

## الفصل الثانى

### القراءات النظرية والدراسات السابقة

القراءات النظرية :

أولا : المنهج :

يعتبر المنهج الدراسى أحد الركائز الأساسية التى تعتمد عليها التربية كما أنه الأداة الرئيسية فى العملية التربوية ، فهو يحتوى على جميع المعارف والخبرات والأنشطة التى سيتعلمها التلاميذ وذلك بتخطيط من المؤسسة التربوية وتحت إشرافها بغرض تحقيق النمو الشامل فى جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية.

مفهوم المنهج :

يشير كل من " حلمى الوكيل " ( ١٩٧٧ ) و "الدمرداش سرحان " (١٩٨٣) إلى أن المفهوم التقليدى للمنهج كان يستخدم للدلالة على مقرر المادة الدراسية فى المدرسة وذلك لاحتوائه على مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار حيث كان الاهتمام مركزا على التحصيل الدراسى .

( ٢٩ : ١٣ ) ، ( ٨ : ١٤ )

وفى ضوء هذا المفهوم يرى الباحث أن المنهج قد أهتم بالتحصيل الدراسى للتلاميذ فقط ولم يهتم بالأنشطة الأخرى ومنها النشاط الرياضى بالرغم من الدور الهام الذى يلعبه فى تكوين شخصية التلميذ والتى تعتبر الهدف الأساسى من العملية التعليمية .

ومع تطور العلوم التربوية والنفسية توصل علماء التربية وعلم النفس إلى أهمية الأنشطة الأخرى بجانب التحصيل الدراسى والمعرفى . فتغير مفهوم المنهج تغيرا ملحوظا واتجه نحو الاتساع والانفتاح والفاعلية ولم يقتصر الهدف على المحتوى فقط بل تعداه إلى ما هو أكثر من ذلك . ( ٢٩ : ١٣ )

ويشير " خليفة عبد السميع " (١٩٨٤) إلى أن المفهوم الحديث للمنهج يعنى مجموع ما تقدمه المؤسسة التربوية المدرسية من مواد دراسية وأنشطة لتلاميذها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وتعديل سلوكهم طبقا لأهدافها التربوية وفى ضوء أهداف المجتمع ، ونظرا لارتباط المنهج الحديث بمشكلات الحياة وبخصائص العصر الحديث عصر العلوم والتكنولوجيا والانفجار المعرفى ، أو عصر المزاوجة بين العلم والعمل والنظرية والتطبيق فأصبح لزاما على المنهج الحديث أن يسار هذا التطور . ( ٣١ : ٢ ) ويؤكد " محمد سعد زغلول وآخرون " ( ١٩٩٨ ) على أن المؤسسات التعليمية بمراحلها المختلفة تعتبر هى الحقل الذى

يربى فيه النشء ووسيلتها فى ذلك المناهج التى تقدمها ، فالمنهج المدرسى هو مجموعة الخبرات التى تواجه تفاعلات ونشاطات المعلم والمتعلم ، كما أن المنهج هو نتاج عمل تعاوني يشارك فيه الخبراء والمتخصصون التربويون ويقوم بتنفيذ هذه القيادات التربوية المؤهلة ، مما يكون له الأثر الفعال فى تعلم التلميذ وتحقيق النمو الشامل . ( ٦٥ : ٢٠١ )

ويؤكد " دول Doll " ( ١٩٩٢ ) أن المنهج هو كل الخبرات التربوية التى تتضمنها المدرسة أو الهيئة أو المؤسسة تحت إشراف ورقابة وتوجيه معين ( ٩٩ : ٢٨ ) ويضيف " أحمد اللقائى " ( ١٩٩٥ ) أن المنهج هو مجموعة متنوعة من الخبرات التى يتم تشكيلها وإتاحة الفرص للتلميذ للمرور بها وهذا يتضمن عمليات التدريس التى تظهر نتائجها فيما يتعلمه ، وقد يكون هذا من خلال المدرسة أو مؤسسات اجتماعية أخرى تحمل مسئولية التربية ، ويشترط فى هذه الخبرات أن تكون منطقية وقابلة للتطبيق والتأثير . ( ٤٠ : ٣ )

ويذكر " كيلي Kelly " ( ١٩٩٧ ) أن المنهج الدراسى هو ما يحدث للتلاميذ فى المدرسة نتيجة ما يعد له المعلمون . ( ١٠٧ : ٨٦ ) وفى هذا الصدد يؤكد " عمرو بدران " ( ٢٠٠٠ ) على أن المنهج عبارة عن وثيقة من الخبرات التربوية والتعليمية ينقلها التلميذ تحت إشراف المعلم ، وتتضمن فى مجموعها الأهداف والمحتوى والطرق والوسائل أى تفاعل التلميذ مع المحتوى فى تجارب تحت إشراف المعلم . ( ٤٦ : ١٣ )

ومما سبق يرى الباحث أن المنهج هو أحد المحاور الرئيسية للعملية التعليمية ويحتوى على مجموعة من الخبرات والأنشطة والمواقف التعليمية التى تعدها المؤسسات التربوية بواسطة مجموعة من الخبراء والمتخصصين ، التى يتم إكسابها للتلاميذ داخل وخارج المدرسة لتحقيق الأهداف المنشودة .

### منهج التربية الرياضية :

يشير " محمد الحماحمى " ( ١٩٩٣ ) إلى أن التربية الرياضية تلعب دورا هاما فى إكساب اللياقة البدنية وتعلم المهارات الحركية وتكوين شخصية الفرد ، ويرجع ذلك فى المقام الأول إلى أوجه النشاط التى تتضمنها مناهج التربية الرياضية وإلى القيادات التربوية ، ولذا تؤكد كثير من الدول المتقدمة على أهمية مناهج التربية الرياضية ودورها المتميز فى تكوين شخصية الفرد ككل وتحقيق النمو الشامل له ، وذلك فى الجوانب المعرفية والخلاقية والاجتماعية والبدنية والمهارية ، ولذلك فإن مناهج التربية الرياضية تعتبر وسيلة هامة فى تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية . ( ٧٤ : ٢١١ )

وفى هذا الصدد يؤكد " محمد سعد زغلول وآخرون " ( ١٩٩٨ ) على أن المهمة الكبرى لمناهج التربية الرياضية المدرسية فى مجتمعنا هى أن تقوم بدورها فى تنمية الشخصية المتكاملة ، من خلال توجيه جهودنا للنهوض بالمستوى الرياضى للفرد كمطلب أساسى نحو تنمية الأداء البدنى والعقلى والنفسى وتحسين الصحة ، وكذا تكوين الصفات الخلقية والاجتماعية والإرادية لدية ، وأيضاً تحمل الأعباء فى العمل ، كما أنها تسهم فى تحقيق أهداف المجتمع . من أجل التنمية الشاملة والتقدم . ( ٦٥ : ٢ )

### مكونات منهج التربية الرياضية :

#### (أ) الأهداف :

يعتبر منهج التربية الرياضية هو أحد الوسائل الرئيسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية . حيث أجمعت آراء كل من " عنايات فرج " ( ١٩٨٨ ) ، " أمين الخولى وآخرون " ( ١٩٩٤ ) على أن أهداف التربية الرياضية هى الأهداف التى تعبر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوى وتعمل على تحقيقها وإنجازها ، ويطلق عليها الأهداف المهنية أو البعيدة أو الأهداف التربوية ، وكلها تشير إلى الشعار الذى ترفعه التربية الرياضية كنظام تربوى ، يعبر عن التصورات والإسهامات العريضة التى يمكن تقديمها إلى أبناء المجتمع ، ولقد تغيرت أهداف التربية الرياضية بمرور الوقت وذلك نتيجة للتغيرات التى حدثت فى العوامل الثقافية والاقتصادية والاجتماعية ، ولقد حددوا هذه الأهداف فيما يلى :

- ١- التنمية العضوية .
- ٢- تنمية المهارات الحركية .
- ٣- التنمية المعرفية .
- ٤- تنمية الاتجاهات الوطنية والقومية والأساليب المناسبة للسلوك .
- ٥- التنمية النفسية والاجتماعية . ( ٤٧ : ١٢ ) ، ( ٢٣-٢٠ : ١٣ )

وتذكر " مكارم أبو هرجه ، محمد سعد زغلول " ( ١٩٩٩ ) أن تحديد الأهداف يعتبر من الخطوات الهامة والضرورية لأى منهج للتربية الرياضية يراد له النجاح ، فالأهداف تتضمن ألوان السلوك المطلوب إكسابها للمتعلم من خلال المرور بخبرات تربوية معينة كما أنها فى نفس الوقت تعتبر العمود الفقرى الذى من خلاله يمكن توجيه العملية التربوية ، كما ترجع أهمية هذه الأهداف فى أنها تساعد على اختيار الأنشطة والخبرات التى يحتوئها المنهج وطرق وأساليب التدريس المختلفة بالإضافة إلى إجراء التقويم على أسس علمية . ( ٨٥ : ٣٠ ، ٣١ )

ويضيف " عباس صالح " ( ١٩٨١ ) أن منهج التربية الرياضية يهدف إلى تنمية النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية للمتعلمين ويراعى فى ذلك مراحل النمو والعوامل البيئية والاجتماعية وذلك حتى يستطيع المتعلمين التكيف مع الحياة وكذا اكتساب السلوك السليم والمهارات الحركية وأيضا العادات الصحية السليمة ، وبذلك يكون منهج التربية الرياضية من العوامل الأساسية لبناء الشخصية المتكاملة بما يتمشى مع أهداف الدولة . ( ٣٤ : ١٧١ )

ويؤكد " محمد الحماحمى " ( ١٩٩٢ ) على أنه يجب أن ترتبط أهداف منهج التربية الرياضية بذاتية واستعدادات وقدرات المتعلمين ، لذلك فهى تختلف من مرحلة إلى أخرى إلا أن أهداف كل مرحلة يجب أن تمهد لأهداف المرحلة التالية ، لذا جاءت أهداف منهج التربية الرياضية فى مراحل التعليم العام لتحقيق النمو الشامل للمتعلمين بدنيا وعقليا ونفسيا ووجدانيا . ( ٧٣ : ١٣٨ ) .

ونقد أجمعت آراء كل من " محمد لبيب ، منير مرسى " ( ١٩٧٧ ) ، " محمد صلاح الدين ، فتحى عبد المقصود " ( ١٩٨٤ ) ، " حسين قورة " ( ١٩٨٥ ) ، " أحمد اللقانى " ( ١٩٩٥ ) ، " مكارم أبو هرجه ، محمد سعد زغلول " ( ١٩٩٩ ) على أن أهم المعايير التى يجب مراعاتها عند صياغة الأهداف هى :

- ١- يجب أن تستند الأهداف على فلسفة تربوية وأسس سيكولوجية واجتماعية سليمة .
  - ٢- أن تساير خطة الدولة اجتماعيا وسياسيا واقتصاديا .
  - ٣- يراعى الوضوح فى صياغة الهدف وتحديده .
  - ٤- أن تكون الأهداف مرنة قابلة للتقويم المستمر .
  - ٥- أن تكون خالية من التناقض فيما بينها .
  - ٦- يجب أن تمتاز الأهداف بالواقعية والقابلية للتحقيق .
  - ٧- يراعى صياغة الأهداف فى صورة عبارات إجرائية وأن تكون محدده وقابلة للقياس .
  - ٨- أن تكون شاملة مترابطة فى إطار متكامل .
  - ٩- أن تكون ذات قيمة وتمتاز بالاستمرارية .
  - ١٠- ضرورة صياغة الأهداف بطريقة تؤدى إلى استمرار النمو على مدى طويل من الزمن .
  - ١١- أن تراعى حاجات وميول واهتمامات المتعلم .
- ( ٧٢ : ١٣٨ ) ، ( ٦٩ : ٢٨ ) ، ( ٢٧ : ٤٦٧ ) ، ( ٣ : ٢٠٩ ) ، ( ٨٥ : ٣٧ )

### أهداف التربية الرياضية لمراحل التعليم العام :

فى ضوء مكونات منهج التربية الرياضية ووفقا للمعايير التى يجب مراعاتها عند صياغة الأهداف يرى الباحث أنه من الأهمية بمكان ضرورة الإشارة إلى أهداف التربية الرياضية لمراحل التعليم العام والتى وضعتها لجنة تطوير مناهج المراحل التعليمية وتتمثل تلك الأهداف فيما يلى :

