الفصل الرابع

٤/٠ عرض ومناقشة النتائج

٤/١ عرض النتائج

٤/٢ مناقشة النتائج

٤ / ١ عرض النتائج

جدول (٥)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين

القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى

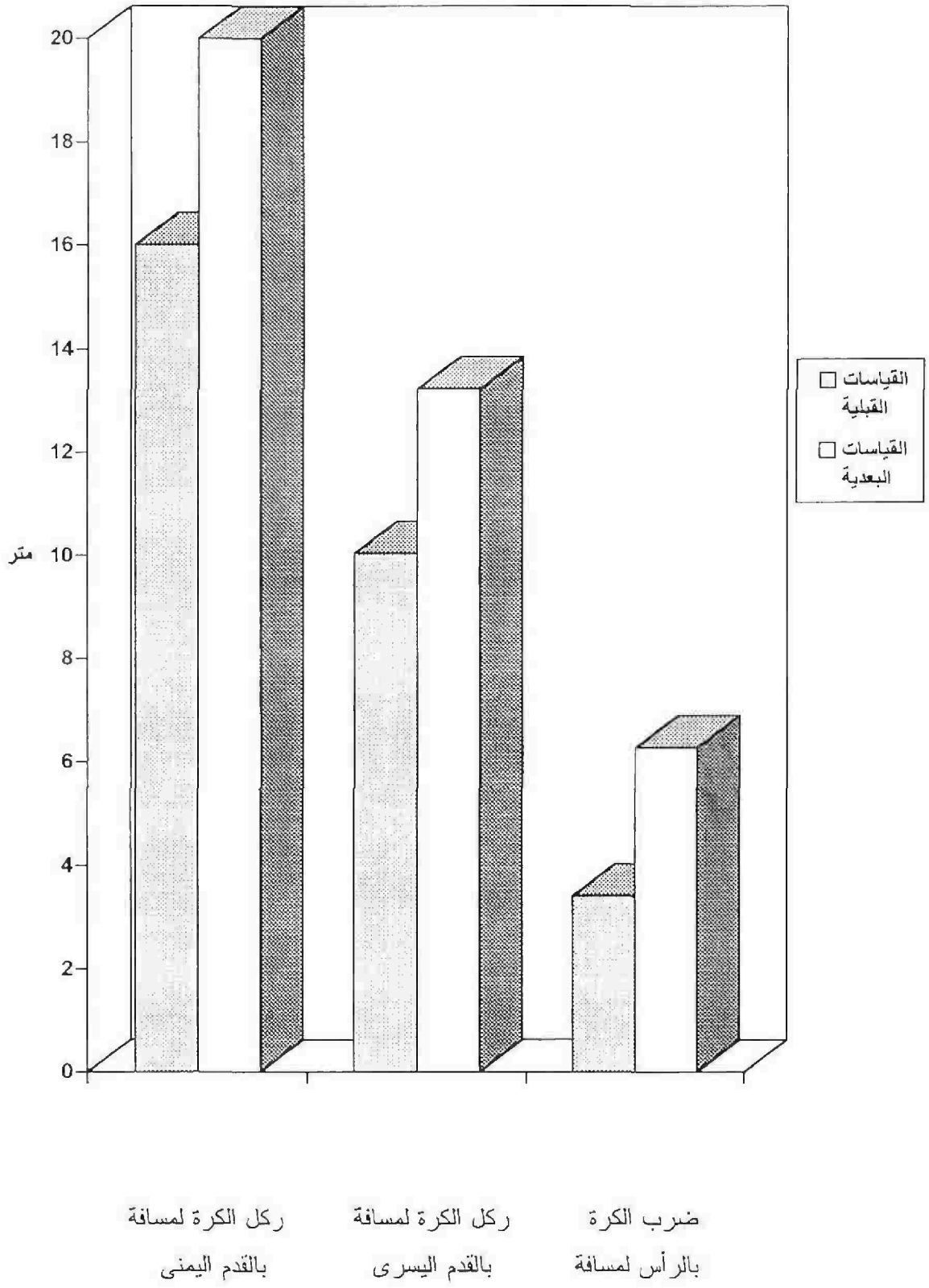
الاختبارات المهارية

ن = ٢٠

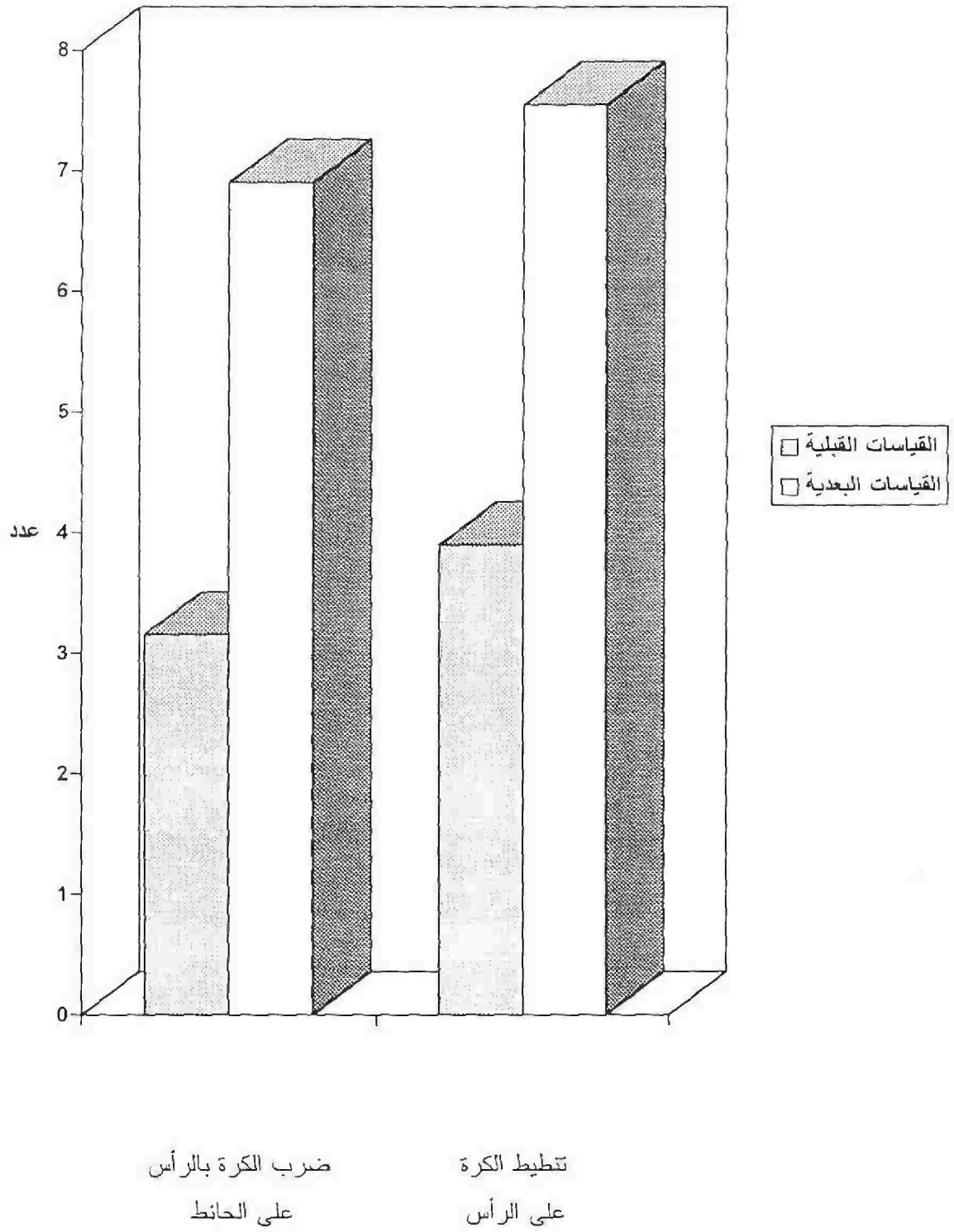
الإختبارات	وحدة القياس	القياسات القبلية		القياسات البعدية		قيمة " ت "	الدلالة
		م	ع	م	ع		
ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى	متر	١٦,٠٠	١,٥٦	١٩,٩٩	١,٧٨	*٧,٣٥	دالة
ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	متر	١٠,٠٤	١,١٧	١٣,٢٣	١,٤٢	*٧,٥٦	دالة
ضرب الكرة بالرأس على الحائط	عدد	٣,١٥	٠,٤٩	٦,٩٠	١,١٧	*١٢,٨٩	دالة
تنطيط الكرة على الرأس	عدد	٣,٩٠	١,٠٧	٧,٥٥	١,٨٥	*٧,٤٥	دالة
ضرب الكرة بالرأس لمسافة	متر	٣,٤١	٠,٤٩	٦,٢٨	١,٠٣	*١٠,٩٥	دالة
الجرى المتعرج بالكرة	زمن	١٨,٦٧	٠,٥١	١٥,١٥	٠,٧٩	*١٦,٣٠	دالة
دقة التمرير على حائط الصد	زمن	٦,٩٥	١,٢٣	١٢,٣٥	٢,٤٦	*٨,٥٦	دالة

