

ملاحق الرسالة

جامعة قناة السويس
كلية التربية بالسويس
الدراسات العليا

سعادة اللواء/ رئيس مصلحة الأمن العام

تحية طيبة وبعد،،،،،

نتشرف بإحاطة سيادتكم علما بأن السيد/ محمد محمد غنيم سويلم معين
بالكلية بدرجة معيد ومسجل لدرجة الماجستير في موضوع تحت عنوان:
" الأبعاد التربوية لانحرافات مجتمع التعليم في مصر "

ونأمل التكرم من سيادتكم بتسهيل مهمة الباحث في الحصول على بعض
المعلومات المتعلقة بانحرافات أفراد مجتمع التعليم (الطلبة ورجال التعليم) من
خلال تقارير الأمن العام وذلك في الفترة (١٩٩٦ : ٢٠٠١).

وإذ ننتهز هذه الفرصة لنعرب لسيادتكم عن عظيم تقديرنا، متمنيين
لسيادتكم دوام التوفيق والسمو .

وتفضلوا بقبول وافر التحية والتقدير

عميد الكلية

رئيس الكلية للدراسات العليا

(أ.د/بلال أحمد سليمان)

(أ.د/عبد السلام الكومي)

جدول رقم (٩)
 اشتهور في جنابات سنة ١٩١٣ موزعون علينا حسب مهمهم في كل نوع من الجرائم

الجرم	من	طلبه	مجهزون بالشرطة	عاطل	تحت حراسة	بدون عمل	التي في غير	عاطل	مراقب	سائقون	مكتفون	طلب	رجال	رجال	رجال	رجال	تأخير	مزارع	انواع الجنابات
١٥٦٥	٧٠	٥٧	٢٢	٦٨	٣	٧٢	٤٣	٢٠٦	١٠	٥٦	٢٤	١	٤١	٢٣	١	٥٣	٦٤	٧٤٠	القتل الممد
٣٢٩	١٠	١٨	٤	١٨	٢	٢١	١٣	٥٨	٣	١٧	٥	٢	١٥	٣	٢	١٦	٢١	١٤١	ضرب افعى الى موت
١٦٣	٦	٥	١	١١	١	١٣	٨	٢٧	١	٥	١	١	٦	١	١	٦	٦	٦٧	ضرب امدت مائة
٢٨	٢	١	١	٩	١	٤	٢	٤	١	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	خطف
٢٠٦	٤	٥	٦	٢٦	١	١٤	٣	٦٢	٢	١٤	١	٢	١٤	١	١	٧	١٨	٢٧	حلك عرض واغتصاب
٥	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢	١	تهديد
٥٦١	١٠	٢٥	١٠	٢٢٤	٣	٢٣	٧	١١٥	١	٤٠	٤	١	٢	٣	٢	٦	٢١	٥٧	سرقة
١٤٤	٧	١١	١	٨	١	٩	٧	٢٥	٢	٩	٧	١	٦	٢	٢	٤	٦	٢٨	مروق عمد
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	تسميم مائية
٦	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	إطلاق موزوعات
١٠٤	٩	١	١	٧	٢٣	١	١	٤	١	١١	١	٢	١	١	١	١٦	٢	١	استلاص
٤٧	٩	١	١	٧	١	١	١	٤	١	٢	١	١	١	١	١	١١	٢	١	رشية
٢٠٢	٢٢	٤	٤	١٩	١	٢٦	٢٣	٧٢	١	٥٥	١	١	١	٢	٢	٢١	١٧	٢٢	توزيع الأوراق الرسمية وتبديد الأختام
١٩٩	٦	١١	١	١٢	١	٢٨	١١	٥٦	١	٤	١	١	١	١	١	١٥	١٧	٢٨	توزيع الأوراق المالية (سكوت)
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	تزييف السكوكات
٨	١	١	١	٢	١	١	١	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	تزييف وسائل النقل وتغير أو تعطيل
٤	١	١	١	٤	١	١	١	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	تعميل مواصلات ملكية ولاسلكية
١٤٤	٥	٢١	٣	٢٤	١	٥	١	٤٠	١	٢	١	١	١	١	١	١٣	٩	٨	مقاومة سلطات وتجهيز
٦٠	٦	٣	١	٣	١	١	٤	١٦	١	٢	١	١	١	١	١	٩	١٠	٢	جنايات أخرى
٢٩١٥	١٦٧	١٦٩	٥٠	٤٤٧	٤٣	٢١٦	١٢٢	٦٩٤	١٩	٢٢٧	٤٣	١٣	٩٨	٢٥	٨	٣٠	١٩٦	١١٤٨	الجرم

