

الفصل الرابع

اجراءات البحث

- x منهج البحث
- x عينه البحث
- x ادوات البحث
- x وسائل جمع البيانات
- x اجراء التجريبه

أولاً : منهج البحث

لما كان الغرض من الدراسة هو معرفة أثر استخدام الوسائل التعليمية على مستوى الاداء الحركي وعلى الاتجاهات النفسية نحو مادة الجباز لذا فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لكونه أفضل المناهج التي تناسب هذه الدراسة ، حيث تتمثل فيه معالم الطريقة العلمية بصوره واضح جليه فهو يبدأ بملاحظه الوقائع الخارجيه عن العقل ، ويتلوها بالفرض ويتبناها بتحقيق الفرض بواسطة التجربه ، ثم يصل عن طريق هذه الخطوات الى معرفه القوانين التي تكشف عن العلاقات القائم بين الظواهر .

(١٩ : ٢٨٣)

وترتبط الفكرة الاساسيه لهذا المنهج بقانون المتغير الواحد $Low \ o \ F$

single variab حيث أنه اذا كان هناك موقفين متشابهين تماما في جميع النواحي ثم اضيف عنصر معين الى أحد الموقفين دون الاخر ، فان اى تغيير او اختلاف يظهر بعد ذلك بين الموقفين يعزى الى وجود هذا العنصر المضاف .

(٨ : ١٩٢)

لذا فهو يتطلب ، طاوله لضبط العوامل الاساسيه المؤثره في المتغير

او المتغيرات التابعه في التجربه ما عدا واحد يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير او المتغيرات التابعه . وهذا المتغير هو المتغير المستقل (التجريبي) .

هذا وقد استخدم الباحث القياس القبلي والقياس البعدى لكل من المجموعات

التجريبيه والضابطه كتصميم تجريبي لهذا البحث .

ثانياً : عينه البحث

تم اختبار عينه عشوائيه مكونه من (١٢٠) طالبا مصريا مستجدا يمثلون عدد

(٨) شعب من طلبة الصف الاول بكلية التربيه الرياضيه للبنين بالقاهره في العام الدراسى

١٩٨٤ / ٨٣ وهذه العينه تمثل (٢٤٤ ٪) من جمله طلبة الصف الاول والبالغ عدد هم (٤٨٥) طالبا وقد تم توزيع الشعب المختاره الى اربعه مجموعات متساويه العدد (شعبتان لكل مجموع) بواقع (٣٠) طالبا في كل مجموعه وقد تم توزيع هذه المجموعات عشوائيا الى ثلاث مجموعات تجريبية والاخيره ضابطه كالتالى :-

- مجموعه تجريبية (ا) استخدم معها الباحث الشرح والنموذج والمشاهده السينمائية (الفيلم الدائري) والصور الثابتة .
 - مجموعه تجريبية (ب) استخدم معها الباحث المشاهده السينمائية (الفيلم الدائري) والصور الثابتة والنموذج .
 - مجموعه تجريبية (ج) استخدم معها الباحث الشرح الوصفي للحركة فقط .
 - مجموعه ضابطه (د) استخدم معها الطريقة التقليديه (شرح + نموذج) .
- وقد تم اختيار افراد عينه البحث من طلبة الصف الاول الدراسى للأسباب التالية :-

- ١ - تعتبر ماده الجباز من المواد الدراسيه الجديده على معظم طلبة الصف الاول الدراسى .
 - ٢ - عدم ممارسه افراد العينه للجباز او تعلمه بالوسائل اوبدونها .
- وقد قام الباحث بضبط المتغيرات التى ترتبط بخصائص افراد العينه والتى قد تؤثر على مستوى الاداء وهى :-
- ١ - القدره العقلية العامه :-

استخدم الباحث اختبار القدره العقلية العامه الصوره (ا) من أعداد أحمد عبد العزيز سلامه ، وضياء الدين ابوالحب وقد تم تصحيح الاختبار حسب مفتاح التصحيح المعد لذلك ثم قام الباحث بتفريغ الدرجات الخام فبلغ المتوسط الحسابى (٦٩ ر٤) بانحراف معيارى (٦٣١٢) ثم تم دراسه الفروق بين درجات طلاب المجموعات الاربع عن طريق تحليل التباين ووجد ان قيمه (ف) المحسومه بلغت (٦٢١ ر) وهى غير داله احصائيا عند مستوى ٠,٠٥

والجدول رقم (١) يوضح ذلك .

جدول رقم (١)

تحليل التباين لاختبار القدرة العقلية العامه

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	تقدير التباين المحسوبه الدلاله	مستوى
بين المجموعات	٣	٧٥١	٢٥٠٣	٦٢١ ر غير دال
داخل المجموعات	١١٦	٤٦٧٣,٩	٤٠,٣	
المجموع	١١٩	٤٧٤٩		

ف الجدوليه عند مستوى ٠١ = ٣٩٦

ف الجدوليه عند مستوى ٠٥ = ٢٦٩

٢ - اللياقه البدنيه العامه:

وقع اختيار الباحث على اختبار اللياقه البدنيه العامه الذي وضعتة اللجنه الدوليه لاختبارات ومقاييس اللياقه البدنيه (١٩٦٨ م) بعناصره المختلفه وقد تم دراسه الفروق بين المجموعات الاربعه عن طريق تحليل التباين للعناصر المختلفه للاختبار ووجد ان قيمه (ف) غير داله وتوضح الجدول رقم (٢) نتيجته ذلك .

