

الفصل الثالث

خطة واجراءات البحث

- منهج البحث •
- عينة البحث •
- أدوات جمع البيانات •
- الاجراء والتطبيق •
- المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان •
- المعالجات الاحصائية المستخدمة •

منهج البحث :

تعتبر هذه الدراسة نمط من الدراسات الميدانية التي تعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها لمشكلة البحث مستخدمة احدى صوره وهى الدراسات المسحية (٦ : ٢٠)، لوصف ما هو كائن وتفسيره والتعرف على المشكلات والمعوقات التى تواجه اداريى الأنشطة الرياضية موضوع الدراسة ، ووضع بعض المقترحات والحلول لمعالجتها (١٣ : ٣١٧) .

عينة البحث :

من خلال خبرة الباحثة فى عملها رأت أن يتم تحديد عينة البحث بحيث تتمثل فى الثلاث قطاعات الآتية :

- ١ - عينة المسئولين بجامعة عين شمس ويتمثلون فى مشرفى واداريى الأنشطة الرياضية .
- ٢ - عينة الطلبة والطالبات من المنتخبات والفرق الرياضية .
- ٣ - عينة من رواد لجان الاتحاد الطلابى من أعضاء هيئة التدريس الممارسين للنشاط الرياضى .

(١) عينة المسئولين بجامعة عين شمس ويتمثلون فى مشرفى واداريى الأنشطة الرياضية :

وصف العينة :

أختيرت هذه العينة بطريقة الحصر الشامل العمدى للمسؤولين عن رعاية الشباب (طلبة وطالبات) خاصة فى النشاط الرياضى وهم :

- أ- المشرفين بادارات النشاط الرياضى برعاية شباب الجامعة والكليات الاحدى عشر المختلفة بجامعة عين شمس .
- ب- رؤساء أقسام رعاية الشباب بنفس الكليات السابقة من خريجي معاهد وكليات التربية الرياضية .

حجم العينة :

بلغ حجم عينة المسئولين (٩٥) خمسة وتسعون فردا. يمثلون اداريى الأنشطة الرياضية المختلفة، منهم (٢٨) ثمانية وثلاثون مشرف ورئيس قسم بادرة النشاط الرياضى بالجامعة . بالاضافة الى (٥٧) سبعة وخمسون مشرف ورؤساء أقسام النشاط الرياضى بالكليات المختلفة .

وهذا يشير الى أن الباحثة قد استخدمت المجتمع الكلى من المسؤولين كعينة للدراسة .

والجدول التالى يوضح حجم وتوزيع العينة من المشرفين والاداريين المسؤولين على مستوى الجامعة والكليات .

جدول (٢)

حجم وتوزيع عينة البحث من المشرفين والاداريين المسؤولين عن الأنشطة الرياضية على مستوى الجامعة والكليات

المجموع	أقسام النشاط الرياضى بالكليات	ادارة النشاط الرياضى بالجامعة	البيانات
٩٥	٥٧		٢٨
	مشرف	رؤساء أقسام	مشرف رؤساء أقسام
	٤١	١٦	٣٠ ٨

(٢) عينة الطلبة والطالبات من المنتخبات والفرق الرياضية:

وصف العينة :

استخدمت الباحثة عينة عشوائية عمدية من هذا القطاع ، حيث حددت طلبية وطالبات المنتخبات الرياضية بكليات جامعة عين شمس كمجتمعات لبحثها، ثم اختير منهم عينة عشوائية للدراسة .

حجم العينة :

تم اختيار (٢٥) خمسة وعشرون طالبا وطالبة بطريقة عشوائية من المنتخبات والفرق الرياضية بنسبة ١٠٪ من مجتمع البحث ، وقد بلغ عددهم (٢٥٠) مائتين وخمسون طالبا وطالبة ممثلين للأنشطة الرياضية الآتية :

— الألعاب الجماعية: وبلغ عدد الطلبة الممارسين بها ١٨ طالب وطالبة موزعين

كالآتى :

٤	طالب وطالبة	كرة سلة
٥	طالب وطالبة	كرة يد
٥	طالب وطالبة	كرة طائرة
٤	طالب	كرة قدم

- الألعاب الفردية : وبلغ عدد الطلبة الممارسين لها ٧ طالب وطالبة موزعة كالتالي :

٢	طالب وطالبة	تنس طاولة
١	طالب	تنس
١	طالب	ملاكمة
١	طالب	كاراتيه
١	طالب	ألعاب قوى
١	طالب	سلاح الشيش

(٣) عينة من رواد لجان الاتحاد الطلابي من أعضاء هيئة التدريس الممارسين للنشاط الرياضي :

تم اختيار عينة الدراسة وبلغ عددها (٥) خمسة من أعضاء هيئة التدريس الممارسين للنشاط على مستوى الجامعة من مجتمع البحث وعددهم (٢٠) عشرون عضواً وذلك بنسبة ٢٥٪ .

والجدول الآتي يوضح نسبة عدد أفراد عينة البحث للمجتمع الكلي .

جدول (٣)

النسبة المئوية لفئات عينة البحث .

