

الفصل الثالث

إجراءات البحث

المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل كأحد أنماطه لمناسبة ذلك في تحقيق أهداف البحث .

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام (مرحلة التعليم الأساسى "الحلقة الأولى والثانية" - مرحلة التعليم الثانوى العام) بجمهورية مصر العربية فى العام الدراسى ١٩٩٩-٢٠٠٠ ، وقد تم إجراء هذا البحث على عينة ممثلة لمجتمع البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية من معلمى التربية الرياضية بالمراحل التعليمية السابق ذكرها وبلغ قوامها (٨٢٥) معلما من محافظات (الغربية - الدقهلية - المنوفية - كفر الشيخ - الإسماعيلية - القاهرة - الإسكندرية - شمال سيناء - المنيا) جدول (١) .

حيث قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان عليها كما قام الباحث باختيار (١٥٠) معلما منهم بطريقة عشوائية وذلك لتطبيق بطاقة الملاحظة عليهم .

وقد راعى الباحث أن تتوافر فى عينة البحث الشروط التالية :

- ١- الحصول على دبلوم المعلمين (تخصص تربية رياضية) لعينة معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .
- ٢- الحصول على بكالوريوس التربية الرياضية وذلك بالنسبة لعينة معلمى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ومرحلة التعليم الثانوى العام .
- ٣- القيام بالتدريس مدة لا تقل عن ثلاث سنوات .

جدول (١)

عينة البحث من معلمى التربية الرياضية
بمراحل التعليم العام

م	عدد المعلمين	
	نوعية التعليم	
١	الحلقة الأولى من التعليم الأساسى	
٢	الحلقة الثانية من التعليم الأساسى	
٣	مرحلة التعليم الثانوى العام	
	المجموع	
	٢٧٥	العينة
	٢٧٥	
	٢٧٥	
	٨٢٥	

أدوات جمع البيانات :

تتطلب طبيعة هذا البحث استخدام عدة أدوات لجمع البيانات وهى على النحو التالى :

أولا : استمارة إستبيان لمعلمى التربية الرياضية حول بعض النواحي المعرفية (العقلية - الصحية) اللازمة لتلاميذ مراحل التعليم العام ومدى إكسابها لهم .
(من تصميم الباحث)

ثانيا : تحليل محتوى منهج كرة السلة وبرامجه التنفيذية لمراحل التعليم العام وذلك من أجل التعرف على مدى توافر النواحي المعرفية والقيم الخلقية والاجتماعية به .

ثالثا : بطاقة ملاحظة للمعلم - أثناء درس كرة السلة للتعرف على مدى إسهامه فى إكساب القيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ مراحل التعليم العام .
(من تصميم الباحث)

أولا : استمارة استبيان لمعلمى التربية الرياضية حول بعض النواحي المعرفية (العقلية - الصحية) اللازمة لتلاميذ مراحل التعليم العام ومدى إكسابها لهم . ملحق (ب)

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لتحديد أهم النواحي المعرفية العقلية والصحية اللازمة لتلاميذ مراحل التعليم العام وذلك حتى يتسنى لمعلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام إمكانية تحديد أهميتها ودرجة إكسابها للتلاميذ ، هذا وتضمنت هذه الاستمارة على البيانات الأولية مثل " اسم الخبير ، المؤهل العلمى ، الوظيفة ، رأى الخبير فى الجوانب المعرفية العقلية والصحية " ملحق (أ)

محتوى الاستمارة :

من خلال إطلاع الباحث على بعض الدراسات والمراجع العلمية العربية والأجنبية المتخصصة فى النواحي المعرفية (١٦) ، (٤٠) ، (٥٠) ، (٦٤) ، (٨٠) ، (٨٥) ، (١٠٩) تم تحديد جانبان أساسيان تبنى عليهما الاستمارة وهما :

الجانب الأول :

الجانب المعرفى العقلى واشتمل على (١٦) بندا تمثلت فيما يلى :

- التعريف بالنواحي التاريخية والقانونية فى كرة السلة .
- تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة فى كرة السلة وأهمية وأغراض اللعبة .
- أهمية استخدام الوسائل المعينة فى تعليم مهارات كرة السلة .
- تعريف التلاميذ بعلاقة كرة السلة وحركات الجسم وتكوينه .

