

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولا : عرض النتائج :

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين القبلي

والبعدي للمجموعة التجريبية في قياس الجانب البدني

( ن = ٢٥ )

الدالة	قيمة "ت"		الفروق بين المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		القياسات	مسلسل
	المحسوبة الجدولية	ت		ع	م	ع	م		
دال	٢٠٦	*١١٦٦٨٣	١٠٤٦٨٤	٤٠٤٠٥	٤٦٩٤٠٤	٣٥٠٤٠	٣٦٩٧٣٠	الوثب العمودي	١
								من الثبات	٢
دال	٢٠٦	*١٧٥١٠٣	١٦٣٦٠٠	٦٨٧٥٦	١٨٦٩٣٠٠	٤٠٣٠٨	١٧٥٦٠٠	الوثب العريض	٢
								من الثبات	
دال	٢٠٦	*٢٣٩٠٥٦	٩٧٦٦	٩٩٣٨	٦٨٨٧٦	٨٩٥٠	٧٨٦٧٢	اختبار بارو للرشاقة	٣

قيمة "ت" الجدولية (٢٠٦) عند مستوى (٠٥)

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في قياس الجانب البدني ممثلا في ( الوثب العمودي من الثبات - الوثب

العريض من الثبات - اختبار بارو للرشاقة ) ولصالح القياس البعدي .

جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين القبلي

والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري

( ن = ٢٥ )

الدلالة	قيمة "ت"		الفرق بين المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		القياسات	مسلسل
	الجدولية	المحسوبة		ع	م	ع	م		
دال	٢٠٦*	١٢٧٩٥٩*	١١٣٣٧٦	١٠٥٤٦٧	٤٢٦٦٠٨	٦٠٤٣٧	٢٢٣٢٣٢	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى	١
دال	٢٠٦*	١٧٣٦٤١*	٨٠٠٠٨٤	٥٣١٠٧	٣٥٦٦٨٤	٥٥٨٧٨	٢٧٦٦٠	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	٢
دال	٢٠٦*	١٢٧٧٣٥*	١١٢٨٠٠	١١٥٢٤٩	٣٢٢٤٠٠	٨٣١١٣	٢٠٩٦٠٠	تنطيط الكرة على الرأس	٣
دال	٢٠٦*	٢٦٨٣٨١*	٧٠٠٠٣٢	٢٥٧١٦	٢٣٣٥٤٤	١٩٠٠٧	١٦٣٥١٢	مهارة رمية التماس لمسافة	٤
دال	٢٠٦*	١٨٤٢٨٨*	٣٣٨٥٢	٢٣٩٥٥	١٣١٣٦٤	١٧٥١٦	٩٧٥١٢	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٥
دال	٢٠٦*	١٤٥٩٦٥*	١٧٣٧٢	٢٦٢٢٣	١٩٥٤١٢	٢٥١٣٤	٢١٢٧٨٤	الجرى المتعرج بالكرة	٦
دال	٢٠٦*	١٤٧٨١٨*	١٦٤٤٠٠	٩٥٢٦٩	٤٠٧٢٠٠	٦٥٦٣٧	٢٤٢٨٠٠	ضرب الكرة بالرأس على الحائط	٧
دال	٢٠٦*	١٦٨١٩٢*	١٦٨٨٠٠	١٨١٢٥٥	٧٨٨٤٠٠	١٣٥٢٤٧	٥٠٩٦٠٠	السيطرة على الكرة	٨

تيمية "ت" الجدولية (٢٠٦) عند مستوى (٠.٥)

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في قياس المستوى المهاري ممثلا في ( ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى -

ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى - تنطيط الكرة على الرأس - مهارة رمية التماس

لمسافة - ضرب الكرة بالرأس لمسافة - الجرى المتعرج بالكرة - ضرب الكرة بالرأس على

الحائط - السيطرة على الكرة ) ولصالح القياس البعدي .