العينة	البيان	أعضاء هيئة التدريس	اداريين	طالب	المجموع
عدد أفراد المجتمع محل الدراسة		٢٠	٩٥	٢٥٠	٣٦٥
عدد أفراد العينة		٥	٩٥	٢٥	١٢٥
النسبة المئوية		٢٥٪	١٠٠٪	١٠٪	

وقد صممت الاستمارة من (٦) ستة أسئلة ويتكون كل سؤال من بعض العبارات بحيث بلغ مجموع عبارات الأسئلة التي طرحت بالاستمارة التمهيدية ٦١ عبارة، موزعة كالتالي :

السؤال الأول : ٧ عبارات

السؤال الثاني : ٨ عبارات

السؤال الثالث : ١٣ عبارة

السؤال الرابع : ٣ عبارات

السؤال الخامس : ١٦ عبارة

السؤال السادس : ١٤ عبارة

على أن يوضح الرأى بالموافقة او عدم الموافقة مع كتابة أية عبارات يرى الخبير تعديلها او اضافتها وذلك فى المكان المخصص لذلك فى الاستمارة .

ولقد قامت الباحثة بتوزيع وجمع استمارات الاستبيان على مجموعة

الخبراء فى الفترة من ٩١/١٠/١٥ الى ٩١/١٠/٣١ .

والجدول التالى يوضح نتيجة الاستمارة التمهيدية .

ن = 25

مجموع التكرارات لأراء الخبراء في محاور وعبارات الاستمارة التمهيدية

جدول (4)

الإستارة	السؤال الأول			السؤال الثاني			السؤال الثالث			السؤال الرابع			السؤال الخامس			السؤال السادس		
	موافق	موافق مع التعديل	غير موافق	موافق	موافق مع التعديل	غير موافق	موافق	موافق مع التعديل	غير موافق	موافق	موافق مع التعديل	غير موافق	موافق	موافق مع التعديل	غير موافق	موافق	موافق مع التعديل	غير موافق
1	2	13	10	5	7	14	25	25	25	25	25	14	14	19	19	25	25	1
2	5	15	5	19	1	5	23	23	23	23	23	5	5	2	2	25	25	13
3	7	13	7	19	12	7	25	25	25	25	25	7	7	2	2	24	24	20
4	7	16	2	19	—	7	20	20	20	20	20	7	7	1	1	24	24	7
5	5	15	5	15	5	5	20	20	20	20	20	5	5	2	2	24	24	21
6	—	—	3	20	—	3	21	21	21	21	21	3	3	20	20	24	24	—
7	5	14	6	12	—	13	21	21	21	21	21	13	13	2	2	23	23	2
8	—	—	—	12	—	12	20	20	20	20	20	12	12	1	1	23	23	13
9	—	—	—	12	—	12	20	20	20	20	20	12	12	1	1	23	23	13
10	—	—	—	12	—	12	20	20	20	20	20	12	12	1	1	23	23	13
11	—	—	—	12	—	12	20	20	20	20	20	12	12	1	1	23	23	13
12	—	—	—	12	—	12	20	20	20	20	20	12	12	1	1	23	23	13
13	—	—	—	12	—	12	20	20	20	20	20	12	12	1	1	23	23	13
14	—	—	—	12	—	12	20	20	20	20	20	12	12	1	1	23	23	13
15	—	—	—	12	—	12	20	20	20	20	20	12	12	1	1	23	23	13
16	—	—	—	12	—	12	20	20	20	20	20	12	12	1	1	23	23	13

يتضح من الجدول السابق لتكرارات آراء الخبراء ما يأتى :

١ - تراوح مجموع تكرارات الموافقة على كل عبارات الأسئلة المختلفة بين تكراران بنسبة ٨٪ ، ٢٥ تكرارا بنسبة ١٠٠٪ . لذا رأيت الباحثة قبول العبارات التى حصلت على ١٣ تكرارا فأكثر بنسبة أكثر من ٥٠٪، وقد بلغ عددهم ٢٧ عبارة بنسبة ٢٦ر٤٤٪ من المجموع الكلى للعبارات .

٢ - بلغ عدد عبارات الموافقة مع التعديل والتى حصلت على ١٣ تكرارا فأكثر، ٢٢ عبارة بنسبة ٣٦ر٠٦٪ ولقد رأيت الباحثة قبول هذه العبارات بعد تعديلها، وعلى ذلك أصبح عدد العبارات المقبولة ٤٩ عبارة بنسبة ٣٢ر٨٠٪.

٣ - تراوح مجموع تكرارات عدم الموافقة على العبارات بين تكرارا واحدا بنسبة ٤٪ ، ٢١ تكرارا بنسبة ٨٤٪ ، وقد قامت الباحثة بحذف العبارات التى حصلت على ١٣ تكرارا فأكثر بعدم الموافقة وقد بلغ عددها ١٢ عبارة، موزعة على الأسئلة على النحو الآتى :

السؤال الثانى : ٣ عبارات بأرقام ١ ، ٧ ، ٨ .

السؤال الثالث : عبارة واحدة برقم ٤ .

السؤال الخامس : ٤ عبارات بأرقام ٢ ، ٣ ، ٥ ، ١٣ .