- التعريف بالمفاهيم الخاصة باللياقة البدنية فى كرة السلة وعوامل الإدراك الحركى .
- تعريف التلاميذ بطرق وخطط اللعب الخاصة بكرة السلة وكذا النواحي التى ترتبط بالأداء وتصاحبه .
- أهمية ممارسة التحكيم فى كرة السلة .

الجانب الثانى :

- الجانب المعرفى الصحى واشتمل على (١٨) بندا تمثلت فيما يلى :
- التعرف على الأوضاع الصحيحة للجسم وتركيبه وأنماطه وكذا القواعد الصحية .
- تعريف التلاميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية الوقاية من السمنة .
- أهمية الإحماء الجيد والمبادئ الأساسية لفسيولوجيا النشاط البدنى وأساليب الأمن والسلامة وبعض الإسعافات الأولية الخاصة بإصابات الملاعب .

وقد تم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (١٠) خبراء من الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية تخصص مناهج وطرق تدريس وكرة سلة . ملحق (د)

وقد تم وضع أمام كل عبارة خانتين (موافق - غير موافق) ويبدى الخبير رأيه بوضع علامة (✓) أمام العبارة التى اختارها تحت خانة (موافق) فى حالة موافقته وتحت خانة (غير موافق) فى حالة عدم موافقته .

ولقد اتفق الخبراء على أن هذه العبارات مناسبة بنسبة (٧٨%) وذلك بعد إجراء بعض التعديلات وفقا لآرائهم حيث بلغت أعلى نسبة موافقة (١٠٠%) وأقل نسبة موافقة (٣٠%) . وقد استخدم الباحث العبارات التى حصلت على أكثر من (٧٠%) من موافقة الخبراء وذلك بعد حساب النسبة المئوية ، كما يوضحها جدول (٢) .

جدول (٢)
الأهمية النسبية لآراء الخبراء في النواحي المعرفية
العقلية والصحية

ن = ١٠

رأى الخبراء		عدد الخبراء الموافقون	مسلسل عبارات الجانب المعرفى الصحي	رأى الخبراء		عدد الخبراء الموافقون	مسلسل عبارات الجانب المعرفى العقلى
نسبة عدم الموافقة %	نسبة الموافقة %			نسبة عدم الموافقة %	نسبة الموافقة %		
٢٠	٨٠	٨	١	١٠	٩٠	٩	١
١٠	٩٠	٩	٢	١٠	٩٠	٩	٢
٥٠	٥٠	٥	٣	١٠	٩٠	٩	٣
٢٠	٨٠	٨	٤	-	١٠٠	١٠	٤
٢٠	٨٠	٨	٥	١٠	٩٠	٩	٥
١٠	٩٠	٩	٦	-	١٠٠	١٠	٦
٧٠	٣٠	٣	٧	١٠	٩٠	٩	٧
٤٠	٦٠	٦	٨	٢٠	٨٠	٨	٨
-	١٠٠	١٠	٩	٢٠	٨٠	٨	٩
-	١٠٠	١٠	١٠	-	١٠٠	١٠	١٠
٤٠	٦٠	٦	١١	٢٠	٨٠	٨	١١
٤٠	٦٠	٦	١٢	٢٠	٨٠	٨	١٢
٥٠	٥٠	٥	١٣	٢٠	٨٠	٨	١٣
٢٠	٨٠	٨	١٤	٢٠	٨٠	٨	١٤
١٠	٩٠	٩	١٥	٣٠	٧٠	٧	١٥
٤٠	٦٠	٦	١٦	٥٠	٥٠	٥	١٦
٥٠	٥٠	٥	١٧				
٢٠	٨٠	٨	١٨				

