الفصـــل الثالـــث

الدراسات والبحـــوث السابقـــه

اولا : دراسات فى مجال الاتجـــاها تها للغه العربيـــه

ثانيا : دراسات فى مجال الاتجـــاهات باللغه الاجنبيـــه

ثالثا : دراسات فى مجال الوسائل التعليميه باللغه العربيـــه

رابعا : دراسات فى مجال الوسائل التعليميه باللغه الاجنبيـــه

تحليل ومناقشه الدراسات السابقـــه وأهم النتائج المستخلصه منها .

اولا : الدرسات والبحوث المشابهه فى مجال الاتجاهات باللغه العربيه :

(١) دراسه ممدوح رياض (١٩٦٨) " حول تأثير كليات المعلمين على اتجاهات طلابها " وتهدف الدراسه الى معرفه ما اذا كانت كليات المعلمين لها تأثير فى تكوين اتجاهات موجبه لدى طلابها أم لا . كما تهدف الدراسه الى :

تصميم أختبار يقيس كل من الاتجاهات التربويه الموجبه والسالبه .

وشملت عينه الدراسه (٤١٠) طالبا بالسنه النهائيه من كليه المعلمين و (١٧٠٢) طالبا من كليتين الاداب والعلوم بالسنه النهائيه .

وتوصل الباحث للنتائج التاليه :

الطلبه المستجدون يتميزون باتجاهات سالبه ازاء الأمور التربويه .

— طلبه السنه النهائيه يتميزون باتجاهات موجبه ازاء الامور التربويه . بالنسبه لطلبه السنه الاولى .

— طلبه السنه النهائيه يتميزون باتجاهات موجبه ازاء الامور التربويه فى كليات المعلمين عن غيرهم من كليات مناظره لهم .

(٢) دراسه محمد محمود عبد الدايم (١٩٦٥) : بعنوان اثر تدريس منهاج الصف الأول بكليه التربيه الرياضيه للبنين بالقاهره على اتجاهات الطلبه نحو التربيه الرياضيه .

وتهدف الدراسه الى معرفه ما يطرأ من تغيير على اتجاهات الطلبه المستجدين نحو التربيه الرياضيه بعد تدريس المنهاج الدراسى الخاص لعام دراسى كامل .

وشملت عينه البحث على ٢٠٠ طالبا فى الصف الأول وتم اختيارهم بطريقه عشوائيه واستخدم الباحث الصوره "أ" من قياس " وير " لقياس اتجاهات الطلبه نحو التربيه الرياضيه فى بدايه العام الدراسى وفى منتصف العام الدراسى وأخيرا فى نهايه العام الدراسى .

وتوصل الباحث للنتائج التاليه :— ان هناك فروقا داله احصائيا بين اتجاهات الطلاب نحو التربيه الرياضيه فى بدايه العام الدراسى واتجاهاتهم نحو التربيه الرياضيه فى منتصف العام الدراسى

وكذلك توجد فروق داله أحصائيا بين اتجاهات الطلاب نحو التربيه الرياضيه فى بدايه العام الدارسى واتجاهاتهم نحو التربيه الرياضيه فى نهايه العام الدراسى وجميع هذه النتائج تشير الى أن منهاج الصف الأول بكليه التربيه الرياضيه يبدو أنه يعمل على تنميه الأتجاه الايجابى نحو التربيه الرياضيه .

(٣) دراسه محمد محمود عبد الدايم بعنوان (١٩٧٩) " دراسه اتجاهات المسئوليه وعلاقتها بمستوى التربيه الرياضيه "

وتهدف الدراسه الى :-

١ - معرفه اتجاهات المسئوليه عن المرحله الأعداديه بالقاهره نحو التربيه الرياضيه

٢ - معرفه مستوى التربيه الرياضيه فى المرحله الأعداديه بالقاهره .

٣ - معرفه العلاقه بين اتجاهات المسئوليه عن التربيه الرياضيه ومستوى التربيه الرياضيه فى مدارسهم .

وشملت عينه البحث كل مجتمع المدارس فى محافظه القاهره وقد بلغ ٥٥ مدرسه اعداديه رسميه كما شملت العينه جميع نظار ووكلاء المدارس المختاره من عينه الدارسه كما شملت العينه جميع موجهى ومدرس التربيه الرياضيه .

وكانت النتائج كما يلى :

١ - اتجاهات المسئوليه ايجابيه نحو التربيه الرياضيه .

٢ - ان مستوى التربيه الرياضيه فوق المتوسط .

٣ - لا توجد علاقه بين اتجاهات المسئوليه عن التربيه الرياضيه فى المرحله الأعداديه ومستوى التربيه الرياضيه .

(٤) دراسه عديله أحمد طلب (٤٤ : ١٩٩) : بعنوان " العلاقه بين الأتجاه نحو رياضه السباحه ومستوى اداء الطالبات فى هذه الرياضيه "

وتهدف الدارسه الى :ـ

١ ـ التعرف على العلاقه بين الاتجاهات الايجابيه نحو ممارسه رياضه السباحه لدى طالبات كليه التربيه الرياضيه ومستوى تحصيلهن الحركى .

٢ ـ التعرف على العلاقه بين الاتجاهات السلبيه نحو ممارسه رياضه السباحه لدى طالبات كليه التربيه الرياضيه ومستوى تحصيلهن الحركى .

وشملت عينه الدراسه على ٢٥٠ طالبه من طالبات الصف الثالث بكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره .

واستخدمت الباحثه مقياس من تصميمها ، وكانت النتائج وجود علاقه ايجابيه بين اتجاهات الطالبات الايجابيه نحو ممارسه رياضه السباحه و مستواهن التحصيلى الذى انعكس دوره على ادائهن الحركى فى هذه الرياضه .

(٥) دراسه عواطف عبد الهادى (٤٦ : ٦٨٧) بعنوان " اتجاهات تلميذات المرحله الاعداديه نحو ماده الجمباز وأثره على مستوى الاداء المهارى "

وتهدف الدراسه الى معرفه اتجاهات تلميذات المرحله الاعداديه نحو ماده الجمباز واثره على مستوى الاداء المهارى ولتحقيق أهداف البحث ايضا دراسه نمو اتجاهات تلميذات المرحله الاعداديه المتفوقات وغير المتفوقات نحو ماده الجمباز .

وشملت عينه البحث (٤٨٠) تلميذه من المدارس الاعداديه بنات .

وقامت الباحثه باستخدام الأدوات التاليه " اعتمدت الباحثه فى تحديد درجات التلميذات فى ماده الجمباز على تقديرات المحلفين كما تم تصميم مقياس للاتجاهات للباحثه على طريقه ليكرت.

وتشير نتائج الدراسه الى أن التلميذات الاكثر تفوقا فى ماده الجمباز اكثر ايجابيه فى اتجاهاتهن من التلميذات الأقل تفوقا .

(٦) دراسه محمد قدرى بكرى (١٩٧٦) " تأثير فتره التدريب الميدانى المتصله على

الاتجاهات التربويه لطلاب الصف الثالث بكليه التربيه الرياضيه للبنين بالقاهـــره "

وتهدف هذه الدراسه الى :-

بحث تأثير ممارسه التدريس خلال فتره التدريب الميدانى (التربيه العمليه) ٠ على الاتجاهات التربويه للطلاب وشملت عينه الدراسه (٩٠) طالبا فى الصف الثالث بالكليـــه طبق عليهم أختبار الاتجاهات التربويه للمعلمين بقسميه (المعلومات التربويه - والمواقـــف التربويه) وذلك قبل فتره التدريب وبعد انتهائها وتوصل للنتائج التاليه ٠

١ - عدم وجود فرق معنوى بين درجات الطلاب قبل التدريب الميدانى وبعده فـى اختيار المعلومات التربويه ٠

٢ - وجود فرق معنى بين درجات الطلاب قبل التدريب الميدانى وبعده فى اختيار المواقف التربويه لصالح درجات الطلاب قبل التدريب ويعنى ذلك ان اتجاهات الطلاب نحو المواقف التربويه قد تأثرت تأثيرا سلبيا بعد فتره التدريب الميدانى وتشير هذه النتائج الى ان هناك قصورا فى برنامج التدريب الميدانى المتصـل مما يعكس عدم نمو اتجاهات مرغوبه لدى الطلاب ٠

(٧) دراسه اسامه راتب (١٩٧٧) بعنوان " الاتجاهات التربويه لطلاب كليه التربيه الرياضيـــــه "

وتهدف الدراسه الـــى :-

تتبع نمو اتجاهات الطلاب نحو العمل التربوى عند التحاقهم بالكليه وأثناء دراستهـــم بالسنوات المختلفه بها ، وتحديد الأسباب التى تؤثر على هذه الاتجاهات وشملت عينه الدراسه (٤٠٠) طالبا من الصفوف الاربعه وطبق عليهم أختبار الاتجاهات النفسيه للمعلمين فـــى نهايه العام الدراســـى ٠

وبالنسبه لطلاب السنه الأولى فقد تم تطبيق الاختبار عليهم مرتين فى بدايه العام الدراسى (المستجدون) ، وفى نهايه العام الدراسى ٠ وأسفرت النتائج عن :-

١ — وجود فرق معنوى بين اتجاهات المستجدين (فى اول العام الدراسى) وطلاب السنه الاولى (فى نهايه العام الدراسى) لصالح المستجدين .