ملخص (٢٣)

جدول

رقم (٨)

المبتورين في - جنائيات سنة ١٩٩٣ موزعون صدياً

حسب أهميتهم في كل نوع من الجرائم

الجنسية	مهن أخرى	طلبة	مبتورين بالشرطة	عاطل	موظفون وعامل القطاع العام	عمل بدون	عائلة التي غير	وغيره	مراقب أمن وسلامة	ماتقون
٣٩٨٧	١٩٤	٢٤٧	٣١	٥١٨	٨٤	٢٤٠	١٢٠	٦٣٣	٢٠	١٧٧٠
١	٦	١٥	٢	٢	٢	٥	٢	٧	٢	١٧٧٠
٤١	١	٤	٢	٢٠	٢	١	٢	٢	٢	١٧٧٠
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٧٧٠
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٧٧٠
١١٢	٦	٧	١٣	٨	٢	١٤	٥	٣٥	٤	١٧٧٠
٣٢٨	٣٤	٤	١	٣٥	٥	٢٢	٢٢	٨٤	٥٢	١٧٧٠
٦٣	١٢	١	١	٨	٣	٢	٢	٢	١	١٧٧٠
١٢٠	١	١	١	١	٦٠	١	١	١	٢	١٧٧٠
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٧٧٠
١٠٧٠	٥	٥	١٢	١٢	١	١٠	٦	٣٨	١	١٧٧٠
٦٣٩	٢٥	٣٣	١٢	٢٩٤	١	٢٦	٣	١١٩	٤	١٧٧٠
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٧٧٠
١٨٦	١٢	١١	٢	٣٠	٥	٢٠	٢	٥٥	١١	١٧٧٠
١٩	١	١	١	٩	١	١	٢	٢	١	١٧٧٠
١١٠	٥	٧	١	٨	١	٨	٥	٢٢	٥	١٧٧٠
٣٦٢	٦	٢١	٥	٣٧	١	١٩	١٢	٦٧	٢	١٧٧٠
١٧٥٩	٨١	١٥٠	٩	٧٣	٧	١١٣	٦٢	٢٠٨	١١	١٧٧٠

أنواع الجنائيات	مزارع	قابر	عدد المبتورين	النسبة المئوية	رجال الشرطة	رجال التعليم	طبيب وتخصص	رقم
القتل العمد	٧٥٨	٦٨	٦٩	٨	٢٢	٥٤	٢	٢٠
ضرب أفتى إلى موت	١٢١	٢٢	١٢	٦	٦	١١	١	٤
ضرب أحدث مائة	٢٦	٩	١	٢	١	٦	١	٢
خطف	٤	١	١	١	١	١	١	١
هتك عرض واغتصاب	١٣	٥	٨	٤	١	٨	١	١
تهديد	١	١	١	١	١	١	١	١
سرقة	٥٤	١٩	٩	١	٤	٢	١	١
مخرب عمد	٣١	٢	٤	٢	١	١	١	١
تسميم ماشية	١	١	١	١	١	١	١	١
إتلاف مزروعات	١	١	١	١	١	١	١	١
إختلاس	١	١	٤٤	٢	١	١	١	١
رشوة	١	١	٣٠	١	١	١	١	٢
تزوير الأوراق الرسمية وتقليد الأختام	٢٤	١٠	٣١	١	١	٢	١	١
تزوير الأوراق المالية (بنكوت)	٥	١٤	٥	١	١	٣	١	١
تزيف المسكوكات	١	١	١	١	١	١	١	١
تعريض وسائل النقل للخطر أو تعطيلها	١	١	١	١	١	١	١	١
تعطيل مواصلات ملكية ولاسلكية	١	١	١	١	١	١	١	١
مورد	١	١	١	١	١	١	١	١
مقاومة سلطات وتجهز	١	١	١	١	١	١	١	١
جنائيات أخرى	١٠	١٠	٢	٤	٢	٢	٢	١
الجملة	١٠٥٧	١٧٠	٣٣٢	٢١	٤٥	٩٠	١١	٥

موزعون عددياً حسب مهمتهم في كل نوع من الجرائم
رقم (٦)