يوضح الجدول نسبة موافقة الخبراء على عبارات النواحي المعرفية العقلية والصحية

وفى ضوء ما أسفرت عنه موافقة الخبراء فى مدى مناسبة العبارات الخاصة بالنواحي المعرفية العقلية والصحية طبقا للأهمية النسبية لأرائهم تمكن الباحث من تجميع تلك العبارات فبلغ محتوى عبارات الجانب العقلى (١٥) عبارة بينما بلغ محتوى عبارات الجانب الصحى (١٠) عبارات ثم وضعت فى صورة استبيان لمعلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام لإبداء آرائهم فى مدى أهمية هذه الجوانب (العقلية - الصحية) للتلاميذ وكذا مدى إكسابهم لها . ملحق (ب)

هذا وقد تم وضع أمام كل عبارة من عبارات الاستبيان ثلاث خانات بالنسبة لأهمية العبارة (مهمة - مهمة إلى حد ما - غير مهمة) وثلاث خانات أخرى بالنسبة لمدى إكساب النواحي المعرفية من قبل المعلم (يتم إكسابها - يتم إكسابها إلى حد ما - لا يتم إكسابها) ويترك للمعلم حرية إبداء رأى بوضع علامة (√) أمام العبارة التى وقع اختياره عليها وفق ميزان تقدير ثلاثى مكون من ثلاث مستويات على النحو التالى :

بالنسبة لأهمية العبارة	بالنسبة لمدى إكساب المعلم لها
- مهمة : ويقدر لها درجتان	- يتم إكسابها : ويقدر لها درجتان
- مهمة إلى حد ما : ويقدر لها درجة واحدة	- يتم إكسابها إلى حد ما : ويقدر لها درجة واحدة
- غير مهمة : ويقدر لها صفر	- لا يتم إكسابها : ويقدر لها صفر

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :

يذكر " فؤاد البهى " (١٩٧٩) أن صحة القياس تعتمد على صدق وثبات نتائجه . (٥٨ : ٥١٣)

ومن ثم فقد قام الباحث بالتأكد من المعاملات العلمية للاستبيان كما يلى :

صدق الاستمارة :

للتأكد من وضوح الاستمارة ومدى تحقيقها للغرض الذى وضعت من أجله استخدم الباحث "الصدق المنطقى" حيث تم أخذ آراء بعض الخبراء والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة وبلغ عددهم (١٠) خبراء ملحق (د) وذلك فى الفترة من ١٩٩٩/٨/١ إلى ١٩٩٩/٨/٢١ ، وقد أجمع الخبراء على صلاحية الاستمارة للتطبيق .

ثبات الاستمارة :

تم إيجاد معامل ثبات الاستمارة بطريقة " التطبيق وإعادة التطبيق Test - Re test " على عينة بلغ قوامها (٧٥) معلما من معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام وذلك فى الفترة من ١٨/٩/١٩٩٩ إلى ٥/١٠/١٩٩٩ من بعض مدارس محافظات الغربية وكفر الشيخ وبفارق زمنى قدره إسبوع بين التطبيق الأول والثانى ، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى حيث تراوح معامل الارتباط للنواحي المعرفية (العقلية والصحية) ما بين (٠,٨٣ ، ٠,٩٧) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية كما يوضحها جدول (٣) .

جدول (٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيم (ت) ومعامل الارتباط والاغتراب بين التطبيق وإعادة التطبيق لاستمارة استبيان معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام فى النواحي المعرفية العقلية والصحية