٢ — عدم وجود فرق معنوى بين اتجاهات طلاب السنه الأولى والثانيه .

٣ — وجود فرق معنوى بين اتجاهات طلاب السنه الثالثه وطلاب السنتين الاولى والثانيه لصالح طلاب السنه الثالثه .

٤ — عدم وجود فرق معنوى بين اتجاهات طلاب السنه الثالثه والرابعه ، وتشير هذه النتائج فى مجموعها الى تذبذب درجه الاتجاهات التربويه للطلاب منذ بدء التحاقهم بالكليه وخلال دراستهم بها عاما آخر ، وذلك تبعا لدرجه أقبالهم عليها وحسب الظروف التى تمر بها دراستهم ، وهناك نتيجه هامه بالنسبه للاختبار المستخدم (أختبار الاتجاهات للمعلمين "M.T.A.T") فقد عمل الباحث على تعديل مفتاح التصحيح بالنسبه لخمس وعشرين عباره من العبارات التى يشتمل عليها ، ووجد اختلافا بين مفتاح التصحيح المعدل والمفتاح الاصلى فى عشرين عباره منها ، وهى نتيجه تستحق الاهتمام بالنسبه لصلاحيه هذا الاختبار .

(٨) دراسه أحمد فؤاد حسن (١٩٧٩) بعنوان " اثر المنهج الدراسى بكليه التربيه الرياضيه للبنين على اتجاهات الطلاب نحو مهنه التربيه الرياضيه "

وتهدف الدراسه الى :—

التعرف على اتجاهات الطلاب الجدد نحو مهنه التربيه الرياضيه وأثر المنهج الدراسى بكليه التربيه الرياضيه على اتجاهات الطلاب نحو التربيه الرياضيه .

وقد شملت عينه الدراسه (١٠٨) طالبا من طلاب الصف الاول بكليه التربيه الرياضيه للبنين بالقاهره وقد استخدم الباحث مقياس كارلوس . ل . وير واختبار اللياقه البدنيه (بطاريه أختبار القبول بالكليه) واستبيان الثقافه الرياضيه العامه وتوصل الى النتائج التاليه :—

١ ـ اتجاهات الطلاب الجدد ايجابيه نحو التربيه الرياضيه .

٢ ـ لا يوجد فرق معنوى بين اتجاهات طلاب كل من المدينه والقريه نحو التربيه الرياضيه .

٣ـ لم يؤثر المنهج الدراسى ايجابيا على اتجاهات الطلاب نحو التربيه الرياضيه .

٤ ـ اتجاهات طلاب كل من المدينه والقريه ايجابيا نحو التربيه الرياضيه بعد العام الدراسى .

٥ ـ لم تؤثر اللياقه البدنيه على اتجاهات الطلاب نحو التربيه الرياضيه .

٦ ـ لم تؤثر الثقافه الرياضيه على اتجاهات الطلاب نحو التربيه الرياضيه .

(٩) دراسه ثناء عاره (١٩٧٥) بعنوان " الاتجاهات النفسيه لمعلمات التربيه الرياضيه "

وتهدف الدراسه الى :ـ

١ ـ معرفه الاتجاهات النفسيه لمعلمات التربيه الرياضيه بمحافظه القاهره .

٢ ـ معرفه الاتجاهات النفسيه لطالبات السنه النهائيه بكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره .

٣ ـ اتجاهات مدرسات المواد التربويه الاخرى غير التربيه الرياضيه .

٤ـ العلاقه بين عدد سنوات الخبره والاتجاهات .

واشتملت العينه على (٨٥) مدرسات تربيه رياضيه ، (٧٥) طالبه بالسنه النهائيه بكليه التربيه الرياضيه (٦٠) معلمه من مدرسات المواد التربويه الاخرى .

واستخدمت الباحثه أختبار الاتجاهات النفسيه للمعلمين وكانت النتائج كالتالى :ـ

١ ـ اتجاه طالبات السنه النهائيه بكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره اكثر ايجابيه عن الطالبات .

٢ ـ درجات اتجاه مدرسات التربيه الرياضيه الممثله فى عينه البحث أقل ايجابيه عن الطالبات .

٣ ـ اتجاه مدرسات التربيه الرياضيه اللائى أمضين مده خدمه أقل من عشر سنوات

يقارب الى حد كبير اتجاه الطالبات .

٤ ـ اتجاه مدرسات التربيه الرياضيه اللائى أمضين مده خدمه اكثر من عشر سنوات يقل عن اتجاه المدرسات اللائى أمضين مده خدمه أقل من عشر سنوات .

٥ ـ وقد بين التحليل الاحصائى ان اتجاه مدرسات المواد التربويه الاخرى غير التربيه الرياضيه (٣٤,٨٠٠) بشده قدرها (٦٦,٥٦٢) وبذلك نلحظ التقارب الكبير جدا بين الاتجاه العام لمدرسات التربيه الرياضيه ومدرسات المواد التربويه الاخرى غير التربيه الرياضيه .

٦ ـ ليست هناك فروق بين مدرسات التربيه الرياضيه ومدرسات المواد التربويه الاخرى اللائى لم يتجاوزن مده خبره عشر سنوات فقط .

(١٠) دراسه سهير لبيب فرج (١٩٧٨) بعنوان "الاتجاهات التربويه لمعلمى ومعلمات التربيه الرياضيه "

وتهدف الدراسه الى :ـ

١ ـ معرفه الفروق فى الاتجاهات التربويه طبقا لعامل الجنس × (معلمين معلمات) .

٢ ـ الفروق فى الاتجاهات التربويه طبقا لعامل "نوع المرحله التعليميه " .

٣ ـ الفروق فى الاتجاهات التربويه طبقا لعامل "مده الخبره التربويه " .

٤ ـ الفرق فى الاتجاهات التربويه طبقا لعامل "تقدير التخرج " .

٥ ـ الفروق فى الاتجاهات التربويه طبقا لعامل "الممارسه التربويه " .

واستخدمت الباحثه أختبار الاتجاهات التربويه بقسميه وكانت النتائج كالتالى :ـ

١ ـ لم يتحقق الفرض الاول الذى يقول ان هناك فروقا داله أحصائيا بين معلمات ومعلمى التربيه الرياضيه فى الاتجاهات لصالح معلمات التربيه الرياضيه .

٢ ـ تحقق الفرض الثانى تحقيقا كاملا وهو يقول ان هناك فروقا داله أحصائيا بين معلمى ومعلمات التربيه الرياضيه بالمرحله الثانويه ومعلمات التربيه الرياضيه بالمرحله

الاعداديه فى الاتجاهات التربويه لصالح معلمات ومعلمى التربيه الرياضيه بالمرحل الثانويه .

٣ — تحقق الفرض الثالث الذى يقول ان هناك فروقا داله أحصائيا فى الاتجاهات التربويه بين معلمات ومعلمى التربيه الرياضيه طبقا لعامل مده الخبره التربويه .

٤ — تحقق الفرض الرابع بالنسبه للمعلمات وهو الذى يقول ان هناك فروقا داله احصائيا فى الاتجاهات التربويه بين كل من المعلمين والمعلمات لصالح المعلمين والمعلمات الاعلى تقديرا فى التخرج وعلى العكس كانت النتائج للمعلمين .

٥ — لم يتحقق الفرض الخامس الذى يقول ان هناك فروقا داله أحصائيا بين معلمات ومعلمين التربيه الرياضيه وبين طالبات وطلبه التربيه لصالح المعلمات والمعلمين .

(١١) دراسه سهير بدير (١٦ : ٧٧) بعنوان تأثير دراسه مناهج التربيه وعلم النفس على الاتجاهات التربويه لطالبات كليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه .

وتهدف الدراسه الى :—

١ — تأثير كل من مواد التربيه وعلم النفس على الاتجاهات التربويه لطالبات كليه التربيه الرياضيه .

٢ — دراسه اسباب قصور المواد فى نمو الاتجاهات التربويه للطالبات فى الاتجاه الصحيح ، اذا تبين من البحث انها (أو ان بعضها) لا يحقق هذا الفرض .

