

الفصل الثالث

خطة واجراءات البحث

خطة البحث

إجراءات البحث

منهج البحث

عينة البحث

ادوات جمع البيانات

الدراسات الاستطلاعية

الدراسة الاستطلاعية الاولى

الدراسة الاستطلاعية الثانية

الدراسة الاساسية

خطة واسلوب التحليل الاحصائي

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية وذلك لمناسبته لطبيعة ومتطلبات هذا البحث ، الذى يتطلب معرفة آراء ابناء اعضاء الاندية الرياضية واولياء الامور والمدربين والاداريين والمشرفين فى اسباب احجام ابناء الاعضاء عن الاشتراك بالفرق الرياضية .

عينة البحث :

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية العمدية من ابناء اعضاء الاندية الرياضية تحت ١٦ سنة الغير مشتركين بالفرق الرياضية بالنادى .

وقد قام الباحث بتوزيع إستمارة الإستبيان للعينة بواقع (١٠٠٠) إستمارة من أبناء الأعضاء الغير مشتركين بالفرق الرياضية ، (٧٥٠) إستمارة لأولياء الأمور ، (١٥٠) إستمارة للمدربين والإداريين والمشرفين .

هذا ولقد أستوفى الباحث من الإستمارات عدد (١٣٠٠) إستمارة مطابقة للشروط بواقع (٧٠٠) إستمارة من عينة أبناء الأعضاء ، (٥٠٠) إستمارة من عينة أولياء الأمور ، (١٠٠) إستمارة من عينة المدربين والإداريين والمشرفين ، وذلك عشوائيا من بعض أندية محافظتى القاهرة والجيزة وهى (الأهلى - الجزيرة - النيل - المعادى - هليوليدو - الزمالك - الترسانة - التوفيقية - الصيد - الجيزة) .

وقد وقع إختيارا لباحث على هذه الأندية للإشتراكها فى معظم أنشطة الإتحادات الرياضية وبهذا تكون عينة البحث (١٣٠٠) إستمارة وهو العدد الذى عولجت بياناته إحصائيا ، أما الإستمارات التى لم تستوفى الشروط وملأت بطريقة خاطئة فقد تم إستبعادها وبذلك تصبح عينة البحث على الوجه التالى :

أبناء الأعضاء عدد (٧٠٠) إستمارة بعد إستبعاد عدد (٣٠٠) إستمارة .

أولياء الأمور عدد (٥٠٠) إستمارة بعد إستبعاد عدد (٢٥٠) إستمارة .

المدربين والإداريين والمشرفين عدد (١٠٠) إستمارة بعد إستبعاد عدد (٥٠) إستمارة.

وبين الجدول (٤) توزيع عينة البحث على الأندية الرياضية .

جدول (٤) توصيف عينه البحث
تضم أبناء الأعضاء وأولياء الأمور والمدربين والإداريين والمشرفين

ملاحظات	عدد إستمارة المدربين والإداريين والمشرفين	عدد إستمارة أولياء الأمور	عدد إستمارة أبناء الأعضاء	المحافظة	النادى	م
	١٣	٥٠	٦٥	القاهرة	الأهلى	١
	١٠	٤٩	٦٨	القاهرة	الجزيره	٢
	٩	٤٥	٦٠	القاهرة	هليوليدو	٣
	٨	٤٢	٦٥	القاهرة	النيل	٤
	٩	٤٨	٧٥	القاهرة	المعادى	٥
	١٣	٥١	٧٥	الجيزة	الزمالك	٦
	٨	٥٠	٦٧	الجيزة	التوفيقيه	٧
	١١	٥٥	٧٥	الجيزة	الصيد	٨
	٩	٥٠	٧٠	الجيزة	الجميزه	٩
	١٠	٦٠	٨٠	الجيزة	الترسانه	١٠
	١٠٠	٥٠٠	٧٠٠	المجموع		

أدوات جمع البيانات :

أستخدم الباحث الأستبيان والمقابله الشخصيه كأدوات لجميع البيانات للدراسه الحاليه وبناء على ذلك قام بأعداد وتصميم أستماره الأستبيان بما يتفق والبيانات المطلوبه للدراسه الحاليه. وقد تضمن الأستبيان ثلاثه أستمارات :-

الأستماره الأولى الخاصه بالأبناء تشتمل على (٥٠) عباره لأبناء الأعضاء الغير مشتركين بالفرق الرياضيه بالنادى . وتنقسم الى ٢٥ عباره لأسباب الأحجام ، ٢٥ عباره للأسباب التى تساعد على الأقبال فى الأشتراك بالفرق الرياضيه اذا ما توافرت . ملحق رقم (٤)
الأستماره الثانيه تشتمل على ١٨ عباره لأسباب أحجام الأبناء عن الأشتراك بالفرق الرياضيه من وجهه نظر أولياء الأمور . ملحق رقم (٥)

الأستماره الثالثه خاصه بالمدرين والأداريين والمشرفين بالنادى إستبيان مفتوح ويشتمل على سؤالين رئيسين الأول : ما هى أسباب أحجام أبناء أعضاء الأندية عن الأشتراك بالفرق الرياضيه؟ والثانى : ماهى الأسباب التى قد تساعد على زياده عدد أبناء أعضاء الأندية فى الأشتراك بالفرق الرياضيه ؟ على أن تقسم الإجابات الخاصه بأسباب إحجام أبناء الأعضاء عن الإشتراك بالفرق الرياضيه إلى محاور . وتقسم أيضا إلى محاور الإجابات الخاصه بالأسباب التى تساعد على زياده عدد الأبناء فى الإشتراك بالفرق الرياضيه ملحق رقم (٦)

وقد اشتملت أستمارتى الأستبيان الخاصه بأبناء الأعضاء غير المشتركين بالفرق الرياضيه وأولياء الأمور على ٥ محاور (المحور الأجماعى والمحور النفسى والمحور الأقتصادى والمحور الصحى ومحور الأمكانات)

وقد تم ذلك وفق الخطوات التاليه :

تحديد المحاور الرئيسيه لأستماره الأستبيان وفق الأهداف الخاصه بالبحث وذلك من خلال الآتى :

اطلاع الباحث على المراجع العلميه فى مجال الدراسه الحاليه .

اطلاع الباحث على البحوث والدراسات السابقه فى مجال الدراسه الحاليه .