الجملة	ممن أخرى	طلبة	مجننون بالشرطة	عاطل	موظفو القضاء العامة	بدون عمل	انثى عامة	عامل عادي	مراقب امن وجرائم	سائقون
١٤٤٩	٦١	٩٣	٨	٩٩	٢	١١٦	٥١	١٩٢	١٢	٤٩
٣٧٩	١٠	٢٧	١	٣٤	٣	١٣	١٥	٧٩	١	١٣
١٦٣	٥	١١	١	٩	-	١٤	٨	٢٨	-	٨
٣٠	١	٢	-	١٠	-	-	٥	٤	-	١
٢١٧	٧	١٤	-	٣٦	١	٢٣	٤	٥٩	١	١٨
٥	١	-	-	-	-	١	١	-	-	١
٦٧٧	٢٣	٢٤	٤	٢٨٧	-	٢٢	١٣	١٤٨	٣	٣٠
١٠٢	٤	٣	-	٢٣	١	١٠	٦	١٧	-	٢
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٢١	٩	-	-	-	١٢	-	١	٤	٥	٥
٨٣	٢٠	١	-	٤	-	-	١	٦	-	٢
٢٩٤	٣٦	١	-	١٩	-	٢٥	٢٢	٦١	١	٣٥
١٠١	٦	٣	-	١١	-	١٢	١	٢٩	-	٢
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤	-	-	-	-	-	-	-	٤	-	-
١١	١	١	-	٤	-	١	١	٢	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٣٦	-	٥	-	٥	-	٣	٢	٩	-	١
١٠٤	٦	٦	-	١٢	-	٢	٢	٢٨	-	٢
٣٧٧	١٩٠	١٩٢	١٤	٥٥٣	١٥	٢٤٢	١٣٣	٦٧٠	٢٣	١٦٩

جدول
المتهمون في جنائيات عام ١٩٩٤ -

صائد	طب	رجال	رجال	رجال	رجال	رجال	موظفو ورجال الشرطة	تاجر	مزارع	أنواع الجنائيات
١٥	٣	٣٦	٣٢	٢	٤٧	٣٨	٥٩٣			القفل العمد
٢	-	١٢	٤	-	١٨	٢٢	١٢٨			ضرب أقصى إلى موت ...
١	-	٢	٢	-	٥	٩	٦٠			« أحداث عامه
-	-	١	-	١	-	-	٥			خطف
٢	١	١	١	١	٨	١١	٢٠			هتك عرض واغتصاب ...
-	-	١	-	-	-	-	-			تهديد
٣	٢	٤	٥	١	٦	٢٥	٧٧			سرقه
٣	٣	-	٢	-	٥	٣	٢١			حرق عمد
-	-	-	-	-	-	-	-			تسميم مائية
-	-	-	-	-	-	-	-			اتلان مزروعات
-	-	٣	٣	-	٧	٦	٣			الجناس
-	١	-	٤	-	٣٥	٣	٦			رسمية
-	١	١١	٢	-	٣٦	١١	٣٣			ترويز الأوزان الرسمية وتفتيش الافراد
١	١	-	١	-	١٣	١٤	٦			« المانية (بنكروت)
-	-	-	-	-	-	-	-			تزييف السكركات
-	-	-	-	-	-	-	-			تفريغ وسائل النقل البحر أو عطشها
-	-	-	-	-	١	-	-			تفتيل مواصلات ملكة ولاسلكية
-	-	-	-	-	-	-	-			عسيرة
-	-	-	-	-	٢	٣	٦			مقاومة سلطات وتجهيز
-	٢	٤	٢	-	١٦	١٣	٩			حمايات أخرى
٢٧	١٤	٨٤	٥٨	٥	٢٦٢	١٥٨	٩٦٧			الاجموع الكلي

جدول رقم (٦)