٣ — الخروج بالتوصيات المناسبه نحو تعديل مناهج هذه المواد لتلافى الاسباب التى أدت الى قصورها فى نمو الاتجاهات التربويه نموا سليما عند طالبات هذه الكليه وقد شملت عينه البحث (١٦٠) طالبه قسمن حسب أهداف الدراسه ومتطلبات التحصيل الدراسى الى مجموعتين :—

الاكثر تحصيلا (ويمثلن الارباعى الاعلى) .

الاقل تحصيلا (ويمثلن الارباعى الادنى) .

وذلك لكل من درجات التربيه وعلم النفس وقد استخدم فى هذا البحث :

١ ـ اختبار المعلومات التربويه . ٢ ـ اختبار المواقف التربويه .

وكانت نتائج الدراسه :ـ

١ ـ ان الفرق بين درجات الطالبات الاكثر تحصيلا والاقل تحصيلا فى ماده اصول التربيه فى اختبار الاتجاهات التربويه بقسميه (المعلومات التربويه والتصرف فى المواقف التربويه) غير دال أحصائيا .

كما دلت دراسه الفروق بين المجموعتين الاكثر تحصيلا والاقل تحصيلا فى ماده علم النفس فى الاختبار الاول (المعلومات التربويه) على وجود فرق دال احصائيا عند مستوى (٠٥ ر) اما بالنسبه للاختبار الثانى (اختبار المواقف التربويه) فقد كانت الفروق بين المجموعتين غير دال أحصائيا . (١٦ : ٧٩) .

(١٢) دراسه سهير بدير بعنوان " قياس اتجاهات تلاميذ المرحله الاعداديه نحو درس التربيه الرياضيه ومدرسيها "

وتهدف الدراسه الى :ـ

وضع مقياس يحدد اتجاهات التلميذ بالنسبه لدرس التربيه الرياضيه ومدرسيها تجربه المقياس بحيث يصبح وسيله صالحه للاستخدام فى المجالات المختلفه التى ترتبط به وقد خرجت الباحثه بمقياس يعد وسيله علميه لتقدير اتجاه التلميذ نحو درس التربيه الرياضيه ومدرسيها .

(١٦ : ١٣٥ ١٥٥)

(١٣) دراسه قام بها قدرى سيد مرسى بعنوان " اتجاهات تلاميذ المرحلتين الاعداديه والثانويه بدوله الامارات العربيه المتحده نحو درس التربيه الرياضيه " .

وتهدف الدراسه الى :ـ

١ ـ التعرف على اتجاهات طلاب المرحلتين الاعداديه والثانويه بدوله الامارات العربيه نحو ماده التربيه الرياضيه المدرسيه كما يقيسها المقياس المستخدم فى هذه الدراسه

٢ - التعرف على دلاله الفروق فى الاتجاهات نحو التربيه الرياضيه بين طلاب المرحله الاعداديه وطلاب المرحله الثانويه .

٣ - التعرف على دلاله الفروق فى اجمالى المقياس بين فئات ممارسه النشاط الرياضى من الطلاب وشملت عينه الدراسه (٧٧٧) تلميذا من بين تلاميذ المدارس الثانويه والاعداديه من منطقتى دبى والشارقه التعليميه بدوله الامارات العربيه المتحده فى العام الدراسى ١٩٨٣/١٩٨٤ وكانت النتائج كالتالى :-

١ - هناك اتجاهات ايجابيه مرتفعه نحو التربيه الرياضيه بين طلاب المرحلتين الثانويه والاعداديه .

٢ - هناك فروق معنويه فى اجمالى الدرجات على المقياس بين طلاب المرحله الثانويه وطلاب المرحله الاعداديه بلغ (٤ ر ٣) وهو ذا دلاله أحصائيه عند (٠١ ر) ولصالح المرحله الثانويه .

٣ - أوضحت النتائج وجود فروق معنويه بين الطلاب تبعا لمستويات الممارسه فى مجموع درجاتهم على المقياس وذلك لصالح طلاب الممارسات العاليه (٤٨ : ١٦٠)

(١٤) دراسه صدقى نور الدين ، اسامه كامل راتب بعنوان "أختبار مقياس للاتجاهات نحو النشاط الرياضى لتلاميذ التعليم الاساسى "

وتهدف الدراسه الى :-

١ - تحديد الفروق بين درجات تلاميذ الصف التاسع بالتعليم الاساسى فى أبعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضى .

٢ - تحديد الفروق بين درجات تلميذات الصف التاسع بالتعليم الاساسى فى ابعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضى .

٣ - تحديد الفرق بين درجات تلاميذ وتلميذات الصف التاسع بالتعليم الاساسى فى ابعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضى .

وتشير النتائج الى :-

اولا ملائمه طريقه تمايز معانى المفاهيم لقياس اتجاهات تلاميذ الصف التاسع بالتعليم الاساسى نحو النشاط الرياضى ٠

ثانيا اتفاق كل من تلاميذ وتلميذات الصف التاسع بالتعليم الاساسى على ترتيب ابعاد الاتجاهات من حيث درجه الاهميه على النحو التالى :—

الجمال — الصحه — الاجتماعيه — المنافسه — خفض التوتر — المخاطره ٠

ثالثا عدم وجود فروق داله بين تلاميذ وتلميذات الصف التاسع بالتعليم الاساسى فى ابعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضى ٠ (٤٣ ؛ ١٤٥ ، ١٥٨) ٠

(١٥) دراسه ثناء السيد محمد ، نجوى سليمان جاد بعنوان " دراسه العلاقه بين عناصر اللياقه البدنيه واتجاهات طلبه دور المعلمين نحو التربيه الرياضيه "

تهدف الدراسه الى :—

— دراسه العلاقه بين عناصر اللياقه البدنيه والاتجاه نحو التربيه الرياضيه ٠

— دراسه العلاقه بين مستوى اللياقه البدنيه ، الكلى والاتجاه نحو التربيه الرياضيه وشملت عينه البحث (٧٩) طالبا من طلبه الصف الثالث المنقولين للصف الرابع للعام الدراسى ٨٢/ ١٩٨٣ بدار معلمى محرم بك بمحافظه الاسكندريه ٠

وقد استخدمت الباحثتان الاختبار الاساسى للاداء البدنى اداه لقياس اللياقه البدنيه Basic physical PerFormance TesT. كما استخدما مقياس ادجنجتون لقياس الاتجاهات نحو التربيه الرياضيه وكانت النتائج كالتالى :—

(— توجد علاقه موجبه بين مستوى اللياقه البدنيه وبين الاتجاهات نحو التربيه الرياضيه لطلبه الصف الثالث بدار معلمى محرم بك بالاسكندريه ٠ (٣٤ : ٧٩ ، ١١٠)

(١٦) دراسه طلعت حسن خليل (١٩٧٣) بعنوان " الاتجاهات النفسيه للمعلمين وعلاقتها بالمعلومات التربويه والممارسه " ٠

تهدف الدراسه الى :—

معرفه العلاقه بين الاتجاهات التفسيه وبين مستوى كل من المعلومات التربويه وممارسه العمل التعليمى .

وشملت عينه البحث على (٣٦٤) طالبا وطالبه من السنه الاولى والثالثه والرابعه بكليات التربيه ، وأيضا طلابا من الذين يدرسون لدرجتى العلوم العامه ولدرجه الدبلوم الخاصه فى التربيه . حيث تمثل عينه عده مستويات فى اكتساب المعلومات التربويه وممارسه العمل التعليمى وطبق الباحث أختبار الاتجاهات التربيـــه للمعلمين (بقسميه) . وكانت النتائـــج كالتالـــى :ـ

١ ـ عدم وجود علاقه بين زياده مستوى المعلومات التربويه وتكوين اتجاهات ايجابيه .

٢ ـ عدم وجود فروق معنويه بين اتجاهات الطلاب كلما زاد مستوى المعلومـــات التربيـــه .

٣ ـ وجود فرق معنوى بين اتجاهات الممارسين للعمل التربوى وغير الممارسين لصالح الممارســين .

(١٧) دراسه عنايات زكى (١٩٧٤) بعنوان " اتجاهات طلاب كليات اعداد المعلمين نحو مهنه التدريس " .

وشملت عينه الدراسه على ٤٠٠٠ طالب وطالبه فى السنه الاولى و٢٠٠٠ طالب وطالبه فى السنـــه الرابعه من كليات اعداد المعلمين فى جامعات عين شمس (التربيه بنات ، طنطا والمنصوره) واستخدمت الباحثه قياس الاتجاه نحو مهنه التدريس فى تصميم الباحثه وتشير النتائـــج الـــى :ـ

١ ـ هناك اتجاه سلبى عند طلبه السنه الرابعه على غير توقع الباحثه نظرا لبلوغهـــم دراسات تستمر عامين لمواد التربيه وعلم النفس وممارستهم للتدريب خلال فـــتره المران العملى .