وقد أشارت المراجع العلميه فى مجال الدراسه الحاليه الى أهميه كل من الجوانب التعليميه والأقتصاديه والصحيه والنفسيه والأمكانات وذلك فيما يخص الأحجام بشكل خاص والتربيه الرياضيه بشكل عام .

وقد قام الباحث بتحديد الهدف من الاستبيان ، حيث تركز الهدف في تحديد أسباب احجام أبناء أعضاء الأندية عن الأشتراك بالفرق الرياضية بناء على هدف الاستبيان فقد قام الباحث بأقتراح محاور الاستبيان وعرضها على بعض من الخبراء ومن أساتذة كليات التربية الرياضية ملحق رقم (٧) وبعد الدراسة والعرض قام الباحث بتحديد محاور الاستبيان وتحديد العبارات ثم قام الباحث بعرض عبارات الاستبيان على السادة الخبراء . فأشتملت استمارة الاستبيان على خمسة محاور هي (المحور الاجتماعي والمحور النفسى والمحور الأقتصادى والمحور الصحى ومحور الأماكنات)

جدول (٥)

يوضح آراء الخبراء فى الاهمية النسبية للمحاور لاستمارة الاستبيان الخاصة بأبناء الاعضاء واولياء الامور

المحور	آراء الأبناء فى أسباب الأحجام	الأهميه النسبيه	آراء الأبناء فى الأسباب التى تساعد على الأقبال	الأهميه النسبيه	آراء أولياء الأمور فى أسباب أحجام الأبناء	الأهميه النسبيه
المحور الاجتماعى	٤٤٩٨	%٦٤	٣٩٨٩	%٧٩	٥٥٠٩	%٧٨
المحور النفسى	٣٠٤٦	%٦٠	٥٢٥٨	%٧٥	١٠٣٧	%٥١
المحور الأقتصادى	١٦٤٩	%٥٤	٢٧٦٠	%٦٩	١٦٩٣	%٥٦
المحور الصحى	٢٨٢٤	%٥٦	١٤٨٩	%٥٠	١٦٥٠	%٥٥
محور الأماكنات	٣١٧٩	%٦٣	٥٢٢٩	%٧٤	٤٤١٨	%٨٨

حيث ان ، عدد الخبراء = ٩

قام الباحث بتحديد الأهميه النسبيه للمحاور طبقاً للمعادله الآتية :

عدد آراء الخبراء × ١٠٠

الأهميه النسبيه = ----- %

العدد الكلى للآراء

وأرتضى الباحث أهميه نسبيه قدرها ٥٠ ٪
وأستبعد الباحث الخاور التي لم تحصل على هذه النسبه
وقد قام الباحث بتحديد عدد العبارات لكل محور طبقا لأهميته النسبيه .
المحور الإجتماعى ولقد كان عدد عبارات الخور الاجتماعى فى استماره الأستبيان الخاصه بأبناء والأعضاء
فى أسباب الأحجام عدد (٧) عبارات وفى الأسباب التي تساعد على الأقبال (٥) عبارات
وفى استماره أولياء الأمور (٧) عبارات .
المحور النفسى وعدد عبارات الخور النفسى فى استماره الأستبيان الخاصه بأبناء الأعضاء فى أسباب
الأحجام عدد (٥) عبارات ومن الأسباب التي تساعد على الأقبال عدد (٧) عبارات وفى
استماره أولياء الأمور عدد (٢) عباره .
المحور الإقتصادى وعدد عبارات الخور الإقتصادى فى استماره الأستبيان الخاصه بأبناء الأعضاء فى أسباب
الأحجام عدد (٣) عبارات ومن الأسباب التي تساعد على الأقبال عدد (٤) عبارات وفى
استماره أولياء الأمور عدد (٢) عباره .
المحور الصحى وعدد عبارات الخور الصحى فى استماره الأستبيان الخاصه بأبناء الأعضاء فى أسباب
الأحجام عدد (٥) عبارات ومن الأسباب التي تساعد على الأقبال عدد (٢) عبارات وفى
استماره أولياء الأمور عدد (٢) عباره .
محور الإمكانيات وعدد عبارات محور الإمكانيات فى استماره الأستبيان الخاصه بأبناء الأعضاء فى أسباب
الأحجام عدد (٥) عبارات ومن الأسباب التي تساعد على الأقبال عدد (٧) عبارات وفى
استماره أولياء الأمور عدد (٥) عباره .

شروط اختيار المحكمين

تم اختيار المحكمين وفق المواصفات التاليه :-

- ١- أن يكون له خبره سابقه بالعمل فى الأنديه الرياضيه .
- ٢- أن يكون عضو هيئة تدريس من الحاصلين على درجة أستاذ .
- ٣- أن يكون له خبره سابقه بالعمل فى المجال الرياضى بصفه عامه ومجال الأنديه الرياضيه بصفه خاصه .

ميزان تقدير الدرجات

بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة أستخدم الباحث مقياساً مدرجاً خماسياً لتقدير درجات استماره الاستبيان وذلك لمناسبتها لطبيعة الدراره الحاليله وحلى يمكن اجراء المعالجات الأحصائيله المناسبه بعد تقدير استماره الأستبيان كالتالى :

٥ درجات	على درجه كبيره من الأهمية
٤ درجات	مهم
٣ درجات	مهم الى حد ما
٢ درجتين	غير مهم
١ درجه واحده	غير مهم على الأطلاق

قام الباحث بعرض الاستماره فى صورتها الأوليله على الخبراء للتأكد من صدق المحتوى .
وأنها مناسبه لما وضعت من أجله وبعد تم التأكد من شكل ومضمون الاستماره وصالحيتها للتطبيق .

الدراره الأستطلاعية الأولى :

بعد الاطلاع على المراجع العلميله والبحوث والدراسات السابقه والقيام بعمل دراره استطلاعيه للتعرف على الأهميله النسبيه لمخاور أحجام أبناء أعضاء الأنديه عن الاشتراك بالفرق الرياضيله وهى المخور الاجتماعى المخور النفسى المخور الاقتصادى والمخور الصحى ومخور الامكانات .