ن = ٢٥ لكل مرحلة

المرحلة التعليمية	محاور الاستمارة	المتغير	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط	(ت) ومستوى المعنوية	معامل الاغتراب
			١س	١ع	٢س	٢ع			
الحلقة الأولى من التعليم الأساسى	الجانب المعرفى العقلى	أهميتها	٢٧,٧٦	٥,٨٣	٢٧,٨٨	٥,٩٢	٠,٩٧	٠,٠٧	٠,٢٤
		إكسابها	٢٤,٩٦	٥,٨٨	٢٤,٥٦	٥,٩٥	٠,٩٧	٠,٢٣	٠,٢٤
	الجانب المعرفى الصحى	أهميتها	٢٦,٤٤	٣,٥٧	٢٦,٨٤	٣,٣٥	٠,٨٣	٠,٤٠	٠,٥٦
		إكسابها	١٨,٣٢	٣,٨٦	١٨,١٢	٣,٣٨	٠,٩٢	٠,١٩	٠,٣٩
الحلقة الثانية من التعليم الأساسى	الجانب المعرفى العقلى	أهميتها	٣٦,٤٨	٤,٠٣	٣٦,٧٦	٥,٠٣	٠,٨٩	٠,٢١	٠,٤٦
		إكسابها	٢٣,١٢	٤,٩٥	٢٣,٣٦	٤,٨٩	٠,٩٦	٠,١٧	٠,٢٨
	الجانب المعرفى الصحى	أهميتها	٢٧,٠٤	٢,٥٤	٢٧,٨٤	٢,٠٦	٠,٨٧	١,١٩	٠,٤٩
		إكسابها	١٨,٥٢	٤,٣٦	١٨,٢٠	٣,٩٥	٠,٩٥	٠,٢٧	٠,٣١
مرحلة التعليم الثانوى العام	الجانب المعرفى العقلى	أهميتها	٣٦,٩٢	٢,٩٨	٣٦,٥٢	٣,٥٦	٠,٩٢	٠,٤٢	٠,٣٩
		إكسابها	٣١,٤٨	٣,١٨	٣٠,٨٠	٣,٢٩	٠,٨٩	٠,٧٣	٠,٤٦
	الجانب المعرفى الصحى	أهميتها	٢٤,٦٠	٢,٠٦	٢٣,٩٢	٢,١٦	٠,٩٣	١,١١	٠,٣٧
		إكسابها	١٦,٣٢	٣,١١	١٦,٩٦	٣,٠٦	٠,٩٥	٠,٧٢	٠,٣١

يتضح من الجدول أن محوري استمارة الاستبيان لمعلمى التربية الرياضية فى النواحي المعرفية العقلية والصحية قد حصلت على معاملات ارتباط عالية ومعاملات اغتراب منخفضة وقيم (ت) غير معنوية مما يدل على ثبات الاستمارة .

ثانيا: تحليل محتوى منهج كرة السلة وبرامجه التنفيذية لمراحل التعليم العام :
قام الباحث بالرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات العربية والأجنبية الخاصة بكيفية تحليل المناهج (٣) ، (٢٠) ، (٥١) ، (٦١) ، (٦٤) ، (٦٥) ، (٨٥) ، (٩٤) ، (١١٦) وكذلك المراجع الخاصة بكرة السلة (١) ، (٢٥) ، (٤٥) ، (٧٦) ، (٧٩) ، (٨٣) ، (١٠٣) ، (١٠٤) ، (١٠٥) ، حتى يمكن الاستفادة من المهارات والمعارف والمعلومات العقلية والصحية المرتبطة بذلك النشاط عند إجراء عملية تحليل المحتوى ، كما تم الرجوع إلى بعض الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة و ذلك للاستفادة منهم في هذا المجال .

وقد قام الباحث بتحليل محتوى منهج كرة السلة الحالي بمراحل التعليم العام وذلك من أجل التعرف على :
- إتساع المحتوى المعرفي " النواحي المعرفية العقلية والصحية" التي يضمها المجال المعرفي لمنهج كرة السلة الحالي بمراحل التعليم العام .
- النواحي المعرفية العقلية والصحية التي لم تأخذ الاهتمام الكافي بمحتوى المجال المعرفي لمنهج كرة السلة الحالي بمراحل التعليم العام .
- إتساع محتوى منهج كرة السلة بمراحل التعليم العام للقيم الخلقية والاجتماعية التي يمكن إكسابها للمتعلمين .
- القيم الخلقية والاجتماعية التي لم تأخذ الاهتمام الكافي بمحتوى منهج كرة السلة بمراحل التعليم العام .

ولتحليل المحتوى قام الباحث باتباع ما يلي :
١- تحديد النواحي المعرفية (العقلية - الصحية) والقيم الخلقية والاجتماعية لكي يتم على اساسها التحليل من خلال ما سبق ذكره .
٢- حساب صدق التحليل .
٣- حساب ثبات التحليل .