جدول رقم (٢)

تحليل تباين عناصر اختبار اللياقة البدنية العامة

العنصر	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	تقدير التباين	ف المحسوبة	مستوى الدلالة
٥٠ متر عدو	بين المجموعات	٣	٦٤٩٧٢٤	٢١٦٥٨٥		
	داخل المجموعات	١١٦	٥٧٦٢٩٨,٧٥	٤٩٦٨,٠٩	٠,٤٣٦	غير دال
	المجموع	١١٩				
وشب طويل من النبات	بين المجموعات	٣	٧٠٢,٥٣	٢٣٥,٨٤		
	داخل المجموعات	١١٦	٣٠٥٤١,٦٧	٢٦٣,٢٩	١,٩	غير دال
	المجموع	١١٩				
قوة القبض اليمنى	بين المجموعات	٣	٢٤١,٥	٨٠,٥		
	داخل المجموعات	١١٦	٥٣٠٣,٤٣	٤٥,٧٢	١,٧٥	غير دال
	المجموع	١١٩				
قوة القبض اليسرى	بين المجموعات	٣	٢٤٩,٥	٨٣,١٧		
	داخل المجموعات	١١٦	٦١٦٠,٣	٥٣,١١	١,٥٧	غير دال
	المجموع	١١٩				

تابع جدول رقم (٢)

العنصر	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	تقدير التباين	ف المحسوبه الدلاله	مستوى
الهدد على العقلة	بين المجموعات	٣	١٨٠٢	٦٠١	٥٢٣ ر غير دال	
	داخل المجموعات	١١٦	١١٥			
	المجموع	١١٩				
٤٠ متر جرى مكوي (ارتدادى)	بين المجموعات	٣	٤٤٢	١٤٨	٢٠٣ ر غير دال	
	داخل المجموعات	١١٦	٨٤٧	٧٣ ر		
	المجموع	١١٩				
الجلوس من الرقودى ٠٣٠	بين المجموعات	٣	١٩٣	٦٤٣	٨٠٦ ر غير دال	
	داخل المجموعات	١١٦	٩٢٥	٧٩٨		
	المجموع	١١٩				
ثنى الجذع اما اسفل من الوقوف	بين المجموعات	٣	٤٥٥	١٥١٧	٣٠٢ ر غير دال	
	داخل المجموعات	١١٦	٥٨١٢	٥٠١		
	المجموع	١١٩				

تابع جدول رقم (٢)

العنصر	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	تقدير التباين	ف المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات		٣	٢٩١,٦	٩٧,٢١		
داخل المجموعات		١١٦	٦٤٥٩١,٤	٥٥٦,٨٢	٠,١٧٤	غير دال
المجموع		١١٩				

ف الجدوليه عند مستوى ٠,١ = ٣,١٦

ف الجدوليه عند مستوى ٠,٥ = ٢,٦٩

٣- اللياقه الطبيه :

جميع افراد العينه لاثقون طبيا حيث تم الكشف عليهم في بدايه العام الدراسي ٨٣ - ١٩٨٤ م .

٤- العمر الزمني :

تم استخراج اعمار الطلاب افراد عينه البحث وقد بلغ المتوسط الحسابي (٤ شهر ١٩٤ سنه) بانحراف معياري قدره (٥ شهر ١٤ سنه) كما تم دراسه الفروق بين اعمار المجموعات الاربع باستخدام تحليل التباين ووجد ان قيمه (ف) غير داله والجدول رقم (٣) يوضح ذلك .

جدول رقم (٣)
تحليل التباين لأعمار الطلاب للمجموعات الأربعة

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	تقدير التباين	ف المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٣	١٤٩	٥ ر	٢٣ ٠٢	غير دال
داخل المجموعات	١١٦	٢٢٠٤١	١٩١		
المجموع	١١٩				

ف الجدوليه عند مستوى ٠١ = ٣٩٦

ف الجدوليه عند مستوى ٠٥ = ٢٦٩

٥ - تم حساب الفروق بين اتجاهات الطلاب نحو مادة الجبراز قبل التجربه ووجد ان قيمه (ف) غير داله والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول رقم (٤)

تحليل التباين للقياس القبلي للاتجاه لعينه البحث

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	تقدير التباين	ف المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٣	٨١٥٦	٢٧١٨٧	١٩٣	غير دال
داخل المجموعات	١١٦	١٦٣٨١	١٤١٢		
المجموع	١١٩				

ف الجدوليه عند مستوى ٠١ = ٣٩٦

ف " " " " = ٢٦٩

وعلى ذلك فقد استبعد الباحث من عينه البحث الفئات التالية :-

- ١ - الطلاب اللذين سبق لهم ممارسه الجباز قبل دخول الكليه .
- ٢ - الطلاب اللذين لهم اتجاهات متطرفه سواء سلبيه او ايجابيه .
- ٣ - الطلاب الراسبون فى الصف الاول .
- ٤ - الطلاب الوافدون من الدول العربيه والطلاب اللذين قيدوا بالدراسه بعد اجراء التجريبه .