- ١- الاهتمام بالصحة العامة والعناية بالقوام .
- ٢- الإعداد البدنى العام - للدفاع عن الوطن وزيادة الإنتاج ومتطلبات الحياة .
- ٣- تحقيق مستويات اللياقة البدنية والحركية المناسبة .
- ٤- تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية .
- ٥- اكتشاف ذوى القدرات والمواهب الرياضية ورعايتهم وصقلهم بالإعداد والتدريب .
- ٦- الاهتمام بالروح الرياضية والسلوك القويم من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية .
- ٧- توجيه وتشجيع الهواية الرياضية لشغل أوقات الفراغ .
- ٨- تنمية الثقافة الرياضية والإحساس بالجمال الحركى من خلال الممارسة الفعلية للأنشطة .
- ٩- الاهتمام بالجانب الترويحي والكشفى والإرشادى .
- ١٠- الإعداد للبطولة الرياضية بمستوياتها المتدرجة . ( ٨٨ ) ، ( ٨٩ ) ، ( ٩٢ )

### ( ب ) المحتوى :

تشير " مكارم أبو هرجه ، محمد سعد زغلول " ( ١٩٩٩ ) إلى أن التحديد السليم للأهداف فى منهج التربية الرياضية يؤدى إلى اختيار الخبرات المناسبة لهذه الأهداف ولذا فإن المحتوى فى منهج التربية الرياضية يمثل الجزء الأساسى فيه وأداة لتحقيق أهدافه ، وعلى هذا لا يمكن فصل أهداف المنهج عن محتواه لأن المحتوى يحدد على أساس هذه الأهداف . والمحتوى هو نوعية المعارف التى تختار وتنظم فى إطار معين أو أنه المعرفة التى يقدمها المنهج بأشكالها المتنوعة ، وعلى هذا يجب أن يكون المحتوى صادقا وصدق المحتوى له دلالات فالمحتوى يعد صادقا إذا كانت المعارف التى يحتوئها حديثة وصحيحة من الناحية العلمية ، كذلك يجب أن يكون ملائما للواقع الاجتماعى والثقافى الذى يعيش فيه المتعلمون حتى يكون المنهج مفيدا ويخدم المتعلم وفى نفس الوقت يجب أن يكون المحتوى متوازنا فى شموله وعمقه و متمشيا مع ميول وحاجات المتعلمين وإمكانات المجتمع .

( ٨٥ : ٤٢ )

وتذكر " ليلي زهران " ( ١٩٩١ ) أن المقصود بالمحتوى هو مجموعة من الخبرات والأنشطة المنتقاه لتحقيق النمو الشامل المتزن للمتعلم بدنيا ونفسيا وعقليا و انفعاليا . ( ٥١ : ٩٥ )

كما تصنيف "عنايات فرج" ( ١٩٨٨ ) أن محتوى درس التربية الرياضية هو نظام من المعارف والمعلومات والسلوك ، ولقد قامت بتحديد مكونات محتوى درس التربية الرياضية فى النقاط التالية :

- ١- مجموعة مركبة من التمرينات البدنية والأنشطة الرياضية والألعاب والمسابقات والمنافسات .
- ٢- مجموعة مركبة من القيم والمثل والاتجاهات التى تتناسب وأساليب السلوك السوى .
- ٣- مجموعة مركبة من المفاهيم والمعايير والحقائق التى تكسب التلاميذ المعارف والمعلومات .
- ٤- مجموعة من أساليب الأداء الرياضى التى يكتسبها التلاميذ التى تساعدهم على ممارسة النشاط الرياضى . ( ٤٧ : ١٨ ، ١٩ )

تشير " مكارم أبو هرجه ، محمد سعد زغلول " ( ١٩٩٩ ) إلى أن هناك معايير هامة يجب مراعاتها عند اختيار محتوى منهج التربية الرياضية وهى :

- ١- أن تكون ذات قيمة وأهمية تعود بفائدة على المتعلمين .
- ٢- يجب أن تربط بأهداف المنهج .
- ٣- أن تقوم بتعديل سلوك المتعلمين وإكسابهم اتجاهات وسلوكيات سليمة .
- ٤- أن تتحدى قدرات المتعلمين .
- ٥- يجب أن يراعى عند اختيارها حاجات وتقاليد المجتمع .
- ٦- أن تحقق أغراض التربية الرياضية .
- ٧- يجب أن ترتبط بأهداف التربية الرياضية .
- ٨- يجب أن تتماشى مع احتياجات وميول المتعلمين .
- ٩- ضرورة أن تتصف بالمرونة والشمول والتنوع والأمان والتكامل والاستمرار .
- ١٠- أن تتناسب مع الإمكانيات المتاحة . ( ٨٥ : ٤٣ ، ٤٤ )

#### ( ج ) التقويم :

يعتبر التقويم من المقومات الأساسية للعملية التربوية ، فمن خلاله يمكن التعرف على مدى تحقيق الأهداف وكذلك قياس قدرة المتعلم وتشخيص نتائج عملية التعلم والتعرف على ما يحققه المنهج من أهداف .

وتشير " مكارم أبو هرجه ومحمد سعد زغلول " ( ١٩٩٩ ) إلى أن تقويم منهج التربية الرياضية يستهدف التعرف على النواحي السلبية والإيجابية فى مختلف وحداته ، ومن خلال نتائج التقويم يمكن لمخططي المنهج اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديله وتطويره ولذلك يجب أن يكون التقويم عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهج . ( ٨٥ : ٥١ )

كما يضيف " حسن علاوى ، نصر الدين رضوان " ( ١٩٩٦ ) أن التقويم يتيح للمعلمين أن يتعرفوا على ما تم تحقيقه من أعمال كان مخططاً لتنفيذها ، ودراسة الآثار التي تحدث نتيجة تدخل بعض العوامل والظروف التي تساهم في نجاح أو فشل تحقيق الأهداف وذلك بغرض اكتشاف نواحي القوه وتدعيمها ونقاط الضعف للعمل على إصلاحها حتى يمكن تحقيق أقصى مدى من النجاح للأهداف الموضوعه وكذا الوصول لأعلى مستوى من الأداء . ( ٥٩ : ٢٧ ، ٢٨ )

ويذكر " صبحى حساين " ( ١٩٩٥ ) أن أهم ما يجب تقويمه هو :

- ١- تقويم القائم بالتدريس .
- ٢- تقويم أداء التلاميذ .
- ٣- تقويم المنهج - أثر المنهج في البيئة والمجتمع باعتبارهما المطلب الذى تظهر فيه آثار ونتائج المنهج . ( ٦٧ : ٥١ - ٥٥ )

#### أهمية التقويم :

- ١- يساعد على اكتشاف نواحي القوه والضعف في عمليات تنفيذ المنهج .
- ٢- يعين في تحديد قيمة أهداف المنهج ومدى تحقيقها .
- ٣- يوفر للمتعلم قدرا من التعزيز والإثابة لزيادة الدافعية نحو المزيد من التعلم أثناء تنفيذ المنهج .
- ٤- يساعد المعلم في التعرف على مدى كفاءة أساليب التدريس المستخدمة .
- ٥- يساعد في التعرف على مدى تحقيق الخبرات والأنشطة التي يضمها المنهج للأهداف الموضوعه .
- ٦- تحديد مستوى أداء المتعلم وما تم تحصيله من نتائج التعلم . ( ٨٥ : ٥١ )

#### خطوات التقويم :

- يراعى عند القيام بعمليات التقويم إتباع الخطوات التالية :
- ١- وضع الأهداف العامة للمنهج .
  - ٢- تعريف الأهداف العامة وتوضيحها ليسهل تطبيقها .
  - ٣- اختيار أساليب التقويم المناسبة لتحقيق هذه الأهداف ( الملاحظة - التقارير والسجلات - المقابلة - الاستبيان - الاختبارات ) .
  - ٤- تقنين الأداة المستخدمة ( صدق - ثبات - موضوعية ) .
  - ٥- تطبيق الأداة .
  - ٦- تفسير النتائج التى يسفر عنها التطبيق لإجراء التعديلات وعلاج القصور .

وفى ضوء نتائج عملية التقويم يتم إجراء التعديلات المطلوبة حتى تحقق الأنشطة الرياضية الأهداف المرجوة ، وتستمر عملية التقويم للمنهج بعد تعديله ،

وهكذا حتى نصل إلى منهج متطور ينتج عن تنفيذه مجموعة من الحصائل التربوية المتناسقة مع الأهداف المخططة له ويساير ما يحدث بالمجتمع من تطور .  
( ٨٥ : ٥٣ ، ٥٤ )

#### خصائص منهج التربية الرياضية :

- ١- أجمعت آراء كل من " صلاح الدين مجاور ، فتحى الديب " ( ١٩٨٤ ) ، " محمد الحماحمى ، أمين الخولى " ( ١٩٩٠ ) ، " تغريد العراقى " ( ١٩٩١ ) ، " ليلي زهران " ( ١٩٩١ ) على أن خصائص منهج التربية الرياضية هي :
- ١- أن يخطط المنهج بحيث يسمح بالتقدم فى التعلم مع إتاحة الوقت المناسب لذلك .
- ٢- ضرورة أن يساعد التلاميذ على النمو المتزن بدنيا ومهاريا ومعرفيا ونفسيا وخلقيا واجتماعيا .
- ٣- أن يراعى المنهج حاجات وميول واتجاهات ومراحل النمو والفروق الفردية للتلاميذ .
- ٤- يجب أن يقدم مجالات واسعة من الأنشطة الهامة والمرغوبة لدى التلاميذ .
- ٥- ضرورة أن يرتبط المنهج مع برامج الصحة العامة .
- ٦- أن يراعى المنهج حاجات وإمكانات المجتمع ومساعدة التلميذ على تفهم وتعليل الديمقراطية .
- ٧- أن يقوى المنهج النمو المهني للمعلم والسماح له باستخدام طرق وأساليب تدريسية غير تقليديه .  
( ٦٩ : ٣٢ ) ، ( ٧٥ : ٤٤ ) ، ( ٢٠ : ١٢ ) ، ( ٥١ : ٣٧ ، ٣٨ )

#### ثانيا : المعلم :

يشير " محمد الإبراشى " ( ١٩٩٣ ) إلى أن المعلم يقوم بعمل جليل هو خدمة العلم والمجتمع ، ومهنته تسمو فوق كل مهنة ، فيجب أن يسمو بها كما يجب أن يوضع فى موضعه الصحيح ويقدر حق قدره ، فقد خرج رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم فرأى مجلسين : إحداهما فيه قوم يدعون الله عز وجل ويرغبون إليه ، وفى الثانى جماعة يعلمون الناس ، فقال : " أما هؤلاء فيسألون الله ، فإن شئ إعطاهم وأن شاء منعهم وأما هؤلاء فيعلمون الناس ، وإنما بعثت معلما " ثم عدل إليهم وجلس معهم . وبذلك ضرب النبي الكريم لنا خير مثل فى الحث على التعليم والاعتراف بفضل المعلم . ( ٧١ : ١٤٩ )

ويذكر " عمرو بدران " ( ٢٠٠٠ ) أن المعلم هو العامل الأساسى لتحقيق الأهداف والسياسات المنشودة ، فهو عصب العملية التربوية والتعليمية ، فبدونه لا يمكن لأى منهج مهما أحكم وضعه أن يؤدى هدفه المنشود ، فالمعلم هو القادر

على إنجاح المناهج الدراسية وتشجيع التلاميذ على التعلم وبت حب العلم في نفوسهم منذ الصغر ، الأمر الذي ينعكس على المجتمع بالتقدم والرقى . ( ٤٦ : ١٠ )

ويؤكد " على الشوبكى " ( د - ت ) على أن طبيعة عمل المعلم تختلف عن طبيعة عمل أصحاب المهن الأخرى ، ذلك لأنه يربى النشء من حيث تغذية عقولهم بالعلم ، وصقل نفوسهم بالمعرفة ، وتهذيب نفوسهم بالأدب وحسن توجيهه ، إلى جانب تقوية أجسامهم بالرياضة ، ولذا فإن طبيعة هذا العمل تحتاج إلى صفات خاصة ومؤهلات علمية عالية تمكن المعلم من حسن أداء عمله على أكمل وجه . ( ٤٢ : ١٤ ، ١٥ )

ويضيف " محمد سعد زغلول " ( ١٩٩٥ ) أن معلم التربية الرياضية بما لديه من معرفة لطبيعة التربية الرياضية وأسلوب تدريسها يعتبر مسئولاً بدرجة كبيرة عن أعداد التلاميذ بدنياً ومهارياً وكذا تزويدهم بالمعارف والمعلومات والقيم الخلقية والاجتماعية من خلال معايير ما يجب أن يفعلوه وما لا يجب أن يفعلوه مع التأكيد على المظاهر الإيجابية السليمة لتفاعلات التلميذ مع البيئة ، وهو بهذا يقوم بدور أساسى فى مساعدة التلاميذ على النمو الشامل فى جميع النواحي البدنية والمعرفية والخلقية والاجتماعية . ( ٦٣ : ٣ )

#### صفات معلم التربية الرياضية :

يشير " سعيد عزمى " ( ١٩٩٦ ) إلى أن لمعلم التربية الرياضية دوراً هاماً فى أعداد التلميذ ، لذا يجب أن يكون على درجة عالية من التخصص فى المادة العلمية ، وكذا الإلمام التام بأساليب وطرق التدريس وأيضاً أن يكون خبيراً فى الأسس النفسية والاجتماعية التى تهتم بحاجات التلاميذ ودوافعهم وميولهم حتى يتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم .

ولقد حدد صفات معلم التربية الرياضية فى النقاط التالية :

- ١- أن يكون ذو شخصية محبوبة ويتصف بالقيادة .
- ٢- يجب أن يعتنى بمظهره الرياضى وسلوكه القويم ويكون قدوة صالحه للتلاميذ .
- ٣- أن يتميز بضبط النفس وحسن التصرف والروح الرياضية .
- ٤- يجب أن يكون ملماً بتركيب المجتمع ونظامه . ( ٦٦ : ٢٤ ، ٢٥ )

واجبات معلم التربية الرياضية ودوره التربوى :

لقد أجمعت آراء كل من " حسن معوض " ( ١٩٦٣ ) ، " مصطفى خليل " ( ١٩٨٠ ) ، " عباس صالح " ( ١٩٨١ ) على أن واجبات معلم التربية الرياضية

ليست بالقليلة ، فهي لا تقتصر على تدريسه الدرس فحسب ولكن تتعدى ذلك بكثير ، حيث أنه يساير التلاميذ بصورة مباشرة وغير مباشرة لمواصلة مسيرة نموهم ، مستخدما في ذلك جميع الوسائل التربوية لتحقيق أهدافه في الأعداد المتكامل والمتزن للتلميذ . ( ٢٤ : ١١ ) ، ( ٨٢ : ٩ ) ، ( ٣٤ ، ١٣٠ )

يذكر " بول ، وودرنج Paul & Wodring " ( ١٩٩٣ ) أن إعداد المعلم للقيام بدوره التربوي قد نال اهتمام الكثير من المربين ، وتطور مفهوم أعداده لمراحل التعليم المختلفة تطورا كبيرا ، حيث أنه يترك أثرا كبيرا في التلاميذ ويشكل حياتهم المستقبلية ويعد منهم لبنات صالحة لبناء المجتمع ، كما يعتبر المحور الأساسي الذي تعتمد عليه الدول في تربية النشء وإمدادهم بألوان الثقافة والخبرة التي تشكل منهم مواطنين يؤمنون بفلسفة واتجاهات مجتمعهم . ( ١٨ : ٢٢٢ )

كما يضيف " محمد الإبراشي " ( ١٩٩٣ ) أن مهمة المعلم هي أن يساعد التلاميذ على التفكير المستقل والعمل والإطلاع وكذا التعود على تنظيم المعلومات وأن يلاحظه وهو يعمل ويراقبه وهو ينتقل من خطوه لأخرى ويقوم بالتوجيه والإرشاد . ( ٧١ : ١٥٩ )

ويؤكد " سعيد عزمى " ( ١٩٩٦ ) على أنه من أهم الواجبات والأدوار التي يلعبها معلم التربية الرياضية ، هو القيام بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي ، وتعددهم بدنيا واجتماعيا وثقافيا ، ومساعدتهم على مواكبة التطور للمجتمع ، وكذا توجيههم وإرشادهم وإكسابهم الخبرات التربوية التي تساعدهم على النمو المتزن في جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية ، نموا يعمل على تعديل السلوك وتحقيق الأهداف التربوية ، كما أن التلاميذ في حاجة إلى من يقترب منهم ويفهمهم ، حيث أنهم في حاجة إلى قدوة صالحة يقتدون بها ، وبما أن معلم التربية الرياضية مؤهل دراسيا في علم النفس والتربية فنجد أنه الوحيد القادر على القيام بهذا الدور . ( ٢٦ ، ٢٥ : ٦٦ )

ولقد حدد " عمرو بدران " ( ٢٠٠٠ ) دور معلم التربية الرياضية فيما يلي :

- ١- تبسيط المعارف الرياضية المستخدمة في أعداد المحتوى المقدم للتلاميذ .
- ٢- إثراء بيئة التعلم الرياضي بكل ما يمكن الاستفادة منه للتلميذ والمجتمع .
- ٣- تعليم المهارات الحركية وممارسة النشاط الترويحي للتلاميذ .
- ٤- إكساب التلاميذ العادات الصحية السليمة .
- ٥- رعاية التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة على اختلاف حالاتهم .
- ٦- تقويم أداء التلاميذ بأسلوب علمي . ( ٤٦ : ١٢ )

ومما سبق يرى الباحث أن معلم التربية الرياضية هو الركن الركين بالمدرسة والقوة الحسنه للتلاميذ بكل ما تحمله تلك الكلمة من معانى فهو أصلح من يقوم بمثل هذا الدور ، حيث أن طبيعة عملة تختلف عن باقى أقرانه من المعلمين للمواد النظرية حيث أن عملهم يقتصر على التلقين النظرى للتلاميذ فى مختلف المواد الدراسية ، أما هو فيتعامل مع التلاميذ من خلال مواقف فعلية ترتبط بالسلوك والانفعالات والقيم التربوية والنواحي الخلقية والاجتماعية ، مما يجعل له دورا بارزا فى التعامل مع هذه المواقف والتأثير الفعال على التلاميذ ، كما يعتبر المثل الأعلى لأى تلميذ فى أى مرحلة تعليمية ، لأنه هو الذى يتفاعل بصورة مباشرة معه من خلال الدروس وتعلم المهارات الحركية والنشاط الداخلى والخارجى ، وإشباع حاجاته وميوله ، وكذا تنظيم العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ خلال ممارسة النشاط الرياضى حيث أن التربية الرياضية هى المادة الدراسية الوحيدة التى تفرز وتحدد وتقتن النفاعلات الاجتماعية والانفعالات بين التلاميذ وذلك بحكم طبيعتها وخصائصها .

ويمكن تحديد الدور التربوى لمعلم التربية الرياضية من وجهه نظر الباحث فيما يلى :

- ١- يقوم بدور هام فى تحقيق أهداف منهج التربية الرياضية .
- ٢- إمداد التلاميذ بالمعارف والمعلومات التى تساعدهم على حسن أداء المهارات .
- ٣- مساعدة التلاميذ على تعلم المهارات الحركية ، وذلك بالتنوع فى استخدام طرق التدريس المختلفة .
- ٤- مراعاة الفروق بين التلاميذ ، مما يزيد من فعالية التعلم .
- ٥- بث القيم الخلقية والاجتماعية فى نفوس التلاميذ ، وذلك عن طريق الإشارة إلى القيمة وربطها بالموقف التعليمى الذى يدرسه ، واستغلال المواقف التعليمية والنفسيمات التدريبية فى ذلك مما يساعد على تأصلها وتثبيتها .
- ٦- نشر الوعى الصحى لدى التلاميذ ، ويكون ذلك بالتأكيد على العادات الصحية السليمة قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضى .
- ٧- تربية التلاميذ على حب الوطن والإخلاص للمجتمع ، وذلك عن طريق المعسكرات ومشروعات خدمة المجتمع والبيئة .

ثالثا : المعرفة :

يشير " فؤاد أبو حطب " ( ١٩٨٧ ) إلى أن المعرفة هى العمليات التى ترتكز على تخزين المعلومات ( التذكر ) وتجهيزها ( التفكير ) . ( ٤٩ : ٥٠ )  
وتؤكد ذلك " تهانى عبد العزيز " ( ١٩٩١ ) أن المعرفة هى أنواع السلوك ومواقف الاختبار التى تؤكد على التذكر إما عن طريق التعرف على الأفكار أو المادة أو الظواهر أو عن طريق استدعائها . ( ٢١ : ١٦ )

ويضيف " حلمى الجمل " ( ١٩٩٢ ) أن المعرفة هي عبارة عن محصلة المعتقدات والعادات والمعارف والمفاهيم والتصورات العقلية التي يكتسبها الفرد نتيجة للمحاولات المتكررة لتفهم الظواهر والأحداث التي يتعرض لها الإنسان . ويمكن تقسيم المعرفة إلى :

#### ١- المعرفة الحسية :

ويطلق على هذا النوع من أنماط المعرفة ما يسمى بالمعرفة السلبية ، أى أن هذا النوع من المعرفة لا يسعى إلى اكتشاف حقيقة علمية محددة ، وإنما يقتصر دورها على مجرد ملاحظة الظواهر المختلفة فهي تقف عند مجرد الإدراك الحسى العادى دون السعى إلى إدراك وتحليل العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة ومحاولة التعرف على أسباب حدوثها .

#### ٢- المعرفة الفلسفية :

وهي تأتي فى المرحلة التالية التي تعقب المعرفة الحسية التي اكتسبها الفرد نتيجة المشاهدة والملاحظة ، وهذا النوع من المعرفة لا يقف عند الملاحظة الحسية فقط بل يتعدى ذلك إلى ما وراء هذا العالم الطبيعى .

#### ٣- المعرفة العلمية :

تعتمد هذه المعرفة على ما يسمى بالأسلوب الاستقرائى إذ يعتمد على الملاحظة المقننة والمنظمة للظواهر المختلفة وفرض الفروض العلمية والعمل على تحقيقها . ( ٣٠ : ٧-١٢ )

#### أهمية المعرفة :

يشير " صبحى حسنين ، حمدى عبد المنعم " ( ١٩٨٨ ) إلى أن المعرفة تساعد على تحقيق أهداف العملية التعليمية واكتساب المهارات النفس حركية وتعديل السلوك الإنفعالى ، وأنه كلما زادت المعارف النظرية وطرق تطبيقها وكذا المعلومات الأساسية للنشاط الممارس كان الفرد أقدر على تنمية وتطوير المستوى المهارى له إلى أقصى حد تسمح به قدراته . ( ٦٨ : ٢٥٥ )

ويذكر " محمد سعد زغلول ، محمد رمضان " ( ١٩٩٧ ) أن المعرفة من المجالات الهامة لأهداف مناهج التربية الرياضية المدرسية ، حيث ترتبط بالعمليات العقلية وقدرة الفرد على اكتساب واستخدام المعلومات والمعارف النظرية بمستويات مختلفة ، ومن ناحية أخرى فإنها ترتبط بنوع معين من التعلم وهو التعلم المعرفى ، لذا يجب أن تهتم مناهج التربية الرياضية بالجوانب المعرفية الخاصة بالأنشطة التي تحتويها ، فمن خلالها تأخذ هذه الأنشطة معانى جديدة ، وفى نفس الوقت فإن حصيلة المعارف المكتسبة تعطى التلاميذ الخلفية النظرية المناسبة لتفسير المواقف الجديدة التي تقابلهم . ( ٦٤ : ٣ )

وفى هذا الصدد يؤكد " حسن علاوى ، نصر الدين رضوان " ( ١٩٧٩ )  
على أن عملية اكتساب الفرد للمعارف والمعلومات المرتبطة بالأنشطة الرياضية لها  
أهمية كبيرة ، إذ أنها تسهم فى إكساب الفرد التصورات اللازمة للأداء الحركى .  
( ١٢٤ : ٥٨ )

### علاقة المعرفة بالمنهج :

يشير " أحمد اللقانى " ( ١٩٩٥ ) إلى أن المنهج المدرسى يعتمد على العديد  
من الأبعاد ، والمعرفة من أهم تلك الأبعاد ، فالمعرفة من حيث بنائها وأسلوب  
تنظيمها ووظيفتها تحدد كيفية النظر إلى المنهج فى كليته وبالتالي تؤثر على كافة  
الإجراءات والعمليات التى يتضمنها العمل فى تخطيط المناهج وبنائها وتطويرها .  
( ٧٧ : ٣ )

