

الفصل السادس

نتائج الدراسة وتوصياتها

الخاتمة

هذه دراسة قدمتها تحت عنوان "الأبعاد التربوية لانحرافات مجتمع التعليم في مصر" أرجو من الله العلي القدير أن تكون قد أحاطت بالموضوع إحاطة مقبولة، وأن تكون مرشدة لنا في الكشف عن بعض أوجه القصور التي يعاني منها مجتمعنا التعليمي. ومن أبرز ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج ما يلي:

أولاً: نتائج تتعلق بعناصر منظومة التعليم: يعاني مجتمع التعليم في مصر بصفة عامة من العديد من أوجه القصور، لعل أهمها:

- نقص عدد المباني الصالحة ونقص التجهيزات المدرسية وعدم كفايتها.
- اكتظاظ المناهج والمقررات الدراسية وتخلفها وانفصالها عن البيئة.
- ضعف الأداء داخل المؤسسة التعليمية نتيجة الازدحام والتكدس الذي تعاني منه معظم المدارس.
- الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية نظراً لارتفاع معدلات التسرب والرسوب، فضلاً عن التمايز الواضح في نوعية الخدمات التعليمية المقدمة بين المدارس الخاصة والمدارس الحكومية.
- قصور نظم الامتحانات وأساليب التقويم الحالية، واعتماد أساليب وطرق التدريس - في معظمها - على الحفظ والتلقين.
- تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية وعدم فاعلية النظام التعليمي القائم إلى حد كبير.
- المركزية في اتخاذ القرارات التربوية وغياب الفلسفة التربوية الواضحة والمستقرة، ووضع سياسات لا تلقى إقبالاً إذ يرتبط غالبيتها بوضعها.
- افتقار الإدارة المدرسية للقدرة على تحقيق أهداف المدرسة حيال تربية أبناء المجتمع وتعليمهم، إذ غدت تهتم بالشعارات وتركز على النواحي الميكانيكية المتعلقة بحرفية القواعد واللوائح والقوانين.
- سيادة النزعة التسلطية عند بعض المديرين وعدم مراعاتهم للعلاقات الإنسانية داخل المجتمع المدرسي.
- أما عن دور المعلم، فهناك مجموعة من العوامل قد حالت دون قيامه بدوره التربوي والتعليمي المنشود، من أهمها: تدني مكانته الاجتماعية، وعزوف كثير من العناصر الجيدة عن الالتحاق بمهنة التدريس، وذلك نتيجة للمشكلات العديدة التي تواجه مهنة التدريس، وقصور البرامج الحالية لإعداد المعلم داخل كليات التربية، فضلاً عن غياب العلاقة الطيبة بين المعلم وأفراد المجتمع المدرسي - خاصة من الطلاب.

ثانياً: نتائج تتعلق بالمتغيرات المجتمعية التي شهدها المجتمع المصري: شهد المجتمع - خلال

الربع الأخير من القرن العشرين - مجموعة من التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية أثرت تأثيراً بالغاً على نظم حياته وتفكيره وقيمه وسلوكياته، وأدت إلى ظهور الكثير من القضايا والمشكلات الاجتماعية الخطيرة التي باتت تهدد كيان المجتمع واستقراره، وهيأت لظهور كثير من صور الانحراف والفساد في قطاعات المجتمع المختلفة، بما فيها قطاع التعليم. ومن أبرز تلك المتغيرات:

١- المتغيرات الاقتصادية، كان لتطبيق سياسية الانفتاح الاقتصادي - مع بداية عام ١٩٧٤،

ودخول مرحلة الإصلاح الاقتصادي والتكيف الهيكلي - في أوائل التسعينيات - عظيم الأثر على مختلف جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والنفسية، حيث:

- شهد المجتمع المصري نمواً غير متوازن ومشوهاً في نمط الاستثمار والإنتاج.
- واتجهت الأنشطة الاستثمارية إلى المجالات ذات العائد السريع والتي تقع على هامش العملية الإنتاجية، مثل السمسرة والوساطة وغيرها من الأنشطة.
- وهرب معظم الرأسماليين من الأنشطة الإنتاجية والسلعية إلى أنشطة المضاربة والأنشطة غير الإنتاجية.
- وشهد المجتمع المصري مزيداً من الإنفاق على السلع الاستهلاكية المستوردة بنوعيتها المعمرة وغير المعمرة. وبالتالي زادت معدلات التضخم ومعدلات البطالة، وأصبح المجتمع يعاني من أزمة اقتصادية خانقة.

٢- المتغيرات الاجتماعية: كان للتحولات الاقتصادية التي شهدها المجتمع المصري عظيم الأثر

على البنية الاجتماعية، حيث:

- شهد المجتمع - منذ منتصف السبعينيات - تمايزاً طبقياً كبيراً، وشهد عملية استقطاب طبقي حاد صعد بفئات قليلة إلى قمة الثراء وهبط بالجمهرة الكبرى إلى القاع.
- وحدث تآكل تدريجي في الشرائح المتوسطة في المجتمع، فتسلقت أعلاها لتخلق بشرائح الأغنياء، وتساقطت جماهير كثيرة من أدنى الشرائح المتوسطة لتسقط في قاع المجتمع.
- وتشوهت خريطة توزيع الدخل، إذ تسربت الثروة من أيدي غالبية الناس إلى فئات قليلة، وزادت نسبة من يعيشون تحت ما يسمى بخط الفقر.
- وشهد المجتمع ظهور فئة طفيلية حققت ثروات طائلة، لا يكدر وعرق وإنتاج، وإنما بالمضاربات واستغلال النفوذ والموقع الإداري والمركز الساسي فضلاً عن العمولات.

• وتأثرت منظومة القيم الاجتماعية، إذ نتج عن تلك التحولات إحلال قيم سلبية جديدة أو مستحدثة أدت إلى تشكيل منظومة جديدة تتسم باللامعيارية وتشكل نوعاً من الأزمة أو الخلل ينتاب البناء الاجتماعي في مجمله، ومن أمثلتها: غلبة القيم المادية على علاقات الأفراد، وسيادة قيم الاستهلاك الترفي، وشيوع السلوك السلبي والعزلة الاجتماعية، وإحلال القيم الفردية محل القيم الجمعية، وتزايد سلوكيات العنف.

٣- المتغيرات الثقافية: من أبرز التحولات الثقافية التي شهدتها المجتمع المصري: التدهور

الملحوظ لقيم الثقافة والتعليم؛ فلم يعد التعليم هو المصعد للحراك الاجتماعي، وزيادة التبعية الثقافية والفكرية لدول الغرب الرأسمالي، وزيادة الاستهلاك الثقافي للثقافة الغربية؛ فلم يعد الأمر مقتصرًا على استيراد الأفلام والمسلسلات الغربية، وإنما امتد الاستهلاك الثقافي في الشوارع والمحلات، فضلاً عن المدارس، والتي تتعرض - في الآونة الأخيرة - لموجة عاتية من التغريب، ففي السنوات الأخيرة بدأنا نرى زحفاً مؤسفاً باللغة الأجنبية في مدارس المرحلة الأولى، وقبل أن يتمكن الطفل من لغته القومية، تحت دعوى أن في ذلك تأهيلاً للطالب كي يكون على اتصال وثيق بينابيع الحضارة الحديثة.

٤- المتغيرات السياسية: تتميز ساحة العمل السياسي في مصر - قديماً وحديثاً - بعدة ملامح

عامة، لعل أهمها: النزعة الفردية الشديدة أو الديكتاتورية الواضحة في الحكم سواء بالنسبة للحاكم أو بالنسبة للتنظيم السياسي الواحد، المركزية؛ فما زال الحاكم هو المصدر الحقيقي في صناعة القرار، غياب الديمقراطية وتقييد فرص المشاركة الحقيقية للمواطنين، التسلط بالقهر والتخويف أكثر من اللجوء إلى أساليب الإغراء والإقناع، إضافة إلى غياب الحوار العقلي الواعي بين الحاكم والمحكوم وسيطرة القهر والاستبداد على أسلوب التعامل بينهما. وكان من نتيجة ذلك ضعف المشاركة الشعبية في الحياة السياسية، انتشار ظاهرة التغريب السياسي والاجتماعي، ووجود نوع من اللامبالاة السياسية بين الأفراد داخل المجتمع، اهتزاز ثقة أفراد المجتمع بأجهزة الدولة وضعف قيم الولاء والانتماء للمجتمع، علاوة على نمو تنظيمات الرفض السياسي والاجتماعي وظهور جماعات الولاء المضاد.

وكان لتلك المتغيرات المجتمعية انعكاساتها الواضحة على مجتمع التعليم في مصر،

والتي قد تبدو في صورة:

- التدهور الملموس لقيمة التعليم في المجتمع؛ فلم يعد ينظر إلى التعليم على أنه الطريق للحراك الاجتماعي الصاعد.
- زيادة الطلب على التعليم الخاص وتعليم اللغات؛ نتيجة لتدهور حال العملية التعليمية في المدارس الحكومية حتى أصبح كثيرًا منها مجرد أمكنة للإيواء لا للتعليم.

- انهيار مبدأ مجانية التعليم ومبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، علاوة على استشراف ظاهرة الدروس الخصوصية.
- انخفاض الإنفاق الحكومي على التعليم؛ نتيجة للأزمة الاقتصادية التي يعاني منها المجتمع.

ثالثاً: نتائج تتعلق بالمظاهر الانحرافية التي أصابت مجتمعنا التعليمي:

من أبرز المشكلات التي بدأ يعاني منها مجتمع التعليم في مصر - وغيرها كثير من دول العالم- تفشي ظاهرة العنف داخل الحقل التعليمي، فالعنف المدرسي لم يعد استثناءً - بل ظاهرة- ولما تخلو مدرسة هذه الأيام من ممارسات عنف عديدة سواء بين الطلاب بعضهم البعض أو بين الطلاب ومعلميهم.

وتنوعت مظاهر العنف المدرسي لتشمل:

- اعتداء بعض الطلاب على زملائهم ممن يخالفونهم في الفكر أو الرأي أو العقيدة.
- الاعتداء على المدرسين والهيئة الإدارية في المدرسة.
- تحطيم الأثاث المدرسي والممتلكات العامة.
- الانضمام إلى بعض التنظيمات المتطرفة والجماعات المنحرفة.
- الإقدام على الغش الجماعي.
- وقد يصل الأمر ببعض الطلاب إلى حد القيام بارتكاب بعض الأعمال الإجرامية: كالقتل، السرقة، هناك العرض والاعتصاب، الإدمان والإتجار في المخدرات، النصب والتزوير، علاوة على الانتحار وذوق النفس.

وكشفت تقارير مصلحة الأمن العام، وكذلك صفحات الحوادث والقضايا ببعض الصحف، عن تورط عدد غير قليل من الطلاب ورجال التعليم في جنايات: القتل، السرقة، والاعتصاب، والنصب والغش والتزوير، علاوة على جرائم الضرب والعنف والبلطجة. وأوضحت التقارير أن أكثر الجرائم استقطاباً للطلاب هي بالترتيب: القتل، السرقة، الضرب المفضى إلى موت. أما أكثر الجرائم استقطاباً لرجال التعليم فهي بالترتيب: القتل، هناك العرض والاعتصاب، الضرب المفضى إلى موت.

كما كشفت التقارير أيضاً عن تفوق نسبة الطلاب على نسبة رجال التعليم بالنسبة لكل الجرائم تقريباً، فيما عدا جرائم الاختلاس، الرشوة، وتزوير أوراق رسمية وتقليد أختام. إذ مثلت نسبة جرائم الطلاب ٦٩,٧% من مجموع جنايات الطلبة ورجال التعليم الواردة بالتقارير في الفترة (١٩٩٢: ٢٠٠١)، في حين مثلت نسبة جرائم رجال التعليم ٣,٣%.

وربما يرجع السبب في ظهور تلك السلوكيات الانحرافية داخل مجتمع التعليم، إلى:

- عوامل نفسية، كالإحباط والفضول المتكرر والشعور بالملل والاضطرابات النفسية، علاوة على الشعور بعدم التوافق والانسجام مع أفراد الأسرة أو مع جماعة الأقران أو زملاء داخل المدرسة.
- عوامل اجتماعية وأسرية، كالتفكك الأسري، وضعف الرقابة الأسرية على سلوكيات الأبناء، والاتجاهات الوالدية الخاطئة في تربية الأبناء (اتجاه الحماية الزائدة بالتدليل، اتجاه الحماية الزائدة بالتسلط، اتجاه النبذ أو الإهمال).
- عوامل اقتصادية، كالفقر وضعف القدرة المادية للأسرة على تلبية رغبات أبنائها.
- عوامل ثقافية، كضعف الاهتمام بالتربية الدينية والروحية للأبناء، وكثرة تعرض الأبناء لأفلام العنف والجريمة والإثارة.
- عوامل سياسية، كغياب الديمقراطية وشيوع اللاعدالة الاجتماعية، وإهدار مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، مما كان له عظيم الأثر على قيم الولاء والانتماء لدى الطلاب نحو مدرستهم ووطنهم.
- عوامل تتعلق بالنظام التعليمي، كعدم وضوح القوانين والسياسات المدرسية التي تحكم سلوك الطلاب، ونقص التعزيز الإيجابي وكثرة تعرض التلاميذ للعقاب - خاصة البدني، وطبيعة العلاقات الإنسانية - غير السوية- داخل المؤسسة التعليمية. علاوة على الفشل الدراسي المتكرر، والذي قد يصيب بعض الطلاب بالاكنتاب، وربما يدفع بعضهم إلى حد الإقدام على الانتحار.