المتضمنون في جزيئات عام ١٩٩٦ - مؤرخون عددياً حسب سبب مهمهم في كل نوع من النوازل

البيانات	مواقع	تاريخ	مؤقت رسائل الذكورة	رجال الفرات السليمة	رجال الشرطة	رجال التعليم	طب وقرص زرماكي	سياد	القب وغيره	عائل عادي	عائل غير عائلة	بدون عمل	موقوف ووسائل التعميم	عائل	مجنون		طلبة	سجين أخرى	البيانات
															شروط	فترات سليمة			
التعل السم	٥٤٢	٥٨	٤٢	١	١٤	٢٦	١	٢٥	٤٧	١٤٥	٤٧	٦٧	٢	١٠١	٢	٤	٥٤	٥٢	١٤٩٧
ضرب أفضي إلى موت	٧٤	١٤	١	٤	١٠	٣	٥	١١١	٩	٨٤	١٥	١٥	٢	٢٤	-	٢	١١	٥	٣٠٢
ضرب أموات عائلة	٢٥	٦	٥	١	١	١	-	-	٢	١٩	٢	٥	٢	١٢	-	١	٥	٢	٨٩
خطف	-	-	١	-	-	-	-	-	٤	٤	١	١	-	٦	١	-	-	١	١١
هتك مرض واقصصا	١٢	١٥	١٠	-	١	٩	٧	١٠	٩	٨٢	١١	١١	٢	٢٢	٢	١٣	-	٥	٢٢٨
تهديط	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
سوق	٢٥	٢٦	٥	١	٥	٢	-	٤	١٤	١٦١	٢٣	٥	٢	٢٤٥	٤	٢	٢٤	١٥	٧٤٩
موقوف عند	٢٤	٣	٥	-	-	٢	-	٦	١	٢٨	٥	٥	٢	٩	-	-	٢	٢	٩٩
تسليم الآلية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
إطلاق مؤرخات	٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢
الخلاص	-	١	٥٠	-	٢	١	-	-	١	١	-	-	٢٢	٢	-	-	-	٨	٩٠
رشية	١	٦	٢٥	-	٥	-	-	-	-	٢	-	٢	-	٢	-	-	-	١١	
زعم الأركان الرسمية وتطلب أفعال	٥	١٧	٣٦	٢	١	٦	٢	-	١٧	٤٥	١٣	١٣	٨	٢٢	-	٥	٥	٢٢٢	
زعم الأركان الآلية (ببكون)	٢	٧	٦	-	١	١	-	١	٢٢	٢٢	٧	٧	١	١٠	-	٤	٨	٧٢	
ترتيب مسكونات	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
تمريض وسائل النقل للمطر	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
أر تعطيلها	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
تمثيل الرسائل السلجية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
واللاسيكية	-	١	-	-	-	-	-	-	-	١	-	-	-	-	-	-	-	٥	
مودة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
مطالبة سلطانة ورجسهر	١٢	١١	٥	-	١	١	-	-	٣	٤٨	١٢	١٢	-	١٢	-	١١	٣	١٢٨	
جزيات أخرى	١١	٢٥	٤	١	١	٢	١	٢	٧	٥٥	٧	٢	٢	٨	١	١	١١	١٠٥	
التجميع الكلي	٧٤٥	١٩٠	٢٠٤	٤	٢٤	٦١	٩	٤٩	١٥٩	٧٨٨	١٢٠	١٦٢	١٢	١٤٦	١٢	١٤١	١٥١	٢٤٨١	

ملحمة (٧)

جدول

المتعلمون في جنابات عام ١٩٩٧ هـ موزعون

أنواع الجنابات	مزارع	تاجر	موظفوا وعمال الحكومة	رجال الضمان التقنية	رجال التعليم	طب رخصي	مباد إيراني
القتل العمد والشرع فيه...	٦١١	٤٧	٤٩	٢	٢٢	٧	١٧
خرب أفضى إلى موت ...	٧٨	١٩	١٢	-	٦	٤	١٢
أعدت عاصمه	١٦	٤	-	-	٢	-	-
خطف	-	٦	١	-	-	-	-
خطف عرض واقصاف ...	٢٢	٨	٦	١	١٧	٢	١
تهديده	-	-	-	-	-	-	-
السرقة والشرع فيها	٢٢	١٩	٥	٢	١	-	١١
جرح عيب	١٩	٤	١٥	-	٤	-	-
تسهم مائية	٢	-	-	-	-	-	-
إطلاق مبروعات	١	-	-	-	-	-	-
خفلاص	-	٢	٢٥	-	-	٥	-
رغسرو	-	٢	٢٠	-	٢	-	١
فهم آراء رسة وثيبه اختيار	٩	١٢	١٧	-	١	٢	-
و ... عالية (بنكوت)	٩	١٤	١٢	-	٢	١	١
تزييف مستكرات	-	-	-	-	-	-	-
مرض رضال الفل قنبر لار عشيا	-	-	-	-	-	-	-
تعليل مرسلات شعبة الالاسكيت	-	-	-	-	-	-	-
تسرد	-	-	-	-	-	-	-
مقاومة سلطان وكهنة ...	١٧	٢	٢	-	-	-	١٢
مبارات أخرى	٢٨	١٨	٢	-	٢	-	١
المجموع الكلي	٨٤٥	١٤٧	١٧٦	٥	٦٨	٢٢	٥٦

رقم (٩)