وبالأضافه الى الملاحظات الشخصيله للباحث تم وضع مجموعه من العبارات لكل محور وبعد عرضها على خبراء فى مجال التزييه الرياضيله وذلك للحكم على شكل ومضمون وصلاحيه الاستماره للتطبيق . وتمت الموافقه على عبارات كل محور وذلك بعد اجراء التعديلات المطلوبه بناء على توجيهاتهم التالىة :

تعديل بعض العبارات بصياغة لفظية مناسبة .

نقل بعض العبارات الى المكان المناسب .

حذف العبارات الغير مناسبه .

تفريغ الآراء فى شكل جدول .

بناء على ذلك تم تحديد عدد العبارات لكل محور .
التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث أثناء التطبيق والعمل على تجنبها ، والتوصل
الى أفضل الطرق لتطبيق أستمارة الأستبيان ، ومن خلال هذه الدراره توصل الباحث الى :-
أن يقوم الباحث بالتأكد على المساعدين فى تنفيذ تعليمات الأستمارة مع شرح كيفية
الاجابة على الاستمارة لأفراد عينة البحث وايضاح الهدف منها .

الدراسة الأستطلاعية الثانية

تم تطبيق استماره الأستبيان على عينه عشوائيه من مجتمع البحث ومن غير العينه الأصيله
قوامها عدد (١٦٠) من أبناء الأعضاء وعدد (١٦٠) من أولياء الأمور وعدد (٢٠)
(من المدرين والاداريين والمشرفين وذلك لاستخراج المعاملات العلميه للأستبيان فى الفتره
الزمنيه من ١٦ / ١ / ١٩٩٣ حتى ٦ / ٢ / ١٩٩٣ .

نتائج الدراره الأستطلاعية :

تشير نتائج الدراره الاستطلاعية الى أن عبارات الاستبيان الخاص لأبناء الأعضاء وأولياء
الأمر والمدرين والإداريين والمشرفين تتمتع بمعامل ثبات عالية يصل الى نسبة (٨٢ ،) بين
وحدات الاستماره .

وقد استفاد الباحث من هذه الدراره بالآتى :-

تحديد زمن ملأ الاستماره حيث بلغ متوسط الزمن ١٥ دقيقه .

تعديل بعض النقاط الاداريه والتنظيميه خلال التطبيق بحيث تسهل على العينه التعامل مع
البيانات والتعليمات بأستمارة الاستبيان .

أثبتت المعاملات العلميه لأستمارة الأستبيان أن العبارات فى كل من المحور الاجتماعى والمحور
النفسى والمحور الاقتصاى والمحور الصحى ومحور الأمكانات تتمتع بمعامل ثبات عالية

المعاملات العلمية للإستبيان المستخدم فى البحث :

معامل الثبات

تم الحصول على ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية حيث يطبق الباحث الاختبار مرة واحدة ثم يوجد معامل الارتباط بين درجات الأفراد على جميع الأسئلة الفردية فى الاختبار ودرجاتهم فى جميع الأسئلة الزوجية . وذلك لأن الثبات يتأثر بطول الاختبار ويفضل عادة استخدام هذه الطريقة لاعتبارات أهمها :-

- ١- يصعب توفر الصيغ المتكافئة لأختبار معين أو وضعها .
- ٢- يتعذر أحيانا الحصول على نفس الأفراد لإعادة تطبيق الاختبار عليهم .
- ٣- يصعب ضبط العوامل العارضة التى قد تنشئ فى الفترة الفاصلة بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (١٥ : ٢٧٨)

وكان معامل الثبات لاستمارة الاستبيان الخاصه بالابناء فى أسباب الأحجام عن الأشتراك بالفرق الرياضيه ٨٣, حيث بلغ معامل الارتباط ٧٢, .
وكان معامل الثبات لاستمارة الاستبيان الخاصه بالابناء فى الأسباب التى تساعد على الأقبال فى الأشتراك بالفرق الرياضيه ٨٢, حيث بلغ معامل الارتباط ٦٩, .
وكان معامل الثبات لاستمارة الأستبيان الخاصه بأولياء الأمور ٣٥, حيث بلغ معامل الارتباط ٢١, .

جدول (٦)

معامل الارتباط ومعامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية
لعينات البحث

البيان	معامل الارتباط	معامل الثبات	مستوى الدلالة
استمارة الاستبيان الخاصة بالابناء فى أسباب الاحجام عن الأشتراك بالفرق الرياضيه	٧٢ر	٨٣ر	٠٥ر
استمارة الاستبيان الخاصة بالابناء فى الأسباب التى تساعد على الأقبال فى الأشتراك بالفرق الرياضيه	٦٩ر	٨٢ر	٠٥ر
استمارة الاستبيان الخاصة بأولياء الامور فى أسباب احجام الابناء عن الأشتراك بالفرق الرياضيه	٢١ر	٣٥ر	٠٥ر

معامل الصدق

ولحساب صدق الاستبيان اعتمد الباحث على صدق المحتوى بآراء المحكمين من أساتذة التربية الرياضية والخبراء بالإضافة الى حساب الصدق الذاتي عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات .

$$\sqrt{\text{معامل الثبات}} = \text{الصدق الذاتي}$$

حساب الصدق الذاتي لأستمارة أبناء الأعضاء فى أسباب الأحجام عن الاشتراك بالفرق الرياضيه

$$0,91 = \sqrt{0,83} =$$

حساب الصدق الذاتي لأستمارة أبناء الأعضاء فى الأسباب التى تساعد على الأقبال فى الاشتراك بالفرق الرياضيه

$$0,90 = \sqrt{0,82} =$$

حساب الصدق الذاتي لأستمارة أولياء الأمور

$$0,59 = \sqrt{0,35} =$$

جدول (٧)

معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي

مستوى الدلالة		معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	البيانات
الصدق	الثبات			
0,05	0,05	0,91	0,83	استمارة الاستبيان الخاصة بالابناء فى اسباب الاحجام عن الاشتراك بالفرق الرياضية
0,05	0,05	0,90	0,82	استمارة الاستبيان الخاصة بالابناء فى الاسباب التى تساعد على الاقبال فى الاشتراك بالفرق الرياضية
0,05	0,05	0,59	0,35	استمارة الاستبيان الخاصة باولياء الامور فى اسباب احجام الابناء عن الاشتراك بالفرق الرياضية

جدول (٨)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لعينة البحث من ابناء الاعضاء فى اسباب الاحجام عن الاشتراك بالفرق الرياضية