ثالثا - الأدوات المستخدمه فى البحث:

- ١ - آلة عرض سينمائيه ١٦ م
 - ٢ - صور مسلسله مستخرجه من الفيلم الاصلى .
- رابعا - وسائل جمع البيانات :
-

استخدم الباحث الوسائل الآتية :

- ١ - المقابله : تمت عدده مقابلات مع بعض الخبراء فى مجال الجباز وعلم النفس وكذا مع المحكمين المشتركين فى التحكيم .
- ٢ - الاستمارات: استخدم الباحث الاستمارات التاليه : استمارات استطلاع السراى اعد الباحث استماره يعرض فيها اسس تقويم الاداء وقام بعرضها على الساده أعضاء هيئة التدريس يقسم التمرينات والجباز بكليات التربيه الرياضيه لاستطلاع آرائهم فى صلاحيه محتويات تقويم الاداء ووضع الدرجه وقد قام الباحث بتعديلها فى ضوء آرائهم وملاحظاتهم ثم قام بتوزيعها بعد ذلك على الساده الحكام .
- ٣ - الاختبارات والمقاييس : قام الباحث باختيار وتصميم الاختبارات التاليه لجمع بيانات البحث .

١ - اختبار القدره العقلية العامه الصوره (٤) : قام باعداد هذا الاختبار الباحثان احمد عبد العزيز سلامه ، وضياء الدين ابو الحب وكثير من بنود هذا الاختبار مستمدة من سلسله اختبارات هينمون - نلسون لتقدير القدره العقلية العامه ، كما أنه يتضمن كذلك عددا من البنود التي وضعها الباحثان وتبلغ بنود الاختبار في الاصل حوالي (١٢٠) بندا استخلص منها (٩٠) بندا التي يتألف منها الاختبار الحالي بعد ان تبين أنها تتمتع من بين جملة البنود الأصلية بأكبر قدر من التمييز بين المفحوصين واسئله هذا الاختبار موجهه بالفعل الى قياس قدره الافراد على الاستدلال وأدراك الفروق في المعاني بين الكلمات والعبارات وسرعه التمييز الحسي وأدراك العلاقات بين الصور البصريه المختلفه ولعل هذا يرجع الى ان السلسله المتدرجه من اختبارات الذكاء التي اصدرها هينمون ونلسون قد ثبت انها مترابطه مع سائر الاختبارات العقلية مثل اختبارات ترومان الجمعيه واختبارات أو نيسي واختبارات كولمان - اندرسون - واختبار المينوي للذكاء ترابطا موجبا عاليا يتراوح بين (٠.٧٢) وبين (٠.٨٨٢)

بعد كل سؤال من اسئله الاختبار وضعت خمس اجابات صحيحه والاربعه الاخرى غير صحيحه . وعلى المفحوص ان يكتب رقم الاجابه الصحيحه في المكان المخصص للسؤال بورقه الاجابيه .

ثبات الاختبار :

حسب ثبات الاختبار بطريقه الاجراء واعاده الاجراء على عدد من طلاب السنه الاولى بالجامعه المستنصريه ببغداد مرتين تفصل المره الاولى عن الثانيه فتره (٤) شهور فكان معامل الارتباط بين الدرجات الخام للمجموعه في المرتين ٠.٨٩ (ن = ١٣٤) . كما حسب الاختبار بطريقه التجزئه النصفيه فكان ٠.٩١ (ن = ١٨٩) . وقد قام الباحث يحي محمد صالح بحساب ثبات الاختبار بطريقه الاجراء واعاده الاجراء على عينه عشوائيه مكونه من (٣٠) طالبا من طلبه السنه الاولى بكلية التربيه الرياضيه

للبنين بالقاهرة يفصل بين المره الأولى عن المره الثانيه اسبوعان فكان معامل الارتباط
بين درجات افراد المجموعه في المرتين (٠.٨٠) وهو معامل دال احصائيا عند
مستوى ٠.٠١

صدق الاختبار :

