

## الفصل الرابع

### عرض وتفسير ومناقشة النتائج

- أولاً : عرض وتفسير النتائج
- ثانياً: مناقشة النتائج

أولا : عرض وتفسير النتائج :

---

فى ضوء أهداف وتساؤلات البحث وفى إطار المنهج العلمى المستخدم ، وفى حدود عينة البحث ومجالاته والمعالجات الاحصائية المستخدمة أمكن التوصل الى النتائج التالية ، ولعرضها رأأت الباحثة أن يكون على النحو التالى :

- ١ - المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لحددة المشكلات والنسبة المئوية للمتوسط وترتيب المشكلات تبعاً لحدتها داخل كل بعد من الأبعاد لعينة البحث ككل .
- ٢ - ترتيب المشكلات وفقاً لحدتها فى الاستبيان ككل ترتيباً تنازلياً .
- ٣ - النسبة المئوية لمجموع درجات حددة المشكلات لفئات العينة والترتيب التنازلى لكل محور على حددة وترتيب عبارات الاستبيان ككل لفئات عينة البحث .
- ٤ - دلالة الفروق بين النسبة المئوية لحددة المشكلات لعينات البحث الثلاثة بعد حذف غير الدال منها .
- ٥ - النسبة المئوية لحددة مجموع المشكلات وفقاً للمحاور والأبعاد .

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لحددة المشكلات والنسبة المئوية للمتوسط وترتيب المشكلات تبعاً لحدتها داخل كل بعد من الأبعاد لعينة البحث كـ

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعيرات	م
١	٩١,٢٠	٠,٥٢٣	٣,٢٦٤	المحور الأول: مشكلات تتعلق ببرامج الأنشطة الرياضية: أولاً: مشكلات تتعلق بالتخطيط: الوقت المسموح به لممارسة الأنشطة الرياضية مناسبة عدد ساعات التدريب اليومي مناسبة عدد مرات التدريب الاسبوعي لتحقيق الهدف المطلوب تعارف موايد نهائيات المسابقات مع موايد الامتحانات العملية للطلاب التخطيط العلمي السليم بوضع خطة مدروسة للأنشطة الرياضى من قبيل الجامعة للوصول لتكوين منتخب رياضى فعال مشاركة المشرفين الرياضيين بالكليات مع المسؤولين بالادارة عند وضع البرامج والأنشطة الرياضى مناقشة كيفية تنفيذ البرامج والأنشطة التى تطرأ فى اجتماعات دورية	١
٥	٨٩,٢٠	٠,٧١١	٣,٥٦٨		٢
٧	٨٨,٦٠	٠,٧٣٥	٣,٥٤٤		٣
٢	٩١,٢٠	٠,٢٢٦	٣,٢٤٨		٤
٤	٩٠,٤٠	٠,٧٠٥	٣,٢١٦		٥
٢	٩١,٢٠	٠,٢٩٩	٣,٢٤٨		٦
٦	٨٩,٠٠	٠,٨١٧	٣,٥٦٠		٧
٣	٩٦,٠٠	٠,٣٨٩	٣,٨٤٠	ثانياً: مشكلات تتعلق بالتنظيم: التنسيق فى موايد المباريات بين ادارة النشاط الرياضى فى الجامعة والهيئات الرياضية خارجها (النوادى - مركز الشباب... الخ) التنسيق بين الكليات العملية النظرية فى وضع المباريات والسحورات الرياضية بما يتناسب مع موايد الدراسة تخصيص وقت لممارسة النشاط الرياضى عند وضع جدول المحاضرات تعويض الطلاب عن المحاضرات التى تغلف عنها أثناء حفرة المباريات تنظيم عدد ساعات العمل للمشرف الرياضى بما يتناسب مع موايد الأنشطة الرياضية	٨
٥	٨٨,٦٠	٠,٧٣٥	٣,٥٤٤		٩
٢	٩٩,٢٠	٠,٠٧٧	٣,٩٦٨		١٠
١	٩٩,٦٠	٠,٠٢٦	٣,٩٨٤		١١
٤	٩٤,٨٠	٠,٤٠٨	٣,٧٩٢		١٢

تابع جدول (١٣)

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الملاحظات	م
٤	٩٥٨٠	٠.٤٢٥	٣٨٢٢	ثالثا : مشكلات تتعلق بالامكانيات المادية : توفير عدد الملاعب والمالات الخاصة بالتدريب والمنافسات المناسبة لحجم النشاط الرياضي . توفير الاجهزة والادوات الاساسية اللازمة للتدريب . توفير اجهزة الاختبارات والقياس لمتابعة حالة التقدم . توفير الاضاءة بالملاعب الخارجية حتى يمكن استغلالها اكبر وقت ممكن . التوزيع العادل للميراثية بين الانشطة المختلفة . توفير الدعم المادي الذي يساعد على زيادة فرص الاحتكاك . مدى الاهتمام برأس المال المتخصص في اضافة أنشطة جديدة . مدى مرونة اجراءات المسرف على الانشطة من الميراثية الخاصة بالاشطة . مدى الاهتمام بغرف طبع الملابس والمرافق الملحقة بها . الاستيلاء الدائم على المباني والمنشآت الرياضية .	١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢
٦	٩٢٦٠	٠.٦٢٣	٣٧٠٤	رابعا : مشكلات تتعلق بالامكانيات البشرية : مدى توفير العمالة الفنية المتخصصة لمعالجة الملاعب . مدى توفير عدد المشرفين الرياضيين المتخصصين في النشاط الرياضي .	٢٣ ٢٤
٢	٩٧٨٠	٠.٣٦٠	٣٩١٢	المحور الثاني : مشكلات تتعلق بالطلاب : ممارسة اللاعبين الفعلية للنشاط تبدأ في سن متأخرة . تمثيل اللاعب لأكثر من جهة (الجامعة/النادي) يؤثر سلبيا على مستواه . توفير الوقت الكافي لدى اللاعبين لممارسة التدريب بان تنتهي الدراسة بجميع الكليات في ميعاد واحد يمكن بعده المشاركة في التدريب .	٢٥ ٢٦ ٢٧
٣	٩٧٦٠	٠.٣٦٩	٣٩٠٤		
١١	٩٠٠٠	٠.٦٨٤	٣٦٠٠		
١٠	٩١٨٠	٠.٥٦٥	٣٦٧٢		
١	٩٨٢٠	٠.٣٤٠	٣٩٢٨		
١٢	٧٨٦٠	٠.٩٩٠	٣١٤٤		
٥	٩٥٦٠	٠.٤٤١	٣٨٢٤		
١٢	٩١٠٠	٠.٦٥٣	٣٦٤٠		
١٤	٨٩٠٠	٠.٧٤٥	٣٥٦٠		
٣	٩٦١٠	٠.٤٤٦	٣٨٦٤		

تابع جدول (١٣)

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الاتصاف المعياري	المتوسط الحسابي	المبررات	م
٧	٩٤٦٠	٠٤٦٨	٣٧٨٤	الاتصاف في حضور المباريات(مثل دوري الجامعة). تفضيل اللاعبين للاشتراك في الاندية للسعي وراء الكسب المادي تعاون اولياء الامور مع المشرفين الرياضيين في حل مشاكل اللاعبين التفاوت في مستوى اللاعبين يؤدي الى غرور البعض وسعيهم للاشتراك في المباريات دون حضور التدريبات توفير لائحة عقوبات معتمدة لمن يهمل ويخطئ من اللاعبين اعتراف اولياء الامور في اشتراك الطلاب في الانشطة الرياضية المفهوم السلبي لبعض الطلاب عن الرياضة واثرها في التحميل حرص اللاعبين على مستقبلهم العلمي يمسرفهم عن ممارسة النشاط الرياضي ضعف الروابط والصلات بين لاعبي الفريق الواحد وعدم السعي لتحقيق هدف مشترك وذلك على مستوى فحرق الجامعة	٢٨
٦	٩٥٤٠	٠٤٦٥	٣٨١٦		٢٩
١٠	٩٣٦٠	٠٥٦٧	٣٧٤٤		٣٠
٤	٩٣٤٠	٠٣٧٥	٣٨٥٦		٣١
١	٩٩٢٠	٠١٧٧	٣٩٦٨		٣٢
١٧	٨٧٠٠	٠٧٤٧	٣٤٨٠		٣٣
١٦	٨٧٢٠	٠٧١٤	٣٤٨٨		٣٤
١٥	٨٨٢٠	٠٦٩١	٣٥٢٨		٣٥
٩	٩٣٨٠	٠٥٦٣	٣٧٥٢		٣٦
٨	٩٤٤٠	٠٤٥٦	٣٧٧٦		٣٧
٢	٩٣٨٠	٠٣٨١	٣٨٧٢		٣٨
٥	٩٥٨٠	٠٤٥٣	٣٨٣٢		٣٩
١٨	٨٦٦٠	٠٧٢٥	٣٤٦٤		٤٠
١٣	٩٠٤٠	٠٦٣٢	٣٦١٦		٤١
١١	٩٢٠٠	٠٦٤٣	٣٦٨٠		٤٢
٣	٩٦٢٠	٠٤٠٣	٣٨٤٨		٤٣
٢	٩٦٨٠	٠٤٢١	٣٨٧٢		٤٤
١	٩٨٠٠	٠٣٢٦	٣٩٢٠		٤٥

المحور الثالث : مشكلات تتعلق بالمشرفين على الأنشطة الرياضية :

- عروف الطلبة والطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي
- توفير الحافز المادي للمشرف الرياضي
- توفير الحافز المعنوي للمشرف الرياضي

تتابع جدول (١٣)

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعيّنات	م
٦	٩٥٢٠	٠٠٥١٩	٣٢٨٠٨	تقديم الدولة للقائمين بالعمل في مجال النشاط الرياضي . التمريح للمشرفين الرياضيين بدخول المؤتمرات المتخففة العملية الخاصة بكليات التربية الرياضية .	٤٦
١٠	٩١٢٠	٠٠٧١٠	٣٢٦٤٨	توفير الدورات التدريبية ودورات المسقل للمشرفين الرياضيين فسي مجال التربية الرياضية .	٤٧
١١	٨٦٠٠	٠٠٧٦٦	٣٢٤٤٠	توفير المراجع الحديثة في مجال التخصص . اهتمام وسائل الاعلام بالأنشطة الرياضية في الجامعات .	٤٨
٨	٩١٨٠	٠٠٦٨١	٣٢٦٧٢	تكاليف المشرف الرياضي بالنواحي المالية بجانب عمله الفني .	٤٩
٩	٩١٤٠	٠٠٦٦١	٣٢٦٥٦	تكاليف مشرف مالي خاص بالنواحي المالية الخاصة ببند الصرف على الفرق الرياضية .	٥٠
٢	٩٦٢٠	٠٠٣٦١	٣٢٨٤٨	مدى تعاون المستقلين على حل المشكلات التي تواجه المشرفين على الأنشطة الرياضية بالجامعة .	٥١
٥	٩٥٨٠	٠٠٤٥٣	٣٢٨٣٢		٥٢
٧	٩٤٦٠	٠٠٥٠١	٣٢٧٨٤		٥٣
٧	٩٢٨٠	٠٠٥٩٣	٣٢٧١٢	<u>المحور الرابع : مشكلات تتعلق بالاتحادات الطلابية:</u>	٥٤
٨	٩٠٦٠	٠٠٦٤٣	٣٢٦٢٤	مناسبة الميكانية الخاصة بالاتحاد الخاص بالنشاط الرياضي .	٥٥
٥	٩٣٤٠	٠٠٦٦٢	٣٢٧٣٦	تحديد النسبة الخاصة بكل نشاط .	٥٥
٦	٩٢٢٠	٠٠٥٧٣	٣٢٧٢٨	اعطاء الحق للمشرف الرياضي للتعرف في الميكانية الخاصة بالاتحاد .	٥٦
٩	٨٩٠٠	٠٠٦٤٠	٣٢٥٦٠	مدى ايمان الطلاب المشتركين في الاتحاد بالنشاط الرياضي للطلبة .	٥٨
٢	٩٧٤٠	٠٠٣٠٧	٣٢٨٩٦	مدى ايمان طلاب الاتحاد بالنشاط الرياضي للطلبات .	٥٩
٣	٩٧٠٠	٠٠٣٧٢	٣٢٨٨٠	الترشيح في الاتحاد بهدف الفوز بمركز قيادي وليس للعمل من أجل مبالغ النشاط .	٦٠

تابع جدول (١٣)

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الملاحظات	م
٤	٩٦٤٠	٠٤١٦	٣٨٥٦	<p>المحور الخامس : مشكلات تتعلق بالاتحادات الرياضية :</p> <p><u>أولا : مشكلات تتعلق بالمدرسين :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اتباع الأسس العلمية في اختيار الناشئين</li> <li>• هجرة المدربين الاكفاء للخارج</li> <li>• القائمين بالتدريب ينقسمهم الاعداد والتأهيل لممارسة هذا العمل</li> <li>• مدى توفير الحوافز والمكافآت الممنوحة للمدرب</li> <li>• سرعة تغيير المدربين في فترة قصيرة</li> <li>• وجود سجلات خاصة بحالة اللاعبين التدريبية</li> <li>• اجراء الاختبارات والقياسات الرياضية للاعبين بصفة دورية</li> </ul> <p><u>ثانيا : مشكلات تتعلق بالحكام :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قيام المشرفين الرياضيين بالجامعة بتحكيم المباريات</li> <li>• كفاءة الحكام القائمين بالتحكيم من المشرفين الرياضيين بالجامعة</li> <li>• الحافز المادي للحكام</li> <li>• مدى توفير الدورات الخاصة بالتأهيل والمقل المتقدمة للحكام</li> <li>• اللياقة البدنية لدى بعض الحكام</li> <li>• اعتزال بعض الحكام الاكفاء في سن مبكرة</li> </ul>	٦١
١	٩٧٦٠	٠٢٩٦	٣٩٠٤		٦٢
٢	٩٦٦٠	٠٤٢٨	٣٨٦٤	<p>٦٣</p> <p>٦٤</p> <p>٦٥</p> <p>٦٦</p> <p>٦٧</p> <p>٦٨</p> <p>٦٩</p>	٦٣
٣	٩٥٠٠	٠٤٧٥	٣٨٠٠		٦٤
٧	٩١٤٠	٠٦٩٧	٣٦٥٦		٦٥
٦	٩٢٨٠	٠٦٢٣	٣٧١٣		٦٦
٥	٩٤٤٠	٠٥٣٧	٣٧٧٦		٦٧
٢	٩٧٨٠	٠٣٣٦	٣٩١٢		٦٨
١	٩٩٤٠	٠١٩٩	٣٩٧٦		٦٩
٧	٩٠٦٠	٠٧٣٧	٣٦٢٤	<p>٧٠</p> <p>٧١</p> <p>٧٢</p> <p>٧٣</p> <p>٧٤</p> <p>٧٥</p>	٧٠
٥	٩١٤٠	٠٧٠٨	٣٦٥٦		٧١
٣	٩٣٦٠	٠٥٦٧	٣٧٤٤		٧٢
٢	٩٤٦٠	٠٥١٧	٣٧٨٤		٧٣
٤	٩٢٨٠	٠٥٧٩	٣٧١٢		٧٤
٦	٩١٢٠	٠٦٥١	٣٦٤٨		٧٥

تابع جدول (١٣)

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الملاحظات	م
١	٩٧٠٠٠	٠٤٦٨	٣٨٨٠	الاستعانة بحكام لم يمارسوا اللعبة .	٧٦
١١	٩١٠٠٠	٠٥٧٤	٣٦٤٠	<p>المحور السادس ؛ مشكلات تتعلق بالرعاية الصحية :</p> <p>المستوى الصحي للرياضيين .</p> <p>اللياقة البدنية للطلاب الرياضيين .</p> <p>توفير وسائل التنشيط الصحي للطلاب الرياضيين .</p> <p>انتشار بعض العادات الصحية السيئة كالتدخين .</p> <p>كثرة امصابة اللاعبين خلال الموسم الواحد .</p> <p>الطعم الطبي من أسس اختيار الطلبة الممارسين للأنشطة الرياضية .</p> <p>الطعم الطبي الدوري الشامل للطلاب الرياضيين .</p> <p>توفير طبيب ( اخصائى طب رياضي ) مع الفرق الرياضية .</p> <p>توفير حقيبة اسعافات اولية مع الفرق الرياضية .</p> <p>وتنود مركز تخصصي لعلاج الطلاب الرياضيين بالجامعة .</p> <p>توفير وجبة غذائية للطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية .</p> <p>الاهتمام بالبرامج الرياضية للخوادم بالجامعة .</p>	٧٧
١٢	٩٠٨٠٠	٠٦٢٩	٣٦٣٢		٧٨
٨	٩٥٨٠٠	٠٤٥٣	٣٨٣٢		٧٩
٦	٩٦٠٠٠	٠٤١٠	٣٨٤٠		٨٠
١٠	٩٤٢٠٠	٠٥١٠	٣٧٦٨		٨١
٦	٩٦٠٠٠	٠٤٨٢	٣٨٤٠		٨٢
٥	٩٧٢٠٠	٠٣٦٩	٣٩٠٤		٨٣
١	٩٨٤٠٠	٠٢٤٦	٣٩٣٦		٨٤
١	٩٨٤٠٠	٠٢٧٧	٣٩٣٦		٨٥
٤	٩٧٨٨٨	٠٣٣٦	٣٩١٢		٨٦
٩	٩٥٠٠٠	٠٥٥٤	٣٨٠٠	٨٧	
٣	٩٨٢٠٠	٠٣١٦	٣٩٢٨	٨٨	

للتوصل الى ترتيب درجة أهمية المشكلات داخل الابعاد تم اعادة ترتيبها  
تبعاً لدرجة حدتها فى كل بعد على حده ، كما اتضح فى جدول (١٣) .

هـ بالنسبة للمحور الأول : البعد الأول : "مشكلات تتعلق بتخطيط البرنامج " :

- ان أكثر المشكلات حدة هي ما ظهرت فى العبارة الاولى والتي تتضمن " الوقت المسموح به لممارسة الأنشطة الرياضية " حيث بلغت النسبة المئوية ٩١.٦٠٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣.٦٦٤ درجة وانحراف معيارى ٥٢٣.٠
- بينما كانت أقل المشكلات حدة هي العبارة رقم (٣) " مناسبة عدد مرات التدريب الاسبوعى لتحقيق الهدف المطلوب " بنسبة مئوية قدرها ٨٨.٦٠٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣.٥٤٤ وانحراف معيارى ٧٣٥.٠

هـ البعد الثانى : "مشكلات تتعلق بتنظيم البرنامج " :

- ان اكثر المشكلات حدة هي ما ظهرت فى العبارة رقم ١١ " تعويض الطالب عن المحاضرات التى تخلف عنها اثناء حضوره المباريات " بنسبة مئوية قدرها ٩٩.٢٠٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣.١٨٤ درجة وانحراف معيارى ١٢٦.٠
- بينما كانت اقل المشكلات حدة هي العبارة رقم (٩) " التنسيق بين الكليات العملية والنظرية فى وضع المباريات والدورات الرياضية بما يتناسب مع مواعيد الدراسة " بنسبة مئوية قدرها ٨٨.٦٠٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣.٥٤٤ درجة وانحراف معيارى ٧٣٥.٠

هـ البعدان الثالث والرابع : "مشكلات تتعلق بالامكانات " :

- ان اكثر المشكلات حدة هي العبارة رقم ٢٢ " الاستيلاء الدائم على المبانى والمنشآت الرياضية " بنسبة مئوية قدرها ٩٨.٢٠٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣.٩٢٨ درجة وانحراف معيارى ٣٤٠.٠
- بينما كانت أقل المشكلات حدة هي العبارة رقم ٢٤ " مدى توفير عدد المشرفين الرياضيين المتخصصين فى النشاط الرياضى " بنسبة مئوية قدرها ٧٨.٦٠٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣.١٤٤ درجة وانحراف معيارى ٩٩٠.٠

هـ بالنسبة للمحور الثانى : "مشكلات تتعلق بالطلاب " :

- اكثر المشكلات حدة هي ما ظهرت فى العبارة رقم ٣٣ .

"توفير لائحة عقوبات معتمدة. لمن يهمل ويخطئ من اللاعبين " بنسبة مئوية

قدرها ٩٩٫٢٠٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣٩٢٨ درجة وانحراف معيارى ٣٤٠.

