

الفصل الثانى

٢ - الإطار النظرى والدراسات السابقة

الإطار النظرى	١/٢
الجودو (نشأته-ماهيته-أهدافه واتجاهاته)	١/١/٢
التعليم المبرمج	٢/١/٢
خصائص التعليم المبرمج	٣/١/٢
أنواع التعليم المبرمج	٤/١/٢
مبادئ التعليم المبرمج	٥/١/٢
عملية البرمجة (صياغتها)	٦/١/٢
خطوات إعداد الوحدات المبرمجة	٧/١/٢
مظاهر النمو للمرحلة السنية من ١٧-٢٢ سنة	٨/١/٢
الدراسات السابقة	٢/٢
الدراسات العربية	١/٢/٢
دراسات تناولت البرمجة فى مجال المواد الدراسية العامة	١/١/٢/٢
دراسات تناولت البرمجة فى مجال التربية الرياضية	٢/١/٢/٢
الدراسات الاجنبية	٢/٢/٢
دراسات تناولت البرمجة فى مجال المواد الدراسية العامة	١/٢/٢/٢
دراسات تناولت البرمجة فى مجال التربية الرياضية	٢/٢/٢/٢
التعليق على الدراسات السابقة	٣/٢

١/٣ الإطار النظري

١/١/٢ نشأة الجودو

ان رياضة الجودو ليست يابانية ولكن لها جذورها التاريخية فقد كان (اكياما اوشيتو) من مقاطعة نجازكي يدرس في الصين وهناك اعجب بمصارعة اهل التبت وكان ذلك في القرن السابع قبل الميلاد ونقلها الى موطنه اليابان وكان (اكياما اوشيتو) يدرس العلوم في الصين ولاحظ تاثير العواصف على شجرة الصفصاف الكبيرة فوجدها تنكسر تحت قوة الرياح بينما فروع شجرة الكرز الرفيعة اللينة تنثني ثم تعود الى وضعها الاول بعد انتهاء العاصفة . قد شدته هذه الملاحظة ومن هنا عدل الحركات كما استغل معرفته بالنواحي التشريحية في تطبيقها واصبحت له مدرسة في الجوجيتسو (٣٨ : ٣) .

واعتبر فن الجوجيتسو اسلوب الدفاع عن النفس في ايام نشأته على ان رياضة المغامرين اذ كثيراً ما يسبب الاصابة لمن يمارسها وقد يصاب الفرد احياناً اصابة جسيمة يفقد حياته ومن فن الجوجيتسو استمدت مهارات الجودو المعروفة حديثاً والتي تمارس حالياً وهي فن رفيع متطور .

ويرجع فضل ظهور رياضة الجودو الحديثة الى (جيكوروكانو) . والذي ولد عام ١٨٦٠ م . وقد كان (كانو) قوياً بطبيعته ويتمتع ببناء قوى وبكثير من المواهب ، فمنذ طفولته وهو تحت تاثير والديه و آمن (اعتقد) بانه يجب عليه ان يكرس حياته من اجل الخير للانسانية والمجتمع .

وفي عام ١٨٧١م ذهب اى طوكيو من اجل الدراسة وفي عام ١٨٧٨م التحق بجامعة طوكيو . وعند اقترابه من التخرج عام ١٨٨١م قرر ان يهب حياته كاملة من اجل تربية الآخرين .

وتم انشاء مدرسة (كانو) وهي مدرسة خاصة داخلية سميت باسمه وفيها قام بتدريب اكثر من ٣٠٠ شاب ارسلهم الى مختلف انحاء العالم للعمل بالانشطة المختلفة . واعتبر (جيكوروكانو) هو الاب الروحي للتربية البدنية في اليابان وهو اول مؤسس اللجنة

الاولمبية فى اليابان، ومن أهم انجازاته انه رفع مستوى التربية البدنية فى ايامه ارتفاعاً يشابه ماهو عليه الان .

ولقد جاء الجودو وليداً لتطورات فكرية وتاريخية ودراسات علمية وعملية وفلسفات روحية امتزجت جميعاً لتثبت ان قوة العقل الجسم والروح تمد الفرد بشحنة ضخمة مما تعكس اثارها الايجابية فى التموين والتدريب التى من خلالها يمكن الوصول بالفرد الى اعلى مستوى من الاداء الرياضى فى اللعبة (٣٨ : ٨) .

- ماهية الجودو

ينظر الى قوة الجودو على اساس انه استغلال قوة الخصم كسلاح فى الهجوم المضاد والتغلب عليه ويعرف كانو (Kano) الجودو انه طريقة الاستخدام الامثل لقوة الفرد العقلية والبدنية بالتدريب على فنون الدفاع والهجوم وبذلك يستطيع الفرد غرس القيم الروحية والبدنية وبالتالي الارتقاء بالحواس المستخدمة بهذه الطريقة .

وبهذا المفهوم يتضح ان هدف الجودو هو بناء الفرد ذاتياً من اجل الكمال النفسى والنفع للمجتمع (٣٨ : ٩٨) .

كما يعرف كوزمى (Kozom) رياضة الجودو بانها رياضة لازمة لكل رجل يخطو فى الشارع ، وهو نوع من جيل الجوجيتسو فى الدفاع عن النفس ، هى شكل من اشكال المصارعة، واسلوب للقتال بغير سلاح (٥٢ : ١٩) .

كما عرفت دائرة المعارف الالمانية على انها رياضة شعبية عامة تمارس من الطفولة الى مرحلة متقدمة من العمر، بغرض البناء الجسمانى المتكامل (٥١ : ٤٠٤) .

- أهداف واتجاهات رياضة الجودو:-
- الجودو وسيلة للدفاع عن النفس بأقل قدر من القوى المبذولة واكبر قدر من المهارة الحركية وذلك بالاستناد الى مجموعة من الطرق والاساليب العقلية .
- الاستخدام الامثل للقوى سواء الميكانيكية أو التشريحية أو الفسيولوجية أو النفسية والانتصار على الخصم ببلوغ اقصى مقدرة بأقل مجهود لتحقيق الكفاءة القصوى للعقل والجسم .
- تحقيق التنمية البدنية والعقلية مستخدماً في ذلك فنونه في أثناء التمرين والتدريب للوصول بالفرد الى اعلى مستوى من الاداء الفنى والخططى فى اللعبة .
- الجودو يعمل على تحقيق الجوانب النفسية لذلك يعتبر من أحسن الرياضات لانها تعمل على تكوين الشخصية وتزيد الفرد ثقتة بنفسه والرغبة فى التفوق والفوز وتنمية الشجاعة وتحقيق الشعور بالذات .
- الجودو يحقق الكثير من الاهداف التربوية فيحتوى الجودو على عادات وتقاليده واداب عريقة ترجع الى الفى سنة .
- يعتبر الجودو نشاط ترويحى لاستغلال الفراغ فيما يعود على الفرد بالنفع .
- الجودو رياضة الاعمار المختلفة من البالغين والشباب ونوى الاشكال والاحجام البدنية المختلفة وبالتالي فهي تعتبر رياضة للجميع من مختلف ابناء الشعب (٤٢ :١٢) .

ومن خلال التعريفات والاهداف والاتجاهات لرياضة الجودو السابقة يشير الباحث الى ان رياضة الجودو ما هي الا استثمار بدنى باستخدام فنون ومهارات الجودو المختلفة واستخدام القدرات العقلية فى ضوء السمات الإدارية التى تتطلبها المواقف المختلفة •

٢/١/٢ التعليم المبرمج

التعليم المبرمج هو احد انواع التعليم الذاتى وهو نوع من الخبرة التعليمية التى تحل فيها الوحدات المبرمجة (البرنامج) محل المعلم، فتقود التلميذ من خلال مجموعة من انماط السلوك المخطط، المنظم، والمتتابع بحيث يجعلهم يسلكون طريقاً مرغوباً فيه، وهذا يعنى ان يتعلم التلميذ ما قصد ان تعلمه له الوحدات المبرمجة (البرنامج) لهم عند وضعه (٤١ : ١) •

وقد ازداد فهم العلماء لعملية التعليم المبرمج بعد الابحاث التى اجراها كل من بافلوف (Pavlov) ، وثوريندك (Thorendike) ، هل (Hull) وجاثرى (Ghtrie) (فى القرن التاسع عشر عن كيفية استثارة الحيوان للحصول والانسان عن طريق مثير معين او استبدال مثير اخر للحصول على نفس الاستجابة ثم بدء الاهتمام الفعلى بالتعليم المبرمج فى الخمسينيات بتلك المحاضرة التى القاها سكينر (Skinner) فى احد المؤتمرات الخاصة بعلم النفس وكان موضوع المحاضرة عن علم النفس وعن التدريس • حيث اوضح ما قام به من تجارب على مدى سنوات طويلة فى هذا المجال الذى يعتمد على نظرية السلوكيين عن المثير والاستجابة والمعرفية الفورية للاستجابة ومدى صحتها او اخطائها اوتلك النظرية التى يعتمد عليها التعليم المبرمج وتعرف بنظرية التعزيز (٣ : ١٨-١٩) •

ويوضح سيد خير الله ان كلمة مبرمج من حيث مدلولها العام تعنى ان المواد المراد تعلمها قد اعدت مقدماً بعناية واعيد انتاجها عن طريق الطبع او الاقلام او الالات او الاشرطة او غير ذلك • اما من حيث مدلولها الخاص فتعنى ان المواد نفسها تعلم وليس مجرد توفير الفرصة للتعليم (١٢ : ١٧١) •

٣/١/٢ خصائص التعليم المبرمج

يرى جورمان (Gorman) ان خصائص التعليم المبرمج هي:-

- زيادة فاعلية المواد المبرمجة في التعليم .
 - ارتفاع كفاءة المتعلم لتحقيق الاهداف النهائية .
 - تكوين اتجاهات ايجابية من قبل المتعلم نحو استخدام التعليم المبرمج .
 - تحقيق نتائج التعليم .
 - الاقتصاد في زمن التعليم .
 - يساعد على ظهور استجابات المتعلم .
 - التغذية الراجعة التي تتوفر في المتعلم المبرمج تساعد على اتقان التعليم وتقدمه (٤٨ : ١١٨-١٢٠) .
- وقد اتفق كل من عثمان لبيب فراج ، مجدى عزيز ابراهيم ، عبد الغنى عبد الفتاح النورى، وذوقان عبيدات على خصائص التعليم المبرمج لجورمان و اضافوا اليها ما يلى:
- تقسيم المادة التعليمية الى اجزاء صغيرة وترتب ترتيباً منطقياً مع تحديد الاهداف مقدماً وبالضبط (٢١ : ١٦٦) .
 - يعمل كل تلميذ في التعليم المبرمج بمفرده وحسب سرعته الخاصة ، لذا يعد تعليمًا ذاتياً ويعد البرنامج (الكتيب المبرمج) مدرساُ اثناء تغيب التلميذ عن الفصل، كما يسهم في مواجهة الاعداد المتزايدة من التلاميذ ويعوض النقص في عدد المدرسين (٣٢ : ٢١٩-٢٢٠) .
 - يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ ، ويساعد على خفض نسبة الازخطاء الى ادنى معدل (١٨ : ١١١) .