تم حساب معامل الارتباط بين درجات الاختبار ودرجات التحصيل المدرسي لعدد
من المفحوصين بلغ (٨٦) من تلاميذ الصف الأول المتوسط و (١٢٧) من تلاميذ الصف السادس
الابتدائي بمدارس الجمهوريه العراقيه فبلغ (٧٢٪) .
ولما كان هذا الاختبار قد طبق في الجمهوريه العراقيه ، لذا فقد قام محمد مسعد
فرغلي بإثبات صدقه عن طريق حساب معامل الارتباط بين نتائج هذا الاختبار ونتائج اختبار
الذكاء المصور لآحمد زكي صالح الذي حقق صدقه في الهيئه المصريه فبلغ معامل الارتباط
(٨٠) حيث (ن = ٣٠) وهو معامل ارتباط له دلالة احصائيه عند مستوى معنويه (٠.١) كما قام
يحي محمد صالح بإثبات صدق الاختبار بطريقه الصدق التطابقي وذلك عن طريق حساب معامل
الارتباط بين نتائج هذا الاختبار ونتائج اختبار الذكاء المصور لآحمد زكي صالح ومع
تطبيقها على عينه عشوائيه مكونه من (٣٠) طالبا من كليه التربيه الرياضيه السنه الأولى فبلغ
معامل الارتباط بين درجات افراد العينه في الاختبارين (٠.٦٨) وهو معامل دال احصائيا
عند مستوى (٠.١) وهكذا يمكن القول ان اختبار القدره العقليه العامه يتمتع بدرجة
عاليه من الثبات والصدق تجعله صالحا للاستخدام في مجال البحث العلمي ملحق رقم (١)
٢ - اختبار اللياقه البدنيه العامه الذي وضعتة اللجنه الدوليه لاختبارات ومقاييس اللياقه
البدنيه (١٩٦٨) .

وقد وقع اختبار الباحث على هذا الاختبار للأسباب التاليه :-

- استخدم هذا الاختبار في جمهوريه مصر العربيه في العديد من البحوث .
- يعتبر هذا الاختبار من احدث اختبارات اللياقه البدنيه ولهذا فهو مرضيا ومن
اكثرها تطبيقا للاصول العلميه .

- اشترك في وضع هذا الاختبار اثنان وعشرون خبيراً من خبراء التربيه البدنيه يمثلون اربع عشره دوله من دول العالم اى ان هذا الاختبار يعد خلاصه خبرات مختلفه ما يضى عليه مزيداً من الصدق والصلاحه للتطبيق في مناطق مختلفه من العالم .
- وضع الاختبار لكي يطبق على الاشخاص من سن ٦ الى ٣٢ سنه .
- اى انه صالح للتطبيق على تلاميذ المراحل التعليميه المختلفه .
- نستخدم في اجراء الاختبار اجهزه علميه حديثه مثل جهاز الديناموميتر الى جانب ساعات الاي تلف التى تقيس الزمنى لاقرب ١٠ / ١ ثانيه ، وشرائط القياس والمساطر المرقمه .

ويتكون الاختبار من المكونات الموضحه بالجدول التالى :

جدول رقم (٥)

مكونات اختبار اللياقه البدنيه

مكونات الاختبار	مسلسل
٥٠ متر عدو	١
وثب طويل من الثبات	٢
قياس قوه القبض اليمنى	٣
قياس قوه القبض اليسرى	٤
الشد على العقليه	٥
٤٠ متر جرى مكوكسى (ارتدادى)	٦
الجلوس من الرقود فى ٣٠ ثانيه	٧
ثنى الجذع اماماً اسفل من الوقوف	٨
١٠٠٠ م جرى	٩

ثبات الاختبار :

استخدم الباحث طريقه اعاده الاختبار لتحديد معامل ثبات الاختبار حيث طبق الاختبار على عينه عشوائيه مطابقه لمواصفات عينه البحث في كافة الخصائص والشروط وأجرى عليهم القياس الاول ثم تلا هذا المقياس قياس تكرارى بعد فتره زمنييه لم تتعدى اسبوعان من القياس الاول ثم أجرى التحليل الاحصائى لدرجات المجموعه المفحوصه بايجاد معامل الارتباط بين القياس الاول والثانى . وحصل الباحث على معاملات الثبات التاليه لكل اختبار من اختبارات البطاريه كما فى الجدول .

جدول رقم (٦)

معاملات الثبات لاختبار اللياقه البدنيه

مسلسل	مكونات الاختبار	معامل الثبات	درجه الثقه
١	٥٠ متر عدو	٠٩٦٤	٠١
٢	وثب طويل من الثبات	٠٩٥٩	٠١
٣	قياس قوه القبضه اليمنى	٠٩٦٧	٠١
٤	قياس قوه القبضه اليسرى	٠٩٣٣	٠١
٥	الشد لاعلى على العقله	٠٩٧١	٠١
٦	الجرى المكوكى (٤٠ متر اردادى)	٠٩٩٢	٠١
٧	الجلوس من الرقود	٠٨٩٥	٠١
٨	ثنى الجذع اماما اسفل من الوقوف	٠٩٦٤	٠١
٩	١٠٠٠ متر جرى	٠٩٧٣	٠١

ولصدق الاختبار : استخدم الباحث احد الطرق الاحصائيه لتحديد معامل صدق الاختبار

وهى الصدق الذاتى باستخدام المعادله التاليه . الصدق الذاتى = معامل الثبات
مذلك يصبح الاختبار صالح كأداة من ادوات البحث لتكافؤ المجموعات الاربع فى عينه البحث .