بينما كانت اقل المشكلات حدة. لهذا المحور هى العبارة رقم (٤٠) " نشر الوعى

الرياضى بين طلاب كليات الجامعة " بنسبة مئوية قدرها ٨٦٫٦٠ لمتوسط

حسابى مقداره ٣٤٦٤ وانحراف معيارى ٣٢٦.

هـ بالنسبة للمحور الثالث: "مشكلات تتعلق بالمشرفين على الأنشطة الرياضية":

اكبر المشكلات حدة. هى ما ظهرت فى العبارة رقم ٤٥ "توفير الحافز المعنوى

للمشرف الرياضى " بنسبة مئوية قدرها ٩٨٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣٩٢٠ درجة

وانحراف معيارى ٣٢٦.

بينما كانت اقل المشكلات حدة. هى العبارة " توفير الدورات التدريبية

ودورات نقل للمشرفين الرياضيين فى مجال التربية الرياضية " بنسبة مئوية

قدرها ٨٦٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣٤٤٠ درجة وانحراف معيارى ٧٦٦.

هـ بالنسبة للمحور الرابع: "مشكلات تتعلق بالاتحادات الطلابية":

اكثر المشكلات حدة. هى ما ظهرت فى العبارة رقم ٦٢ "تعاون الاتحادات الطلابية

لتوفير وسيلة مواصلات خاصة بالطالبات اثناء ممارستهن للنشاط الرياضى"

بنسبة مئوية قدرها ٩٧٫٦٠٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣٩٠٤ درجة وانحراف

معيارى مقداره ٢٩٦.

بينما كانت اقل المشكلات حدة هى العبارة رقم ٥٨ "مدى ايمان طلاب الاتحاد

بالنشاط الرياضى للطالبات " بنسبة مئوية قدرها ٨٩٪ لمتوسط حسابى مقداره

٣٥٦٠ درجة وانحراف معيارى ٦٤٠.

هـ بالنسبة للمحور الخامس: "مشكلات تتعلق بالاتحادات الرياضية":

البعد الأول: "مشكلات تتعلق بالمدرسين"

اكثر المشكلات حدة. هى ما ظهرت فى العبارة رقم ٦٩ "اجراء الاختبارات

والقياسات الرياضية للاعبين صفة دورية " بنسبة مئوية قدرها ٩٩٫٤٠٪ لمتوسط

حسابى مقداره ٣٩٧٦ درجة وانحراف معيارى ١٩٩.

- بينما كانت اقل المشكلات حدة. هي العبارة رقم ٦٥ "القائمين بالتدريب ينقصهم الاعداد والتأهيل لممارسة هذا العمل" بنسبة مئوية قدرها ٩١ر٤٠ ٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣ر٦٥٦ درجة وانحراف معيارى مقداره ٠ر٦٩٧.

البعد الثانى : "مشكلات تتعلق بالحكام"

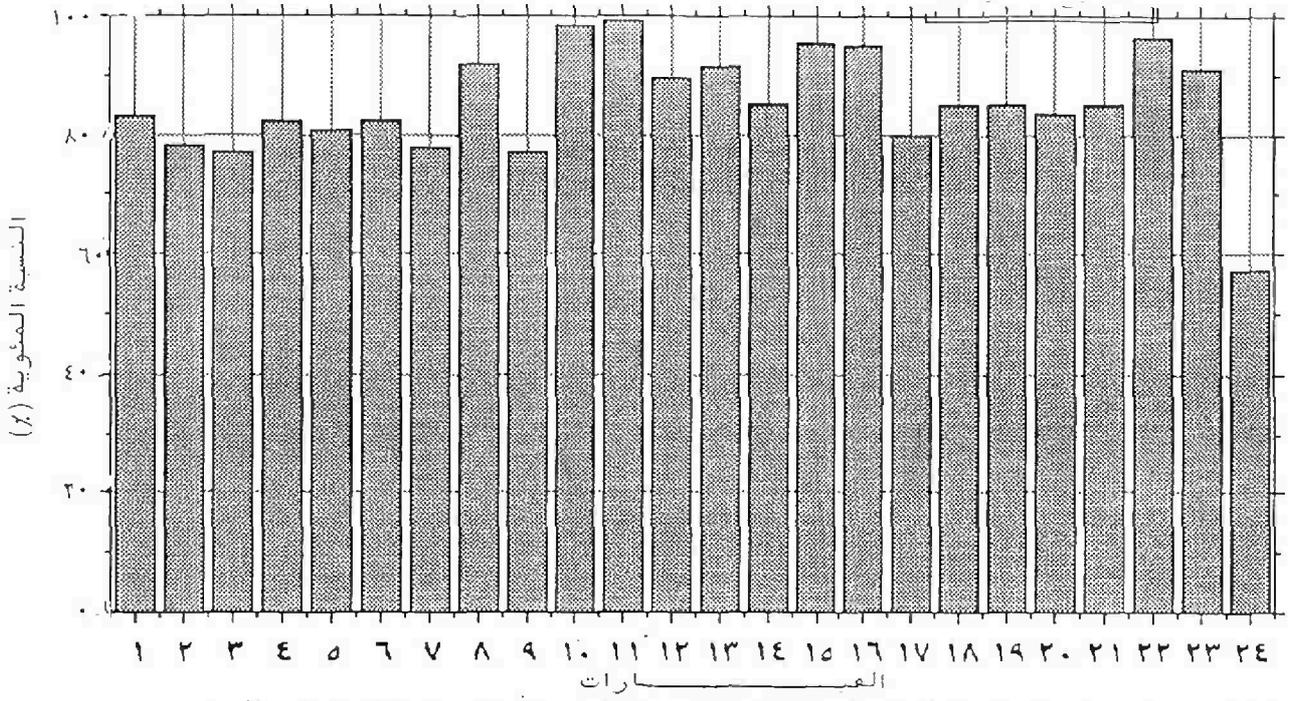
- ان اكثر المشكلات حدة. هي ما ظهرت فى العبارة رقم ٧٦ "الاستعانة بحكام لم يمارسوا اللعبة" بنسبة مئوية قدرها ٩٧٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣ر٨٨٠ درجة وانحراف معيارى ٠ر٤٦٨.

- بينما كانت أقل المشكلات حدة. هي العبارة ٧٠ "قيام المشرفين الرياضيين بالجامعة بتحكيم المباريات" بنسبة مئوية قدرها ٩٠ر٦٠٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣ر٦٢٤ درجة وانحراف معيارى ٠ر٧٣٧.

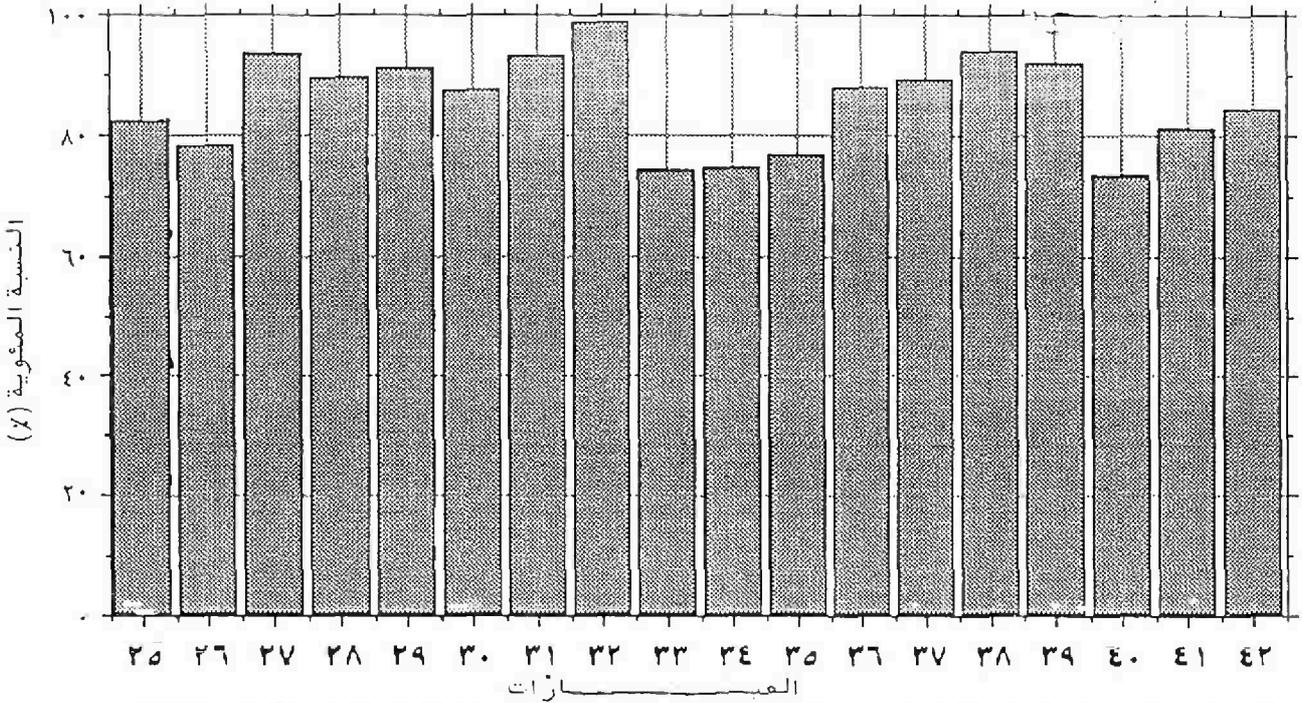
٥ المجور السادس : "مشكلات تتعلق بالرعاية الصحية"

- ان اكثر المشكلات حدة. هي ما ظهرت فى العبارة رقم ٨٤ "توفير طبيب (اخصائى طب رياضى) مع الفرق الرياضية"، العبارة رقم ٨٥ "توفير حقيبة اسعافات أولية مع الفرق الرياضية" بنسبة مئوية قدرها ٩٨ر٤٠٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣ر٩٣٦ وانحراف معيارى ٢٤٦ ر ، ٢٧٧ ر على التوالى .

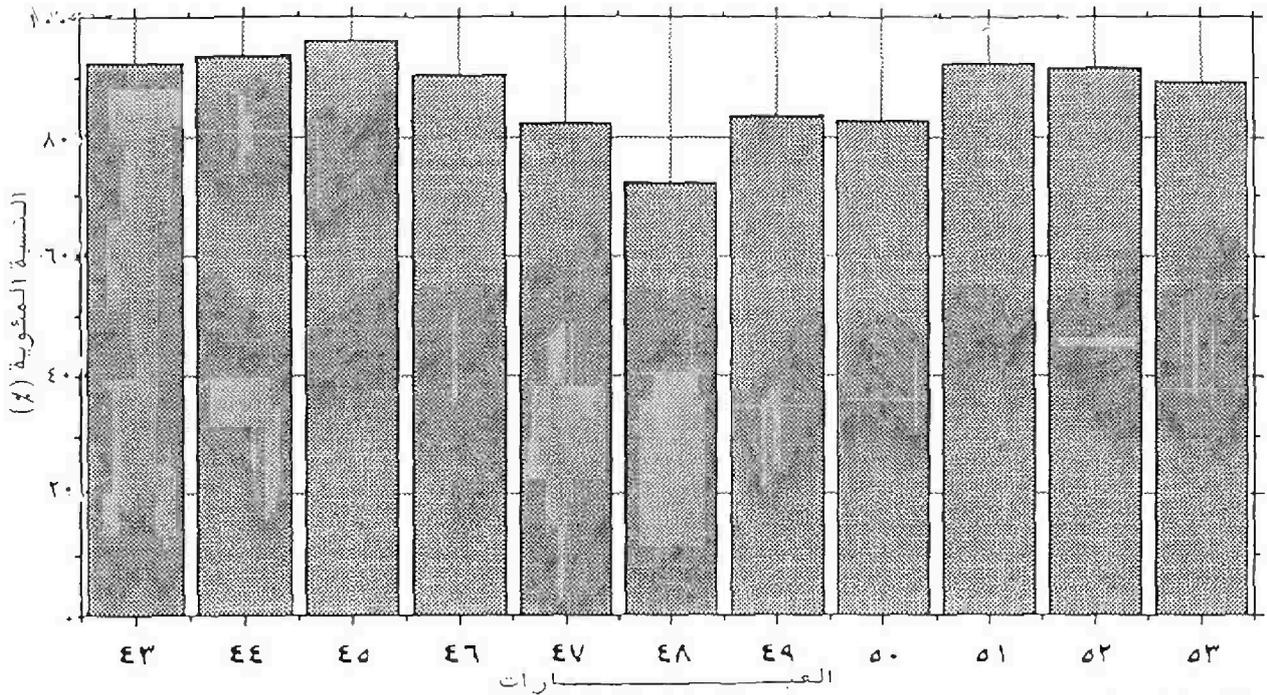
- بينما كانت اقل المشكلات حدة. هي العبارة رقم ٧٨ "اللياقة البدنية للطلاب الرياضيين" بنسبة مئوية قدرها ٩٠ر٨٠٪ لمتوسط حسابى مقداره ٣ر٦٣٢ درجة وانحراف معيارى ٠ر٦٢٩.



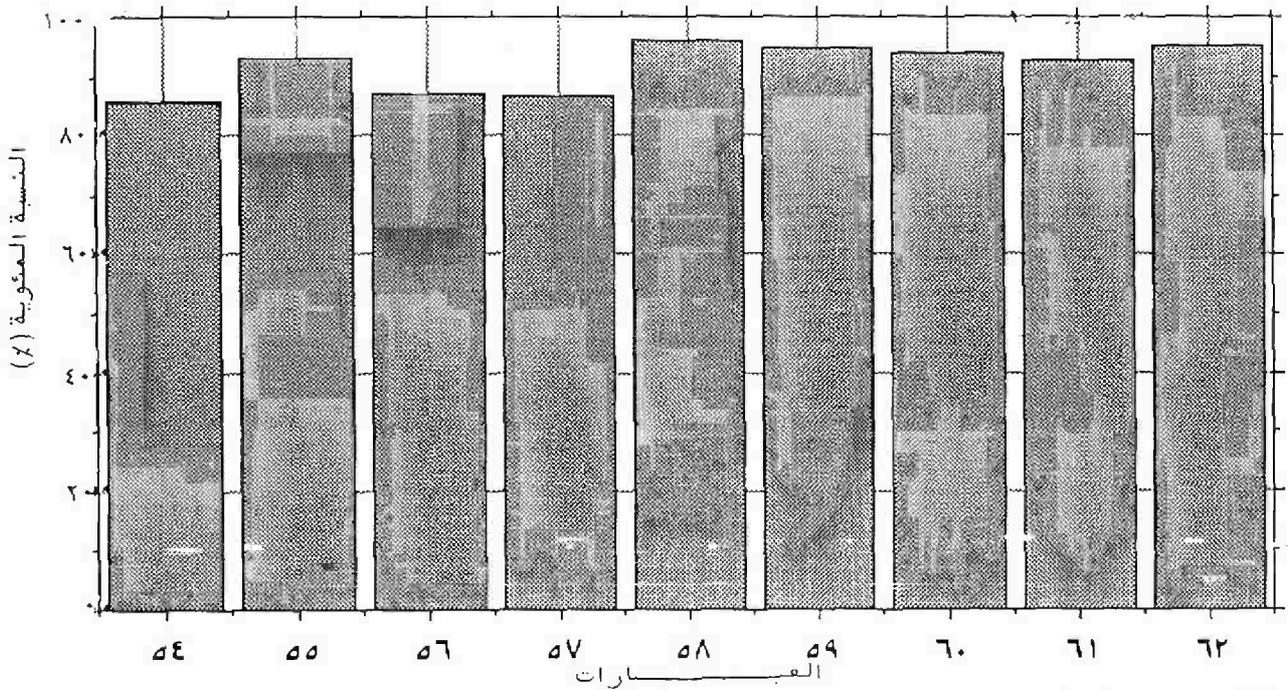
شكل (١): النسبة المئوية لمتوسط حدة المشكلات وفقا لعينة البحث الكلية في المحور الاول (مشكلات تتعلق ببرامج الانشطة الرياضية) تخطيط - تنظيم - امكانيات .



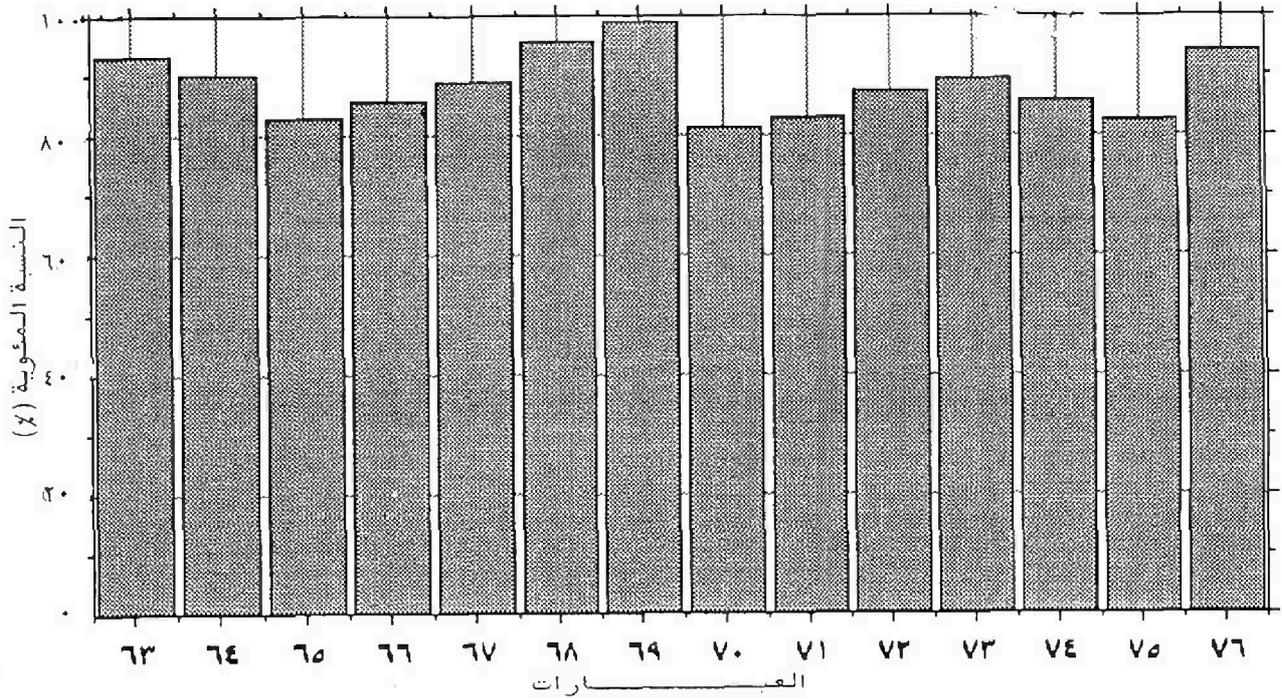
شكل (٢) النسبة المئوية لمتوسط حدة المشكلات وللعينة البحث الكلية في المحور الثاني (مشكلات تتعلق بالطلاب) .