رابعاً: نتائج تتعلق بدور التربية في مواجهة انحرافات مجتمع التعليم:

- يمكن للتربية - من خلال وسائطها المتعددة- أن تقوم بدور فعال في مواجهة انحرافات أفراد مجتمع التعليم:
- أ- فالأُسرة باعتبارها خط الدفاع الأول ضد المثيرات السلبية يمكنها أن تقوم بدور حيوي في وقاية أبنائها من خطر الانحراف، وذلك من خلال:
- غرس أصول العقيدة الإسلامية في نفوس الأبناء، وتعميق صلتهم بالخالق عز وجل، والعمل على إكسابهم القيم المحمودة والسلوكيات المرغوبة.
 - العمل على إشباع الحاجات المختلفة للأبناء، كالحاجة إلى اللعب والحاجة إلى الانتماء والحاجة إلى التقدير والاحترام والحاجة إلى الأمن والسلامة.

- توفير مناخ أسري آمن خالي من المشاحنات والمشاجرات قدر الإمكان، حتى ينشأ الابن في جو صحي سليم يوفر له الثقة والاطمئنان والمودة والعطف والحنان بعيداً عن القلق والأمراض النفسية.
- توفير قدر مناسب من الحرية والديمقراطية للأبناء، وإتاحة جو من الحب المتوازن والاحترام المتبادل بين الآباء وأبنائهم.
- التخفيف من وطأة السلطة الوالدية على الابن، وعدم الإفراط في إصدار الأوامر والنواهي إليه إلا إذا دعت الضرورة إليها، مع الحرص على توفير المبررات المنطقية لهذه الأوامر وتلك النواهي.
- حرص الآباء على الالتزام بالسلوكيات الصحيحة، سواء في الأقوال أم الأفعال، إذ إن النموذج الذي يتمثل في تصرفات الآباء كما يتلقاها الأطفال أهم في تشكيل سلوكهم بوجه عام من مجرد التعليمات اللفظية التي تصدر عن هؤلاء الآباء.
- التخطيط لوضع برنامج أمثل لاستغلال أوقات الفراغ لدى الأبناء بما يعود عليهم بالنفع.

بـ والمدرسة تُعد من أقدر الوسائط التربوية على القيام بدورها الوقائي في مواجهة أي

خلل يُصيب منظومة التعليم، وذلك من خلال:

- الاهتمام بالمبني المدرسي وتحسين أوضاعه وتجهيزاته ومرافقه، إذ ينبغي أن يُصمم المبني المدرسي بجميع مكوناته بحيث يستجيب استجابة وظيفية لأهداف هذه المدرسة وأسلوب التعليم فيها وضروب النشاط التربوي الذي يُمارس فيها.
- الحد من الكثافة الطلابية داخل الفصول الدراسية، فقللة الكثافة الطلابية تأثيرات إيجابية عديدة أهمها: زيادة تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض من جهة ومع معلمهم من جهة أخرى، وزيادة التحصيل الدراسي للطلاب.
- صياغة مجموعة من اللوائح والقوانين التي تنظم السلوك الطلابي وتضبطه داخل الفصول الدراسية، على أن يتم صياغة تلك اللوائح والقوانين بوضوح، وأن يكون للتلاميذ دور في اقتراحها وتكوينها وذلك لضمان تقبلهم لها متى اضطر المدرس لتطبيقها ضدهم.
- أن يكون المعلم قدوة حسنة لتلاميذه في أخلاقه وسلوكياته، فهو الإنسان الذي يبحث فيه التلاميذ عن كثير من المعاني والقيم التي تساعد على فهم مجتمعهم الخارجي والتوافق معه، فضلاً عن دوره في توجيه تلاميذه لكيفية اختيار الصديق الصالح، ولكيفية شغل أوقات الفراغ بما يعود عليهم بالنفع.
- توفير مناخ مدرسي يشجع على ممارسة القيم الديمقراطية والعلاقات الإنسانية، فإذا كانت وظيفة المدرسة الأساسية تمكن كل فرد من تنمية قدراته واستعداداته وميوله بكل حرية، فإن

ذلك لا يتم إلا من خلال النظام الديمقراطي الذي يعمل على تنمية قدرات الفرد واستعداداته مع الحفاظ على كرامته.

- تحقيق العدالة الحقيقية في تكافؤ الفرص التعليمية، لأن ذلك من شأنه أن ينمي قيم الولاء والانتماء لدى التلاميذ تجاه مدرستهم ووطنهم.
- زيادة التعاون والتنسيق مع أولياء الأمور لدراسة المشكلات المتعلقة بالأبناء، ومحاولة إصلاح ما قد تكتشفه الأسرة أو المدرسة من اعوجاج في السلوك.
- الاهتمام بمناهج التربية الدينية في مدارسنا، فالدين هو الحصن الحصين الذي يمكنه وقاية أبناء المجتمع من خطر الانحراف.
- تضمين المناهج الدراسية نماذج من الأنشطة التربوية التي تخدم مفاهيم ومجالات وأهداف الوعي ضد الانحراف، على أن يكون تضمين تلك الأنشطة حيثما يسمح محتوى المنهج، أي يأتي بطريقة طبيعية وبدون افتعال.
- تطوير المناهج الدراسية بحيث تتناسب مع ما يُستجد من تغيرات اقتصادية واجتماعية وتكنولوجية، حتى لا تفصل التلميذ عن واقعه وتجعله أكثر فهماً له.
- التركيز على دور كل من الأخصائي الاجتماعي والنفسي في تدريب التلاميذ خلال حياتهم الدراسية على إتباع آداب السلوك في الحديث والاستماع ومعاملة الغير، وفي تنمية المهارات والاتجاهات الإيجابية.

ج- أما عن وسائل الإعلام فيمكنها أن تساهم بفاعلية في دعم السواء ومقاومة الانحراف داخل المجتمع، وذلك من خلال:

- الإعداد الجيد الذي يعمل على ترسيخ اتجاهات الشباب نحو العمل الجاد والمواطنة الصالحة، إلى جانب المحافظة على الهوية الثقافية والاجتماعية والخلقية للشباب.
- التخطيط الجيد للفكرة المرسلة، فضلاً عن دراستها وتحليلها لمعرفة أهدافها وعناصرها ومدى انساقها مع ضوابط المجتمع ومعاييرها.
- إعادة برمجة المتلقي العربي، لتخليصه من عادات التلقي السلبي المزمنة، والراسخة في أعماقه.
- الاهتمام بعرض البرامج الإعلامية من الواقع المصري والحد من استيراد البرامج من الخارج لبعدها عن قيم المجتمع المصري وثقافته.
- زيادة مساحة البرامج الدينية الإسلامية في وسائل الإعلام، على أن يقوم نخبة من التربويين والمتخصصين في الدراسات الإسلامية بالتخطيط لتلك البرامج.
- العمل على انتقاء البرامج الإعلامية التي تؤكد على السلوك الإيجابي عند الأفراد والنقليل من البرامج المبهرة التي تدعو للإقتداء بتقاليد الغرب.

- التأكيد على ضرورة نشر أخبار الجريمة بجدية وموضوعية وأن تراجع من قبل أهل الخبرة والاختصاص من رجال الأمن وعلماء النفس والاجتماع.

التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه هذه الدراسة من نتائج وبالإطلاع على توصيات الدراسات السابقة يمكن الخروج بالتوصيات التالية بهدف مواجهة انحرافات مجتمع التعليم:
- التأكيد على أهمية دور الآباء والمعلمين في توجيه التلاميذ لاختيار ما يشاهدونه من برامج تليفزيونية، والبعد قدر الإمكان عن مشاهدة برامج العنف والجريمة، واختيار البرامج والأفلام الجيدة التي تغرس في الطلاب القيم الخلقية والاجتماعية السليمة.
 - أن تحرص الأسرة على تقديم القدوة الطيبة، والأسوة الحسنة لأبنائها، وأن تدرّبهم باستمرار على آداب الحديث والحوار، واحترام هذه الآداب والالتزام بها عند الحديث مع الغير.
 - أن تتحرى الأسرة الاتزان في تربية الأبناء بلا قسوة وعنف، أو تدليل وتهاون، وأن تهتم بإقامة حوارات دائمة بين الآباء والأبناء.
 - زيادة وعي الأسرة بأهمية الرقابة على الأبناء، ومتابعة سلوكياتهم وتوجيههم باستمرار نحو الالتزام بالقيم والسلوكيات السليمة، وإرشادهم لحسن اختيار الأصدقاء، ولحسن استثمار أوقات الفراغ بما يعود عليهم بالنفع.
 - ابتعاد الآباء داخل الأسرة بمشكلاتهم وخلافاتهم قدر الإمكان عن عيون الأبناء ومسامعهم.
 - الاهتمام ببيئة المدرسة من حيث توفر الأفنية والملاعب والحدائق وقاعات الدرس النظيفة جيدة الإضاءة والتهوية، سليمة النواذ والمقاعد، وغيرها، حتى تكون بيئة صالحة للتعليم.
 - أهمية توثيق الصلة بين المدرسة والأسرة من خلال تفعيل الدور التربوي لمجالس الآباء والمعلمين، بهدف معرفة كل ما يتعلق بالطالب وبظروفه الأسرية والاجتماعية والاقتصادية لكي يتسنى التعامل معه بصورة تضمن توافقة الاجتماعي داخل المدرسة وخارجها.
 - ضرورة تطوير مناهج وكتب التربية الدينية في مراحل التعليم المختلفة، بحيث يشمل التطوير أسلوب التدريس من خلال الأنشطة والأساليب العملية التي تساعد على غرس القيم الصالحة في نفوس الطلاب.
 - العمل على ألا يكون هناك تناقض بين محتوى المناهج الدراسية وبين الواقع الفعلي في الحياة حتى لا يؤدي هذا إلى حالة من التوتر والانقسام، ويكون الانحراف في بعض الأحيان تعبيراً عن هذا التوتر.
 - وضع مقررات في الثقافة القانونية تهدف إلى تربية الطلاب على المسؤولية الاجتماعية والقانونية بأبعادها المختلفة.

- أن تهتم إدارة المدرسة باتباع الأساليب التربوية السليمة في تطبيق الثواب والعقاب على الطلاب بما يضمن الشعور بالعدالة ويساعد على تثبيت القيم الصالحة.
- التوسع في ممارسة الأنشطة التربوية الحرة بوجه عام، بحيث يمارس جميع الطلاب الأنشطة التي توافق ميولهم وتشبع حاجاتهم.
- ضرورة الاهتمام بإشراك الطلاب المشكلين في الأنشطة الاجتماعية والرياضية والثقافية وغيرها بالمدرسة حسب ميول كل منهم، حيث إنها تعمل على توظيف طاقاتهم وقدراتهم واستثمارها فيما يعود عليهم بالنفع.
- التأكيد على دور الإرشاد التربوي والنفسي في المدرسة وتدعيم الخدمات التي يقوم بها القائمين عليه، من أجل توفير الصحة النفسية السوية للطلاب.
- أن تساهم وسائل الإعلام مساهمة فعالة في التوعية بأساليب وطرق مواجهة المشكلات السلوكية التي يتعرض لها الطلاب في مدارسنا وكذلك طرق الوقاية منها.
- وضع معايير ضابطة وحاكمة لما تقدمه أجهزة الإعلام بما يحقق الحد من عرض الأفلام والمسلسلات والبرامج التي قد تُثير في الفرد ميولاً للعنف أو الانتقام.
- إصدار توجيه بعدم بث برامج إثارة أو عنف خلال ساعات يكون فيها الأطفال جزءاً من جمهور المشاهدين.
- العمل على إنتاج وبث برامج تعليمية ورياضية وثقافية وإخبارية من شأنها تدعيم وتنمية ثقافة الشباب بخطورة المحاكاة والتقليد غير المرشد، وكيفية وقاية أنفسهم من الآثار السلبية لبرامج العنف والإثارة والجريمة التي يتلقونها.
- أن تسعى السينما والتلفزيون - من خلال المواد التي تقدمها - إلى تأكيد سلطة القانون وأهمية احترام المواطن لقواعده المختلفة.
- أن تحرص السينما والتلفزيون على حسن اختيار الأفلام والمسلسلات الأجنبية التي تقدمها، وألا تعرض تلك النوعية من الأفلام التي تُمدد العنف والقوة.
- ضرورة نشر أخبار الجريمة بجدية وموضوعية وأن تُراجع بدقة من قِبَل أهل الخبرة والاختصاص من رجال الأمن وعلماء النفس والاجتماع.