- يساعد التلميذ على اختيار المكان والوقت المناسب للتعلم واتقان الدرس بالتكرار أكثر من مرة واتقان كل جوانبه .
- يساعد التلاميذ على التعلم في جو من الثقة والامن والتشوق والجذب (٩: ١١٢).

٤/١/٢ أنواع التعليم المبرمج

أشار كل من محمد لبيب النجحي و محمد منير موسى (٣٦ : ٩٦ - ٧٠)، وعبد العظيم الفرجاني (١٧ : ٦٥-٦٧)، وأمال صادق وفؤاد أبو حطب (٥ : ٤١٨، ٤٢٠) وكمال د سوقي (٣٠ : ٢٥٤-٢٥٦)، وجورمان gorman (٤٨ : ١١٥-١١٦) إلى أن هناك نوعان من رئيسيان من البرمجة هما :-

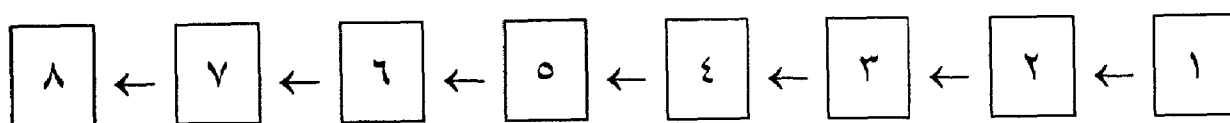
١/٤/١/٢ النوع الاول : - البرمجة الخطية - الطولية Linear

وهي من اضافات سكر ومعاونيه، وتقوم على تحليل المادة الدراسية لاجزاء مستقلة يسمى كل منها اطار وتتوالى الاطارات في نمط افقى مستقيم وتقدم الاسئلة مباشرة في البرنامج الخطى، بحيث يفكر التلميذ ويكتب اجابته، وتسمى البرمجة الخطية ببرامج الخط المستقيم الذى يبدأ من السلوك الاولى الى السلوك النهائى المطلوب ، ولذلك فإن كل اطار يتضمن الاستجابة البسيطة للاطر السابق بالاضافة للمعلومات الجديدة والمنبهات ولذلك يفضل استخدام البرمجة الخطية (١٧ : ٦٥).

حيث تعود باقل خطأ فى الاستجابات لان البرنامج يكون تدوينه بالطريقة التى تضمن صحة معظم الاستجابات ويتحقق له ذلك حيث ان كل تلميذ يعمل على قدر جهده فبوسعه ان يستغرق من الوقت ما يشاء بالنسبة للنقط التى يراها اصعب مما تعود عليه فى حجرة الدارسين، مع ان كل انواع البرامج ذات اطر صغيرة تماماً أكثرها لا يزيد على حجم الصفحة الواحدة فإن اطر البرنامج الطولى صغيرة جداً فى

الواقع حيث ان كل منها يتناول قدراً صغيراً من المادة التعليمية والخطوات بين اطر المعلومات المتتابعة صغيرة ايضاً، ولاتظهر المادة الجديدة اغلب استجابات التلميذ
صحيحة (٣٠ : ٢٥٢) .

ويذكر سفاسيلا تياجا رجان Sivesoilamthiagarajan ان بنية البرنامج الخطي تتمثل في الشكل رقم (١) والذي تشير فيه المربعات الى الاطارات والاسهم الى مسارات المتعلم (١١) .



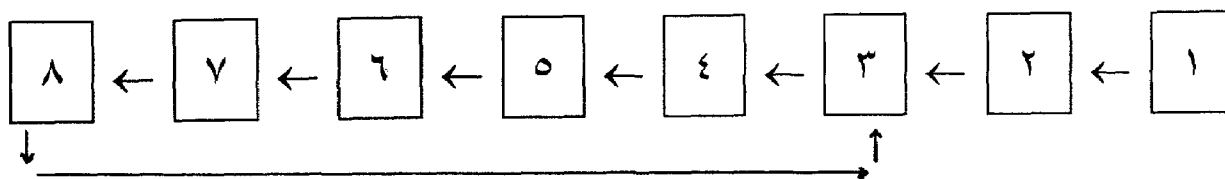
شكل رقم (١)

بنية البرنامج الخطي

ويسمح البرنامج الخطي للمتعلم أن يعمل بسرعيته الذاتية كما يذكر أن هناك
انماط عديدة من البرامج الخطية منها الآتي :-

١/١/٤/١/٢ برامج الأعادة :

ويبين الشكل رقم (٢) نوعاً من البرامج الخطية يسمى برنامج الأعادة وفيه
يسير المتعلم في تعلم مجموعه من الأطر بتسلسل ثم يكون هناك إطار إختياري به
تعليمات تأمره بالرجوع إلى البدء من إطار معين سبق أن تعلمه وتخطاه ذلك نظراً
للخطأ الذي ارتكبه في الإطار الإختياري .



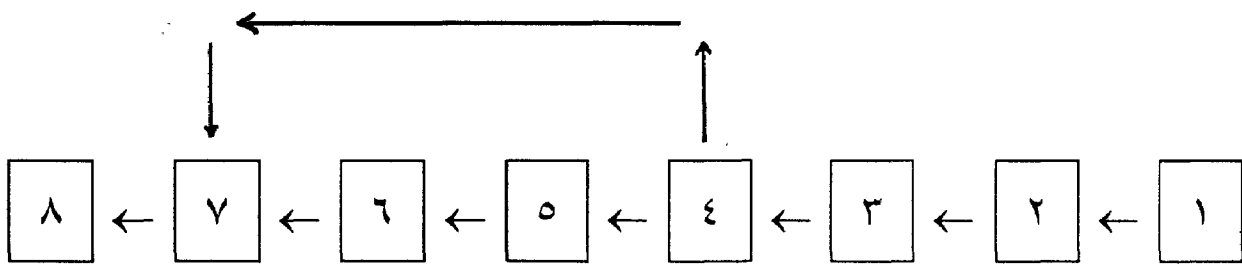
شكل رقم (٢)

بنية برنامج الإعادة .

ويتضح من الشكل رقم (٢) نوعاً من البرنامج الخطى والإطار رقم (٨) هو إطار إختبارى يختبر المتعلم فى المعارف والمعلومات التى سبق أن تعلمها فى الأطر رقم (١) إلى رقم (٧) ونظراً لخطأ المتعلم فى الإطار الإختبارى أشارت التعليمات به إلى رجوع المتعلم إلى الإطار رقم (٣) نظراً لأن الإجابة الصحيحة للخطأ الذى وقع فيه توجد به .

٢/١/٤/١/٢ برامج التخطى:

هى نوع من أنواع البرنامج الخطى وفيه يسير المتعلم فى تعلم مجموعه من الأطر بتسلسل ثم يكون هناك إطار إختبارى التعليمات به تأمر المتعلم بأن يتخطى مجموعه من الأطر ثم يبدأ فى الإطار الذى أشارت إليه التعليمات فى الإطار الإختبارى والذى تتوقف على إجابته المتعلم ودرجاته فى الإطار الإختبارى والتى تفيد بأن يعرف المعلومات والمعارف الموجودة فى مجموعه الأطر التى سوف يتخطاها ويوضح شكل رقم (٣٩) برامج التخطى .



شكل رقم (٣)

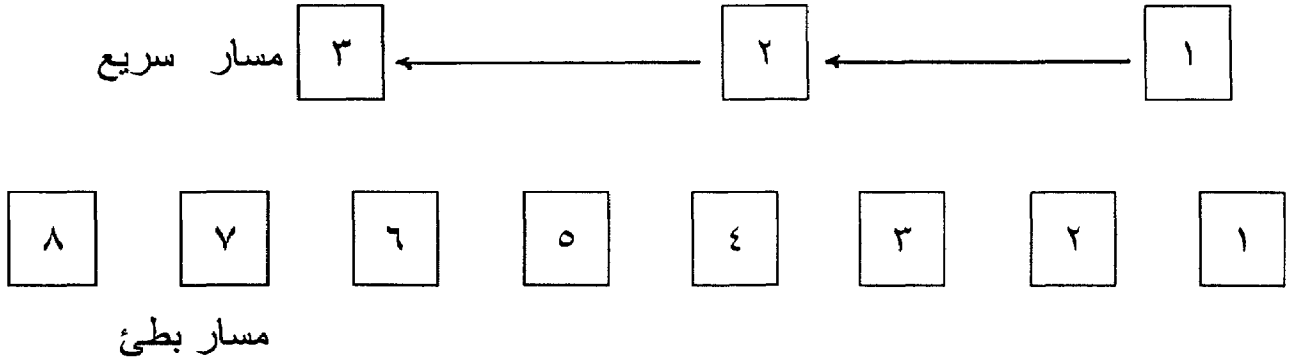
بنيه برنامج التخطى

ويتضح من شكل رقم (٣) أن الإطار رقم (٤) هو الإطار الإختبارى ومن مجموعه من الأسئلة وفى حاله إجابته المتعلم عليها إجابته صحيحه فهناك تعليمات تأمره بالبدء من الإطار رقم (٧) .

