

الفصل الرابع

٤- عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج	١/٤
مناقشة النتائج	٢/٤

١/٤ عرض النتائج

قام الباحث بعرض نتائج البحث كالاتى:

- ١- بيان وصفى لدرجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار العملى للمحكمين .
- ٢- بيان وصفى لدرجات نسب التحسن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار العملى للمحكمين .
- ٣- بيان وصفى لدرجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار الصور غير المرتبة .
- ٤- بيان وصف لدرجات نسب التحسن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار الصور غير المرتبة .
- ٥- بيان وصفى لدرجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار النظرى .
- ٦- بيان وصفى لدرجات نسب التحسن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار النظرى .
- ٧- بيان وصفى لدرجات نسب التحسن لاختبارات (الصور الغير مرتبة - الاختبار النظرى) .
- ٨- بيان وصفى لدرجات نسب التحسن لاختبارات (الصور الغير مرتبة - الاختبار النظرى) .

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين

المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية لمستوى

المهارات الحركية عن طريق الاختبار العملي (المحكمين) (ن=

ن = ٣٣

الدلالة	قيمة " ت "		الفروق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن=٣٣		المجموعة التجريبية ن=٣٣		القياسات
	الجدولية	المحسوبة		ع	م	ع	م	
دالة		٧,٥٤٢	١,٦٩٧	٠,٨٦٥	٦,٣٦٤	٠,٩٣٩	٨,٠٦١	السقطة الخلفية
دالة	٢,٧٤	٨,٨٩٩	١,٤١٥	٠,٦٣٧	٦,٨١٥	٠,٦٣٠	٨,٢٣٠	السقطة الجانبية
دالة		١١,٣٥	١,٧٩٤	٠,٦٧٣	٦,٥٢١	٠,٥٩٢	٨,٣١٥	أوجوشى
دالة		١٠,١٨	١,٦٠٩	٠,٥٨١	٦,٧١٨	٠,٦٨٠	٨,٣٢٧	كيسا جاتامية

قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

قيمة (ت) الجدولية (٢,٧٤) عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يوضح الجدول (٧) وجود فروق دالة احصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في قياس مستوى المهارات الحركية عن طريق الاختبار العملي (المحكمين) متمثلة في مهارات (السقطة الخلفية- السقطة الجانبية- أوجوشى- كيسا جاتاميه) ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٨)

معدلات نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

القياسات البعدية لمستوى المهارات الحركية عن طريق الاختبار العملي (المحكمين)

القياسات	المجموعة التجريبية م	المجموعة الضابطة م	النسبة المئوية %
السقطة الخلفية	٨,٠٦١	٦,٣٦٤	٢١,٠٥٢%
السقطة الجانبية	٨,٢٣٠	٦,٨١٥	١٧,١٩٣%
أوجوشى	٨,٣١٥	٦,٥٢١	٢١,٥٧٦%
كيسا جاتاميه	٨,٣٢٧	٦,٧١٨	٩,٣٢٣%

يوضح الجدول (٨) معدلات نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية لمستوى المهارات الحركية عن طريق الاختبار العملي (المحكمين) متمثلة في مهارات (السقطة الخلفية- السقطة الجانبية- أوجوشى- كيساجتاميه) وقد تراوحت النسب بين ٩,٣٢٣% ، ٢١,٥٧٦% ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين
المجموعتين التجريبية والضابطة فى قياس المهارات الحركية
فى القياسات البعدية (عن طريق الصور غير المرتبة)