جدول (١٨)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين القياسين القبلى

والبعدى للمجموعة الضابطة فى قياس الجانب البدنى

( ن = ٢٥ )

الدلالة	قيمة "ت"		الفرق بين المتوسطات	القياس القبلى القياس البعدى				القياسات	مسلسل
	الجدولية	المحسوبة		ع	م	ع	م		
دال	٢ر٠٦	*٢٩٩١٠	٣٤٣٦٠	٣٦٢٤٢	٣٨٨٠٨٠	٣٩٨٣١	٣٥٣٧٢٠	الوثب العمودى من الثبات	١
دال	٢ر٠٦	*٢٩٤٠٣	٣٦٨٠٠	٧٨١٥٣	١٧٤ر٠٤٠٠	٧٩٢٩٠	١٧٠ر٣٦٠٠	الوثب العريض من الثبات	٢
دال	٢ر٠٦	*٦٠٦٨٨٩	٤ر٠٣٢	٨٥٥٥٩	٧٤٧٠٨	٨٨٢٦	٧٨٧٤٠	اختبار بارو للرشاقة	٣

قيمة "ت" الجدولية (٢ر٠٦) عند مستوى (٠٠٥)

يتضح من الجدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى

للمجموعة الضابطة فى قياس الجانب البدنى متمثلا فى ( الوثب العمودى من الثبات - الوثب

العريض من الثبات - اختبار بارو للرشاقة ) ولصالح القياس البعدى .

جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي

والمجموعة الضابطة في قياس المستوى المهاري

( ن = ٢٥ )

الدالة	الفرق بين قيمته "ت"		القياس البعدي		القياس القبلي		القياسات	مسلسل
	المتوسطات	المحسوبة الجدولية	ع	م	ع	م		
غير دال	٢ر٠٦	١ر٣٦٠٠	١ر٧٥٣٨	٤ر٧١٩٣	٣ر٧٩٤٤	٤ر٣١٧٤	٣٢ر٠٤٠٦	١
غير دال	٢ر٠٦	١ر٦٧٦١	١ر٤١٢٤	٦ر٨٤٩٨	٢ر٨٥٦٦٤	٦ر٨٩٦٠	٢٧ر١٥٤٠	٢
دال	٢ر٠٦	*٢ر٧٥٦٥	٣ر٨٤٠٠	٦ر٧١٧٦	٢ر٤٥٦٠٠	٦ر٤٢٨٢	٢٠ر٧٢٠٠	٣
غير دال	٢ر٠٦	١ر٤٥٩٩	٠ر٦٨٩٦	١ر٢٣٧٩	١٦ر٧٤٤٨	١ر١٦٤٢	١٦ر٠٥٥٢	٤
دال	٢ر٠٦	*٢ر٩٩٣٤	١ر٤٧٣٦	١ر٩١٢٥	١١ر٢٢٣٦	١ر٧٦٢٤	٩ر٧٥٠٠	٥
غير دال	٢ر٠٦	١ر٧٠٧٣	٤ر١٣٢	٨ر٢٦٨٠	٢٠ر٣٤٦٨	٣ر٢١٦٤	٢٠ر٧٦٠٠	٦
دال	٢ر٠٦	*٣ر٩٠٧	٣ر٧٦٠٠	٧ر٩٤٣٤	٢٧ر٦٨٠٠	٧ر٤٣٩٨	٢٣ر٩٢٠٠	٧
دال	٢ر٠٦	*٢ر٠٩٩٨	٤ر٤٠٠٠	١٣ر٤١١٣	٥٥ر٢٤٠٠	١٣ر٦٠١٥	٥٠ر٨٤٠٠	٨

قيمة "ت" الجدولية (٢ر٠٦) عند مستوى (٠٠٥)

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في قياس المستوى المهاري ممثلاً في ( تنطيط الكرة على الرأس - ضرب الكرة بالرأس لمسافة - ضرب الكرة بالرأس على الحائط - السيطرة على الكرة) ولصالح القياس البعدي .

وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في ( ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى - ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى - مهارة رمية التماس لمسافة - الجري المتعرج بالكرة ) .