— اما دراسه عزيزه سالم بعنوان : الاتجاهات النفسيه لطالبات المرحله الثانويه —

نحو النشاط الرياضى • ويتكون هذا المقياس من ستة ابعاد وهى :

- ١ — النشاط البدنى كخبره اجتماعيه
 - ٢ — النشاط البدنى للصحه واللياقه
 - ٣ — النشاط البدنى كخبره توتر ومخاطره
 - ٤ — النشاط البدنى كخبره جماليه
 - ٥ — النشاط البدنى لخفض التوتر
 - ٦ — النشاط البدنى كخبره للتفوق الرياضى
- وفى دراسه للباحث : عن قياس الاتجاهات نحو جزء التمرينات فى درس الترييه الرياضيه —
اشتمل المقياس على المحاور الاتيه :-

- ١ — بعض العبارات التى تعبر عن العناصر الانفعاليه المصاحبه لاداء التمرينات •
- ٢ — بعض العبارات التى تخص الجانب المعرفى للتمرينات •
- ٣ — بعض العبارات التى تخص الجانب السلوكى والعملى ويتضمن الاستعدادات السلوكيه المرتبطه باداء التمرينات •

— وفى دراسه نادية على السنوسى : بعنوان اتجاهات طالبات كليه الترييه الرياضيه للبنات نحو العاب القوى ومدى تأثير ذلك على مستوى الاداء العملى وقد حددت المحاور الاتيه :-

- ١ — نظره الطالبه نحو العاب القوى
 - ٢ — تقييم الطالبه لقدراتها
 - ٣ — تقسيم العاب القوى وفقا للخطة الدراسيه الموضوعه لكل سنه على حده •
- دراسه خيريه ابراهيم السكرى : بعنوان مقياس اتجاهات تلاميذ المرحله الاعداديه نحو مسابقات الميدان والمضار • قد حددت الباحسه المحاور الاتيه :

- ١ — تنميه الكفايه البدنيه
- ٢ — تنميه الجانب المهارى
- ٣ — تنميه الجانب المعرفى
- ٤ — تنميه الجانب الانفعالى
- ٥ — تنميه الجانب الاجتماعى
- ٦ — تأثير المدرس
- ٧ — تأثير المدرسه

وقد استخلص الباحث المحاور التى يمكن الاعتماد عليها فى تكهن مقياس اتجاهات طلاب كليه الترييه الرياضيه نحو ماده الجباز من الدراسات السابقه وتم عرضها على مجموعته

٣ - اختبار الاتجاهات النفسيه :

لما كان الهدف من البحث هو التعرف على اثر الوسائل التعليميه على مستوى الاداء وعلى الاتجاهات ، لذا قام الباحث بتصميم اختبار لقياس الاتجاهات نحو ماده الجباز متبعه الخطوات الاتيه :

تصميم مقياس الاتجاهات نحو ماده الجباز :

قامت بعض الدراسات في مصر بعمل عدد من المقاييس لقياس الاتجاهات نحو أنشطة مختلفه ومن أهم هذه الدراسات :-

دراسة سهير بيدير : قياس اتجاهات تلاميذ المرحله الاعداديه نحو درس التريه

الرياضيه ومدرسيها فقد احتوى البحث على ١٢ محور للاتجاه نحو الدرس و٥ محاور للاتجاه نحو مدرس التريه الرياضيه ولقد استخلصت الباحثه هذه المحاور من اهداف التريه الرياضيه التي وضعها كل من المجلس الاعلى للشباب والرياضه ووزاره التريه والتعليم وهى :-

١ - تنميه اللياقه البدنيه

٢ - العناية بالقوام

٣ - تنميه المهارات البدنيه

٤ - تنميه الكفايه الذهنيه والعقليه

٥ - النمو الاجتماعى

٦ - ممارسه الحياه الصحيه السليمه

٧ - ممارسه النشاط الترويحي بطريقه سليمه

٨ - تنميه القياده

٩ - تنميه القيم الخلقيه المرغوبه

١٠ - تنميه الميول نحو درس التريه الرياضيه

١١ - تنميه الاتجاهات السليمه نحو درس التريه الرياضيه

١٢ - اكتساب المعلومات والمعارف الضروريه للتريه الرياضيه

اما محاور المدرس فأنحصرت فى الاتى :-

١ - معاملته التلاميذ

٢ - المظهر العام

٣ - التمكن من ماده

٤ - طريقه التدريس

٥ - احترام اللوائح والقوانين

من الخبراء في مجال التربية الرياضية وعلم النفس ومن الحاصلين على درجة الدكتوراه وتم استبعاد
المحاور التي لم يوافق عليها ٨٠% من الخبراء وكانت الأبعاد هي :-