القياسات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفروق بين المتوسطين		قيمة " ت "		الدالة
	ع	م	ع	م	ع	م	الجدولية	المحسوبة	
السقطة الخلفية	٠,١٧٤	٦,٠٣٠	٠,٦١٨	٥,٥١٥	٠,٥١٥	٠,٦١٨		٤,٦٠٥	دالة
السقطة الجانبية	٠,٣٩٤	٧,٠٣٠	٠,٩٧٢	٥,٤٨٥	١,٥٤٥	٠,٩٧٢	٢,٧٤	٨,٣٥١	دالة
أوجوشى	٠,٦٣٧	٧,٦٩٧	١,٠٩٣	٥,٥٨٤	٢,٢١٢	١,٠٩٣		١٠,٠٤٥	دالة
كيسا جاتامية	٥,٩٥٠	٧,٨١٨	٣,٠٠٨	٥,٦٣٦	٢,١٨٢	٣,٠٠٨		١,٨٨٠	غير دالة

قيمة (ت) الجدولية (٢,٧٤) عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يوضح الجدول (٩) وجود فروق دالة احصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى قياس مستوى المهارات الحركية بطريق القياس البعدى عن طريق ترتيب الصور غير المرتبة متمثلة فى مهارات (السقطة الخلفية- السقطة الجانبية- أوجوشى) ولصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود دلالة احصائية فى مهارة (كيسا جاتاميه) .

جدول (١٠)

معدلات نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

القياسات البعدية لمستوى المهارات الحركية عن طريق الصور غير المرتبة

القياسات	المجموعة التجريبية م	المجموعة الضابطة م	النسبة المئوية %
السقطة الخلفية	٦,٠٣٠	٥,٥١٥	٨,٥٤١%
السقطة الجانبية	٧,٠٣٠	٥,٤٨٥	٢١,٩٧٧%
أوجوشى	٧,٦٩٧	٥,٤٨٥	٢٨,٧٣٩%
كيسا جاتاميه	٧,٨١٨	٥,٦٣٦	٢٧,٩١٠%

يوضح الجدول (١٠) معدلات نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة

في القياسات البعدية لمستوى المهارات الحركية عن طريق ترتيب الصور غير المرتبة
متمثلة في مهارات (السقطة الخلفية- السقطة الجانبية- أوجوشى- كيساجتاميه) وقد

تراوحت النسب بين ٨,٥٤١%، ٢٨,٧٣٩% ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين

المجموعتين التجريبية والضابطة في قياس المهارات الحركية في الاختبار النظري

القياسات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفروق بين المتوسطين		قيمة " ت "		الدالة
	ع	م	ع	م	المتوسطين	المحسوبة	الجدولية		
السقطة الخلفية	٥,٢٢٢	٧,١٢١	٥,١٣٤	٧,١٢١	٢,٧٨٨	٢,٩٧١		دالة	
السقطة الجانبية	٠,٥٢٢	٨,٦٩٧	١,٧٥٨	٨,٦٩٧	١,٢١٢	٣,٧٩٦	٢,٧٤	دالة	
أوجوشى	٠,٥٢٢	٧,٩٦٩	١,٩٩١	٧,٩٦٩	١,٩٣٩	٥,٤١٠		دالة	
كيسا جاتامية	٠,٥٢٢	٩,٤٨٥	١,١٢١	٩,٤٨٥	٠,٤٢٤	١,٩٧		غير دالة	

قيمة (ت) الجدولية (٢,٧٤) عند مستوى دلالة (٠,٠١) .

يوضح الجدول (١١) وجود فروق دالة احصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في قياس مستوى المهارات الحركية عن طريق الاختبار العملي (المحكمين) متمثلة في مهارات (السقطة الخلفية- السقطة الجانبية- أوجوشى- كيسا جاتاميه) ولصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود دلالة احصائية في مهارة (كيسا جاتامية) .