السؤال السادس : ٤ عبارات بأرقام ٣ ، ٧ ، ٩ ، ١٢ .

٤ - أضيفت ٣٩ عبارة تراوح عدد التكرارات الحاصلة عليها بين ١٣ ، ٢٠ تكرارا من آراء الخبراء . ولقد رأيت الباحثة عرض الأبعاد والعبارات وما تم بها من تعديل أو حذف أو اضافة تبعا لآراء الخبراء فى كل محاور الدراسة مرتبة طبقا لظهورها فى الاستمارة النهائية ، كما بالجدول الآتية :

المحور الأول : مشكلات تتعلق ببرامج الأنشطة الرياضية :

جدول (٥)

الأبعاد والممارسات الميدانية والنهاية للمحور الأول تبعاً لبرنامج الخبير ٢٥ = ن

الأبعاد والممارسات النهائية	رقم العبارة	رقم البعد	الاجراء	النسبة المئوية	عدد التكرارات	الممارسات الميدانية	
						رقم العبارة	رقم السؤال
أولاً: مشكلات تتعلق بتنظيم البرنامج:							
الوقت المسموح به لممارسة الأنشطة الرياضية.	١		قسمت المس بعدة فترات	٥٢	١٣		مشكلات تتعلق بتنظيم البرنامج .
مناسبة عدد مرات التدريب اليومي .	٢		افساحة	٥٢	١٣		
مناسبة عدد مرات التدريب الاسبوعي لتحقيق الهدف المطلوب .	٣		افساحة	٥٢	١٣		
تعارفي مواعيد نهائيات المسابقات مع مواعيد الامتحانات العملية للطلاب المشتركين في النشاط الرياضي .	٤		افساحة	٥٦	١٤		
التخطيط الملمس للبرنامج بوضع خطة مدروسة للنشاط الرياضي من قبيل الجاهزة للرمول لتكوين منتخب رياضي فعال .	٥		افساحة	٦٠	١٥		
مشاركة المشرومين الرياضيين بالكليات مع المسؤولين بالادارة عند وضع برنامج النشاط الرياضي .	٦		افساحة	٦٤	١٦		
مناقشة كيفية تنفيذ البرنامج والممارسات التي تطرأ في اجتماعات دورية .	٧		افساحة	٥٦	١٤		

تابع جدول (هـ)

الإبعاد والمعايير النهائية	رقم البند	رقم البند	رقم البند	الوصف	النسبة المئوية	عدد التكرارات	المعايير المحددة		رقم المراقبة	رقم السؤال
							المحتوى	المحتوى		
ثانياً: مشكلات تتعلق بتنظيم الرياض مع: التنسيق في مواعيد المباريات بين إدارة النجاة الرياضي في الجامعة والهيئات الرياضية خارجها (النوادي - مراكز الشباب) . التنسيق بين الكليات والدراسات الرياضية فيما يتعلق مع مواعيد الدراسة . تخصيص وقت للممارسة الأنشطة الرياضية عند وضع جدول المحاضرات . توفير الطلاب من المحاضرات التي تطلب منها إنشاء حفرة المباريات . تنظيم عدد ساعات العمل للمشرف الرياضي بها يتناسب مع مواعيد الأنشطة .	١	٢	٣	٤	٥	١٢	تنظيم المحفوف والأنشطة للدراسات الرياضية فيما يتعلق مع مواعيد الأنشطة .	١٢	٣	
ثالثاً: مشكلات تتعلق بالإمكانات المادية: توفير عدد الملاعب والمساحات الخاصة بالتدريب والمنافسات المناسبة لحجم النشاط الرياضي . توفير الأجهزة والأدوات الأساسية اللازمة للتدريب . توفير أجهزة للاختبارات والفحوصات لمتابعة حالة التقدم .	١	٢	٣	٤	٥	١٢	مشكلات تتعلق بالإمكانات المادية . ١ - مشكلات تتعلق بعدد الملاعب . مشكلات تتعلق بالأجهزة والأدوات والملابس الرياضية .	٢	٤	
	٢		تعديبيل		٨٨	٢٢	عدم وجود أجهزة خاصة بالاختبارات والفحوصات .	٦		

تابع جدول (٥)