- ١ - تنمية الكفاية البدنية والمهارية والصحية
- ٢ - الجانب الانفعالي
- ٣ - الجانب المعرفي
- ٤ - الجانب الاجتماعي والترفيحي
- ٥ - الجانب السلوكي
- ٦ - تأثير المدرس
- ٧ - تأثير الكلية
- ٨ - النشاط البدني كخبره جماليه
- ٩ - النشاط البدني كخبره للتفوق الرياضي
- ١٠ - تأثير المادة

وحول هذه المحاور تدور عبارات المقياس مستخدما في ذلك طريقه ليكرت (Likert)

ربما لكونها انصب الطرق حيث توضع عبارات جدليه تختلف بصددها وجهات النظر

وتتدرج الاجابه من الموافقه الشديده الى عدم الموافقه الشديده (موافق بشده - موافق - متردد

غير موافق - غير موافق اطلاقا)

تقنين المقياس :

تم عرض المقياس على (١٠) محكمين من اعضاء هيئه التدريس وحاصلين على درجة الدكتوراه

وطلب منهم تحديد محاور المقياس وقد تحدد (١٠) محاور للمقياس ثم وضع العبارات تحت المحاور

المختلفة بحيث لا توضع العبارة الواحدة لأكثر من محور كذلك تحديد نوع العبارة هل هي سلبية ام

ايجابية .

وقد حدد الباحث ٨٠% من آراء المحكمين كحد ادنى للموافقه على تمثيل العبارة من

المحور وكذلك الموافقه على عدد المحاور الرئيسيه وقد توصل الباحث الى (٧٢) عبارة صيغت

منها (٤٤) عبارة بصوره ايجابيه و (٢٨) عبارة بصوره سلبيه والعبارات السلبيه هي رقم (١٤٤)

١٠ ، ١١ ، ١٥ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٣١ ، ٣٤ ، ٣٧ ، ٣٨ ،

٣٩ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٥٢ ، ٥٥ ، ٦٧ ، ٧٠ ، ٧١) .

كما هو موضح في المرفق رقم (٤)

تجريبه المقياس :

جرب المقياس ببدئيا للتعرف على مدى فهم التلاميذ للعبارات التي يتضمنها ووضوح التعليمات وطريقه رصد الدرجات ومعرفة الزمن الذي يستغرقه حله ، ودراسة الأتساق الداخلي فطبق على (٥٠) طالبا من طلبه الصف الأول من غير عينه البحث وتنطبق عليهم مواصفات العينه .

وقد اسفرت هذه التجربة عن النتائج الآتية :-

١ - بالنسبه لوضوح العبارات :-

دلت اجابات التلاميذ على وضوح العبارات المستخدمه في المقياس وقهم الطلاب لها وكذ لك وضوح طريقه الأجابة على كل عباره في المكان المخصص لها .

٢ - مناسبه الزمنى :

قام الباحث بحساب الزمن الذي تستغرقه الأجابة على المقياس وقد وجد الباحث بان المقياس مناسب من حيث الزمنى الذي يلزم للإجابة عليه اذا استغرق من ٢٠ - ٣٠ دقيقه .

٣ - للاتساق الداخلى :

للتحقق من الاتساق الداخلى لعبارات المقياس ومدى ارتباط كل عباره منها مع المقياس ككل قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجه كل عباره وبين الدرجه الكلية للمقياس لافراد عينه التجربة ووضح جدول رقم (٢) معاملات الارتباط بين كل عباره من عبارات المقياس وبين الدرجه الكلية .

جدول رقم (٢)

معاملات الارتباط بين درجات افراد العينة الاستطلاعية
(ن = ٥٠ طالب) وبين درجاتهم في المجموع الكلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠٩٩ ر	غير دال	٢	٤٤٦ ر	دال عند ٠١ ر
٣	٢٤٨ ر	“ “	٤	٠٩٥ ر	غير دال
٥	٤٧٩ ر	دال عند ٠١ ر	٦	١٥٦ ر	“ “
٧	٢٣٦ ر	غير دال	٨	٤٤٠ ر	دال عند ٠١ ر
٩	٢٧٢ ر	“ “	١٠	٦٨٢ ر	“ “ “
١١	٢٢٣ ر	“ “	١٢	٦٠٦ ر	“ “ “
١٣	٣٢٦ ر	“ “	١٤	٣٤٦ ر	غير دال
١٥	٤٢٣ ر	دال عند ٠١ ر	١٦	٤٨١ ر	دال عند ٠١ ر
١٧	٥٢٠	“ “ “	١٨	٦٦٧ ر	“ “ “
١٩	٦١٣ ر	“ “ “	٢٠	٤٣٩ ر	“ “ “
٢١	١٦٧ ر	غير دال	٢٢	٨٦ ر	“ “ “
٢٣	٤١٧ ر	دال عند ٠١ ر	٢٤	٢٧ ر	“ “ “
٢٥	١٣ ر	“ “ “	٢٦	٨٩ ر	“ “ “
٢٧	٢٩٨ ر	غير دال	٢٨	٣٩٨ ر	“ “ “
٢٩	٤٨٨ ر	دال عند ٠١ ر	٣٠	٣٣٢ ر	غير دال
٣١	٦٠٣ ر	“ “ “	٣٢	٧٦٤ ر	دال عند ٠١ ر
٣٣	٧٥٩ ر	“ “ “	٣٤	٤٤٩ ر	“ “ “
٣٥	١٩٠ ر	غير دال	٣٦	٧١ ر	“ “ “
٣٧	٢١١ ر	“ “	٣٨	٧٣٠ ر	“ “ “
٣٩	٤٠١ ر	دال عند ٠١ ر	٤٠	٩٦ ر	“ “ “
٤١	٣٦٢ ر	“ “ “	٤٢	٤٣١ ر	“ “ “
٤٣	٧١٠ ر	“ “ “	٤٤	٤٩١ ر	“ “ “