٢ ـ هناك فرق بين متوسط المجموعتين يشير الى تغيير موجب فى الاتجاهات التربويه لطلبه السنه الرابعه ، الا انه بأختبار هذه الفروق احصائيا وجد انهـــا ليست ذات دلاله أحصائيه اتجاهات طلاب المعلمين نحو التلاميذ اكبر سلبيه

من اتجاهات غيرهم من المجموعات المماثله التى أجريت عليها بحوث فى الخارج والتى استخدمت نفس وسيله القياس وذلك كما تشير اليه المعايير الاجنبيه للاختبار .

(١٨) دراسه سيد خير الله (١٩٧٤) بعنوان " دراسه عن تأثير المعلومات التربويه والممارسه التعليميه على الاتجاهات النفسيه للمعلمين والمعلمات ".

وشملت عينه البحث (١٦٤) طالبا وطالبه من السنه الاولى غير الممارسين للعمل التربوى وليس لديهم معلومات تربويه ، (٢٥) طالبا وطالبه من طلاب الدبلوم الخاص فى التربيه وممارسين للعمل التربوى ولديهم معلومات تربويه ، (١٨٠) طالبا وطالبه بالسنه الاولى بالدبلوم العام (نظام العامين) غير ممارسين للعمل التربوى وليست لديهم معلومات تربويه رسميه ، (٩٠) طالبا وطالبه من الصف الثالث بالكليه غير ممارسين للعمل التربوى ولديهم معلومات تربويه رسميه .

واستخدم الباحث مقياس الاتجاهات النفسيه للمعلمين وأختبار المعلومات التربويه لاحمد زكى صالح ورمزيه الغريب ومحمد عماد الدين اسماعيل ، وكانت النتائج كالتالى :-

١ - توجد فروق داله أحصائيا بين الطلبه والطالبات فى الاتجاهات النفسيه لصالح الطالبات .

٢ - لا توجد فروق داله أحصائيا بين مجموعه من طلبه وطالبات السنه الاولى وطلبه وطالبات السنه الثالثه بكليه التربيه على مقياس الاتجاهات النفسيه للمعلمين .

٣ - يوجد ارتباط بين الاتجاهات النفسيه كما يقيسها الاتجاهات النفسيه للمعلمين والمعلومات التربويه كما يقيسها اختبار المعلومات التربويه ، كما ان معامل الارتباط بينهما فى تزايد وارتفاع مع مستوى المعلومات التى يحصل عليه الطلبه وطالبات الصف الثالث .

٤ - الاتجاهات النفسيه لعينه الممارسين للعمل التعليمى أعلى من الاتجاهات

النفسيه لعينه غير الممارسين للعمل التعليمى ٠

(١٩) دراسه يوسف الشيخ (١٩٦٤) بعنوان " دراسه التغيير فى اتجاهات الطلاب فى كليات المعلمين نحو الشباب " ٠

وتهدف الدراسه الى :-

التعرف على اتجاهات طلاب كليات المعلمين نحو الشباب وقد شملت عينه الدراسه (١٠٠) طالبا منهم خمسون من طلاب السنه الثالثه فى بدايه العام الدراسى وطبق على المجموعتين اختبار الاتجاهات النفسيه (M.T.A.I) وكانت النتائج كالتالى :-

١ — اتجاهات طلاب السنه الثالثه مسالبه بوجه عام ٠

٢ — وجود بعض الاتجاهات السالبه أيضا عند طلاب السنه الرابعه بالرغم من تلقيهم دراسات استمرت عامين للمواد التربويه وعلم النفس وممارستهم للتدريس خلال فتره التدريب الميدانى (التربيه العمليه) ٠

٣ — عدم وجود فروق معنويه بين درجات طلاب السنه الثالثه والرابعه فى الاتجاهات التربويه مما يؤكد النتيجه السابقه ٠

٤ — ان اتجاهات طلاب المعلمين بمصر اكثر سلبيه من اتجاهات غيرهم من المجموعات المماثله التى أجريت عليها بحوث فى الخارج والتى استخدم معها الاختبار نفسه ٠

(٢٠) دراسه نبيل محمد محمود خليفه (١٩٧٦) بعنوان " اتجاهات تلاميذ المرحله الاعداديه بنين نحو جزء التمرينات فى درس التربيه الرياضيه بمنطقه شمال القاهره التعليميه " ٠

وتهدف الدراسه الى :-

١ — ما اتجاه تلاميذ المرحله الاعداديه نحو جزء التمرينات فى درس التربيه الرياضيه

٢ — هل اتجاهات تلاميذ المرحله الاعداديه نحو جزء التمرينات اتجاهات سالبه ٠

٣ — هل تتساوى اتجاهات التلاميذ بين المناطق المختلفه ٠

٤ — ما درجه شده الاتجاه بصفه عامه لدى التلاميذ نحو جزء التمرينات ٠

• — كيف يكون التوزيع المعيارى لدرجات اتجاهات تلاميذ هذه المرحله نحو ممارسه جزء التمرينات •

وقد استخدم الباحث مقياس من تصميمه وكانت النتائج كالتالى :—

١ — هناك تقارب شديد بين اتجاهات تلاميذ المرحله الاعداديه بالقاهره نحو جزء التمرينات •

٢ — الاتجاه نحو جزء التمرينات فى درس التربيه الرياضيه بصفه عامه ايجابى ولكنه بصوره متوسطه •

٣ — ان اقصى درجه حقام ممكنه تقع امام الدرجه المعياريه (٨٣) درجه وان أقل درجه يمكن ان يحصل عليها الطالب تقع امام الدرجه المعياريه (٤) •

(٢١) دراسه سنى موسى ، عزه حمدى ، سلوى فكرى بعنوان " اثر المجال المعرفى على اتجاهات تلاميذ وتلميذات المرحله الثانويه لدوله الامارات العربيه المتحده نحو التربيه الرياضيه "

شملت العينه (١١٨) تلميذا وتم قياس اتجاهات افراد العينه قبل تطبيق الوحده التعليميه وبعدها واستخدم لهذا الغرض مقياس كارلوس لوير C.L.waer بعد تقنينه•

وكانت النتائج كالتالى :—

ظهرت فروق ذات دلاله احصائيه بين اتجاهات افراد العينه قبل تطبيق الوحده التعليميه وبعدها ، كما اتضح ان درجات مقياس الاتجاهات تميل نحو الايجابيه بعد التطبيق اكثر مما كانت عليه قبل تطبيق الوحده مما يدل على ان تزويد التلاميذ بالمعارف والمعلومات المتصله بالماده له تأثير جوهرى على اتجاهاتهم نحوها • (٤٠ : ٤٢)

ثانيا : الدراسات والبحوث المشابهه فى مجال الاتجاهات باللغه الانجليزيه :

١ ــ دراسه كيرنى ورشيو (١٩٥٦) Kearney & Rocchio بعنوان

" تأثير درجه تأهيل المعلم تربيها على اتجاهاتـــــه "

شملت الدراسه عينه من المعلمين الذين تراوحت سنوات تحصيلهم للمواد التربويه والنفسيه بين سنتين وخمس سنوات. واستخدم الباحث أختبار الاتجاهات النفسيه للمعلمين وكانت النتائج كالتالـــــى :ــ

وجود فروق بين درجات مجموعات المعلمين الذين شملتهم الدراسه اذ بلغت درجـــــه مجموعه المعلمين الذين تلقوا دراسات تربويه ونفسيه لمده سنتين (٢١ر٣) والذين درســوا هذه المواد لمده اربع سنوات(٥١ر٢) بينما كانت درجه المجموعه الأخيره التى تلقـــــت هذه الدراسه لمده خمس سنوات(٦٦ر٣) وتشير هذه النتائج الى ان درجات المعلمين فـــى الأختبار المستخدم (أختبار الأتجاهات النفسيه للمعلمين) تزيد بزياده عدد سنوات تحصيلهم للمواد التربويه والنفسيه (٦٦ : ٣٠٣ : ٣٠٨)

٢ ــ دراسه ساند جرين وشمدت (١٩٥٦) Sand gren,D.L. Sthmidt.