وقد أمكن معالجة هذه النواحي على النحو التالي :
١- بعد تحديد النواحي المعرفية (العقلية - الصحية) والقيم الخلقية والاجتماعية قام الباحث بالإطلاع على محتوى منهج كرة السلة لمراحل التعليم العام وذلك من خلال قراءة محتوى برامج الصفوف الدراسية المختلفة كل على حدة لتحديد النواحي المعرفية (العقلية والصحية) وكذا القيم الخلقية والاجتماعية المتضمنة في كل برنامج (٨٨) ، (٨٩) ، (٩٠) ، (٩١) ، (٩٢)

وقد تم ذلك في الفترة من ١٩٩٩/٧/٣ إلى ١٩٩٩/٧/٢٩

٢- صدق التحليل :

وتم ذلك بحساب مدى الاتفاق بين نتائج التحليل التي توصل إليها الباحث والنتائج التي توصل إليها زميل آخر تخصص مناهج وطرق تدريس تربية رياضية بعد قيامه بعملية التحليل بشكل مستقل في ضوء تعليمات ومتطلبات البحث ومعرفته بالنواحي المعرفية (العقلية والصحية) والقيم الخلقية والاجتماعية ، وقد بلغت نسبة الاتفاق (٩٣%) وهى نسبة مرتفعة لصدق التحليل .

٣- ثبات التحليل :

وتم ذلك بإعادة التحليل مرة أخرى بفارق زمنى قدره اسبوعين من التحليل الأول ، وحساب النسبة المئوية للاتفاق بين نتائج التحليل الأول والثانى ، وقد بلغت نسبة الاتفاق (٩٦%) وهى نسبة مرتفعة لثبات التحليل .

ثالثا : بطاقة ملاحظة للمعلم أثناء درس كرة السلة ملحق (ج) :

الهدف من البطاقة :

تهدف هذه البطاقة إلى جمع بيانات عن السلوك الفعلى لمعلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام أثناء درس كرة السلة فيما يرتبط بالقيم الخلقية والاجتماعية (قيد البحث) ومدى إكسابهم لها .

محتوى البطاقة :

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات والمراجع العلمية العربية والأجنبية المتخصصة فى القيم الخلقية والاجتماعية (١٥) ، (١٩) ، (٢٥) ، (٣٥) ، (٤١) ، (٤٤) ، (٦٣) ، (١٠٠) ، (١٠٢) قام الباحث بتصميم هذه البطاقة وفقا للخطوات التالية :

١- تحديد القيم الخلقية والاجتماعية المراد ملاحظتها فبلغ عددها (١٤) قيمة وتم وضع تعريف إجرائى لكل قيمة كما يوضحها جدول (٤) .

جدول (٤)

القيم الخلقية والاجتماعية التي يمكن إكسابها لتلاميذ مراحل التعليم العام
والتعريف الإجرائي لكل قيمة

م	القيمة	التعريف الإجرائي
١	الشجاعة	الجرأة في مواجهة المواقف المختلفة أثناء ممارسة كرة السلة
٢	النظام	الالتزام بمجموعة من الضوابط التي يلتزم بها الفرد والجماعة .
٣	الاعتماد على النفس	تنفيذ الفرد لما يطلب منه دون اللجوء إلى الآخرين .
٤	القيادة	قدرة الفرد على كسب ثقة الآخرين وإتباعهم له وقدرته على التنظيم والتفويض .
٥	التعاون	مشاركة الآخرين في مختلف الأعمال لتحقيق صالح الفرد والجماعة .
٦	الاتحاد	تجمع القوى الصغيرة لتصبح قوة كبيرة في العمل الجماعي .
٧	العدل	تحقيق المساواة بين الأفراد في الحقوق والواجبات .
٨	احترام النظم والقوانين	مراعاة جميع الأفراد لقواعد النظم القوانين .
٩	الطاعة	أداء الفرد ما يطلبه منه من هم في موضع التوجيه (المعلم)
١٠	الحرية	إتباع الفرد لإسلوبه الخاص في التعبير عن رأيه أو في ممارسة النشاط .
١١	حب العمل	أن يبذل الفرد أقصى جهد والإخلاص فيما يكلف به من اعمال
١٢	النظافة	إتباع العادات الصحية السليمة
١٣	روح المنافسة	الحماس والرغبة الشديدة في تحقيق الفوز .
١٤	التقدير	مكافأة الفرد على ما يفعله من أعمال تستحق المدح والثناء .