الابعاد والممارات النهائية	رقم المادة	رقم البعد	الاجراء	النسبة المئوية	عدد التكرارات	الممارات المبدئية	
						رقم المادة	رقم السؤال
توفير الاضاءة بالملاعب الخارجية حتى يمكن استعمالها اكبر وقت ممكن . التوزيع العادل للميراثية بين الانشطة المختلفة . توفير الدعم المادي الذي يساعد على زيادة مرمى الاحتكاك .	4		اضافة	٨٠	٢٠		
مدى الاهتمام برأس المال المتخصص من اضافة أنشطة جديدة . مدى مرونة اجراءات المرفوف على الانشطة من الميراثية الخاصة بالانشطة . مدى الاهتمام بفرق خلع الملابس والمرافق الملحقة بها .	5		اضافة	٨٨	٢٢		
مدى الاهتمام برأس المال المتخصص من اضافة أنشطة جديدة . مدى مرونة اجراءات المرفوف على الانشطة من الميراثية الخاصة بالانشطة . مدى الاهتمام بفرق خلع الملابس والمرافق الملحقة بها .	6		اجابة ضمن السؤال الثالث لمبارات البعد الثالث التعديل	١٠٠	٢٥		قلة التواحي المادية التي تقلل من مرمى الاحتكاك .
مدى الاهتمام برأس المال المتخصص من اضافة أنشطة جديدة . مدى مرونة اجراءات المرفوف على الانشطة من الميراثية الخاصة بالانشطة . مدى الاهتمام بفرق خلع الملابس والمرافق الملحقة بها .	7		افسلفة	٧٦	١٩		
مدى الاهتمام برأس المال المتخصص من اضافة أنشطة جديدة . مدى مرونة اجراءات المرفوف على الانشطة من الميراثية الخاصة بالانشطة . مدى الاهتمام بفرق خلع الملابس والمرافق الملحقة بها .	8		افسلفة	٨٤	٢١		
مدى الاهتمام برأس المال المتخصص من اضافة أنشطة جديدة . مدى مرونة اجراءات المرفوف على الانشطة من الميراثية الخاصة بالانشطة . مدى الاهتمام بفرق خلع الملابس والمرافق الملحقة بها .	9		كما هي مع اجابته لمبارات البعد الثالث	٦٠	١٥		مدى الاهتمام بفرق خلع الملابس والمرافق الملحقة بها .
الاستيلاء الدائم على المباني والمنشآت الرياضية . رابطا: مشاكل تتعلق بالامكانيات البشرية: مدى توفير العناية الفنية المتخصصة لمباني الملاعب . مدى توفير عدد المشرفين الرياضيين المتخصصين في النشاط الرياضي .	10		كما هي مع اجابته لمبارات البعد الثالث	٦٠	١٥		الاستيلاء الدائم على المباني والمنشآت الرياضية .
الاستيلاء الدائم على المباني والمنشآت الرياضية . رابطا: مشاكل تتعلق بالامكانيات البشرية: مدى توفير العناية الفنية المتخصصة لمباني الملاعب . مدى توفير عدد المشرفين الرياضيين المتخصصين في النشاط الرياضي .	11		اجابة لمبارات البعد الرابع التعديل	٦٠	١٥		ب - مشاكل تتعلق بالملاعب من حيث نقص العناية الفنية المتخصصة لمباني الملاعب .
الاستيلاء الدائم على المباني والمنشآت الرياضية . رابطا: مشاكل تتعلق بالامكانيات البشرية: مدى توفير العناية الفنية المتخصصة لمباني الملاعب . مدى توفير عدد المشرفين الرياضيين المتخصصين في النشاط الرياضي .	12		اجابة لمبارات البعد الرابع التعديل	٥٦	١٤		قلة عدد الاداريين المتخصصين في التربية الرياضية .

المعمد الثاني : مشكلات تتعلق بالمطالاب :

جدول (١)

الأبعاد والمعيارات المبدئية والنهائية للمعمد الثاني تبعاً لأراء الخبراء .

٢٥ = ن

الإبعاد والمعيارات النهائية	رقم العبارة	رقم البعد	الأجزاء	النسبة المئوية المطلوبة	عدد التكرارات	المعيارات المبدئية		رقم العبارة	رقم السؤال	
						المعيار	المحتوى			
ممارسة اللاعبين الفعلية للنشاط تبدأ في سن متأخرة .	١		إضافة	٦٤	١٦				٢	
تمثيل اللاعب لأكثر من جهة (الجامعة - النادي) يؤثر سلباً على مستواه .	٢		إضافة	٦٨	١٧					
توزيع الوقت الكافي لدى اللاعبين لممارسة التدريب يكافئ نتائج الدراسة بجميع الكليات في ميعاد واحد يمكن بعده المشاركة في التدريب .	٣		إضافة	٦٠	١٥					
الانضمام في حضور المباريات (ممثل دوري الجامعة) .	٤		تعديل	٥٢	١٣				٣	
تفصيل اللاعبين للاشتراك في الأندية للسعي وراء الكسب المادي .	٥		إضافة	٧٢	١٨					
تعاون أولياء الأمور مع المتفرجين الرياضيين في حل مشاكل اللاعبين .	٦		إضافة	٧٢	١٨					
التفاوت في مستوى اللاعبين يؤدي إلى حرور البعض وسحبهم للاشتراك في المباريات دون حضور التدريبات .	٧		إضافة	٧٦	١٩					
توفير لأندية عقوبات متعددة لمن يهمل ويخطئ من اللاعبين .	٨		إضافة	٨٠	٢٠					
اعتراض أولياء الأمور في اشتراك الطلاب في الأنشطة الرياضية .	٩		كما هي	٧٦	١٩				٢	
المفهوم السلبي لبعض الطلاب عن الرياضة وأثرها في التحصيل .	١٠		كما هي	٧٦	١٩				٤	
							اشتغال اللاعبين بنواحي أخرى غير رياضية مثل (الدراسة) تجعلهم لا يهتمون في الأنشطة الرياضية .			
							اعتراض أولياء الأمور في اشتراك الطلاب في الأنشطة الرياضية .			
							المفهوم السلبي لبعض الطلاب عن الرياضة وأثرها في التحصيل .			