جدول (٢٠)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة فى القياسات البعدية للجانب البدنى

( ن = ٥٠ )

الدالة	قيمة "ت"		الفرق بين المتوسطات	بعدى ضابطة		بعدى تجريبية		القياسات	مسلسل
	الجدولية	المحسوبة		ع	م	ع	م		
دال	٢ر٠٦	*٨٢٨٠٩	٨١٢٢٤	٣ر٦٢٤٣	٢٨٨٠٨٠	٤ر٠٤٠٥	٤٦٩٤٠٤	الوثب العمودى من الثبات	١
دال	٢ر٠٦	*٦٥٨٣٣	١٢ر٨٨٠٠	٧ر٨١٥٣١	١٧٤ر٠٤٠٠	٦ر٨٧٥٦	١٨٦ر٩٢٠٠	الوثب العريض من الثبات	٢
دال	٢ر٠٦	*٢٧٢٧٣	٥ر٨٣٢	٨٥٥٩	٧ر٤٧٠٨	٩٩٣٨	٦ر٨٨٧٦	اختبار بارو للرشاقة	٣

قيمة "ت" الجدولية (٢ر٠٦) عند مستوى (٠٠٥)

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

فى القياس البعدى للجانب البدنى متمثلا فى ( الوثب العمودى من الثبات - الوثب العريض من

الثبات - اختبار بارو للرشاقة ) ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٢١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفرق بين المجموعة التجريبية

والضابطة في القياسات البعدية للمستوى المهاري

( ن = ٥٠ )

الدلالة	قيمة "ت"		الفرق بين المتوسطات	بعدي ضابطة		بعدي تجريبية		القياسات	مسلسل
	الجدولية	المحسوبة		ع	م	ع	م		
دال	٢ر٠٦	*٤٧٨٤ر٤	٩ر٨٦٦٤	٤ر١٧١٩	٣٣ر٧٩٤٤	١٠ر٥٤٦٧	٤٣ر٦٦٠٨	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى .	١
دال	٢ر٠٦	*٣٩٥١٠	٧ر١٠٢٠	٦ر٨٤٩٨	٢٨ر٥٦٦٤	٥ر٩١٠٧	٣٥ر٦٦٨٤	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	٢
دال	٢ر٠٦	*٤٧٦٦٤ر٤	٧ر٦٨٠٠	٦ر٧١٧٦	٢٤ر٥٦٠٠	١١ر٥٢٤٩	٣٢ر٢٤٠٠	تنظيف الكرة على الرأس	٣
دال	٢ر٠٦	*١٠٩٦٦٤ر١	٦ر٦٠٩٦	١ر٣٣٧٩	١٦ر٧٤٤٨	٢ر٥٧١٦	٢٣ر٣٥٤٤	مهارة رمية التماس لمسافة	٤
دال	٢ر٠٦	*٤٠٨٠١ر٤	١ر٩١٢٨	١ر٩١٢٥	١١ر٢٢٣٦	٢ر٣٩٥٥	١٣ر١٢٦٤	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٥
دال	٢ر٠٦	*١٠٩٩ر١	٣ر٨٠٥٦	٨ر٢٦٨٠	٢٠ر٣٤٦٨	٢ر٦٢٢٣	١٩ر٥٤١٢	الجرى المتعرج بالكرة	٦
دال	٢ر٠٦	*٦٣٩٤٧ر٦	١٣ر٠٤٠٠	٧ر٩٤٣٤	٢٧ر٦٨٠٠	٩ر٥٢٦٩	٤٠ر٧٢٠٠	ضرب الكرة بالرأس	٧
دال	٢ر٠٦	*٥٢٨١١ر٥	٢٣ر٦٠٠٠	١٣ر٤١١٢	٥٥ر٢٤٠٠	١٨ر١٢٥٥	٧٨ر٨٤٠٠	السيطرة على الكرة	٨

قيمة "ت" الجدولية (٢ر٠٦) عند مستوى (٠٠٥)

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة

في القياس البعدي للمستوى المهاري ممثلا في ( ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى - ركل الكرة

لمسافة بالقدم اليسرى - تنظيف الكرة على الرأس - مهارة رمية التماس لمسافة - ضرب

الكرة بالرأس لمسافة - الجرى المتعرج بالكرة - ضرب الكرة بالرأس على الحائط - السيطرة