٢- قام الباحث بوضع هذه القيم في صورة إستبيان ملحق (أ) تم عرضه على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (١٠) خبراء من الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية تخصص مناهج وطرق تدريس وكرة سلة ملحق (د) حيث تم وضع أمام كل قيمة خانتين (موافق - غير موافق) ويبدى الخبير رأيه بوضع علامة (√) أمام القيمة التي اختارها تحت خانة موافق في حالة موافقته وتحت خانة غير موافق في حالة عدم موافقته .

وقد اتفق الخبراء على أن هذه القيم مناسبة بنسبة (٩٤,٢٩%) حيث بلغت أعلى نسبة إتفاق (١٠٠%) وأقل نسبة إتفاق (٨٠%) وقد استخدم الباحث القيم التي حصلت على أكثر من (٧٠%) من موافقة الخبراء وذلك بعد حساب النسبة المئوية كما يوضحها جدول (٥) .

جدول (٥)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء فى القيم الخلقية والاجتماعية

ن = ١٠

م	القيمة	عدد الخبراء الموافقون	رأى الخبراء	
			نسبة الموافقة (%)	نسبة عدم الموافقة (%)
١	الشجاعة	١٠	١٠٠	—
٢	النظام	١٠	١٠٠	—
٣	الاعتماد على النفس	٩	٩٠	١٠
٤	القيادة	٨	٨٠	٢٠
٥	التعاون	١٠	١٠٠	—
٦	الاتحاد	١٠	١٠٠	—
٧	العدل	١٠	١٠٠	—
٨	إحترام النظم والقوانين	١٠	١٠٠	—
٩	الطاعة	١٠	١٠٠	—
١٠	الحرية	٨	٨٠	٢٠
١١	حب العمل	١٠	١٠٠	—
١٢	النظافة	١٠	١٠٠	—
١٣	روح المنافسة	٩	٩٠	١٠
١٤	التقدير	٨	٨٠	٢٠

٣- فى ضوء ما أسفرت عنه موافقة الخبراء فى مدى مناسبة القيم الخلقية والاجتماعية طبقا للأهمية النسبية لأرائهم تمكن الباحث من وضع هذه القيم فى بطاقة ملاحظة لمعلم التربية الرياضية بمراحل التعليم العام .

هذا وقد تم وضع أمام كل قيمة من القيم الخلقية والاجتماعية الخاصة بالبطاقة أربعة خانات بالنسبة لمدى إشارة المعلم للقيمة وربطها بالموقف التعليمى .

- حيث استخدم الباحث ميزان تقدير مكون من أربعة مستويات على النحو التالي :
- أ- ثلاث درجات في حالة إشارة المعلم بصورة مباشرة للقيمة وربطها بالموقف الذى يدرسه .
- ب- درجتان في حالة إشارة المعلم بصورة مباشرة للقيمة دون ربطها بالموقف الذى يدرسه .
- ج- درجة واحدة في حالة إشارة المعلم بصورة غير مباشرة للقيمة أثناء التدريس .
- د- صفر في حالة عدم إشارة المعلم للقيمة إطلاقاً أثناء التدريس .

المعاملات العلمية للبطاقة : صدق البطاقة :

للتأكد من وضوح البطاقة ومدى تحقيقها للغرض الذى وضعت من أجله استخدم الباحث " الصدق المنطقى " حيث تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة بلغ عددهم (١٠) خبراء ملحق (د) وذلك في الفترة من ١٩٩٩/٨/١ إلى ١٩٩٩/٨/٢١ هذا وقد أقر الخبراء صلاحية البطاقة للهدف الذى أعدت من أجله وأنها على درجة مناسبة من الصدق .