تابع جدول (١)

الايضاح و العبارات الرياضية		رقم العبار	رقم البعد	الاجزاء	النسبة المئوية	عدد التكررات	المعيار	رقم المعيار	رقم السؤال
المحتوى					٪		المعيار		
١	حرص اللاعبين على مستطيلهم المعلمين يمرضهم عن ممارسة المشاط الرياضي . ضعف الروابط والصلات بين لاعبي الفريق الواحد وعدم الوعي لتحقيق هدف مشترك وذلك على مستوى فرق الجامعة . وجود حواجز معنوية بالاجامعات للمعرق الرياضية .	١١	كما هي	٦٠	١٥	حرص اللاعبين على مستطيلهم المعلمين يمرضهم عن ممارسة المشاط الرياضي . ضعف الروابط والصلات بين لاعبي الفريق الواحد وعدم الوعي لتحقيق هدف مشترك وذلك على مستوى فرق الجامعة . وجود حواجز معنوية بالاجامعات للمعرق الرياضية .	٥		
١	وجود حواجز مادية للطلاب الرياضيين . كفاية بدل الانتقال للطلاب الرياضيين المشتركين في المباريات .	١٤	امسافة						
١	نشر الوعي الرياضي بين طلاب كليات الجامعة .	١٥	امسافة						
١	نشر الوعي الرياضي بين اولياء امور طلاب الجامعة .	١٦	امسافة						
١	نشر الوعي الرياضي بين اولياء امور طلاب الجامعة .	١٧	امسافة						
١	تعاون الاساتذة واعضاء هيئة التدريس بالكليات لممارسة الأنشطة الرياضية .	١٨	احالة من السؤال الثالث لعبارات المحور الثاني مع التعديل	٩٢	٢٣	قلة معاونة بعض الاساتذة واعضاء هيئة التدريس بالكليات .	٢		٣
			حظلت	٢٠	٥	مشكلات تتعلق بالدراسة في الكليات العملية ومواعيد المحاضرات والمعامل .	١		
			حظلت	٤٠	١٠	عدم وجود استشارات بالاجامعات للتدريسين رياضيا .	٧		
			حظلت	٤٨	١٢	عدم وجود مستوفى تامين لمستقبل اللاعبين .	٨		

المحور الرابع : ملاحظات تتعلق بالاتحادات الطلابية :

جدول (٨)

الأبعاد والمهارات المدفئة للمحور الرابع تبعاً لآراء الخبراء.

٢٥ = ن

الإبعاد والمهارات النهائية		رقم المبدأ	رقم البعد	الاجزاء	النسبة المئوية	عدد التكرارات	المهارات المدفئة		رقم المبدأ	رقم السؤال
المحتوى							المحتوى			
1	متاسبة المبرانية الخاصة بالاتحادات الطلابية للنشاط الرياضي . تحديد النسبة الخاصة لكل نشاط . اعطاء الحق للطالب للتميز في المبرانية الخاصة بالاتحاد .	٢	تقسيم	٧٢	٢٤	قلة المبرانية الخاصة بالاتحادات الطلابية مع عدم تحديد النسبة الخاصة بالنشاط الرياضي . اعطاء السلطة للطالب للتميز في المبرانية الخاصة بالاتحاد .	1	٤		
2	اعطاء الحق للمتميز الرياضي للتميز في المبرانية الخاصة بالاتحاد . مدى ايمان الطلاب المشتركين في الاتحاد	٤	تقسيم	١٨	٢٠	عدم ايمان الطلاب المشتركين بالاتحاد بالانشاط الرياضية .	2			
3	مدى ايمان الطلاب المشتركين في الاتحاد بالنشاط الرياضي للطلبة . مدى ايمان طلاب الاتحاد بالنشاط الرياضي للطلبات .	5	تقسيم	٨٠	٢٠		3			
4	الترشيح في الاتحاد بهدف الفوز بمركز قيادي وليس للعمل من اجل مسـئـالـح النشاط . مدى تعاون طـالـب الاتحاد في متابعـة النشاط الرياضي .	7	امسافة	٧٢	١٨					
5	تعاون الاتحادات الطلابية لتوفير وسيلة مواصلات خاصة بالطالبات اتـنـسـاـ . ممارستهن للنشاط الرياضي .	9	امسافة	٨٨	٢٢					

المحور الخامس : المشكلات التي تتعلق بالاتحادات الرياضية :

جدول (٩)