عداديا حسب ممتد في كل نوع من الجرائم

الجملة	ممن أخرى	طلبة	مجتدون		عاطل	موظفو وعمال القنصاع العام	عمل بدون عائلة	أضي عامة	عامل عادي	مراقب أمن وعامة	سائقون
			مسلحة قوات	شرقة							
١٢٠٦	٤١	٥٠	٦	٧	٨٦	٤	٦٥	١٦٥	٩	٤١	
٢٠٥	٨	٢٠	٥	١	٢٦	-	١٢	٧٧	١	١٢	
١٠٤	٢	٥	٢	٢	٢٢	-	١٠	٢٠	١	١	
٢٢	٢	٤	-	-	٢	-	٢	٨	-	٢	
٢٢٨	١٠	٨	١	٢	٤٢	٥	١٨	٦٨	-	١٢	
٢	٢	-	-	-	-	-	-	١	-	-	
٧٠٨	١١	٢٤	١	٥	٢٦٤	٤	٢٧	١٥٧	١	٢٦	
١١٦	٢	٤	-	-	١٨	١	٧	٢٦	٢	٢	
٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
٧٧	٢	١	-	-	-	٢٢	-	٢	-	٥	
٥١	١١	٢	-	-	-	-	٢	٤	-	٢	
١٧٢	١٢	-	-	-	١٩	١	١١	٤٤	١	٢٦	
١٢٧	٨	٢	-	-	١٧	-	١٠	٢٢	٢	١٢	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
٤	-	١	-	-	١	-	-	١	-	١	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
٨٨	٢	٥	-	-	٨	١١	٢	١٥	-	٥	
١١٤	١٠	٢	-	-	٨	-	١٢	١٩	٢	٥	
٢٤٤١	١٢٥	١٢٦	١٤	١٨	٦١٤	٤٩	١٧٨	٢٤	١٦	١٢٦	

رقم (٩)

عددي حسب مفهوم في كل نوع من الجرائم

البلد	مبنى أخرى	طلبة	مجننون		عاطل	موظف وصالح القطاع العام	مدين عمل	أقرب عائلة	عائل عادي وغيره	مرافق أقرب وغيره	سائقين
			نوبات مستلمة	مترتبة							
١٢٨٤	٢٠	٣٩	٨	٦	١٠٢	٤	٨٤	٤٢	١٨٩	١٥	٤٨
٢٥١	٧	١٦	-	١	٣٠	١	٩	٦	٦٢	١	٧
٧٨	٢	٨	-	-	١٠	-	٤	٢	٢٢	١	٧
٣٩	١	٣	-	-	١٢	-	٤	٦	٥	١	٤
٢٤٠	٧	٨	٤	٢	٥٧	١	٨	١	٨٨	-	١٧
١	-	-	-	-	-	-	-	-	١	-	-
١٧٨	٥	٢	-	٢	٢٥	١	٨	٨	٥٠	٢	٤
٧٠٧	٨	٢٧	٣	٥	٣٥٥	٢	٢٦	١١	١٥٣	٢	٤٤
١٧٨	٥	٢	-	٢	٢٥	١	٨	٨	٥٠	٢	٤
١	-	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٥٧	٥	-	-	٢	٢	١٢	-	-	٤	١	٢
٣٩	٧	-	-	-	-	١	-	-	٥	-	١
١٥٥	١٢	٢	-	-	١٩	٢	١٦	١٨	٢٢	-	١٣
١٤٦	٥	٧	-	١	٢٠	٣	١٦	١	٢٦	٣	١٦
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٨	-	١	-	-	-	-	٢	-	٢	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٠١	-	٢٦	-	-	٣	-	١٢	-	٢١	-	٢
١٣١	٩	١	-	-	١٥	-	١	٢	١٤	-	٢
٣٤١٩	٩٩	١٤١	١٥	١٩	٦٤٧	٢٧	١٩٠	٩٨	٦٦٤	٢٦	١٦٨