هذا ما توصلت إليه دراستي هذه، أدعو من الله أن أكون قد وفيت الموضوع بعض حقه، وإذا كان ثمة نقص أو تقصير في جانب من جوانب البحث، فالكمال لله تعالى، والعصمة لنبيه - صلى الله عليه وسلم - ، فكما قيل: (ما لا يدرك كله لا يترك جله). وعلى كل حال، أرجو أن تكون هذه الدراسة تمهيداً وتوطئة لدراسات ورسائل عسى أن تكون أكثر شمولية وأدق تفصيلاً.

وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، والحمد لله رب العالمين.

مراجع الرسالة

المراجع العربية:

أولاً: قواميس ومعاجم:-

١. أحمد زكي بدوي : معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ، بيروت ، ١٩٧٧ .
٢. أنيس إبراهيم وآخرون: المعجم الوسيط ، ج ١ ، ط ٣ ، مجمع اللغة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٥ .
٣. محمد عاطف غيث : قاموس علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، (د.ت) .

ثانياً: الكتب:-

٤. إبراهيم العيسوي: في إصلاح ما أفسده الانفتاح ، كتاب الأهالي ، ع (٣) ، سبتمبر ١٩٨٤ .
٥. إبراهيم قشقوش: سيكولوجية المراهقة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٠ .
٦. أبو الفتوح رضوان وآخرون: المدرس في المدرسة والمجتمع، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٣ .
٧. أبو حامد الغزالي : إحياء علوم الدين ، كتاب الشعب ، دار الشعب ، جـ(١) ، (د.ت) .
٨. أحمد إبراهيم أحمد: إدارة الأزمات التعليمية في المدارس " الأسباب والعلاج" ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٢ .
٩. أحمد إبراهيم أحمد: الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣ .
١٠. أحمد إسماعيل حجي: إدارة بيئة التعليم والتعلم " النظرية والممارسة داخل الفصل الدراسي" ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
١١. أحمد أنور: الانفتاح وتغير القيم في مصر ، مصر العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، (د.ت) .
١٢. أحمد سويلم: التربية الثقافية للطفل العربي ، إشراف: أحمد حسين اللقاني ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
١٣. أحمد علي بدوي: الثواب والعقاب وأثره في تربية الأبناء ، تقديم حسين عبد العزيز الدريني ، سلسلة سفير التربوية (٦) ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
١٤. إسماعيل إبراهيم: الشباب بين التطرف والانحراف ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
١٥. إسماعيل إبراهيم: الصحفي المتخصص ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
١٦. السيد حنفي عوض: علم الاجتماع التربوي ، مكتبة آية ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
١٧. السيد رمضان: إسهامات الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الفئات الخاصة ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٥ .
١٨. السيد سلامة الخميسي: التربية والمدرسة والمعلم ، قراءة اجتماعية ثقافية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠ .
١٩. السيد سلامة الخميسي: الجامعة والسياسة في مصر ، دار الوفاء ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠ .

٢٠. السيد سلامة الخميسي : دراسات في التربية العربية وقضايا المجتمع العربي ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣ .
٢١. السيد سلامة الخميسي: قراءات في الإدارة المدرسية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢ .
٢٢. السيد يسين: الحرب الكونية الثالثة (عاصفة سبتمبر والسلام العالمي) ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٣ .
٢٣. آمال صادق ، فؤاد أبو حطب: نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
٢٤. أميمة منير جادو: البرامج التربوية للطفل، سلسلة إقرأ ، ع (٥٤٧) ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٩ .
٢٥. أنور محمد الشرقاوي: انحراف الأحداث ، ط(٢)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ، ١٩٨٦ .
٢٦. بدر الدين بن جماعة : تذكرة السامع والمتكلم في آداب العالم والمتعلم ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، ١٣٥٤ هـ .
٢٧. جابر عبد الحميد جابر ، أحمد خيرى كاظم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
٢٨. جلال أمين: الدولة الرخوة في مصر ، سينا للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
٢٩. جلال أمين: تنمية أم تبعية اقتصادية وثقافية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٥ .
٣٠. جلال أمين: ماذا حدث للمصريين ؟ " تطور المجتمع المصري في نصف قرن (١٩٤٥ - ١٩٩٥) ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
٣١. جلال أمين: نحو تفسير جديد لأزمة الاقتصاد والمجتمع في مصر " مقالات وبحوث نقدية سياسية واجتماعية واقتصادية" ، مكتبة مديبولي ، القاهرة ، ١٩٨٩ .
٣٢. حازم الببلاوي: على أبواب عصر جديد ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
٣٣. حامد عمار: الجامعة بين الرسالة والمؤسسة، ط٢ ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة، ٢٠٠١ .
٣٤. حامد عمار: في التنمية البشرية وتعليم المستقبل (رؤية معيارية) ، دراسات في التربية والثقافة ، ع (٧) ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
٣٥. حامد عمار: في بناء الإنسان العربي ، مركز بن خلدون للدراسات الإنمائية ، دار سعاد الصباح ، القاهرة ، ١٩٩٢ .
٣٦. حامد عمار: من مشكلات العملية التعليمية ، دراسات في التربية والثقافة ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
٣٧. حامد عمار: مواجهة العولمة في التعليم والثقافة ، دراسات في التربية والثقافة ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .

٣٩. حسن محمد حسان وآخرون: التربية وقضايا المجتمع المعاصرة ، دار الأصدقاء للطباعة والنشر ، المنصورة ، ٢٠٠٢ .
٤٠. حسين كامل بهاء الدين : التعليم والمستقبل ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
٤١. حليم جرجس: إصلاح التعليم "دعوة إلى تحرير التعليم المصري من عثراته" ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
٤٢. خالد القضاة: المدخل إلى التربية والتعليم ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٨ .
٤٣. درية شرف الدين: السياسة والسينما في مصر (١٩٦١ - ١٩٨١) ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٢ .
٤٤. رجب البنا: المصريون في المرأة ، سلسلة إقرأ ، العدد (٦٥١) ، دار المعارف ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
٤٥. رمزي زكي: محنة الديون وسياسات التحرير في دول العالم الثالث ، دار العالم الثالث للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٩١ .
٤٦. زكريا الشربيني: المشكلات النفسية عند الأطفال ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
٤٧. سامية سليمان رزق: المظاهر العدوانية في أفلام الكرتون الأجنبية ، الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
٤٨. سعد إبراهيم جمعة: الشباب والمشاركة السياسية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٨٤ .
٤٩. سعيد إسماعيل علي ، زينب حسن حسن: في اجتماعيات التربية ، ط ٣ ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٨٠ .
٥٠. سعيد إسماعيل علي: الأصول السياسية للتربية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
٥١. سعيد إسماعيل علي: التعليم على أبواب القرن الحادي والعشرين ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
٥٢. سعيد إسماعيل علي: إنهم يخربون التعليم ، كتاب الأهالي ، ع (٩) ، يناير ١٩٨٦ .
٥٣. سعيد إسماعيل علي: تعليمنا بين الأمس والغد ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٤ .
٥٤. سعيد إسماعيل علي: دفتر أحوال التعليم ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
٥٥. سعيد إسماعيل علي: رؤية سياسية للتعليم ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
٥٦. سعيد إسماعيل علي: سياسة التعليم في مصر ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
٥٧. سعيد إسماعيل علي: شجون جامعية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
٥٨. سعيد إسماعيل علي: فقه التربية ، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس (٢١) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
٥٩. سعيد إسماعيل علي: محنة التعليم في مصر ، كتاب الأهالي ، ع (٤) ، نوفمبر ١٩٨٤ .
٦٠. سعيد إسماعيل علي: مقدمة كتاب حسان محمد حسان وآخرون : دراسات في المدرسة والمجتمع ، تحرير سعيد إسماعيل علي ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٨٤ .

٦١. سعيد إسماعيل على: نظرات في الفكر التربوي ، مركز بن خلدون للدراسات الإيمانية ، دار سعاد الصباح ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
٦٢. سعيد إسماعيل على: هموم التعليم المصري ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٩ .
٦٣. سنن أبي داود: كتاب الطهارة، ج(١)، باب متى يؤمر الغلام بالصلاة، دار الفكر، دمشق، (د.ت).
٦٤. سنن الترمذي: كتاب الجامع الصحيح، ج٤، باب ما جاء في لزوم الجماعة، دار إحياء التراث العربي، بيروت، (د.ت).
٦٥. سهير كامل أحمد: دراسات في سيكولوجية علم النفس المرضي ، مركز الإسكندرية للكتاب ، الإسكندرية ، ١٩٩٨ .
٦٦. سيف الإسلام علي مطر: التغيير الاجتماعي "دراسة تحليلية من منظور التربية الإسلامية" ، ط٢ ، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، المنصورة ، ١٩٨٨ .
٦٧. شبل بدران ، حسن البيلاوي: علم اجتماع التربية المعاصر ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٧ .
٦٨. شبل بدران: أزمة الفكر التربوي ، المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
٦٩. شبل بدران: التربية والمجتمع ، ط (٢) ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣ .
٧٠. شبل بدران: كما يكون المجتمع تكون التربية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٣ .
٧١. صالح أرشيد العقيلي ، سامر محمد الشايب: التحليل الإحصائي باستخدام البرنامج SPSS ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٨ .
٧٢. صالح ذياب هندي وآخرون: أسس التربية ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٥ .
٧٣. صحيح ابن حيان: الجزء العاشر ، باب ذكر الزجر عن أن يضيع المرء من تلزمه نفقته من عياله ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ١٩٩٣ .
٧٤. صديق محمد عفيفي: التربية الخلقية في المدرسة المصرية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
٧٥. صلاح الدين إبراهيم معوض: التربية وقضايا المجتمع ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
٧٦. صلاح عبد الحميد مصطفى ، نجاة عبد الله النابه: الإدارة التربوية " مفهومها - نظرياتها - وسمااتها " ، دار القلم ، دبي ، الإمارات العربية المتحدة ، ١٩٨٦ .
٧٧. طلعت عبد الحميد: التعليم وصناعة الفهر "دراسة في التعليم والضبط الاجتماعي" ، ميريت للنشر والمعلومات ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
٧٨. عباس محجوب: مشكلات الشباب " الحلول المطروحة .. والحل الإسلامي " ، كتاب الأمة (١١) ، دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع ، الكويت ، ١٩٨٦ .
٧٩. عبد التواب يوسف: دليل الآباء الأذكياء في تربية الأبناء، ط٢، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٤ .
٨٠. عبد الرحمن بن خلدون: مقدمة بن خلدون ، المكتبة التوفيقية ، القاهرة ، (د.ت).

٨١. عبد السلام نوير: المعلمون والسياسة في مصر ، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
٨٢. عبد العزيز بن عبد الله السنبل: التربية والتعليم في الوطن العربي علي مشارف القرن الحادي والعشرين ، دار المريخ للنشر ، الرياض ، السعودية ، ٢٠٠٤ .
٨٣. عبد العظيم أنيس: إصلاح للتعليم أم مزيد من التدهور ، المكتبة الشعبية ، ع (٩) ، دار الثقافة الجديدة ، ١٩٨٨ .
٨٤. عبد العظيم أنيس: التعليم في زمن الانفتاح ، دار المستقبل العربي ، القاهرة ، ١٩٩٥ .
٨٥. عبد الغنى النوري: اتجاهات جديدة في التخطيط التربوي في البلاد العربية، دار الثقافة، الدوحة ، قطر ، ١٩٨٧ .
٨٦. عبد الغنى عبود: التربية ومشكلات المجتمع ، ط (٢) ، دار الفكر العربي، القاهرة ، ١٩٩٢ .
٨٧. عبد الفتاح تركي: المدرسة وبناء الإنسان ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٣ .
٨٨. عبد الفتاح تركي: نحو فلسفة تربوية لبناء الإنسان العربي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٣ .
٨٩. عبد الفتاح عبد النبي: سوسيولوجيا الخبر الصحفي، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٨٩ .
٩٠. عبد القادر شهيب: محاكمة الانفتاح الاقتصادي في مصر، دار بن خلدون، بيروت، ١٩٨١ .
٩١. عبد الله محمد عبد الرحمن: علم اجتماع المدرسة ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٦ .
٩٢. عبد الناصر حريز: الإرهاب السياسي "دراسة تحليلية" ، دار النشر العربية ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
٩٣. عبد الودود مكرم: قراءات في التربية "دراسات وبحوث" ، الشافعي للطباعة والنشر ، المنصورة ، ٢٠٠٣ .
٩٤. عرفات عبد العزيز ، بيومي محمد ضحاوي: الإدارة التربوية الحديثة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٨ .
٩٥. عرفات عبد العزيز سليمان : ديناميكية التربية في المجتمعات ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
٩٦. عرفات عبد العزيز سليمان: الاتجاهات التربوية المعاصرة "رؤية في شئون التربية وأوضاع التعليم"، ط (٤) ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
٩٧. عرفات عبد العزيز سليمان: الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري الإسلامي المعاصر ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٨ .
٩٨. علي أحمد مذكور: التربية الجنسية للأبناء ، ج (١) ، أبناؤنا سلسلة سفير التربوية (١٣) ، شركة سفير ، القاهرة ، ١٩٩٥ .
٩٩. علي أحمد مذكور: التربية وثقافة التكنولوجيا ، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٣ .