قاما بالدراسه لمحاوله التعرف على مدى تغيير الاتجاهات النفسيه لطلاب كليات المعلمين كنتيجه لممارسه التدريب الميدانى ــ وكذلك التعرف على مدى ارتباط درجاتهم فى الأتجاهـات النفسيه ودرجاتهم فى التدريب الميدانى وقد اشارت النتائج الى :

ارتفاع درجات افراد عينه البحث على أختبار الأتجاهات النفسيه للمعلمين فى نهايه فتره التدريب الميدانى عن درجاتهم قبل بدايه هذا التدريب وكان متوسط درجاتهم فى نهايـــــــه الفتره (٥٤ر٣٠) فى مقابل (٤٢ر٦٠) فى بدايه هذه الفتره . ومن ناحيه أخرى اشارت النتائج الى عدم وجود علاقه داله أحصائيه بين درجاتهم فى التدريب الميدانى (٢٣ : ٦٧٣ : ٦٨٠)

٣ ــ دراسه لبسكومب (١٩٦٦) Lipscomb. بعنوان :

" تغيير اتجاهات الطلبه اللذين يعدون لمهنه التدريس "

وتهدف الى الكشف عن تغيير اتجاهات الطلبه اللذين يعدون لمهنه التدريس في المرحلـــــه الابتدائيه نحو الاطفال والمنهج ودور المعلم .

وشملت عينه الدراسه عدد أربعه وأربعين طالبا من جامعه انديانا وقد استخدم مقياس لبسكومب لقياس ٢٤ موقفا أعدها المؤلف وقد طبق المقياس على الطلبه منذ بدء الدراسه ثم طبق بعـــد ذلك عقب الانتهاء مباشره من الدراسه وكانت أهم النتائج :

١ ـ حدث تغيير في المجموع الكلي لدرجات اتجاهات الطلبه بعد الدراسه نحو الاطفال والمنهج ودور المعلم عند مستوى دلاله أحصائيه (٠١ر) .

٢ ـ ثلاثه من الطلاب لم تتغير اتجاهاتهم حتى عند مستوى دلاله أحصائيه (٠٥و) .

وتشير النتائج الى ان الاتجاهات ترتبط بالمعلومات التربويه ، حيث تغيرت اتجاهات الطلبـــه اللذين يعدون لمهنه التدريس بعد الدراسه عنها قبل الدراسه (٦٨ ٣٤ : ٣٨)

٤ ـ دراسه رولف (١٩٦٩) Rolf بعنوان :

" مدى تأثير دراسه المواد التربويه على الاتجاهات التربويه "

وشملت العينه ٥٢ طالبا يعدون للتدريس واستخدم الباحث اختبار الاتجاهات النفسيه للمعلمين (M.T.A.I) قبل دراستهم للمواد التربويه ، ثم تلقى افراد العينه دراسات لمده نصـــف عام دراسي في عدد من المواد التربويه شملت علم نفس النمو وعلم النفس التربوي ، والمناهج ، وتاريخ التعلم) وفلسفه التربيه ، ثم اعيد تطبيق الاختبار ثانيا بعد انتهاء الطلاب من دراسه هـــذه المجموعه من المواد وتبين وجود فرق معنوي بين نتائج القياسين مما يشير الى تأثير البرامج التربويـــه التي تلقتها عينه البحث وأنها ادت الى زياده حقيقيه في الاتجاهات النفسيه للمعلمين (٧٢ : ١٨٥ : ١٨٨)

٥ ـ دراسه ايزنبرجر (١٩٥٩) Isenberger.

قامت ايزنبرجر بدراسه على عينه من معلمات التربيه الرياضيه عددها (١٦٧) وعلى (٢٧٧)

طالبه فى السنه النهائيه بكليات التربيه الرياضيه والمواد الاخرى فى جامعات ايـــــــوا ونبراسكا والينوى ،واستخدم أختبار (من أنا) وهو عن الاتجاهات النفسيه ومكون مـــــن عشرين فقره ،واسفرت النتائج عن :ـ

١ ـ تختلف الاتجاهات النفسيه لمعلمات التربيه الرياضيه عن الاتجاهات النفسيـــه لطالبات المواد الدراسيه الاخرى .

٢ ـ لا توجد فروق داله أحصائيا بين الاتجاهات النفسيه لمعلمات التربيه الرياضيـه وبين طالبات السنه النهائيه فى التربيه الرياضيه .

كما قامت ايزنبرجر باجراء دراسه أخرى تم تطبيق مقياس الاتجاهات النفسيه للمعلمـــين لقياس الاتجاهات كمقياس للنجاح فى المهنه وكذلك باستخدام استماره تقييم صفات المعلم الـتى وضعها (جايجر) والتى تحتوى على ١٢ سمه من سمات المعلم الناجح وهى : القيـــاده الاهتمام بالتلاميذ ـ الاخلاص ـ الحيويه ـ القدره على التكيف ـ العدل ـ يمكن الاعتماد عليه ـ المبادأه ـ الاتزان الانفعالى ـ الحماس ـ التعاون ـ روح المرح ـ وتم اجراء البحث على عينه من (٢٧٢) طالبه وتم تصنيف عينه الطالبات الى مجموعتين : طالبات مبتدئـــات فى (السنه الاولى)(وطالبات فى السنه النهائيه) وتبين النتائج التى اسفرت عنها الدراسه عدم وجود ارتباطات داله أحصائيا بين الاتجاهات النفسيه وبين النجاح كما تقيسه استمـــاره (صفات المعلـــم) .

ثالثـــا : الدراسات والبحوث المشابهه فى مجال الوسائل التعليميه باللغه العربيه .

(١) فى دراسه قام بها امين انور الخولى (١٩٧٤) بعنوان : اثر الوسائل السمعيه والبصريه على التعلم فى كره اليد " .

شملت عينه البحث (٢٨) تلميذا من طلبه المدرسه المارونيه بالظاهر واستخدم الباحث الادوات التاليه (الرسوم الايضاحيه ـ الصور الفوتوغرافيه ـ الفيلم الثابت) كذلك استعان الباحث بالادوات التاليه لجمع البيانات (تحليل الوثائق ـ المذكرات التفصيليه ومقاييس التقدير ـ المقابله الشخصيه وأختبار مستوى الاداء الحركى فى كره اليد).

ودلت النتائـــج البحـــث الـــى :ـ

" الوسائل المستخدمه فى البحث لها تأثير دال من حيث تقدم مستوى الاداء كذلك سرعه التعلم وهذا بالاضافه الى التأثير الايجابى لها فى تحسين العلاقات الاجتماعيـــه بين افراد المجموعه التجريبيه .

(٢) دراسه ابراهيم احمد شحاته (١٩٧٦) بعنوان " اثر رؤيه لاعـــب الجمباز لصوره أدائه على رفع مستواه المهارى " .

وشملت عينه البحث (٦٠) طالبا مقسمين الى ثلاثه مجموعات اثنين تجريبتيـن والثالثه ضابطه من طلاب السنه الاولى بكليه التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه .

وكانت نتائـــج الدراســـــه :ـ

" ان طريقه الشرح والنموذج والصوره المركزه تأثيرها واضح على مستوى الاداء الحركى للمهاره الحركيه " القفز داخلا على جهاز حصان القفز " يفوق طريقه الشرح والنموذج بالصوره غير المركزه ، كذلك تؤثر طريقه الصوره المركزه والصوره غير المركزه تأثيرا يفوق مستوى طريقه الشرح والنموذج التقليديه .

يقصد بالصوره غير المركزه : هى ان ينظر المشاهد الى تصرفات المسجلـه بدون اى تدخل أو مقاطعه أو اتخاذه لقرارته بالنسبه لما يراه ويسمعه .

ويقصد بالصوره المركـــزه : تعنى ان يوقف شريط الصوره فى مواضع مختـــاره ويوجه اهتمام الشاهد الى اشارته وتعرفات معينه لتغيير نظراته لنفسه وبالتالى لسلوكه ٠

(٣) دراسه مصطفى محمد مرسى أحمد (١٩٧٨) بعنوان " اثر استخدام الوسائل التعليميه فى سرعه تعلم سباحه الزحف "

وشملت عينه البحث على (٣٠) طالبا من طلاب السنه الدراسيه الاولـــى الذين لا يستطيعون التقدم فى الماء عن طريق اى حركات من الذراعين او الرجليـــن أو اداء الطفو على البطن ٠

وكانت النتائـــج كالتالـــى :ـ

١ ـ ان المجموعه التجريبيه كانت اسرع فى تعلم ضربات الرجلين محققه مســـافـــه اكبر من المجموعه الضابطه بفارق معنوى عند مستوى (٠٥ ر) وهذا يتفـــق مع الفرض الاول ٠

٢ ـ ان المجموعه التجريبيه كانت اسرع فى تعلم حركات الذراعين محققه مسافه اكبـــر من المجموعه الضابطه بفارق معنوى عند مستوى (٠٥ر) وهذا يتفـــق مـــع الفرض الثانـــى ٠

٣ ـ يتفوق طلاب المجموعه التجريبيه على طلاب المجموعه الضابطه فى سرعه تعلمهم لسباحه الزحف على البطن بفارق معنوى عند مستوى (١٠ر) وهذا يتفـــق مع الفرض الثالـــث ٠

(٤) دراسه منير سامى رجائى (١٩٨٢) بعنوان " اثر بعض الوسائل المعينـــه على مستوى الاداء الحركى فى التمرينات "٠

وقد شملت عينه البحث على (٩٦) طالبا قام الباحث بتقسيمهم الى مجموعـات ثلاث تجريبيه وواحده ضابطه ٠

وكانت النتائج كالتالي :

١- جميع الوسائل المعينه المستخدمه فى البحث لها اثر ايجابى على تحسن مستوى الاداء فى التمرينات .