٣/١/٤/١/٢ برامج المسارات المتعددة

هى نوع من البرامج الخطيه التى تستخدم لمراعاة المستويات المختلفه من اللغة والتعلم (الفروق الفرديه)٠

إذ يستخدم لبرنامج المسارات المتعدده ويوضح شكل رقم (٤) هذا النوع من البرامج



شكل (٤)

بنية برنامج المسارات المتعددة

يتضح من الشكل رقم (٤) هذا النوع من البرامج (المسارات المتعددة) يكون الاطار العلوى من كل صفحة مكتوبا بلغة راقية، فإذا اجاب المتعلم على أسئلة هذه الاطارات (اطارات ذو مسار سريع) اجابات صحيحة ينتقل الى الاطارات العلوية فى الصفحة التالية وهى اطارات ذات مسار سريع، أما اذا أرتكب خطأ فى المسار الاول فيهبط الى الاطارات السفلى بالصفحة وينهج المسار البطئ حيث تكون اللغة أيسر والاسئلة أسهل ويترك للمتعلم الحرية فى الانتقال من مسار الى آخر معتمدا على حاجته الفردية التى تظهر فى أثناء دراسته للبرنامج (١١ : ٩٧-٩٨)٠

البرمجه التفريعيه Branching

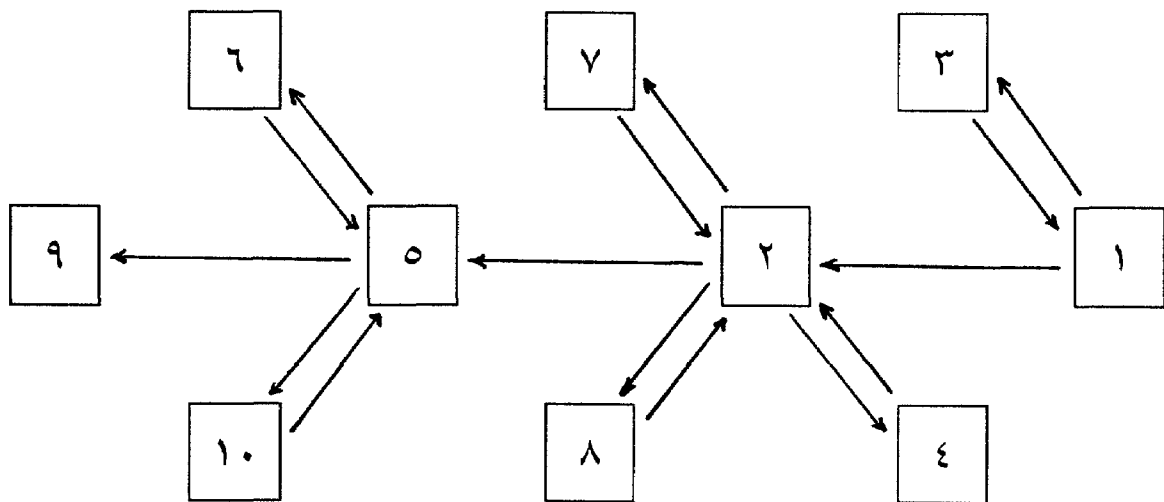
يعود الفضل فى ابتكار البرمجه التفريعيه إلى كراودر Crowder ويشمل الإطار فقره أو فقرتين من المعلومات - أكثر تعقيداً مما يحتوى الإطار فى البرنامج الخطى عند سكر - ثم يوجد سؤالاً من نوع الإختبار المتعدد يجيب عليه المتعلم بإختيار إجابته واحده بين عدة إجابات مقترحه، فإذا كانت الإجابته صحيحه يطلب البرنامج من المتعلم الإنتقال إلى إطار آخر أصعب أما إذا كانت الإجابته هاطئه فإن المتعلم ينتقل إلى تفريع تشخيصى علاجى ويستمر فى ذلك حتى يختفى الخطأ فينتقل التلميذ إلى الأصعب وهذه الأطر الجديده تسمى تفريعات إلى أنها تخرج بالمتعلم مؤقتاً من مسار التعلم المنظم ويتم ذلك قبل أن يسمح للمتعلم بالعوده مره أخرى إلى المسار الأساسى للمتعليم والتقدم فيه أى أن البرمجه التفريعيه أسلوب تشخيصى من نواحى القوه والضعف فى التعلم وأسلوب علاجى لأخطاء المتعلم إلى جانب أنه أسلوب إكتساب وهو وبذلك يحتاط ذهيره من الأطر التى يمكن أن تستخدم فى عرض التشخيص والعلاج كلما تتطلب الأمر حتى يسمح للمتعليم بالتقدم نحو الأطر الأكثر صعوبه (٥: ٤١٧ - ٤٢٠)٠

ويشير (سفاسيلام تياجارجان-Sivasoilam Thiagarajan) أن البرامج التفريعيه توضح جميع أشكال سوء الفهم التى يحتمل أن يرتكبها المتعلم ولكنها تستخدم نوعاً واحداً من الأسئلة ويعتقد الكثير من المبرمجين أن المتعلم يتعلم أكثر عندما يجيب من تلقاء نفسه بدلاً من أن يقتصر على إختبار الجواب الصحيح من عدة إجابات (١١: ١٠٤)٠

كما يشير سفاسيلام تياجارجان أن البرنامج التفريعى يختلف عن البرنامج الخطى فى النواحى التاليه :

- ١- تحتوى الإطارات فى البرنامج التفريعى على معلومات أكثر من البرنامج الخطى النموذجى٠

- ٢- يستخدم السؤال فى الإطار التفريعى صيغته إختبار جواب من عدة أجوبه ويطلب من المتعلم أن يختار الإجابة الصحيحة من عدة أجوبه محتمله وبالنسبه للبرنامج الخطى يكون الإطار بعد أسئله وإجابه واحده صحيحه يطلع عليها المتعلم بعد إجابتها لمعرفة ما إذا كانت صحيحه أم خطأ وفى حاله الخطأ يقوم بمراجعته هذا الجزء من الإطار حتى يصل إلى الإجابة الصحيحه التى تنقله إلى إطار آخر .
- ٣- لايعطى الإطار فى البرنامج التفريعى إجابات صحيحه فبدلاً من ذلك يؤدى كل إختبار منها إلى إطار مختلف فإذا إختار المتعلم الإجابة الصحيحه يعطى معلومات جديده، أما إذا إختار المتعلم أى من الإجابات الخاطئه دل الإطار على خطئه ومن ثم يعود إلى الإطار الأسمى ليختار إجابته أخرى حتى يصل إلى الإجابة الصحيحه التى تنقله إلى إطار آخر .
- ٤- تنظم إطارات البرنامج التفريعى فى ترتيب عشوائى وهذا الترتيب يحول دون قراءه المتعلم للإطارات بالتسلسل قبل أن يجيب على الأسئلة .

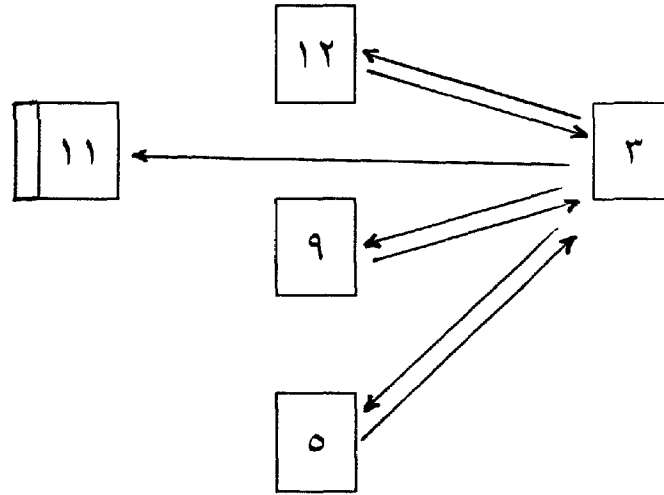


الشكل رقم (٥)

نظم الأطر في البرنامج التفرعي

وفى الشكل رقم (٥) يسير المتعلم فى الإطار أرقام (١)، (٢)، (٥)، (٩) إذا لم يرتكب خطأ، هذه الإطارات تحتوى على جميع المعلومات الجديدة وأسئلة الاختيار من متعدد، وتسمى الإطارات أرقام (٣)، (٤)، (٦)، (٧)، (٨)، (١٠) بإطارات المراجعة فمثلاً يوضح الإطار رقم (٣) للمتلم لماذا كانت إجابته الأولى فى الإطار رقم (١) خطأ فيعيدده إلى الإطار الأسمى لإختيار الإجابة الصحيحة وتساعد الإطارات أرقام (٤)، (٧)، (٨) المتعلم الذى إرتكب ثلاثه أنواع مختلفه من الأخطاء فى الإطار رقم (٢) يسير إلى الإطار رقم (٥) الذى يهنئ ويعطيه معلومات جديده وكذلك الإطار رقم (٦)، (١٠) إطارات مراجعه إذا أخطأ المتعلم خطئين فى الإطار رقم (٥) وفى حاله إختيار المتعلم الإجابة الصحيحة يسير للإطار رقم (٩) وهكذا يكون السير فى البرنامج التفرعى (١١ : ٩٨ - ١٠٤) .

ويشير سفاسيلا تياجا رجان أن هناك نوع آخر من البرامج التفرعية وهو القفز التفرعى وهو يجمع بين منافع البرنامج التفرعى والأسئلة المباشره ويبين الشكل رقم (٦) هذا النوع من البرامج التفرعية .



شكل رقم (٦)

برنامج القفز التفرعى

فإطار رقم (٣) هو أحد الأطر الرئيسيه، ويقسم إلى جزئين يحتوى الجزء الأول منه على معلومات وسؤال مباشر وبعد أن يكتب المتعلم إجابته يسير للجزء الثانى من الإطار

بدلاً من الإجابة الصحيحة يعرض هذا الجزء قائمة الأجوبة المختلفة ويسأل المتعلم أن يختار الإجابة المماثلة لإجابته •

إعتماداً على إختيار الجواب يوجه المتعلم فإذا كان إختيار صحيحاً يسير إلى الإطار رقم (١١) وإذا كان إختياره خاطئاً يوجه إلى إطار رقم (١٢) أو رقم (٩) بناء على نوع الخطأ الذى ارتكبه وبعيده للقيام بمحاولة أخرى ومن الطبيعى أن المعلم لا يستطيع تصور جميع أنواع الأخطاء المختلفة التى قد يرتكبها المتعلم فإذا كانت إجابته عن الإجابات الموضوعه فينقل إلى الإطار رقم (٥) (١١ : ١٠٤، ١٠٥) •

٥/١/٢ مبادئ التعليم المبرمج

أكد العاملون المهتمون بالتعليم المبرمج منذ زمن بعيد واخذوا فى اعتبارهم هذه المبادئ لمدى أهميتها فى اعداد المادة التعليمية المراد برمجتها وقد تناولت محاسن رضا (٣٣) اهم مبادئ التعليم المبرمج نقلاً عن مقال سكونر (علم التعليم وفن التدريس) •

The Science of Learning and the Art of Teaching

حيث اشار (سكونر) الى ان مبادئ التعليم المبرمج هى : -

- تحديد السلوك النهائى المراد من التلميذ ان يتعلمه بعد الانتهاء من دراسة البرنامج ومكونات هذا السلوك تحديداً دقيقاً وذلك فى ضوء الاهداف التربوية المراد تحقيقها
- تحليل الخبرات التعليمية المءدية الى هذا السلوك وتقويمها بالتدريج وذلك عن طريق عرضها على هيئة مشكلات او مثيرات تتطلب من التلميذ ان يستجيب لها بطريقة او باخرى وترتب كل مشكلة من المشكلات المعروضة على التلميذ على اساس استجابته لسابقتها •
- حصول الدراس على تعزيز فوري لاستجابته ونتيجة لاهمية التعزيز الايجابى POSITIVE REINFORCEMENT الناتج فى استجابة التلميذ الصحيحة •
- تقدم التلميذ فى دراسته للبرنامج حسب قدرته وسرعته الذاتية •

- اعداد البرنامج بطريقة علمية، بحيث يسمح البرنامج باقل قدر من الخطأ فى استجابته، فمعد البرنامج يجب ان يجربه باستمرار خلال مرحلة اعداده ويعددها ليؤكد من خلال تحليله لاختفاء التلاميذ فى المشكلات المطلوب من التلميذ الاستجابة لها ومدى مناسبتها من حيث الحجم والترتيب على ضوء هذا التحليل يتم ادخال التعديلات على البرنامج سواء فى المحتوى او التنظيم او اسلوب العرض (٣٣ : ٢٠ ، ٢١) .