يوضح جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (التعلم الذاتى) فى الاختبارات المهارية المختارة قيد البحث متمثلة فى (ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى ـ ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى ـ ضرب الكرة بالرأس على الحائط ـ تنطيط الكرة على الرأس ـ ضرب الكرة بالرأس لمسافة ـ الجرى المتعرج بالكرة ـ دقة التمرير على حائط الصد) ولصالح القياسات البعدية .

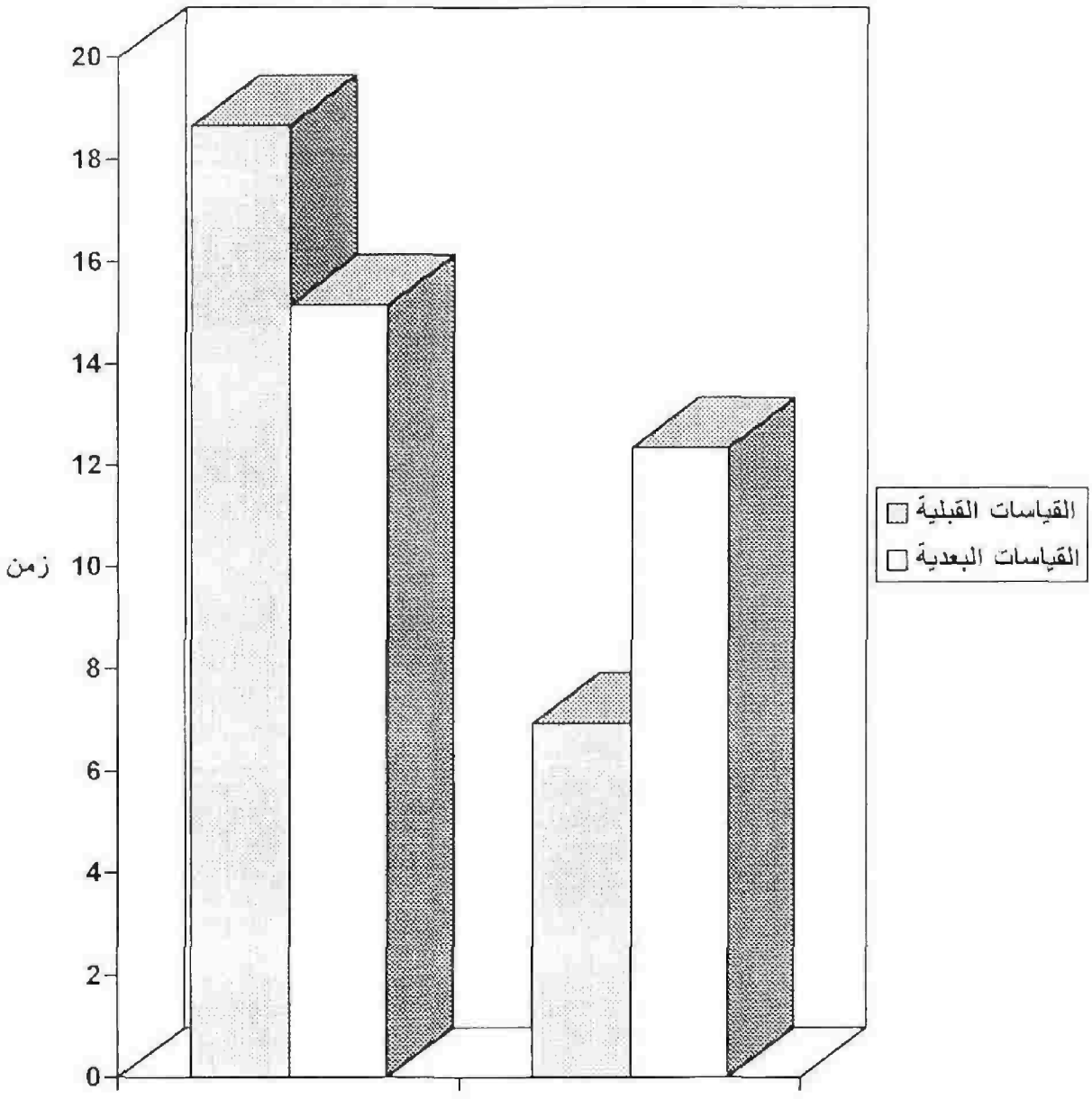
* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٩)