على الكرة ) ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٢٢)

معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية فى الجانب البدنى

( ن = ٢٥ )

النسب المئوية %	القياس البعدى	القياس القبلى	القياسات	مسلل
	ع	م		
%٢٩,٨٢٠٣	٤٦٩٤٠٤	٣٦٤٧٢٠	الوثب العمودى من الثبات	١
%٣١,٨٩٠٨	١٨٦٩٢٠٠	١٧٠٥٦٠٠	الوثب العريض من الثبات	٢
%٧,٣٢٥٣	٦٨٨٧٦	٧٨٦٧٢	اختبار بارو للرشاقة	٣

يتضح من جدول (٢٢) أن معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى

للمجموعة التجريبية لقياس الجانب البدنى قد تراوحت بين (٧٣٢٥٣ - ٣١٨٩٠٨) .

جدول (٢٣)

معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في قياس المستوى المهاري

( ن = ٢٥ )

النسب المئوية %	القياس البعدي	القياس القبلي	القياسات	مسلسل
	م	م		
٢٩,٥٤٨٢ %	٤٣,٦٦٠٨	٣٢,٣٢٣٢	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى	١
٢٥,٨٠٢٥ %	٣٥,٦٦٨٤	٢٧,٦٦٠	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	٢
٢٥,٤٨٢٥ %	٣٢,٢٤٠٠	٢٠,٩٦٠٠	تنطيط الكرة على الرأس	٣
١٩,٥٢٥٧ %	٢٣,٣٥٤٤	١٦,٣١٢	مهارة رمية التماس لمسافة	٤
١١,٨٥٥٤ %	١٣,١٣٦٤	٩,٧٥١٢	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٥
١٧,١٢٠٣ %	١٩,٥٤١٢	٢١,٢٧٨٤	الجرى المتعرج بالكرة	٦
٣٠,٨٣٣٢ %	٤٠,٧٢٠٠	٢٤,٢٨٠٠	ضرب الكرة بالرأس على الحائط	٧
٣٨,٦٦٣١ %	٧٨,٨٤٠٠	٥٠,٩٦٠٠	السيطرة على الكرة	٨

يتضح من جدول (٢٣) أن معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في قياس المستوى المهاري قد تراوحت بين (١١,٨٥٥٤ - ٣٨,٦٦٣١) %

جدول (٢٤)

معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة  
الضابطة في الجانب البدني

( ن = ٢٥ )

النسبة المئوية %	القياس البعدي	القياس القبلي	القياسات	مسلسل
	م	م		
%٢١٦٤٧٧	٣٨٨٠٨٠	٣٥٣٧٢٠	الوثب العمودي من الثبات	١
%١٤٤٣٩١	١٧٤٠٤٠٠	١٧٣٦٠٠	الوثب العريض من الثبات	٢
%٦٨٨٢٥	٧٤٧٠٨	٧٨٧٤٠	اختبار بارو للرشاقة	٣

يتضح من جدول (٢٤) أن معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في قياس الجانب البدني قد تراوحت بين (٦٨٨٢٥ - ٢١٦٤٧٧) .

جدول (٢٥)

معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة فى المستوى المهارى

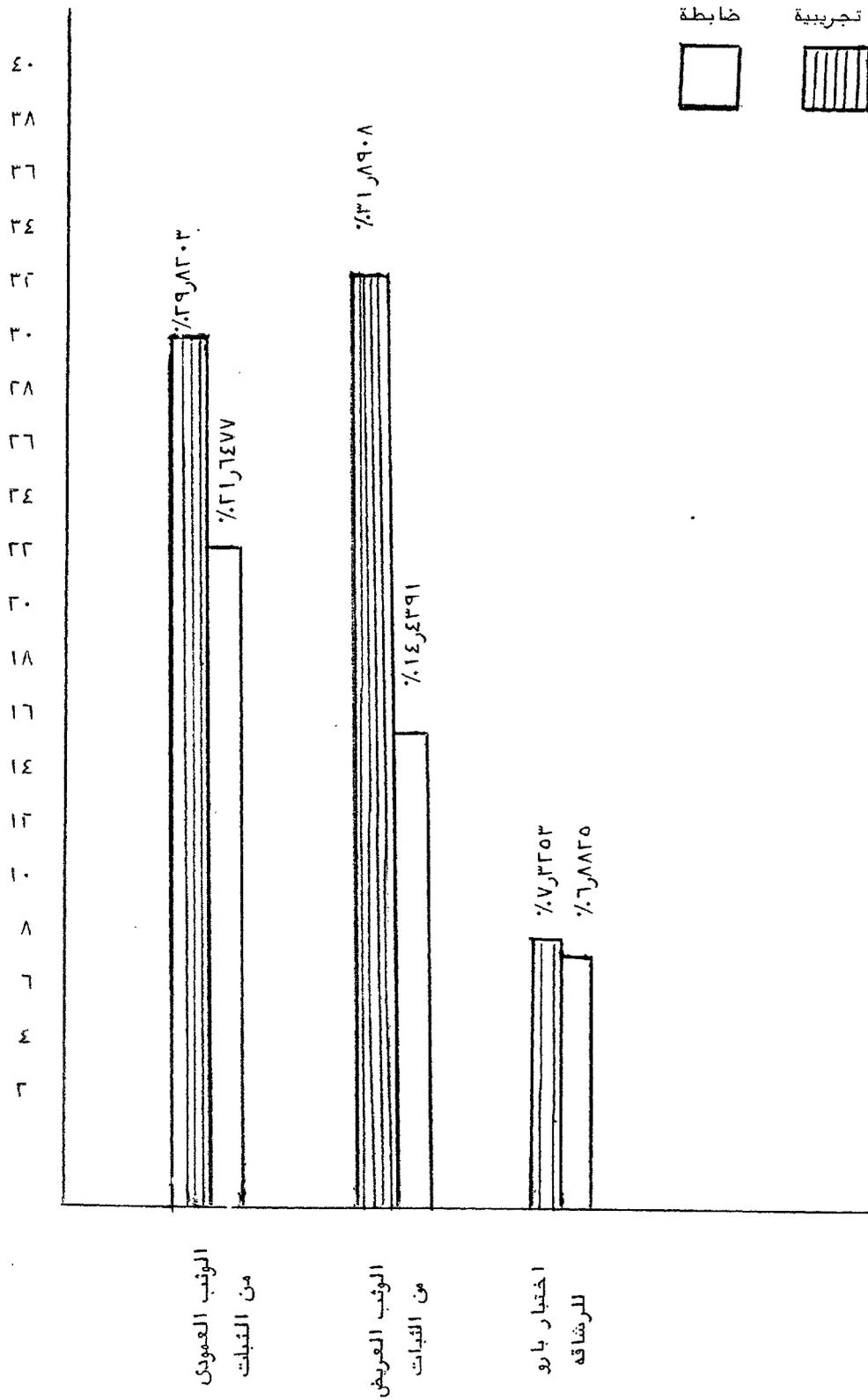
النسبة المئوية %	القياس البعدي	القياس القبلي	القياسات	مسلسل
	م	م		
٢٢,٩٦٦٥%	٢٣,٧٩٤٤	٢٢,٠٤٠٦	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى	١
١٩,٣٩٧١%	٢٨,٥٦٦٤	٢٧,١٥٤٠	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	٢
١٩,٤٧١٢%	٢٤,٥٦	٢٠,٧٢٠٠	تنطيط الكرة على الرأس	٣
١٣,٣٦٦٨%	١٦,٧٤٤٨	١٦,٠٥٥٢	مهارة رمية التماس لمسافة	٤
٨,٦٥٥٧%	١١,٢٢٢٦	٩,٧٥٠٠	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٥
١٦,٥٣٥٣%	٢٠,٣٤٦٨	٢٠,٧٦٠٠	الجرى المتعرج بالكرة	٦
٢١,٠٥٨٩%	٢٧,٦٨٠٠	٢٣,٩٢٠٠	ضرب الكرة بالرأس على الحائط	٧
٢٢,٧٥٦٠%	٥٥,٢٤٠٠	٥٠,٨٤٠٠	السيطرة على الكرة	٨

يتضح من جدول (٢٥) أن معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة فى قياس المستوى المهارى ، قد تراوحت بين (٨,٦٥٥٧ - ٢٢,٩٦٦٥) .