٦/١/٢ عملية البرمجة (الصياغة)

ان عملية البرمجة (الصياغة) من اهم المراحل التى تمر بها العملية البرنامجية وذلك عن طريق اعداد وتقويم المادة التعليمية فى صورة برنامج يعلم ذاتياً ولكى تكون هذه المادة المتعلمة لها قوة التعليم لابد ان يتوفر لها اربعة عناصر ضرورية هى:

- ١- تحديد السلوك المبدئى والنهائى بكل دقة .
- ٢- تقديم المادة المتعلمة فى شكل اطرار .
- ٣- استخدام مختلف انواع التعزيز .
- ٤- التقويم .

(٣ : ٢٣)

٧/١/٢ خطوات اعداد الوحدات المبرمجة

تعتبر خطوات اعداد الوحدات المبرمجة ذات اهمية بالغة من حيث اعداد وحدات مبرمجة (وحدات البحث) وفيما يلى:

- حددها (سفاسيلام تياجارجان) Sivasoilam Thiegarajan فى التحليل، الكتابة، والمراجعة (١١ : ٢١ - ٢٣) .
- اما " شيفليد Sheffield فقد وضع خطوات البرمجة كما يلى:

- ١- مرحلة التشخيص .
- ٢- مرحلة الوصف .
- ٣- مرحلة البناء .
- ٤- مرحلة التقويم .

(٢٩ : ٨٩)

- وحددها " رضا بغدادى " كالاتى:

- ١- تحديد الاهداف .
- ٢- تحديد مستوى التلاميذ .
- ٣- تحديد المادة التعليمية .
- ٤- تحديد نظام عرض المادة .
- ٥- كتابة اطارات البرنامج .
- ٦- تخطيط مصفوفة العلاقات .
- ٧- تقويم البرنامج (داخليا وخارجيا) .

(٣٤ : ٣٥ - ٦٧)

كما حددها "فخر الدين القلا" فى الاتى:

- ١- تحديد السلوك النهائى .
- ٢- تحديد السلوك المبدئى .
- ٣- وضع مقاييس السلوك .
- ٤- تحديد محتوى المادة .
- ٥- بيان العلاقات بين محتوى المادة .

٦- كتابة الاطارات •

٧- تجربة البرنامج أوليا

(٢٨ : ٢٤ - ٦٥)

كما حددتها "رمزيه الغريب" فى الاتى:

١- تحديد خصائص المتعلم •

٢- تحديد الهدف النهائى •

٣- تعيين الخطوات لتحديد الهدف •

٤- تحديد الاستراتيجيات (الاطارات) •

٥- التجربة الاولى •

٦- المراجعة و التعديل •

٧- كتابة البرنامج فى صورته النهائية

(١٠ : ٢٢٦ - ٢٣١)

وحددتها "عنايات احمد عبد الفتاح" فى الاتى:

١- التحليل •

٢- وضع الهدف •

٣- تحديد المحتوى •

٤- تنظيم المادة •

٥- كتابة الاطارات والضبط الداخلى للوحدة •

(٢٧ : ٦٠ - ٧٤)

كما قام عثمان رفعت بتحديدھا بالآتى:

* مرحلة التحليل:

١- تحديد الاهداف العامة

٢- تحليل خصائص المتعلم

٣- تحليل المحتوى

٤- تحديد اهداف المتعلم

* مرحلة التركيب:

١- تنظيم الانشطة التعليمية

٢- تحديد الاستراتيجيات

٣- كتابة البرنامج فى صورته الاولى

* مرحلة التقويم:

١- اسس عملية التقويم

٢- التقويم الداخلى

٣- التقويم الخارجى •

(٢٠ : ٧٩ - ١١٢)

وقد حددها عصام الدين عبد الخالق فى الآتى:

- ١- تحديد جزء المادة العلمية الذى يرى واضع البرنامج انه ذو اهمية كبيرة وعلى درجة من الصعوبة ويحتاج الى برمجة •

- ٢- توصيف نوع المتعلم الذى سيعد له البرنامج من حيث قدراته واستعداداته ومستواه العلمى او درجة نضجه وخبرته السابقة وغيرها من العوامل التى تعتبر ضرورية لتحديد البداية فى البرنامج .
- ٣- تحديد الاهداف التعليمية التى يسعى الى تحقيقها عن طريق المادة التعليمية المختارة وتوضع الاهداف بصورة اجرائية وموضوعية ليكن ترجمتها الى سلوك قابل للملاحظة او القياس .
- ٤- تحديد النظام الذى ستعرض له المادة العلمية فى البرنامج بالترتيب بطريقة منظمة ومتدرجة يمكن للتعلم تتابع استيعابها .
- ٥- كتابة الاطارات .

(٢٤ : ١١٧)

وقد حددها " احمد فؤاد حسن " فى الاتى:

- ١- تحديد السلوك النهائى المرغوب فيه .
- ٢- تحديد خصائص المتعلم .
- ٣- تحديد الاستراتيجيات .
- ٤- كتابة الوحدات المبرمجة فى صورتها الاولى .
- ٥- التقويم (التقويم الداخلى - التقويم الخارجى)

(٢٨ : ٣)

وقد حددها " عصام احمد حسن " ، " ضياء الدين العزب " فى الاتى:

- ١- تحديد السلوك النهائى المرغوب فيه .
- ٢- تحديد خصائص المتعلم .
- ٣- تحديد الاستراتيجيات (الاطارات) .

- ٤- كتابة الوحدات المبرمجة فى صورتها الاولى.
- ٥- التقويم (التقويم الداخلى - القويم الخارجى).

(٢٣ : ٢٤) ، (١٥ : ٢٧)

ومن العرض السابق لوجهات نظر كل من تناول موضوع خطوات اعداد البرنامج يتضح ان هناك اوجه اتفاق بينهم جميعاً يمكن توضيحها فى الاتى:

- ١- اهمية تحديد الهدف من البرنامج
 - ٢- تحديد مستوى التلاميذ او تحديد السلوك المبدئى
 - ٣- كتابة الاطر (الاستراتيجيات)
 - ٤- كتابة البرنامج فى صورته الاولى
 - ٥- مرحلة التقويم (التقويم الداخلى - القويم الخارجى)
- كما ان هناك اوجه اختلاف هى كالاتى:

١- تخطيط مصفوفة العلاقات

٢- بيان العلاقات بين محتوى المادة

ومن هذا العرض لوجهات النظر فى خطوات اعداد الوحدات المبرمجة فقد حدد الباحث خطوات اعداد الوحدات المبرمجة مثلما حددها كل من " احمد فؤاد حسن " و " عصام احمد حسن " و " ضياء الدين العزب " وهى:

- تحديد السلوك النهائى المرغوب فيه.
- تحديد خصائص المتعلم.
- تحديد الاستراتيجيات (الاطارات) .
- كتابة الوحدات المبرمجة فى صورتها الاولى.
- التقويم (التقويم الداخلى - التقويم الخارجى) .

٨/١/٢ مظاهر النمو للمرحلة السنية من ١٧ : ٢٢ سنة

١/٨/١/٢ النمو الجسمي:

فى هذه المرحلة ينمو الجسم نحو الاكتمال ويكتسب قوامة معتدلاً ويزداد فى الطول والوزن عن مرحلة من (١٥ : ١٨ سنة) زيادة طفيفة وتظهر الفروق فى الطول والوزن بين الجنسين بصورة واضحة.

٢/٨/١/٢ النمو الحركي:

فى هذه المرحلة يستطيع الفرد الوصول الى المستويات الرياضية فى معظم الانشطة الرياضية نظراً لاكمال الصفات البدنية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل ويمكن ممارسة التدريب الذى يتميز بالحمل الاقصى نظراً لنمو الاجهزة العضوية الداخلية وزيادة قدرتها على التحمل ومقاومة التعب ويتحدد التخصص النهائى للفرد الرياضى فى هذه المرحلة.

كما نجد ان هناك نزعة لدى الكثيرين نحو العزوف عن ممارسة النشاط الرياضى فى حالة عدم وصولهم الى مستوى معين وينقلبون الى متفرجين او يزاولون بعض الانشطة الرياضية التى لا تحتاج الى بذل المزيد من الجهد فى اوقات الفراغ.

٣/٨/١/٢ النمو العقلى والاجتماعي:

- يزداد تقدير الفرد للقيم اكثر من مرحلة من (١٥ : ١٨ سنة) وينعكس ذلك على التحول فى ميوله وحاجاته.

- يزداد اهتمام الفرد بحياته المهنية فيضطر الى تحديد ميوله وحاجاته الترويحية ليقضى وقت فراغه.

- التخصص فى الدراسة او المهنة وازدياد التفكير فى امر المستقبل وزيادة قدراته على الاستقرار وتعليمه ومهنته.