٢ - فاق التحسن فى المجموعه البصريه / السمعيه الانواع الاخرى من الوسائل المعينه

٣ - لا يوجد فرق معنوى بين المجموعه السمعيه والمجموعه البصريه فى الاداء .

٤ - تفوقت المجموعه السمعيه على المجموعه الضابطه فى الاداء .

٥ - تفوقت المجموعه البصريه على المجموعه الضابطه فى الاداء .

٦ - تفوقت المجموعه البصريه / السمعيه على المجموعه الضابطه فى الاداء .

(٥) قام ناجى اسعد (١٩٧٨) بدراسه بعنوان " اثر استخدام الوسائل التعليميه على التصور الحركى وفن الاداء والمستوى الرقمى للاعب الرمى فى العاب القوى " .

وشملت عينه البحث على (١٥٠) طالبا من طلبه الصف الاول بكليه التربيه الرياضيه للبنين بالقاهره موزعين عشوائيا الى خمس مجموعات كل مجموعه (٣٠) طالبا كالاتى :

- المجموعه الاولى : استخدم معها الفيلم الدائرى .
- المجموعه الثانيه : استخدم معها الصور المسلسله .
- المجموعه الثالثه : استخدم معها الكتاب المصور المتتابع .
- المجموعه الرابعه : استخدم معها الفيلم الدائرى والصور المسلسله .
- المجموعه الخامسه : مجموعه ضابطه استخدم معها الباحث الشرح اللفظى والنموذج من جانب الباحث .

وتوصل للنتائج التاليه :-

التدريب بالوسائل التعليميه يساعد على رفع مستوى الاداء ويعمل على تحسين المستوى الرقمى .

كان ترتيب المجموعات من حيث فن الاداء والمستوى الرقمى كالاتى :-

مجموعه الفيلم الدائرى والصوره المسلسه ، مجموعه الفيلم الدائرى ، مجموعه الصور المسلسله مجموعه الكتاب المصور ثم المجموعه الضابطه .

(٦) قام أمين انور الخولى (١٩٨٢) بدارسه عن " اثر الوسائل السمعيه البصريه على المجال المعرفى فى التربيه الرياضيه ."

شملت عينه البحث على (١٦٥) تلميذا من مدرسه غمره الاعداديه قسموا عشوائيا الى خمس مجموعات كل مجموعه (٣٣) تلميذا ، أربعه تجريبيه وواحده ضابطه ، استخدم مع المجموعه التجريبيه الاولى الصور ، والمجموعه الثانيه الرسوم ، والثالثه الصور المعروضه ضوئيا . والرابعه الرسوم المعروضه ضوئيا اما المجموعه الضابطه ، فأستخدم معها الطريقه التقليديه .

وقد اسفرت النتائج عن :-

١ - هناك تأثير للوسائل التعليميه على الابعاد النوعيه بالترتيب التالى :-

(مستوى المعرفه ، نمط التعلم للمفاهيم ، تعلم الواجهات الخططيه).

٢ - تفوق العرض الضوئى على العرض العادى .

٣ - تفوق الرسوم التوضيحيه على الصوره الفوتوغرافيه .

(٧) قام شعبان عيد حسنين (١٩٧٨) بدراسه بعنوان " دراسه تجريبيه لفاعليه الوسائل التعليميه فى تعلم مهاره المتابعه " .

وتهدف الدراسه الى :-

التعرف على فاعليه الوسائل التعليميه التى استخدمها الباحث فى مجال التعلم الحركى عموما وفى كره السله بصفه خاصه .

وشملت عينه البحث على (٩١) تلميذا من طلبه الصف الاول الاعدادى بمنطقتى وسط وشمال القاهره التعليميه تلقوا برنامجا فى تعلم مهاره المتابعه فى كره السله وقد

قسمت العينه أربع مجموعات تجريبيه واستخدم الباحث مع المجموعه الاولى الشرح اللفظى + النموذج ، ومع المجموعه الثانيه الشرح اللفظى + النموذج + الصور المسلسله ومع الثالثه الشرح + النموذج + الشرح المبرمج ، اما المجموعه الرابعه فاستخدم معها الشرح اللفظى + النموذج + جهاز تعليمى . وقد استخدم الباحث أختبار حركيا وآخر معرفى .

وكانت النتائج كالتالى :ـ

تفوق المجموعه الرابعه فى الاختبار ين يليها فى الترتيب الثالثه فالثانيه ثم الاولى .

(٨) دراسه قامت بها أقبال عبد الحكيم (١٩٨١) بعنوان " تقويم استخدام الوسائل التعليميه فى مناهج كليات التربيه الرياضيه فى جمهوريه مصر العربيه " .

وشملت عينه البحث على (١١٢) طالبه من كليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره قسمت الى مجموعتين متكافئتين ضابطه وتجريبيه تلقين برنامجا فى تعلم (١٠٠م) حواجز وقد استخدم مع المجموعه الاولى فيلم + صور + رسوم ، أما المجموعه الضابطه فأستخدم معها طريقه التدريس التقليديه كما استخدمت الباحثه أختبار آداء حركى وأختبار معرفيا مصورا .

وكانت النتائج كالتالى :ـ

١ ـ ان الوسائل التعليميه بكليات التربيه الرياضيه غير كافيه .

٢ ـ وجود اتجاهات ايجابيه من اعضاء هيئه التدريس نحو الوسائل التعليميه .

٣ ـ تفوقت المجموعه التجريبيه على المجموعه الضابطه فى اختبار الاداء الحركى وكذا الاختبار المعرفى .

(٩) دراسه فضيله حسين يوسف سرى (١٩٨٤) بعنوان " مقارنه بين اثر استخدام بعض الوسائل التعليميه على تعلم مهاره الشقلبه الجانبيه على الارض"

وشملت عينه البحث مجموعتين :ـ

مجموعـــه (ا) عددها (٤٦) تلميذه واستخدم معها طريقه الشرح والنموذج .

مجموعـــه (ب) عددها (٥٠) تلميذه واستخدمت الصور الثابته والصور المسلسه.

وكانت النتـــــائج الدراســـــه :-

١ - ان استخدام الشرح والنمودج يؤثر تأثيرا ايجابيا على تعلم المهاره قيد البحث.

٢ - استخدام الصور الثابته والمسلسله يؤثر تاثيرا ايجابيا على تعلم المهاره قيد البحـــث .

٣ - هناك فروق بين المجموعتين فى التحسن لصالح المجموعه التى تستخدم الصـــور الثابته والمسلسله . (٤٧ : ١٤٧ ، ١٥٥)

(١٠) دراسه دولت عبد الرحمن عبد القادر (١٩٨٤) بعنوان " دراسه اثراستخدام بعض الوسائل المساعده فى تعليم المهارات الاساسيه للعبه التنس لطالبـــات كليه التربيه الرياضيه .

شملت العينه ٤٨ طالبه بنسبه مئويه قدرها ٧ر٣٠٪ من مجموع الطالبات وقـــد قسمت العينه الى مجموعتين متساويتين ، مجموعه تجريبيه استخدمت الوسائل المساعـده مجموعه ضابطه اتبعت الطريقه العاديه فى تعليمها المهارات الاساسيه .

وكانت النتائـــــج كالتالـــى :-

هناك فروقا ذات دلاله أحصائيه لصالح المجموعه التجريبيه التى استخدمـــت الوسائل المساعده وبين المجموعه الضابطه التى اتبع فى تعليمها الطريقه التقليديه من حيث المستوى المهارى للعبه التنس وذلك بأختبار ضربات الارسال والضربات الاماميـه والخلفيـــه . (٣٩ : ١٨٣ ، ١٩٤)

(١١) دراسه صفوت محمد يوسف (١٩٨٠) بعنوان " أفضل الوسائـــــــل التعليميه فى تعلم طلاب كليه التربيه الرياضيه لبعض مهارات الجهاز " .