(٢٠٤)

١٠٠. علي الشخبيبي: " المدرسة والحراك الاجتماعي " في حسان محمد حسان وآخرون: دراسات في المدرسة والمجتمع، تحرير سعيد إسماعيل علي، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة ، ١٩٨٤ .
١٠١. علي راشد: اختيار المعلم وإعداده مع دليل للتربية العملية ، سلسلة المعلم الناجح ومهاراته الأساسية ، الكتاب الثاني ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
١٠٢. علي راشد: شخصية المعلم وأدائه في ضوء التوجهات الإسلامية في التربية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
١٠٣. عوني محمود توفيق: تنظيم المجتمع والممارسة المهنية في المجال المدرسي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
١٠٤. فاروق أبو زيد: الصحافة المتخصصة ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٦ .
١٠٥. فاروق شوقي البوهي: التخطيط التربوي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية ، (د. ت) .
١٠٦. محسن خضر: من فجوات العدالة في التعليم ، سلسلة آفاق تربوية متجددة ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
١٠٧. محمد أحمد شوق ، محمد مالك محمد سعيد: معلم القرن الحادي والعشرين " اختياره، إعداده، تنميته في ضوء التوجهات الإسلامية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
١٠٨. محمد الجوهري وآخرون: الاقتصاد والمجتمع ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية ، ١٩٩٥ .
١٠٩. محمد الهادي عفيفي: في أصول التربية، الأصول الثقافية للتربية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٣ .
١١٠. محمد جميل منصور ، فاروق عبد السلام: النمو من الطفولة إلى المراهقة ، ط (٣) ، مكتبة تهامة ، جدة ، السعودية ، ١٩٨٣ .
١١١. محمد حسنين العجمي: الإدارة المدرسية ، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس ، الكتاب الحادي عشر ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
١١٢. محمد سيد فهمي: أطفال الشوارع مأساة حضارية في الألفية الثالثة، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠ .
١١٣. محمد عطية الإبراشي: روح التربية والتعليم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
١١٤. محمد لبيب النجحي: الأسس الاجتماعية للتربية، ط ٧، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٨ .
١١٥. محمد محمد سكران: التعليم المصري "دراسات نقدية "، سلسلة بحوث ودراسات تربوية ، ج (١) ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
١١٦. محمد محمد سكران: التنشئة السياسية والاجتماعية ، سلسلة بحوث ودراسات تربوية ، ج (٢) ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
١١٧. محمد مصطفى زيدان: النمو النفسي للطفل والمراهق ونظريات الشخصية ، ط (٤) ، دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع ، جدة ، السعودية، ١٩٩٤ .

١١٨. محمد منير مرسى: الإدارة التعليمية "أصولها وتطبيقاتها"، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠١.
١١٩. محمد منير مرسى: التربية الإسلامية "أصولها وتطبيقاتها" عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٨.
١٢٠. محمود عبد الرازق شفشق وآخرون: التربية المعاصرة "طبيعتها وأبعادها الأساسية"، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت، ١٩٨٩.
١٢١. محمود عبد الفضيل: التشكيلات الاجتماعية والتكوينات الطبقية في الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ١٩٨٨.
١٢٢. محمود عبد الفضيل: تأملات في المسألة الاقتصادية، دار المستقبل العربي، القاهرة، ١٩٨٣.
١٢٣. محمود قمبر: التربية وترقية المجتمع، مركز بن خلدون للدراسات الإنمائية، دار سعاد الصباح، القاهرة، ١٩٩٢.
١٢٤. مراد وهبة: جرثومة التخلف، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٨.
١٢٥. مصطفى سويف: نحن.. والمستقبل، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠٠٢.
١٢٦. مصطفى عبد المنعم الخواجة: مقدمة في الإحصاء الوصفي، مكتبة الإشعاع للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية، ١٩٩٧.
١٢٧. مقداد يالجن: دور التربية الأخلاقية الإسلامية في بناء الفرد والمجتمع والحضارة الإنسانية، دار الشروق، بيروت، ١٩٨٣.
١٢٨. منى قاسم: الإصلاح الاقتصادي في مصر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٨.
١٢٩. منير المرسى سرحان: في اجتماعيات التربية، ط٤، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٦.
١٣٠. مها عبد الباقي جويلي: دراسات تربوية في القرن الحادي والعشرين، دار الوقاء لدنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٢.
١٣١. نجلاء عبد الحميد راتب: الانتماء الاجتماعي للشباب المصري "دراسة سوسيوولوجية في حقبة الانفتاح"، سلسلة كتاب المحروسة، ع (٣٦)، مركز المحروسة للبحوث والتدريب والنشر، القاهرة، يناير ١٩٩٩.
١٣٢. نجيب محفوظ: حول التدين والتطرف، إعداد فتحي العشري، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ١٩٩٦.
١٣٣. نعمة الله جنيبة: تنظيم الجهاد هل هو البديل الإسلامي في مصر!، كتاب الحرية، دار الحرية للصحافة والطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٨٨.
١٣٤. وفيق صفوت مختار: المدرسة والمجتمع والتوافق النفسي للطفل، دار العلم والثقافة، القاهرة، ٢٠٠٣.

ثالثاً: كتب مترجمة:-

١٣٥. جون ديوي: المبادئ الأخلاقية في التربية، ترجمة عبد الفتاح السيد هلال، مراجعة أحمد فؤاد الأهواني، الدار المصرية للتأليف والترجمة، القاهرة، ١٩٦٦.

١٣٦. د. جوسلين: المدرسة والمجتمع المصري ، ترجمة محمد قدرى لطفى وآخرون ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
١٣٧. ديفيد إنجلاند: التليفزيون وتربية الأطفال ، ترجمة عبد العليم مرسى ، سلسلة المشكلات السلوكية للأطفال ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، ٢٠٠٠ .
١٣٨. فيليبس هوسلر : عالم الطفل ، ترجمة رمزي يس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة ، ١٩٩٩ .
١٣٩. هانس بيتر مارتين ، هارالد شومان: فح العولمة ، ط (٢)، ترجمة عدنان عباس علي ، مراجعة رمزي ذكي ، سلسلة عالم المعرفة (٢٩٥) ، المجلس القومي للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، أغسطس ٢٠٠٣ .
١٤٠. هربرت أ شيللر: المتلاعبون بالعقول ، ترجمة عبد السلام رضوان ، سلسلة عالم المعرفة (١٠٦) ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، أكتوبر ١٩٨٦ .

رابعاً: رسائل جامعية:-

١٤١. أمل عثمان كحيل: القيادة المدرسية وعلاقتها بالتنمية المهنية للمعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٤ .
١٤٢. حسن أحمد حسن أبو زيد: التحولات الاجتماعية والاقتصادية واتجاهات الجريمة في المجتمع المصري (٧٠ - ١٩٨٥)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنيا، ١٩٩٠ .
١٤٣. حسن قطب قطب الجلادي: تنمية بعض القيم الأخلاقية عند التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٨ .
١٤٤. حلمي السيد بدر: تقويم منهج التربية الدينية الإسلامية للصف التاسع من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٨٩ .
١٤٥. حنان محمد عبد المجيد إبراهيم: تأثير التحولات الاجتماعية والاقتصادية على انتشار ظاهرة العنف المنظم لدى الشباب "دراسة ميدانية لبعض الجماعات الدينية في المجتمع المصري في فترة الثمانينيات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس، ١٩٩٥ .
١٤٦. زكريا عبد العزيز محمد : بعض أنماط السلوك غير المرغوب فيه لدى طلاب الجامعة من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والحرس الجامعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٦ م .
١٤٧. سامية سعيد إمام: من يملك مصر " دراسة تحليلية للأصول الاجتماعية لنخبة الانفتاح الاقتصادي في المجتمع المصري (٧٤-١٩٨٠) " ، رسالة ماجستير منشورة ، دار المستقبل العربي ، القاهرة ، ١٩٨٦ .
١٤٨. سعدية محمد أحمد: "القيم الخلقية والاجتماعية في بعض المسلسلات العربية التليفزيونية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٢ .
١٤٩. عائشة إسماعيل عبد اللطيف معوض: الوعي السياسي للطفل المصري في الريف (دراسة حالة لقرية " الحصوة " محافظة الشرقية) ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠١ .

١٥٠. عبد الرحمن السيد حسن عبود : الأبعاد المجتمعية لمشكلة الغش في امتحانات المرحلة الثانوية العامة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بينها، جامعة الزقازيق، ١٩٩٤ .
١٥١. عبد السلام على نوير: الثقافة السياسية للمعلم في مصر (دراسة ميدانية لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي) ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٨ .
١٥٢. عبد المريد عبد الجابر محمد قاسم: الكمالية في علاقتها بتقدير الذات وأعراض الاكتئاب لدى الشباب الجامعي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٣ .
١٥٣. عبد الناصر راضي محمد حسن: " بعض المشكلات المجتمعية المعاصرة في مصر ومدى تأثيرها بالتربية (دراسة ميدانية)" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي ، ١٩٩٧ .
١٥٤. عبد الناصر عبد الله نصير أبو زيد: " العلاقة بين التعليم والتغير القيمي (دراسة ميدانية في منطقة البداري)" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٩٩٦ .
١٥٥. عبد الودود محمود على مكرم: الأحكام القيمية الإسلامية ودور التربية في تنميتها لدى شباب الجامعات في مصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٨٧ .
١٥٦. عبد الودود محمود على مكرم: دراسة لبعض المشكلات التي تعوق الوظيفة الخلقية للمدرسة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٨٣ م .
١٥٧. على عبد السلام: أبناء المسجونين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .
١٥٨. عمرو عبد الحميد عبد الفتاح الجندي: أنماط الادارة المدرسية، دراسة مقارنة بين مصر وفرنسا، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٢ .
١٥٩. غادة عبد التواب عبد العزيز اليماني: أثر الانفتاح الاقتصادي على النسق القيمي " دراسة تحليلية لمضمون بعض وسائل الإعلام في المجتمع المصري" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة طنطا ، ١٩٩٥ .
١٦٠. فتحي عبد الواحد أمين: دليل دراسة الحالة عن التفكك الأسري وعلاقته بالانحرافات السلوكية للأبناء ، دراسة سوسيكولوجية لطلاب المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب بقنا ، جامعة أسيوط ، ١٩٩٢ .
١٦١. فراج سيد محمد فراج: " العوامل المجتمعية لظاهرة العنف بين طلبة الجامعات" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة المنيا ، ١٩٩٢ .
١٦٢. فكري شحاته: التكوين الثقافي لطلاب كليات التربية "دراسة ميدانية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ .
١٦٣. ماجد عبد المتعال حلمي: " دور التربية في وقاية طلاب المرحلة الثانوية من المخدرات" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٧ .
١٦٤. ماجدة هاشم خليل: دور معلم المرحلة الثانوية في تحقيق الضبط الصفي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠١ .

١٦٥. محمد درويش درويش درويش: مبادئ التربية الجسيمة في القرآن الكريم ودورها في بناء الشخصية المسلمة، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية بالسويس، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٤.

١٦٦. محمد عبد السلام حسن: تفكك الأسرة وأثره على جناح الأحداث ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٦ .

١٦٧. مصطفى عبد الحميد حسن عناني: التحولات المجتمعية في مصر وانعكاساتها على التعليم العالي في الربع الأخير من القرن العشرين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٠ .

خامساً: الندوات والمؤتمرات:-

١٦٨. أبحاث الندوة العلمية السادسة والثلاثون: الشباب والدور الإعلامي الوقائي ، ١٧ - ١٩ أكتوبر ١٩٩٤ ، أكاديمية نايف للعلوم الأمنية ، الرياض ، ١٩٩٨ .