ازدياد الاهتمام بالالعاب الذهنية وخاصة التى تتجه الى المراهنة •

تزداد حاجته للنشاط البدنى لتنمية كفاءته العضوية وقدراته الحركية والمحافظة على قوته وتحقيق التوازن بين النشاط الفكرى والاجتماعى والبدنى وكذلك العمل على رفع مستواهم فى ميادين تخصصهم •

فى احتياج الى صيانة معنوياتهم واستمرار تزويدهم بالحوافز كما يحتاجون الى مثل يؤمنون بها او الى قيادة موجهة لفهم انفسهم بذاتهم والعناية بذاتهم واستعداداتهم الخاصة (٧ : ١٤٦ - ١٥٢) •

٢/٢ الدراسات السابقة

١/٢/٢ الدراسات العربية

١/١/٢/٢ دراسات تناولت البرمجة في مجال المواد الدراسية العامة:

قام " فخر الدين القلا " عام ١٩٦٤ بدراسة حول استخدام الطريقة البرنامجية والطريقة التقليدية في تدريس النحو للصف الخامس الابتدائي باحدى مدارس دمشق، وقد وقع البرنامج في ١٤٥ صفحة وبلغت عدد الاطر (٢٥٨٥) اطار، ولقد نفذت في (١٧) درساً (حصه) على مجموعتين واحدة ضابطه وعددها (٥٥) تلميذاً واخرى تجريبه وعددها (٥٦) تلميذاً ، وأشارت نتائج هذه الدراسة الى وجود فروق جوهرية لصالح الطريقة المبرمج بالنسبة للطلاب المتوسطين والضعاف ، ولم تظهر اى فروق جوهرية بين الطريقتين لدى الطلاب الاعلى في المتوسط (٢٨) .

وفى عام ١٩٦٩ قام " عثمان لييب فراج " بدراسة حول اعداد وقياس فاعلية المواد المبرمجة في تدريس الصحة العقلية ، وقد كانت اهداف الدراسة هي اعداد وحدة مبرمجة خاصة عن التكيف النفسى ، ومقارنة هذه الطريقة بطرق التدريس التقليدية وقد كان البرنامج عبارة عن برمجة الفصلين الخامس والسادس من كتاب الشخصية ووضعت فى (٤٩٢) اطار واوضحت النتائج وجود فروق لصالح الطريقة المبرمجة عن التقليدية (٢١) .

كما قام " كمال يوسف اسكندر " عام ١٩٧١ بدراسة حول فاعلية التعليم المبرمج والتعليم التقليدى وذلك عن طريق مقارنة وحدة لتدريس العلوم فى المرحلة الاعدادية ملقد اشتملت العينة على (١٨٠) تلميذاً مقسمين على اربعة مجموعات مجموعتين تجريبيتين ومجموعتين ضابطتين وبلغت مدة البرنامج تسعة دروس موزعة على (٤٠٠) اطار فى

صورة كتاب مبرمج بالطريقة الخطية ولقد اوضحت النتائج ان هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين المجموعات التجريبية والضابطة لصالح التجريبية . (٣١)

كما قام " محمد رضا البغدادى " عام ١٩٧٤ - بدراسة حول فاعلية التعليم المبرمج فى موضوع الديدان الطفيلية للصف الثانى الاعدادى محافظة اسيوط ولقد وازن بين الطريقة البرنامجية والطريقة المعتادة ، وتم قياس النتائج باختبارات فورييه واخرى مؤجله ، وقد قسمت العينة الى مجموعتين الاولى تجريبية وعددها (٧٠) تلميذ وتلميذه والاخرى ضابطه وعددها (٢٤٥) تلميذ وتلميذه ، ووقع البرنامج فى اربع وحدات عن الديدان الطفيلية فى (١٨٥) اطار ، وبلغ زمن البرنامج اربعة دروس ، ولقد اوضحت النتائج افضلية الطريقة التقليدية فى الاختبار المؤجل بينما تفوقت الطريقة البرنامجية على الطريقة التقليدية فى الاختبار الفورى (٣٤)

وفى عام ١٩٧٥ قام "محمد عبد الله سالم" بدراسه حول أثر التعليم المبرمج على تحجل التلاميذ الصم والبكم فى المرحله الإعداديه فى ماده الجغرافيا ولقد اشتملت العينه على عدد (٢٠) تلميذاً هما الصف الثالث الإعدادى المهنى للصم نوقد قسمت بالتساوى على مجموعتين تجريبية وضابطه وقد أوضحت النتائج أن هناك تفضيلاً لإستخدام التعليم المبرمج فى تدريس ماده الجغرافيا عن التعليم التقليدى (٣٥) .

أما "فيصل هاشم شمس الدين" فقد قام عام ١٩٧٦ - بدراسه حول أستخدام البرمجه فى انماط المهارات العمليه فى ماده الفيزياء وأشتملت العينه على عدد (٧٤) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الثانويه تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وعددها (٣٦) والاخرى ضابطه وعددها (٣٨) تلميذاً وبلغت مدته الدراسه (١٩) درساً ولقد تكون البرنامج من (٢٢٢) إطاراً بالطريقه الخطيه مستعيناً بشريط تسجيل وأوضحت النتائج أفضليه الطريقه البرنامجيه على الطريقه التقليديه (٢٩) .

- وقام "مصباح محمد نجاح عيسى" عام ١٩٧٩ - بدراسه حول أثر استخدام البرمجه لموضوع الفيزياء للمرحله الثانويه على مستوى التحصيل ولقد تم إختيار عينه البحث من تلاميذ المرحله الثانويه بدوله الكويت وبلغ عدد عينه (٥٠) تلميذاً قسم بالتساوى على مجموعتين تجريبيه والأخرى ضابطه ولقد اشتمل البرنامج على (٥٠) إطاراً استغرق تطبيقهم فتره (٤) أسابيع وأوضحت النتائج تفوق الطريقه البرنامجيه على الطريقه التقليديه على مستوى التخصيل للتلاميذ (٣٩)٠

٢/١/٢/٢ دراسات تناولت البرمجه فى مجال التربيه الرياضيه :

- قام "شعبان عيد حسانين" عام ١٩٧٨ م - بدراسه حول (معرفه فاعليه الوسائل التعليميه فى تعلم مهاره المتابعه فى كرة السلة و هى:-
الشرح اللفظى، استخدام الصور، التعليم المبرمج، استخدام الأجهزة) تم إختيار عينه الدراسه من تلاميذ الصف الأول الإعدادى .
وقد بلغ عدد العينه (٩١) تلميذاً بينما بلغ زمن البرنامج (٤) بواقع وحدتين أسبوعياً وزمن الوحده ٩٠ دقيقه، ولقد أوضحت النتائج أن الطريقه التقليديه أفضل الطرق فى التعليم الحركى كما أن البرامج الثلاثه الأخرى قد زادت من فاعليه الشرح والنموذج (١٣)٠
- وفى مجال العاب القوى قامت "عنايات أحمد عبد الفتاح" عام ١٩٨٠ بدراسه حول استخدام التعليم المبرمج فى كليات التربيه الرياضيه (بحث تجريبى) عن مسابقه دفع الجله ولقد إشتملت العينه على عدد (٦٠) طالباً من طلاب كليه التربيه الرياضيه بالأسكندريه تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبيه والأخرى ضابطه وإختارت الباحثه الطريقه الخطيه فى برنامجها بهدف التعرف على الإجابه والتساؤل القائل ٠٠ كيف يمكن استخدام التعليم المبرمج لتدريس المهارات العمليه (مسابقه دفع الجله) فى المواقف التعليميه بكليات التربيه الرياضيه وأهداف أخرى ، ولقد أوضحت النتائج صلاحيه الطريقه البرنامجيه فى تعليم مهاره دفع الجله ٠٠ كما أظهرت أيضاً تفوق الطريقه البرنامجيه على التقليديه عملياً

ونظرياً مما دفع الطلاب إلى تفضيل الطريقه البرنامجيه فى تعليم المهارات الحركيه
٠(٢٧)

وفى مجال تنميه اللياقه البدنيه والمهاريه فقد قام "عثمان حسين رفعت" عام ١٩٨٢ بدراسه
حول (إستخدام البرمجيه فى تنميه اللياقه البدنيه وقياس مدى فاعليه هذه الوحدات فى تنميه
مكونات اللياقه البدنيه بالإضافة إلى المقارنه بين الطريقه البرنامجيه والتقليديه فى
التدريس) ولقد قسمت العينه إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين من تلاميذ المرحله
الثانويه ن ولقد ظهرت النتائج تفوق الطريقه البرنامجيه على الطريقه التقليديه فى تنميه
الصفات البدنيه ٠(٢٠)

وفى مجال الجمباز قام " على عبد المنعم البنا" عام ١٩٨٤م - بدراسه حول (أثر إستخدام
التعليم المبرمج فى تعليم مهاره القفزه الداخليه المتكوره على حسان القفز) أشتملت العينه
على عدد (٤٥) طالباً من طلاب الفرقه الثانيه بكلية التربيه الرياضيه للبنين بالقاهره ولقد
قسمت العينه إلى ثلاث مجموعات أثنتين منها تجريبية وعددها (٣١) طالباً والثالثه ضابطه
وعدها (١٤) طالباً ولقد أوضحت النتائج تفوق الطريقه البرنامجيه على الطريقه التقليديه
فى تعليم مهاره القفزه الداخليه المتكوره على حسان القفز ٠(٢٥)

كما قام نفس الباحث بدراسه أخرى عام ١٩٨٥ - حول (أثر طريقه البرمجيه فى تنميه
الجلد العضلى وأثرها فى مستوى التحصيل الحركى فى الجمباز) بهدف التعرف على أثر
التدريب الذاتى على تنميه الجلد العضلى ومعرفه تأثيره على التحصيل الحركى على عينه
من طلاب الفرقه الاولى بكلية التربيه الرياضيه بنين القاهره ولقد قسمت العينه إلى
مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (٣٦) طالباً والأخرى تجريبية وعددها (٣١) طالباً
وبلغ زمن البرنامج (١٠) أسابيع ولقد أوضحت النتائج تفوق الطريقه البرنامجيه على
الطريقه التقليديه فى التحصيل وكما أوضحت النتائج تفوق الطريقه البرنامجيه على
الطريقه التقليديه فى التحصيل وكما أوضحت ضروره حتميه إستخدام الطريقه البرنامجيه
فى تعليم الجمباز لطلاب الفرقه الأولى بالكلية ٠(٢٦)