ثبات البطاقة :

تم إيجاد معامل ثبات البطاقة بطريقة " التطبيق وإعادة التطبيق Test Re test " على عينة بلغ قوامها (٣٠) معلماً من معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام وذلك في الفترة من ١٩٩٩/٩/١٨ إلى ١٩٩٩/١٠/٥ من بعض مدارس محافظتى الغربية وكفر الشيخ وبفارق زمنى قدره (إسبوع) بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى حيث تراوح معامل الارتباط للقيم الخلقية والاجتماعية ما بين (٠,٧٤ ، ٠,٩٧) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية كما يوضحها جدول (٦) .

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (ت) ومعامل الارتباط والاغتراب
بين التطبيق وإعادة التطبيق لبطاقة ملاحظة معلمى التربية الرياضية
بمراحل التعليم العام فى القيم الخلقية والاجتماعية

ن = ٣٠

م	القيمة	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط (ر)	(ت) ومستوى المعنوية	معامل الاغتراب (غ)
		١س	١ع	٢س	٢ع			
١	الشجاعة	٠,٢٧	٠,٤٥	٠,٢٣	٠,٤٣	٠,٧٤	٠,٤٠	٠,٦٧
٢	النظام	١,١٧	٠,٣٨	١,٢٣	٠,٤٣	٠,٨١	٠,٦٠	٠,٥٨
٣	الإعتماد على النفس	٠,٥٧	٠,٥٠	٠,٦٣	٠,٤٩	٠,٨٧	٠,٤٣	٠,٤٩
٤	القيادة	٠,٩٣	٠,٣٧	٠,٨٧	٠,٤٣	٠,٨١	٠,٦٠	٠,٥٨
٥	التعاون	١,٣٧	٠,٦٧	١,٤٠	٠,٧٢	٠,٩٧	٠,١٨	٠,٢٤
٦	الاتحاد	٠,٨٣	٠,٣٨	٠,٨٠	٠,٤١	٠,٨٩	٠,٣٠	٠,٤٦
٧	العدل	٠,٧٣	٠,٤٥	٠,٧٧	٠,٤٣	٠,٩١	٠,٤٠	٠,٤١
٨	احترام النظم والقوانين	٠,٧٠	٠,٤٧	٠,٦٧	٠,٤٨	٠,٩٣	٠,٢١	٠,٣٧
٩	الطاعة	١,١٣	٠,٣٥	١,١٠	٠,٣١	٠,٨٥	٠,٣٠	٠,٥٣
١٠	الحرية	٠,٨٠	٠,٤٨	٠,٨٣	٠,٥٣	٠,٩٤	٠,٢١	٠,٣٥
١١	حب العمل	٠,٤٠	٠,٥٠	٠,٣٧	٠,٤٩	٠,٩٣	٠,٢١	٠,٣٧
١٢	النظافة	١,٢٧	٠,٥٢	١,٣٣	٠,٥٥	٠,٨٩	٠,٤٣	٠,٤٦
١٣	روح المنافسة	١,٦٠	٠,٥٠	١,٦٣	٠,٦١	٠,٨٦	٠,٢١	٠,٥١
١٤	التقدير	١,٤٣	١,٠٧	١,٣٣	٠,٩٦	٠,٩٦	٠,٣٨	٠,٢٨

يتضح من الجدول أن القيم الخلقية والاجتماعية قد حصلت على معاملات ارتباط عالية ومعاملات إغتراب منخفضة وقيم (ت) غير دالة معنويًا مما يدل على ثبات بطاقة الملاحظة .

موضوعية البطاقة :

قام الباحث بتطبيق بطاقة الملاحظة على عينة استطلاعية من معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام بلغ قوامها (٣٠) معلما من بعض مدارس محافظتى الغربية وكفر الشيخ وذلك فى الفترة من ١٨/٩/١٩٩٩ إلى ٢٥/٩/١٩٩٩ حيث تم الاستعانة ببعض المساعدين من الباحثين وذلك للقيام بعملية الملاحظة وقد أعطيت التعليمات لهم بأن يقوموا بالملاحظة أثناء درس كرة السلة .

ولإيجاد موضوعية بطاقة الملاحظة استخدمت طريقة إتفاق الملاحظين فى حساب الموضوعية حيث تمت ملاحظة كل معلم من معلمى العينة الاستطلاعية لفترة حصة دراسية فى كرة السلة بواسطة ملاحظين مستقلين استخدم كل منهما نفس بطاقة الملاحظة المعدة ، ثم تم حساب عدد مرات الاتفاق وعدد مرات عدم الاتفاق ، وقد طبقت المعادلة التالية .