ولقد اتفقت " عفاف عبد الكريم " ( ١٩٩٠ ) ، " سعيد عزمى " ( ١٩٩٦ )  
على أن لا تقتصر أهداف منهج التربية الرياضية على المجال المهارى فقط ولكن  
يجب أن يتعداها إلى المجال المعرفى والإنفعالى ، لأن منهج التربية الرياضية يجب  
أن يساهم بالكثير فى التنمية المعرفية . ( ٤٠ : ٣٠٣ ) ، ( ٦٦ : ٩٨ )  
وتضيف " عنايات فرج " ( ١٩٨٨ ) أن منهج التربية الرياضية يجب أن يسهم فى  
تعريف التلاميذ بالعديد من التمرينات البدنية وأغراضها وبذلك يصبح لديهم معارف  
واضحة عن الأداء الحركى المناسب لتنمية صفات بدنية معينة ، كما ينبغى أن يلم  
التلاميذ بالقوانين الرياضية الهامة للأنشطة الرياضية المختلفة ، وكذا اكتسابهم للعديد  
من المصطلحات العلمية الرياضية ، وأيضا القواعد الأساسية للعناية بصحتهم البدنية  
ووقايتهم الصحية وأسلوب التغذية السليمة والعناية بالقوام . ( ٤٧ : ١٥ )

وتذكر " سهير بدير " ( ١٩٧٩ ) أن المجال المعرفى لأهداف مناهج التربية  
الرياضية يتناول الأهداف التى تؤكد على النواحي العقلية مثل المعرفة والفهم  
ومهارات التفكير ، كما أن المعرفة أمر ضرورى لتنمية القدرات  
العقلية . ( ٣٢ : ٧٠ ) كما يؤكد " يحيى هندام ، جابر عبد الحميد " ( ١٩٨٠ ) أنه  
يجب عند بناء المنهج أن يحتوى على معلومات ومعارف لها معنى ومدلول لدى  
المتعلم ، ويكون لها أثر فعال فى تعديل سلوكه وتهيئته لما يحدث من حوله .  
( ٦ : ٩٥ )

### المعرفة الرياضية :

يتفق كل من " بارو Barrow " ( ١٩٧٩ ) ، " عمرو بدران " ( ٢٠٠٠ )  
على أن المعرفة الرياضية هى المجال الذى يتضمن المفاهيم والمبادئ التى تشكل  
الموضوعات ذات الطبيعة المعرفية العقلية المرتبطة بالنشاط الرياضى وتحكم أداءاته

بشكل عام ، فالإنسان يجب أن يعرف قبل أن يمارس ، لذا فإن دور المعرفة الرياضية لا يمكن اعتباره دورا هامشيا فهي تهتم بتتمة المعلومات والمهارات المعرفية مثل :

- ١- المصطلحات الرياضية وقواعد اللعب ولوائح المنافسات .
  - ٢- تاريخ الدورات الأولمبية والرياضية .
  - ٣- الصحة العامة والعادات القواميه السليمة .
  - ٤- اعتبارات عوامل الأمن والسلامة ومواصفات الأجهزة والأدوات .
  - ٥- الخلق القويم والسلوكيات الحميدة .
  - ٦- أنماط التغذية وطرق ضبطها .
  - ٧- طرق الأداء الفنى للمهارات وخطط وطرق اللعب .
- ( ٩٦ : ١٣٨ ) ، ( ٤٦ : ٢٢ )

والمجال المعرفى لا يقل أهمية عن المجال الحركى ويؤكد ذلك ما أجمعت عليه آراء كلا من " نيل Neal " ( ١٩٩٢ ) ، " حسن علاوى " ( ١٩٩٣ ) ، " سنجر Singer " ( ١٩٩٥ ) أن تنمية المهارات المعرفية لا تقل أهمية عن تنمية المهارات الحركية فالأداء المهارى ما هو إلا نتائج للتعاون والتكامل بين المفهوم المعرفى والأداء الحركى كما أن المعرفة فى المجال الرياضى يتأسس عليها اكتساب السلوك الصحيح أثناء المنافسات .

( ١١٣ : ٨٨ ) ، ( ٥٧ : ٢٧٦ ) ، ( ١١٥ : ١١٢ )

ويشير " صبحى حساين ، حمدى عبد المنعم " ( ١٩٨٨ ) إلى أن المعرفة الرياضية تمثل جانبا هاما فى تحسين وتطوير برامج التربية الرياضية ، حيث تعتبر أحد الشروط الضرورية لتنفيذ أى مهارة حركية وبدونها تغيب أحد المقومات الرئيسية للأداء . ( ٦٨ : ٢٥٦ ) كما يؤكد " حسن علاوى " ( ١٩٨٣ ) على أهمية المجال المعرفى العقلى للنشاط الرياضى مشيرا إلى أن المعرفة والفهم تساعد الرياضى على حسن تحليل المواقف المختلفة وانتقاء أفضل الاختيارات والحلول لمواجهة متطلبات هذه المواقف والإسراع فى تنفيذها خلال المنافسات .

( ٨٨ : ٥٦ )

ويرى الباحث أن المعرفة الرياضية هى جميع المعارف والمعلومات ( العقلية والصحية ) المرتبطة بالأنشطة الرياضية ، والتي إذا أحسن تقديمها للتلميذ استطاع أن يكون تصورا صحيحا للمهارات الخاصة بهذه الأنشطة ، مما يساعد على سوعة تعلمها وإتقانها ، ومن هنا تتضح أهمية النواحي المعرفية فى العملية التعليمية

والتربوية فمن خلالها يستطيع التلميذ التعرف على أهمية المهارة وأهدافها وكيفية استخدامها في مواقف اللعب المختلفة وكذا القواعد والقوانين الخاصة بالألعاب ، كما أنها تزيد من فعالية الأداء في ممارسة اللعبة ، فأداء المهارات يحتاج إلى جانب إتقانها الإلمام بالنواحي المعرفية المختلفة والتي تمكن لاعب كره السلة مثلا إلى جانب إتقانه للمهارة معرفة ارتفاع السلة وتقدير المسافة ومكان وقوف الخصم ورد الفعل المتوقع منه ورد الفعل المتوقع من الزميل وكذا الإلمام بقوانين وقواعد اللعب مما يقلل من وقوعه في المخالفات والأخطاء ، وأيضا معرفته بالقواعد الصحية السليمة والأوضاع الجسمية الصحيحة وكيفية الجري والتعامل مع الفراغ المحيط به وكيفية الارتقاء والهبوط بطريقة سليمة بعد القفز أو التصويب مثلا ، كل هذا يساعده على فعالية الأداء وإحراز النتائج المرضية ، ولذلك يجب أن يراعى في المناهج الدراسية الاهتمام بالنواحي المعرفية سواء العقلية أو الصحية لإمداد التلاميذ بالمعارف ( العقلية - الصحية ) التي تمكنهم من سرعة تعلم المهارات الحركية وإتقانها وكذا الحفاظ على أمنهم وسلامتهم في ممارسة النشاط وأيضا إكسابهم العادات الصحية السليمة ، مما يكون له عظيم الأثر في أعدادهم أفراد صالحين لأنفسهم ولوطنهم .

#### رابعا : القيم :

قال تعالى في كتابة الكريم " قل أننى هدانى ربي إلى صراط مستقيم دينا قيما ملة إبراهيم حنيفا وما كان من المشركين " ( الأنعام - ١٦١ ) أى دينا مستقيما لا عوج فيه .

كما قال تعالى " إن عدة الشهور عند الله اثنا عشر شهرا فى كتاب الله يوم خلق السماوات والأرض منها أربعة حرم ذلك الدين القيم فلا تظلموا فيهن أنفسكم وقاتلوا المشركين كافة كما يقاتلونكم كافة واعلموا أن الله مع المتقين " ( التوبة - ٣٦ ) والمقصود بذلك الدين القيم أى المستقيم ، وقال تعالى " فيها كتب قيمة " ( البينة - ٣ ) أى ذات قيمة رفيعة .

والقيمة فى اللغة هى قدر الشئ - فقيمة المتاع ثمنه ، ( ٥٢ : ٥٢١ ) كما أخذت القيمة معان متعددة فى اللغة منها الإستقامة ، القيام بالشئ ، الاعتدال ، الاستواء ، الاستقلال . ( ٤١ : ١٨ )

ويذكر " ملفين Molvin " ( ١٩٧٧ ) أن القيم هى كل صفة ذات أهمية لاعتبارات نفسية أو اجتماعية وتنتم بالجماعية فى درجة عموميتها. ( ١١٢ : ١١٣ )

ويشير " عبد الودود مكروم " ( ١٩٩٦ ) إلى أن القيم هي دائما تعبير عن الخصائص والسمات الإنسانية في العلاقات بين أفراد المجتمع ، ومن ثم فهي العنصر الجوهرى الذى تتحقق من خلاله إنسانية الفرد . ( ٣٨ : ٢٣٢ )

كما يؤكد " أحمد جابر " ( ١٩٩١ ) على أن المنهج الدراسى يقوم بدور كبير وهام فى نقل القيم باعتباره الوسيلة الأولى التى عن طريقها تحقق المؤسسة التعليمية أهدافها ، وذلك من خلال إطار من المفاهيم المنظمة والمرتبطة فيما بينها والتى تعمل على خلق القيم وتطويرها لدى التلميذ مما يؤدى إلى استمرار نمو شخصيته الإنسانية وتكاملها وتوجيهها لصالح الفرد والمجتمع . ( ٢ : ١٨ )

ويرى الباحث أن التربية الرياضية وما تحتويه من أنشطة متعددة إحدى المناهج الدراسية والتى لها دورا فعالا فى العملية التربوية والتعليمية ، فهى تعمل على إكساب القيم الخلقية والاجتماعية للتلاميذ وأعدادهم مواطنين صالحين ، كما أنها تتعامل مع الطبيعة البشرية فى مواقف عديدة ولذلك فهى تساعد التلاميذ على تحقيق رغباتهم وفهم أنفسهم والمجتمع وقيمه ومثله العليا .

#### أهمية القيم :

أجمعت آراء كل من " السيد عثمان " ( ١٩٨٩ ) ، " حسنيه عبد المقصود " ( ١٩٩٢ ) ، " على الجمل " ( ١٩٩٦ ) ، " حامد زهران " ( ١٩٩٧ ) ، " بلال بدوى " ( ١٩٩٩ ) على أن أهمية القيم تتمثل فى :

- ١- تساعد فى تشكيل شخصية الفرد وتحديد أهدافها .
  - ٢- يمكن التنبؤ بسلوك الفرد من خلال التعرف على قيمه وأخلاقياته فى المواقف المختلفة .
  - ٣- تمنح الفرد القدرة على التكيف والتوافق مع الجماعة وفهم علاقات العالم المحيط به .
  - ٤- تساعد الفرد على ضبط النفس من خلال ربط سلوكه وتصرفاته وفق معايير وأحكام يتصرف فى ضوءها .
  - ٥- تحافظ على تماسك المجتمع من خلال ربط مختلف ثقافته ومواجهة التغييرات التى تحدث فيه كما يتحدد فى ضوءها الأهداف والمثل العليا له .
  - ٦- تستخدم القيم كمعايير لتقييم العمل والسلوك وكذلك فى التوجيه والإرشاد والعلاج النفسى وأيضا فى الانتقاء .
- ( ١٠ : ٧٠ ) ، ( ٢٦ : ٣١ ) ، ( ٤١ : ٢٢ - ٢٤ ) ، ( ٢٢ : ١٢٩ ) ، ( ١٥ : ١٣ ، ١٤ )

#### القيم الخلقية :

تدعو الأديان السماوية جميعها إلى الأخلاق الحميدة ، ولقد حرص الإسلام على تربية نفوس المسلمين عليها ، فقال الله تعالى فى كتابة الكريم لرسوله العظيم " وأنتك لعلى خلق عظيم " . ( القلم - ٤ )

كما جعل الله الأخلاق الفاضلة سببا في الوصول إلى أعلى درجات الجنة فقال تعالى " وسارعوا إلى مغفرة من ربكم وجنة عرضها السماوات والأرض أعدت للمتقين " ( آل عمران - ١٣٣ ) . ولقد حدثنا رسول الله صلى الله عليه وسلم على التحلى بمكارم الأخلاق فقال عليه السلام " أتق الله حيثما كنت واتبع السيئة الحسنة تمحها وخالق الناس بخلق حسن " رواه الترمذى . ( ٦٠ : ١٨ - ٢٠ )

كما حرص رسول الله صلى الله عليه وسلم على التأكيد على مكارم الأخلاق فقال صلى الله عليه وسلم " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " وقال أيضا " أدبني ربي فأحسن تأديبي وأمرني بمكارم الأخلاق " صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم .

ويذكر " محمد الإبراشي " ( ١٩٩٣ ) نقلا عن "جون ديوى John Dewey" أن الأخلاق هي مجموعة من رغبات الفرد وميوله الفعالة التي تجعله مستعدا دائما للقيام ببعض الأفعال ، فهي تعمل على تحسين أحوال المجتمع ورفيقه وهي المثل العليا في سلوك الإنسان وتحثه على التحلى بالفضائل واجتناب الرذائل . ( ٧١ : ٧٤ )

كما يؤكد " بيوكذكييتي Piocinguetti " ( ١٩٩٢ ) على أن الوعي الأخلاقي من أهم الأهداف التربوية الأساسية ، فهو وسيلة من وسائل الخير بل أنه ضرورة من ضروراته التي يجب توافرها ، ولذلك فهو لا يقتصر على العناصر الخيرة التي تم معرفتها فقط ولكنه يتكون أيضا من النزعة الصادقة نحو الحقيقة والقيم كما يتم اكتسابه من الخبرات الشخصية واليومية ومواقف الحياة . ( ١٩ : ١٠ ، ١١ )

ويشير " حسين قوره " ( ١٩٩٠ ) إلى أن الجانب الخلقى للتلميذ يتشكل طبقا للأثر الذي يحدثه فيه المعلم ، ولقد أكدت العديد من الدراسات على أن المعلم هو العنصر الأساسى في كل المواقف التعليمية والقيم الخلقية . ( ٢٨ : ١١ ) كما يؤكد " محمد سعد زغلول " ( ١٩٩٥ ) على أن معلم التربية الرياضية بما لديه من معرفة لطبيعة التربية الرياضية ومداخلها وأساليب تدريسها يعتبر مسئولا بدرجة كبيرة عن تفسير قيم المجتمع وقواعده الأخلاقية وذلك من خلال معايير ما يجب أن يفعلوه وما لا يفعلوه مع التأكيد على المظاهر الإيجابية لتفاعلات التلميذ مع البيئة وهو بهذا يقوم بدور أساسى في توضيح وتنمية القيم الخلقية . ( ٦٣ : ٣ )

ويذكر " لارى Larry " ( ١٩٨٩ ) أن القيمة الخلقية لا تتفصل عن القيمة التربوية ويرجع ذلك إلى انبثاق هذه القيم من الأديان والكتب السماوية لأن من خلال تعاليمها تثبت في نفوس الأفراد . ( ١٠٨ : ١٨٨ )

## القيم الإجتماعية :

يذكر " فتحى الجندى " ( ١٩٩٥ ) نقلا عن " عبد الحميد لطفى " أن الإنسان بحكم طبيعته كائن إجتماعى ثقافى يعيش فى حدود جماعه لها ثقافتها وتأثيرات جوهرية فى ظهور العمليات الإجتماعية التى هى فى الواقع العلاقات والقيم الإجتماعية التى تحدث بين الناس . ( ٤٨ : ٣١ )

ويشير " مصطفى خليل " ( ١٩٨٠ ) إلى أهمية القيم الاجتماعية بالنسبة لتوافق الفرد الاجتماعى حيث أنها تساعده على تكوين نسق سلوكى داخلى متوائم مع النظام الاجتماعى القائم وفقا لمتطلبات المجتمع وحاجات أفراده ، وبذلك تتحقق المشاركة الفعالة . ( ٨٢ : ٢٩ )

ويؤكد " محمد سعد زغلول " ( ١٩٩٥ ) نقلا عن " نجيب أسكندر وآخرون " على أهمية القيم الاجتماعية فى حياة الفرد ، حيث تساهم بصورة فعالة فى بناء شخصيته وتشكيل تفكيره والارتقاء بإمكانياته كما ترتبط لدية بمعنى الحياة فهى بمثابة موجبات للتوازن بين مصالحه الشخصية ومصالح المجتمع . ( ٦٣ : ١ )

ويرى " بيونكنيتى Piocinquetti " ( ١٩٩٢ ) أن العملية التربوية تهدف فى الأساس إلى تشجيع اهتمامات التلميذ وميوله ودوافعه سواء كانت ذاتية أو مكتسبة تجاه القيم الأخلاقية والاجتماعية ، فيجب أن يعيش ويكتسب قيما حقيقية مثل الأمانة والإخلاص والمروءة والإخاء والضيافة والتضامن واحترام الآخرين والإلتزام بالقواعد والقوانين والوفاء بالعهود . ( ١٩ : ٨ ) وفى هذا الصدد يذكر " عبد الله عبد الدايم " ( ١٩٨٦ ) أنه يجب أن تتضمن أهداف التربية جوانب عديدة متعلقة بروح المجتمع وقيمة الاجتماعية سواء كان فى المناهج أو طرق التدريس أو النشاط المدرسى ، وحيث أن ربط المدرسة بالمجتمع والبيئة أحد مطالب التربية الحديثة فإن من أهم عناصر هذا الربط هو إقامة الصلة بين المدرس وحقائق المجتمع وقيمة الاجتماعية . ( ٤٩٥ : ٣٧ ) ويضيف " أحمد اللقائى " ( ١٩٩٥ ) أن القيم الاجتماعية التى يعكسها المنهج إنما هى تعبير عن المجتمع ، كما أن المبادئ والمفاهيم والقيم الاجتماعية الموجودة بالمجتمع تؤثر فى بناء المنهج وذلك لأنها توجه حركة المجتمع وتفاعلاته وتوجه سلوك أفراده ، وعلى هذا فإن المدرسة بحكم وظيفتها مسئولة عن ترجمة ذلك إلى سلوك حقيقى وما يرتبط به مفاهيم وقيم وعادات ومهارات وأنماط تفكير تجعل التلميذ قادرا على التكيف مع الحياة والعمل الاجتماعى مما يعود بالنفع عليه وعلى المجتمع . ( ١٢٢ : ٣ )

ويرى الباحث أن منهج كرة السلة يلعب دوراً هاماً في تحسين أسلوب الحياة الاجتماعية ، فكرة السلة لعبة جماعية تساعد الفرد في الأعداد للحياة والتكيف مع الجماعة وإكتساب العديد من القيم الاجتماعية ، فما اللعب إلا أحد مظاهر التآلف الاجتماعي فعن طريق ممارسة كرة السلة تزداد الأخوة والصدقة والتعاون بين التلاميذ .

### إكساب القيم الخلقية والاجتماعية :

يعتبر الإنسان منذ نشأته الأولى خامة لينه يسهل تشكيلها ، فعن طريق العديد من المؤسسات التربوية والاجتماعية الموجودة بالمجتمع يمكن خلق أجيال صالحة ونافعة لها ولمجتمعها وذلك عن طريق بث القيم الخلقية والاجتماعية في نفوس الأفراد من الصغر وحتى الكبر .

ولقد أجمعت آراء كل من " حامد زهران ، إجلال سرى " ( ١٩٨٥ ) ، " عبد اللطيف خليفة " ( ١٩٩٢ ) ، " محمد الإبراشي " ( ١٩٩٣ ) ، " هيوارد Howard " ( ١٩٩٥ ) ، " وسام الدين أحمد " ( ١٩٩٥ ) ، " بلال بدوي " ( ١٩٩٩ ) على أن العوامل الأساسية ووسائل اكساب القيم الخلقية والاجتماعية هي :  
الأسرة :

تعتبر الأسرة هي البيئة الاجتماعية الأولى التي يبدأ فيها الطفل تكوين ذاته والتعرف على نفسه ، حيث تلعب العلاقة الأسرية بين الوالدين وباقي أفراد الأسرة دوراً هاماً في التنشئة الخلقية والنفسية والاجتماعية .

### المدرسة :

تعتبر المدرسة هي الجماعة الثانية التي ينضم إليها الطفل بعد جماعة الأسرة فهي المؤسسة التي أنشأها المجتمع لتقوم بعملية التربية المقصودة للنشء وأعدادهم ليصبحوا أعضاء صالحين في المجتمع من الناحية العقلية والنفسية والخلقية والاجتماعية .

### الملعب الرياضي :

تعتبر الرياضة من أكبر الوسائل للتربية الخلقية والاجتماعية ، إذ أن الملعب هو خير وسيلة للتعود على الصبر والمثابرة والاجتهاد في سبيل النجاح كما أن الانضمام إلى الفرق الرياضية يساعد على العمل الجماعي والتعاون وإنكار الذات .

### جماعة الرفاق :

تقوم جماعة الرفاق بدوراً هاماً في التنشئة والنمو الخلقى والاجتماعي فهي تؤثر في معايير الفرد الخلقية والاجتماعية وتمكنه من القيام بأدوار خلقية واجتماعية متعددة .

### البيئة :

للبيئة أثر كبير فى التكوين الخلقى والاجتماعى ، فالبيئة الحسنه تنهض بالفرد باشتراكه فيها وإذا كانت على عكس من ذلك فإنها تضر به ضررا بليغا ، لذا ينصح المربون بالاهتمام بالبيئة التى يتعامل معها النشء .

### دور العبادة :

تقوم دور العبادة بدورا هام فى توجيه الأفراد لتقييم الدينية والخلقية والاجتماعية والتى تساعدهم على التوافق مع المجتمع والبيئة وأيضا وضع أساس أخلاقى لتكوين الشخصية السوية والتى تتصف بالتعاون والأمانة والصدق والمساواة والشورى وغيرها من القيم .

### وسائل الإعلام :

تعتبر وسائل الإعلام المختلفة كالصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون وما تقدمه من برامج ووقائع وآراء وأخبار لها دورا أساسيا فى التوجيه الخلقى والاجتماعى والمساعدة على تنشئة أجيال صالحة ومواطنين لهم قيم نافعة لأنفسهم ولمجتمعهم ، ولهذا يجب على القائمين بأعداد ونشر البرامج أن يتحرون الصدق والأمانة فيما يبتونه وأيضا تقنين هذه البرامج والتى لها أكبر الأثر فى حياة وشخصية وقيم الأفراد . ( ٢٣ : ٢٥٦ ) ، ( ٣٦ : ٩٨ ، ٩٩ ) ، ( ٧١ : ٧٥ ، ٧٦ ) ، ( ٩٨ ، ١٠٢ ) ، ( ٩٣ : ١٧-٢١ ) ، ( ١٥ : ٢٣ - ٢٥ )

### خامسا : علاقة كرة السلة بالنواحي المعرفية والقيم الخلقية والاجتماعية :

تعتمد كرة السلة فى حركة تطورها على استخدام الأساليب العلمية فى حل مشكلاتها حيث أصبحت تركز على أسس علمية تخضع فى جوهرها لمبادئ وقوانين العلوم الطبيعية والإنسانية والاجتماعية ، ولقد ساعد التطور العلمى فى مجال المناهج وطرق التدريس على استخدام أحدث نظريات العلم للوصول بالتلاميذ إلى أفضل مستوى ممكن فى هذا النشاط وفقا للأهداف الموضوعية لمناهج كرة السلة .

ويشير " حسن أبو عبيه " ( ١٩٨٠ ) إلى أن كرة السلة تتطلب من اللاعب أن يكون معدا أعدادا شاملا فى جميع النواحي الجسمية والنفسية والمعرفية والخلقية والاجتماعية ، فالإعداد السليم لكل لاعب يؤدى إلى خلق جماعة مرتبطة بالصدقة والأخوة والتعاون مما يضمن النظام التام الذى يظهر بوضوح أثناء التدريب والمنافسات . ( ٥٥ : ٢٤ )

ويؤكد " بوبى نايت Bobby Knight " ( ١٩٨٣ ) على ضرورة أن يتعرف لاعب كرة السلة على قواعد وقوانين اللعب حتى يتمكن من تأدية المهارات الأساسية بدون أخطاء لأنه كلما تعددت الأخطاء كلما كان الفوز صعبا . ( ٩٨ : ١٠٨ )

كما تضيف " أمل الزغبى " ( ١٩٩٢ ) أن هناك مجموعة من المتغيرات والمعارف تتحكم فى أداء مهارات كرة السلة ، فعند تصويب الكرة نحو الهدف لابد أن يعرف اللاعب مكانه من السلة وموقفه بالنسبة للمدافعين والزملاء ، هذا بالإضافة إلى توقيت اللعب وقواعده . ( ١٢ : ١١ )

ويشير " أحمد أمين ، عبد العزيز سلامة " ( ١٩٨٦ ) إلى أنه لكي يتم تحقيق النتيجة المرجوة فى ظل ظروف اللعب المتباينة ومسيرة التغير الذى يحدث فى مواقف اللعب المختلفة ، فإن لاعب كرة السلة يجب أن يكون قادرا على أداء أكبر قدر من المهارات وأن يتمتع بقدره عقلية ومعرفية تمكنه من اختيار المهارة المناسبة فى الوقت المناسب بمنتهى السرعة والدقة . ( ٣٦ ، ٣٥ : ١ )