جدول (١٢)

معدلات نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة
فى القياسات البعدية لمستوى المهارات الحركية فى الاختبار النظرى

النسبة المئوية %	المجموعة الضابطة م	المجموعة التجريبية م	القياسات
٢٨,١٣٦%	٧,١٢١	٩,٩٠٩	السقطة الخلفية
١٢,٢٣١%	٨,٦٩٧	٩,٩٠٩	السقطة الجانبية
١٩,٥٧٨%	٧,٩٦٩	٩,٩٠٩	أوجوشى
٤,٢٧٩%	٩,٤٨٥	٩,٩٠٩	كيسا جاتاميه

يوضح الجدول (١٢) معدلات نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة
فى القياسات البعدية لمستوى المهارات الحركية فى الاختبار النظرى متمثلة فى مهارات
(السقطة الخلفية- السقطة الجانبية- أوجوشى- كيساجتاميه) وقد تراوحت النسب
بين ٤,٢٧٩%، ٢٨,١٣٦% ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في قياس المهارات الحركية في الاختبار النظرى

القياسات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفروق بين المتوسطين	قيمة " ت "	
	ع	م	ع	م		الجدولية	المحسوبة
الصور المسلسلة النظرى	٤,٩١٢	٢١,٢٤٢	٢,٨٥١	٢١,٢٤٢	٠,٠	٢٢	٢٢
	٢٥,٢٤٢	٣٨,٦٦٧	٣,٧٥١	٣٢,٥٤٥	٢٢	٢٢	٢٢

قيمة (ت) الجدولية (٢,٧٤) عند مستوى دلالة (٠,٠١).

يوضح الجدول (١٣) وجود فروق دالة احصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية في مجموع درجات مستوى المهارات الحركية عن طريق الصور المسلسلة والاختبار النظرى ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٤)

معدلات نسب التحسن بين المجموعتين

التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية لمجموع درجات

مستوى المهارات الحركية عن طريق الصور المسلسلة والاختبار النظرى

النسب المئوية %	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	القياسات
	م	م	
١٥,٨٤٧%	٢١,٢٤٢	٢٥,٢٤٢	مجموعات درجات الصور المسلسلة
١٥,٨٣٣%	٣٢,٥٤٥	٣٨,٦٦٧	مجموع درجات الاختبار النظرى

قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٣)

يوضح الجدول (١٤) معدلات نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية لمجموع درجات مستوى المهارات الحركية عن طريق الصور المسلسلة والاختبار النظرى وقد انحصرت النسب بين ١٥,٨٤٧%، ١٥,٨٣٣% ولصالح المجموعة التجريبية •

جدول (١٥)

العلاقة بين الطرق الثلاثة المستخدمة

لتقييم مستوى المهارات الحركية قيد البحث

الارتباط (ر)			الانحراف	المتوسط	الطرق المستخدمة
الاختبار	الصور	الاختبار	المعياري	الحسابي	
النظري	المسلسلة	العملي			
		—	٠,٣٨٢	٨,٢٦٣	الاختبار العملي
		*٠,٣٥٣	٤,٩١٢	٢٥,٢٤٢	الصور المسلسلة
—	*٠,٥٠٧	*٠,٣٦٨	٦,١٠٧	٣٨,٦٦٧	الاختبار النظري

قيمة (ر) الجدولية (٠,٣٤٩) عند مستوى (٠,٠٥)

قيمة (ر) الجدولية (٠,٤٤٩) عند مستوى (٠,٠١)

يوضح الجدول (١٥) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الطرق الثلاثة المستخدمة وهي (الاختبار العملي - الصور المسلسلة - الاختبار النظري) في تقييم مستوى المهارات الحركية قيد البحث . مما يدل على مناسبة هذه الطرق في تقييم المهارات قيد البحث .

٣/٤ مناقشة النتائج

اعتمادا على النتائج التي تم الحصول عليها و التي تمت معالجتها احصائيا قام الباحث بعرض و تفسير النتائج حسب اهداف البحث و فروضه كما يلي :-

اولا : يؤثر التعليم المبرمج تأثيرا ايجابيا فى تعلم بعض مهارات رياضة الجودو لطلبة كلية التربية الرياضية

ثانيا : وجود فروق دالة احصائية بين استخدام التعليم المبرمج و التعليم بالطريقة التقليدية فى تعلم بعض مهارات رياضة الجودو لطلبة كلية التربية الرياضية

وبتفسير نتائج المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لمهارات البرنامج موضوع البحث كانت كالاتى :