جدول

المتهمون في الجنايات عام ١٩٩٨ موزعون

صحة ومراكز	طف وغيره	وصال العلم	وصال الشرطة	وصال الشرطة المنظمة	موظف وصال المركبة	قاصر	مواقع	أنواع الجنايات
٢٠	-	٢٥	٢٤	٤	٤٤	٤٦	٥٢٤	التدخل الممدد والتوزيع قبية
٣	٤	٦	٢	١	٥	٢١	١٩	ضرب أقصر إلى موت
-	-	٢	١	-	١	١٠	٩	و أحدث عاقبه
١	-	١	-	-	-	١	-	حفظ
٢	٢	٩	١	١	٤	١٤	١٤	هناك مرض وانعصاب
-	-	-	-	-	-	-	-	تفصيل
٣	١	-	٨	١	٣	٢٢	٣٣	السرقة والتوزيع لسيها
٢٧	٣	٢	١	-	٩	٤	٢١	جرح عمد
-	-	-	-	-	-	-	-	نفس اللحية أو الأضرار بها
-	-	-	-	-	-	-	-	إبلاغ الزوريات
-	٢	-	٢	-	٢٤	١	-	إجرام
-	-	٢	٢	-	١٧	١	-	وغيره
-	-	٢	٣	-	٣٠	١٣	٥	عمر الأوضة الرسة وتطلب الأجر
١	١	٢	١	-	١٠	٢٦	٧	و و اللاب (سكوت)
-	-	-	-	-	-	-	-	تزييف المستندات
-	-	-	-	-	-	-	-	مريض وصالح العقل السطر أو مظهره
-	-	-	-	-	٢	-	١	معلم البرسنة السعة والعتك
-	-	-	-	-	-	-	-	مسرد
٨	-	٣	-	-	٧	٣	١٦	عقارة ساطعات وكبحر
١٥	١	٢	٣	-	١٢	٢٨	٢٣	جنايات أخرى
٩٠	١٤	٦٧	٤٨	٧	١٦٨	١٩٠	٧٤	المجموع الكلي

جامعة قناة السويس
كلية التربية بالسويس
مكتب العميد

سعادة المستشار / رئيس النيابة الإدارية بالسويس

تحية طيبة وبعد ،،،

بناءً على الطلب المقدم من السيد / محمد محمد غنيم المعيد بقسم أصول التربية
بالكلية ، والمسجل لدرجة الماجستير في موضوع " الأبعاد التربوية لانحرافات مجتمع
التعليم في مصر " .

نأمل التكرم من سيادتكم بتسهيل مهمة الباحث ، حيث انه في حاجة إلى دعم بحثه
بمعلومات تتعلق بانحرافات أفراد مجتمع التعليم (المعلمين - المتعلمين - الإداريين)
خلال عام ٢٠٠١ م .

وإذ ننتهز هذه الفرصة لنعرب لسيادتكم عن عظيم تقديرنا ، متمنين لسيادتكم دوام
التوفيق والسمو .

وتفضلوا بقبول وافر التحية والتقدير

عميد الكلية

(أ.د/ بلال أحمد سليمان)

ملحقه (١٣)

هيئة النيابة الاداريه
نيابة السويس الاداريه
القسم الثاني
مممم

السيد الاستاذ الدكتور / عميد كلية التربية بالسويس

تحية طيبة وبعد،،،

ايها الطالب المقدم من السيد / محمد محمد غنيم المعيد بقسم أصول التربية
بالكلية والمسجل لدرجه الماجستير بخصوص دعم بحثه بمعلومات تتعلق بانحرافات افراد
التعليم .

نأمل الاحاطه واخطار مقدم الطلب تعذر اجابته لطلبه لخروجه عن ولاية النيابة .

والسلام عليكم ورحمه الله وبركاته .

تحريرافى ٢٠٠٤/٨/٣٠

مدير ادارة السكرتاريه
يعتمد ،

مدير النيابة

الاستشار / محمود شبحه

ملخص الرسالة

ملخص الرسالة

مقدمة:

شهد المجتمع المصري في الآونة الأخيرة تغيرات واضحة في النواحي الاقتصادية والاجتماعية من المرجح أنها كانت سبباً في ظهور الكثير من المشكلات الاجتماعية الخطيرة، التي استحوذت على اهتمام الإنسان وشغلت تفكيره وأصابته بالهلع، وكان من نتيجة ذلك أن شهد المجتمع تزايد العديد من السلوكيات المعنلة على ساحته من إدمان وتطرف وعنف، وكثرت جرائم القتل والاعتصاب والسرقه والتزوير وغير ذلك مما يشكل خطراً على المجتمع وقد يعرضه للتصدع والانهيار.

ولم يكن النظام التعليمي بمنأى عن تلك التغيرات؛ إذ إنه يُعد جزءاً من النسيج الاجتماعي للمجتمع، فضلاً عن كونه نسقاً فرعياً ضمن نسق عام هو النسق الاقتصادي الاجتماعي، من هنا كان التأثير المتبادل بينهما، فبدأنا نلاحظ أن البيئة المدرسية أخذت تعاني هي الأخرى، بعضاً من الظواهر والسلوكيات الانحرافية التي شاعت وانتشرت بين عدد غير قليل من أفرادها، وكان لها آثار وخيمة على الأداء التربوي والتعليمي للمدرسة وعلى رسالتها في المجتمع، من هنا نبعت مشكلة الدراسة الحالية.