الأبعاد والمعارف الميدانية والنهائية للمحور الخامس تبعاً لآراء الخبراء ٢٠١١

٢٥ = ٧

الأبعاد والمعارف المهنية		رقم البعد	رقم البعد	الإيجراء	النسبة المئوية	عدد التكرارات	المعارف المهنية	رقم البعد	رقم السؤال
أولاً : مشكلات تتعلق بالمدرسين :									
١	اتباع الأسس العلمية في اختيار الناشئين	١	كما هي	٩٢	٢٣	٧	اتباع الأسس العلمية في اختيار الناشئين		٥
٢	هجرة المدربين الأقطاء للخارج	٢	إضافة	٧٢	١٨	٦	ممارسة غير المتخصصين للتدريب في مهنة التدريب الرياضية		
٣	القائمين بالتدريب يتقدمهم الأوسداد والناهييل للممارسة هذا العمل	٣	تعديل	٨٠	٢٠	١	مشكلات تتعلق بالمدرّب وعدم وجود الحائل المناسب الرياضية		
٤	مدى توفير الحرائق والمكافآت الممنوحة للمدرب	٤	تعديل	٧٦	١٩	١	مشكلات تتعلق بالمدرّب وعدم وجود الحائل المناسب الرياضية		
٥	سرعة تغيير المدربين في فترة قصيرة	٥	كما هي	٦٨	١٧	٤	سرعة تغيير المدربين في فترة قصيرة		
٦	وجود سجلات خاصة بحالة اللاعبين التدريبية	٦	كما هي	١٠٠	٢٥	٩	وجود سجلات خاصة بحالة اللاعبين		
٧	اجراء الاختبارات والقياسات الرياضية للاعبين	٧	كما هي	٩٦	٢٤	٨	اجراء الاختبارات والقياسات الرياضية للاعبين		
١	ثانياً : مشكلات تتعلق بالحكام :								
١	قيام المشرفين الرياضيين بالحامسة بتحكيم المباريات	١	تقسيم وتعديل	٦٠	١٥	١٠	قلة عدد الحكام الأقطاء العاملين في بعض الألعاب		
٢	كما هو القائمين بالحكيم من المشرفين الرياضيين بالحامسة	٢	كما هي	١٠٠	٢٥	١١	الحائل العادي للحكام		
٣	الحائل العادي للحكام	٣	كما هي	٩٦	٢٤	١٢	مدى توفير الدورات الخاصة بالناهييل والمقبل المتقدم للحكام		
٤	مدى توفير الدورات الخاصة بالناهييل والمقبل المتقدم للحكام	٤	كما هي	٩٢	٢٣	١٤	اللياقة البدنية لدى بعض الحكام		
٥	واللياقة البدنية لدى بعض الحكام	٥	كما هي	٧٢	١٨	١٥	امتناع بعض الحكام الأقطاء في سن مبكرة		
٦	امتناع بعض الحكام الأقطاء في سن مبكرة	٦	كما هي	٨٠	٢٠	١٦	الاستمارة بحكام لم يمارسوا اللعبة		
٧	الاستمارة بحكام لم يمارسوا اللعبة	٧	حالات	٣٦	٩	٢	مشكلات تتعلق بتدريب اللاعبين وعدم انتظامهم		
			حالات	١٢	٣	٣	عدم التطرق الكامل للمدرب		
			حالات	٨	٢	٥	عدم وجود صندوق تأييد خاص بالمدرسين		
			حالات	٢٤	٦	١٣	انتعاه بعض الحكام لبعض الفسوق		

المعجم السادس : مذكرات تتعلق بالرعاية العملية :

جدول (١٠)

٢٥ = ث

الأبعاد والمعدات النهائية للمعجم السادس تبعاً لآراء الخبراء ٢٠١٤

الايحاء والمعدات النهائية	رقم العبارة	رقم البعد	الاجزاء	النسبة المئوية	عدد التكرارات	المعدات المستخدمة		رقم العبارة	رقم السؤال
						اسم	عدد		
المستوى المعنى للرياضيين • البيانات الجديدة للطلاب الرياضيين • توفير وسائل التثقيف المعنى للطلاب الرياضيين • انتشار بعض المعدات الصحية السيئة (كالخدين) • كثرة امسابة اللاعبين خلال الموسم الواحد • المعنى الطبي من أسس اختيار الطبيب • الممارسين للانشطة الرياضية • المعنى الطبي الدوري الشامل للطلاب الرياضيين • توفير طبيب (اخصائى طب رياضى) مع الفرق الرياضية • توفير حقيبة اسعافات أولية مع الفرق الرياضية • وجود مركز تخصصى لعلاج الطلاب الرياضيين بالجامعة • توفير وجبة غذائية للطلاب الممارسين للانشطة الرياضية • الاهتمام بالبرامج الرياضية للخواص بالجامعة •	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢	اضافة كما هي كما هي تعديل كما هي كما هي افساحة كما هي تعديل تعديل تعديل كما هي كما هي كفايت كفايت كفايت	٨٠ ١٠٠ ٩٦ ٥٦ ٩٦ ٩٦ ٨٤ ١٠٠ ٧٢ ٦٨ ٦٨ ٩٦ ٨ ١٢ ٨ ١٦	٢٠ ٢٥ ٢٤ ١٤ ٢٤ ٢٤ ٢١ ٢٥ ١٨ ١٧ ١٧ ٢٤ ٢ ٣ ٢ ٤	اسم	عدد	١ ٢ ٥ ١٣ ١٤ ٤ ١ ١٠ ٨ ١١ ٦ ٧ ٩ ١٢	٦	

فى ضوء ما أسفرت عنه المقابلات الشخصية والدراسة التحليلية للأبحاث والكتب والمراجع العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث ، كذلك نتائج الدراسة الاستطلاعية ولتصميم الاستمارة النهائية ، قامت الباحثة بتصنيف المشكلات المستخلصة من المصادر السابقة تحت كل محور من محاور المشكلات كالتالى :

١ - المشكلات الخاصة ببرامج الأنشطة الرياضية والتي تتكون من :

- أ - مشكلات تتعلق بتخطيط البرنامج .
- ب - مشكلات تتعلق بتنظيم البرنامج .
- ج - مشكلات تتعلق بالامكانات المادية .
- د - مشكلات تتعلق بالامكانات البشرية .