- وقام (عصام الدين عبد الخالق) عام ١٩٨٥م - بدراسه حول (إستخدام التعليم المبرمج فى تدريس علم التدريب الرياضى بكليات التربيه الرياضيه بالأسكندريه) واشتملت عينه على عدد من (٣٤٣) طالباً وطالبه قسمت إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (١٧٥) طالب وطالبه والثانيه ضابطه وعددها (١٦٨) طالب وطالبه ولقد أوضحت النتائج تفوق الطريقه البرنامجيه على الطريقه التقليديه فى ارتفاع مستوى التحصيل لماده علم التدريب الرياضى(٢٤)٠
- وقامت "أميره عبد الفتاح" ، و"صفيه منصور" عام ١٩٨٥م بدراسه حول (مقارنه لفاعليه اسلوبين من أساليب التدريس على المستويين المهارى والمعرفى فى كره اليد) وطبق البرنامج على عينه من طلبه وطالبات كليه التربيه الرياضيه بالأسكندريه عدد (٨٠) طالب قسمت بالتساوى على مجموعتين واحده تجريبية والاخرى ضابطه، ولقد أوضحت النتائج تفوق الطريقه البرنامجيه على الطريقه التقليديه فى المعرفى بينهما لم تظهر هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الأسلوبين فى المجال المهارى(٦)٠
- وقام "أحمد فؤاد حسن" عام ١٩٨٦ - بدراسه حول (تأثير إستخدام نظام البرمجه على مستوى اللياقه البدنيه وبعض المهارات الحركيه فى درس التربيه الرياضيه للمرحله الإعداديه) قد قسم العينه إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين قوام كل منها (٤٠) تلميذاً الأولى تجريبية والاخرى ضابطه ولقد أوضحت النتائج تقد الطريقه البرنامجيه على الطريقه التقليديه فى تحسين مستوى اللياقه البدنيه وبعض المهارات الحركيه لصاحب الطريقه البرنامجيه(٣)٠
- وقام "أحمد عبد الهادى يوسف" عام ١٩٨٧م - بدراسه حول (أثر إستخدام أسلوب التعليم المبرمج فى التدريب على تحسين الأداء للاعبى الجمبאו الناشئين) وقد أشتملت العينه على عدد ٢٢ لاعب من الناشئين (٨ سنوات) تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ٠٠ قد

أوضحت النتائج أن التعليم المبرمج يؤثر تأثيراً إيجابياً على تنمية الصفات البدنية وتحسين مستوى الأداء (٢)٠

وقام "أشرف محمد على جابر" عام ١٩٨٧ م - بدراسه حول (مدى فاعليه التعليم المبرمج فى تعليم مهاره ضرب الكره بالرأس لناشئء كره القدم) ولقد اشتملت العينه على ثلاث مجموعات متكافئه من سن (١١-١٢) سنه وقد أوضحت النتائج أن طريقه التعليم والتدريب المبرمج تساعد الناشئء على تحسين إرتفاع مستوى أداء مهاره ضرب الكره بالرأس كما أوضحت النتائج مدى فاعليهارتباط طريقه التعليم المبرمج الممزوج بالطريقه التقليديه (الشرح والنموذج) (٤)٠

قام "عصام أحمد حسن" عام ١٩٨٨ - بدراسه حول (تأثير إستخدام التعليم المبرمج فى تعلم بعض مهارات المصارعه الرومانيه) ولقد اشتملت العينه على (٢٢) لاعباً ناشئاً من سن (١٢-١٤) سنه وقد قسمت إلى مجموعتين متكافئتين الأولى ضابطه وعددها (١١) لاعباً وتستخدم الطريقه البرنامجيه ولقد أوضحت النتائج تفوق الطريقه البرنامجيه على الطريقه التقليديه (٢٣)٠

قام "حلمى لطفى الجمل" عام ١٩٨٨ - بدراسه عنوانها (أثر التعليم المبرمج على تعلم بعض مهارات المصارعه للمبتدئين) قد إختار الباحثون عينه البحث من ثلاثين ناشئاً من مراكز تدريب المصارعه للناشئين بمحافظة الغربيه تتراوح أعمارهم بين ١٥ : ١٦ سنه، قد قسموا عينه البحث فى ثلاث مجموعات متساويه العدد كل منهم ١٠ ناشئين، المجموعه التجريبية الأولى استخدمت طريقه البرمجه على المعلم والمجموعه التجريبية الثانيه طبقت عليها طريقه البرمجه فقط، والمجموعه الثالثه الضابطه اتبعت الطريقه التقليديه فى التعلم وتم تنفيذ البرنامج لمدته ثلاثه أشهر بواقع ثلاث جلسات أسبوعياً وزمن كل جلسه ساعتان وقد استخدم الباحثون المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وتحليل التباين لمعالجه

البيانات إحصائياً، وقد اشارت النتائج هذه الدراسه إلى أن طريقه التعلم من خلال البرمجه على المعلم كانت أفضل فى تعلم خطفات المصارعه للناشئين(٨)

وقام " مصطفى محمد أحمد الجبالى " ١٩٨٨ بدراسة حول (تأثير أستخدام التدريب الدائرى المبرمج فى درس التربية الرياضية على اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الثانوية وقد أشتملت العينة على (ن=٧٥) طالب من المرحلة الثانوية، وتم تقسيمهم الى مجموعتين الاولى تجريبية وعددها ٣٨ طالب والاخرى ضابطة وعددها ٢٧ طالب وقد أوضحت النتائج تفوق طريقة التعليم المبرمج كأحد طرق التعليم الذاتى فى تنمية اللياقة البدنية وأفضل من الطريقة التقليدية (٤٠) .

كما قام " ضياء الدين محمود أحمد العزب " عام ١٩٩٠م - بدراسه حول (أثر استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسيه لرياضه الملاكمه) وقد أشتملت العينه على (١٥٥) طالباً بالصف الأول بكلية التربية الرياضيه بنين القاهره - قسمت إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (٦٠) طالباً تم تدريبهم بالطريقه التقليديه وتم استبعاد (٣٥) طالباً وأوضحت النتائج الآتى:

تفوق الطريقه البرنامجيه على الطريقه التقليديه فى تعلم بعض المهارات الأساسيه لرياضه الملاكمه (١٥) .

٢/٢/٢ الدراسات الأجنبية:

١/٢/٢/٢ دراسات تناولت البرمجة في مجال المواد الدراسية العامة:

- قام "ولبرشرام" Wilber Schramm بمراجعته وحصر الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال التعليم المبرمج في الفترة من ١٩٦٢ حتى عام ١٩٩٤ وسوف يتعرض الباحث لبعض منها.

- ففي عام ١٩٥٦ م قام كل من "كانتور، براون Cantor Brawn

- بدراسته حول فاعليه الطريقه البرنامجيه في تدريس جماعه من الطلاب للتعرف على أماكن الأعطال الالكترونيه مقارنةً ذلك بالطريقه التقليديه وقد أوضحت النتائج تفوق الطريقه البرنامجيه في التعرف على الأعطال عن الطريقه المتبعه .

- وفي عام ١٩٦٠ قام "كانتور، براون Cantor Brawn بدراسه حول فاعليه الطريقه البرنامجيه في تدريس جماعة من الطلاب للتعرف على أماكن الأعطال الالكترونيه مقارنةً ذلك بالطريقه التقليديه وقد أوضحت النتائج تفوق الطريقه البرنامجيه في التعرف على الأعطال عن الطريقه المتبعه .

- وفي عام ١٩٦٠م قام "او كس Oaks بدراسه حول مقارنة الطريقه البرنامجيه بالطريقه التقليديه في تدريس ماده يعلم النفس ولقد أوضحت النتائج وجود فروق بين الطريقتين .

- وفي عام ١٩٦١م قام كل من "جليزر تابلر Glaser tabler بدراسه حول المقارنه بين الطريقتين البرنامجيه والتقليديه وذلك من خلال تعليم طلاب الصيدله مقررأ عن نوعين

من الفيتامينات بالطريقه التقليديه ثم استخدام نفس الطلاب برنامجاً آخر على نوعين آخرين من الفيتامينات •

هذا وقد أوضحت النتائج تقدم الطريقه البرنامجيه على الطريقه التقليديه •

اما عام ١٩٦٢ قام كل من "تايت وتيلي"- "knight, Tilley" بدراسه حول سرعه التعليم وذلك عن طريق تدريب مجموعه من الجنود باستخدام آله تعليميه ومجموعه أخرى بالطريقه التقليديه وقد أوضحت بالنتائج سرعه تعلم المجموعه الأولى عن الثانيه (٤١) •

٢/٢/٢/٢ - دراسات تناولت البرمجه فى مجال التربيه الرياضيه •

قام "كارول Carroll" عام ١٩٦٩- بدراسه حول أثر استخدام برنامج تعليم ذاتى فى تعليم مهاره "العجله - Cortwheel" فى الجمناز وبلغت العينه (٣٤) طالبه من طالبات الجامعه المبتدئات ثم تقسيمهن إلى مجموعتين الأولى تجريبية والآخره ضابطه هذا وقد أوضحت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطريقتين (٤٣) •

كما قام "فان تاسيل Van Tassel" عام ١٩٦٩ بدراسة حول اثر استخدام برنامج مكتوب فى تعليم الرمية الحرة فى كرة السلة و بلغت العينه (٣٦٠) طالبة جامعية موزعة على خمسة فصول فى كل فصل منها مجموعتين واحدة تجريبية و الاخرى ضابطه و تستخدم المجموعه التجريبية الكتاب المبرمج و المجموعه الضابطه بالطريقه التقليديه و قد اوضحت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطريقه البرنامجيه و التقليديه (٥٤) •

اما "ليثرلاند Litherland" فقد قام عام ١٩٦٩ بدراسه حول أثر استخدام التعليم الذاتى فى تعلم الرقص الشعبى والحديث على عينه من طالبات الجامعه المبتدئات هذا وقد أوضحت

النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين وذلك في درجات الأداء في زمن التعليم (٥٣) .

وفي عام ١٩٧٣م - قام "ديماريا - Demaria" بدراسة حول اثر استخدام برنامج تعليم ذاتى فى تعليم الارسال فى التنس على عينه من طالبات الجامعة المبتئات باغت (٣٧) طالبه قسمت إلى مجموعتين تجريبتين ومجموعتين ضابطين وقد استخدمت المجموعات التجريبية الكتاب المبرمج وقد اوضحت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة معنويه بين كل من الطريقه البرنامجيه والطريقه التقليديه فى تعليم الارسال (٤٤) .

٣/٢ التعليق على الدراسات

إذا كانت مهمة الدراسات السابقة هي إلقاء الضوء على مشكله البحث بحيث يستطيع الباحث أن يستفيد من هذه الدراسات في تصميم بحثه وإختيار أدواته فإن أهم النتائج المستخلصة من الدراسات التي وردت كانت كما يلي:

استهدفت الدراسات السابقة العربيه منها والأجنبيه توضيح أدوات استخدام التعليم المبرمج في المجالات الرياضيه ومقارنه ذلك بما يتبع من طرق تقليديه في مدارسنا وجامعاتنا وكذلك مدى الاستفادة في التعليم المبرمج في تحقيق الاهداف التربويه والبدنيه والمهاريه والمعرفيه مما أفاد الباحث في تحديد أهداف دراسته وهي إعداد وحدات مبرمجه لتعليم بعض مهارات رياضه الجودو لطلبه كليه التربيه الرياضيه وكذلك التعرف على تأثير استخدام التعليم المبرمج في تعلم بعض مهارات رياضه الجودو لطلبه كليه التربيه الرياضيه .