مشكلة الدراسة:

تدور مشكلة الدراسة الحالية حول التساؤل الرئيس التالي:

- ما الأبعاد التربوية لانحرافات مجتمع التعليم في مصر؟

ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما عناصر منظومة مجتمع التعليم في مصر؟
- ٢- ما أبرز المتغيرات المجتمعية التي شهدتها المجتمع المصري في الربع الأخير من القرن العشرين، وما أهم انعكاساتها على مجتمع التعليم؟
- ٣- ما مظاهر الانحرافات التي يعاني منها مجتمع التعليم في مصر؟
- ٤- ما دور التربية - من خلال بعض وسائلها - في مواجهة الانحرافات التي يعاني منها مجتمع التعليم في مصر؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- ١- بيان أبرز عناصر منظومة مجتمع التعليم في مصر، وتوضيح أهم الصفات التي ينبغي أن تتوفر في كل منها
- ٢- الوقوف على أهم المتغيرات المجتمعية التي شهدتها المجتمع المصري، خلال الربع الأخير من القرن العشرين، وبيان أبرز انعكاساتها على الحياة الاجتماعية بصفة عامة ومجتمع التعليم بصفة خاصة.
- ٣- الكشف عن أبرز مظاهر الانحراف التي يعاني منها مجتمع التعليم في مصر.
- ٤- التعرف على الدور الذي يمكن أن تقوم به التربية في مواجهة الانحرافات السلوكية لأفراد مجتمع التعليم.

حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة الحالية في دراسة الانحرافات السلوكية لأفراد مجتمع التعليم في مصر وتحليلها، وذلك من خلال:

- تقارير مصلحة الأمن العام الصادرة عن وزارة الداخلية، في الفترة (١٩٩٢ : ٢٠٠١).
- صفحات الحوادث في بعض الصحف (الأهرام - الوفد - أخبار الحوادث) في الفترة من بداية يناير ٢٠٠١، حتي نهاية ديسمبر من نفس العام.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية نوعين من مناهج البحث :-

- ١- المنهج الوصفي: لدراسة وتحليل واقع مجتمع التعليم في مصر وما به من انحرافات.
- ٢- المنهج التاريخي: لدراسة وتتبع المتغيرات المجتمعية التي ربما تكمن وراء ظهور العديد من صور الانحراف في قطاعات المجتمع المختلفة، بما فيها قطاع التعليم.

خطوات الدراسة:

الفصل الأول: ويعرض فيه للإطار العام للدراسة، والذي يشمل المقدمة، المشكلة، التساؤلات، الأهداف، الأهمية، الحدود، المنهج، المصطلحات، الدراسات السابقة، والخطوات.

الفصل الثاني: ويتناول أبرز عناصر منظومة مجتمع التعليم في مصر.

الفصل الثالث: ويعرض لأبرز المتغيرات المجتمعية التي شهدتها المجتمع المصري خلال الربع الأخير من القرن العشرين، وأهم انعكاساتها على مجتمع التعليم.

(٣)

الفصل الرابع: ويعرض لأهم مظاهر الانحرافات التي أصابت مجتمع التعليم في مصر .
الفصل الخامس: ويتناول دور التربية - من خلال بعض وسائطها- في مواجهة الانحرافات التي يعاني منها مجتمع التعليم في مصر .
الفصل السادس: ويعرض لأهم نتائج الدراسة وأهم توصياتها.

نتائج الدراسة:

- من أبرز ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج ما يلي:
- ١- يعاني مجتمع التعليم في مصر من العديد من أوجه القصور.
 - ٢- من أبرز المشكلات التي بدأ يعاني منها مجتمعنا التعليمي، تفشي العديد من السلوكيات الانحرافية، خاصة ظاهرة العنف داخل حقل التعليم.
 - ٣- ربما يرجع السبب في ظهور السلوكيات الانحرافية داخل مجتمع التعليم إلى عوامل نفسية، أو اجتماعية، أو اقتصادية، أو ثقافية، أو سياسية، وربما يرجع إلى عوامل تتعلق بالنظام التعليمي.
 - ٤- شهد المجتمع المصري - خلال الربع الأخير من القرن العشرين- مجموعة من التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية أثرت تأثيراً بالغاً على نظم حياته وتفكيره وقيمه وسلوكياته، وهيات لظهور كثير من صور الانحراف والفساد في قطاعات المجتمع المختلفة، بما فيها قطاع التعليم.
 - ٥- يمكن للتربية - من خلال وسائطها المتعددة (الأسرة، والمدرسة، ووسائل الإعلام)- أن تقوم بدور فعال ومؤثر في مواجهة انحرافات أفراد مجتمع التعليم.

Suez Canal University
Suez Faculty of Education
Foundations of Education Dept.