استخدم الباحث الادوات التاليه : —

١ — الدائره التليفزيزنيه المغلقه بالمسجل المرئى ٠

٢ — النموذج الحى (العرض التوضيحى) ٠

٣ — الفيلم السينمائى المتحرك ١٦ مم ٠

وكانت نتائج الدراسه كالتالى :—

١ — ان البرنامج المقترح يؤثر بقدر متكافىء على الصفات البدنيه للطلاب ٠

٢ — وجود قصور فى تنميه وتطوير بعض الصفات البدنيه لطلاب العينه ٠

٣ — أهميه استخدام الوسائل التعليميه فى تعلم مهارات الجباز ٠

٤ — فاعليه الدائره التليفزيونيه المغلقه بالمسجل المرئى فى مراحل تعلم المهارات وهى مرحله التوافق الاولى — حفظ وأستيعاب مسارات الاداء — تثبيت وتحسين المهـــاره ٠

٥ — التقارب النسبى لتأثير وسيلتى الفيلم السينمائى المتحرك ١٦ مم والنموذج الحى (العرض التوضيحى) فى كثير من النتائج رغم ان فروق المتوسطات بصـــوره مطلقه كانت لصالح مجموعه الفيلم السينمائى فى ١٦ مم ٠

٦ — أفضل الوسائل المستخدمه فى تعلم مهارات الجباز هى وسيله الدائره التليفزيونيه المغلقه بالمسجل المرئى ، لذا يوصى الباحث باستخدامها فى تعلم مهارات الجباز لتوفيرها الوقت والجهد المبذول فى عمليات التعلم ٠

٧ — أهميه الاعتماد على التقديرات الموضوعيه لتقويم اداء الطلاب فى الجباز ســـواء كان مرحليا ام نهائيا ٠

(١٢) اجرت (سهير لبيب) ١٩٧٠ دراســه بعنوان " تأثير الوسائل التعليميـــه على بعض الصفات النفسيه للاعبات الجباز ٠ "

وشملت عينه الدراسه (٦٤) أربع وستين طالبه من طالبات كليه التربيه الرياضيه بنات بالقاهره ٠ قسموا مناصفه الى مجموعتين احدهما تجريبيه والاخرى ضابطه ٠

وقامت الباحثه باستخدام فيلم تعليمى فى تعليم المجموعه التجريبيه بالاضافه الى الطريقه التقليديه . الا ان المجموعه الضابطه تعلمت من خلال الطريقه التقليديه فقط .

وكانت النتائج كالتالى :ـ

تفوق المجموعه التجريبيه فى تعلم مهارات الجباز من خلال استخدام الفيلم التعليمى على المجموعه التى تعلمت بالطريقه التقليديه (الضابطه) .

رابعـــا : الدراســـات الاجنبيـــه :

(١) دراسه نانسى ا. مورجان Nancy.A.Morgan بعنوان " المقارنـــه بين التعلم اللفظى والمرئى فى السباحه " .

شملت عينه البحث (٩٢) طالبه جامعيه مقسمه على اربع مجموعات .

- المجموعـــه الاولى : التعليم بالاشارات اللفظيه .
- المجموعـــه الثانيه : التعليم بالاشارات اللفظيه والعرض السينمائى .
- المجموعـــه الثالثه : التعلم بالعرض السينمائى مستخدما التغذيه الرجعيه .
- المجموعـــه الرابعه : استخدمت كمجموعه ضابطه .

وقد اشتركت المجموعات الاربعه فى فتره التدريب والتعليم لحركات الذراعيـــن والتنفس لسباحه الفراشه ثم طبق عليهم أختبار السرعه والقوه للتعرف على مستواء الاداء .

أوضحت النتائـــــج ان : -

المجموعتان الثانيه والثالثه والتى استخدم معها آله التصوير والتغذيـــــه الرجعيه قد حققتا تحسنا فى النتائج عن المجموعتين الاولى والرابعـــــــه (٧٠ : ٤٣١ ، ٤٣٣)

(٢) قام جراى وبروم Gray.C.A.&Brumbach بجامعه أوريجون عـــام (١٩٧٦) بدراسه عن (تأثير عرض الافلام الدائريه فى ضوء النهار علـــى تعلم مهاره الريشه الطائره " .

وشملت عينه البحث على (٦٠) جامعيا متخرجا قسموا الى مجموعتين مجموعه تجريبيه استخدم معها افلام دائريه فى الريشه الطائره من انتاج الباحث ومجموعه ضابطه تم تعلمها بدون وسائل وقد استمرت التجربه (١٠) اسابيع استخـــدم أختبار موضوعى بعدى للمجموعتين مع استبيان للمجموعه التجريبيه فقـــــــط لاستطلاع آرائهم .

واسفرت النتائـــج عـــن :-

١ - تفوق المجموعه التجريبيه ولكن بدون دلاله أحصائيه .

٢ - أغلب اراء الاستبيان كان مع أول درجتين فى المقياس (ذات نفع كبير جدا) (ذات نفع) (٦٢ : ٥٦٢ ، ٥٦٩)

(٣) قام وليم بارتل جرين William Bartell Green بجامعه بريهـــام يونج (١٩٧٠) بدراسه عن " فاعليه اعاده العرض التليفزيونى فى تعلـــم مهاره السباحه للمبتدئين " .

وتكونت العينه من (٥٦) طالبا من جامعه بريهام مقيدين فى ثلاثه فصـــول لتعليم السباحه صنفوا الى مبتدئين ، ومبتدئين متقدمين .

قسموا عشوائيا الى مجموعتين الاولى يستخدم معها اعاده العرض التليفزيونـى والثانيه ضابطه يستخدم معها الطريقه التقليديه .

وكانت نتائـــج البحـــث :-

هناك فرقه ذى دلاله أحصائيه عند مستوى (٠٥ر٠) بين الطريقه التقليديـه وطريقه العرض التليفزيونى لصالح الاخيره . (٦٣ : ٥٢٧)

(٤) قام "نيلسون فردريك وود Nelson Frederick "بجامعه بوستن عام (١٩٧٠) بدراسه عن " اثر اعاده شريط الفيديو فوريا على تعلم مهارات الجبـــاز "

وقد تكونت العينه من فريقين من فرق الجباز بالمرحله الثانويه وكان كل فريق مكونا من (٢٠) طالبا واستخدم الفريق الاول التعلم الذاتى باستخدام عرض الفيلم الدائرى للمهارات الاجباريه الاربعه ، أما الفريق الثانى فاستخـــدم عرض الفيلم الدائرى للمهارات الاجباريه الاربعه مع استخدام اعاده شريط الفيديو .

وكانت نتائـــج البحـــث :

١ — تقدم كل من الفريقين بمستوى معنويه (٠١ر) فى كل المهارات الاجاريه الاربعه.

٢ — وجود فرق معنوى عند مستوى (٠٥ر٠) فى اكتساب مهاره الحركات الاجاريه على المتوازيين لصالح مجموعه تسجيلات الفيديو .

٣ — وجود فرق معنوى فى تحسن اداء اللاعبن ذوى المهارات المحدوده فى المهارات الاجاريه على المتوازيين لصالح مجموعه تسجيلات الفيديو .

٤ — لا فرق بين البرنامجين من حيث تحسن مستوى اداء اللاعبين ذوى المهارات العاليه فى الحركات الاجاريه الاربعه . (٧٦: ٢٠٧ ، ٢٠٨)

(٥) قام " جون دافيد ماك ليرن John David Mclaren " بجامعه بريهام يونج عام (١٩٧١) بدراسه عن " فاعليه عرض تسجيلات الفيديو فى تعليم الوثب العالى " وشملت عينه البحث (١٦٧) طالبا وزعوا ٤ مجموعات اثنين ضابطتين واثنيـــن تجريبيتين ، استخدم مدربان لتدريب المجموعات الاربعه كل مدرب مسئول عن مجموعتين ضابطه وتجريبيه ، طبق اختبار قبلى واختبار بعدى لمهاره الوثب العالى .

وقد اسفـــرت النتائـــج عـــن :—

وجود تحسن فى الاداء لصالح المجموعتين التى يستخدم معها العرض التليفزيونى عند مستوى (٠٥ر٠) مع عدم أى تحسن معنوى بين المجموعتين الضابطتين.

(٦٩ : ١٣٢)

(٦) قام "ريتشار ويلزكارو . " Richard wells " بجامعه اريزونا عام (١٩٧٦) بدراسه عن " تعليم التنس عن طريق الدروس المصوره تليفزيونيا : دراســـه مقارنه بين طريقتين من طرق التعلم " .