٢ - مشكلات تتعلق بالطلاب .

٣ - مشكلات تتعلق بالمشرفين .

٤ - مشكلات تتعلق بالاتحادات الطلابية .

٥ - مشكلات تتعلق بالاتحادات الرياضية وتتكون من :

أ - مشكلات تتعلق بالمدرسين .

ب - مشكلات تتعلق بالحكام .

٦ - مشكلات تتعلق بالرعاية الصحية .

كما اختارت الباحثة الاستبيان المغلق لى ميزان تقدير رباعى (لا توجد

مشكلة - توجد مشكلة بدرجة قليلة - توجد مشكلة بدرجة متوسطة - توجد مشكلة

بدرجة كبيرة) وذلك حتى يتم اختيار أفراد العينة للتقدير المعبر .

والجدول التالى يبين أبعاد المشكلات التى تواجه اداريى الأنشطة

الرياضية موزعة على محاور الاستبيان الرئيسية واعداد العبارات وأرقامها

داخل كل بعد فى الاستمارة النهائية ككل .

جدول (١١)

ترتيب وتنظيم المحاور والأبعاد والعبارات باستمارة الاستبيان

رقم المحور	المحاور	الأبعاد	عدد العبارات	أرقام العبارات في الاستبيان
المحور الأول	المشكلات الخاصة ببرامج الأنشطة الرياضية	أولا : مشكلات تتعلق بتخطيط البرنامج .	٧	٧ - ١
		ثانيا : مشكلات تتعلق بتنظيم البرنامج .	٥	١٢ - ٨
		ثالث : مشكلات تتعلق بالامكانيات المادية .	١٠	٢٢ - ١٣
		رابع : مشكلات تتعلق بالامكانيات البشرية .	٢	٢٤ - ٢٣
المحور الثاني	مشكلات تتعلق بالطلاب	_____	١٨	٤٢ - ٢٥
المحور الثالث	مشكلات تتعلق بالمشرفين	_____	١١	٥٢ - ٤٣
المحور الرابع	مشكلات تتعلق بالاتحادات الطلابية .	_____	٩	٦٢ - ٥٤
المحور الخامس	مشكلات تتعلق بالاتحادات الرياضية .	أولا : مشكلات تتعلق بالمدرسين .	٧	٦٩ - ٦٣
		ثانيا : مشكلات تتعلق بالحكام .	٧	٧٦ - ٧٠
المحور السادس	مشكلات تتعلق بالرعاية الصحية .	_____	١٢	٨٨ - ٧٧

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :

للتأكد من صدق الاستبيان ومدى صحته لجأت الباحثة الى التحقق من الآتى:

أولا : حساب الصدق :

تم عرض الاستبيان فى صورته النهائية على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم ٢٥ خبيرا بكليات التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، ومن رواد لجان الاتحادات الممارسين للنشاط الرياضى بجامعة عين شمس ممن لا تقل خبرتهم عن عشر سنوات فى هذا المجال ذوى الخبرة من الدارسين فى الجامعة وكلياتها والتى لا تقل عن ٣٠ عاما، ومن مجتمع البحث وليسوا من العينة قيد الدراسة، وذلك بهدف التوصل لمدى صلاحية الاستمارة ولحساب صدقها .

ولقد بلغ عدد الموافقون على صلاحية الاستمارة ٢١ خبيرا وتم حساب

معامل الصدق على النحو التالى :

$$100 \times \frac{\text{عدد الآراء الموافقة}}{\text{العدد الكلى}}$$

$$= 100 \times \frac{21}{25} = 84\%$$

وهذه النسبة تدل على معامل صدق المحتوى .

ويمكن القول أن الطريقة التى اتبعت فى اعداد استمارة الاستبيان تعد

من أساليب صدق المحتوى والتى اتبعت الخطوات الآتية :

- ١ - حصر وتحليل الدراسات السابقة والمرتبطة بالبحث .
- ٢ - التفكير المنطقى والناقد لعدد من خبراء مجتمع البحث وخبراء التربية الرياضية المتخصصين فى هذا المجال (١) .

ثانيا : الثبات :

استخدمت الباحثة التجزئة النصفية لايجاد معامل الثبات بعد التأكيد

من صدق الاستبيان، فقامت بتطبيقه فى صورته النهائية على عينة تتكون من

(١٩) ادارى، (٥) من الطلاب، وعضو واحد من هيئة التدريس، فبلغ عددهم ٢٥

فردا من مجتمع البحث وليست من العينة قيد الدراسة بنسبة ٢٠٪ لكل فئة من

فئات العينة، وذلك فى الفترة من ٧ - ٩ يناير ١٩٩٢ .