ويؤكد " هرت Hurt " ( ١٩٧٩ ) على أن التطوير المناسب للمهارات الأساسية والنواحى الخلقية والاجتماعية ذو أهمية كبرى لكل لاعب ، فالفريق الذى تكون مهاراته الأساسية على درجة عالية من الإتقان بالإضافة إلى تماسك لاعبيه من الناحية الخلقية والاجتماعية هو فريق يصعب هزيمته . ( ١١٠ : ١١ ) كما يضيف " حسن أبو عبيه " ( ١٩٨٠ ) أن فريق كرة السلة المتحاب والذى تعمه روح الصداقة تنمو فى جميع لاعبيه روح الجماعة وذلك لتحمل كل لاعب نصيبه من المسؤولية كما تقع النتيجة العامة على عاتق الجميع ، وتختص روح الجماعة بأكثر قدر من التربية الخلقية والاجتماعية فعن طريقها يمكن توطيد الإحساس بالواجب والمسئولية الإيجابية والرغبة فى المساعدة . ( ٥٥ : ٢٥ )

ولقد حدد " حسن معوض " ( ١٩٩٤ ) الصفات الخلقية والاجتماعية والعقلية والتي يجب توافرها فى لاعب كرة السلة وهى :

الجرأة - حب النصر - عدم التداعى للهزيمة - الإخلاص للفريق - حب النظام - الطاعة - ضبط النفس - التعاون - الثقة بالنفس - الذكاء - حسن وسرعة التصرف - سلامة التفكير - سلامة القرارات - القدرة على دراسة الخصم - الروح الرياضية . ( ٢٩ : ٢٥ )

ويرى الباحث أن كرة السلة تشهد فى الآونة الأخيرة تغيرا كبيرا فى أسلوب اللعب حيث لم تعد تعتمد على تحديد أماكن اللاعبين والإلتزام بمراكز معينة ولكنها تعتمد على التحول السريع من الدفاع للهجوم والعكس ، فعند استحواذ أحد اللاعبين

على الكرة يصبح الفريق كله فى حالة هجوم ويحاول الوصول إلى سلة الخصم وأصابتها ، وبعد نجاح الفريق فى ذلك أو فقده للكرة يتحول من الهجوم للدفاع لمنع أصابه سلته أو الاستحواذ مرة أخرى على الكرة ، وعلى ذلك يتبادل الفريقان محاولة الاستحواذ على الكرة طوال زمن المباراة من أجل تحقيق أكبر قدر من النقاط ومنع المنافس من ذلك ، وكل هذا يتطلب أن يكون اللاعبين على مستوى عالى فى المهارات الأساسية إلى جانب امتلاكهم للمعارف والمعلومات المرتبطة بالعبة وأيضا مجموعة من القيم الخلقية والاجتماعية والتي تساعد على تعاون أفراد الفريق والعمل كوحدة واحدة للوصول إلى الهدف المطلوب .

#### الدراسات السابقة :

إن الدراسات السابقة تتيح للباحث فرصة اختبار أفكار الآخرين حتى يمكن تحويل هذه الأفكار والاهتمامات إلى أعمال عملية يمكن مقارنتها بأعمال الآخرين وإنجازاتهم . ( ٤٣ : ٦٠ ) كما أن للإطلاع على الأبحاث والدراسات المشابهة والمرتبطة بموضوع دراسة الباحث دورا هاما ومؤثرا فى توجيهه وإرشاده لكافة الجوانب المؤثرة والمحيطة بدراسته - وذلك بالوقوف على ما انتهى إليه الآخرين . ( ٧٠ : ٧٢ )

لذا يرى الباحث أهمية عرض وتناول الدراسات التالية بالشرح والتحليل والتعليق على النحو التالى :

#### أولا : الدراسات العربية :

١- دراسة " محمد سعد زغلول " (١٩٨٣) وموضوعها :  
" مناهج التربية الرياضية ودورها فى تحقيق أهداف التعليم الثانوى العام والفنى بمحافظة الغربية " (٦٢)

#### الهدف من الدراسة :

- تحليل مناهج الدراسة بنوعيات التعليم المختلفة بالمرحلة الثانوية لتحديد المتطلبات العملية فى كل نوعية .  
- تحديد أهداف منهج التربية الرياضية كما يعبر عنها التلاميذ والمدرسون والموجهون .

#### منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفى بطريقة المسح .

### عينة الدراسة :

- المدارس الثانوية بنوعياتها المختلفة ( العام و الفني ) وعددهم (١٦٢٥) مدرسة .
- مدرسوا المواد العملية بالمدارس الثانوية الفنية بنوعياتها وعددهم (٢١٢) مدرسا .
- مدرسوا وموجهوا التربية الرياضية وعددهم (٣٣) مدرسا وموجهها .

### أدوات جمع البيانات :

- الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات .

### نتائج الدراسة :

- تحديد عناصر اللياقة البدنية اللازمة لنوعيات التعليم الثانوى .
- تحديد الألعاب والرياضات التى تتناسب مع التلاميذ فى نوعيات التعليم الثانوى .
- تحديد المعارف والمعلومات الرياضية التى تتناسب مع التلاميذ فى نوعيات التعليم الثانوى .

### ٢- دراسة مرفت الشناوى (١٩٨٦) وموضوعها :

"بناء اختبار معلومات لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية " . (٨١)

### الهدف من الدراسة :

- بناء اختبار معلومات لتلميذات الصف الثالث الإعدادى .
- تحديد أهداف معرفية لمنهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية .
- قياس معلومات التلميذات فى منهج التربية الرياضية للصف الثالث الإعدادى .
- إكساب التلميذات قدرا من المعلومات بالنسبة لأهداف التربية الرياضية ( الصحة ، الثقافة الرياضية ) .
- إكساب التلميذات قدرا معينا من المعارف والمعلومات المرتبطة بـ ( كرة السلة ، كرة الطائرة ، كرة اليد ، الجمباز ، ألعاب القوى ) .

### منهج الدراسة :

- استخدمت الباحثة نوعين من المناهج (المنهج الوصفى - المنهج التجريبي) .

### عينة الدراسة :

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية حيث بلغ قوامها (٦٠) تلميذة تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية و الأخرى ضابطة ، ولقد قامت الباحثة بتدريس

الأهداف المقترحة ، وكذا المعلومات الخاصة بمنهج التربية الرياضية للمجموعة التجريبية ، وتركت المجموعة الضابطة للطريقة المتبعة .

**أدوات جمع البيانات :**

تحليل الوثائق - منهج التربية الرياضية- إستطلاع الرأى .

**نتائج الدراسة :**

- بناء اختبار معلومات للصف الثالث الإعدادى وكانت معاملاته العلمية الصدق (٨٤%) ، الثبات (٩٠%) .
- صياغة أهداف معرفية يمكن الاستناد إليها فى الجانب المعرفى للتربية الرياضية لهذه المرحلة .
- وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية والتي تم تدريس لها الأهداف المقترحة والمعلومات الخاصة بمنهج التربية الرياضية .

٣- دراسة " منى عبد الحكيم" (١٩٨٦) وموضوعها :

" قياس حصائل التربية الرياضية : مهارى - وجدانى - معرفى للمرحلة الثانوية " . (٨٦)

**الهدف من الدراسة :**

- بناء اختبار معرفى لطلاب المرحلة الثانوية .
- قياس الجانب المعرفى لطلاب المرحلة الثانوية .

**منهج الدراسة :**

المنهج الوصفى .

**عينة الدراسة**

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من طلاب المرحلة الثانوية بالقاهرة حيث بلغ قوامها (٩٠٠) طالبا .

**أدوات جمع البيانات :**

الاستبيان - اختبار معرفى من تصميم الباحثة .

## نتائج الدراسة :

بناء اختبار معرفي ( معرفي - وجداني - مهاري ) وقياسه لدى الطلاب في ( الصحة - الأمان - القانون - تكتيك اللعب - المعلومات العامة ) للأنشطة التالية : كرة السلة - كرة القدم - كرة الطائرة - ألعاب القوى - الجمباز .

## ٤- دراسة " علية خير الله " ( ١٩٨٨ ) وموضوعها :

" القيم الأخلاقية لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى لبعض الألعاب الجماعية بجمهورية مصر العربية " . ( ٤٤ )

## الهدف من الدراسة :

التعرف على بعض القيم الأخلاقية لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى لبعض الألعاب الجماعية بجمهورية مصر العربية .

## منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بطريقة المسح .

## عينة الدراسة :

تم اختيار ( ٢٩٦ ) لاعبا من المقيدون في موسم ١٩٨٦-١٩٨٧ يمثلون فرق بعض أندية الدرجة الأولى في ج.م.ع

## أدوات جمع البيانات :

مقياس للقيم الأخلاقية ( من تصميم الباحثة ) .

## نتائج الدراسة :

- القيم الأخلاقية لدى اللاعب نحو الآخرين هي : الاحترام ، الإخلاص ، التسامح ، التعاون ، الطاعة ، الوفاء .
- السمات الإرادية والخلقية لدى اللاعب هي : الشجاعة ، ضبط النفس ، المثابرة .

## ٥- دراسة " بهاء حساتين " ( ١٩٨٩ ) وموضوعها :

" دور ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى طلاب جامعة أسيوط " . ( ١٧ )

## الهدف من الدراسة :

التعرف على أثر ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى طلاب جامعة أسيوط .

## منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي .

## عينة الدراسة :

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مختلف كليات الجامعة حيث بلغ قوامها (٤٠٥) طالبا .

## أدوات جمع البيانات :

- الاستبيان .
- مقياس للقيم الخلقية .

## نتائج الدراسة :

- أن الممارسة الرياضية لها دور إيجابي في تنمية القيم الخلقية بالنسبة لعينة البحث .
- وجود ارتباط لبعض القيم الخلقية مثل ( الصدق - النظافة - التسامح - الأمانة - التعاون - الشجاعة - تحمل المسؤولية - النظام ) عند الرياضيين .
- توافر نسق القيم بالنسبة للأهمية لدى الرياضيين عنهم لدى غير الرياضيين .

## ٦- دراسة " آمال فؤاد " (١٩٩٠) وموضوعها :

" بناء اختبار معرفي للتربية الرياضية للصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي " (١١)

## الهدف من الدراسة :

- بناء اختبار معرفي للصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي .
- قياس معلومات التربية الرياضية لدى تلميذات الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي .
- تحديد مستويات للمعرفة الرياضية لدى التلميذات .

## منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي .

## عينة الدراسة :

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من بين تلميذات الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي بالقاهرة حيث بلغ قوامها (١١٤٣) تلميذة .

### أدوات جمع البيانات :

- تحليل الوثائق - والذي تمثل فى منهاج التربية الرياضية المطور للمرحلة الإعدادية وقد قامت الباحثة بتحليل أهداف المنهاج المطور لتحديد الأهداف المعرفية .

### نتائج الدراسة :

- قياس الجانب المعرفى للتربية الرياضية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية من خلال المعلومات والمعارف المرتبطة بما يلي : ( الثقافة الرياضية - الصحة - قوانين الأنشطة الرياضية بالمنهج - الأداء الفنى للأنشطة الرياضية بالمنهج ) .  
- ضرورة إعادة صياغة الأهداف التربوية ومحتويات المنهاج المقرر على المرحلة الإعدادية ومراجعة أساليب التدريس وكفاية المعلومات والمعارف والمفاهيم فى محتوى المنهاج من خلال العملية التعليمية لزيادة حصيلة المعارف والمعلومات عن التربية الرياضية ولتكن تلك الاختبارات المعرفية أداة تقويم موضوعية تتضمن عدة مستويات .

٧- دراسة " بثينة فاضل " (١٩٩٠) وموضوعها :  
" دراسة تأثير الرياضة على النسق القيمي للشخصية " . (١٤)

### الهدف من الدراسة :

التعرف على تأثير ممارسة بعض الأنشطة الفردية والألعاب الجماعية على اكتساب بعض القيم .

### منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج المسحى .

### عينة الدراسة :

اشتملت العينة على (١١١١) لاعب ولاعبة لبعض فرق الدرجة الأولى المشتركين فى الأنشطة الفردية ( ألعاب القوى - السباحة - الجمباز ) والألعاب الجماعية ( كرة السلة - الكرة الطائرة - كرة اليد ) .

### أدوات جمع البيانات :

- الاستبيان .  
- مقياس النسق القيمي للشخصية من إعداد الباحثة .

## نتائج الدراسة :

- توجد فروق دالة إحصائية بين لاعبي ولاعبات الأنشطة الفردية والألعاب الجماعية فى بعض القيم الخلقية والاجتماعية .
- توجد فروق دالة إحصائية للاعبين واللاعبات فى الألعاب الجماعية فى بعض القيم الاجتماعية .