وشملت عينه البحث على (٣٦) طالبا وطالبه من المرحله الجامعيه وزعـــوا

على مجموعتين متجانستين من حيث المستوى المهارى والعرض والسن (مجموعه ضابطه وأخرى تجريبيه) استخدم مع المجموعه التجريبيه طريقه التدريس بالتليفزيون مرتين اسبوعيا بدون حضور المدرس وفى المره الثالثه كانت تقسم المجموعه الى مجموعات صغيره كل منها (٦) طلاب وتدريس كل مجموعه على حده لمده ساعه تحت اشراف المدرس . أما المجموعه الضابطه فكانت تدرب بالطريقه التقليديه بواسطه المدرس وكان يقوم بالتدريس لكل من المجموعتين الضابطه والتجريبيه نفس المدرس واستمرت فتره التدريب (٧) اسابيع بواقع (٣) مرات اسبوعيا مده كل منها ساعه وكانت الدروس المصوره تليفزيونيا عن طريق شريط الفيديو عباره عن (٩) دروس تشتمل نماذج للاداء مع الشرح وقد استخدم الاختبارات الاتيه : .

- أختبار " برويير ميلر " Btoer.M" لقياس مستوى الاداء المهارى .
- أختبار " هويت "Hewitt للتنس لقياس المستوى المعرفى .

وقد اسفرت النتائج عن :

- وجود فرق ذى دلاله احصائيه بين الاختبار القبلى والاختبار البعدى بين المجموعتين فى أختبار المعرفه والمهاره .
- عدم وجود فرق معنوى بين المجموعتين التجريبيه والضابطه فى الاختبار البعدى فى كل من أختبار المعرفه وأختبار المهاره . (٨ ه: ٣٧) .

(٧) قام سور يورج " Surburg" بجامعه ميزورى (١٩٦٨) بدراسه عن: " اثر الوسائل التعليميه السمعيه والبصريه على اداء الضربه الاماميه فى التنس" وتكونت عينه البحث من (١٨٣) طالبا من كليه الصف الاول بجامعه ميزورى وقسموا الى (٦) مجموعات تجريبيه ومجموعه ضابطه . استخدم مع المجموعه

التجريبيه الاولى فيلم لحركه الضربه الاماميه فى التنس ومع الثانيه سماع صوت الحركه فقط والثالثه مشاهده الفيلم مع صوت الحركه اما المجموعه الرابعه الى السادسه فأستخدم معها بالترتيب ما استخدم فى المجموعات الثلاثه الاولى ولكن باضافه التدريب العقلى لمده (١٠) دقائق لكل مجموعه أما المجموعه (٧) فلم تشترك فى اى من هذه التدريبات وكان محظورا عليها ان تناقش اى شئ متعلقا بالتنس.

وقد استمرت التجربه (٨) أسابيع بواقع ٣ مرات اسبوعيا ، كما استخدم برونر — ميلر للتنس.

وكانت نتائج الدراسه :—

١ — استخدام التدريب بالوسائل التعليميه يؤدى الى تحسن فى الاداء.

٢ — استخدام التدريب بالوسائل السمعيه — البصريه أفضل من السمعيه او البصريه

٣ — استخدام التدريب بالوسائل البصريه أفضل من التدريب بالوسائل السمعيه.

٤ — استخدام التدريب بالوسائل التعليميه مع التدريب العقلى أفضل من استخدام التدريب بالوسائل التعليميه فقط.

٥ — بالرغم من ان التدريب العقلى كان أفضل من عدم استخدامه بالنسبه لكل من الوسائل الثلاثه السابقه على حده الا ان اشتراك هذا النوع من التدريب لم يغير من الافضليه السابقه. (٧٥ : ٧٢٨ ، ٧٣٤)

(٨) قام " جون هاف " Joon Huff بدراسه عن " اثر الادراك البصرى والسمعى على الادراك الحركى "

وشملت عينه البحث (٨٨) طالبا فى جامعه تيوتا ، (٥٦) طالبا يمثلون المجموعه التجريبيه و (٣٢) طالبا يمثلون المجموعه الضابطه. وقد أختيرت المجموعه التجريبيه على (٢١) طالبا أعضاء الفرقه الراقصه بالجامعه (٣٥) طالبا يمثلون

مجموعات مختلفه من الرياضين (٧) تنس (١١) كره سله (١٧) سباحه أما المجموعه الضابطه فأحتوت على (١٧) طالبا و (١٥) طالبه لم يسبق لهم الاشتراك فى اى فرق رياضيه وقد استخدم مع افراد المجموعه التدريبيه حركات متسلسله مع المصاحبه الموسيقيه طبقا لنموذج توقيتى كادراك سمعى . وكذا نفس الحركات مع لمبات أضاءه تضىء بنفس النموذج التوقيتى للموسيقى كادراك بصرى

وكانت النتائج كالتالى :ـ

١ ـ اداء المجموعه التجريبيه أفضل من المجموعه الضابطه بفرق دال أحصائيا .

٢ ـ الادراك السمعى أفضل من الادراك البصرى .

٣ ـ مجموعه الراقصين كانت أفضل من مجموعه السباحين بينما كانت مجموعه لاعبى كره السله أقل من السباحين فى الادراك السمعى .

٤ ـ اما من حيث الاستجابه للايقاع البصرى (الادراك البصرى) فقد وجد ان مجموعه لاعبى التنس أفضل من الراقصين ثم جاء فى الترتيب مجموعه السباحين وتساوت كل من المجموعه الضابطه مع مجموعه كره السله (٦٤ : ١٩٣، ٢٠٧) .

تعليق الباحث على الدراسات المشابهه

١ - أجمعت الدراسات السابقه على ان استخدام الوسائل التعليميه يزيد من فاعليه تعلم المهارات الحركيه كما يزيد من تأثيرها الايجابى من تعلم المعارف والمعلومات وتعمل على تحسن مستوى الاداء وأهميتها فى عمليه التعلم والتدريس والتدريب .

وهذا ما دعى الباحث الى دراسه فاعليه استخدام الوسائل فى تعلم مهارات الجباز ، ولعل هذه النتائج هى التى أوحت الى الباحث بالفرضيه الاساسيه فى بحثه والتى مؤداها ان هناك تأثير ايجابى على مستوى الاداء وتكوين الاتجاهات نتيجه استخدام الوسائل .

٢ - معظم الدراسات أختلفت فى نتائجها كما أختلفت فى ادواتها فقد عمدت بعض الدراسات الى اجراء بعض المقارنات بين مدى ايجابيه الوسائل المختلفه بينما اعتمدت الدراسات الاخرى على مقارنه الوسائل التعليميه بالطريقه التقليديه .

ومن كل ماسبق عرضه للدراسات السابقه والبحوث المتشابهه اهتدى الباحث الى وضع التصميم التجريبى الحالى فى بحثه محاولا الجمع بين مقارنه الوسائل ببعضها مع مقارنتها بالطريقه التقليديه .

٣ - يرى الباحث ان الدراسات السابقه لم تتعرض عموما لجوانب أخرى يمكن ان يؤثر فيها استخدام الوسائل التعليميه وخاصه الجانب النفسى للمتعلم مما دعا الباحث الى محاوله التعرف على أهميه هذه الوسائل على الاتجاهات النفسيه وخاصه فى مجال التعلم الحركى .

٤ — على الرغم من تعدد بحوث الاتجاه نحو انشطه مختلفه الى انها تهدف الى التعرف على اتجاهات الطلاب نحو التربيه الرياضيه بشكل عام وليس بشكل محدد كمقياس الاتجاه نحو مجال معين فيما عدا دراسات قليله لقياس الاتجاه نحو انشطه بعينها • مما دعا الباحث الى وضع مقياس للاتجاه نحو نشاط ماده الجباز •

٥ — لم تبرز الدراسات السابقه المحاور التى يمكن الاستفاده منها فى تصميم مقياس للاتجاه نحو ماده الجباز بصفه خاصه وان كانت تجمع على اهميه وضع محاور تمثل الجوانب الهامه فى الاتجاه نحو نوع النشاط الممارس والتى فى ضوئها يتم وضع عبارات المقياس والتى فى مجموعها تقيس الاتجاه نحو النشاط وفى هذه الدراسه يحاول الباحث وضع محاور لتصميم مقياس تقيس الاتجاه نحو ماده الجباز •

٦ — اختلفت نتائج دراسه اتجاهات طلاب كليه التربيه الرياضيه للبنين وذلك بسبب أختلاف الادوات المستخدمه واختلاف التصميم الخاص بكل بحث فبعضها يثبت ان الاتجاهات تنمو الى الايجابيه • ومما دفع الباحث الى معرفه الاتجاه نحو ماده الجباز فقط بل حاول الباحث ان يدرس احتمالات تأثير الوسائل التعليميه على الاتجاه ونموه حتى تكون الدراسه اعمق واشمل فى عمليه تتبع الاتجاه •