

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١.	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث .	٨١
٢.	تحليل التباين بين المجموعات الأربعة قيد البحث فى القياس القبلى لمتغيرات البحث .	٨٢
٣.	محاور إختبار التحصيل المعرفى .	١٠١
٤.	الأهمية النسبية لمكونات إختبار التحصيل المعرفى .	١٠١
٥.	عدد أسئلة وأرقام كل محور من محاور إختبار التحصيل المعرفى فى ضوء مستويات (المعرفة - الفهم - التطبيق) .	١٠٣
٦.	المفردات التى تم حذفها من الصورة الأولية لإختبار التحصيل المعرفى .	١٠٣
٧.	معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار التحصيل المعرفى .	١٠٤
٨.	معامل التميز لإختبار التحصيل المعرفى .	١٠٥
٩.	معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لإختبار التحصيل المعرفى .	١٠٦
١٠.	دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإختبار التحصيل المعرفى .	١٠٧
١١.	معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق فى القدرات البدنية قيد البحث .	١٠٨
١٢.	دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى للقدرات البدنية قيد البحث .	١٠٩
١٣.	معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات المهارية .	١١٠
١٤.	دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإختبارات المهارات الهجومية لكرة السلة قيد البحث	١١٠

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٢	١٥. العبارات التي تم حذفها في الصورة المبدئية لاستبيان الآراء والانطباعات للأفراد نحو الوسيط المستخدم	
١١٣	١٦. قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان الآراء والانطباعات للأفراد نحو الوسيط المستخدم .	
١١٤	١٧. معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في شكل الأداء الفني للمهارات قيد البحث .	
١١٥	١٨. دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في شكل الأداء الفني للمهارات قيد البحث .	
١٢١	١٩. دلالة الفروق (معدلات التغير) % بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لإختبار التحصيل المعرفي لكرة السلة لدى المجموعات الأربعة	
١٢٢	٢٠. دلالة الفروق (معدلات التغير) % بين القياسين القبلي والبعدي لمستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الهجومية لكرة السلة قيد البحث للمجموعات الأربعة .	
١٢٤	٢١. دلالة الفروق (معدلات التغير) % بين القياسات القبلي والبعدي لشكل الأداء الفني لبعض المهارات الهجومية للمهارات قيد البحث للمجموعات الأربعة .	
١٢٥	٢٢. تحليل التباين بين القياسات البعدية لإختبار التحصيل المعرفي لدى المجموعات الأربعة .	
١٢٦	٢٣. دلالة الفروق بين القياسات البعدية لإختبار التحصيل المعرفي للمجموعات الأربعة باستخدام إختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) .	
١٢٦	٢٤. تحليل التباين بين القياسات البعدية في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الهجومية لكرة السلة قيد البحث لدى مجموعات البحث .	
١٢٧	٢٥. دلالة الفروق بين القياسات البعدية في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الهجومية لكرة السلة لدى مجموعات البحث باستخدام إختبار أقل فرق معنوي (L . S . D) .	

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٢٦.	تحليل التباين بين القياسات البعدية لشكل الأداء الفنى لبعض	
١٢٨	المهارات الهجومية لكرة السلة قيد البحث لدى المجموعات الأربعة .	
٢٧.	دلالة الفروق بين القياسات لشكل الأداء الفنى لبعض المهارات	
	الهجومية لكرة السلة قيد البحث لدى المجموعات الأربعة بإستخدام	
١٢٨	إختبار أقل فرق معنوى (L . S . D) .	
٢٨.	فروق معدلات التغير (نسب التحسن) بين القياسات البعدية	
	للمجموعات التجريبية الثلاثة فى إختبار التحصيل المعرفى لمهارات	
١٢٩	كرة السلة قيد البحث .	
٢٩.	فروق معدلات التغير (نسب التحسن) بين القياسات البعدية	
	للمجموعات التجريبية الثلاثة فى مستوى الأداء المهارى لبعض	
١٢٩	المهارات الهجومية لكرة السلة قيد البحث .	
٣٠.	فروق معدلات التغير (نسب التحسن) بين القياسات البعدية	
	للمجموعات التجريبية الثلاثة فى شكل الأداء الفنى لبعض المهارات	
١٣٠.	الهجومية لكرة السلة قيد البحث .	
٣١.	تحليل التباين بين المجموعات الأربعة فى بقاء أثر التعلم للمهارات	
١٣١	الهجومية فى كرة السلة قيد البحث .	
٣٢.	الفروق بين المجموعات الأربعة فى بقاء اثر التعلم للمهارات	
	الهجومية لكرة السلة قيد البحث بإستخدام إختبار أقل فرق معنوى	
١٣٢	(L . S . D) .	
٣٣.	تحليل التباين بين المجموعات التجريبية فى إستبيان الآراء	
	والإنطباعات نحو أسلوب الوسائط التعليمية المنفردة من خلال	
١٣٣	الحاسب الآلى .	
٣٤.	دلالة الفروق بين المجموعات التجريبية فى إستبيان الآراء	
	والإنطباعات الأفراد نحو أسلوب الوسائط التعليمية المنفردة من	
١٣٣	خلال الحاسب الآلى .	