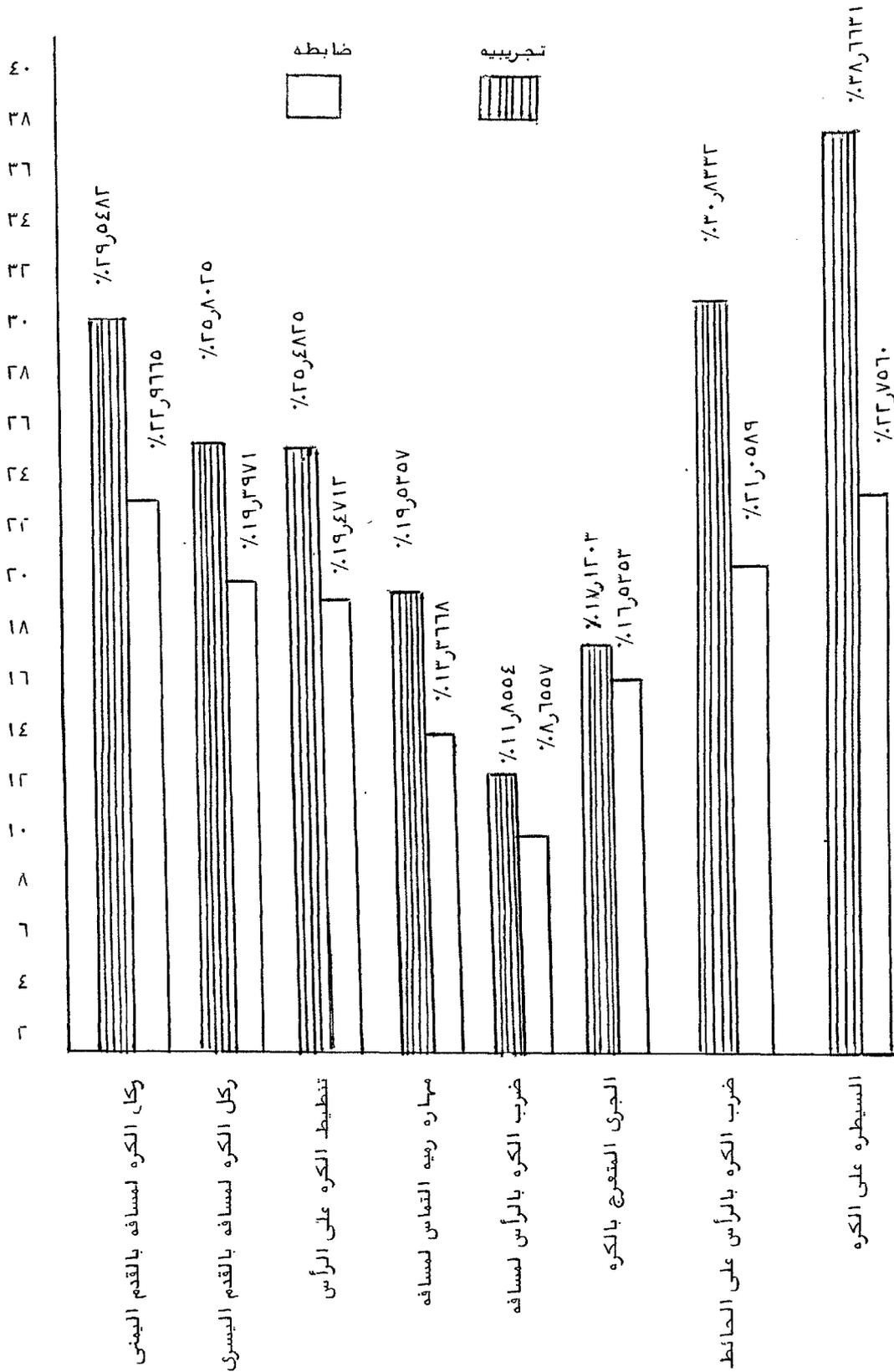
رسم توضيحي لنسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للجانب البدني  
للمجموعتين التجريبية والضابطة