## ٨- دراسة " أحمد تمام" (١٩٩٣) وموضوعها :

" تحديد أهداف منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب " . (٦)

## الهدف من الدراسة :

تحديد أهداف منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية كما يعبرون عنها كحاجات (الحاجة العضوية - الحاجة الاجتماعية - الحاجات الانفعالية - الحاجات المعرفية ) .

## منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفى .

## عينة الدراسة :

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من طلاب الصفوف الثلاثة بالمرحلة الثانوية بدولة الإمارات حيث بلغ قوامها (٦٢٠) طالبا .

## أدوات جمع البيانات :

- الاستبيان

## نتائج الدراسة :

- الحاجات العضوية لطلاب المرحلة الثانوية وتتمثل فيما يلى :  
إكتساب اللياقة البدنية - إكتساب القوام الجيد - تنمية كفاءة أجهزة الجسم العضوية .
- الحاجات الاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية تتمثل فيما يلى :  
احترام حقوق الآخرين - تنمية الروح الرياضية - التعود على النظام .
- الحاجات الانفعالية لطلاب المرحلة الثانوية وتتمثل فيما يلى :  
الاعتماد على النفس - الشعور بالنجاح والتفوق - التمتع بالنشاط الرياضى - الثقة بالنفس والشجاعة .

- الحاجات المعرفية لطلاب المرحلة الثانوية وتتمثل فيما يلي :  
التعرف على أهمية ممارسة النشاط الرياضي - معرفة قوانين الأنشطة  
الرياضية - تنمية الوعي الصحى .

٩- دراسة " محمد سعد زغلول" (١٩٩٥) وموضوعها :  
" دور محتوى منهج التربية الرياضية وطريقة تدريسه فى إكساب بعض القيم  
الخلقية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية " . (٦٣)

الهدف من الدراسة :

التعرف على دور محتوى منهج التربية الرياضية ( برنامج الفصل  
الدراسى ) وطريقة تدريسه فى إكساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ  
المرحلة الابتدائية بالسعودية .

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفى بطريقة المسح .

عينة الدراسة :

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمى التربية الرياضية  
بمرحلة التعليم الابتدائى بالمملكة العربية السعودية حيث بلغ قوامها (٦٠) معلما .

أدوات جمع البيانات :

- إستمارة استبيان حول بعض القيم الخلقية والاجتماعية اللازمة لتلاميذ  
المرحلة الابتدائية .
- تحليل محتوى منهج التربية الرياضية ( برنامج الفصل الدراسى ) بمرحلة  
التعليم الابتدائى .
- بطاقة ملاحظة للمعلم .

نتائج الدراسة :

- عدم وجود بعض القيم الخلقية والاجتماعية فى محتوى منهج التربية  
الرياضية بالسعودية .
- أن معظم معلمى التربية الرياضية يقومون بالإشارة والتركيز على عدد قليل من  
القيم الخلقية والاجتماعية أثناء التدريس والتي تخدم العملية التعليمية ويتركون  
الكثير من القيم الأخرى .

١٠- دراسة " وسام الدين أحمد " (١٩٩٥) وموضوعها :  
" القيم الخلقية لدى الرياضيين - دراسة مقارنة " . (٩٣)

الهدف من الدراسة :

- الكشف عن القيم الخلقية للرياضيين وغير الرياضيين التي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على سلوكهم ومواقفهم من مختلف قضايا المجتمع الذي يعيشون فيه .
- الكشف عن الفروق فى القيم الخلقية بين لاعبي الرياضات الفردية والجماعية والاحتكاكية وغير الاحتكاكية .
- الكشف عن الفروق فى الروح الرياضية بين الرياضيين وغير الرياضيين .

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفى بطريقة المسح .

عينة الدراسة :

- تم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة الثانوية بالقاهرة الكبرى حيث بلغ قوامها (٣١٨) طالبا تم تقسيمهم إلى مجموعتين :
- المجموعة الأولى رياضية : مكون من (١٥٩) طالبا .
  - المجموعة الثانية غير رياضية : مكونة من (١٥٩) طالبا .

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث مقياس القيم الفارقة من وضع (برنس) وتعريب جابر عبد الحميد ومقياس الروح الرياضية لعصام الهالى .

نتائج الدراسة :

- أن ممارسة الرياضة تساعد الطلاب على الاحتفاظ بالقيم الخلقية .
- الرياضات التي تتسم بطبيعتها بالاحتكاك البدنى مع المنافس تدفع ممارسيها إلى التحرر من بعض القيم الخلقية السابق إكتسابها .
- لا تختلف القيم التي يتسم بها الفرد الرياضى باختلاف نوع النشاط الرياضى الذى يمارسه . فردى كان أو جماعى .
- لا يوجد اختلاف فى الروح الرياضية بين الرياضيين وغير الرياضيين .
- لا يوجد اختلاف فى مستوى الروح الرياضية بين الأفراد الممارسين للأنشطة الفردية والأفراد الممارسين للأنشطة الجماعية .
- لا يوجد اختلاف فى مستوى الروح الرياضية بين الأفراد الممارسين للأنشطة الاحتكاكية والأفراد الممارسين للأنشطة غير الاحتكاكية .

١١- دراسة " علية سيف الدين" (١٩٩٦) وموضوعها :  
" تقويم منهاج كرة السلة بالمدارس الرياضية التجريبية" . (٤٥)

الهدف من الدراسة :

يهدف هذا البحث إلى تقويم منهاج كرة السلة للمدارس الرياضية التجريبية  
من حيث : الأهداف - المحتوى - طرق ووسائل تحقيق المحتوى - وسائل التقويم  
- الإمكانيات المادية والبشرية .

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بطريقة المسح .

عينة الدراسة :

- مجموعة من الخبراء في مجال التربية الرياضية وعددهم (١٥) خبيراً لتقويم  
الأهداف ، المحتوى ، وسائل تحقيق المحتوى .  
- الموجهون الأوائل للمدارس الرياضية التجريبية من وزارة التربية والتعليم  
وعدهم (٥) موجهين لتقويم الأهداف والمحتوى .  
- مدربون التربية الرياضية بالمدارس قيد الدراسة وعددهم (٢٨) مدرباً ، للتعرف  
على أهم المعوقات والمشكلات التي قد تعوق تحقيق الأهداف المرجوة  
من المنهاج .

أدوات الدراسة :

الاستبيان - تحليل الوثائق - المقابلة الشخصية .

نتائج الدراسة :

- الأهداف الموضوعية للمنهج الحالي تفقد شروط ومواصفات الهدف الإجرائي .  
- صياغة الأهداف لم تكن بالوضوح الكافي .  
- المحتوى غير واضح وغير متسلسل ولا يراعى فيه خصائص المرحلة السنية .

١٢- دراسة " محمد سعد زغول ، محمد رمضان" (١٩٩٧) وموضوعها :  
" دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفي لمناهج التربية الرياضية بمراحل  
التعليم العام" . (٦٤)

الهدف من الدراسة :

تطوير جوانب المجال المعرفي لمناهج التربية الرياضية بمراحل  
التعليم العام .

### منهج الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بطريقة المسح .

### عينة الدراسة :

اختار الباحثان عينة البحث بالطريقة العشوائية من مدرسى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام بـ ج .م.ع حيث بلغ قوامها (٧٥٠) مدرسا .

### أدوات جمع البيانات :

- تحليل الوثائق - المنهاج المطور للتربية الرياضية والبرامج التنفيذية الخاصة به وتمثل ذلك في تحليل المحتوى المعرفى للأنشطة الرياضية بمراحل التعليم العام من أجل التعرف على جوانب المجال المعرفى .
- إستمارة استبيان لمدرس التربية الرياضية لجوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية من حيث الأهداف والمحتوى وطرق وأساليب التدريس .

### نتائج الدراسة :

- هناك قصورا كبيرا فى تنمية الجوانب المعرفية لمناهج التربية الرياضية وبرامجها التنفيذية .
- عدم الاهتمام بالنواحي الخططية وطرق اللعب للأنشطة الرياضية .

### ١٣- دراسة " محمد سعد زغلول وآخرون " (١٩٩٨) وموضوعها :

" دراسة تحليلية لمناهج الجمباز فى مراحل التعليم العام فى ضوء الاهتمام بتطوير التعليم " . (٦٥)

### الهدف من الدراسة :

تطوير المحتوى المهارى والمعرفى لمناهج الجمباز بمراحل التعليم العام .

### منهج الدراسة :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بطريقة المسح .

### عينة الدراسة :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام حيث بلغ قوامها (٩٧٥) معلما .

#### أدوات جمع البيانات :

- تحليل الوثائق - المنهاج المطور وذلك بتحليل محتوى منهاج الجميز ( المهارى - المعرفى ) وبرامجه التنفيذية بمراحل التعليم العام .
- إستمارة استبيان لمعلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام حول جوانب المجالات ( المهارية - المعرفية ) لمنهاج الجميز من حيث الأهداف والمحتوى وطرق ووسائل التدريس وأساليب التقويم ومدى تحقيق المنهاج الحالى لها .

#### نتائج الدراسة :

- عدم اتساع المنهاج الحالى إلى كثير من مهارات الجميز
- أن المحتوى المعرفى للمنهاج الحالى لا يتضمن أى معارف أو معلومات خاصة بنشاط الجميز .

١٤- دراسة " بلال بدوى " (١٩٩٩) وموضوعها :  
" بناء مقياس للقيم الخلقية لممارسى النشاط الكشفى " . (١٥)

#### الهدف من الدراسة :

- بناء مقياس للقيم الخلقية لممارسى النشاط الكشفى .
- إيجاد نسق قيمى للنشاط الكشفى .

#### منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفى .

#### عينة الدراسة :

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من ممارسى النشاط الكشفى من مرحلة الكشاف المتقدم (١٥-١٧ سنة) بالقاهرة حيث بلغ قوامها (٢٠٠) كشافا.

#### أدوات جمع البيانات :

- المقابلة الشخصية - المتخصصين فى المجال ( التربوى - النفسى - الاجتماعى - الكشفى ) .
- مقياس القيم الخلقية - من تصميم الباحث .

#### نتائج الدراسة :

- إعداد مقياس للقيم الخلقية ، ولقد تميز بمعاملات علمية عالية ( صدق ، ثبات ) .

- تم تحديد النسق القيمي لممارسى النشاط الكشفى قيد البحث وتتمثل فيما يلى :  
الكرم - الايثار - الصبر - الوفاء - الإخلاص - الإيمان - الشورى - التعلون  
- الرحمة - النفع - الصدق - العدل .

ثانيا : الدراسات الأجنبية :

١- دراسة " مارجريت أرجيه Margarite Arrghi " (١٩٨٤) وموضوعها :  
" التدريس الناجح - دراسة فى مدارس المعلمين الرياضية " . (١١١)

الهدف من الدراسة :

التعرف على العوامل التى تساهم فى نجاح عملية التدريس وكيف يكون  
المعلم ناجحا .

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج المسحى .

عينة الدراسة :

اشتملت عينة الدراسة على (١٨٣) معلما من معلمى التربية الرياضية فى  
المدارس الابتدائية ، الإعدادية ، الثانوية .

أدوات جمع البيانات :

الاستفتاء - عن طريق استفتاء ذو نهاية مفتوحة .

نتائج الدراسة :

- أسفرت نتائج الدراسة على أن من أهم العوامل التى تساهم فى نجاح عملية  
التدريس والمعلم هى وضوح الأهداف والمحتوى للمنهج ، الطرق والوسائل ،  
الإمكانات ، العمل الجماعى ، المشاركة الفعالة ، قدرات المعلم ( المعرفية -  
الأخلاقية - القدرة على أداء المهارات بإتقان - القدرة على الابتكار والتجديد ) .

٢- دراسة "جويل تيرير وستيفن Joel Thirer & Stephan" (١٩٨٥) وموضوعها:  
" الرياضة والمكانة الاجتماعية للمراهقين من الذكور والإناث " . (١٠٦)

الهدف من الدراسة :

- فحص معيار الحالة الاجتماعية للمراهقين من الذكور والإناث .  
- فحص المعيار الاجتماعى لدى المراهقين عندما يكونون رياضيين .

منهج الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج الوصفى .

#### عينة الدراسة :

- اشتملت العينة على (٦٠٠) طالب وطالبة .

#### أدوات جمع البيانات

- الاستبيان .

#### نتائج الدراسة :

- الاهتمام البالغ من المراهقين بالمكانة الاجتماعية وفقا للحالة الاجتماعية .
- ضرورة استمرار تنظيم دور الرياضة فى نظام الحالة الاجتماعية وتنمية القيم الاجتماعية للبالغين من الذكور والإناث .