١٦٩. أحمد اسماعيل حجي: "إعداد المعلم في مصر : الواقع والطموح (دراسة ميدانية) " ، المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، جـ(٢) ، مطبعة روزاليوسف ، القاهرة ، ١٩-٢٤ أكتوبر ١٩٩٦ .

١٧٠. أحمد مختار مكي: " المجتمع المصري بين التعليم الحكومي والتعليم الخاص " ، مستقبل التعليم في مصر بين الجهود الحكومية والجهود الخاصة ، المؤتمر العلمي السنوي الأول ، ٢٥-٢٦ يونيو ٢٠٠٢ ، م (١) ، قسم أصول التربية، كلية البنات، جامعة عين شمس.

١٧١. إلهام عبد الحميد فرج بلال: " التغيير الاجتماعي في مصر وأثره على منظومة القيم في التعليم "، التربية والتغيير الاجتماعي في مصر بين النظرية والتطبيق ، المؤتمر الأول للعلوم التربوية والنفسية، ٥-٧ فبراير ١٩٩٤ ، كلية التربية بكفر الشيخ ، جامعة طنطا .

١٧٢. إمام حسنين خليل: "جرائم العنف لدى الأطفال المنحرفين، دراسة على الأطفال المودعين بالمؤسسة العقابية للأحداث بالمرج" ، الأبعاد الاجتماعية والجناحية للعنف في المجتمع المصري، المؤتمر السنوي الرابع ، ٢٠-٢٤ أبريل ٢٠٠٢ ، م (٢) ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناحية ، القاهرة .

١٧٣. جمال محمد أبو الوفا: "دراسة تقويمية لأساليب نظار/ مديري المدارس الثانوية في مواجهة المشكلات الإدارية، في ضوء أخلاقيات المدير الناجح في الفكر المعاصر" ، أخلاقيات الإدارة التعليمية، المؤتمر السنوي الخامس، ٢٥-٢٧ يناير ١٩٩٧ ، دار الفكر العربي، القاهرة

١٧٤. حافظ فرج: " مواصفات نظام تربوي مستقبلي يتفق ومستجدات عصر العولمة " ، مستقبل التعليم في مصر بين الجهود الحكومية والجهود الخاصة، المؤتمر العلمي السنوي الأول، ٢٥-٢٦ يونيو ٢٠٠٢ ، م١، قسم أصول التربية، كلية البنات، جامعة عين شمس.

١٧٥. حسن شحاته: " التربية الإسلامية في مدارسنا العربية بين صيغ غالبية وصيغ غائبة " ، مؤتمر تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية في التعليم العام بالوطن العربي ، ٢٩ - ٣١ مايو ١٩٩٦ ، مركز صالح كامل للاقتصاد الإسلامي ، جامعة الأزهر ، القاهرة.

١٧٦. رمزي سلامة: "الاقتصاد المصري بعد ٧ سنوات انفتاح"، الانفتاح الاقتصادي بين الإنتاج والاستهلاك، المؤتمر العلمي السنوي الثاني، ٢٤-٢٦ أبريل ١٩٨٢، م (٢)، كلية التجارة، جامعة المنصورة.
١٧٧. زينات محمد طباله: "الأمن الاجتماعي والتعليم"، مؤتمر الأمن الاجتماعي والتنمية، ١٢-١٣ أكتوبر ١٩٩٩، معهد التخطيط القومي، القاهرة.
١٧٨. سعيد إسماعيل القاضي: التنشئة الأخلاقية للطفل المصري ودورها في تنمية المجتمع، المؤتمر السنوي الثاني للطفل المصري "تنشئة ورعايته"، ٢٥-٢٨ مارس ١٩٨٩، م (٢)، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
١٧٩. سهام منير سليم: "تقييم سياسة الانفتاح الاقتصادي في مصر"، الانفتاح الاقتصادي بين الإنتاج والاستهلاك، المؤتمر العلمي السنوي الثاني، ٢٤-٢٦ أبريل ١٩٨٢، م (٢)، كلية التجارة، جامعة المنصورة.
١٨٠. سيد صبحي: "الإعاقة الخلقية وضرورة الاهتمام بعلاجها من خلال إعداد مناهج التربية الدينية"، مؤتمر تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية في التعليم العام بالوطن العربي، ٢٩-٣١ مايو ١٩٩٦، مركز صالح كامل للاقتصاد الإسلامي، جامعة الأزهر، القاهرة.
١٨١. صلاح الدين جوهر: "الإدارة التعليمية في عالم متغير"، في عبد الغنى عبود (محرراً): إدارة التعليم في الوطن العربي، المؤتمر الثاني للجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، ٢٢-٢٤ يناير ١٩٩٤، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥.
١٨٢. عبد السلام نويرة: "آثار التكيف الهيكلي على التوزيع الاجتماعي للفرص التعليمية في مصر"، سياسات التكيف الهيكلي في مصر: الأبعاد الاجتماعية، أعمال الندوة السنوية الثانية لقسم الاجتماع، ١٥-١٦ مايو ١٩٩٥، كلية الآداب، جامعة القاهرة.
١٨٣. عبد الغنى عبود "محرراً": "إدارة التعليم في الوطن العربي"، تقديم حامد عمار، المؤتمر الثاني للجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، ٢٢-٢٤ يناير ١٩٩٤، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥.
١٨٤. عبد المنعم محمد حسين: "الدور التربوي للمنهج المدرسي والمجتمعي في تشكيل النسق القيمي المرغوب للأطفال في ضوء أثر المستوى التعليمي للوالدين على دورهم الوظيفي في تشكيل النسق القيمي للأبناء"، المؤتمر السنوي الثاني للطفل المصري "تنشئته ورعايته"، ٢٥-٢٨ مارس ١٩٨٩، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة.
١٨٥. عبد الودود مكروم: "الإعداد الثقافي في كليات التربية"، المؤتمر السنوي الثامن بقسم أصول التربية، ٧-٩ سبتمبر ١٩٩١، كلية التربية، جامعة المنصورة.
١٨٦. عثمان محمد عثمان، أشرف العربي: "الآثار الاجتماعية لبرنامج الإصلاح الاقتصادي في مصر"، مؤتمر الأمن الاجتماعي والتنمية، ١٢-١٣ أكتوبر ١٩٩٩، معهد التخطيط القومي، القاهرة.
١٨٧. عفاف إبراهيم عبد القوي: "بطالة الشباب والعنف"، الأبعاد الاجتماعية والجناحية للعنف في المجتمع المصري، المؤتمر السنوي الرابع، ٢٠-٢٤ أبريل ٢٠٠٢، م (٢)، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناحية، القاهرة.

١٨٨. فاخر أحمد فريد علي: " الإدارة العربية والمصرية ونظام إدارة الجودة الشاملة"، مؤتمر الإبداع والتجديد في الإدارة العربية في مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، ٦-٨ نوفمبر ٢٠٠٠، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، جامعة الدول العربية، القاهرة.
١٨٩. فايز رشاد الشناوي: "العلاقة بين المعلم والمتعلم في التعليم قبل الجامعي (دراسة تحليلية)" ، التعليم من أجل مستقبل عربي أفضل ، المؤتمر العلمي الخامس ، ٢٩ - ٣٠ أبريل ١٩٩٧ ، م (٣) ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
١٩٠. كمال الدين عبد الغنى المرسي: مناهج التربية الدينية الإسلامية (المشكلة- الواقع- الحل)، مؤتمر تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية في التعليم العام بالوطن العربي، ٢٩ - ٣١ مايو ١٩٩٦، مركز صالح كامل للاقتصاد الإسلامي، جامعة الأزهر، القاهرة.
١٩١. ليلي عبد الجواد ، محمد سعد محمد: " تصورات الشباب لواقع ومستقبل العنف في المجتمع المصر "، الأبعاد الاجتماعية والجنائية للعنف في المجتمع المصري، المؤتمر السنوي الرابع، م (٢)، ٢٠ - ٢٤ أبريل ٢٠٠٢ ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، القاهرة.
١٩٢. محمد الأصمعي محروس ، خليفة محمد إبراهيم: تنمية القيم العلمية لدى طلاب الجامعة، بحث مقدم إلى مؤتمر التربية والنظام العالمي الجديد ، في الفترة ٢٠ - ٢٢ يناير ١٩٩٢، بكلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة.
١٩٣. محمد توفيق سلام وآخرون: معلم التربية الإسلامية في مصر (الواقع والمأمول) ، مؤتمر تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية في التعليم العام بالوطن العربي ، ٢٩ - ٣١ مايو ١٩٩٦ ، مركز صالح كامل للاقتصاد الإسلامي ، جامعة الأزهر ، القاهرة.
١٩٤. محمد حسنين عبده العجمي: " نحو تصور مقترح لمسارات إصلاح التعليم الجامعي لتهيئة الشباب لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين"، التربية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة، المؤتمر السنوي الثالث، ٢٤ - ٢٥ أكتوبر ١٩٩٦، كلية التربية، جامعة المنصورة.
١٩٥. محمد حمدي صبحي الأتربي: " ملحوظات أساسية على سياسة الانفتاح الاقتصادي ، محاولة لاستقراء بعض المؤشرات الإجمالية والشواهد العملية "، الانفتاح الاقتصادي بين الإنتاج والاستهلاك، المؤتمر العلمي السنوي الثاني، ٢٤ - ٢٦ أبريل ١٩٨٢، م (٢)، كلية التجارة، جامعة المنصورة .
١٩٦. محمد سمير مصطفى: " السياسات الإصلاحية لقطاع الزراعة والغذاء وأثرها على الأوضاع المعيشية للسكان في مصر " ، في ندوة الأبعاد الاجتماعية لسياسات الإصلاح الاقتصادي ، ٢٥-٢٧ أكتوبر ١٩٩٤، معهد التخطيط القومي ، القاهرة .
١٩٧. محمود حسن إسماعيل: " أخبار التلفزيون والتنشئة السياسية للمراهقين "، ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر " التنشئة السياسية للطفل في مصر" ، ٤ - ٦ مايو ١٩٩٦ ، المركز القومي لثقافة الطفل ، جامعة حلوان ، القاهرة .
١٩٨. محمود عبد الفضيل: " أثر المتغيرات الاقتصادية على قيم العمل واختياراته " ، ندوة القيم والاتجاهات وتأثيرها على خطة التنمية وقوة العمل ، ٣١ أكتوبر - ٣ نوفمبر ١٩٨٨ ، ج(٢) ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، القاهرة .

١٩٩٠. مصطفى محمود عبد السلام: "الفقر والعنف في المجتمع المصري: رؤية شاملة"، الأبعاد الاجتماعية والجناحية للعنف في المجتمع المصري، المؤتمر السنوي الرابع، ٢٠ - ٢٤ أبريل ٢٠٠٢، م (٢)، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناحية، القاهرة.
٢٠٠٠. نبيل عبد الخالق متولي، سيد سالم موسى: "نموذج مقترح لإعداد معلم التعليم الثانوي في مصر في ضوء تجربة اليابان"، المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه، ج(٣)، قطاع الكتب، القاهرة، ١٩٩٦.
٢٠١. هبة أحمد نصار: "بعض الآثار الاجتماعية لبرامج الإصلاح الاقتصادي في مصر"، الإصلاح الاقتصادي وآثاره التوزيعية، مؤتمر قسم الاقتصاد، ٢١ - ٢٢ نوفمبر ١٩٩٢، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، تحرير جودة عبد الخالق، هناء خير الدين، دار المستقبل العربي، القاهرة.
٢٠٢. هدى حسن حسن: "دور الضبط الاجتماعي في مواجهة مظاهر الانحراف في المجتمع التعليمي في مصر"، مستقبل التعليم في الوطن العربي بين الإقليمية والعالمية، المؤتمر العلمي السنوي الرابع، ٢٠ - ٢١ أبريل ١٩٩٦، ج(٣)، كلية التربية، جامعة حلوان.