اشارت نتائج جدولى (٨،٧) الى وجود فروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة فى تقييم بعض المهارات (موضوع البحث) ولصالح المجموعة التجريبية و التى إستخدمت فيها الكتاب المبرمج، وقصور فى المجموعة الضابطة و التى إستخدمت الطريقة التقليدية، ويعزى الباحث هذا القصور فى المجموعة الضابطة و التى تستخدم الطريقة (الكلية - الجزئية) فى التعليم ولذا يقوم الشرح والنموذج بالمطلوب فى هذه الطريقة من تقديم المادة العلمية للمتعلم وما يصاحب هذه المعلومات للمتعلم ويكون بمثابة المستقبل الذى يرى المهارة بدون دافعية او استثارة وما يوجد فى فروق فردية بين كل متعلم واخر فى مدى تأثيره بالدوافع التى تستثيره من قبل المتعلم والوحدة التعليمية .

وهذا يعتبر قصورا فى الطريقة التقليدية (الشرح ، النموذج) اذ انه لا توجد هناك اسباب تدفع المعلم وتحته الى التقدم ومما يؤكد ذلك انه باجراء بعض التعديلات لهذه الظروف المحيطة بالوحدة التعليمية وبداخل طريقة البرمجة كمتغير تجريبى عن طريق الكتاب المبرمج بطريقة الصور المسلسلة كأحد الطرق الحديثة فى التعليم والتدريب نسبياً فى المجال الرياضى احدث تقدماً ايجابياً فى تعلم المتعلم لتلك المهارات (البرنامج) وهذا ما اشارت اليه نسب التحسن فى الاء المهارى بنسب تتراوح بين (٩,٣٢٣% ، ٢١,٥٧٦%) لصالح المجموعة التجريبية (موضوع البحث) و التى يوضحها الجدول رقم (٨) .

وهذا ما يتفق مع دراسة " شعبان عيد حسانين " (١٣) بأن استخدام التعليم المبرمج بالصور المسلسلة تزيد من فاعلية طريقة الشرح والنموذج في الطريقة التقليدية وفي هذا يرى الباحث تحقق صحة الفرض الاول الذى افترضه لبحته بأن التعليم المبرمج يؤثر تأثيراً ايجابياً في تعلم بعض مهارات رياضة الجودو قيد البحث .

اما بالنسبة للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فقد اشارت نتائج الجداول

(١٣،١١،٩،٧) والتي تناولت دلالة الفروق بين قياسات المجموعة التجريبية التى تستخدم التعليم المبرمج والمجموعة الضابطة التى تستخدم الطريقة التقليدية بأن هناك فروق ذات دلالة احصائية وذلك لصالح المجموعة التجريبية متمثلة فى مهارات (السقطة الخلفية - السقطة الجانبية - اوجوشى) اما بالنسبة لمهارة (كيساجاتاميه) فقد اشارت نتائج الجدولين (١١،٩) الى وجود فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولكنها غير دالة مما يدل على ان مستوى تعلم هذه المهارة بالنسبة للمجموعتين متقارب