يوضح شكل (١) مقدار الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للاختبارات المهارية الخاصة بوحدة المسافة للمجموعة التجريبية



يوضح شكل (٢) مقدار الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للاختبارات المهارية الخاصة بوحدة العدد للمجموعة التجريبية



يوضح شكل (٣) مقدار الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للاختبارات المهارية الخاصة بوحدة الزمن للمجموعة التجريبية

جدول (٦)

نسبة التحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة

التجريبية فى الاختبارات المهارية

ن = ٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	القياسات القبلية		القياسات البعدية		نسبة التحسن
		م	ع	م	ع	٪
ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى	متر	١٦,٠٠	١,٥٦	١٩,٩٩	١,٧٨	٢٤,٩٤٪
ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	متر	١٠,٠٤	١,١٧	١٣,٢٣	١,٤٢	٣١,٧٧٪
ضرب الكرة بالرأس على الحائط	عدد	٣,١٥	٠,٤٩	٦,٩٠	١,١٧	١١,٩٠٪
تنطيط الكرة على الرأس	عدد	٣,٩٠	١,٠٧	٧,٥٥	١,٨٥	٩,٣٥ ٪
ضرب الكرة بالرأس لمسافة	متر	٣,٤١	٠,٤٩	٦,٢٨	١,٠٣	٨,٤١ ٪
الجرى المتعرج بالكرة	زمن	١٨,٦٧	٠,٥١	١٥,١٥	٠,٧٩	١٨,٨٥٪
دقة التمرير على حائط الصد	زمن	٦,٩٥	١,٢٣	١٢,٣٥	٢,٤٦	٧٧,٧٠٪

يوضح جدول (٦) مقدار نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (التعلم الذاتى) فى الاختبارات المهارية المختارة قيد البحث متمثلة فى (ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى ـ ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى ـ ضرب الكرة بالرأس على الحائط ـ تنطيط الكرة على الرأس ـ ضرب الكرة بالرأس لمسافة ـ الجرى المتعرج بالكرة ـ دقة التمرير على حائط الصد) وقدتراوحت تلك النسب بين ٨,٤١ ٪ ، ٧٧,٧٠ ٪ ، ولصالح القياسات البعدية .