شكل ( ٢ )



رسم توضيحي لنسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمستوى  
المهاري للمجموعتين التجريبية والضابطة

شكل (٤)



## تفسير النتائج :

- يتضح من بيانات الجداول (١٨ ، ١٩) والتي تناولت دلالة الفروق بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعه الضابطه فى قياس مستوى الاداء البدنى والمهارى المتمثله فى الاختبارات قيـــــد الدراسه الى فروق داله احصائيه لصالح القياس البعدي ، ويوضح ذلك بيانات الجداول (٢٤ ، ٢٥) عن نسبه تحسن تراوحت ما بين (٦٨٨٢٥ - ٢٢٩٦٦٥) لصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث هذه النتيجة الى ان الانتظام والاستمرار فى التدريب من شأنه أن يرفع مستوى الاداء سواء البدنى أو المهارى بصوره ملحوظه .

كما تشير النتائج التى توضحها الجداول (٢٢ ، ٢٣) أن هناك نسبه تحسن فى معسـدلات التغير بين القياس القبلى والبعدي لتلك الاختبارات البدنيه والمهاريه سالفه الذكر فى قياس مستوى الاداء البدنى والمهارى لناشئ كره القدم التى تراوحت ما بين (٧٣٢٥٣ - ٣٨٦٦٣١) لصالح القياس البعدي والبرنامج التدريبى المقترح ويؤكد صدق نسب التحسن هذه مما تشـــــير اليه نتائج الجداول (١٦ ، ١٧) والتى تناولت دلالة الفروق بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعه التجريبيه فى قياس مستوى الاداء البدنى والمهارى المتمثله فى الاختبارات قيد الدراسه الى فروق ذات دلالة احصائيه لصالح القياس البعدي . والبرنامج التدريبى المقترح وكان اختبار الوثب العريض من الثبات هو اعلى نسبه تحسن فى الاختبارات البدنيه ويرجع الباحث هذا الى :

أن بعض التدريبات الخاصه بتنميه عنصر القدره العضليه كانت تؤدى باستخدام اثقال اضافيه وان التدريب يتميز بشده عاليه مما كان له الاثر الواضح فى زياده نسبه تحسن هذا الاختبار كما أن اختبار السيطره على الكره حصل على اعلى نسبه تحسن فى الاختبارات المهاريه ويرجع ذلك الى اهتمام البرنامج بالتدريب على المهارات الاساسيه بالنسبه لهذه المرحله السنيه بصفه عامه وفى فتره الاعداد بصفه خاصه تحت ظروف مشابهه لمواقف اللعب المختلفه اثناء الاداء فى المنافسه .

ويرجع الباحث هذا الى أن البرنامج التدريبى المقترح له تأثير ايجابى على مستوى

الاداء البدنى والمهارى لدى عينه المجموعه التجريبيه والتى تقوم بتنفيذ البرنامج المقترح .