والجدول التالي يوضح معامل الثبات بالتجزئة النصفية .

جدول (١٢)

معامل الثبات لاستمارة الاستبيان بالتجزئة النصفية

ن = ٢٥

معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية	
	ع	س	ع	س
٨٨٦	٦٤٧	١٦٤ر٤٣	٥٦١	١٦١ر٣٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.١ = ٠.٥٠٥

ويشير الجدول السابق الى أن معامل الارتباط ٨٨٦ وهو دال عند مستوى ٠.١ ، مما يدل على ثبات الاستبيان ومنه تم حساب معامل الصدق الذاتي والذي بلغ ٠.٩٤١

الاجراء والتطبيق :

- قامت الباحثة بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة البحث من مشرفى الانشطة الرياضية وطلبة المنتخبات الرياضية ورواد لجان اتحاد طلاب جامعة عين شمس الممارسين للنشاط (من أعضاء هيئة التدريس) ، فى الفترة من ١٩٩٢/٢/٢ الى ١٩٩٢/٥/٢٨
 - عند توزيع استمارات الاستبيان قامت الباحثة بتوضيح وشرح الهدف من البحث وذلك لاستشارة دوافع المبحوثين للاجابة على الأسئلة بعناية وصدق .
 - عند جمع الاستمارات قامت الباحثة بمراجعة كل استمارة فور استلامها بغرض استكمال أى نقص من البيانات المطلوبة .
 - تم وضع أربعة مستويات امام كل عبارة توضح درجة حدة كل مشكلة .
- يقوم المبحوث باختيار ما يتناسب منها مع رأيه ووضع علامة (✓) فى المكان المقابل والمعد لذلك وهذه المستويات كالتالى :

- ١ - لا توجد مشكلة .
- ٢ - توجد مشكلة بدرجة قليلة .
- ٣ - توجد مشكلة بدرجة متوسطة .
- ٤ - توجد مشكلة بدرجة كبيرة .

المعالجات الاحصائية المستخدمة :

تم اجراء المعالجات الاحصائية فى مركز الحاسب الآلى بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان فى الفترة من ١٩٩٣/٥/١ الى ١٩٩٣/٧/١ .

١ - لامكانية معالجة عبارات استمارة الاستبيان احصائيا تم تعويض المستويات المستخدمة بوضع درجات لها بالترتيب التصاعدى على النحو التالى :

- ١ لا توجد مشكلة
- ٢ توجد مشكلة بدرجة قليلة
- ٣ توجد مشكلة بدرجة متوسطة
- ٤ توجد مشكلة بدرجة كبيرة

ولحساب حدة كل مشكلة تضرب التكرارات الناتجة لكل منها فى الدرجة الدالة عليها .

٢ - تم ايجاد معامل الارتباط وذلك لحساب معامل الثبات لأداة البحث ، كما استخدمت النسبة المئوية لأراء الخبراء لايجاد صدق المحتوى .

٣ - تم حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لدرجات حدة كل مشكلة من المشكلات على حدة وكذلك ايجاد النسبة المئوية للمتوسط .

٤ - تم حساب درجات كل مشكلة من المشكلات لكل فئة من فئات العينة على حدة (اداريى الانشطة الرياضية ، الطلاب ، أعضاء هيئة التدريس) مع حساب النسبة المئوية لها .

٥ - لحساب دلالة الفروق بين (اداريى الانشطة الرياضية ، طلاب) ، (اداريىى الانشطة الرياضية ، أعضاء هيئة التدريس) ، (طلاب ، أعضاء هيئة التدريس) استخدمت الباحثة المعالجة التالية :

$$\frac{ق١ - ق٢}{ق(١ - ن) \left(\frac{١}{٢ن} + \frac{١}{١ن} \right)}$$

$$\frac{\text{مجموع درجات الحدة لأعضاء هيئة التدريس مثلا}}{\text{الحد الاقصى لمجموع الدرجات}} = \frac{١٦}{١٧} = ١ ق١$$
$$= \frac{١٦}{٢٠}$$

مع ملاحظة أن درجة الحد الاقصى لكل عبارة = ٤ .

$$\frac{\text{مجموع درجات الحدة لاداريين الاشطة الرياضية مثلا}}{\text{الحد الاقصى لمجموع الدرجات}} = \frac{21}{2} = 10.5$$

$$\frac{260}{280} =$$

$$(1) \quad \frac{276}{400} = \frac{260 + 16}{280 + 20} = \frac{21 + 16}{2 + 1} = 10.5$$

- كما استخدمت الباحثة مستوى دلالة ٠٥ ، و٠١ عند اجراء المعالجات الاحصائية .

- كما تم حساب النسبة المئوية لحدة مجموع المشكلات وفقا للأبعاد أو المحاور . وهي :

$$\% = 100 \times \frac{\text{مجموع درجات الحدة}}{\text{الحد الاقصى لمجموع الدرجات}} = \text{النسبة}$$