التفلطح	الالتواء	ع	م	العبارات	مسلسل
١ر٢٥	١ر٧	١ر١٧	٣ر٠٤	عدم تشجيع الاسرة لممارستى للنشاط المحبب لى	١
١ر١	١ر٢٢	٢ر٠٣	٣ر٢٥	عدم وجود وقت للواجبات المدرسية بالمنزل	٢
١ر٣	١ر٣٨	١ر٩٥	٣ر١١	عدم الميل نحو الاشتراك بالفرق الرياضية	٣
١ر٤	١ر٥٠	١ر١١	٢ر٩٥	تركيز الاسرة على الدراسة	٤
٢ر٨	١ر٦	١ر٧٨	٣ر٠١	عدم وجود مدرب كفىء فى النشاط الذى ارغب فى ممارسته *	٥
١ر٦٥	١ر٣	١ر٤٥	٢ر٦٦	عدم القدرة على شراء ملابس رياضية	٦
١ر٤	١ر١٥	١ر٨٧	٢ر٥٧	صعوبة الانتقال الى النادى بصفة مستمرة	٧
١ر٦	١ر٢٦	١ر٠٢	٣ر٢١	عدم وجود حافز مشجع	٨
١ر١	١ر٧٥	١ر٩٧	٢ر٣٥	لدى بعض مشاكل صحية تمنعنى من الممارسة	٩
١ر٦٣	١ر٢٨	١ر٢٣	٣ر١٢	عدم انتظام مواعيد التدريب بالنشاط	١٠
١ر٦٧	١ر٢	١ر٧٧	٢ر٧٨	بعض افراد الاسرة لا يقتنعون باهمية الرياضة	١١
١ر١٢	١ر٥٥	١ر٩٦	٣ر٠٥	لايوجد من نلجأ الية لكى يوجهنا الى النشاط الرياضى المناسب *	١٢
٢ر٩	١ر٧	١ر١١	٢ر٨٧	اخجل من ارتداء الملابس الرياضية	١٣
١ر٤٣	٠ر٢٢	١ر٠٦	٣ر١٤	ليس لى اصدقاء رياضيين	١٤
١ر٢	١ر٣٣	١ر٨٧	٢ر٥٧	اعانى من النحافة والشعور بالارهاق	١٥
١ر٣	١ر٣٥	١ر٣	٣ر٠٩	ملاحظتى عدم اهتمام النادى بالفرق الرياضية من ابناء الاعضاء العاملين *	١٦
١ر٥	١ر٥١	١ر٠٩	٢ر٧٧	لم امارس الرياضة فى المراحل التعليمية	١٧
١ر١٣	١ر٢	١ر٣٣	٣ر١٣	الانشطة الرياضية بالنادى غير منظمة بصورة تشجعنى على الممارسة	١٨
١ر٢٨	١ر٨٩	١ر٣٥	٢ر٨٨	اهتمام مدربى النادى بالمتمازين رياضيا واهمال الاخرين *	١٩
١ر١١	١ر٠٧	١ر٠٥	٢ر٨٧	تقاليد اسرتى تعارض ممارسة النشاط الرياضى	٢٠
١ر٧٩	١ر٤٧	١ر٠٢	٢ر٩٣	ارى انى لا اصلح لممارسة الرياضة لقصر او طول قامتى بصورة ملحوظه	٢١
٤ر٩	٢ر٤	١ر٢٦	٣ر٠٢	اشعر احيانا بدوخة اثناء الحركة	٢٢
٤ر٧	٢ر٠٥	١ر٤٥	٣ر٢٥	ارى ان ممارسة الرياضة قد تؤثر على دراستى	٢٣
١ر٠٠	١ر٣	١ر٠٧	٢ر٩٧	قلة المصروف الذى استطيع انفاقه على ممارسة الرياضة *	٢٤
٥ر٨	٢ر٥	١ر١٤	٣ر١٢	عدم وجود الرعاية الطبية اللازمة للاعبين	٢٥

وذلك يوضح تجانس العينه

جدول (٩)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح لعينة البحث من ابناء الاعضاء فى الاسباب التى تساعد على الاشتراك بالفرق الرياضية

مسلسل	العبارات	م	ع	الالتواء	التفطح
١	الاهتمام بزيادة وعى اولياء الامور بممارسة النشاط الرياضى *	٢٩٥	١٣	١١	١٣
٢	تصحيح الفكر الخاطيء لدى معظم اولياء الامور بان الرياضة تعوق الدراسة *	٣٠١	١٣	١١٩	٢٨
٣	تشجيع افراد الاسرة باستمرار على ممارسة الرياضة	٢٨٧	١٤	١٠٧	١١١
٤	توفير والدين للملابس الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضى *	٣٠٤	١١	٢٤	٥٩
٥	توفير الادوات الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضى *	٢٩٥	١١	٢٤	٥٩
٦	ارتفاع المستوى الاقتصادى للأسرة	٢٩٨	١٠٠	٢٠٥	٤٧
٧	زيادة الدعاية والاعلان عن الاشتراك بالفرق الرياضية بالنادى وما تقدمه من مزايا للمشارك	٢٨٨	١٣	١٢	١٠٠
٨	توفير مدربين اكفاء فى الانشطة المختلفة	٣٠١	١٣	٢٥	٥٨
٩	الاهتمام من قبل النادى بالمتمازين رياضيا	٢٨٧	١٥	١٠	٦٤
١٠	تقديم حوافز معنوية (ميداليات) شهادات تقدير شكر لاولياء الامور الرياضيين *	٣١٤	١٥	٣٤	١٢
١١	توسيع قاعدة تمثيل مصر محليا ودوليا لرفع مستوى الرياضة فى مصر	٣١٥	١٤	١٨	٢٣
١٢	فتح فرص السفر للخارج للاحتكاك بالفرق الاخرى لرفع المستوى المهارى *	٣٦٥	١١	١٣	٩٧
١٣	زيادة انشطه شغل وقت الفراغ	٢٩٦	١٣	٦٦	٦٥
١٤	توفير الملابس والادوات الرياضية	٣١٧	١١	١٥٧	١٨
١٥	توفير اماكن لخلع الملابس ودورات مياة	٣٠٤	١٤	٢٥	١١
١٦	تأمين مستقبل الرياضيين	٢٩٧	١٣	٢٩	٩٩
١٧	تنظيم اوقات التدريب اثناء العام الدراسى والعطلات *	٣٢٠	١١	١٥	١٩
١٨	اضافة نسبة للمجموع الدراسى للمتفوقين رياضيا	٣٠٩	١٥	٥٥	١٧
١٩	توفير وجبات غذائية خلال التدريب	٣٠١	١٤	١٥٧	١٠٧
٢٠	الاهتمام باكتساب مديات جديدة	٣١١	٩٣	١١٦	٤٦
٢١	التطلع لاكتساب الشهرة	٣١٨	١٧	١٠	٠٣
٢٢	الكفاح للحصول على بطولة رياضية	٢٩٨	١٥	٣٤	٧٢
٢٣	الاهتمام بتدريبات اللياقة البدنية على اسس علمية	٣٠٢	١٦	٦٥	٩٤
٢٤	ازالة التوتر الناتج عن الدراسة والاستذكار	٣١٩	١٤	٩٠	٢٨
٢٥	اكتساب الثقة بالنفس	٣١٨	١٦	٤٦	٢٣٠