تابع جدول رقم (٧)

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٤٥	١١٣ر	غير دال	٤٦	٢٩٣	غير دال
٤٧	٩٦ر	دال عند ٠.١ ر	٤٨	٦٠٠ر	دال عند ٠.١ ر
٤٩	١٣ر	“ “ “	٥٠	٤٨٨ر	“ “ “
٥١	٢٢٥ر	غير دال	٥٢	٦٥٩ر	“ “ “
٥٣	٦٣٧ر	دال عند ٠.١ ر	٥٤	٤٧٤ر	“ “ “
٥٥	٢٨٨ر	غير دال	٥٦	٤١٤ر	“ “ “
٥٧	٧١ر	دال عند ٠.١ ر	٥٨	٣٣٢ر	غير دال
٥٩	٧٣٥ر	“ “ “	٦٠	٣٧٥ر	دال عند ٠.١ ر
٦١	٢٠ر	“ “ “	٦٢	٥٢٤ر	“ “ “
٦٣	٨٨ر	“ “ “	٦٤	٧٨١ر	“ “ “
٦٥	٣٨٨ر	“ “ “	٦٦	٤٦٥ر	“ “ “
٦٧	٢٦٧ر	غير دال	٦٨	٤٦٩ر	“ “ “
٦٩	١٧٤ر	“ “	٧٠	٤٦٢ر	“ “ “
٧١	٠٢ر	“ “	٧٢	٤٩٩ر	“ “ “

ر الجدوليه عند ٠.١ ر = ٠.٣٦١

ر الجدوليه عند ٠.٥ ر = ٠.٢٧٩

الصدق :

ان عليه تحديد المحاور التي بنى مقياس الاتجاهات عليها واشتقاقها من البحوث السابقه وعرضها على عدد من الحكام من اعضاء هيئات التدريس بكلية التربية الرياضيه والتأكد من صحه تمثيل العبارات التي يتضمنها المقياس يجعلنا نطمئن الى صدق محتوى المقياس .
فضلا عما لجأ اليه الباحث للتحقق من مدى تمثيل العبارات التي يتضمنها المقياس للصفه التي يقيسها والاتساق الداخلى بين هذه العبارات وحذف العبارات التي لا ترتبط بالاختبار ككل يجعلنا نطمئن الى سلامه العبارات .

٤ - اختبار الاداء لماده الجباز :

لما كان الهدف من البحث هو التعرف على اثر الوسائل التعليميه المستخدمه على مستوى الاداء في الجباز لذا قام الباحث بتصميم اختبار لقياس الاداء الحركي للجباز عباره عن جمله حركيه مكونه من الحركات المقرره في المنهاج العملي بالصف الاول كما هو مبين بالملحق رقم (٤)
خطوات انشاء الاختبار :

- ١ - قام الباحث بوضع استماره عرضت على اعضاء هيئه التدريس يقسم التمرينات والجباز بكليات التربيه الرياضيه للبنين لتحليل حركات الجمله الاجباريه والتي يمتحن فيها الطالب في نهايه العام ووضع درجه لكل جزء من اجزاء الحركه من المجموع الكلي لدرجه الجمله على الجباز وهو (١٠) درجات .
- ٢ - طريقه التحكيم واحتساب الدرجه : اتبع الباحث طريقه المحلفين في احتساب الدرجه وهذه الطريقه متبعه دوليا في تحكيم الجباز وقد تم تحديد طريقه التحكيم واحتساب الدرجه كما يلي :-
- ١ - تم اختبار (٤) مدرسين من مدرسي قسم التمرينات والجباز بالكلية للتحكيم .
- ٢ - النهايه العظمى (١٠) درجات للجمله مقسمه الى (٩) درجه لتأديه الاختبار بالجمله و (١) لربط الحركات بالجمله .
- ٣ - تحتسب الدرجه حسب توزيعها على اجزاء كل حركه في الجمله الحركيه على كل جهاز .
- ٤ - يضع كل محكم الدرجه التي يراها مناسب للربط بين الحركات في المكان المعد لذلك .
- ٥ - تحدد درجه الطالب النهائيه بحذف أعلى درجه وأقل درجه من درجات الحكام الاربعه وأخذ المتوسط الحسابي للدرجتين المتوسطتين للحكيم الاخرين .
- ٦ - في حاله توقف اللاعب عن الاداء لاي سبب ما يعطى له فرصه بحيث لا يتم التحكيم

الا على اداء الجملة الحركيه كامله مع خصم درجه الربط وهى (١) .