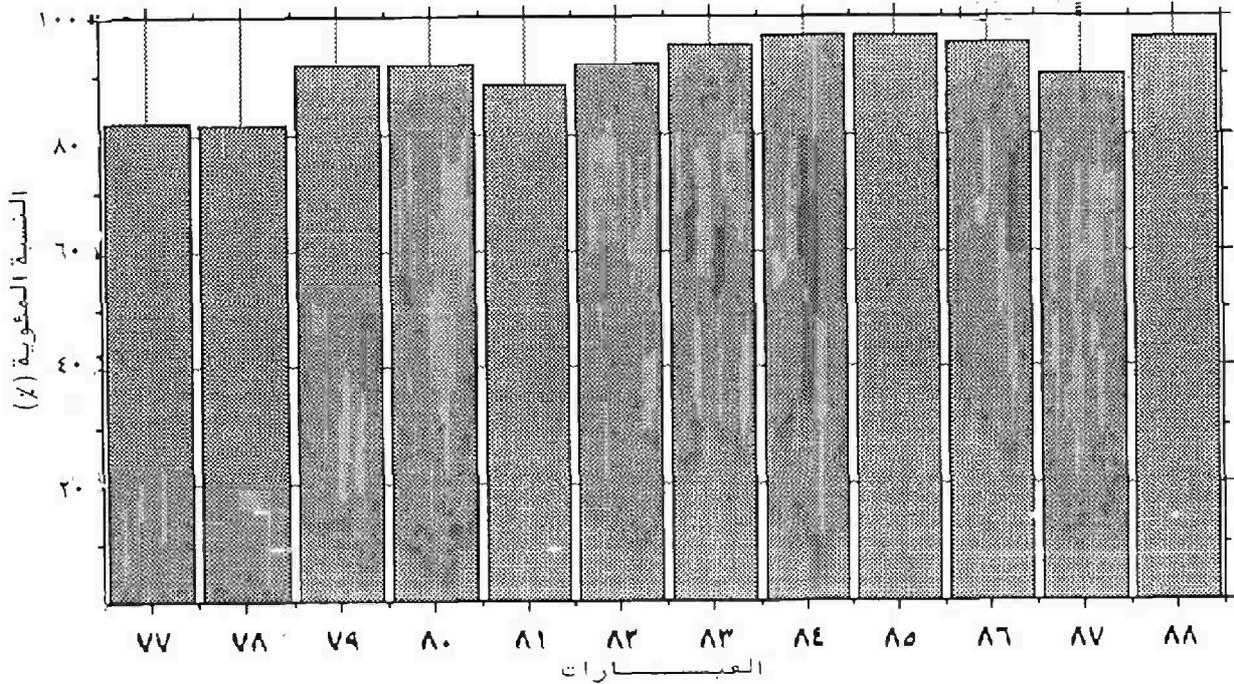
شكل (٢): النسبة المئوية لمتوسط حدة المشكلات وفقا لعينة البحث الكلية في المحاور الثالث (مشكلات تتعلق بالمشرفين).



شكل (٤): النسبة المئوية لمتوسط حدة المشكلات وفقا لعينة البحث الكلية في المحاور الرابع (مشكلات تتعلق بالاتحادات الطلابية).



شكل (٥): النسبة المئوية لمتوسط حدة المشكلات وفقا لعينة البحث الكلية في المحور الخامس (مشكلات تتعلق بالاتحادات الرياضية) "مدربين - حكام".



شكل (٦): النسبة المئوية لمتوسط حدة المشكلات وفقا لعينة البحث الكلية في المحور السادس (مشكلات تتعلق بالرعاية الصحية).

جدول (١٤)

ترتيب المشكلات وفقاً لمدتها في الاستبيان ككل ترتيباً تنازلياً .

ن = ١٢٥

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العيارية للاستبيان	المعمور	العبارة	م
١	٩٩,٦٠	٠,١٢٦	٣,٩٨٤	١١	الاول	تعريف الطالب عن المحافظات التي يتخلف عنها أثناء حضوره المباريات .	١
٢	٩٩,٤٠	٠,١٩٩	٣,٩٧٦	٦٩	الخامس بعد اول	اجراء الاختبارات والقياسات الرياضية للاعبين بمسقة دورية .	٢
٣	٩٩,٢٠	٠,١٧٧	٣,٩٦٨	١٠	الاول بعد ثاني	تخصيص وقت للممارسة النشاط الرياضي عند وضع جدول المحافظات .	٣
٣	٩٩,٢٠	٠,١٧٧	٣,٩٦٨	٣٢	الرابع	توليف لائحة عقوبات معتمدة لمن يهمل ويخطئ من اللاعبين .	٤
٥	٩٨,٤٠	٠,٢٤٦	٣,٩٢٦	٨٤	السادس	توليف طبيب (اخصائي طب رياضي) للفرق الرياضية .	٥
٥	٩٨,٤٠	٠,٢٧٧	٣,٩٢٦	٨٥	السادس	توفير حقيبة اسعافات اولية مع الفرق الرياضية	٦
٧	٩٨,٢٠	٠,٢٤٠	٣,٩٢٨	٢٢	الاول بعد ثالث	الاستيلاء الدائم على الميادين والمنشآت الرياضية	٧
٧	٩٨,٢٠	٠,٢١٦	٣,٩٢٨	٨٨	السادس	الاهتمام بالبرامج الرياضية للخوارج بالجامعة .	٨
٩	٩٨,٠٠	٠,٢٢٦	٣,٩٢٠	٤٥	الثالث	توفير الحافز المعنوي للمشرف الرياضي .	٩
١٠	٩٧,٨٠	٠,٢٦٠	٣,٩١٢	١٥	الاول بعد ثالث	توفير أجهزة الاختبارات والقياس لمتابعة حالة المتقدم .	١٠
١٠	٩٧,٨٠	٠,٢٣٦	٣,٩١٢	٦٨	الخامس بعد اول	وجود سجلات خاصة بحالة اللاعبين التدريجية .	١١
١٠	٩٧,٨٠	٠,٢٣٦	٣,٩١٢	٨٦	الاول بعد اول	وجود مركز تخصصي لعلاج الطلاب الرياضيين بالجامعة .	١٢
١٣	٩٧,٦٠	٠,٢٦٩	٣,٩٠٤	١٦	الاول بعد ثالث	توفير الاضائة بالملاعب الخارجية حتى يمكن استغلالها أكبر وقت ممكن .	١٣

تابع جدول (١٤)

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العيار للاختبار	المحور	المعيار	م
١٣ م	٩٧٦٠	٠٢٩٦	٣٩٠٤	٨٢	الرابع	تعاون الاتحادات الطلابية لتوفير وسيلة مواصلات خاصة بالطالبات أثناء ممارستهن النشاط الرياضي . الفحص الطبي الدوري الشامل للطلاب الرياضيين . مدى ايمان طلاب الاتحاد بالنشاط الرياضي للطالبات .	١٤
١٣ م	٩٧٦٠	٠٣٦٩	٣٩٠٤	٨٣	السادس		١٥
١٦ م	٩٧٤٠	٠٣٠٧	٣٨٩٦	٥٩	الرابع		١٦
١٧ م	٩٧٠٠	٠٣٧٢	٣٨٨٠	٦٠	الرابع		١٧
١٧ م	٩٧٠٠	٠٤٦٨	٣٨٨٠	٧٦	الخامس		١٨
١٩ م	٩٦٨٠	٠٣٨١	٣٨٧٢	٣٨	الثاني		١٩
١٩ م	٩٩٨٠	٠٤٢١	٣٨٧٢	٤٤	الثالث		٢٠
٢١ م	٩٦٦٠	٠٤٢٨	٣٨٦٤	٦٣	الخامس		٢١
٢١ م	٩٦٦٠	٠٤٤٦	٣٨٦٤	٢٧	بعد اول		٢٢
٢٣ م	٩٦٤٠	٠٣٧٥	٣٨٥٦	٣١	الثاني		٢٣
٢٣ م	٩٦٤٠	٠٤١٦	٣٨٥٦	٦١	الرابع		٢٤

تعاون الاتحادات الطلابية لتوفير وسيلة مواصلات خاصة بالطالبات أثناء ممارستهن النشاط الرياضي .  
الفحص الطبي الدوري الشامل للطلاب الرياضيين .  
مدى ايمان طلاب الاتحاد بالنشاط الرياضي للطالبات .  
الترشيح في الاتحاد بهدف الفوز بمركز قيادي وليس للعمل من اجل صالح النشاط .  
الاستعانة بحكام لم يمارسوا اللعبة .  
وجود الموارد المادية للطلاب الرياضيين .  
توفير الحافز المادي للمشرف الرياضي .  
اتباع الاسس العلمية في اختيار الناشئين .  
توفير الوقت الكافي لدى اللاعبين للممارسة التدريبية بان تنتهي الدراسة بجميع الكليات في معاد واحد يمكن بعده المشاركة في التدريب .  
التعاون في مستوى اللاعبين يؤدي الى غرور البعض وسعيهم للاشتراك في المباريات دون حضور التدريبات .  
مدى تعاون طالب الاتحاد في متابعة النشاط الرياضي .

تابع جدول (١٤)

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العبارة للاستبيان	المحور	المبرارة	م
٢٥	٩٦,٢٠	٠,٤٠٣	٣,٣٨٤٨	٤٣	الثالث	عروف الطلبة واطلبات عن ممارسة النشاط الرياضي .	٢٥
٢٥	٩٦,٢٠	٠,٣٦١	٣,٣٨٤٨	٥١	الثالث	تكليف المشرف الرياضي بالنواحي المالية بجانب عمله الفني .	٢٦
٢٧	٩٦,٠٠	٠,٣٨٩	٣,٣٨٤٠	٨	الاول بعد ثاني	التنسيق في مواعيد المباريات بين ادارة النشاط الرياضي في الجامعة والهيئات الرياضية خارجها (النوادي/مراكز الشباب) .	٢٧
٢٧	٩٦,٠٠	٠,٤١٠	٣,٣٨٤٠	٨٠	السادس	انتشار بعض العادات المحيطة السيئة (كالتدخين) .	٢٨
٢٧	٩٦,٠٠	٠,٤٨٢	٣,٣٨٤٠	٨٢	السادس	الطعم الطيب من اسس اختيار الطالب المتمرسين للانشطة السريالية .	٢٩
٣٠	٩٥,٨٠	٠,٤٤٥	٣,٣٨٣٢	١٣	الاول بعد ثالث	توفير عدد الملاعب والمساحات الخاصة بالتدريب والمناسبات المناسبة لحجم النشاط الرياضي .	٣٠
٣٠	٩٥,٨٠	٠,٤٥٣	٣,٣٨٣٢	٢٩	الثاني	كفاية بدل الانتقال للطلاب الرياضيين المشتركين في المباريات .	٣١
٣٠	٩٥,٨٠	٠,٤٥٣	٣,٣٨٣٢	٥٢	الثالث	تكاليف مشرف مالي خاص بالنواحي المالية الخاصة ببنود المرفوع على الفرق الرياضية .	٣٢
٣٠	٩٥,٨٠	٠,٤٥٣	٣,٣٨٣٢	٧٩	السادس	توفير وسائل التثقيف الصحي للطلاب الرياضيين .	٣٣
٣٤	٩٥,٦٠	٠,٤٤١	٣,٣٨٢٤	٢٣	الاول بعد رابع	مدى توفير العمالة الفنية المتخصصة لميادين الملاعب .	٣٤

تابع جدول (١٤)

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الاتحاف العمياري	المتوسط الحسابي	رقم المعيار للاستبيان	المعمور	المبرارة	م
٢٥	٩٥ر٤٠	٠ر٤٦٥	٣ر٨١٦	٢٩	الثاني	تفصيل اللاعبين الاشتراك في الاندية للمعنى وراء الكعب المادي تقديم الدولة للطاقمين بالعمل في مجال النشاط الرياضي هجرة المدربين الاكفاء للخارج	٢٥
٢٦	٩٥ر٢٠	٠ر٥١٩	٣ر٨٠٨	٤٦	الثالث	توفير وجبة غداية للطلاب الممارسين للانشطة الرياضية تنظيم عدد ساعات العمل للمشرف الرياضي بما يتناسب مع مواعيد الانشطة الاتزام في حضور المباريات (مثل دوري الجامعة)	٢٦
٢٧	٩٥ر٥٠	٠ر٤٧٥	٣ر٨٠٠	٦٤	الخامس بعد اول السادس	توفير وجبة غداية للطلاب الممارسين للانشطة الرياضية تنظيم عدد ساعات العمل للمشرف الرياضي بما يتناسب مع مواعيد الانشطة الاتزام في حضور المباريات (مثل دوري الجامعة)	٢٧
٢٧	٩٥ر٥٠	٠ر٥٥٤	٣ر٨٠٠	٨٧	الاول	توفير وجبة غداية للطلاب الممارسين للانشطة الرياضية تنظيم عدد ساعات العمل للمشرف الرياضي بما يتناسب مع مواعيد الانشطة الاتزام في حضور المباريات (مثل دوري الجامعة)	٢٨
٢٩	٩٤ر٨٠	٠ر٤٠٨	٣ر٧٩٢	١٢	بعد ثاني	توفير وجبة غداية للطلاب الممارسين للانشطة الرياضية تنظيم عدد ساعات العمل للمشرف الرياضي بما يتناسب مع مواعيد الانشطة الاتزام في حضور المباريات (مثل دوري الجامعة)	٢٩
٤٠	٩٤ر٦٠	٠ر٤٦٨	٣ر٧٨٣	٢٨	الثاني	توفير وجبة غداية للطلاب الممارسين للانشطة الرياضية تنظيم عدد ساعات العمل للمشرف الرياضي بما يتناسب مع مواعيد الانشطة الاتزام في حضور المباريات (مثل دوري الجامعة)	٤٠
٤٠	٩٤ر٦٠	٠ر٥٠١	٣ر٧٨٤	٥٣	الثالث	توفير وجبة غداية للطلاب الممارسين للانشطة الرياضية تنظيم عدد ساعات العمل للمشرف الرياضي بما يتناسب مع مواعيد الانشطة الاتزام في حضور المباريات (مثل دوري الجامعة)	٤١
٤٠	٩٤ر٦٠	٠ر٥١٧	٣ر٧٨٤	٧٣	الخامس بعد ثاني	توفير وجبة غداية للطلاب الممارسين للانشطة الرياضية تنظيم عدد ساعات العمل للمشرف الرياضي بما يتناسب مع مواعيد الانشطة الاتزام في حضور المباريات (مثل دوري الجامعة)	٤٢
٤٣	٩٤ر٤٠	٠ر٤٥٦	٣ر٧٧٦	٢٧	الثاني	توفير وجبة غداية للطلاب الممارسين للانشطة الرياضية تنظيم عدد ساعات العمل للمشرف الرياضي بما يتناسب مع مواعيد الانشطة الاتزام في حضور المباريات (مثل دوري الجامعة)	٤٣
٤٣	٩٤ر٤٠	٠ر٥٢٧	٣ر٧٧٦	٦٧	الخامس بعد ثاني	توفير وجبة غداية للطلاب الممارسين للانشطة الرياضية تنظيم عدد ساعات العمل للمشرف الرياضي بما يتناسب مع مواعيد الانشطة الاتزام في حضور المباريات (مثل دوري الجامعة)	٤٤
٤٥	٩٤ر٢٠	٠ر٥١٠	٣ر٧٦٨	٨١	السادس	توفير وجبة غداية للطلاب الممارسين للانشطة الرياضية تنظيم عدد ساعات العمل للمشرف الرياضي بما يتناسب مع مواعيد الانشطة الاتزام في حضور المباريات (مثل دوري الجامعة)	٤٥
٤٦	٩٣ر٨٠	٠ر٥٦٣	٣ر٧٥٢	٣٦	الثاني	توفير وجبة غداية للطلاب الممارسين للانشطة الرياضية تنظيم عدد ساعات العمل للمشرف الرياضي بما يتناسب مع مواعيد الانشطة الاتزام في حضور المباريات (مثل دوري الجامعة)	٤٦

تابع جدول (١٤)

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العيار للاستبيان	المحمور	المبينة	م
٤٧	٩٣٦٠	٠٠٥٦٧	٣٧٤٤	٣٠	الثاني	تعاون اولياء الامور مع المشرفين الرياضيين	٤٧
٤٧	٩٣٦٠	٠٠٥٦٧	٣٧٤٤	٧٢	الخامس	في حل مشاكل اللاعبين .	٤٨
٤٧	٩٣٦٠	٠٠٥٦٧	٣٧٤٤	٧٢	الخامس	الحافز المادي للحكام .	٤٨
٤٩	٩٣٤٠	٠٠٦٦٢	٣٧٣٦	٥٦	بعد ثاني	اعطاء الحق للمطالب للمتصرف في الميراثية	٤٩
٤٩	٩٣٤٠	٠٠٦٦٢	٣٧٣٦	٥٦	بعد ثاني	الخامسة بالاتحاد .	٤٩
٥٠	٩٣٢٠	٠٠٥٧٣	٣٧٣٨	٥٧	الرابع	اعطاء الحق للمتصرف الرياضي للمتصرف في الميراثية الخاصة بالاتحاد .	٥٠
٥٠	٩٣٢٠	٠٠٥٧٣	٣٧٣٨	٥٧	الرابع	مناسبة الميراثية الخاصة بالاتحاد الخاص بالنشاط الرياضي .	٥١
٥١	٩٣٨٠	٠٠٥٩٣	٣٧١٢	٥٤	الرابع	مدى توفير الحوافز والمكافآت المتميزة للمعرب .	٥٢
٥١	٩٣٨٠	٠٠٦٢٣	٣٧١٢	٦٦	الخامس	اللياقة البدنية لدى بعض الحكام .	٥٣
٥١	٩٣٨٠	٠٠٥٧٩	٣٧١٢	٧٤	الخامس	توفير الاجهزة والادوات الاساسية اللازمه للتدريب .	٥٤
٥٤	٩٣٦٠	٠٠٦٢٣	٣٧٠٤	١٤	بعد ثالث	توفير الدعم المادي الذي يساعد على زيادة التدريب .	٥٥
٥٤	٩٣٦٠	٣٧٠٤	٠٠٥٩٦	١٨	الاول	مدى الاهتمام برأس المال المتخصص فسي اضافة اشطة جديدة .	٥٦
٥٤	٩٣٦٠	٠٠٦٠٩	٣٧٠٤	١٩	بعد ثالث	مدى الاهتمام بغرف خلع الملابس والمسافر المملقة بها .	٥٧
٥٤	٩٣٦٠	٠٠٦٧٢	٣٧٠٤	٢١	الاول		٥٧

تابع جدول (١٤)

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العيارية للاستبيان	المحور	الممارسة	م
٥٨	٠.٦٤٣	٣.٦٨٠	٩٣.٠٠	٤٢	الثاني	تعاون الاساتذة واعضاء هيئة التدريس بالكلية لممارسة الأنشطة الرياضية . مدى مرونة اجراءات المرفوع على الأنشطة من المبرانية الخاصة بالانشطة . توفير المرافق الحديثة في مجال التخصص . الوقت المسموح به لممارسة الأنشطة الرياضية .	٥٨
٥٩	٩١.٨٠	٠.٥٦٥	٣.٦٧٢	٢٠	الاول بعد ثالث		٥٩
٥٩ م	٩١.٨٠	٠.٦٨١	٣.٦٧٢	٤٩	الثالث الاول		٦٠
٦١	٩١.٦٠	٠.٥٢٣	٣.٦٦٤	١	بعد اول		٦١
٦٢	٩١.٤٠	٠.٦٦١	٣.٦٥٦	٥٠	الثالث	اهتمام وسائل الاعلام بالانشطة الرياضية في الجامعات .	٦٢
٦٢ م	٩١.٤٠	٠.٦٩٧	٣.٦٥٦	٦٥	الخامس بعد اول	القائمين بالتدريب ينقصهم الاعداد والتأهيل لممارسة هذا العمل . كفاءة الحكام القاعدين بالتحكيم ممن المشرفين الرياضيين بالجامعة . تعارف مواهب نهائيات المسابقات مع مواهب الالمانحاة العملية للطلاب المشتركين فسي النشاط الرياضي .	٦٣
٦٢ م	٩١.٤٠	٠.٧٠٨	٣.٦٥٦	٧١	الخامس بعد ثاني		٦٤
٦٥	٩١.٢٠	٠.٦٢٦	٣.٦٤٨	٤	الاول		٦٥
٦٥ م	٩١.٢٠	٠.٦٩٩	٣.٦٤٨	٦	الاول بعد اول		٦٦
٦٥ م	٩١.٢٠	٠.٧١٠	٣.٦٤٨	٤٧	الثالث	التفريع للمشرفين الرياضيين بدخول الالمانحاة المتخصصة العملية الخاصة بكلية التربية الرياضية .	٦٧

تابع جدول (١٤)

