام باقى الدارسين لهذه المحاور .