ويعزى الباحث هذا الى سهولة مهارة التثبيت الارضى (كيساجاتاميه) بالنسبة للمهارات الاخرى فى رياضة الجودو والتي تعتبر من اكثر المهارات شيوعاً فى الاستخدام واكثرهم سهولة فى طريقة التعليم كما ان هذا يعد مقبولاً فى ضوء الامكانيات المتاحة للمتعلم حيث ان الكتاب المبرمج بطريقة الصور المسلسلة يصاحب اللاعب فى كل أوقاته فى بيته ومنزله والنادى الذى يمارس فيه نشاطه مما يجعله قادراً على رؤية المهارة وممارسته فى أى وقت يرى أنه نسى أى جزء منها يسترجع كل مايتعلق بالمهارة عن طريق الكتاب المعد لذلك (الكتاب المبرمج) بطريقة الصور المسلسلة كما أنه أشارت نتائج الدراسات السابقة لكل من (أميرة عبد الفتاح وصفيه منصور) (٦) ، (أشرف محمد على جابر) (٤) ، و(عنايات أحمد عبد الفتاح) (٢٧) ، (على عبد المنعم البنا) (٢٥، ٢٦) ، و(أحمد فؤاد حسن) (٣) ، و(عصام أحمد حسن) (٢٣) ، و(ضياء الدين محمد) (١٥) . الى أن الطريقة البرنامجية تؤثر تأثيراً ايجابياً فى تعليم وتحسين مستوى الاداء المهارى لمختلف الأنشطة الرياضية وقد اشارت بيانات الجداول (١٣،١١،٩،٧) متفقة مع نتائج الدراسات السابقة والخاصة بدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياسات البعدية لمستوى المهارات الحركية (موضوع البحث) بأن الفروق كانت لصالح المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة حيث اوضحت دلالة الفروق إحصائياً الى وجود فروق

دالة إحصائية بين المجموعتين في القياسات البعدية وبهذا يتحقق الفرض الثانى وهو أنه توجد فروق بين التعليم المبرمج والتعليم بالطريقة التقليدية فى تعلم بعض مهارات رياضة الجودو لطلبة كلية التربية الرياضية ولصالح الطريقة البرنامجية وهذا يعنى أن ماتقدمه الطريقة البرنامجية من تأثير على مستوى الاداء المهارى للمتعلم يفوق مايمكن أن يحصل عليه من الطريقة التقليدية ويرجع الباحث ذلك الى أن التعلم الذاتى والذى من أنواعه التعليم المبرمج يضع قدرات المتعلم لمهارية كدوافع تحثه على بذل المزيد من الجهد لتحقيق المستوى الذى وضعه لذاته ولتحقيق الهدف المشار اليه من خلال الكتاب المبرمج بالصور المسلسلة وبما روعى فيه من أسس التدعيم وأستثاره الدافعية والقواعد الخاصة بالايحاءات ن الأمر الذى جعل هذا كله من المؤثرات الايجابية على تفوق التعليم المبرمج على الطريقة التقليدية فى الارتفاع بالمستوى المهارى، وبهذا يتحقق الفرض الثانى . ولم تتفق نتائج الدراسات الاجنبية مع نتائج هذا البحث حيث كانت النتائج تشير الى عدم وجود دلالة إحصائية بين الطريقة البرنامجية والطريقة التقليدية فى كل من دراسات "كارول Carrol" ، "قان تاسيل Van Tassel" ، "ليترلاند Lither Land" ، "ديماريا Demaria" ، ويعزى الباحث هذه النتائج لتلك الدراسات الى توافر الامكانيات اللازمة للممارسة الانشطة الرياضية المراد تعلمها بالاسلوب التجريبي وبكافة الامكانيات اللازمة لذلك، واستخدام الوسائل المعينة ومعينات التدريس داخل الوحدة التعليمية، وقلة الاعداد داخل الفصل التعليمى .

ويتضح من جدول (١٥) أن هناك علاقة ارتباطية بين طرق القياس الثلاثة لمتغيرات البحث وهى اختبار ترتيب الصور المسلسلة (غير المرتبة) والاختبار العملى للمحكمين والاختبار النظرى للمهارات الحركية موضوع البحث الذى قام الباحث باعداده وقد تراوحت العلاقة الارتباطية لهذه الطرق بين (٠,٣٥٣ - ٠,٥٠٧) ويعزى الباحث هذه العلاقة الارتباطية العالية الى أن هذه الطرق الثلاثة تصلح لاستخدامها فى تقييم بحوث التعليم المبرمج ومقارنتها بالطرق التقليدية . كما يعزو الباحث لهذه العلاقة الارتباطية العالية الى أن استخدام التعليم المبرمج أفضل من الطريقة التقليدية فى تعلم بعض

المهارات لرياضة الجودو وفي مستوى التحصيل النظرى لهذه المهارات موضوع
البحث.