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العيارية للاستبيان	المجموع	المبارة	م
٦٥ م	٩١,٢٠	٠,٦٥١	٣,٦٤٨	٧٥	الخامس بعد ثاني	اعتزال بعض الحكام الاكفاء في سن مبكرة. ممارسة اللاعبين العملية للشباط في سن متأخرة . المستوى المنخفض للرياضيين . اللياقة البدنية للطلاب الرياضيين . تحديد النسبة الحامة بكل نشاط . قيام المشرفين الرياضيين بالجامعة بتحكيم المباريات .	٦٨
٦٩	٩١,٠٠	٠,٦٥٣	٣,٦٤٠	٢٥	الثاني		٦٩
٦٩ م	٩١,٠٠	٠,٥٧٤	٣,٦٤٠	٧٧	السادس		٧٠
٧١	٩٠,٨٠	٠,٦٢٩	٣,٦٢٢	٧٨	السادس		٧١
٧٢	٩٠,٦٠	٠,٦٤٢	٣,٦٢٤	٥٥	الرابع		٧٢
٧٢ م	٩٠,٦٠	٠,٧٢٧	٣,٦٢٤	٧٠	الخامس بعد ثاني		٧٣
٧٤	٩٠,٤٠	٠,٧٠٥	٣,٦١٦	٥	الاول بعد اول		٧٤
٧٤ م	٩٠,٤٠	٠,٦٣٢	٣,٦١٦	٤١	الثاني		٧٥
٧٦	٩٠,٠٠	٠,٦٨٤	٣,٦٠٠	١٧	اول بعد ثاني		٧٦
٧٧	٨٩,٢٠	٠,٧١١	٣,٥٦٨	٢	اول بعد اول		٧٧
٧٨	٨٩,٠٠	٠,٨١٧	٣,٥٦٠	٧	اول بعد اول		٧٨
٧٨ م	٨٩,٠٠	٠,٧٤٥	٣,٥٦٠	٢٦	الثاني	مناقشة كيفية تنفيذ البرامج و الاموريات التي تطرأ في اجتماعات دورية. تمثيل اللاعب الأكثر من جهة (الجامعة/النادي) يؤثر سلبيا على مستواه .	٧٩

تابع جدول (١٤)

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العيارية للاستبيان	المحور	المبارة	م
٧٨ م	٨٩٠٠	٠٠٦٤٠	٣٥٦٠	٥٨	الرابع	مدى ايمان الطلاب المشتركين في الاتحاد بالنشاط الريا في للطلبة . مناسبة عدد مرات التدريب الاسبوع لتحقيق الهدف المطلوب . التمسيق بين الكليات الممطية والنظرية في وضع المباريات والدورات الريا فيية بما يتناسب مع مواعيد الدراسة . حرض الالاعبين على مستقبلهم العلمي يمس فهم عن ممارسة النشاط الريا في . المفهوم السلبى لبعض الطلاب عن الريا فية واثرها في التحصيل . اعتراف اولياء الامور في اشتراك الطلاب في الاشطة الريا فيية . نشر الوعي الريا في بين طلاب كليات الجامعة توفير الدورات التدريبية ودورات المقل للمشرفين الريا فييين في مجال التربيية الريا فيية . مدى توفيق عدد المشرفين الريا فييين المتخضعين في النشاط الريا في .	٨٠
٨١	٨٨٦٠	٠٠٧٢٥	٣٥٤٤	٣	الاول بعد اول		٨١
٨١ م	٨٨٦٠	٠٠٧٢٥	٣٥٤٤	٩	الاول بعد ثاني		٨٢
٨٣	٨٨٢٠	٠٠٦٩١	٣٥٢٨	٣٥	الثاني		٨٣
٨٤	٨٧٢٠	٠٠٧١٤	٣٤٨٨	٣٤	الثالث		٨٤
٨٥	٨٧٠٠	٠٠٧٤٧	٣٤٨٠	٣٣	الثاني		٨٥
٨٦	٨٦٦٠	٠٠٧٢٥	٣٤٦٤	٤٠	الثاني الثالث		٨٦
٨٧	٨٦٠٠	٠٠٧٦٦	٣٤٤٠	٤٨	الثالث		٨٧
٨٨	٧٨٦٠	٠٠٩٩٠	٣١٤٤	٢٤	الاول بعد رابع		٨٨

أشار الجدول السابق رقم (١٤) أن النسبة المئوية للمتوسط الحسابى لحدة المشكلات موضوع البحث والممثلة فى العبارات الموضحة بالجدول قد تراوح بين ٧٨٫٦٪ ، ٩٩٫٦٪ فحصلت العبارة رقم ٢٤ من اليعد الرابع بالمحور الأول والتي تنص على "مدى توفير عدد المشرفين الرياضيين المتخصصين فى النشاط الرياضى" على أقل نسبة مئوية لمتوسط حسابى قدره ٣١٤٤ وانحراف معيارى ٠٫٩٩٠

بينما حصلت العبارة رقم ١١ من البعد الثانى بالمحور الاول على أكثر نسبة مئوية لمتوسط حسابى بلغ ٣٩٨٤ درجة وانحراف معيارى ٠٫١٢٦

وهذا انما يدل على ان جميع المشكلات المتضمنة بالاستمارة وعددها ٨٨ عبارة تشير اهتمام جميع المسئولين بفئات البحث الثلاث من مشرفين وطلاب وأعضاء هيئة تدريس . لذا رأأت الباحثة ترتيب هذه العبارات ترتيبا تنازليا لكل فئة من الفئات على حدة. تبعا لدرجة حدة. المشكلات .

والجدول التالى يوضح ذلك .



تابع جدول (١٥)

م	المبشرات	المدد الألفية لأراء الاساتذة (٢٠٠)				المدد الألفية لأراء الطلاب (١٠٠)				المدد الألفية للمشرفين (٣٨٠)						
		ترتيب العبارة	نسبة مئوية	المجموع الكلي للحددة	ترتيب العبارة	نسبة مئوية	المجموع الكلي للحددة	ترتيب العبارة	نسبة مئوية	المجموع الكلي للحددة	ترتيب العبارة	نسبة مئوية	المجموع الكلي للحددة			
٧	مناقشة كيفية تنفيذ البرنامج والمعمريات التي تطرأ في اجتماعات دورية . ثانياً: مشكلات تتعلق بالتنظيم:	٢	٩٥	١٩	١٤	٩٨	٩٨	٨٧	٨٦	٣٢	٢٢٨	٣٢٨	٧	٨٦	٣٢	٢٢٨
٨	التنسيق في مواعيد المباريات بين ادارة النشاط الرياضي بالجامعة والمبشرات الرياضية خارجها (النوادي/مراكز الشباب) .	١	١٠٠	٢٠	٢٢	٩٧	٩٧	٣٢	٩٥	٥٣	٣١٣	٣١٣	٣	٩٥	٥٣	٣١٣
٩	التنسيق بين الكليات العملية والنظرية في وضع المباريات والدورات الرياضية بما يتناسب مع مواعيد الدراسة .	١	١٠٠	٢٠	٧١	٩٠	٩٠	٨٤	٨٧	٦٣	٢٣٣	٢٣٣	٥	٨٧	٦٣	٢٣٣
١٠	تخصيص وقت لممارسة النشاط الرياضي عند وضع جدول المحاضرات .	٥	٩٥	١٩	١	١٠٠	١٠٠	٢	٩٩	٢١	٣٧٧	٣٧٧	٢	٩٩	٢١	٣٧٧
١١	تعويض الطلاب عن المحاضرات التي تخلف عنها أثناء حضوره المباريات .	١	١٠٠	٢٠	١	١٠٠	١٠٠	١	٩٩	٤٧	٣٧٨	٣٧٨	١	٩٩	٤٧	٣٧٨
١٢	تنظيم عدد ساعات العمل للمشرف الرياضي بما يتناسب مع مواعيد الأنشطة الرياضية .	١	١٠٠	٢٠	٥٣	٩٣	٩٣	٢٧	٩٥	٥٠	٣٦١	٣٦١	٤	٩٥	٥٠	٣٦١

تابع جدول (١٥)

الحد الأدنى لاراء الاستاذة	الحد الأدنى لاراء الطلاب (١٠٠)		الحد الأدنى لاراء المشرفين (١٠٠)		الحد الأدنى لاراء المشرفين (٢٨٠)		الملاحظات	م	
	ترتيب العيار	نسبة مئوية	ترتيب العيار	نسبة مئوية	ترتيب العيار	نسبة مئوية			
٢٠١	١	١٠٠	٢٦	٩٥	٢١	٥	٩٥,٧٩	٣٦٤	شالشا؛ مشكلات تتعلق بالامكانات المادية
٢٤٣	٦	٩٥	٣٢٦	٩٥	٦٣	٩	٩١,٨٤	٢٤٩	توفير عدد الملاعب والمساحات الخاصة بالتدريب والمساحات المناسباتية لمجم النشاط الرياضي . توفير الاجهزة والادوات الاساسية اللازمة للتدريب .
٢٠١	١	١٠٠	٢١	١٠٠	١٥	٣	٩٧,١١	٣٦٩	توفير اجهزة الاختبارات والقياس لمتابعة حالة التقدم .
٢٠١	١	١٠٠	٢١٤	٩٨	١٢	٢	٩٧,٣٧	٣٧٠	توفير الافسدة بالملاعب الخارجية حتى يمكن استغلالها اكبر وقت ممكن .
٧٠	٨	٨٥	٨١	٨٧	٦٧	١١	٩١,٠٥	٢٤٦	التوزيع العادل للباين انية بين الانشطة المختلفة .
٢٧٠	٣٣	٨٥	٢٦٠	٩٢	٥٣	٧	٩٣,١٦	٢٥٤	توفير الدعم المادى الذى يساعد على زيادة فرص الاحتكاك .
٢٧٠	٢٣	٨٥	٢٧١	٩٠	٤٦	٦	٩٣,٦٨	٢٥٦	مدى الاهتمام برأس المال المتخصص فى اضافة أنشطة جديدة .
٢٧٠	٢٣	٨٥	٢٦٠	٩٢	٦٠	٨	٩٢,٦١	٢٥٠	مدى مرونة اجراءات العرف على الانشطة من المبرانية الخاصة بالانشطة .
٢٤٣	٢٦	٩٥	٣٠	٩٦	٢٤	١٠	٩١,٥٨	٢٤٨	مدى الاهتمام بعرف، خلق الملاعبس والمرافق الملحقة بها .
٢٠١	١	١٠٠	١١	٩٩	٧	١	٩٧,٩٠	٣٧٢	الاستيلاء الدائم على المساحات والمنشآت الرياضية .

تابع جدول (١٥)

الحد الأقصى لآراء الاستاذة	الحد الأقصى لآراء الطلاب (٢٠)		النسبة مئوية	المجموع الكلي	الحد الأقصى لآراء المشرفين (١٠٠)	الحد الأقصى لآراء المشرفين (٣٨٠)		النسبة مئوية	المجموع الكلي	الملاحظات
	ترتيب العباراة	محوّر				ترتيب العباراة	محوّر			
٢٣	٢٠	٢٠	١٠٠	٢٠	٢٥	٤	٩٦٢٢٢	٢١٦	٢١٦	رابعاً: مشكلات تتعلق بالامكانات البشرية: مدى توفير العمالة الفنية المتقدمة لميابة الملاعب . مدى توفير عدد المشرفين الرياضيين المتميزين في النشاط الرياضي . المحور الثاني: مشكلات تتعلق بالطلاب: ممارسة اللاعبين العملية للنشاط تبدأ في سن متأخرة . تمثيل اللاعب لأكثر من جهة (الجامعة/ النادي) يؤثر سلبياً على مستواه . توفير الوقت الكافي لدى اللاعبين لممارسة التدريب بأن تنتهي الدراسة بجميع الكليات في ميعاد واحد حتى يمكن بعده المشاركة في التدريب . الاتزام في حضور المباريات (مثل دوري الجامعة) . تفجيل اللاعبين للاشتراك في الاندية للسعي وراء الكسب المادي . تعاون اولياء الامور مع المشرفين الرياضيين في حل مشاكل اللاعبين . التفاوت في مستوى اللاعبين يؤدي الى غرور البعض وسعيهم للاشتراك في المباريات دون حضور التدريبات .
٢٤	٢٠	٢٠	١٠٠	٢٠	٨٨	١٢	٧٦٢٢٢	٢٩٠	٢٩٠	
٢٥	٢٠	٢٠	١٠٠	٢٠	٥٨	١٢	٩٢٢٢٧	٢٥١	٢٥١	
٢٦	٢٠	٢٠	١٠٠	٢٠	٦٠	١٤	٩٢١١١	٢٥٠	٢٥٠	
٢٧	٢٠	٢٠	١٠٠	٢٠	٣٢	٥	٩٥٥٥٣	٢١٢	٢١٢	
٢٨	٢٠	٢٠	١٠٠	٢٠	٤٢	٨	٩٤٢٤٧	٢٥٩	٢٥٩	
٢٩	٢٠	٢٠	١٠٠	٢٠	١٧	٢	٩٦٨٤٤	٢٦٨	٢٦٨	
٣٠	٢٠	٢٠	١٠٠	٢٠	٥٣	١٠	٩٢١٦٦	٢٠٤	٢٠٤	
٣١	٢٠	٢٠	١٠٠	٢٠	١٧	٢	٩٦٨٤٤	٢٦٨	٢٦٨	

تابع جدول (١٥)

م	المبشرات	الحد الأقصى لآراء المشرفين (٣٨٠)						الحد الأقصى لآراء الطلاب (١٠٠)						الحد الأقصى لآراء الاساتذة (٢٠)					
		نسبة مئوية مطوية	ترتيب العبارتين	استبيان	المجموع الكلي للصفحة	نسبة مئوية	ترتيب العبارتين	استبيان	المجموع الكلي للصفحة	نسبة مئوية	ترتيب العبارتين	استبيان	المجموع الكلي للصفحة	نسبة مئوية	ترتيب العبارتين	استبيان	المجموع الكلي للصفحة		
٣٢	توفير لائحة عقوبات معتمدة لمن يهمل ويخطئ من اللاعبين . اعتراض أولياء الأمور في اشتراك الطلاب في الانشطة الرياضية . المفهوم السلبي لبعض الطلاب عن الرياضيين وأثرها في التحصيل . حزن اللاعبين على مستقبلهم الرياضي . يمرهم عن ممارسة النشاط الرياضي . ضعف الروابط والملاات بين لاعبي الطريق الواحد وعدم الوعي لتحقيق هدف مشترك وذلك على مستوى فرق الجامعة .	٣٧٦	٩٨,٩٥	١	٥	١٠٠	١٠٠	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠		
٣٣		٣٣٩	٨٩,٢١	١٧	٢٧٩	٨٣	٨٣	١٣	٨٣	٨٥	١٥	١٣	٦٥	١٥	١٥	١٣	٦٥		
٣٤		٣٤٠	٨٩,٤٧	١٦	٢٦٦	٨٣	٨٣	١٣	٨٣	٨٥	١٥	١٣	٦٥	١٥	١٥	١٣	٦٥		
٣٥		٣٤١	٨٩,٩٤	١٥	٢٥٠	٨٨	٨٨	١٢	٨٨	٧٩	١٢	١٢	٦٠	١٨	١٨	١٢	٦٠		
٣٦		٣٥٥	٩٣,٤٢	٩	٥٠	٩٦	٩٦	٥	٩٦	٣٠	٥	١٨	٩٠	١٢	١٢	١٨	٩٠		
٣٧	وجود حوارات معنوية بالجامعات للفرق الرياضية . الحوافز المادية للطلاب الرياضيين . كفاية بدل الانتقال للطلاب الرياضيين المشتركين في المباريات . نشر الوعي الرياضي بين طلاب كليات الجامعة .	٣٦١	٩٥,٠٠	٧	٣٧	٩٢	٩٢	١٠	٩٢	٦٠	١٠	١٩	٩٥	١١	١١	١٩	٩٥		
٣٨		٣٦٦	٩٦,٣٢	٤	٢٥	٩٨	٩٨	٣	٩٨	١٤	٣	٢٠	١٠٠	١	١	٢٠	١٠٠		
٣٩		٣٦٢	٩٥,٢٦	٦	٢٤	٩٧	٩٧	٤	٩٧	٢٢	٤	٢٠	١٠٠	١	١	٢٠	١٠٠		
٤٠		٣٢٥	٨٨,١٦	١٨	٨١	٨٢	٨٢	١٧	٨٢	٨٧	١٧	١٦	٨٠	١٣	١٣	١٦	٨٠		

تابع جدول (١٥)

م	المباني	الحد الأقصى لآراء الأساتذة (٢٠٠)					الحد الأقصى لآراء الطلاب (١٠٠٠)					الحد الأقصى لآراء المشرفين (٣٨٠)				
		المجموع الكل للحده	نسبة مئوية	ترتيب محمور	ترتيب محمور	الحد الكل للحده	المجموع الكل للحده	نسبة مئوية	ترتيب محمور	ترتيب محمور	الحد الكل للحده	المجموع الكل للحده	نسبة مئوية	ترتيب محمور	ترتيب محمور	الحد الكل للحده
٤١	نشر الوعي الرياضي بين اولياء امور طلاب الجامعة . تعاون الاساتذة واعضاء هيئة التدريس بالكليات لممارسة الرياضة الرياضية . المحور الثالث : مشكلات تتعلق بالمشرفين	٢٥١	٨٧	١٣	١٣	٨٧	٩٢	١٢	١١	٩٢	٢٥٢	٩٢	١٢	١١	٩٢	
٤٢	عزوف الطلبة والطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي . توفير الحافز المادي للمشرف الرياضي . توفير الحافز المعنوي للمشرف الرياضي . تقدير الدولة للطاقم بالعمل في مجال النشاط الرياضي .	٢١٦	٩٥	٦	٦	٩٥	٩٦	٢٥	٤	٩٦	٢١٦	٩٦	٢٥	٤	٩٦	
٤٣	المتفرجات للمشرفين الرياضيين بدخول المؤتمرات المتخصصة العملية الخاصة بكليات التربية الرياضية . توفير الدورات التدريبية ودورات العقل للمشرفين الرياضيين في مجال التربية الرياضية .	٢٥٤	٨٦	١١	١١	٨٦	٩٣	٥٣	٨	٩٣	٢٥٤	٩٣	٥٣	٨	٩٣	
٤٤	توفير المراجع الحديثة في مجال التخصص .	٢٣٥	٨٩	٩	٩	٨٩	٨٥	٨٦	٨١	٨٥	٢٣٥	٨٥	٨٦	٨١	٨٥	
٤٥		٢٧٢	٩٧	٢	٢	٩٧	٩٨	٦	١	٩٨	٢٧٢	٩٨	٦	١	٩٨	
٤٦		٢٧٨	٨٨	١٠	١٠	٨٨	٩٦	١٧	٢	٩٦	٢٧٨	٩٦	١٧	٢	٩٦	
٤٧		٢٥٤	٨٦	١١	١١	٨٦	٩٣	٥٣	٨	٩٣	٢٥٤	٩٣	٥٣	٨	٩٣	
٤٨		٢٣٥	٨٩	٩	٩	٨٩	٨٥	٨٦	٨١	٨٥	٢٣٥	٨٥	٨٦	٨١	٨٥	
٤٩		٢٥٠	٩١	٩	٩	٩١	٩٣	٦٠	٩	٩٣	٢٥٠	٩٣	٦٠	٩	٩٣	

تابع جدول (١٥)

الحد الأدنى لاراء الاقسى لاراء الاساتذة (٢٠)	الحد الأدنى لاراء الطلاب (١٠٠)		الحد الأدنى للمشرفين (٣٨٠)		المبشرات	
	نسبة مئوية	ترتيب المحور	نسبة مئوية	ترتيب المحور		
٢٠	١٠٠	٢٠	٧٤	١٠	٢٤٢	اهتمام وسائل الاعلام بالانشطة الرياضية في الجامعات .
١٩	٩٥	١٩	٢٥	٤	٢١٦	تكاليف المشرف الرياضي بالنواحي المالية بجانب عمله الفنى .
٢٠	١٠٠	٢٠	٣٤	٦	٢١٢	تكليف مشرف صالى خاص بالنواحي المالية الخاصة ببنود المرف على الفرق الرياضية .
١٩	٩٥	١٩	٤٦	٧	٢٥٦	مدى تعاون المسؤولين على حمل المشكلات التى تواجه المشرفين على الانشطة الرياضية بالجامعة .
١٥	٧٥	١٥	٤١	٥	٢٥٦	المحور الرابع : مشكلات تتعلق <u>بالاتحادات الطلابية</u> : مناسبة الميزانية الخاصة بالاتحاد الخاص بالنشاط الرياضى .
١٥	٧٥	١٥	٦٨	٨	٢٤٥	تحديد النسبة الخاصة لكل نشاط .
١٦	٨٠	١٦	٥٠	٦	٢٥٥	اعطاء الحق للطلاب للتمشرف فى الميزانية الخاصة بالاتحاد .
١٨	٩٠	١٨	٥٠	٦	٢٥٥	اعطاء الحق للمشرف الرياضى للتمشرف فى الميزانية الخاصة بالاتحاد .