*The educational dimensions of the
deviations of the educational
society in Egypt*

A thesis submitted by:

Mohamed Mohamed Ghoname Sywelem

A demonstrator in the Foundations of Education Dept.
B.A. Arts and Education (1998)
Special Diploma (2001)

for the fulfillment of the requirements of the
**Master Degree in the Foundations of
Education Department**

2005

THANKING

I wish to express my thanks to the Academy of Scientific Research and Technology for its support in preparation of the thesis.

Suez Canal University
Suez Faculty of Education
Foundations of Education Dept.



Supervision Committee

PROF. Dr. / Said Ismail Ali

Professor of Foundations of Education - Ain Shams
University

Dr. / Bahaaedeen Darwish

Lecturer of Foundations of Education - Faculty of
Education - Suez Canal University

1426 - 2005

Author	Mohamed Mohamed Ghoname Sywelem
Title	<i>The educational dimensions of the deviations of the educational society in Egypt</i>
Faculty	<i>Suez Faculty of Education</i>
Department	<i>Foundations of Education</i>
Degree	<i>Master of Education</i>
Date	<i>/ /2005</i>
Language	<i>Arabic</i>
Supervision Committee	Prof. Dr. / Said Ismail Ali <i>Professor of Foundations of Education- Ain Shams University.</i> Dr. / Bahaedeen Darwish <i>Lecturer of Foundations of Education- Suez Faculty of Education.</i>

English Abstract

The Egyptian society has witnessed enormous changes in the social and economical systems that led to many social problems. Therefore, the rate of crime has been raised, and various kinds of behavioral deviations have been noticed in all the society's sectors.

Being apart of the society, the Educational System has also suffered from many deviations that hinder the process of achieving the educational aims. Almost every day newspapers show various kinds of behavioral deviations occurring in the educational field.

Consequently, we are in a bad need of a serious study for the condition of our educational society.

Application: Studying the responsibility of family, school and mass media in facing the deviations of the educational society in Egypt.

key words: - *The educational dimensions.*
- *The deviations.*
- *The educational society.*

Summary of the study

Introduction:

The Egyptian society has witnessed enormous changes in the social and economical systems that led to many social problems. These changes have bad influences on the society's security and stability. Therefore, the rate of crime has been raised, and various kinds of behavioral deviations have been noticed in all the society's sectors. Being apart of the society, the Educational System has also suffered from many deviations that hinder the process of achieving the educational aims.

The problem of the study:

It is known that the major aim of Education is to develop the individual's mentality and to make him able to take part in promoting his society. Nevertheless, if we look at the state of Education in these days, we may realize that Education has become unable to achieve such aim. Almost every day newspapers show various kinds of behavioral deviations occurring in the educational field. Consequently, we are in a bad need of a serious study for the condition of our educational society.

Questions of the study:

This study is trying to answer the following main question:
- What are the educational dimensions of the deviations of the educational society in Egypt?

This main question includes some sub-questions:-

- 1- What are the elements of the educational system in Egypt?
- 2- What are the deviation features of the educational society in Egypt?

- 3- What are the social factors that have led to the appearance and the prevalence of those deviations in the educational society in Egypt?
- 4- What is the role of Education in facing the deviations of the educational society in Egypt?

Aims of the study:

The study aims at:

- 1- Recognizing the various elements of the educational system in Egypt.
- 2- Recognizing the deviation features of the educational society in Egypt.
- 3- Showing the various factors that have led to the appearance and the prevalence of the deviations in the educational society in Egypt.
- 4- Pointing out the responsibility of Education towards facing the deviations of the educational society.

Limitations of the study:

This study is limited to:

- Study the deviations of the individuals of the educational society in the pre-university stage.
- Analyze the deviations related to the educational society in the following newspapers:-
 - Alahram
 - Alwafd
 - Alhawadeth
- Analyze the newspapers in the period from the beginning of January 2000, to the end of December 2001.

Methodology:

In this study researcher uses both the descriptive method and the historical method.

The steps of the study:

This study includes five chapters as follows:

- **The first chapter:** the outline of the study includes the problem, the questions, the aims, and the importance of the study, concepts and previous studies.
- **The second chapter:** deals with the various elements of the educational system in Egypt.
- **The third chapter:** shows the deviation features of the educational society in Egypt.
- **The fourth chapter:** is about the various factors that have led to the appearance and the prevalence of the deviations in the educational society in Egypt.
- **The fifth chapter:** tackles the role of Education in facing the deviations of the educational society in Egypt.
- **The conclusion:** includes the results and the recommendations of the study