سادساً: البحوث والدراسات:-

٢٠٣. أحمد ثابت: "التنشئة السياسية للطفل المصري وصورة المستقبل"، سلسلة بحوث سياسية (١١١)، مركز البحوث والدراسات السياسية، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، ١٩٩٦.
٢٠٤. أحمد يوسف سعد وآخرون: واقع الانضباط في المدرسة المصرية، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، شعبة بحوث السياسات التربوية، القاهرة، ٢٠٠٠.
٢٠٥. أميمة منير جادو وآخرون: مشكلات التعليم قبل الجامعي كما تعكسها بعض الصحف القومية في مصر "دراسة تحليلية"، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، شعبة بحوث السياسات التربوية، القاهرة، ٢٠٠١.
٢٠٦. جلال عبد الله معوض: "الإصلاح الاقتصادي في مصر: الآثار الاجتماعية والسياسية"، شركاء في التنمية: الجوانب السياسية والاجتماعية للإصلاح الاقتصادي في مصر، قضايا التنمية (٣)، تحرير عالية المهدي، مركز دراسات وبحوث الدول النامية، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، ١٩٩٦.
٢٠٧. جلال معوض: "الهامشيون الحضريون والتنمية في مصر"، مركز دراسات وبحوث الدول النامية، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، ١٩٩٨.
٢٠٨. زينب عبد العظيم محمد: "الاقتصاد السياسي لعلاقة مصر بصندوق النقد الدولي من إتفاق ١٩٨٧ إلى إتفاق ١٩٩١"، شركاء في التنمية: الجوانب السياسية والاجتماعية للإصلاح الاقتصادي في مصر، قضايا التنمية (٣)، تحرير عالية المهدي، مركز دراسات وبحوث الدول النامية، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، ١٩٩٦.
٢٠٩. عبد الخالق فاروق، محمد فرج: أزمة الانتماء في مصر "الآثار الاجتماعية والاقتصادية والسياسية لسياسة الانفتاح الاقتصادي"، مركز الحضارة العربية، القاهرة، ١٩٩٨.

٢١٠. عبد الفتاح جلال وآخرون: دور المدرسة الثانوية في مواجهة مشكلة التطرف ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
٢١١. عصام توفيق: دور الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
٢١٢. فادية أبو شهبه ، ماجدة عبد الغني: " ظاهرة العنف داخل الأسرة المصرية " ، التقرير الأول ، العنف الأسري: منظور اجتماعي وقانوني، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنايية، القاهرة ، ٢٠٠٣ .
٢١٣. لورانس بسطا ذكري: الغش في الامتحانات بالتعليم الثانوي العام " أسبابه وأساليب مواجهته واتجاهات الطلبة نحوه" ، دراسة ميدانية ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
٢١٤. محمد السيد حسونة ، عبد الخالق يوسف سعد: الدور الخلقى لمدرسة المستقبل في مواجهة الثورة التكنولوجية ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث المعلومات التربوية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
٢١٥. محمد السيد حسونة وآخرون: دراسة حول بعض المشكلات السلوكية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
٢١٦. محمد توفيق سلام: العنف لدى طلبة المدارس الثانوية في مصر، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث المعلومات التربوية، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
٢١٧. محمد توفيق سلام: وعى المعلمين بحقوقهم القانونية وواجباتهم المهنية "دراسة ميدانية"، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
٢١٨. محمد يحيى حسين ناصف وآخرون: الدور التربوي للمعلم ومعوقاته ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث المعلومات التربوية ، القاهرة ، ٢٠٠٢ .
٢١٩. منى مصطفى البرادعي: " تأثير سياسات الإصلاح الاقتصادي والتكيف الهيكلي على التعليم والصحة في مصر " ، شركاء في التنمية: الجوانب السياسية والاجتماعية للإصلاح الاقتصادي في مصر ، قضايا التنمية (٣) ، تحرير عالية المهدي ، مركز دراسات وبحوث الدول النامية، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٦ .
٢٢٠. نادية محمد عبد المنعم ، خالد قدرى إبراهيم: معوقات أداء الإدارة المدرسية عن تحقيق أهداف التعليم الثانوي العام ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ٢٠٠١ .

سابعاً: الدوريات العلمية:-

٢٢١. أحمد المجذوب وآخرون: الدلالات الاجتماعية لصفحة الجريمة في الصحافة المصرية في الستينيات والسبعينيات ، المجلة الجنائية القومية ، ع (٢) ، القاهرة ، ١٩٨٠ .
٢٢٢. أحمد محمد سيد الشناوي: "الإعداد المهني للمعلم بكلية التربية من وجهة نظر الطالب المعلم والخريج" ، دراسات تربوية ، م (١٠) ، ج (٧٥) ، ١٩٩٥ .
٢٢٣. أحمد مختار مكي ، أحمد حسين الصغير: " التربية في مواجهة الاغتصاب الجنسي " ، دراسة ميدانية ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، م (١٨) ، ع (٢) ، يوليو ٢٠٠٢ .

- ٢٢٤ . إسماعيل محمد دياب: "ظاهرة الدروس الخصوصية كأحد معوقات التحول الديمقراطي للتعليم في مصر"، في: سعيد إسماعيل علي (مشرفاً): الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس، م (١٠)، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٨٥ .
- ٢٢٥ . الفريدو فيرلان: "مشكلات الإنضباط في النظام المدرسي في المكسيك"، ترجمة عبد الفتاح عبده، مجلة مستقبلات، م (٢٨)، ع (٤)، اليونسكو، ديسمبر ١٩٩٨ .
- ٢٢٦ . حنان عبد الحليم رزق: "دور بعض الوسائط التربوية في تنمية وتأسيس القيم الأخلاقية لدى الشباب في ظل ملامح النظام العالمي الجديد"، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ع (٤٨)، يناير ٢٠٠٢ .
- ٢٢٧ . رمضان الألفي: تأثير أفلام العنف على الشباب والمجتمع، مجلة الأمن العام، ع (٢٧)، ١٩٩٢ .
- ٢٢٨ . زينب حسن حسن: "المجانبة في مصر... هل دعمت، أم خربت.. ديمقراطية التعليم؟"، في: سعيد إسماعيل علي (مشرفاً): الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس، م (١٠)، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٨٥ .
- ٢٢٩ . سامح جميل عبد الرحيم، فتحي كامل زيادي: "الثقافة القانونية للمعلم (دراسة ميدانية)"، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، م (١٢)، ع (٢)، أكتوبر ١٩٩٨ .
- ٢٣٠ . سعد المغربي: في سيكولوجية العدوان والعنف، مجلة علم النفس، ع (١)، ١٩٨٧ .
- ٢٣١ . سعيد محمد نمر: ظاهرة العنف لدى بعض شرائح المجتمع المصري، في: فؤاد أبو حطب (محرراً)، الكتاب السنوي في علم النفس، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٩ .
- ٢٣٢ . سميحة محمد أبو النصر: ظاهرة العنف الطلابي بالمدارس الثانوية، مجلة التربية والتنمية، س (٨)، ع (٢١)، ٢٠٠٠ .
- ٢٣٣ . سمير نعيم أحمد: "أثر التغيرات البنائية في المجتمع المصري خلال حقبة السبعينيات على أنساق القيم الاجتماعية ومستقبل التنمية"، مجلة العلوم الاجتماعية، ع (١)، س (١٠)، الكويت، مارس ١٩٨٣ .
- ٢٣٤ . ضياء زاهر: تأملات في مسألة المشاركة الشعبية في التعليم، مجلة دراسات تربوية، م (٧)، ج (٤٥)، ١٩٩٢، عالم الكتب، القاهرة .
- ٢٣٥ . عبد الخالق يوسف سعد، سعيد حسن عبد العال زيد: "دور الإعلام في تربية الطفل المصري في ضوء بعض المتغيرات الثقافية المتصلة بالعولمة"، مجلة البحث التربوي، م (١)، ع (١)، يناير ٢٠٠٢، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة .
- ٢٣٦ . عبد الله الهاجري: ضبط السلوك الطلابي في الفصول الدراسية، مجلة دراسات تربوية، م (٢٨)، ج (٥٥)، ١٩٩٣، عالم الكتب، القاهرة .
- ٢٣٧ . عبد المنعم محمد بدر: تطوير الإعلام الأمني، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، ١٩٩٧ .
- ٢٣٨ . عدلي سيد محمد رضا: تقويم أساليب تناول الجريمة في الصحافة والسينما والتلفزيون، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، م (١)، ع (٢)، يونيو ١٩٩٩، كلية التربية، جامعة حلوان .
- ٢٣٩ . عزيز حنا داود: "التربية النضالية ضرورة للشعب العراقي"، مجلة دراسات تربوية، م (٣)، ج (١٠)، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨٨ .

٢٤٠. عفاف علي عمران: " الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية لظاهرة التطرف الديني"، مجلة دراسات تربوية، م (٩)، ج (٦٣)، ١٩٩٤، عالم الكتب، القاهرة.
٢٤١. علي محيي الدين راشد: "تنمية شخصية المعلم وآدائه في ضوء بعض التوجهات الإسلامية"، دراسات تربوية، م (٩)، ج (٦٢)، ١٩٩٤، عالم الكتب، القاهرة.
٢٤٢. عواطف عبد الرحمن: قضايا التبعية الإعلامية والثقافية في العالم الثالث، سلسلة عالم المعرفة (٧٨)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، يونيو ١٩٨٤.
٢٤٣. فرغلي جاد أحمد: "التربية الجنسية من المنظور الإسلامي، المجلة التربوية، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي، ج (١)، ع (١٠)، يناير ١٩٩٥.
٢٤٤. فرغلي جاد أحمد: دور بعض المؤسسات التربوية في مواجهة خطر المخدرات، المجلة التربوية، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي، ج (١)، ع (١٠)، يناير ١٩٩٥.
٢٤٥. فهد إبراهيم الحبيب: "مسنوليات وواجبات مدير المدرسة في ضوء الأنماط المختلفة للإدارة المدرسية"، دراسات تربوية، م (٨)، ج (٥٦)، ١٩٩٣، عالم الكتب، القاهرة.
٢٤٦. ماريانو نارديوسكي: "نظام الإنذارات لعلاج سوء السلوك في المدارس الثانوية بالأرجنتين"، ترجمة مجدي مهدي، مجلة مستقبلات، م (٢٨)، ع (٤)، اليونسكو، ديسمبر ١٩٩٨.
٢٤٧. محمد السيد حسونة: "أهمية الأنشطة المدرسية في إثراء العملية التعليمية"، صحيفة التربية، تصدرها رابطة خريجي معاهد وكليات التربية، س (٥٤)، ع (١)، أكتوبر ٢٠٠٢.
٢٤٨. محمد السيد حسونة: "مدير المدرسة وأدواره التربوية"، صحيفة التربية، تصدر عن رابطة خريجي معاهد وكليات التربية، س (٤٩)، ع (٣)، مارس ١٩٩٨.
٢٤٩. محمد توفيق سلام: "الأنشطة التربوية وتفعيل مدرسة المستقبل"، مجلة البحث التربوي، م (١)، ع (٢)، ج (١)، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، يوليو ٢٠٠٢.
٢٥٠. محمد عابد الجابري: "العولمة والهوية الثقافية"، مجلة المستقبل العربي، ع (٢٢٨)، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ١٩٩٨.
٢٥١. محمد محمد عبد الحليم: "أخلاقيات مهنة التدريس (دراسة على معلمي المرحلة الثانوية)"، دراسات تربوية، م (١٠)، ج (٨٠)، ١٩٩٥، عالم الكتب، القاهرة.
٢٥٢. مصطفى رجب: "دور الأم في التربية من منظور قرآني"، مجلة التربية، تصدرها اللجنة القطرية للتربية والثقافة والعلوم، ع (١٢٣)، س (٢٦)، ديسمبر ١٩٩٧.
٢٥٣. مها الكردي: وسائل الإعلام والمجال الأمني، المجلة الجنائية القومية، ع (٣)، م (٤٣)، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة، نوفمبر ٢٠٠٠.
٢٥٤. وليد كمال القفاص، عصام توفيق قمر: "تأثير ممارسة الأنشطة التربوية الحرة على الذات العدوانية"، مجلة البحث التربوي، م (١)، ع (١)، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، يناير ٢٠٠٢.
٢٥٥. يوسف عبد المعطي مصطفى: "مدى رضا طلاب التعليم الابتدائي في كليات التربية عن الدراسة بها"، مجلة دراسات تربوية، م (٨)، ج (٥٨)، ١٩٩٣.
٢٥٦. يعقوب يوسف الغنيم: ماذا يريد التربويون من الإعلاميين؟، ج (١)، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، ١٩٨٤.