تابع جدول (١٥)

م	المسائل	العدد الاقصى لاراء المشرفين (٣٨٠)						العدد الاقصى لاراء الطلاب (١٠٠)						العدد الاقصى لاراء الاساتذة (٢٠)					
		ترتيب العبارة		نسبة مئوية	المجموع الكلى للحددة	ترتيب العبارة		نسبة مئوية	المجموع الكلى للحددة	ترتيب العبارة		نسبة مئوية	المجموع الكلى للحددة	ترتيب العبارة		نسبة مئوية	المجموع الكلى للحددة		
استبيان	محور	استبيان	محور			استبيان	محور			استبيان	محور			استبيان	محور			استبيان	محور
٦٦	مدى توفيق الحوافز والمكافآت المنبوحة للمدرب سرعة تغيير المدربين فى فترة قصيرة وجود سجلات خاصة بحالة اللاعبين التدريبية اجراء الاختبارات والقياسات الرياضية للاعبين بمسقة دورية ثانياً: مشكلات تتعلق بالحكام؛	٦٦	٩٢	٩٥	٦	٩٢	٩٥	٤٢	٦	٩٢	٩٥	٦	٩٢	٩٥	٦	٩٢	٩٥	٢٥٧	
٦٧		٦٧	٩٥	٩٥	٥	٩٥	٩٥	٣٧	٥	٩٥	٩٥	٥	٩٥	٩٥	٥	٩٥	٩٥	٣٦١	
٦٨		٦٨	٩٧	٩٧	٢	٩٧	٩٧	١٢	٢	٩٧	٩٧	٢	٩٧	٩٧	٢	٩٧	٩٧	٣٧٠	
٦٩		٦٩	٩٩	٩٩	١	٩٩	٩٩	٢	١	٩٩	٩٩	١	٩٩	٩٩	١	٩٩	٩٩	٣٧٧	
٧٠	قيام المشرفين الرياضيين بالجامعة بتحكيم المباريات كفاءة الحكام القضاة بالتحكيم من المشرفين الرياضيين بالجامعة الحافز المادى للحكام مدى توفيق الدورات الخاصة بالتأهيل والمقفل المتقدم للحكام اللياقة البدنية لدى بعض الحكام	٧٠	٩٠	٩٣	٦	٩٠	٩٣	٧٢	٦	٩٠	٩٣	٦	٩٠	٩٣	٦	٩٠	٩٣	٣٤٢	
٧١		٧١	٨٩	٩٨	٧	٨٩	٩٨	٧٦	٧	٩٨	٩٨	٧	٩٨	٩٨	٧	٩٨	٩٨	٣٤٠	
٧٢		٧٢	٩٣	٩٣	٢	٩٣	٩٣	٤٢	٢	٩٣	٩٣	٢	٩٣	٩٣	٢	٩٣	٩٣	٣٥٧	
٧٣		٧٣	٩٣	٩٧	٣	٩٣	٩٧	٤٦	٣	٩٣	٩٧	٣	٩٣	٩٧	٣	٩٣	٩٧	٣٥٦	
٧٤		٧٤	٩٢	٩٣	٤	٩٢	٩٣	٥٦	٤	٩٢	٩٣	٤	٩٢	٩٣	٤	٩٢	٩٣	٣٥٢	

تابع جدول (١٥)

م	المسارات	العدد الاقصى لاراء المشرفين (٣٨٠)						العدد الاقصى لاراء الطلاب (١٠٠)						العدد الاقصى لاراء الاساتذة (٢٠)	
		نسبة مئوية	ترتيب محاور	استبيان	المجموع الكلي للحدوة	نسبة مئوية	ترتيب محاور	استبيان	المجموع الكلي للحدوة	نسبة مئوية	ترتيب محاور	استبيان	المجموع الكلي للحدوة	نسبة مئوية	ترتيب محاور
٧٥	اعتزال بعض المحكام الاكفاء في سن مبكرة . الاستعانة بحكام ام يمارسون اللعبة . المحور السادس : مشكلات تتعلق بالرعاية الصحية :	٣٤٥	٩٠٧٩	٥	٦٨	٩٢	٩٢	٩٢	٩٢	٧	٦٠	١٩	٩٥	٢	٤٣
٧٦		٣٦٧	٩٦٥٨	١	٢١	٩٨	٩٨	٩٨	٩٨	١	١٤	٢٠	١٠٠	١	١
٧٧	المستوى المصحح للرياضيين . اللياقة البدنية للطلاب الرياضيين	٢٤٨	٩٥٥٨	١١	٢٤	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	١٢	٧١	١٨	٩٠	١٢	٦٥
٧٨	توفير وسائل التثقيف المصحح للطلاب الرياضيين . انتشار بعض العادات المصححة السيئة (كالتمخين) . كثرة اصابة اللاعبين خلال الموسم الواحد . الفحص الطبي من أسس اختيار الطلبة الممارسين للاشغال الرياضية .	٢٤٥	٩٠٧٩	١٢	٦٨	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	١١	٧١	١٩	٩٥	٩	٤٣
٧٩		٢٦٧	٩٦٥٨	٦	٢١	٩٢	٩٢	٩٢	٩٢	١٠	٦٠	٢٠	١٠٠	١	١
٨٠		٢٦٦	٩٦٢٢	٧	٢٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٧	٢٦	١٩	٩٥	٩	٤٣
٨١		٢٥٧	٩٣٩٥	١٠	٤٣	٩٤	٩٤	٩٤	٩٤	٩	٤٤	٢٠	١٠٠	١	١
٨٢		٢٦٢	٩٥٢٠٠	٨	٣٧	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٤	١١	٢٠	١٠٠	١	١

تابع جدول (١٥)

م	المسائل	الحد الاقليمي لآراء المشرفين (٢٨٠)				الحد الاقليمي لآراء الطلاب (١٠٠)				الحد الاقليمي لآراء الاساتذة (٢٠)			
		نسبة مئوية	ترتيب محور	استبيان	المجموع الكلي للحد	نسبة مئوية	ترتيب محور	استبيان	المجموع الكلي للحد	نسبة مئوية	ترتيب محور	استبيان	المجموع الكلي للحد
٨٣	الفحص الطبي الدوري الشامل للطلاب الرياضيين • توفير طبيب (اضماني طب رياضي) مع الفرق الرياضية • توفير حقيبة اسعافات اولية مع الفرق الرياضية • وجود مركز تخصصي لعلاج الطلاب الرياضيين • توفير وجبة غذائية للطلاب الممارسين • للاشطة الرياضية • الاهتمام بالبرامج الرياضية • للخو اس بالجامة •	٣٧٠	٩٧,٣٧	٤	١٢	٩٨	٥	١٤	٢٠	١٠٠	١	٢٠	١٠٠
٨٤		٣٧٧	٩٩,٤٠	٢	٢	٩٥	٧	٣٦	٢٠	١٠٠	١	٢٠	١٠٠
٨٥		٣٧٢	٩٧,٩٠	٢	٧	١٠٠	١	١	٢٠	١٠٠	١	٢٠	١٠٠
٨٦		٣٦٩	٩٧,١١	٥	١٥	١٠٠	١	١	٢٠	١٠٠	١	٢٠	١٠٠
٨٧		٣٦٠	٩٤,٧٤	٩	٤١	٩٦	٦	٣٠	١٩	٩٥	٩	١٩	٩٥
٨٨		٣٧١	٩٧,٦٣	٣	٩	١٠٠	١	١	٢٠	١٠٠	١	٢٠	١٠٠

يتضح من الجدول السابق (١٥) مايلي :

المجور الأول : مشكلات تتعلق ببرامج الانشطة الرياضية :

البعد الأول : "مشكلات تتعلق بالتخطيط " :

- احتلت العبارة الاولى " الوقت المسموح به لممارسة الانشطة الرياضية " الترتيب الاول لدى فئة الاداريين بنسبة مئوية قدرها ٩١ر٥٨٪ بينما احتلت نفس العبارة الترتيب الخامس لدى الطلاب بنسبة مئوية قدرها ٩١٪ والترتيب الثاني لفئة أعضاء هيئة التدريس بنسبة مئوية قدرها ٩٥٪.
- وترى الباحثة ان هذه العبارة اكثر المشكلات حدة. لفئة الاداريين عنها لفئة الطلاب بينما تقترب نسبتها مع اعضاء هيئة التدريس .
- وفيما يلى أكثر المشكلات حدة لكل فئة على حدة. ونسبتها المئوية للبعد الأول: العبارة رقم (١) " الوقت المسموح به لممارسة الانشطة الرياضية " لفئة الاداريين بنسبة مئوية قدرها ٩١ر٥٨٪ .
- العبارة رقم (٧) "منافسة كيفية تنفيذ البرنامج والمعوقات التى تطرأ فى اجتماعات دورية " لفئة الطلاب بنسبة مئوية قدرها ٩٨٪ .
- العبارة رقم (٦) "مشاركة المشرفين الرياضيين بالكليات مع المسئولين بالادارة عند وضع برنامج النشاط الرياضى "لفئة أعضاء هيئة التدريس بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪.

البعد الثانى : "مشكلات تتعلق بالتنظيم " :

- احتلت العبارة رقم (١١) " تعويض الطالب عن المحاضرات التى تخلف عنها أثناء حضوره المباريات " الترتيب الأول لفئة الاداريين والطلاب وأعضاء هيئة التدريس بنسبة مئوية قدرها ٩٩ر٤٧٪ ، ١٠٠٪ ، ١٠٠٪ على التوالى .
- وترى الباحثة ان هذه العبارة هى أهم وأكثر المشكلات حدة لجميع فئات عيننة البحث ، اكثر المشكلات حدة. لعبارات الاستبيان ككل .

البعد الثالث : "مشكلات تتعلق بالامكانات المادية والبشرية" :

- احتلت العبارة رقم (٢٢) " الاستيلاء الدائم على المباني والمنشآت الرياضية " الترتيب الاول لفئة الاداريين بنسبة مئوية قدرها ٩٧٫٩٠٪ بينما احتلت نفس العبارة الترتيب الثانى لفئة الطلاب بنسبة ٩٩٪ والترتيب الاول لفئة أعضاء هيئة التدريس بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ .
- وترى الباحثة ان هذه العبارة هى اكثر المشكلات حدة. فى هذا البعد لفئة الاداريين واعضاء هيئة التدريس عنها لفئة الطلاب .
- وفيما يلى اكثر المشكلات حدة. لهذا البعد لكل فئة من فئات عينة البحث ونسبتها المئوية .
- العبارة رقم (٢٢) هى اكثر المشكلات حدة لفئة الاداريين واعضاء هيئة التدريس بنسبة مئوية قدرها ٩٧٫٩٠٪ ، ١٠٠٪ على التوالى .
- بينما كانت العبارة رقم (١٥) "توفير اجهزة الاختبارات والقياس لمتابعة حالة التقدم " هى اكثر المشكلات حدة لفئة الطلاب بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ .

المحور الثانى : " مشكلات تتعلق بالطلاب " :

- احتلت العبارة رقم (٣٢) " توفير لائحة عقوبات معتمدة. لمن يهمل ويخطئ من اللاعبين " الترتيب الاول لدى الاداريين ، والطلاب ، واعضاء هيئة التدريس بنسب مئوية قدرها ٩٨٫٩٥٪ ، ١٠٠٪ ، ١٠٠٪ على التوالى .
- وترى الباحثة ان هذه العبارة هى أكثر المشكلات حدة. لجميع فئات عينة البحث لهذا المحور .

المحور الثالث : "مشكلات تتعلق بالمشرفين على الانشطة الرياضية" :

- احتلت العبارة رقم (٤٠) "توفير الحافز المعنوى للمشرف الرياضى" الترتيب الاول لفئة الاداريين بنسبة مئوية قدرها ٩٨٫١٦٪ بينما احتلت نفس العبارة الترتيب الثانى لفئة الطلاب بنسبة مئوية قدرها ٩٧٪ والترتيب الاول لفئة أعضاء هيئة التدريس بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ .

- وترى الباحثة ان هذه العبارة أكثر المشكلات حدة لهذا المحور لفئة الاداريين وأعضاء هيئة التدريس عنها لفئة الطلاب ، بينما كانت أكثر المشكلات حدة. والتي حصلت على الترتيب الأول هي العبارة رقم (٥٣) " مدى تعاون المسئولين على حل المشكلات التي تواجه المشرفين على الأنشطة الرياضية بالجامعة بنسبة مئوية قدرها ٩٨٪ " .

#### المحور الرابع : "مشكلات تتعلق بالاتحادات الطلابية" :

- احتلت العبارتين رقم (٦٠) ، (٦٢) الترتيب الأول لفئة الاداريين وبنسبة مئوية قدرها ٩٧٫٦٣٪ " الترشيح في الاتحاد بهدف الفوز بمركز قيادي وليس للعمل من أجل صالح النشاط " ، "تعاون الاتحادات الطلابية لتوفير وسيلة مواصلات خاصة بالطالبات أثناء ممارستهن للنشاط الرياضي" .

- بينما احتلتا الترتيب الخامس ، الثاني لفئة الطلاب بنسبة مئوية قدرها ٩٤٪ ، ٩٨٪ على التوالي والترتيب الأول والثاني لفئة أعضاء هيئة التدريس بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ ، ٩٥٪ .

- وترى الباحثة ان هاتين العبارتين لهذا المحور هما أكثر المشكلات حدة لفئة الاداريين وأعضاء هيئة التدريس عنها لفئة الطلاب .

- بينما كانت أكثر المشكلات حدة. والتي حصلت على الترتيب الأول هي العبارة رقم (٥٩) " مدى ايمان الطلاب المشتركين في الاتحاد بالنشاط الرياضي للطالبات" بنسبة قدرها ١٠٠٪ .

#### المحور الخامس : "مشكلات تتعلق بالاتحادات الرياضية" :

##### البعد الاول : " مشكلات تتعلق بالمدرسين "

- احتلت العبارة رقم (٦٩) " اجراء الاختبارات والقياسات الرياضية للاعبين بصفة دورية " الترتيب الاول لدى فئة الاداريين ، والطلاب وأعضاء هيئة التدريس بنسبة مئوية قدرها ٩٩٫٢١٪ ، ١٠٠٪ ، ١٠٠٪ على التوالي .

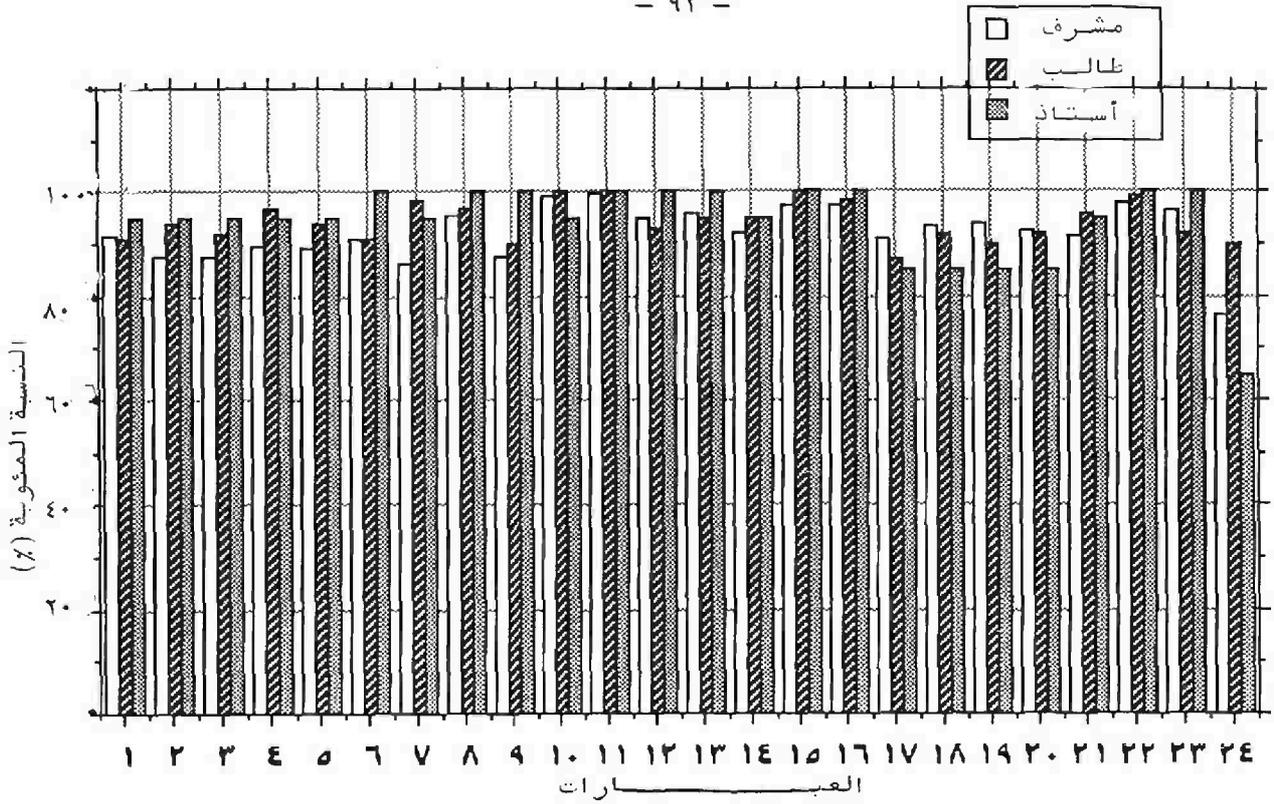
- وترى الباحثة ان هذه العبارة هي أكثر المشكلات في جميع فئات عينة البحث لهذا البعد .

البعد الثاني : "مشكلات تتعلق بالحكام " :

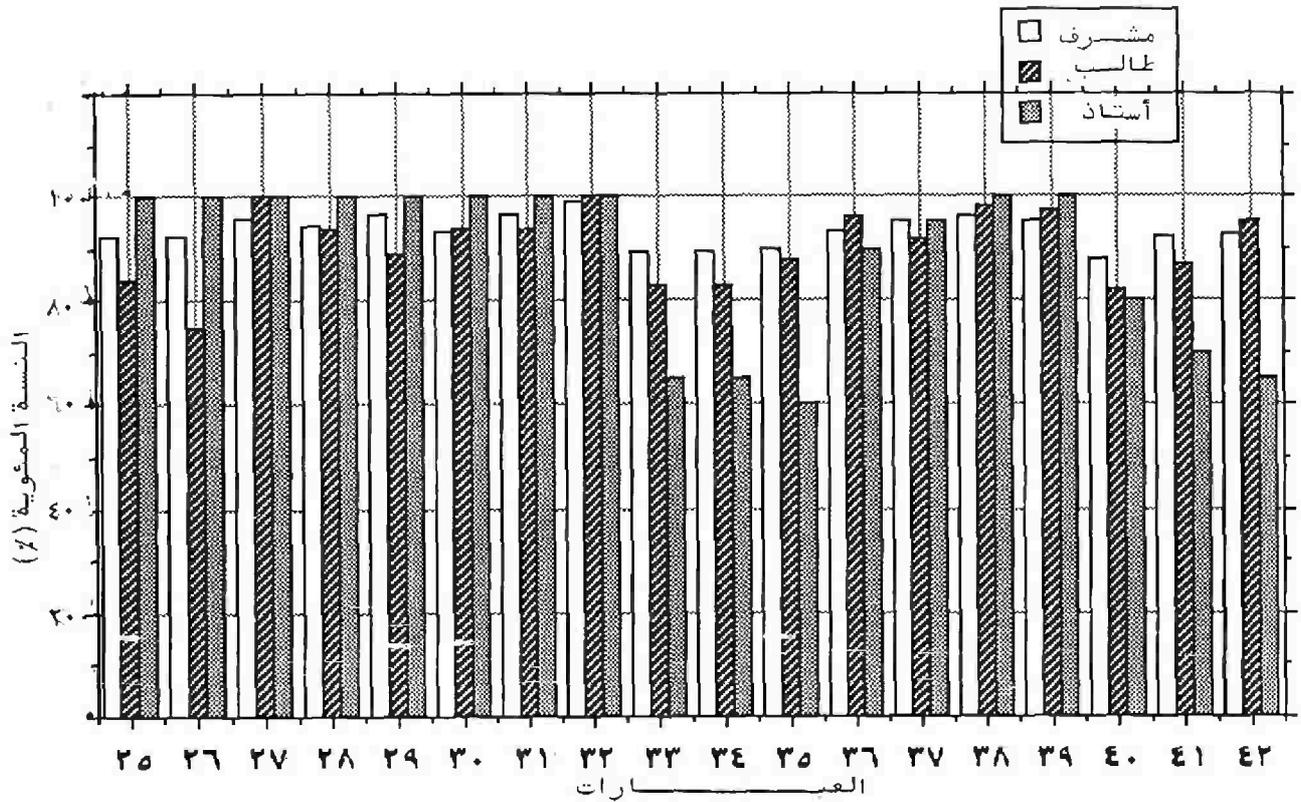
- احتلت العبارة رقم (٧٦) " الاستعانة بحكام لن يمارسوا اللعبة " .  
الترتيب الاول لدى فئة الاداريين ، والطلاب ، وأعضاء هيئة التدريس بنسبة مئوية قدرها ٩٦,٥٨ ٪ ، ٩٨ ٪ ، ١٠٠ ٪ على التوالي .
- وترى الباحثة ان هذه العبارة هي أكثر المشكلات حدة لجميع فئات عينة البحث لهذا البعد .