تراوح حجم العينه في الدراسات السابقه ابتداء من ٢٢ فرداً كما في دراسته أحمد عبد الهادى يوسف حتى ٣٤٣،٢٦٠ كما في دراسته فان تاسيل Van tassel عصام الدين عبد الخالق مما أفاد الباحث في إختيار حجم عينه (٨٩) طالباً من إجمالى عينه المجتمع الأصلي ٢٩٤ أى بنسبه ٣٠،٢٧ ٪ وتمثلت عينه البحث في الدراسات السابقه العربيه الأجنبيه من جميع المراحل التعليميه من المرحله الإبتدائيه كما في دراسته كل من أحمد عبد الهادى يوسف، و(ليثر لاند -Litheland)، (كارول -Carroll) ومن المرحله الاعداديه كما في دراسته كل من شعبان عيد حسانين، احمد فؤاد حسن حافظ، أشرف محمد على جابر ، حلمى لطفى الجمل، عصام أحمد حسن السيد ومن المرحله الثانويه كما في دراسته كل من عثمان حسين رفعت، مصطفى محمد أحمد الجبالى وفى المرحله الجامعيه كما في دراسته كل من عنايات أحمد عبد الفتاح ، على عبد المنعم البنا فى دراسته، أميره عبد الفتاح، صفيه سليمان منصور،عصام الدين عبد الخالق، ضياء الدين

العزب (فان تاسيل Van Tassel) و(ديماريا - Demaria) ، و(فرانسييس Francis) كما أفاد الباحث فى إختيار عينه بحثه من طلاب الجامعة .

اتفقت جميع الدراسات السابقة العربية والاجنبية على استخدام المنهج التجريبي باعتباره انسب المناهج العلميه لمثل هذه الدراسات ، حيث تم أذخال المتغير التجريبي وهو التعليم المبرمج (الكتاب المبرمج) الصور المسلسله - الكتاب المبرمج بالصور المسلسله وحساب أثر طريقه البرمج على التغيرات الاخرى واختلفت الدراسات فى التصميم التجريبي فمنهم من استخدم تصميم تجريبي مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة مثل دراسه كل من عنايات احمد عبد الفتاح، عثمان حسين رفعت، على عبد المنعم البنا وأميره عبد الفتاح وصفية منصور سليمان ، أحمد فؤاد حسن ،عصام أحمد حسن، ضياء الدين العزب، (كارول Carroll)، ليثرلاند (Litheland) ، و(ديماريا Demaria) ، (فيدروكو Fedrico) ومنهم من استخدم ثلاث مجموعات منها اثنتين تجريبيتين والثالثة ضابطة مثل دراسه كل من على عبد المنعم البنا، واشرف محمد جابر، حلمى لطفى الجمل وعبد النبى اسماعيل الجمال، مديحة محمد الامام (فرانسييس Francis) وابحات اخرى استخدمت تصميم تجيبي اربعة مجموعات اثنتين تجريبية واثنتين ضابطة مثل دراسة عصام الدين عبد الخالق ودراسة استخدمت عشرة مجموعات خمسة تجريبية وخمسة ضابطة مثل دراسة (فان تاسيل Van Tassel) كما افاد الباحث فى استخدام المنهج التجريبي وبتصميم تجريبي مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة .

اتفقت جميع الدراسات العربية والاجنبية التى استخدمت التصميم التجريبي مجموعتين على استخدام المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، اختبار (ت) لدلاله الفروق كمنهج إحصائي للمقارنة بين درجات عينة ابحاثهم فى كل من التعليم المبرمج والتعليم التقليدي ، والدراسات الاخرى التى استخدمت اكثر من تصميمين تجريبيين فانها استخدمت المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) تحليل التباين بالإضافة إلى ذلك استخدمت بعض الدراسات النسب المئوية ومعامل الارتباط ، كما افاد الباحث فى تحديد الاسلوب

الإحصائي المناسب لتطبيق بحثه وهو استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
إختيار (ت) لدلاله الفروق بين المجموعتين ومعامل الارتباط •

- اتضح للباحث من الدراسات العربية والاجنبية ان هناك إختلاف فى النتائج فمنها دراسات
اثبتت ان طرق التعليم المبرمج افضل من الطرق التقليدية فى تعلم المهارات الحركيه
الرياضيه ، وفى اكتساب الجانب المعرفى الرياضى ومنها دراسات اثبتت عكس ذلك
والدراسات التى اثبتت نتائجها ان التعليم المبرمج افضل من التعليم بالطرق التقليدية هى
دراسة كل من : عنايات أحمد عبد الفتاح، عثمان حسين رفعت، على عبد المنعم البناء،
اميرة عبد الفتاح، صفية منصور سليمان، عصام الدين عبد الخالق، أحمد فؤاد حسن،
حلمى لطفى الجمل ، عصام أحمد حسن، مصطفى احمد الجبالى، ضياء الدين العزب
(•فرانسييس Francis)،

- دراسات اثبتت أن التعليم المبرمج ذا فاعلية فى تعلم المهارات الحركية الرياضية وهى
دراسة كل من أحمد عبد الهادى يوسف ، اشرف محمد على جابر، شعبان عيد حسانين •

- دراسات اثبتت نتائجها عدم وجود فروق بين التعليم المبرمج والطريقة التقليدية وهى
دراسة كل من (فان تاسيل Van Tassel) (كارول Carroll)، ليثرلاند
(Litherland)، و(ديماريا Demaria)

- اتفقت جميع الدراسات العربية والاجنبية على استخدام الطريقه الخطية لسكنر باعتبارها
انسب طرق التعليم المبرمج لتعليم المهارات الحركية الرياضية للمبتدئين مما افاد الباحث
فى اختيار الطريقة الخطية لسكنر كأحدى طرق التصميم المبرمج •

وعلى هذا فمن خلال الدراسات السابقة التى عرضها الباحث استفاد منها مايلى :

- تحديد الخطوات المتبعة فى إجراءات البحث سواء النواحي الفنية أو الإدارية •
- اختيار المنهج والعينة ووسائل جمع البيانات المناسبة لطبيعة هذه الدراسة •
- كيفية اجراء القياسات التى تساعد فى جمع البيانات •
- كيفية استخدام القوانين والمعادلات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث •
- كيفية عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها •

كما اوضحت الدراسات عدة حقائق منها:

- صلاحية التعليم المبرمج لجميع المراحل السنية •
- صلاحية التعليم المبرمج فى تعليم المهارات الحركية •
- يساعد التعليم المبرمج على زيادة سرعه التعليم •
- يصلح التعليم المبرمج لمواقف متعددة إذا ما أعدت مادته بصورة جيدة من حيث الاسس والقواعد التى يقوم عليها البرمجة
- صلاحية التعليم المبرمج فى تعليم المواد العملية والنظرية •
- صلاحية التعليم المبرمج فى حل بعض المشاكل التربوية •
- وقد لاحظ الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الدراسات الاجنبية التى تخص مجال التربية الرياضية وذلك نتيجة الاتى:
- توافر الامكانيات اللازمة لممارسة الانشطة الرياضية المراد تعليمها •
- قلة الاعداد فى الفصل التعليمى مع توافر الزمن اللازم للتعليم •
- إعطاء الفرصة للطالب لكى يكون مشاركاً إيجابياً فى الدرس لامجرد مستقبل للمعلومات فقط •

جدول رقم (١)

يوضح الدراسات من حيث العينة والمنهج والطرق الاحصائية والنتائج

م	اسم الباحث	الموضوع	العينة		المنهجية	الطرق الاحصائية	الطريقة البرنامجية المستخدمة	النتائج
			الفترة	العدد				
١	شعبان عيد حسنين دكتوراه ١٩٧٨	دراسة تجريبية لفاعلية الوسائل التعليمية في تعلم مهارة المتابعة في كرة السلة	المسلف الاول الاعدادي	١٠٧ طالباً تم تقسيمهم الى مجموعتين الاولى ٥٣ والثانية ٥٤	المنهج التجريبي وبتصميم أر.ب.ع مجموعات	- المتوسط الحسابي - انحراف معياري - تحليل التباين	الطريقة الخطية الصور المتسلسلة	١- الطريقة التقليدية . الشرح، النموذج (أفضل في التعلم الحركي . ٢- زادت الصور من فاعلية الشرح والنموذج . ٣- زادت البرمجة من فاعلية الشرح والصور المسلسلة . ٤- زادت الاجهزة من فاعلية الشرح والنموذج والصور المسلسلة والشرح البرنامجي .
٢	عنايات أحمد عبد الفتاح دكتوراه ١٩٨٠	استخدام التعليم المبرمج في كليات التربية الرياضية	المسلف الاول بكلية التربية الرياضية	٦٠ طالباً تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين	المنهج التجريبي وبتصميم مجموعتين	- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبارات لادالة الفروق	الطريقة الخطية الصور المتسلسلة	١- صلاحية التعليم المبرمج في تعليم مهارة دفع الجله . ٢- كفاءة الوحدة البرمجة أفضل من كفاءة الطريقة التقليدية نظرياً وعملياً .

تابع جدول رقم (١)

يوضح الدراسات من حيث العينة والمنهج والطرق الاحصائية والنتائج

م	اسم الباحث	الموضوع	العينة		المنهجية	الطرق الاحصائية	الطريقة البرنامجية المستخدمة	النتائج
			العينة	اللائحة العدد				
٣	عثمان حسين رفعت دكتوراه ١٩٨٢	أثر استخدام نظام البرمجة في تنمية اللياقة البدنية	المصف الاول المرحلة الثانوية		المنهج التجريبي وتصميم مجموعتين	- المتوسط احصائي - الاحتراف المعياري - الوسيط - معامل الاتواء - اختبارات	الطريقة الخطية الصور المتسلسلة	١- تفوق الطريقة البرنامجية على الطريقة التقليدية في نتائج مكونات اللياقة البدنية . ٢- ارتفاع مستوى اللياقة البدنية باستخدام البرمجة .
٤	على عبد المنعم البنا إنتاج علمي ١٩٨٤	أثر استخدام التعليم المبرمج في تعليم مهاراة القفزة الداخلية المتكورة على حسان القفز	المصف الثاني بكلية التربية الرياضية القاهرة	٤٥ طالباً تم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات الاولى ١٦ الثانية ١٥ الثالثة ١٤	المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات	- المتوسط الحسابي - الاحتراف المعياري - اختبارات تحليل التباين	الطريقة الخطية الصور المتسلسلة	١- تفوق المجموعة التجريبية في تعلم المهاراة . ٢- طريقة التعليم المبرمج وحدها لا تكفي اكتساب المهاراة . ٣- الطريقة التقليدية لا تكفي لاكتساب المهاراة .