ثامناً: وثائق وتقارير:-

٢٥٦. البنك الدولي للإنشاء والتعمير: تقرير عن التنمية في العالم (شن هجوم على الفقر)، مركز الأهرام للترجمة والنشر، القاهرة، ٢٠٠٠/٢٠٠١.
٢٥٧. الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء: مصر في أرقام، أبريل ٢٠٠٣.
٢٥٨. المجالس القومية المتخصصة: "أخلاقيات الإعلام"، تقرير المجلس القومي للثقافة والفنون والآداب والإعلام، الدورة (٢١)، ١٩٩٩/٢٠٠٠.
٢٥٩. المجالس القومية المتخصصة: "الأبعاد الإنسانية والاجتماعية لمشكلة البطالة"، تقرير المجلس القومي للثقافة والفنون والآداب والإعلام، الدورة (٢٣)، ٢٠٠١/٢٠٠٢.
٢٦٠. المجالس القومية المتخصصة: "الأثار الاجتماعية الناجمة عن التحول الاقتصادي"، تقرير المجلس القومي للخدمات والتنمية الاجتماعية، الدورة (١٩)، ١٩٩٨/١٩٩٩.
٢٦١. المجالس القومية المتخصصة: "ظاهرة الدروس الخصوصية، المشكلة والحل"، تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، الدورة (٢٨)، ٢٠٠١/٢٠٠٠.
٢٦٢. المجالس القومية المتخصصة: "مواجهة الأزمة الأخلاقية والسلوكية"، تقرير المجلس القومي للثقافة والفنون والآداب والإعلام، الدورة (٢٢)، ٢٠٠١/٢٠٠٠.
٢٦٣. المجالس القومية المتخصصة: "الشباب المصري وتطلعاته"، تقرير المجلس القومي للخدمات والتنمية الاجتماعية، الدورة (٢١)، ٢٠٠١/٢٠٠٠.
٢٦٤. المجالس القومية المتخصصة: "دور المدرسة في تحقيق التربية المستمرة"، تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، الدورة (٢٤)، ١٩٩٦/١٩٩٧.
٢٦٥. المجالس القومية المتخصصة: "المشكلات السلوكية لطلاب التعليم الثانوي"، تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، الدورة (٢٥)، ١٩٩٧/١٩٩٨.
٢٦٦. المجالس القومية المتخصصة: تطوير الإدارة المدرسية، تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، الدورة (٢٧)، ١٩٩٩/٢٠٠٠.
٢٦٧. المجالس القومية المتخصصة: سياسة إعداد المعلم في إطار إصلاح التعليم وتطويره، تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، الدورة (١٩)، ١٩٩١/١٩٩٢.
٢٦٨. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي: تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٥، دار العالم العربي للطباعة، القاهرة، ١٩٩٥.
٢٦٩. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي: تقرير التنمية البشرية لعام ٢٠٠٤، ترجمة مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ٢٠٠٤.
٢٧٠. جامعة الدول العربية، الأمانة الفنية لمجلس وزراء الشؤون الاجتماعية العرب: المشكلات الاجتماعية في الوطن العربي، التقرير الاجتماعي العربي، مطابع جامعة الدول العربية، القاهرة، ٢٠٠١.
٢٧١. رئاسة مجلس الوزراء، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، النشرة الاقتصادية الشهرية لجمهورية مصر العربية، م (٣)، ع (٢٦)، فبراير ١٩٩٥.
٢٧٢. معهد التخطيط القومي: تقرير التنمية البشرية في مصر، القاهرة، ١٩٩٦.
٢٧٣. معهد التخطيط القومي: تقرير التنمية البشرية في مصر، القاهرة، ١٩٩٨/٩٧.
٢٧٤. معهد التخطيط القومي: تقرير التنمية البشرية في مصر، القاهرة، ١٩٩٩/٩٨.
٢٧٥. معهد التخطيط القومي: تقرير التنمية البشرية في مصر، القاهرة، ٢٠٠٣.
٢٧٦. معهد التخطيط القومي: تقرير التنمية البشرية في مصر، القاهرة، ٢٠٠٤.

٢٧٧. وزارة التربية والتعليم : القرار الوزاري رقم (٢١٣) بتاريخ ١ / ١١ / ١٩٨٧ ، بشأن قواعد النقل والتعيين في وظائف العاملين بمديرية التربية والتعليم بالمحافظات وديوان عام الوزارة ، مادة (١٣) .
٢٧٨. وزارة التربية والتعليم: القرار الوزاري رقم (١٢٠) بتاريخ ٣٠ / ٥ / ١٩٨٩ ، المادة (١) .
٢٧٩. وزارة التربية والتعليم: القرار الوزاري رقم (٥٩١) ، بتاريخ ١٧ / ١١ / ١٩٩٨ ، بشأن منع العنف في المدارس.
٢٨٠. وزارة التربية والتعليم: مشروع مبارك القومي " إنجازات التعليم في عامين " ، مؤسسة روزاليوسف ، القاهرة ، ١٩٩٣ .

تاسعاً: الصحف:-

٢٨١. أخبار الحوادث: ١١ / ١ / ٢٠٠١ ، ص ٣٢ .
٢٨٢. أخبار الحوادث: ١٨ / ١ / ٢٠٠١ ، ص ٣٢ .
٢٨٣. أخبار الحوادث: ٢٥ / ١ / ٢٠٠١ ، ص ٣٣ .
٢٨٤. أخبار الحوادث: ٢٢ / ٣ / ٢٠٠١ ، ص ٣٣ .
٢٨٥. أخبار الحوادث: ١٩ / ٤ / ٢٠٠١ ، ص ٤ .
٢٨٦. أخبار الحوادث: ١٩ / ٤ / ٢٠٠١ ، ص ٣٩ .
٢٨٧. أخبار الحوادث: ١٩ / ٤ / ٢٠٠١ ، ص ٦ .
٢٨٨. أخبار الحوادث: " عنف الطلبة المشكلة .. والحل " ، تحقيق: رفعت فياض وآخرون ، ٢٦ / ٤ / ٢٠٠١ ، ص ١١ .
٢٨٩. أخبار الحوادث: ١٤ / ٦ / ٢٠٠١ ، ص ٣ .
٢٩٠. أخبار الحوادث: ٢١ / ٦ / ٢٠٠١ ، ص ٣٣ .
٢٩١. أخبار الحوادث: ١٣ / ٩ / ٢٠٠١ ، ص ٨ .
٢٩٢. أخبار الحوادث: ٢٧ / ١٢ / ٢٠٠١ ، ص ٣٤ .
٢٩٣. أخبار الحوادث: ٢٧ / ١٢ / ٢٠٠١ ، ص ٣٥ .
٢٩٤. أخبار الحوادث: ٢٧ / ١٢ / ٢٠٠١ ، ص ٣٥ .
٢٩٥. الأهرام: " مدارس آخر زمن " ، تحقيق: عزت السعدني ، ١١ / ١٠ / ١٩٩٧ ، ص ٣ .
٢٩٦. الأهرام: " تلاميذ آخر شقاوة ... ومدرسون آخر غلبا " ، تحقيق: عزت السعدني ، ١٨ / ١٠ / ١٩٩٧ ، ص ٣ .
٢٩٧. الأهرام: " المدرسة الحزينة " ، تحقيق: عزت السعدني ، ١٦ / ٩ / ٢٠٠٠ ، ص ٣ .
٢٩٨. الأهرام: ٨ / ١ / ٢٠٠١ ، ص ٢٦ .
٢٩٩. الأهرام: ٢ / ٢ / ٢٠٠١ ، ص ١٦ .
٣٠٠. الأهرام: ٥ / ٢ / ٢٠٠١ ، ص ٢٦ .
٣٠١. الأهرام: ١٠ / ٢ / ٢٠٠١ ، ص ٢٦ .
٣٠٢. الأهرام: ٢١ / ٢ / ٢٠٠١ ، ص ٢٤ .
٣٠٣. الأهرام: ٢١ / ٢ / ٢٠٠١ ، ص ٢٤ .
٣٠٤. الأهرام: ٢٤ / ٢ / ٢٠٠١ ، ص ٢٦ .

- ٣٠٥ . الأهرام: ٢٠٠١/٢/٢٨، ص ٢٢ .
- ٣٠٦ . الأهرام: ٢٠٠١/٣/٤، ص ٢٠ .
- ٣٠٧ . الأهرام: ٢٠٠١/٣/٧، ص ٢٠ .
- ٣٠٨ . الأهرام: ٢٠٠١/٣/٢١، ص ٢٠ .
- ٣٠٩ . الأهرام: ٢٠٠١/٣/٢٨، ص ٢٤ .
- ٣١٠ . الأهرام: ٢٠٠١/٤/١٢، ص ٢٧ .
- ٣١١ . الأهرام: ٢٠٠١/٤/١٤، ص ٢٤ .
- ٣١٢ . الأهرام: ٢٠٠١/٤/١٦، ص ١٦ .
- ٣١٣ . الأهرام: ٢٠٠١/٤/١٦، ص ١٦ .
- ٣١٤ . الأهرام: " العنف فى المدارس " ، تحقيق أحمد بهجت ، ٢٠٠١/٥/١ ، ص ٢ .
- ٣١٥ . الأهرام: ٢٠٠١/٥/١، ص ٢٤ .
- ٣١٦ . الأهرام: " ظاهرة العنف من أين جاءت " ، تحقيق: محمد سلماوي، ٢٠٠١/٥/٧، ص ١١ .
- ٣١٧ . الأهرام: " جنازير وسكاكين فى أيدي البنات " ، تحقيق: أهداف البنداري ، منال الغمري، ٨/٥ / ٢٠٠١ ، ص ٢٤ .
- ٣١٨ . الأهرام: ٢٠٠١/٥/١٨، ص ١٦ .
- ٣١٩ . الأهرام: ٢٠٠١/٥/٢٠، ص ٣٣ .
- ٣٢٠ . الأهرام: ٢٠٠١/٥/٢٢، ص ٢٩ .
- ٣٢١ . الأهرام: ٢٠٠١/٦/٢، ص ٢٤ .
- ٣٢٢ . الأهرام: ٢٠٠١/٦/٥، ص ٢٥ .
- ٣٢٣ . الأهرام: ٢٠٠١/٦/٥، ص ٢٥ .
- ٣٢٤ . الأهرام: ٢٠٠١/٦/١٠، ص ٢٩ .
- ٣٢٥ . الأهرام: ٢٠٠١/٦/١٨، ص ٣٠ .
- ٣٢٦ . الأهرام: ٢٠٠١/٦/١٨، ص ٣٠ .
- ٣٢٧ . الأهرام: ٢٠٠١/٨/٣، ص ١٦ .
- ٣٢٨ . الأهرام: ٢٠٠١/٨/٥، ص ٣٣ .
- ٣٢٩ . الأهرام: ٢٠٠١/٨/١٤، ص ٢٩ .
- ٣٣٠ . الأهرام: ٢٠٠١/٩/١٨، ص ٢٤ .
- ٣٣١ . الأهرام: ٢٠٠١/٩/٢٣، ص ٣٣ .
- ٣٣٢ . الأهرام: ٢٠٠١/١٠/١٠، ص ٣١ .
- ٣٣٣ . الأهرام: ٢٠٠١/١٠/٢١، ص ٣٠ .
- ٣٣٤ . الأهرام: ٢٠٠١/١٠/٢٢، ص ٢٦ .
- ٣٣٥ . الأهرام: ٢٠٠١/١١/٢٦، ص ٢٤ .
- ٣٣٦ . الأهرام: ٢٠٠١/١١/٢٦، ص ٢٤ .
- ٣٣٧ . الأهرام: ٢٠٠١/١١/٢٩، ص ٢٩ .
- ٣٣٨ . الأهرام: ٢٠٠١/١١/٢٩، ص ٢٩ .
- ٣٣٩ . الأهرام: ٢٠٠١/١١/٢٩، ص ٢٩ .

٣٤٠. الأهرام: ٢٠٠١/١٢/٢، ص ٢٤.
٣٤١. الأهرام: ٢٠٠١/١٢/١٨، ص ٢٢.
٣٤٢. الأهرام: ٢٠٠١/١٢/١٩، ص ٢٠.
٣٤٣. الأهرام: ٢٠٠١/١٢/١٩، ص ٢٠.
٣٤٤. الأهرام: ٢٠٠١/١٢/٢١، ص ١٦.
٣٤٥. الجمهورية: تقرير اللجنة الدينية لمجلس الشعب، س(٣٨)، ع(١٣٨١٥)، ١٩٩١/١٠/٢٥، ص ٧.
٣٤٦. الوفد: ٢٠٠١/١/١٦، ص ٦.
٣٤٧. الوفد: ٢٠٠١/١/١٨، ص ١٥.
٣٤٨. الوفد: ٢٠٠١/١/٢٤، ص ٦.
٣٤٩. الوفد: ٢٠٠١/٢/١، ص ١٥.
٣٥٠. الوفد: ٢٠٠١/٢/١، ص ١٥.
٣٥١. الوفد: ٢٠٠١/٢/٤، ص ٦.
٣٥٢. الوفد: ٢٠٠١/٢/٧، ص ٦.
٣٥٣. الوفد: ٢٠٠١/٣/٥، ص ٦.
٣٥٤. الوفد: ٢٠٠١/٣/٦، ص ٦.
٣٥٥. الوفد: ٢٠٠١/٣/١٩، ص ٦.
٣٥٦. الوفد: ٢٠٠١/٣/٢٠، ص ٦.
٣٥٧. الوفد: ٢٠٠١/٣/٢٠، ص ٦.
٣٥٨. الوفد: ٢٠٠١/٣/٢٤، ص ٦.
٣٥٩. الوفد: ٢٠٠١/٤/٣، ص ٦.
٣٦٠. الوفد: ٢٠٠١/٤/٤، ص ٦.
٣٦١. الوفد: ٢٠٠١/٤/٤، ص ٦.
٣٦٢. الوفد: ٢٠٠١/٤/٦، ص ٦.
٣٦٣. الوفد: ٢٠٠١/٤/١٨، ص ٦.
٣٦٤. الوفد: ٢٠٠١/٤/٢٥، ص ١.
٣٦٥. الوفد: ٢٠٠١/٤/٢٥، ص ٦.
٣٦٦. الوفد: ٢٠٠١/٤/٢٨، ص ٦.
٣٦٧. الوفد: ٢٠٠١/٥/٢، ص ٦.
٣٦٨. الوفد: ٢٠٠١/٥/٤، ص ٦.
٣٦٩. الوفد: ٢٠٠١/٥/١٤، ص ٦.
٣٧٠. الوفد: ٢٠٠١/٥/٢٠، ص ٨.
٣٧١. الوفد: ٢٠٠١/٥/٢١، ص ١١.
٣٧٢. الوفد: ٢٠٠١/٥/٢٨، ص ٦.
٣٧٣. الوفد: ٢٠٠١/٥/٢٨، ص ٦.
٣٧٤. الوفد: ٢٠٠١/٥/٣٠، ص ٦.