٣- دراسة " إدجر ومارلو Ediger & Marlow " (١٩٩٥) وموضوعها :  
" دراسة القيم " . (١٠٠)

#### الهدف من الدراسة :

- تحليل مضمون بعض المناهج الدراسية للتعرف على تأثيرها على بعض القيم .
- ملاحظة المدرس أثناء الشرح للتعرف على تأثيره على بعض هذه القيم للتلاميذ .

#### منهج الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج الوصفى .

#### عينة الدراسة :

تم اختيار خمسة فصول دراسية فى المرحلة الاعدادية .

#### أدوات جمع البيانات :

- تحليل الوثائق - الملاحظة .

#### نتائج الدراسة :

- أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك بعض الموضوعات الدراسية لها تأثير إيجابى على بعض القيم ومنها (القيم الخلقية - القيم الاجتماعية - القيم التربوية) .
- كما ساعد الشرح داخل الفصل المصحوب بالقصص الواقعية فى إكساب هذه القيم

٤- دراسة " هيجنيز ، أن Higgins & Ann " (١٩٩٥) وموضوعها :  
"التدريس للقيم الأخلاقية - دراسة مقارنة لتدريس القيم الأخلاقية فى  
روسيا وأمريكا . (١٠١)

الهدف من الدراسة :

التعرف على اتجاهات تدريس القيم فى كل من روسيا وأمريكا .

منهج الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج الوصفى .

عينة الدراسة :

احتوت العينة على (١٤٠) مدرس ومدرسة من روسيا وأمريكا .

أدوات جمع البيانات :

الاستبيان .

نتائج الدراسة :

وجود إتجاهين فى تدريس القيم الخلقية وهما :

- الروسى وهو تدريس القيم من خلال الثقافة المدرسية والمناهج الدراسية .
- الأمريكى وهو تدريس القيم الخلقية من خلال المواقف التربوية الفردية والتفكير فيما هو صالح للفرد .

٥- دراسة "لوى Louie" (١٩٩٥) وموضوعها :

" المعرفة الرياضية والتدريب الموجه فى المدارس الثانوية  
بهونج كونج " . (١٠٩)

الهدف من الدراسة :

قياس مستوى المعرفة الرياضية للوقاية من حدوث إصابات رياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضى لطلاب المرحلة الثانوية .

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفى .

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب المرحلة الثانوية بهونج كونج حيث بلغ قوامها (٣٠٥) طالبا .

أدوات جمع البيانات :

الاستبيان - حيث جاءت محاور البحث تتناول ما يلى :

( علم التشريح - علم وظائف الأعضاء - الغذاء الرياضى - العوامل الخارجية المؤثرة فى حدوث الإصابات الرياضية ) .

## نتائج الدراسة :

- يجب على المدربين والمعلمين الاهتمام بتزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات عن أسباب حدوث الإصابات وكيفية الوقاية منها أثناء تطبيق البرنامج المدرسى .
- التركيز على أهمية الثقافة الرياضية ( المعارف الصحية ) للحماية من حدوث أى إصابات .

## التعليق على الدراسات السابقة :

يرى الباحث أن استعراض الدراسات السابقة قد أوضح الكثير من الجوانب التى تفيد فى موضوع البحث الحالى كما أوضح نوع العلاقة بين الدراسات وبعضها البعض وأيضا علاقتها بالدراسة الحالية حيث ساعدت الباحث فى تحديد خطة الدراسة وعينة الأفراد والمنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات وأيضا توضيح وتفسير النتائج التى ستسفر عنها الدراسة الحالية عن طريق مقارنتها بنتائج هذه الدراسات .

## ١- الهدف :

تهدف دراسة محمد سعد زغلول (٦٢) إلى تحليل المناهج الدراسية وتحديد أهداف منهج التربية الرياضية بينما دراسة عليّة سيف الدين (٤٥) إلى تقويم منهج كرة السلة أما دراسة أحمد تمام (٦) إلى تحديد أهداف مناهج التربية الرياضية ودراسة محمد سعد زغلول (٦٣) إلى التعرف على دور محتوى منهج التربية الرياضية وطريقة تدريسه فى إكساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية ودراسة مارجريت أرجيه Margarite Arrighi (١١١) إلى التعرف على العوامل التى تساهم فى نجاح عملية التدريس وكيف يكون المعلم ناجحا ودراسة محمد سعد زغلول وآخرون (٦٥) إلى تطوير المحتوى المهارى والمعرفى للمنهج .

أما دراسة منى عبد الحكيم (٨٦) ، آمال فؤاد (١١) إلى بناء اختبار معرفى وقياس مستوى المعرفة الرياضية ودراسة محمد سعد زغلول ، محمد رمضان (٦٤) إلى تطوير جوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية ودراسة مرفت الشناوى (٨١) إلى بناء اختبار معرفى وقياس مستوى المعرفة الرياضية وكذا إكساب التلميذات قدرا من المعارف والمعلومات المرتبطة بكرة السلة ودراسة لوى Louie (١٠٩) إلى قياس مستوى المعرفة الرياضية للوقاية من حدوث إصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضى .

بينما دراسة بهاء حسنين (١٧) ، بثينة فاضل (١٤) إلى التعرف على أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على إكتساب بعض القيم ودراسة جويل تيرير وستيفن Joel Thirer & Stephan (١٠٦) إلى فحص المعيار الاجتماعى . ودراسة عليه

خير الله (٤٤) ، وسام الدين أحمد (٩٣) إلى التعرف على بعض القيم الخلقية لدى الرياضيين ودراسة بلال بدوى (١٥) إلى بناء مقياس للقيم الخلقية ووضع نسق للقيم ودراسة أدرج ومارلو Edigar& Marlow (١٠٠) إلى التعرف على تأثير المناهج الدراسية والمعلم فى إكساب بعض القيم ودراسة هيجنز وأن Higgins& Ann (١٠١) على التعرف على اتجاهات تدريس القيم فى كل من روسيا وأمريكا .

ومن أهداف الدراسات السابقة استقراء الباحث منها فى تحديد أهداف الدراسة الحالية .

## ٢- المنهج :

جميع الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفى بطريقة المسح ما عدا دراسة بثينة فاضل (١٤) ، مارجريت أرجيه Margarite Arrighi (١١١) فقد تم استخدام المنهج المسحى أما دراسة مرفت الشناوى (٨١) فقد استخدمت نوعان من المناهج (المنهج الوصفى - المنهج التجريبي) .

فى حين استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفى باستخدام المسح والتحليل كأحد أنماطه لمناسبة ذلك لطبيعة هذه الدراسة .

## ٣- العينة :

أجريت دراسة مرفت الشناوى (٨١) ، أمال فؤاد (١١) ، أدرج ومارلو Edigar& Marlow (١٠٠) على عينة من تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية حيث تراوح حجم العينة من ٦٠ إلى ١١٤٣ تلميذ وتلميذة بينما دراسة منى عبد الحكيم (٨٦) ، أحمد تمام (٦) ، وسام الدين أحمد (٩٣) ، جويل تيرير وستيفين Joel thirer & Stephan (١٠٦) ، لوى Louie (١٠٩) ، على عينة من طلاب المرحلة الثانوية حيث تراوح حجم العينة من ٣٠٥ إلى ٩٠٠ طالب ودراسة بلال بدوى (١٥) على عينة من ممارسى النشاط الكشفى (١٥-١٧ سنة) حيث بلغ قوامها ٢٠٠ كشافا .

ودراسة بهاء حسانين (١٧) على عينة من طلاب الجامعة حيث بلغ حجم العينة ٤٠٥ طالبا ودراسة عليه خير الله (٤٤) ، بثينة فاضل (١٤) على عينة من لاعبي الدرجة الأولى لبعض الألعاب الجماعية حيث بلغ حجم العينة ٢٩٦ ، ١١١١ لاعبا .

أما دراسة محمد سعد زغلول (٦٢) ، محمد سعد زغلول (٦٣) ، عليه سيف الدين (٤٥) ، محمد سعد زغلول ، محمد رمضان (٦٤) ، محمد سعد زغلول

وآخرون (٦٥) ، مارجریت أرجیه Marggarite Arrighi (١١١) ، هيجينز وأن Higgins & Ann (١٠١) على عينة من معلمى التربية الرياضية يمثلون مراحل التعليم العام (ابتدائى - إعدادى - ثانوى) حيث تراوح حجم العينة من ٢٨ إلى ٩٧٥ معلما .

أما الدراسة القائمة فكانت العينة من معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام ( ابتدائى - إعدادى - ثانوى ) حيث بلغ قوامها (٨٢٥) معلما .

#### ٤- أدوات جمع البيانات :

استخدمت دراسة محمد سعد زغلول (٦٢) ، أحمد تمام (٦) ، مارجریت أرجیه Marggarite Arghi (١١١) ، جويل تيرير وستيفن Joel Thirer & Stephan (١٠٦) ، هيجينز وأن Higgins & Ann (١٠١) ، لوى Louie (١٠٩) الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، أما دراسة مرفت الشناوى (٨١) ، أمال فؤاد (١١) ، محمد سعد زغلول ، محمد رمضان (٦٤) ، محمد سعد زغلول وآخرون (٦٥) الاستبيان وتحليل الوثائق .

بينما دراسة عليه سيف الدين (٤٥) الاستبيان وتحليل الوثائق والمقابلة واختبار المعرفة الرياضية كأدوات لجمع البيانات ودراسة محمد سعد زغلول (٦٣) ، إدجر ومارلو Edigar & Marlow (١٠٠) فقد استخدمت الاستبيان وتحليل الوثائق وبطاقة الملاحظة كأدوات لجمع البيانات ودراسة منى عبد الحكيم (٨٦) ، بهاء حساتين (١٧) وبثينة فاضل (١٤) فقد استخدمت الاستبيان ومقياس تقدير سواء للقيم أو للنواحي المعرفية كأدوات لجمع البيانات . أما دراسة عليه خير الله (٤٤) ، وسام الدين أحمد (٩٣) ، بلال بدوى (١٥) فقد استخدمت مقياس للقيم كأداة لجمع البيانات .

أما الدراسة الحالية فقد استخدم الباحث أدوات جمع البيانات الآتية :

- الاستبيان .
- تحليل الوثائق - منهاج كرة السلة بمراحل التعليم العام .
- الملاحظة - ملاحظة معلمى التربية الرياضية أثناء التدريس .

#### ٥- النتائج :

نظرا لتعدد واختلاف النتائج من دراسة لأخرى فقد رأى الباحث استخلاص بعض النتائج من هذه الدراسات السابقة فى النقاط التالية :

- تحديد المعارف والمعلومات الرياضية التى تتناسب مع التلاميذ فى كل مرحلة تعليمية .

- التعرف على الحاجات العضوية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية للتلاميذ .
- عدم وجود بعض القيم الخلقية والاجتماعية في محتوى مناهج التربية الرياضية.
- أن من أهم العوامل التي تساعد على نجاح التدريس هي قدرات المعلم ( المعرفية - الأخلاقية - القدرة على أداء المهارات )
- أن المحتوى المعرفي للمناهج لا يتضمن معارف ومعلومات لبعض الأنشطة الرياضية .
- ضرورة إعادة صياغة الأهداف التربوية ومحتويات المناهج .
- وجود قصورا كبيرا في تنمية الجوانب المعرفية لمناهج التربية الرياضية .
- تحديد القيم الأخلاقية والاجتماعية وتصنيفها للتلاميذ واللاعبين .

ولقد تم الاستعانة بنتائج هذه الدراسات في تحليل ومناقشة نتائج هذا البحث ومقارنتها بها ( الفصل الرابع ) .

أتاح العرض السابق لهذه الدراسات فرصا أكثر إيجابية للباحث للتعرف على اتجاهات بعض المدارس البحثية العربية والأجنبية في تناول وحل بعض المشكلات المتعلقة بـ ( المنهج - المعلم - النواحي المعرفية - القيم الخلقية والاجتماعية ) وذلك في المجال الرياضي ، مما وجه الباحث للإتجاه الصحيح صوب تفهمة للمشكلة التي يقوم بدراستها بالإضافة إلى صياغة الأهداف ووضع التساؤلات وكذا اختيار المنهج واختيار العينة ووسائل جمع البيانات المناسبة لطبيعة البحث الحالي فضلا عن طبيعة الأسلوب الإحصائي وأيضا مناقشة النتائج وتحليلها وتفسيرها في ضوء نتائج هذه الدراسات .