المحور السادس : " مشكلات تتعلق بالرعاية الصحية " :

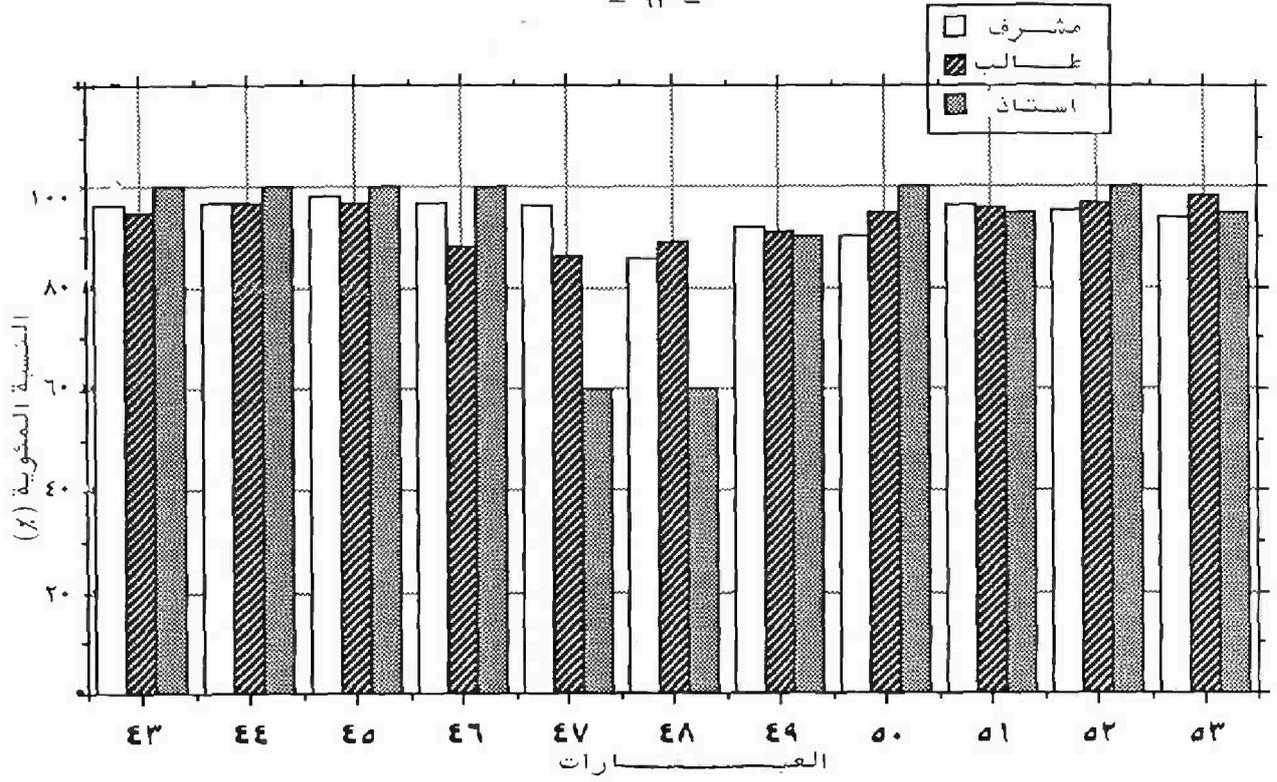
- احتلت العبارة رقم (٨٤) " توفير طبيب (اخصائى طب رياضى) مع الفرق الرياضية الترتيب الاول لفئة الاداريين ، اعضاء هيئة التدريس بنسبة مئوية قدرها ٩٩,٢١ ٪ ، ١٠٠ ٪ على التوالي .
- بينما احتلت نفس العبارة على الترتيب الخامس لفئة الطلاب بنسبة مئوية قدرها ٩٥ ٪ .
- وترى الباحثة ان هذه العبارة هي أكثر المشكلات حدة لفئة الاداريين وأعضاء هيئة التدريس عنها لفئة الطلاب .
- بينما كانت أكثر المشكلات حدة لفئة الطلاب والتي حصلت على الترتيب الاول هي العبارة رقم (٨٥) "توفير حقيبة اسعافات اولية مع الفرق الرياضية" بنسبة مئوية قدرها ١٠٠ ٪ .



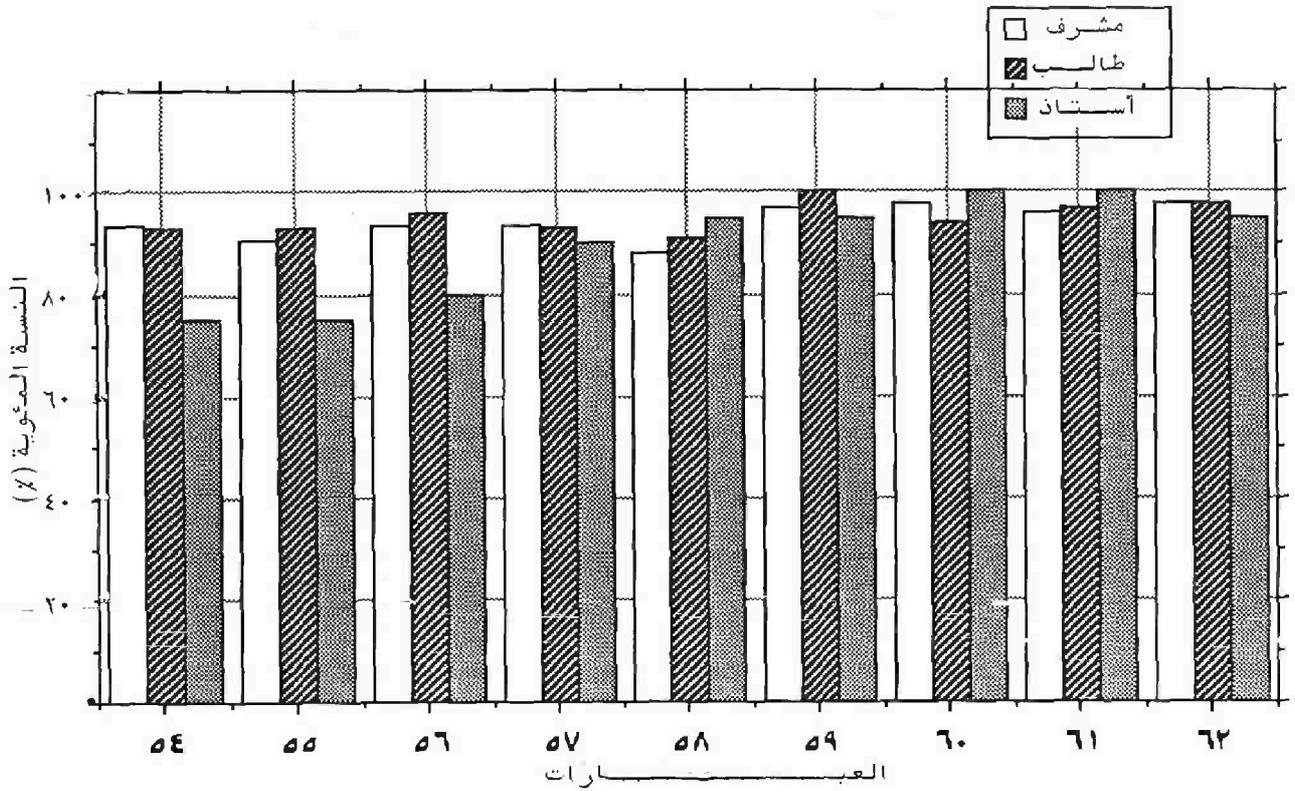
شكل (٧): النسبة المئوية لمجموع درجات حدة المشكلات لفئات عينة البحث الثلاث في المحور الأول (تخطيط - تنظيم - امكانات).



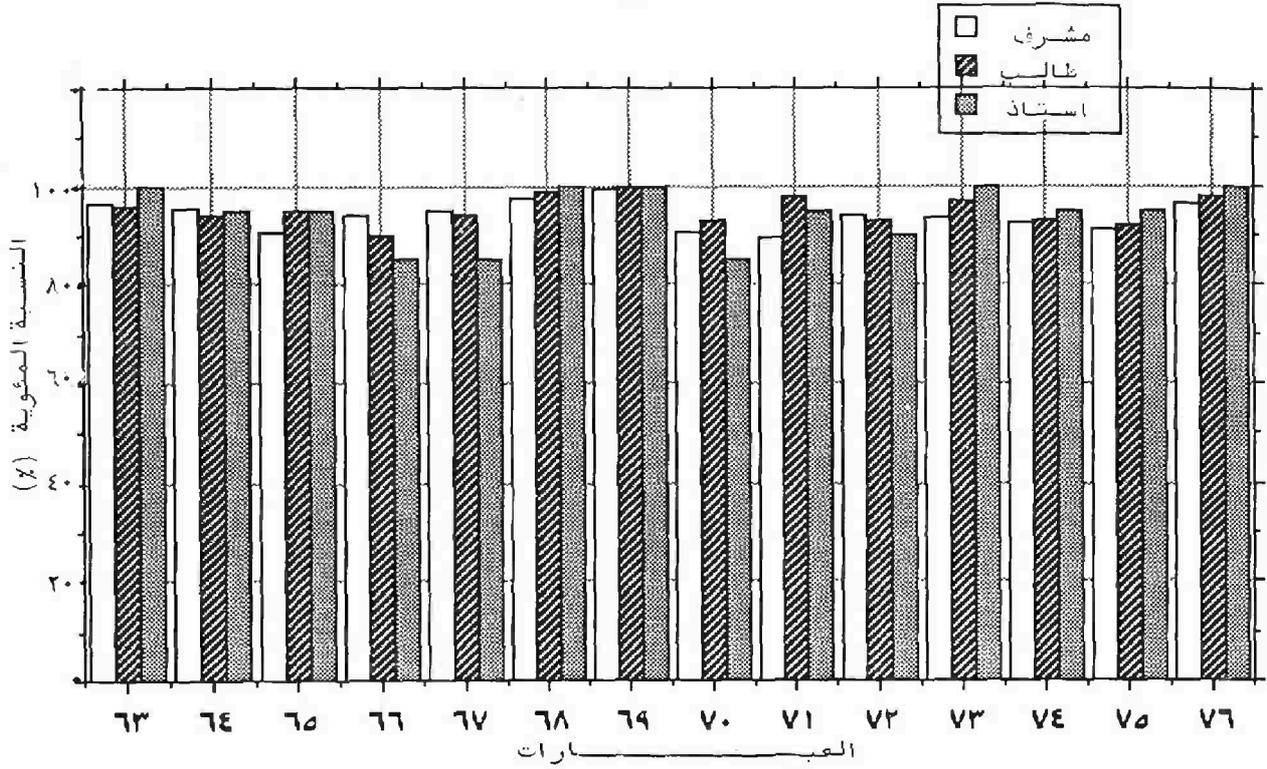
شكل (٨): النسبة المئوية لمجموع درجات حدة المشكلات لفئات عينة البحث الثلاث في المحور الثاني (مشكلات تتعلق بالطلاب).



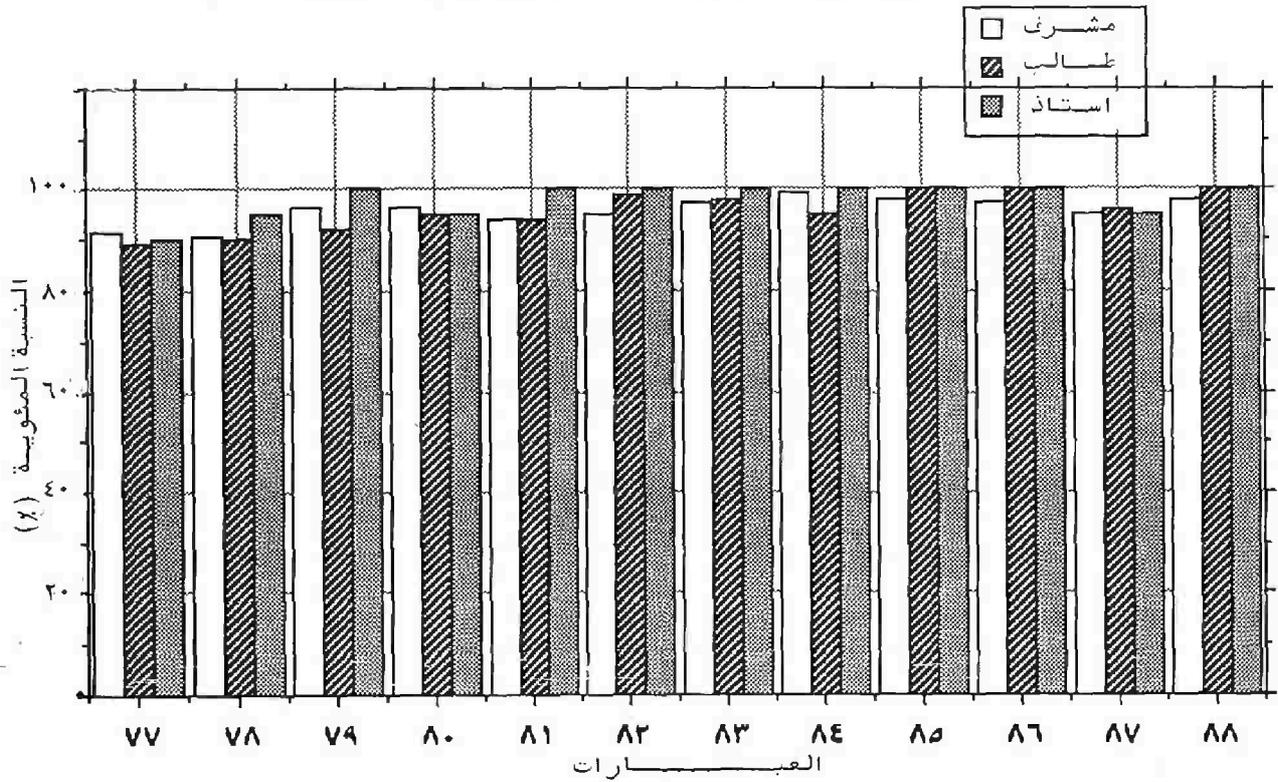
شكل (٩) : النسبة المئوية لمجموع درجات حدة المشكلات لفئات عينة البحث الثلاث في المحور الثالث (مشكلات تتعلق بالمشرفين).



شكل (١٠) : النسبة المئوية لمجموع درجات حدة المشكلات لفئات عينة البحث الثلاث في المحور الرابع (مشكلات تتعلق بالاتحادات الطلابية).



شكل (١١): النسبة المئوية لمجموع درجات حدة المشكلات لفئات عينة البحث الثلاث فئسي المحور الخامس (مشكلات تتعلق بالاتحادات الرياضية) "مدربين - حكام".



شكل (١٢): النسبة المئوية لمجموع درجات حدة المشكلات لفئات عينة البحث الثلاث فئسي المحور السادس (مشكلات تتعلق بالرعاية الصحية).

جدول ( ١٦ )

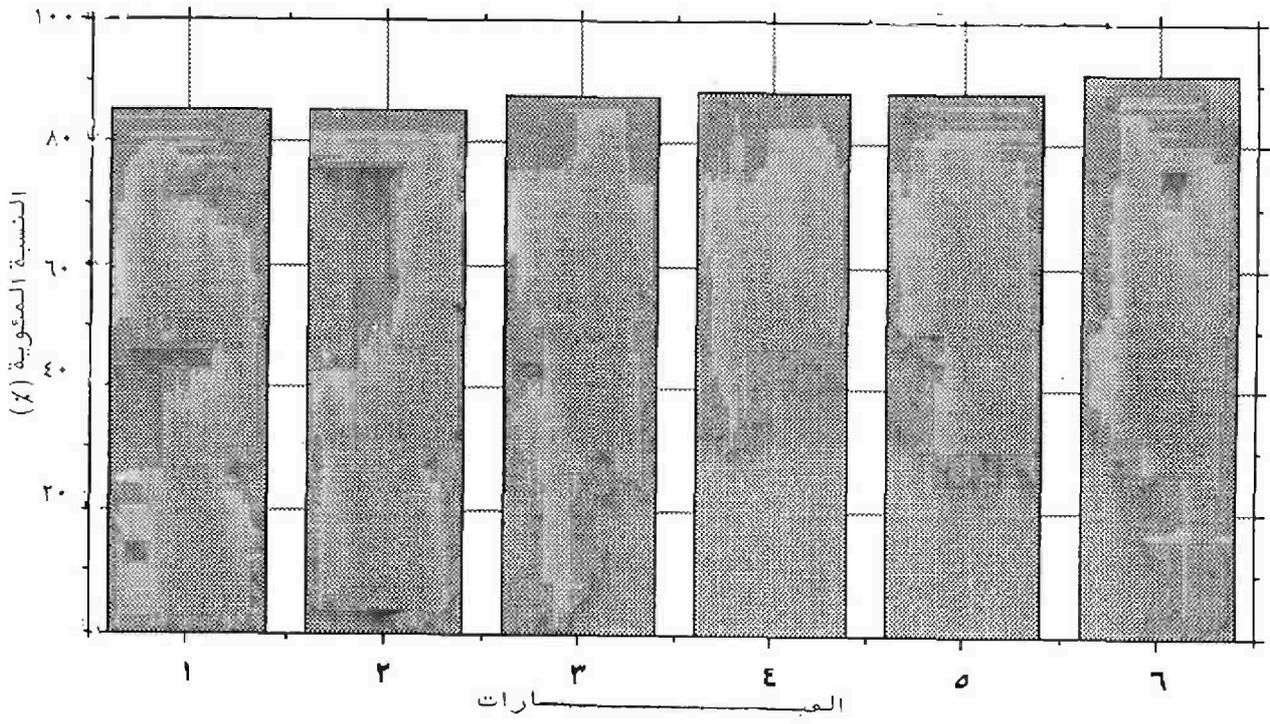
النسبة المئوية لحددة مجموع المشكلات وفقا للمحاور والأبعاد .