- ويتفق ذلك مع دراسته عمرو أبوالمجد (٢٠) ، دراسته مفتى ابراهيم محمد ومحمود احمد ابوالعينين (٣٥) ، دراسته محمد على محمود (٣٠) ، دراسته عزالدين يعقوب (١٩) ، دراسته بسام سعـسـود هارون (٤) ، دراسته جمال عبدالله حسن (٨) بأن البرنامج التدريبي يؤثر ويزيد من نسبة تحسن المستوى البدني والمهاري في القياس البعدي عن القياس القبلي في مستوى الاداء البدني والمهاري .
- كما يشير حنفي مختار (١٣ : ٦٥) أن التخطيط السليم واختيار التمرينات المناسبه تمكن المدرب من تطوير الصفات البدنيه وفي نفس الوقت يعمل على اتقان اللاعب للمهارات الاساسيه .
- كما يؤكد كمال عبدالحميد وصبحى حسانين (٢٢ : ٣٠) بأن البرامج العمليه المقننه هـي الضمان الوحيد لاجتداد التقدم المطلوب .
- ويمكن القول أنه بدون برنامج هادف وموضوع بدقه وعنايه لايمكن أن يكون هناك أى تطـوـر او تقدم أو تحسن في مستوى أداء اللاعبين .
- ويرى الباحث أن هذه النتائج تحقق الفرض الاول من فروض الدرسته القائـل .
- " أن البرنامج المقترح يؤثر ايجابيا على نميه عنصرى القدره والرشاقه للمجموعه التجريبيه " .
- كما اشارت بيانات الجداول (١٣ ، ١٤) والتي تناولت دلالة الفروق بين القياسات القبليه والبعديه بين المجموعه التجريبيه والمجموعه الضابطه في قياس مستوى الاداء البدني والمهاري المتمثله في الاختبارات قيد الدرسته الى فروق ذات دلالة احصائيه لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبيه ويزيد من صدق هذه الدلاه نسبه تحسن معدلات التغيير بين القياس القبلي والبعدي للاختبارات البدنيه والمهاريه التي توضحها جداول (١٥ ، ١٦) عن أن نسبه التحسن في الاختبارات تتراوح ما بين (٧٣٢٥٣ - ٣٨٦٦٣١) في المجموعه التجريبيه التي طبق عليها البرنامج التدريبي المقترح بينما تتراوح نسبه التحسن ما بين (٦٨٨٢٥ - ٢٢٢٩٦٦٥) في المجموعه الضابطه ويرجع الباحث مستوى التقدم في الاختبارات سالفه الذكر الى أن برنامج التدريب المقترح اكثر فاعليه على مستوى الاداء البدني والمهاري لدى اللاعبين عينيه الدرسته من البرنامج المتبع للمجموعه الضابطه نتيجة عدم الاهتمام بالتدريب على الاداء البدني

والمهارى مجتمعاً بينما راعى البرنامج التدريبى المقترح للمجموعه التجريبيه ذلك .

- ويتفق ذلك مع ما اشار اليه عبدالصاحب اسد (٤٠) الى تأثير بعض مهارات كره القدم تأثيراً ايجابياً بالتدريب البدنى .

- كما يشير حنفى مختار ومفتى ابراهيم (١٤ : ٧) الى أن كل مهاره اساسيه فى كره القدم تحتاج قدر محدد من الصفات البدنيه حتى يمكن لهذه المهاره ان تؤدى بالشكل السليم المطلوب .

- ويؤكد عمرو أبوالمجد نقلا عن شليمين (٢٠) أن المهارات الحركيه يجب أن تؤسس على تنميه تلك الصفات البدنيه التى تتفق وهذه المهارات والتي غالباً ماتظهر فى صورده مركبه عند اداء المهاره .

- كما يؤكد محمود ابوالعينين ومفتى ابراهيم (٢٢ : ١٩) أن الاعداد المهارى يجب أن تكون مراحلها المتقدمه بالاشترار مع عناصر اللياقه البدنيه الاساسيه للاعب كره القدم .

- ويتفق الباحث مع ماورد من آراء للعلماء والخبراء فى أنه يجب تعليم المهاره للناشئ من خلال الاهتمام بالصفات البدنيه فذلك وبلاشك يحقق نجاحاً مضموناً فى نهايه اعداد هؤلاء الناشئين .

- ويرى الباحث أن هذه النتائج تحقق الفرض الثانى والثالث من فروض البحث القائلين :

" توجد فروق ذات دلالة احصائيه بين المجموعتين التجريبيه والضابطه وعنصرى القدره والرشاقه ولصالح المجموعه التجريبيه " .

" توجد فروق ذات دلالة احصائيه بين المجموعتين التجريبيه والضابطه لبعض المهارات الاساسيه لكره القدم المرتبطه بعنصرى القدره والرشاقه ولصالح المجموعه التجريبيه " .

- وهذا يشير الى فاعليه البرنامج التدريبى المقترح فى هذا المجال .