جدول (١٠)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح
لعينة البحث من اولياء الامور فى اسباب احجام الابناء عن الاشتراك
بالفرق الرياضيه

التفلطح	الالتواء	ع	م	العبارات	مسلسل
١٢٨	٢٧	١٥	٣٠٤	بعد مكان التدريب عن المسكن يكلف كثير من	١
٩١	٥٧	١٥٢	٣١١	الاشتراك بالفرق الرياضيه يعتبر مضيعة للوقت	٢
٢٧	١٠٩	١٣٠	٢٨٨	عدم مساهمة الانديه فى شراء الادوات الخاصة ببعض اللعبات *	٣
١٢٦	٥١	٩٧	٢٩٥	الفرق الرياضيه غير منتظمة بصورة كافية	٤
٢٧	٦٥	٩٨	٣١٢	تعارض مواعيد المباريات مع الدراسة	٥
٢٠	٩٦	١٠٣	٢٨٧	استمرار وقت البطولات لساعات متاخرة من الليل	٦
٢٤	١١٦	٨٤	٣١٦	عدم الجدية والتعرض لبعض المضايقات من اللاعبين الاخرين *	٧
١٢	١٨	٩٥	٢٩٧	عدم وجود ادارى اثناء التدريب	٨
٩٦	٧٥	١٠٦	٣١٥	تدهور الاخلاق فى الملاعب من بعض الجماهير مما يخدش الحياء	٩
٩٣٠	٢٨٧	٨٧	٣٠٥	عدم وجود حوافز مادية للممتازين او مكافاة معنوية كالسفر للتدريب بالخارج او حضور بطولات دولية *	١٠
٩٤١	٢٨٩	٩٩	٣١٧	التدريب الرياضى يؤدى الى تاخر التلاميذ عن التحصيل الدراسى *	١١
٨٨	٦٣	١٠٧	٢٩٧	صحة ابنى لا تتحمل المجهود الشاق والتدريب المستمر	١٢
٥٤٣	٢٢٧	٨٦	٣١٨	الاستثناء للممتازين رياضيا ليعمل به عند الالتحاق بالمدارس والجامعات	١٣
٤٨٨	٢٠٤	٩٧	٣٠٤	كثير من مدربي فرق الناشئين ليس لديهم الخبرة الكافية فى التدريب *	١٤
٤٠	٤٥	١٣٥	٣١٥	عدم وجود طبيب بالنادى يشرف على فرق الناشئين *	١٥
٧١	٨١	٨٧	٣١١	بعض مدربي فرق الناشئين غير مؤهلين علميا للعمل بالتدريب	١٦
٤١٤	٢٠٩	١٠٢	٢٩٨	عدم توفير وسيلة للمواصلات للاعبين يمنعنى من الموافقة على اشتراك ابنى بالفرق الرياضيه بالنادى *	١٧
١٢٤	١٤٠	٩٨	٢٩٨	كثرة الشغب يحول دون اشتراك ابنى بالفرق الرياضيه *	١٨

تابع الثبات معامل الاتساق بين كل عبارته والمجموع الكلى للاستبيان

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع محاورها لعينة البحث من ابناء الاعضاء فى اسباب الاحجام عن الاشتراك بالفرق الرياضيه

رقم العبارة	المحور	العبارات	ر
١	محور	عدم تشجيع الاسرة لممارسته النشاط المحبب لى	٢٢ر
١١	اجتماعى	بعض افراد الاسرة لا يقتنعون باهمية الرياضة	٢٩ر
١٧		لم امارس الرياضة فى المراحل التعليميه السابقه	٢١ر
٢٣		ارى ان ممارسة الرياضة قد تؤثر على دراستى	٢٧ر
٢		عدم وجود وقت للواجبات المدرسيه بالمنزل	٢٧ر
٤		تركيز الاسرة على الدرسة	٢٩ر
٢٠		تقاليد اسرتى تعارض ممارسة النشاط الرياضى	٣١ر
١٤	محور	ليس لى اصدقاء رياضيا	٢٢ر
٣	نفسى	عدم الميل نحو الاشتراك بالفرق الرياضيه	٢٣ر
١٣		اخجل من ارتداء الملابس الرياضيه	٣٠ر
٨		عدم وجود حافز مشجع	٣٥ر
١٦		ملاحظتى عدم اهتمام النادى بالفرق الرياضيه من ابناء الاعضاء العاملين	٢٤ر
٧	محور	صعوبة الانتقال الى النادى بصفه مستمره	٢٥ر
٦		اقتمادى عدم القدره على شراء ملابس رياضيه	٣١ر
٢٤		قلة المصروف الذى استطيع انفاقه على ممارسة الرياضة	
٩	محور	لدى بعض مشاكل صحيه تمنعنى من الممارسه	٢٩ر
١٥	صحى	اعانى من النحافة والشعور بالارهاق	٢٧ر
٢١		ارى انى لا اصلح لممارسة الرياضة لقصر او طول قامتى بصورة ملحوظه	٢٨ر
٢٥		عدم وجود الرعاية الطبيه للاعبين	٢٤ر
٢٢		اشعر احيانا بدوخه اثناء الحركة	٢٣ر
٥	محور	عدم وجود مدرب كفاء فى النشاط الذى ارغب فى ممارسته	٢٦ر
١٠		امكانات عدم انتظام مواعيد التدريب بالنشاط الذى ارغبه	٣١ر
١٢		لا يوجد من نلجأ اليه لى يوجهنا الى النشاط الرياضى المناسب	٢٤ر
١٨		الانشطة الرياضيه بالنادى غير منتظمة بصورة تشجعنى على الممارسه	٢٩ر
١٩		اهتمام مدبرى النادى بالمتمازين رياضيا واهمال الاخرين	٢٣ر