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$$

(٤ : ١٨)

ولقد حددت مستويات الموضوعية بدلالة نسبة الاتفاق فإذا كانت نسبة الاتفاق أقل من (٧٠%) فإن هذا يدل على انخفاض الموضوعية وإذا كانت نسبة الاتفاق أكثر من (٧٠%) فإن هذا يدل على إرتفاع مستوى الموضوعية ، هذا وترواحت نسبة الاتفاق ما بين (٧٨,٥٧%) ، (٩٢,٨٦%) ، وكان متوسط نسبة الاتفاق بين الملاحظين (٩٠,٢٤%) وهى نسبة إتفاق مرتفعة كما يوضحها جدول (٧) .

جدول (٧)
النسبة المئوية لإتفاق الملاحظين فى بطاقة الملاحظة الخاصة
بالقيم الخلقية والاجتماعية

ن = ٣٠

م	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات عدم الاتفاق	نسبة الاتفاق (%)	م	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات عدم الاتفاق	نسبة الاتفاق (%)
١	١٣	١	٩٢,٨٦	١٦	١٣	١	٩٢,٨٦
٢	١٣	٣	٩٢,٨٦	١٧	١١	٣	٧٨,٥٧
٣	١٢	١	٨٥,٧١	١٨	١٣	١	٩٢,٨٦
٤	١٣	١	٩٢,٨٦	١٩	١٣	١	٩٢,٨٦
٥	١٣	١	٩٢,٨٦	٢٠	١٣	١	٩٢,٨٦
٦	١٣	١	٩٢,٨٦	٢١	١٣	١	٩٢,٨٦
٧	١٢	٢	٨٥,٧١	٢٢	١٢	٢	٨٥,٧١
٨	١٢	١	٨٥,٧١	٢٣	١٣	١	٩٢,٨٦
٩	١٣	١	٩٢,٨٦	٢٤	١٣	١	٩٢,٨٦
١٠	١٢	١	٨٥,٧١	٢٥	١٣	١	٩٢,٨٦
١١	١٣	١	٩٢,٨٦	٢٦	١٣	١	٩٢,٨٦
١٢	١٣	٢	٩٢,٨٦	٢٧	١٢	٢	٨٥,٧١
١٣	١١	١	٧٨,٥٧	٢٨	١٣	١	٩٢,٨٦
١٤	١٣	٢	٩٢,٨٦	٢٩	١٢	٢	٨٥,٧١
١٥	١٣	١	٩٢,٨٦	٣٠	١٣	١	٩٢,٨٦

يتضح من الجدول إرتفاع نسبة الإتفاق بين الملاحظين مما يدل على أن بطاقة الملاحظة الحالية تعد أداة موضوعية لتقويم سلوك معلمى التربية الرياضية لمراحل التعليم العام فيما يتعلق بالقيم الخلقية والاجتماعية ومدى إكسابهم لها أثناء درس كرة السلة .

وبعد التأكد من المعاملات العلمية لبطاقة الملاحظة أصبحت بذلك فى صورتها النهائية صالحة للتطبيق النهائى على عينة البحث الأساسية .

التطبيق الأساسى :

تم إجراء التطبيق الأساسى لاستمارة الإستبيان الخاصة بمعلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام (الحلقة الأولى من التعليم الأساسى - الحلقة الثانية من التعليم الأساسى - مرحلة التعليم الثانوى العام) حول بعض النواحي المعرفية

" العقلية والصحية " وكذلك بطاقة ملاحظة المعلم فى القيم الخلقية والاجتماعية أثناء درس كرة السلة فى الفترة من ١٩٩٩/١٠/٩ إلى ٢٠٠٠/١/٥ .

المعالجات الإحصائية :

قد استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابى .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (ت) .
- معامل الارتباط .
- معامل الاغتراب .
- نسبة الاتفاق .
- الوزن النسبى .
- النسبة المئوية .