م	المحاور والأبعاد	مجموع الدرجات	الحد الأقصى للمحاور والأبعاد	النسبة المئوية %	ترتيب المحاور	ترتيب الأبعاد
	<u>المحور الاول :</u>					
١	مشكلات تتعلق بتخطيط البرنامج .	٣١٥٦	٣٥٠٠	٩٠ر١٧		التاسع
٢	مشكلات تتعلق بتنظيم البرنامج .	٢٣٩١	٢٥٠٠	٩٥ر٦٤		الثاني
٣	مشكلات تتعلق بالامكانيات المادية	٤٧٠٨	٥٠٠	٩٤ر١٦		الرابع
٤	مشكلات تتعلق بالامكانيات البشرية	٨٧١	١٠٠٠	٨٧ر١٠		العاشر
	مشكلات تتعلق ببرامج الانشطة الرياضية	١١١٢٦	١٢٠٠٠	٩٢ر٧٢	الخامس	
	<u>المحور الثاني :</u>					
	مشكلات تتعلق بالطلاب .	٨٣٤٠	٩٠٠٠	٩٢ر٦٧	السادس	الثامن
	<u>المحور الثالث :</u>					
	مشكلات تتعلق بالمشرفين .	٥١٦٦	٥٥٠٠	٩٣ر٩٣	الرابع	السادس
	<u>المحور الرابع :</u>					
	مشكلات تتعلق بالاتحادات الرياضية .	٤٢٣٧	٤٥٠٠	٩٤ر١٦	الثالث	الرابع مكرر
	<u>المحور الخامس :</u>					
١	مشكلات تتعلق بالمدرسين	٣٣٣٧	٣٥٠٠	٩٥ر٣٤		الثالث
٢	مشكلات تتعلق بالحكام	٣٢٥٦	٣٥٠٠	٩٣ر٠٣	الثاني	
	مشكلات تتعلق بالاتحادات الرياضية .	٦٥٩٣	٧٠٠٠	٩٤ر١٩	الثاني	
	<u>المحور السادس :</u>					
	مشكلة تتعلق بالرعاية الصحية .	٥٧٤٦	٦٠٠٠	٩٥ر٧٧	الاول	الاول
	المجموع الكلي للمشاكل	٤١٢٠٨	٤٤٠٠٠	% ٩٣ر٦٦		

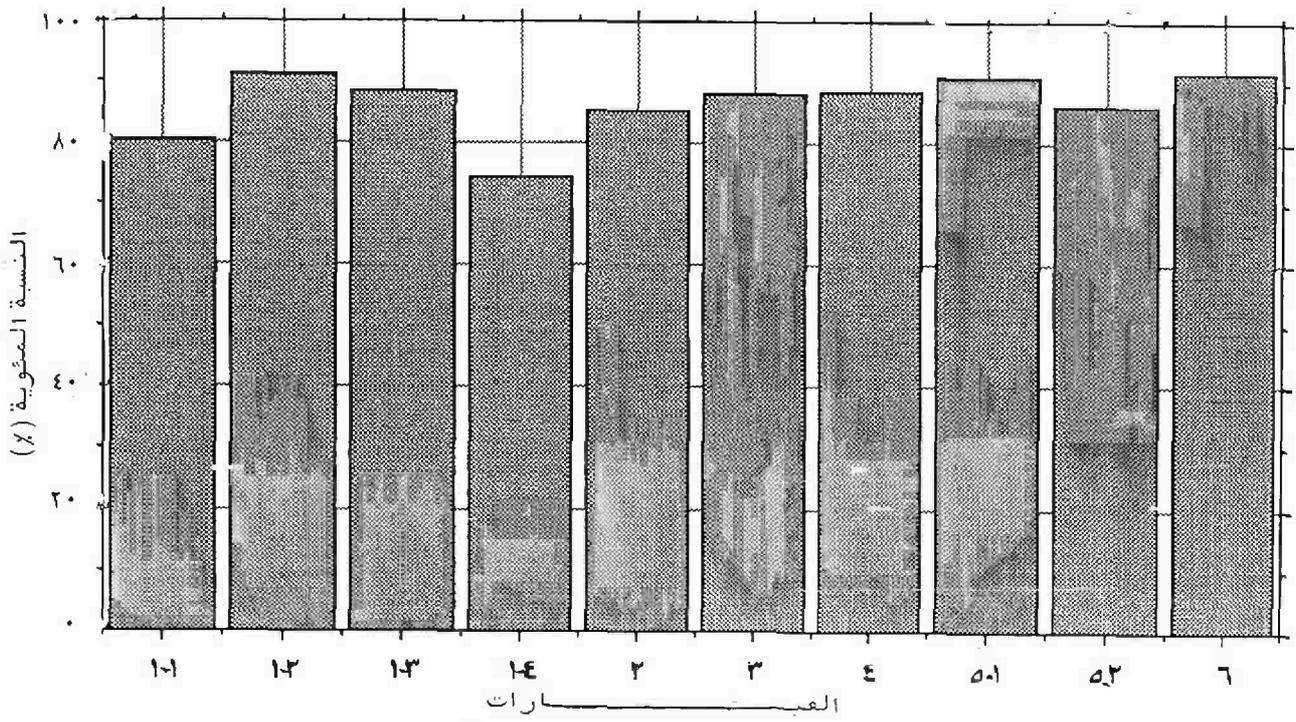
نستنتج من الجدول السابق (١٦) مايلي :

- أولا : بلغت النسبة المئوية لحدّة المجموع الكلى للمشكلات ٩٣ر٦٦٪ وهذا ما يشير الى أهمية هذه الدراسة .
- ثانيا: النسبة المئوية لحدّة مجموع المشكلات وفقا للمحاور مايلي :
  - أكثر المشكلات حدّة هو المحور السادس والخاص بالمشكلات التى تتعلق بالرعاية الصحية حيث بلغت النسبة المئوية ٩٥ر٧٧٪ فحصل على الترتيب الأول .
  - بينما جاء المحور الخامس والخاص بالاتحادات الرياضية فى الترتيب الثانى بنسبة مئوية قدرها ٩٤ر١٩٪ .
  - وجاء المحور الرابع والخاص بالاتحادات الطلابية فى الترتيب الثالث بنسبة قدرها ٩٤ر١٦٪ ، تلاه فى الترتيب الرابع المحور الثالث والخاص بالمشرفين على الأنشطة الرياضية بنسبة قدرها ٩٣ر٩٣٪ ثم المحور الاول والخاص بالمشكلات التى تتعلق ببرامج الأنشطة الرياضية فى الترتيب الخامس بنسبة مئوية قدرها ٩٢ر٧٢٪ .
  - وجاء فى الترتيب السادس والأخير المحور الثانى والخاص بالطلاب بنسبة مئوية قدرها ٩٢ر٦٧٪ .
- ثالثا: النسبة المئوية لحدّة مجموع المشكلات وفقا للأبعاد:
  - يشير الجدول السابق (١٦) الى أن :
    - ١- احتلت المشكلات التى تتعلق بالرعاية الصحية على الترتيب الاول بمجموع كلى لحدّة المشكلات ٥٧٤٦ درجة ونسبة مئوية قدرها ٩٥ر٧٧٪ .
    - ٢- بينما احتلت المشكلات التى تتعلق بتنظيم البرنامج على الترتيب الثانى بمجموع كلى ٢٣٩١ درجة ونسبة مئوية قدرها ٩٥ر٦٤٪ .
    - ٣- جاء فى الترتيب الثالث المشكلات التى تتعلق بالمدرّبين بمجموع ٣٣٣٧ درجة ونسبة مئوية قدرها ٩٥ر٣٤٪ .
    - ٤- واشترك فى الترتيب الرابع المشكلات التى تتعلق بالامكانات المنادىة، والمشكلات التى تتعلق بالاتحادات الطلابية بمجموع ٤٧٠٨ درجة ، ٤٢٣٧ درجة على التوالى وبنسبة مئوية قدرها ٩٤ر١٦٪ .

- ٥- جاء فى الترتيب السادس المشكلات التى تتعلق بالمشرفين بمجموع ٥١٦٦ درجة ونسبة مئوية قدرها ٩٣٫٩٣٪ .
- ٦- جاء فى الترتيب السابع المشكلات التى تتعلق بالحكام بمجموع ٣٢٥٦ درجة ونسبة مئوية قدرها ٩٣٫٠٣٪ .
- ٧- جاء فى الترتيب الثانى المشكلات التى تتعلق بالطلاب بمجموع ٨٣٤٠ درجة ونسبة مئوية قدرها ٩٢٫٦٧٪ .
- ٨- جاء فى الترتيب التاسع المشكلات التى تتعلق بتخطيط البرنامج بمجموع ٣١٥٦ درجة نسبة مئوية قدرها ٩٠٫١٧٪ .
- ٩- بينما جاء فى الترتيب العاشر والاخير المشكلات المتعلقة بالامكانات البشرية بمجموع ٨٧١ درجة ونسبة مئوية قدرها ٨٧٫١٠٪ .



شكل (١٣): النسبة المئوية لحدّة مجموع المشعلات وفقا للمحسّنات اور .



شكل (١٤): النسبة المئوية لحدّة مجموع المشعلات وفقا للأبعاد .

دلالة الفرق بين النسبة المئوية لحدثة المشكلات لعينات البحث الثلاث بعد حذف غير الدال منها.

جدول (١٧)

دالات الفرق	ن = ٥٥		ن = ٢٥		ن = ١٠		البيان	رقم العبارة	م
	النسبة	درجات الوحدة	النسبة	درجات الوحدة	النسبة	درجات الوحدة			
٢٣٤٥	٩٧		٩٧		٨٩٤٧	٢٤٠	تعارض موايد نهايات المسابقات مع موايد الامتحانات العملية للطلاب المتشركين في النشاط الرياضي .	٤	١
٢٣٢٩	٩٨		٩٨		٨٦٣٢	٢٢٨	مناقشة كيفية تنفيذ البرنامج والمجريات التي تطرأ في اجتماعات دورية، تخصيص وقت لممارسة النشاط الرياضي عند وضع جدول المحاضرات .	٧	٢
٢٣٤٥	٩٥	١٩	١٠٠	١٠٠			تخصيص وقت لممارسة النشاط الرياضي عند وضع جدول المحاضرات .	١٠	٣
٢٣٩٩٨	٩٠	١٣	٩٠	٩٠	٧٦٣٢	٢٩٠	مدى توفيق عدد المشرفين الرياضيين المتخصصين في النشاط الرياضي .	٢٤	٤
٢٣٢٧	٦٥	١٣	٩٠	٩٠	٩٢٣٧	٢٥١	ممارسة اللاعبين الفعلية للنشاط تدياً في سن متأخرة .	٢٥	٥
٢٣٥٤			٨٤	٨٤			تمثيل اللاعب لأكثر من جهة (جامعة/ نادي) يؤثر سلباً على مستواه .	٢٦	٦
٢٣٧٨	٧٥		٧٥	٧٥	٩٢١١	٢٥٠	توفير الوقت الكافي لدى اللاعبين لممارسة التدريب بأن تنتهي الدراسة في جميع الكليات في ميعاد واحد يمكن بعده المشاركة في التدريب .	٢٧	٧
٢٣٥١٣	١٠٠	٢٠	٧٥	٧٥			تفصيل اللاعبين للاشتراك في الاندية للسعي وراء الكسب المادي .	٢٩	٨
٢٣١٥٢			١٠٠	١٠٠	٩٥٥٣	٢٦٣	اعتراف اولياء الامور في اشتراك في الانشطة الرياضية .	٢٣	٩
٢٣٢٦٧			٨٩	٨٩	٩٦٨٤	٢٦٨			
٢٣٤٧	٦٥	١٣			٨٩٢١	٢٣٩			

دال عند مستوى ٠٥ < ٠١٩٦  
 دال عند مستوى ٠١ < ٢٥٧

تابع جدول (١٧)

م	رقم المقالة	المشكلات	البيانات	مشرفين ن = ٩٥		٢٥ = ن		أساتذة ن = ٥		دالات المفروق
				النسبة	درجات الوحدة	النسبة	درجات الوحدة	النسبة	درجات الوحدة	
١٠	٢٤	المفهوم السلبى لبعض الطلاب عن الرياضة وآثرها فى التحصيل .	٢٤٠	٨٩	٤٧	٢٣	٦٥	١٣	٢٣١٣	
١١	٢٥	حرص الالاعبين على مستقبلهم العلمى يصرفهم عن ممارسة الأنشطة الرياضية .	٢٤١	٨٩	٩٤	١٢	٦٠	١٢	٢٠٢٥ ٢٠٦٧	
١٢	٤١	نشر الوعى الرياضى بين أولياء أمور طلاب الجامعة .	٢٥١	٩٢	٢٧	١٤	٧٠	١٤	٣٤٥١	
١٣	٤٢	تعاون الاساتذة وأعضاء هيئة التدريس بالكليات لممارسة الأنشطة الرياضية .	٢٥٢	٩٢	٦٣	١٣	٦٥	١٣	٤٢٦٢ ٣٠٨٢	
١٤	٤٧	التعريف للمشرفين الرياضيين بدخول المؤتمرات المتخصصة العلمية الخاصة بالكليات، التدريبية الرياضية .	٢٥٤	٩٣	١٦	١٦	٨٠	١٦	٣٠٥٤ ٢١٧٨	
١٥	٥٤	مناسبة الميزانية الخاصة بالاتجهاد الخاص بالانشط الرياضى .	٢٥٦	٩٣	٦٨	١٥	٧٥	١٥	٣١٤١ ٣٤٤٩	
١٦	٥٥	تحديد النسبة الخاصة لكل نشاط .	٢٤٥	٩٠	٧٩	١٥	٧٥	١٥	٢٢٩٤ ٣٤٤٩	
١٧	٥٦	اعطاء الحق للطلاب للتعرف فى الميزانية الخاصة بالاتحاد .	٢٥٥	٩٣	٤٢	١٦	٨٠	١٦	٢٥٦ ٢١١٩	
١٨	٧١	كفاءة الحكام القاعمين بالتحكيم من المشرفين الرياضيين بالجامعة .	٢٤٠	٨٩	٤٧	١٦	٩٨	١٦	٢١٨٥	
١٩	٧٩	توفير وسائل التثقيف المصح للطلاب الرياضيين .	٢٦٧	٩٦	٥٨	١٥	٩٥	١٥	١٩٩٢	
٢٠	٨٤	توفير طبيب (اخصائى طب رياضى) مع الفرق الرياضية .	٢٧٧	٩٩	٢١	١٥	٩٥	١٥	٢٩٢٦	

▲ دال عند مستوى ٠.٥ < ١.٩٦

▲▲ دال عند مستوى ٠.١ < ٢.٥٧

يتضح من الجدول السابق وجود دلالة احصائية للفروق بين النسب المئوية لحدّة. بعض المشكلات موضوع الدراسة لفئات البحث الثلاث فبلغ عدد العبارات التي تمثل المشكلات والتي ظهر لها دلالة واحدة (٢٠) عشرون عبارة من (٨٨) عبارة (مرفق ٤) . كما ظهر دلالتين في (٨) عبارات منهم ، وهم على النحو التالي :

- بلغ عدد الدلالات بين فئة المشرفين والطلاب (١١) دلالة في عبارات : ٢٤ ، ٧ ، ٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٤٧ ، ٧١ ، ٧٩ ، ٨٤ .
- بلغ عدد الدلالات بين فئة المشرفين والأساتذة (٩) دلالات في عبارات : ٣٥ ، ٣٤ ، ٣٣ ، ٥٦ ، ٥٥ ، ٥٤ ، ٤٧ ، ٤٢ ، ٤١ .
- بلغ عدد الدلالات بين فئة الطلاب والأساتذة (٨) دلالات في عبارات : ٢٦ ، ٢٤ ، ١٠ ، ٣٥ ، ٤٢ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ .

جدول (١٨)

مجموع تكرارات المطول المقترحة للمشكلات لمدينة البعث مجتمع وترتيبها تنازليا داخل كل محور .

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	المطلوب المقترح	اسم المحور	رقم المحور
١	١٠٠	١٢٥	١- اهتمام المسؤولين بالجامعة بتوفير الدعم المادي اللازم لاعداد الملاءم واختيار الاماكن المناسبة لاقامة ملاعب جديدة، وشراء كل ما يلزم للنشاط الرياضي من اجهزة وادوات وملابس رياضية . ٢- تخصيص اوقات لممارسة الانشطة الرياضية . ٣- الاهتمام بالتخطيط العلمي المدروس من قبل الجامعة لجميع الانشطة الرياضية وخاصة وخامسة دورى الجامعة . ٤- عدم الاستيلاء الدائم على المباني والمساحات الرياضية .	المشكلات المتعلقة ببرامج الانشطة الرياضية	١
٢	٨٨	١١٠	٢- تعيين اطالاب المتفوق رياضيا وذلك عن طريق اضافة نسبة مئوية الى نتيجة اخر العام .	المشكلات المتعلقة بالطالاب	٢
٣	٨٤	١٠٥	١- اعطاء محاضرات اضافية للطلاب الرياضيين الذين تخلفوا عن حضور المحاضرات الاساسية . ٢- توفير الحوافز المادية والمعنوية للطلاب الرياضيين، وهرف مكافاة لهم عند الفوز . ٣- الاهتمام بالرياضة من مرحلة الحضانة حتى يتم خلق الوعي الرياضي . ٤- تقوية الترابط والصلات بين المستويات بالجامعة والعاملين في مجال النشاط الرياضي والطلاب الرياضي .		
٤	٧٨,٤	٩٨			
٥	٧٦	٩٥			

١  
٢  
٣  
٤  
٥

تابع جدول (١٨)

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	المحلل المقترح	اسم المقرر	رقم المقرر
١	٨٤	١٠٥	١- الاهتمام بالدورات التدريبية ودورات العقل للمشرف الرياضي . ٢- اهتمام وسائل الاعلام بالانشطة الرياضية للجامعات . ٣- توفير الحوافز المادية والمعنوية للمشرف الرياضي . ٤- تعاون اعضاء هيئة التدريس مع المشرف الرياضي والمسؤولين عن النشاط . ٥- تنظيم ساعات العمل للمشرف الرياضي بما يتناسب مع مواعيد الانشطة . ٦- التقليل من النواحي الروتينية في امرف على الانشطة الرياضية . ٧- توفير لائحة معتمدة للمشرف الرياضي تعطيه الحق في معاقبة او مكافأة الطالب الرياضي أثناء ممارسته للنشاط الرياضي . ٨- عقد ندوات بين الاداريين والمسؤولين لمناقشة المشكلات التي تعيق تحقيق النشاط الرياضي لأهدافه .	المشكلات المتعلقة بالمشرفين .	٣
٢	٨٣,٢	١٠٤			
٢ مكرر	٨٣,٢	١٠٤			
٤	٨٠	١٠٠			
٥	٧٨,٤	٩٨			
٦	٧٦	٩٥			
٦ مكرر	٧٦	٩٥			
٨	٧٢	٩٠			
١	٩٢	١١٥			
٢	٩١,٢	١١٤	١- الوعي الرياضي لطالب الاتحاد . ٢- زيادة الميزانية الخاصة بالنشاط الرياضي داخل الاتحاد وتعديد النسبة الخاصة لكل نشاط .	المشكلات المتعلقة بالاتحادات الطلابية .	٤

تابع جدول (١٨)

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	المحلل المقترح	اسم المحور	رقم المحور
١	٨٨	١١٠	١- تأهيل مشرفى النشاط الرياضى تدريبيًا وتحكيمياً . ٢- توفير الحوافز المادية للمدرب والحكم . ٣- اجراء الاختبارات والقياسات الرياضية بعسفة دورية للاعب والحكم والمدرب . ٤- تطبيق الاسلوب العلمى السليم فى التدريب للتقليل من الامصابة .	المشكلات المتعلقة بالاتحادات الرياضية .	٥
٢	٤٤	١٠٥			
٣	٨٠	١٠٠			
٤	٧٨ر٤	٩٨			
١	٩٢	١١٥	١- الاهتمام بمراكز العلاج الطبيعى والطب الرياضى . ٢- توفير الرعاية الصحية للطلاب الرياضيين . ٣- ضرورة وجود اخصائى طب رياضى (علاج طبيعى) اثناء المنافسات . ٤- توفير حقيبة اسعافات اولية مع الفرق الرياضية . ٥- توفير وسيلة نقل للمعابين اثناء المنافسات . ٦- الاهتمام بالتغذية السليمة للمطالب الرياضى .	المشكلات المتعلقة بالرعاية الصحية .	٦
١	٩٢	١١٥			
٢	٨٨	١١٠			
٣	٨٨	١١٠			
٤	٨٦ر٤	١٠٨			
٥	٨٤	١٠٥			
٦	٨٢ر٤	١٠٣			

الجدول (١٨) يشير الى الحلول التي اقترحها أفراد عينة البحث مجتمعة وتم ترتيبها تنازليا تبعا لمجموع تكراراتها داخل كل محور والنسبة المئوية لكل. كما اتضح وجود الآتى:

- ١ - أربعة حلولاً مقترحة للمشكلات المتعلقة ببرامج الأنشطة الرياضية كان أكثرها تكراراً هو "اهتمام المسعوثين بالجامعة بتوفير الدعم المادى اللازم لاعداد الملاعب واختيار الاماكن المناسبة لاقامة ملاعب جديدة، وشراء كل ما يلزم للنشاط الرياضى من اجهزة وادوات وملابس رياضية". وحصل على ١٢٥ تكراراً بنسبة ١٠٠٪ .
- ٢ - خمسة حلولاً مقترحة للمشكلات المتعلقة بالطلاب. كان أكثرها تكراراً هو " تمييز الطالب المتفوق رياضياً وذلك عن طريق اضافة نسبة مئوية الى نتيجة اخر العام " وحصل على ١٢٠ تكراراً بنسبة ٩٦٪ .
- ٣ - ثمانية حلولاً مقترحة للمشكلات المتعلقة بالمشرفين. كان أكثرها تكراراً هو " الاهتمام بالدورات التدريبية ودورات المسقل للمشرف الرياضى"، وحصل على ١٠٥ تكراراً بنسبة ٨٤٪ .
- ٤ - اثنين من الحلول المقترحة للمشكلات المتعلقة بالاتحادات الطلابية كان أكثرها تكراراً هو "الوعى الرياضى لطائب الاتحاد"، وحصل على ١١٥ تكراراً بنسبة ٩٢٪ .
- ٥ - أربعة حلولاً مقترحة للمشكلات المتعلقة بالاتحادات الرياضية. كان أكثرها تكراراً هو "تأهيل مشرفى النشاط الرياضى تدريبياً وتحكيمياً" وحصل على ١١٠ تكراراً بنسبة ٨٨٪ .
- ٦ - ستة حلولاً مقترحة للمشكلات المتعلقة بالرعاية الصحية. كان أكثرها تكراراً هو " الاهتمام بمراكز العلاج الطبيعى والطب الرياضى"، وحصل على ١١٥ تكراراً بنسبة ٩٢٪ .