قيمه (ر) الجدوليه عند مستوى ٠٥ = ١٥٩

يتضح من الجدول (١١) ان قيمه (ر) داله احصائيا عند ميوتوى ٠٥

حيث انحصرت النسبه ما بين ٢١، ٢٧ مما يؤكد وجود ارتباط بين كل عبارته

ومجموع محوارها *

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع محاورها لعينة البحث من ابناء الاعضاء وفى الاسباب التى تساعد على الاشتراك بالفرق الرياضية

رقم العبارة	المحور	العبارة	ر
١	محور	الاهتمام بزيادة وعى اولياء الامور لممارسة النشاط الرياضى	٢٢
٢	اجتماعى	تصحيح الفكر الخاطى لدى اولياء الامور بان الرياضة تعوق الدراسة	٢٥
٣	تشجيع افراد الاسرة	بالاستمرار على ممارسة الرياضة	٢٧
١٣	زيادة أنشطة شغل وقت الفراغ		٢٤
١٦	تأمين مستقبل الرياضيين		٢٧
١٠	محور	تقديم حوافز معنوية (ميداليات) شهادات تقدير لشركاء اولياء الامور	٣٠
١١	نفسى	الرياضيين	
١٨	توسيع قاعدة تمثيل مصر محليا ودوليا	لرفع مستوى الرياضة	٢٨
٢٠	اضافة نسبة للمجموع الدراسى	للمتفوقين رياضيا	٣١
٢١	الاهتمام باكتساب مدقات جديدة		٢٥
٢٢	التطلع لاكتساب الشهرة		٣١
٢٥	الكفاح للحصول على بطولة رياضية		٢٥
	اكتساب الثقة بالنفس		٣٣
٤	محور	توفير الوالدين للملابس الرياضية اللازمة لممارسة الرياضة	٢٩
٦	اقتصادى	ارتفاع المستوى الاقتصادى للأسرة	٣١
١٢	فتح فرص السفر للخارج للاحتكاك بالفرق الاخرى	لرفع المستوى	٢٨
١٩	المهارى	توفير وجبات غذائية خلال التدريب	٢٤
٢٣	محور	الاهتمام بتدريبات اللياقة البدنية على اس علمية	٢٧
٢٤	صحي	ازالة التوتر الناتج عن الدراسة والاستذكار	٣٠
٥	محور	توفير الادوات الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضى	٢٢
٧	امكانات زيادة الدعاية والاعلان عن الاشتراك بالفرق الرياضية		٣٦
٨	بالنادى وما تقدمه من مزايا للمشاركين		
٩	توفير مدربين اكفاء فى الأنشطة المختلفة		٢٨
١٤	الاهتمام من قبل النادى بالمتمازين رياضيا		٢٣
١٥	توفير الملابس والادوات الرياضية		٢٥
١٧	توفير اماكن لخلع الملابس ودورات المياة		٢٧
	تنظيم اوقات التدريب اثناء العام الدراسى والعطلات الرسمية		٣١

قيمه (ر) الجدوليه عند ميثوى ٠٥ = ١٥٩
 يتضح من الجدول (١٢) ان قيمه (ر) داله احصائيا عند مستوى ٠٥
 حيث انحصرت النسبه ما بين ٢٢، ٣٧ مما يؤكد وجود ارتباط بين كل عبارته ومجموع محاورها

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع محاورها لعينة البحث من اولياء الامور فى اسباب احجام الابناء عن الاشتراك بالفرق الرياضية

رقم العبارة	المحور	العبارة	ر
٢	محور	الاشتراك بالفرق الرياضية يعتبر مضيعة للوقت	٢٧ر
٥	اجتماعى	تعارض مواعيد المباريات مع الدراسة	٢٦ر
٦		استمرار وقت البطولات لساعات متاخرة من الليل	٣١ر
١١		التدريب الرياضى يؤدى الى تاخر التلاميذ عن الدراسة	٢٨ر
١٣		الاستثناء للمتميزين رياضيا ليعمل به عند الالتحاق بالمدارس والجامعات *	٣٦ر
١٧		عدم توفير وسيلة للمواصلات للاعبين يمنعنى من الموافقة على اشتراك ابنى بالفرق الرياضية *	٣٤ر
١٨		كثرة الشغب يحول دون اشتراك ابنى بالفرق الرياضية	٣٠ر
٧	محور	عدم الجدية والتعرض لبعض المضايقات من اللاعبين	٢٨ر
٩	نفسى	تدهور الاخلاق فى الملاعب من بعض الجماهير مما يخذش الحياء	٣١ر
١	محور	بعدمكان التدريب عن المسكن يكلف كثير من المال والوقت	٢٥ر
١٠		افتصادى عدم وجود حوافز مالية للممتازين او مكافآت معنوية كالسفر للتدريب بالخارج او حضور بطولات دولية *	٣٦ر
١٢	محور	صحة ابنى لاتتحمل المجهود الشاق والتدريب المستمر	٣٧ر
١٥	صحى	عدم وجود طبيب بالنادى يشرف على فرق الناشئين	٢٢ر
٣	محور	عدم مساهمة الاندية فى شراء الادوات الخاصة ببعض اللعبات	٢٣ر
٤		امكانات الفرق الرياضية غير منتظمة بصورة كافية	٢١ر
٨		عدم وجود ادارى اثناء التدريب	٣٥ر
١٤		كثير من مدربي فرق الناشئين ليس لديهم الخبرة الكافية فى التدريب *	٢٧ر
١٦		بعض مدربي فرق الناشئين غير مؤهلين علميا للعمل بالتدريب	٢٨ر

قيمه (ر) الجدوليه عند مستوى ٠٥ = ١٥٩
يتضح من الجدول (١٣) ان قيمه (ر) داله احصائيا عند مستوى ٠٥
حيث انحصرت النسبه مابين (٢١، ٣٧) مما يؤكد وجود ارتباط بين كل
عبارة ومجموع محورها