صدق الاختبار :

تم اثبات صدق الاختبار عن طريق الصدق المنطقى وذلك بعرض الاختبار على خبراء
في مجال التمرينات والجباز فأقروا بصلاحيته لقياس مستوى الاداء . كما تم اثبات صدق الاختبار
عن طريق الصدق التنبؤي وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات افراد عينه
البحث ودرجاتهم في اختبار التحصيل الحركى نهاييه العام في ماده الجباز وقد بلغ معامل
الارتباط (٩٣ر) وهو دال عند مستوى (٠١ر) وموضح جدول رقم (٩) ذلك .

جدول رقم (٩)

المتوسطات والانحرافات المعياريه ومعامل الارتباط ودلالته احصائيا بين درجات
افراد عينه البحث في اختبار الاداء الحركى واختبار التحصيل الحركى لماده الجباز
لعدد (١٢٠) طالبا افراد عينه البحث لاثبات صدق الاختبار .

البيان	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الارتباط	مستوى الدلاله
الاداء	٢٢ر٢٩	٥ر٢٨		
			٠ر٩٣	٠ر١
التحصيل	١٨ر٢٢	٣ر٨٦		

وعند درجات حريه (١١٨) ومستوى معنويه (٠ر٠٥) = ٠ر١٩٤

“ “ “ “ (١١٨) “ “ “ “ (٠ر٠١) = ٠ر٢٥٤

ثبات الاختبار :

قام الباحث بحساب معامل الثبات بطريقة اعاده الاختبار فأجرى الاختبار على عينة عشوائيه مكونه من (٢٠) طالبا من طلبة الصف الاول ومن خارج عينه البحث مرتين يفصل المره الاولى عن الثانيه يوما فبلغ معامل الارتباط بين افراد المجموعه في المرتين (٩٦ ر) وهو معامل دال احصائيا عند مستوى (٠١ ر) وذلك يمكن القول ان الاختبار يتمتع بدرجة عاليه من الصدق والثبات بصوره تمكن الباحث من استخدامه كأداة من ادوات البحث .

موضوعيه الاختبار :

قام الباحث بدراسه الفروق بين درجات (٤) حكام على عينه عشوائيه مكونه من (٢٠) طالبا من طلبة الصف الاول ومن خارج عينه البحث فبلغت (ف) المحسومه (٠٣٧٣) وكانت (ف) الجدوليه (٤٠٢ ر) بدرجات حريه (٧٦٤٣) عنده مستوى (٠١ ر) وحيث ان (ف) المحسومه أقل من (ف) الجدوليه اذن يقبل فرض العدم اى لا توجد فروق ذات دلالة احصائيه بين درجات الحكام الاربعه وهذا يمكن القول ان الاختبار يتمتع بدرجة عاليه من الموضوعيه ايضا تمكن الباحث من استخدامه كأداة من ادوات البحث كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول رقم (١٠)

تحليل تباين لدرجات الحكام الاربعه لعدد ٢٠ طالبا لاثبات موضوعه الاختبار

مصدر التباين	درجات الحريه	مجموع المربعات	تقدير التباين	ف المحسوبه	مستوى الدلاله
بين المجموعات	٣	٢,٥٥	٨٥		
داخل المجموعات	٧٦	١٧٣,٣٥	٢,٢٨	٣,٧٣	غير دال
المجموع	٧٩				

ف الجدوليه عند مستوى ٠,١ = ٤,٠٨

ف الجدوليه عند مستوى ٠,٥ = ٢,٧٤

خامسا : اجراء التجربه :

قام الباحث بتطبيق التجربه الاساسيه في الفتره من ١ / ١١ / ٨٣ حتى ١٥ / ٤ / ٨٤

على افراد مجموعات عينه البحث وقد قسمت التجربه الاساسيه الى مرحلتين مرحله اولى مدتها

٥ شهور ومرحله ثانيه ومدتها اسبوعين .

(١) المرحله الاولى : في الفتره من ١ / ١١ / ٨٣ - ٣٠ / ٣ / ٨٤ وفيها

تم تعليم المهارات المقرره بالمنهاج مقسمه الى وحدات تدرس اسبوعيا حسب الخطه الموضوعه

بقسم التمرينات والجباز .

(٢) المرحله الثانيه : في الفتره من ١ / ٤ / ٨٤ - ١٥ / ٤ / ٨٤ وفيها

تم التدريب على الجملة الاجاريه المقرره للامتحان واختبار الاداء .

ملحوظه : تم قياس مستوى الاداء على ٤ اجهزه فقط هما (المتوازي - العقلة - الحركات

الارضيه - حصان القفز) والتي اقتصر امتحن نهايه العام الدراسى عليهم في تقييم الطالب .