ثانيا : مناقشة النتائج :

توصلت الباحثة الى النتائج التالية :

أولا - ظهر فى الجدول رقم (١٤) ، (١٥) أن أكثر المشكلات حدة هى العبارة رقم (١١) فى المحور الأول - البعد الثانى والخاص بالمشكلات التى تتعلق بالتنظيم والتى تنص على "تعويض الطالب عن المحاضرات التى تخلّف عنها" حيث بلغت نسبتها ٩٩ر٦% لمجموع آراء ٦١ فئات البحث الثلاث ، ٩٩ر٤٧% للمشرفين ، ١٠٠% للطلاب ، ١٠٠% لأعضاء هيئة التدريس .

أجمعت آراء عينة البحث الثلاث مجتمعة ومنفردة. أن العبارة رقم

(١١) هى أكثر المشكلات حدة ، وترجع الباحثة ذلك الى الأسباب الآتية :

- عدم الاهتمام الكافى من المسؤولين بالرياضة والرياضيين .
- عدم تمييز الطالب المتفوق رياضيا .
- عدم تخصيص وقت للتدريب وممارسة النشاط الرياضى عند وضع جدول المحاضرات ، وهذا يتفق مع بحث كل من :

لبيب احمد المغير ، لطفى توفيق قلينى ، علاء ابراهيم صالح ،

محمود يحيى والتى تتضمن أبحاثهم "المعوقات المتعلقة بالتنظيم" .

- بينما كانت أقل المشكلات حدة هى العبارة رقم (٢٤) فى المحور

الأول - البعد الرابع والخاص بالمشكلات التى تتعلق بالامكانيات

البشرية والتى تنص على "مدى توفير عدد المشرفين الرياضيين

المتخصصين فى النشاط الرياضى " فبلغت نسبتها ٧٨ر٦% لفئات

البحث الثلاث ، بترتيب (٧١) للطلاب بنسبة ٩٠% ، وترتيب (٨٤) للأساتذة

بنسبة ٦٥% فقط ، بينما كانت ٧٦ر٣٢% للمشرفين . أما أقل المشكلات

حده لفئة الطلاب هى العبارة رقم (٢٦) فى المحور الثانى والخاص

بالمشكلات التى تتعلق بالطلاب وهى : "تمثيل اللاعب لأكثر من جهة

(الجامعة - النادى) يؤثر سلبيا على مستواه " وذلك بنسبة قدرها

٧٥% ، بينما كان ترتيبها (٦٠) للمشرفين بنسبة ٩٢ر١١% وترتيبها

الأول للأساتذة بنسبة ١٠٠% .

- أقل المشكلات حدة لأعضاء هيئة التدريس هي العبارة رقم (٣٥) فـ في المحور الثانى والخاص بالمشكلات التى تتعلق بالطلاب ، " حـ حرص اللاعبين على مستقبلهم العلمى يصرفهم عن ممارسة النشاط الرياضى " بنسبة قدرها ٦٠٪ ، بينما كان ترتيبها (٧٥) للمشرفين بنسبة ٨٩٫٩٤٪ وترتيبها (٧٩) للطلاب بنسبة ٨٨٪ .

أما بالنسبة لمشكلات الأقل حدة والتي حصلت على الترتيب الأخير فالبرغم من حصولها فى هذه الدراسة على نسبة مئوية أقل من المشكلات الأخرى ، إلا ان الباحثة ترى أن لهذه المشكلات أهميتها أيضا حيث حصلت على نسب تتراوح ما بين ٧٨٫٦٪ من الآراء مجتمعة الى ٦٠٪ من الآراء منفردة، وترجع الباحثة أسباب وجود هذه المشكلات الى ما يأتى :

- عدم وجود مشرفين متخصصين فى كل لعبة سواء الفردية او الجماعية .
- قيام المشرفين الرياضيين بمهام أخرى غير الاشراف والتدريب .
- عدم تعاون أعضاء هيئة التدريس والمسؤولين عن النشاط مع المشرف الرياضى .
- عدم وجود الحوافز المادية والمعنوية بالجامعة .
- عدم وجود الوعى الرياضى لدى الطلاب وأولياء الأمور .

وهذا يتفق مع بحث كل من :

اسماعيل حامد ، لبيب احمد المغير ، حسن حسير ابو السمرز ، علاء ابراهيم صالح ، نادية هاشم ، جمال الشافعى ، صبرى العدوى ، والتي تتضمن أبحاثهم المعوقات المتعلقة بالامكانات المناديبية والبشرية .

وبذلك نكون قد أجبنا على التساؤل الأول الذى ينص على :

- ماهى المشكلات التى تواجه اداريى الأنشطة الرياضية بجامعة عين شمس ودرجة حدتها تبعا لآراء :

- ١ - الفئات الثلاث لعينة البحث الكلية مجتمعين .
  - ب - المشرفين الرياضيين .
  - ج - الطلاب الرياضيين .
  - د - الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس .

ثانيا : يتضح من جدول(١٦) أن النسبة المئوية لحدّة المجموع الكلى للمشكلات بلغت ٩٣٫٦٦٪ وهذا ما يشير الى أهمية هذه الدراسة ، وأكثر المشكلات حدّة فى المحور السادس الخاص بالمشكلات التى تتعلق بالرعاية الصحية حيث بلغت النسبة المئوية ٩٥٫٧٧٪ ، وترى الباحثة أن أسباب هذه النتائج ، يرجع الى :

- عدم وجود الرعاية الصحية للطلاب الرياضيين .
  - عدم توفير وسائل التثقيف الصحى للطلاب الرياضيين .
  - عدم وجود الفحص الطبى الدورى الشامل للطلاب الرياضيين .
  - عدم توفير وجبة غذائية للطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية ،
- وهذا يتفق مع بحث كل من :

اسماعيل حامد ، لبيب احمد المغير ، منى لطفى ، فوقيّة عبدالبز ، حسن ابو الرز ، علاء ابراهيم صالح ، محمود يحيى .  
وبذلك نكون قد أجبنا على التساؤل الثانى الذى ينص على :  
ماهى النسبة المئوية لحدّة المجموع الكلى للمشكلات ؟  
وماهى المشكلة الأكثر حدّة ؟ .

ثالثا: يتضح من الجدول (١٧) أنه بدراسة دلالة الفروق بين النسب المئوية لحدّة المشكلات لعينات البحث الثلاث وجدت فروقا معنوية بين آراء فئتين أو أكثر فى (٢٠) عبارة (مشكلة) من مجموع المشكلات وهى ٨٨ عبارة . وهذا يعنى أن ٦٨ عبارة (مرفق ٤) بنسبة ٧٧٫٢٧٪ من مجموع العبارات لم تظهر بها فروقا دالة احصائيا بين آراء فئات البحث ، وهذا انما يدل على أن فئات البحث أجمعت على أهمية هذه المشكلات .

ولقد ظهرت هذه الفروق فى العبارات على النحو الآتى :

- ١ - بين المشرفين والطلاب : وجود فروقا معنوية بين فئتي البحث مشرفين المشرفين والطلاب فى (١١) عبارة فقط تتمثل فى جميع المحاور فيما عدا المحور الرابع والذى يتعلق بمشكلات الاتحادات الطلابية ، وهذا يدل على أن هاتين الفئتين متفقتان على أن مشكلات هذا المحور لها أهميتها وتأثيرها فى ممارسة النشاط الرياضى بالجامعة . الا أن الباحثة ترى

أن ظهور فروقا فى هذا العدد البسيط من العبارات لا يقلل من أهمية المشكلات التى تمثلها حيث أنها لا تمثل جميع مشكلات المحاور .

كما ترجع الباحثة هذه الفروق والتى ظهرت فى المحور الأول الى تعارض المواعيد المحددة لنهايات بعض المسابقات والبطولات مع مواعيد الامتحانات العملية مما يؤدى الى احجام بعض الطلاب الممارسين من الاشتراك فى أنشطتهم ، الامر الذى يؤثر على نتائج هذه الأنشطة ، وهذا يشير الى ظهور الأهمية فى اتجاهين متضادين بين فئتى البحث من مشرفين وطلاب . كما يرى الطلاب أن مناقشة المعوقات التى تطرأ على تنفيذ البرنامج يجب ان تتم بصفة دورية الا ان ذلك بالنسبة للمشرفين لا يظهر بنفس النسبة من الأهمية . كما يظهر فروقا بين آراء الطلاب والمشرفين لصالح الطلاب فى ضرورة أن يكون المشرفين الرياضيين متخصصين فى نوع النشاط حتى يمكن الاستفادة بخبراته ، غير أن المشرف لا يرى أن هذا قصورا فيه متفقا فى ذلك مع آراء الأساتذة . وفى المحور الثانى توجد فروقا بين الرايين حيث يهتم المشرفين ببدء ممارسة النشاط فى سن مبكرة ، الا أن الطلاب لا يهتمون بذلك حيث أنهم لا يدركون أهميتها الا بعد الكبر عن طريق المدرسة او الجامعة او النادى .

كما أن الاختلاف بين الرايين فى تعدد أماكن الممارسة (نادى-جامعة) يؤيده الطالب فقد يكون ذلك لوجه للنشاط أو للكسب المادى ، أما المشرفين فانهم يرفضوه تعليلا بأنه قد يؤدى المجهود الزائد وعدم توفر الوقت الكافى الى قلة الكفاءة . ويهتم الطلاب بممارسة النشاط الرياضى فى غير أوقات الدراسة فيؤيدون بالاجماع توحيد مواعيد انتهاء الدراسة فى الكليات المختلفة حتى يمكن توفير الوقت الذى تمارس فيه الأنشطة وعلى الأخص الجماعية منها ويتفق فى ذلك المشرفون الا أن اهتمامهم أقل مما أوجد فروقا دالة .

أما فى المحور الثالث فيؤكد المشرفون بضرورة حضور المؤتمرات العلمية للوقوف على كل ما هو جديد واكتساب الخبرات العلمية للنهوض بمستوى الرياضة ، الامر الذى لا يعنيه الطالب بنفس القدر .

أما فى المحور الخامس فنجد الاختلاف ينشأ عن الضرر الذى يلحق بالطلاب الممارسين للانشطة الرياضية عند ادارة المباراة من مشرفين رياضيين وليس حكام معتمدين من اتحادات الانشطة المختلفة، وهذا رغما عن تأثيره الضار على مجهود المشرف الا انه ظهر بصورة أقل .

وفى المحور السادس نجد فروقا ذات معنوية بين المشرفين والطلاب لصالح المشرفين، وذلك لاقتناعهم التام بضرورة توفير الثقافة المحيطة للطلاب حتى لا يتعرضون لممارسة اية عادات صحية سيئة قد تسبب فى القضاء على مستقبلهم عامة والرياضى خاصة . وكذلك يطلب المشرفون توفير أخصائى طب رياضى على الاقل اثناء المنافسات حتى يتم علاج الممارسين بصورة صحيحة وسريعة وايضا لامكانية تفرغه كمدرّب او ادارى رياضى للفريق .

٢ - بين المشرفين والاساتذة : وجود فروقا معنوية بين فئتى البحث من المشرفين والاساتذة فى (٩) عبارات تتمثل فى ثلاث محاور فقط وهى المحور الثانى والثالث والرابع والتى تتعلق بالطلاب والمشرفين والاتحادات الطلابية بالرغم من اتفاقهما على أهمية المشكلات التى تتعلق بالبرنامج والاتحادات الرياضية وكذلك الرعاية الصحية .

ورغما أن هذا الاختلاف لا يمثل كل العبارات المتضمنة فى كل محور، الا ان الباحثة ترجع ذلك الى انه قد يكون لاختلاف طبيعة عمل كل من الاساتاذ والمشرف وعلاقة ذلك بالطلاب . فبالنسبة للمحور الثانى والذى يتعلق بالطلاب فالمشرف الرياضى يتأثر بعدم حضور الطالب لممارسة النشاط فيؤثر ذلك على نتائج عمله . أما الاساتذة فلا توضع هذه المشكلة فى المقام الاول لديهم . ويهتم المشرف الرياضى بأن يشارك أكبر قدر من هيئة التدريس فى الريادة الرياضية للطلاب معتمدا على دورهم المؤثر عليهم . وفى المحور الثالث والخاص بالمشرفين فقد ترجع الفروق فى الرأى الى زيادة تفهم المشرفين لاهمية حضور المؤتمرات العلمية المتخصصة . كما أن الفروق فى المحور الرابع والذى يتعلق بالاتحادات الطلابية فمن الممكن أن ترجع الى عدم مناسبة تقسيم الميزانية بما يتناسب مع الانشطة المختلفة وهذا يؤشر بصورة أكبر على عمل المشرف الرياضى .

٢ - بين الطلاب والأساتذة: وجود فروق معنوية بين فئتي البحث من الطــــلاب والاساتذة فى (أ) عبارات تتمثل فى ثلاثة محاور فقط وهى الاول والثانى والرابع والتي تتعلق بالبرامج والانشطة الرياضية والطلاب والاتحادات الطلابية . غير أنهما اتفقا على اهمية المشكلات التى تتعلق بالمشرفين والاتحادات الرياضية والرعاية الصحية .

وترى الباحثة أن الفروق بالنسبة للمحور الاول قد ترجع الى أن الطالب يهتم بممارسة الرياضة على الا تتعارض مع وقت المحاضرات وعلى ذلك فهو يهتم بالمطالبة بتحديد وقت يخص ممارسة النشاط الرياضى ، على العكس من اهتمام الاساتذة بالمادة العلمية والحرص على الاستفادة منها وعلى الوقت المخصص لتنفيذ المنهج الدراسى .

وكذلك فان الطالب يحتاج الى المشرف المتخصص فى نوع النشاط الممارس حتى يكون مقنعا له عند الحاجة .

أما بالنسبة للمحور الثانى فان الفروق بين آراء الطلاب والاساتذة قد تنتج من طبيعة اللاعب الممارس ، فمنهم من يمارس نشاطه فى أندية ، وعند التحاقه بالجامعة فإنه يمارس هذا النشاط أيضا بكليته لارتباطه وحبه لهذا النشاط منظما ووقته بهذا الشأن ، على عكس رأى الاساتذة الذى يشير الى تأثير هذه الممارسة على مستواه العلمى ويظهر ذلك فى عدم تمسريحه للطلبة بالاشتراك فى النشاط الرياضى فى وقت المحاضرات . وتجد الباحثة أنه نتيجة لذلك يرى الطالب ضرورة مشاركة الاساتذة وأعضاء هيئة التدريس فى الاشراف على الانشطة الرياضية حتى تتم المعاشة العملية بهذا الشأن .

وبالنسبة للميزانية الخاصة بالاتحادات الطلابية وتوزيعها على الانشطة والتي يعالجها المحور الرابع فان الاختلاف قد يرجع الى اهتمام الطــــلاب المشكلين بهذه الاتحادات الى الانشطة التى يمارسونها شخصيا فيوجهون نسبة اكبر من الميزانية لها .

رابعاً : بالنسبة لدراسة الحلول التي اقترحها افراد عينة البحث الكلية للمشكلات التي تواجههم والموضحة بالجدول (١٨) ، ترى الباحثة ان آراء القائمين بالعمل اكثر الآراء تعبيراً عن تجربتهم وممارستهم العملية وهي حقيقة موضوعية لا غنى عنها فى هذا البحث الذى أظهرت نتائجه ان نسبة تأييد افراد عينة البحث الكلية وافراد فئات عينة البحث لهذه المقترحات عالياً جداً .

وفيما يلى عرض للحلول المقترحة لكل محور على حدة :

#### ١ - المشكلات المتعلقة ببرامج الانشطة الرياضية :

- اهتمام المسؤولين بالجامعة بتوفير الدعم المادى اللازم لأعداد الملاعب واختيار الاماكن المناسبة لاقامة ملاعب جديدة. وشراء كل ماينزم للنشاط الرياضى من اجهزة وادوات وملابس رياضية .
- تخصيص اوقات مناسبة وموحدة لممارسة الانشطة الرياضية .
- الاهتمام بالتخطيط العلمى للمدروس من قبل الجامعة لجميع الانشطة الرياضية وخاصة دورى الجامعة .
- عدم الاستيلاء الدائم على المباني والمنشآت الرياضية .

#### ٢ - المشكلات المتعلقة بالطلاب :

- تمييز الطالب المتفوق رياضياً وذلك عن طريق اضافة نسبة مئوية الى نتيجة اخر العام .
- اعطاء محاضرات اضافية للطلاب الرياضيين الذين تخلفوا عن حضور المحاضرات الاساسية .
- توفير الحوافز المادية والمعنوية للطلاب الرياضيين ، وصرف مكافأة لهم عند الفوز .
- الاهتمام بالرياضة من مرحلة الحضانه حتى يتم خلق الوعى الرياضى .
- تقوية الترابط والصلات بين المسؤولين بالجامعة والعاملين فى مجال النشاط الرياضى والطالب الرياضى .

٣ - المشكلات المتعلقة بالمشرفين :

- الاهتمام بالدورات التدريبية ودورات الصقل للمشرف الرياضى .
- اهتمام وسائل الاعلام بالانشطة الرياضية للجامعات .
- توفير الحوافز المادية والمعنوية للمشرف الرياضى .
- تعاون اعضاء هيئة التدريس مع المشرف الرياضى والمسؤولين عــــن النشاط .
- تنظيم ساعات العمل للمشرف الرياضى بما يتناسب مع مواعيد الانشطة .
- التقليل من النواحي الروتينية فى المشرف على الانشطة الرياضية .
- توفير لائحة معتمدة للمشرف الرياضى تعطيه الحق فى معاقبة او مكافأة الطالب الرياضى اثناء ممارسته للنشاط الرياضى .
- عقد ندوات بين الاداريين والمسؤولين ومناقشة المشكلات التى تعيق تحقيق النشاط الرياضى لاهدافه .

٤ - المشكلات المتعلقة بالاتحادات الطلابية :

- الوعى الرياضى لطالب الاتحاد .
- زيادة الميزانية الخاصة بالنشاط الرياضى داخل الاتحاد وتحديد النسبة الخاصة لكل نشاط .

٥ - المشكلات المتعلقة بالاتحادات الرياضية :

- تأهيل مشرفى النشاط الرياضى تدريبيًا وتحكيميا .
- توفير الحوافز المادية للمدرب والحكم .
- اجراء الاختبارات والقياسات الرياضية بمسفة دورية للاعب والحكم والمدرب .
- تطبيق الاسلوب العلمى السليم فى التدريب للتقليل من الازهابة .

٦ - المشكلات المتعلقة بالرعاية الصحية :

- الاهتمام بمراكز العلاج الطبيعى والطب الرياضى .

- توفير الرعاية الصحية للطلاب الرياضيين .
  - ضرورة وجود اخصائى طب رياضى اثناء المنافسات .
  - توفير حقيبة اسعافات اولية مع الفرق الرياضية .
  - توفير وسيلة نقل للمصابين اثناء المنافسات .
  - الاهتمام بالتغذية السليمة للطلاب الرياضى .
- وبذلك نكون قد أجبنا على التساؤل الثالث الذى ينص على
- ماهى أنسب الاقتراحات لعلاج او الحد من هذه المشكلات ؟.