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلى للاستبيان لعينة البحث
من ابناء الاعضاء فى اسباب الاحجام عن الاشتراك بالفرق الرياضية

مسلسل	العبارات	ر
١	عدم تشجيع الاسرة لممارستى للنشاط المحبب لى	٢٧ر
٢	عدم وجود وقت للواجبات المدرسية بالمنزل	٣٥ر
٣	عدم الميل نحو الاشتراك بالفرق الرياضية	٢٨ر
٤	تركيز الاسرة على الدراسة	٣١ر
٥	عدم وجود مدرب كفىء فى النشاط الذى ارغب فى ممارسته *	٢٦ر
٦	عدم القدرة على شراء ملابس رياضية	٣٢ر
٧	صعوبة الانتقال الى النادى بصفة مستمرة	٢٥ر
٨	عدم وجود حافز مشجع	٣٤ر
٩	لدى بعض مشاكل صحية تمنعنى من الممارسة	٢٤ر
١٠	عدم انتظام مواعيد التدريب بالنشاط	٣٧ر
١١	بعض افراد الاسرة لا يفتننوعون باهمية الرياضة	٣٠ر
١٢	لا يوجد من نلجأ الية لكى يوجهنا الى النشاط الرياضى المناسب *	٣٥ر
١٣	اخجل من ارتداء الملابس الرياضية	٢٩ر
١٤	ليس لى اصدقاء رياضيين	٢١ر
١٥	اعانى من النحافة والشعور بالارهاق	٣١ر
١٦	ملاحظتى عدم اهتمام النادى بالفرق الرياضية من ابناء الاعضاء العاملين *	٣٧ر
١٧	لم امارس الرياضة فى المراحل التعليمية	٣٢ر
١٨	الانشطة الرياضية بالنادى غير منظمة بصورة تشجعنى على الممارسة	٢٢ر
١٩	اهتمام مدبرى النادى بالمتمازين رياضيا واهمال الاخرين *	٣٢ر
٢٠	تقاليد اسرتى تعارض ممارسة النشاط الرياضى	٢٩ر
٢١	ارى انى لا املح لممارسة الرياضة لقصر او طول قامتى بصورة ملحوظه	٢٣ر
٢٢	اشعر احيانا بدوخة اثناء الحركة	٣١ر
٢٣	ارى ان ممارسة الرياضة قد تؤثر على دراستى	٣٠ر
٢٤	قلة المصروف الذى استطيع انفاقه على ممارسة الرياضة *	٢٢ر
٢٥	عدم وجود الرعاية الطبية اللازمة للاعبين	٢٤ر

قيمه (ر) الجدوليه عند مستوى ٠٥ = ١٥٩

يتضح من الجدول (١٤) ان قيمه (ر) داله احصائيا عند مستوى ٠٥

حيث انحصرت النسبه بين ٢٧ر، ٢١ر مما يؤكد وجود ارتباط بين كل عبارته والمجموع الكلى للاستبيان

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلى للاستبيان لعينة البحث
من ابناء الاعضاء فى الاسباب التى تساعد على الاشتراك بالفرق الرياضية

مسلسل	العبارات	ر
١	الاهتمام بزيادة وعى اولياء الامور بممارسة النشاط الرياضى *	٢٠
٢	تصحيح الفكر الخاطىء لدى معظم اولياء الامور بان الرياضة تعوق الدراسة *	٣٠
٣	تشجيع افراد الاسرة باستمرار على ممارسة الرياضة	٣٥
٤	توفير الوالدين للملابس الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضى *	٣٦
٥	توفير الادوات الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضى *	٢١
٦	ارتفاع المستوى الاقتصادى للأسرة	٣١
٧	زيادة الدعاية والاعلان عن الاشتراك بالفرق الرياضية بالنادى وما تقدمه من مزايا للمشارك	٣٧
٨	توفير مدربين اكفاء فى الانشطة المختلفة	٢٤
٩	الاهتمام من قبل النادى بالمتمازيين رياضيا	٣١
١٠	تقديم حوافز معنوية (ميداليات) شهادات تقدير شكر لاولياء الامور الرياضيين *	٢٢
١١	توسيع قاعدة تمثيل مصر محليا ودوليا لرفع مستوى الرياضة فى مصر	٣٣
١٢	فتح فرص السفر للخارج للاحتكاك بالفرق الاخرى لرفع المستوى المهارى *	٢٥
١٣	زيادة انشطه شغل وقت الفراغ	٢٧
١٤	توفير الملابس والادوات الرياضية	٢٣
١٥	توفير اماكن لخلع الملابس ودورات مياة	٣٢
١٦	تأمين مستقبل الرياضيين	٢١
١٧	تنظيم اوقات التدريب اثناء العام الدراسى والعطلات *	٣٠
١٨	اضافة نسبة للمجموع الدراسى للمتفوقين رياضيا	٢٨
١٩	توفير وجبات غذائية خلال التدريب	٢٤
٢٠	الاهتمام باكتساب صداقات جديدة	٣٥ ر
٢١	التطلع لاكتساب الشهرة	٢٩
٢٢	الكفاح للحصول على بطولة رياضية	٣٧
٢٣	الاهتمام بتدريبات اللياقة البدنية على اسس علمية	٣١
٢٤	ازالة التوتر الناتج عن الدراسة والاستذكار	٣٢
٢٥	اكتساب الثقة بالنفس	٢٥

قيمه (ر) الجدوليه عند مستوى ٠٠٥ = ١٥٩
يتضح من الجدول (١٥) ما يلى ان قيمه (ر) داله احصائيا عند مستوى ٠٠٥
حيث انحصرت النسبه ما بين ٢١، ٣٧ مما يؤكد وجود ارتباط بين كل عبارته
والمجموع الكلى للاستبيان *

جدول (١٦)

معامل ارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلى للاستبيان لعينة البحث من اولياء الامور فى اسباب احجام الابناء عن الاشتراك بالفرق الرياضية