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
شكل (١)	الأجهزة التعليمية التى يتكون منها الفيديو التفاعلى .	٢٦
شكل (٢)	خارطة مجالات إستخدام الحاسب الآلى فى العملية التعليمية .	٣٨
شكل (٣)	المهارات الأساسية فى كرة السلة .	٤٣
شكل (٤)	التصميم التجريبي لعينة البحث .	٨٠
شكل (٥)	دلالة الفروق (معدلات التغير) (%) بين القياسين القبلى والبعدى لمستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الهجومية لكرة السلة قيد البحث للمجموعات الأربعة.	١٢٣
شكل (٦)	دلالة الفروق (معدلات التغير) (%) بين القياسات القبلىة والبعديّة لشكل الأداء الفنى لبعض المهارات الهجومية لكرة السلة قيد البحث للمجموعات الأربعة .	١٢٥
شكل (٧)	فروق معدلات التغير (نسبة التحسن) بين القياسات البعديّة للمجموعات التجريبية الثلاثة فى مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الهجومية لكرة السلة قيد البحث .	١٣٠
شكل (٨)	فروق معدلات التغير (نسب التحسن) بين القياسات البعديّة للمجموعات التجريبية الثلاثة فى شكل الأداء الفنى لبعض المهارات الهجومية لكرة السلة قيد البحث .	١٣١

قائمة الملحقات

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
ملحق (أ)	إختبار الذكاء المصور .	١٧٠
ملحق (ب)	الصورة المبدئية لاختبار التحصيل المعرفي .	١٨٦
ملحق (ج)	الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي .	١٩٥
ملحق (د)	إختبارات القدرات البدنية .	٢٠٤
ملحق (هـ)	الاختبارات المهارية .	٢١٠
ملحق (و)	الصورة المبدئية لاستبيان الآراء والانطباعات نحو أسلوب الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الآلى .	٢١٤
ملحق (ز)	الصورة النهائية لاستبيان الآراء والانطباعات نحو أسلوب الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الآلى .	٢١٧
ملحق (ح)	البرنامج التعليمى المقترح .	٢١٩
ملحق (ط)	سيناريو البرمجيات	٢٣٠
	- سيناريو الـ Multi Media .	
	- سيناريو الفيديو التفاعلى .	
	- سيناريو الصور الفوتوغرافية من خلال الحاسب الآلى .	
ملحق (ي)	صور لبعض شاشات البرمجيات .	٢٨١
	- الـ Multi Media .	
	- الفيديو التفاعلى .	
	- الصور الفوتوغرافية من خلال الحاسب الآلى .	
ملحق (ك)	الوحدات التعليمية .	٢٩٠
ملحق (ل)	الصورة المبدئية لاستمارة الملاحظة المقننة لقياس شكل الأداء الفنى للمهارات قيد البحث .	٣١٥
ملحق (م)	الصورة النهائية لاستمارة الملاحظة المقننة لقياس شكل الأداء الفنى للمهارات قيد البحث .	٣١٨
ملحق (ن)	أسماء السادة الخبراء .	٣٢٠