تابع جدول رقم (١)

يوضح الدراسات من حيث العينة والمنهج والطرق الإحصائية والنتائج

م	اسم الباحث	الموضوع	العينة		المنهجية	الطرق حصائية	الطريقة البرنامجية المستخدمة	النتائج	م
			الفترة	المعيار					
٥	على عبد المنعم البنا إنتاج علمي ١٩٨٥	إنشـر طريقة البرمجة في تنمية العضلات الجـلد العضلي وأثرها في مستوى التحصيل الحركي	الصف الأول بكلية التربية الرياضية بالقاهرة	٦٧ طالبا تم تقسيمهم الى مجموعتين الأولى ٣١ والثانية ٣٦	المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين	- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار "ت"	الطريقة الخطية الصور المتسلسلة	١- طريقة البرمجة تسمى الجلد العضلي لدى طلاب المجموعة التجريبية. ٢- طريقة البرمجة تساعد على زيادة التحصيل الحركي على الطريقة التقليدية.	٥
٦	أميرة عبد الفتاح، صفية منصور إنتاج علمي ١٩٨٥	مقارنة فاعلية أساليب التدريس على المستويين المنهاري والمعرفي في كرة اليد	الصف الثاني بكلية التربية الرياضية ببنسات الاسكندرية	٨٠ طالبة تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين	المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين	- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار "ت"	الطريقة الخطية	١- تفوق الطريقة البرنامجية على التقليدية في المجال المعرفي. ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطريقتين في المجال المنهاري.	٦

تابع جدول رقم (١)

يوضح الدراسات من حيث البيئة والمنهج والطرق الاحصائية و النتائج

م	أسم الباحث	الموضوع	البيئة		المنهاجية	الطرق حصائية	الطريقة البرنامجية	النتائج	
			العدد	الفئة					
٧	عصام الدين عبد الخالق أنتاج علمى ١٩٨٥	استخدام التعليم المبرمج فى تدريس علم التدريب الرياضى بكليات التربية الرياضية	٣٤٣ طالب ٢٠٨ طالب ١٣٥ طالبة	الصف الثالث بكلية التربية الرياضية بنين بأبى قير وطالبات الصف الثانى بكلية التربية الرياضية بنات الاسكندرية	المنهج التجريبي بتصميم أر بي ج مجموعات	-المتوسط الحسابى -الانحراف المعيارى -اختبارات	الطريقة الخطية بواسطة الكساب المبرمج	١- التعليم المبرمج يساعد على مستوى التحصيل لمادة علم التدريب الرياضى على الطريقة التقليدية .	
٨	أحمد فؤاد حسن حافظ دكتوراه ١٩٨٦	تأثير استخدام نظام البرمجة على مستوى اللياقة البدنية وبعض المهارات الحركية فى درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية	٨٠ طالب تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين	الصف الاول الاعدادى	المنهج التجريبي وبتصميم مجموعتين	-المتوسط الحسابى -الانحراف المعيارى -اختبارات	الطريقة الخطية بواسطة الكساب المبرمج	١-تفوق الطريقة البرنامجية على الطريقة التقليدية فى تنمية الصفات البدنية وتعلم المهارات الحركية .	

تابع جدول رقم (١)

يوضح الدراسات من حيث العينة والمنهج والطرق الاحصائية والنتائج

م	اسم الباحث	الموضوع	العينة		المنهج	الطرق حصائية	الطريقة البرنامجية المستخدمة	النتائج	م
			الفئة	المعد					
٩	أحمد عبد الهادي يوسف إنتاج علمي ١٩٨٧	أثر استخدام أسلوب التعليم المدمج في التدري على تحسين الاداء لللاعب الجبان للتأئين	عربي الجبان للتأئين ٨ سنوات	٢٢ لاعب تم تقسيمهم الى مجموعتين	المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين	- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار "ت"	الطريقة الخطية الصور المتسلسلة	١- التعليم المبرمج يؤثر تأثير ايجابيا على تنمية المفاهيم البدنية وتحسين مستوى الاداء .	٩
١٠	أشرف محمد علي جابر إنتاج علمي ١٩٨٧	دراسة لمدى فاعلية التعليم المبرمج في تعليم مهارة ضرب الكرة بالراس لنفاشي كرة القدم	عربي للتأئين الجدد بنادي الزمالك	٧١ لاعب تم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات الاولى ٢٣ الثانية ٢٤ الثالثة ٢٤	المنهج التجريبي وتصميم ثلاث مجموعات	- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار "ت" - تحليل التباين	الطريقة الخطية الصور المتسلسلة	١- التعليم المبرمج يساعد للتأئين على تحسين وارتفاع مستوى أداء مهارة ضرب الكرة بالراس . ٢- فاعلية ارتباط طريقة التعليم المبرمج بالطريقة التقليدية في تعليم مهارة ضرب الكرة بالراس .	١٠

تابع جدول رقم (١)

يوضح الدراسات من حيث العينة والمنهج والطرق الاحصائية والنتائج

م	اسم الباحث	الموضوع	العينة		المنهجية	الطريق حصائية	الطريقة البرنامجية المستخدمة	النتائج
			العنف	الفئة				
١١	حلمي لطفي الجمل إنتاج علمي ١٩٨٨	أثر التعليم المبرمج في تعلم بعض مهارات المصارعة للبنين	٣٠ لاعب تم تقسيمهم بمركز ثلاث مجموعات	الناشئين	المنهج التجريبي وبتصميم ثلاث	- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري تحليل التباين	الطريقة الخطية	١- طريقة التعليم من خلال البرمجة مع المعلم كانت أفضل في تعلم خطافات المصارعة للناشئين عم طريق التعليم المبرمج بدون معلم وعن الطريقة التقليدية.
١٢	عصام أحمد حسن السيد ماجستير ١٩٨٨	تأثير استخدام التعليم المبرمج في تعليم بعض مهارات المصارعة الرومانية	٢٢ لاعب تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين	عبي المصارعة الناشئين	المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين	- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار "ت"	الطريقة الخطية الكتاب المبرمج بالصور المتسلسلة	١- تفوق الطريقة البرنامجية على الطريقة التقليدية المتبعة في تعلم بعض مهارات المصارعة الرومانية للناشئين

تابع جدول رقم (١)

يوضح الدراسات من حيث العينة والمنهج والطرق الاحصائية والنتائج

٢	اسم الباحث	الموضوع	العينة		المصنف	المنهج	الطرق حصائية	الطريقة البرنامجية المستخدمة	النتائج
			الفترة	العدد					
١٣	مصطفى محمد أحمد الجبالي دكتوراه ١٩٨٨	تأثير استخدام التدريب الذاتي المبرمج في درس التربية الرياضية على اللياقة البدنية الاولى ٣٨ لتلاميذ المرحلة الثانية ٢٧ الثانوية	المصنف الاول الثانوي	٧٥ طالب تم تقسيمهم الى مجموعتين	المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين	- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار "ت" - النسب المئوية	الطريقة الخطية الكتاب المبرمج	١- طريقة التعليم المبرمج كأحد طرق التعليم الذاتي فعالة في تنمية اللياقة البدنية وأفضل من الطريقة التقليدية.	
١٤	ضياء الدين محمود أحمد العرب دكتوراه ١٩٩٠	أثر استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الرياضية الاساسية الملاكمة	المصنف الاول بكلية التربية الرياضية بنين بالقاهرة	١٥٥ طالب تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين	المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين	- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار "ت" - النسب المئوية	الطريقة الخطية الصور المسلسلة	١- تفوق الطريقة البرنامجية البرنامجية على الطريقة التقليدية في تعلم بعض المهارات الاساسية لرياضة الملاكمة.	

تابع جدول رقم (١)

يوضح الدراسات من حيث العينة والمنهج والطرق الاحصائية والنتائج

م	اسم الباحث	الموضوع	العينة		المنهجية	الطرق حصائية	الطريقة البرنامجية المستخدمة	النتائج
			الفترة	العدد				
١٥	فان تاسيل ١٠١ Van Tassel A.M ١٩٦٩	أثر استخدام برنامج مكتوب في تعليم الرمية الحرة في كرة السلة	٢٦٠ طالبة	مقسمين الى ٥ مجموعات متساوية	المنهج التجريبي بتصميم عشيرة مجموعات	- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار "ت"	الطريقة الخطية الكتاب المبرمج	١- عدم وجود فروق بين المجموعات التجريبية الضابطة في تعلم مهارة الرمية الحرة. ٢- تساوت طريقة البرمجة بالطريقة التقليدية في التعليم.
١٦	كارول هـ ١٠١ Carroll H.A ١٩٦٩	أثر استخدام برنامج تعلم ذاتي في تعلم مهارة العجلة في الجمار	٣٤ طالبة	جامعيات تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين	المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين	- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار "ت"	الطريقة الخطية	١- عدم وجود فروق دالة احصائية بين طريقة التعليم المبرمج والتقليدية.

تابع جدول رقم (١)

يوضح الدراسات من حيث العينة والمنهج والطرق الاحصائية والنتائج

م	اسم الباحث	الموضوع	العينة		المنهجية	الطرق حصائية	الطريقة البرنامجية المستخدمة	النتائج
			العينة	الفئة				
١٧	ليثر لاند أوب Lietherland A B ١٩٦٩	أثر استخدام برنامج تعليم ذاتي مع استخدام الوسائل السمعية والمعينة في تعلم الرقص الشعبي والحديث	٣٤ طالبات	جامعات	المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين	- المتوسط الحسابي - الاحتراف المعياري - اختبار "ت"	الطريقة الخطية الكتاب المبرمج	١- عدم وجود فروق بين طريقة التعليم المبرمج والتقليدية في التعلم وزمن التعلم.
١٨	ديماريا س ر Demaria C.R ١٩٧٢	أثر استخدام برنامج تعليم ذاتي لتعليم الارسل في التمس	٢٧ طالبات	جامعات	المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين	- المتوسط الحسابي - الاحتراف المعياري - اختبار "ت"	الطريقة الخطية	١- عدم وجود فروق بين المجموعتين التجريبيتين والضابطة في تعلم مهارة الارسل في التمس.