مسلسل	العبارات	ر
١	بعد مكانا للتدريب عن المسكن يكلف كثير من	٢٥ر
٢	الاشتراك بالفرق الرياضية يعتبر مضيعة للوقت	٢٢ر
٣	عدم مساهمة الاندية فى شراء الادوات الخاصة ببعض اللعبات *	٢٧ر
٤	الفرق الرياضية غير منتظمة بصورة كافية	٢٩ر
٥	تعارض مواعيد المباريات مع الدراسة	٣١ر
٦	استمرار وقت البطولات لساعات متاخرة من الليل	٣٤ر
٧	عدم الجدية والتعرض لبعض المضايقات من اللاعبين الاخرين *	٣١ر
٨	عدم وجود ادارى اثناء التدريب	٣٠ر
٩	تدهور الاخلاق فى الملاعب من بعض الجماهير مما يخذش الحياء	٢٥ر
١٠	عدم وجود حوافز مادية للممتازين او مكافاة معنوية كالسفر للتدريب بالخارج او حضور بطولات دولية *	٢٧ر
١١	التدريب الرياضى يؤدى الى تاخر التلاميذ عن التحصيل الدراسى *	٢٩ر
١٢	صحة ابنى لاتتحمل المجهود الشاق والتدريب المستمر	٢٢ر
١٣	الاستثناء للممتازين رياضيا ليعمل به عند الالتحاق بالمدارس والجامعات	٢٣ر
١٤	كثير من مدبرى فرق الناشئين ليس لديهم الخبرة الكافية فى التدريب *	٢٤ر
١٥	عدم وجود طبيب بالنادى يشرف على فرق الناشئين *	٣٨ر
١٦	بعض مدبرى فرق الناشئين غير مؤهلين علميا للعمل بالتدريب	٢٩ر
١٧	عدم توفير وسيلة للموملات للاعبين يمنعون من الموافقة على اشتراك ابنى بالفرق الرياضية بالنادى *	٢٧ر
١٨	كثرة الشغب يحول دون اشتراك ابنى بالفرق الرياضية *	٣٥ر

قيمه (ر) الجدوليه عند مستوى ٠٥ = ١٥٩ر
 يتضح من الجدول (١٦) ان قيمه (ر) داله احصائيا عند مستوى ٠٥ر
 حيث انحصرت النسبه مابين ٢٢ر، ٣٧ر مما يؤكد وجود ارتباط بين كل عبارته والمجموع الكلى للاستبيان *

جدول (١٧)

معامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي لعينة البحث
من أبناء الأعضاء في أسباب الأحجام عن الأشتراك بالفرق الرياضية

ن = ١٦٠

المحاور	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
المحور الاجتماعي	,٦٦٦	دال *
المحور النفسي	,٥٥٥	دال *
المحور الاقتصادي	,٦٠٠	دال *
المحور الصحي	,٦٤٥	دال *
محور الأماكن	,٧١٢	دال *

قيمة معامل الارتباط عند مستوى $\alpha = 0,05$ ، $1,059$ ،

يتضح من الجدول (١٧) أن قيم معامل الارتباط داله إحصائيا بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للمحاور .

جدول (١٨)

معامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي لعينة البحث من أولياء الأمور في أسباب الأحجام أبناء أعضاء الأندية عن الأشتراك بالفرق الرياضية

ن = ١٦٠

المحاور	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
المحور الاجتماعي	,٤٧٤	دال *
المحور النفسي	,٣٥٥	دال *
المحور الاقتصادي	,٤٢٥	دال *
المحور الصحي	,٤٧٦	دال *
محور الأماكن	,٧٠٧	دال *

قيمة معامل الارتباط عند مستوى $\alpha = 0,05$ ، $1,059$ ،

يتضح من الجدول (١٨) أن قيم معامل الارتباط داله إحصائيا بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للمحاور .

جدول (١٩)

معامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي لعينة البحث
من أبناء الأعضاء في الأسباب التي تساعد على الأقبال في الأشتراك بالفرق الرياضية
ن = ١٦٠

الدلالة الإحصائية	معامل الارتباط	المحاور
دال *	,٥٣٩	محور الأجماعي
دال *	,٤٧٦	محور النفسى
دال *	,٤٢٨	محور الأقتصادى
دال *	,٥٥٠	محور الصحى
دال *	,٧٢٥	محور الأماكنات

قيمة معامل الارتباط عند مستوى ,٠٥ = ,١٥٩

يتضح من الجدول (١٩) أن قيم معامل الارتباط داله إحصائيا بين مجموع كل محور والمجموع الكلى للمحاور .

تفريغ البيانات :

تم تحويل التقديرات اللفظية الى تقديرات رقمية لكل عبارته من عبارات الأستبيان ، وتم تفريغها فى كشف تفريغ البيانات المعبه لذلك .

الدراسه الأساسية :

قام الباحث بتطبيق استمارة الأستبيان على عينة البحث من أندية محافظتى القاهرة والجيزه فى الأجازة الصيفيه من ١ / ٥ / ٩٣ : ١٥ / ٩ / ٩٣ ، من ١٢ / ٥ / ٩٤ : ٦ / ٩ / ٩٤ وذلك عن طريق المقابله الشخصيه مع مجموعات من أفراد العينه داخل الأندية الرياضية وذلك بمعاونة مديرى النشاط الرياضى والمشرفين وتم شرح طريقة التعامل مع استمارة الأستبيان كالتالى:-

- # يقوم أفراد العينه بكتابة البيانات الخاصه بهم .
- # قراءة التوجيهات الموضحة بأستمارة الأستبيان .
- # مراعاة التوجيهات أثناء الاجابه .
- # وضع علامة (✓) صح للأجابة فى المكان المناسب وحسب اجابتك .

وبذلك أصبح عدد الأستمارات التي تصلح بياناتها للمعالجة الإحصائية عدد (١٣٠٠) أستماره أستبيان منهم (٧٠٠) أستماره خاصه بأبناء الأعضاء ، وعدد (٥٠٠) أستماره خاصه بأولياء الأمور ، عدد (١٠٠) إستماره خاصه بالمدرين والادارين والمشرفين

خطة وأسلوب التحليل الإحصائي:

تحقيقاً لأهداف البحث وفروضه أتبع الباحث المعالجات الإحصائية التالية :-

- ١- المتوسطات الحسابيه
- ٢- الانحرافات المعياريه
- ٣- معامل الارتباط
- ٤- النسبة المئوية
- ٥- تحليل التباين
- ٦- اختبار تيوكي