- ٣٧٥ . الوفد: ٢٠٠١/٥/٣٠، ص ٦ .
- ٣٧٦ . الوفد: ٢٠٠١/٦/١، ص ١ .
- ٣٧٧ . الوفد: ٢٠٠١/٦/٤، ص ١ .
- ٣٧٨ . الوفد: ٢٠٠١/٦/١٢، ص ٦ .
- ٣٧٩ . الوفد: ٢٠٠١/٦/١٢، ص ٦ .
- ٣٨٠ . الوفد: ٢٠٠١/٦/١٧، ص ٦ .
- ٣٨١ . الوفد: ٢٠٠١/٦/١٩، ص ١ .
- ٣٨٢ . الوفد: ٢٠٠١/٦/١٩، ص ١ .
- ٣٨٣ . الوفد: ٢٠٠١/٦/٢٣، ص ٦ .
- ٣٨٤ . الوفد: ٢٠٠١/٦/٢٩، ص ٦ .
- ٣٨٥ . الوفد: ٢٠٠١/٧/١٣، ص ٦ .
- ٣٨٦ . الوفد: ٢٠٠١/٧/١٤، ص ٦ .
- ٣٨٧ . الوفد: ٢٠٠١/٧/١٥، ص ٦ .
- ٣٨٨ . الوفد: ٢٠٠١/٧/١٦، ص ٦ .
- ٣٨٩ . الوفد: ٢٠٠١/٧/٢٧، ص ٦ .
- ٣٩٠ . الوفد: ٢٠٠١/٨/١١، ص ٦ .
- ٣٩١ . الوفد: ٢٠٠١/١١/١٣، ص ٦ .
- ٣٩٢ . الوفد: ٢٠٠١/١١/١٣، ص ٦ .
- ٣٩٣ . الوفد: ٢٠٠١/١٢/٩، ص ١ .
- ٣٩٤ . الوفد: ٢٠٠١/١٢/١١، ص ١٠ .
- ٣٩٥ . الوفد: ٢٠٠١/١٢/١٢، ص ١٠ .
- ٣٩٦ . الوفد: ٢٠٠١/١٢/١٤، ص ١٠ .
- ٣٩٧ . الوفد: ٢٠٠١/١٢/١٥، ص ١٠ .
- ٣٩٨ . الوفد: " استمرار العنف فى المدارس " ، تحقيق: ممدوح حسين ، ٢٠٠١/١٢/٢٢، ص ١٣ .
- ٣٩٩ . الوفد: ٢٠٠١/١٢/٢٨، ص ١٣ .
- ٤٠٠ . الوفد: ٢٠٠١/١٢/٣١، ص ١٣ .
- ٤٠١ . مجلة حريتى: " عصابات بالسنج للاعتداء على المعلمين داخل وخارج الفصل " ، تحقيق: حنان الغزاوي ، ناهد حسن ، ع (٣٢٢) ، ٧ / ٤ / ١٩٩٦ ، القاهرة ، ص ١٢ ، ١٣ .

المراجع الأجنبية:

أولاً: الكتب:-

1. Anderson, Lorin and Pelliier, Leonard. (2001). Teacher peer Assistance and Review, A practical Guide for Teachers and Administrators, Crowin Press, Inc. ASAGE publication company, Thousand Oaks, California, U.S.A. P. 50.

2. Arnold, P. Golden and Jan, C. Conoley (1997). School Violence Intervention: A Practical Handbook. N.Y., London, The Guilford Press, P. 187.
3. Carter V. Good, (1973). Dictionary of Education, 3rd edition, McGraw-Hill Book Company, New York, p. 182.
4. Casata, M. and Molefi, A. (1979) Mass Communication: Principles and Practices, N.Y., Macmillan Publishing Co., P.94.
5. Curwin, P. & Mendler, A. (1988). Discipline with dignity, ASCD, Alexandria, VA. P.7.
6. Denscombe, M. (1985). Classroom Control : Sociological Perspective, Gerorge Allen and Unwin, London, U.K., P. 56.
7. Evertson, C. et.al (1984). Classroom Management for Elementary Teacher, Preative Hall, INC. Englewood Cliffs, N.J. pp. 96-97.
8. Flaherty, lois (2001). School Violence and the School Environment, In Shafii, Mohammad and Shafii, Sharon (editor). Assessment, Management, Prevention, Washington, D.C. London, England.
9. Heaviside.S. ; Ronald, W. & Farris, L.(1998). Violence and discipline problems in U.S.A. public schools. U.S.A. : District of Columbia.
10. Janes, U. , & Janes, L. (1981). Responsible classroom discipline: Creating positive learning enviornments and solving problems, Allyn And Bacon, Inc., Boston, London, Sydney, Toronto, P. 5.
11. Mamchake, P. & Mamckake, S. (1981). The new psychology of classroom discipline and control, Paker Pub. Co. Inc. N.Y. P. 68.
12. Michel, Anroinette(2000). African American Teachers and The Roles They play, In Standers, Mavis (edito). Schooling Students Placed at Risk, Lawerence Erlbaum Associates Publishers, New Jersy, U.S.A., P. 111.

ثانيًا: الدوريات:-

13. Bandura, A. (1978). Asocial Learning Theory of Aggression, In Journal of Communication, Vol. 28, No.3, pp.12-29.
14. Cartell, D. (1987, March). More Thoughts: Punishment or guidance, Young Children, P.56.
15. Elias, Maurice, J. & Others.(1999, May 19). Violence is preventable, Education Week, PP. 45- 49.
16. Fantana, D. (1985). Classroom control: Understanding and guiding classroom behavior, British Psychological Society, London, N.Y. P. 86.
17. Heather, J. & David, P. (2001). Disentangling the link between disrupted families and delinquency, The British Journal Of Criminology, Vol. 41, N.1, p.p.36 – 37.
18. Karcher, Michel, J. (2002). The cycle of violence and disconnection as a consequence of violence, Journal Of School Violence, Vol. 1, No.1, PP.35-51.
19. Karline, L., R. (1996). Attachment relationship among children with aggressive behavior problem: The role of the disorganized early

- attachment patterns , Journal of Consulting and Clinical Psychology, 64 (1), PP. 64 – 73.
20. Kirstine, Hansen (2003, Winter). Education and the crime-age profile, The British Journal Of Criminology, Vol. 43, N. 1, p. 151.
21. Martin Gill, Stephen Hearnshaw & Vicky, T. (1998, October). Violence in schools: Quantifying and responding to the problem, Educational Management & Administration, Vol. (26), No. (4) .
22. Mcevoy, A. And Welker, R. (2000). Antisocial behavior , Academic failure and School climate: A Critical Review, Journal Of Emotional And Behavioral Disorders, Vol. 8, P.P. 130 – 140.
23. Meyer, Aletal and Farrell, Allert D. (1998. Nov.). Social Skills Training to Promote Violence Urban Sixth Grade Student, In Education and Treatment of Children, Vol. 21, No. 4, P.468.
24. Orpinas, P. ;Murray, N., & Kelder, S. (1999, Dec.). Parental influence on students aggressive behaviors and weapon carrying. Health Education And Behavior, Vol. 26, N.6, p.p. 774 – 787.
25. Pastello, F. (1989, March). Misbehavior in high school classrooms, Youth and society, Vol. 20, No. 3, P. 291.
26. Saad Eddin Ibrahim. (December 1981). " Anatomy of Egypt's Militant Islamic Groups: Methodological notes and preliminary findings " , In International Journal Of Middle East Studies, vol. (12), No. (4), PP. 423 – 453.
27. Skiba, R. J. and Peterson, R. L.(2000). School discipline at crossroads: from zero tolerance to early response, Exceptional Children, Vol.66 , p.p. 335-347.
28. Zeira, Anat and others, (May- 2004), School Violence in Israel: Perceptions of homeroom Teachers, School Psychology International, V.25, N. 2, PP. 149- 166.
- ثالثاً: الدراسات المنشورة عبر شبكة الإنترنت:-**
29. Ascher, Carol. (1994). Gaining control of violence in the school: A view from the field. (ERIC Document. No. ED 377256).
30. Coombs- Richardson, -Rita (2000), Violence in Schools: Causation and Prevention, Available at: [http://www. Edrs.com/members/sp.cfm?AN=ED 440317](http://www.Edrs.com/members/sp.cfm?AN=ED 440317)
31. Filzsimmon, Mary, K. (1998). Violence and aggression in children and youth, (ERIC Document, No. ED 429419).
32. Finn Jeremy (1999). Reducing class size: What do we know? Available at:<http://www.npin.org/library/2001/no.531/endnotes.html>.
33. Finn, Jeremy (1999). How does reducing class size improve students achievement? Available at: [http:// www.ed.gov/pubs/reducing class](http://www.ed.gov/pubs/reducing class).
34. Gausted, Joan (1999). The Fundamental of school security, ERIC Clearibhouse on Educational Management, University of Oregon, Eugene. (ED 436814).
35. Ilig, David (2002). Class size reducing: Learned from experience. Available at: <http://www.wested.org/es/wew/view/rs/119-7 k 27 .feb>.

36. Klauke, Amy (1990). Preparing School Administrators ERIC, Clearing on Educational Management Eugene. (ED 326939).
37. Sandhu, D., Singh and Aspy, C., Blalock (2000). Violence in American Schools. Available at: <http://www.edrs.com/members/sp.cfm?AN=ED442044>.
38. Schectman, - Zipora (2002), Aggression and Classroom Climate: Relations and Applications. Available at: <http://www.Edrs.com/members/sp.cfm?AN=ED470418>.
39. Schwarzl, Wendy (1996). An Overview of Strategies to reduce School Violence, New York: Columbia University: Teachers College, ERIC Clearinghouse on Urban Education, Institute on Urban and Minority Education (ED 410321).
40. Walker, Dean (1995). School Violence Prevention, (ERIC Document, No. ED 379786).
41. Wubbles, T. (1985). Discipline Mapped Problems of Beginning Teachers: International Teacher Behavior Mapped out, Chicago, 11 Annual Meeting of American Educational Research Association (59th) (ERIC Document Reproduction Service No. ED260040).

رابعاً: ملخصات البحوث والدراسات:-

42. Abel, Cooper, Tabitha, B.(2000). The association between video game playing, religiosity, parental guidance and aggression in sixth through eighth grade students attending seventh-day adventist school, In Dissertation Abstracts International, Vol. (61-10A). P. 3910.
43. Bryson, William John. (1995). Maximizing School Safety by Minimizing Student Violence on and near School Ground, Dissertation Abstracts International, Vol. 33, No. 5, P. 1373.
44. Castle, Carol, A. (2001). Adolescent Relatedness And Youth Violence Behaviors Among Selected Rural And Suburban High School Students. In Dissertation Abstracts International, Vol. (61-12A), p. 4670.
45. Kenyon, Bobbi, J.(2002). The effect of televised violence on students, In Dissertation Abstracts International, Vol. (41-01). P. 39.
46. Petersen, G.(1996). A national study on school violence and prevention: Paper presented at the Annual meeting of The Association Of Teacher Educators, Ohio, U.S.A.
47. Ronald Samuel, B. (1995). A study of violence in public schools in the southwestern United States (Arizona, New Mexico, Oklahoma, Texas). In Dissertation Abstracts International, Vol. (56-11a), P. 4231.
48. Smith, Greer, Shirley, Lois. (2001). Teacher Preparedness to manage an act of School Violence, In Dissertation Abstracts International, Vol. (62-04A). P. 1381.
49. Sylvanus, Sonja, K. (1997). Television viewing habits and aggressive behavior of primary grades, Unpublished M.A. Dissertation, In Dissertation Abstracts International, Vol. (36-01). P. 21.