جدول (٧)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين

القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى

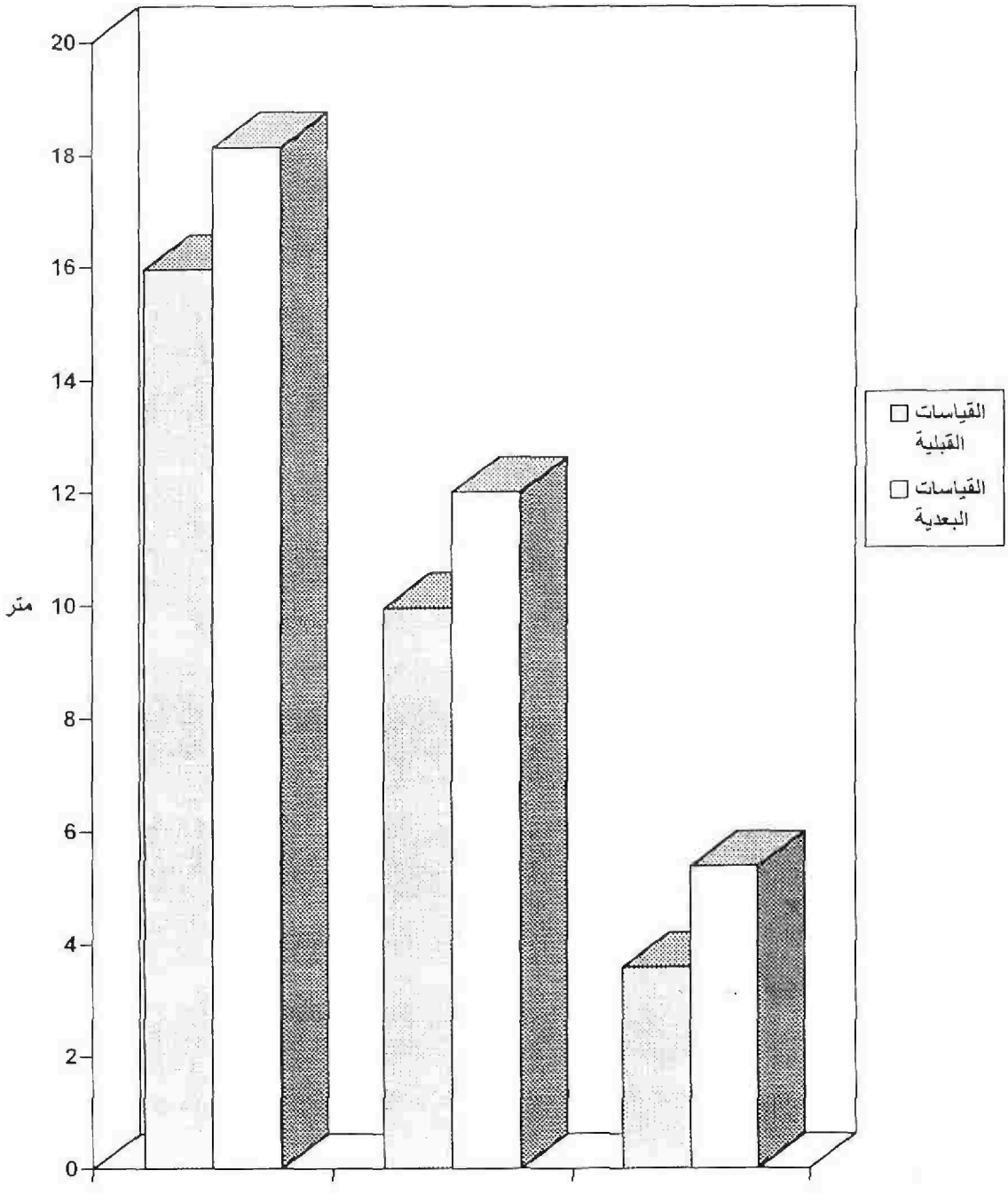
الاختبارات المهارية

ن = ٢٠

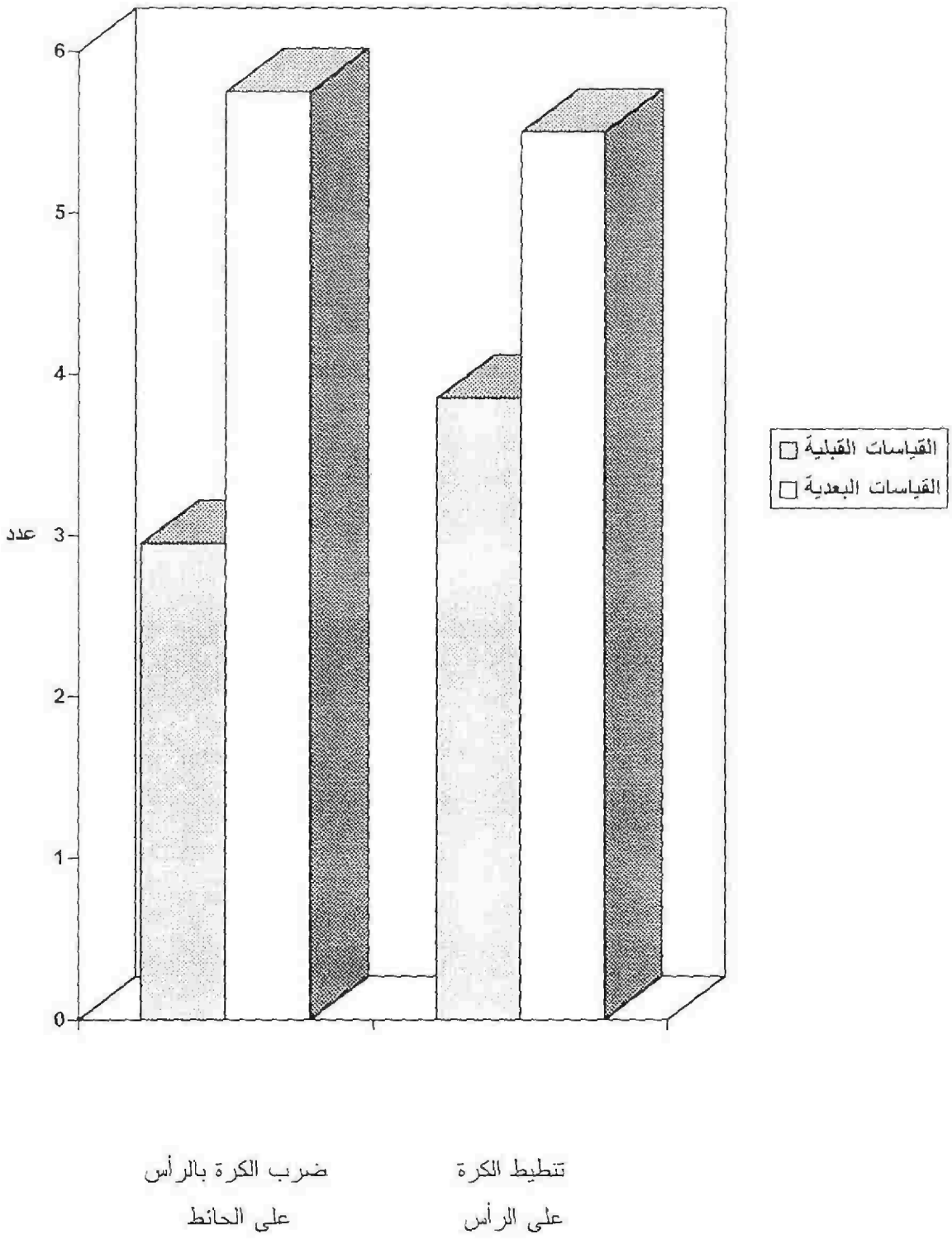
الإختبارات	وحدة القياس	القياسات القبلية		القياسات البعدية		قيمة " ت "	الدلالة
		م	ع	م	ع		
ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى	متر	١٥,٩٥	١,١٠	١٨,١٤	١,٠٢	*٦,٣٧	دالة
ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	متر	٩,٩٥	٠,٩٩	١٢,٠١	٠,٦٧	*٧,٥٢	دالة
ضرب الكرة بالرأس على الحائط	عدد	٢,٩٥	٠,٦١	٥,٧٥	١,١٢	*٩,٥٦	دالة
تنطيط الكرة على الرأس	عدد	٣,٨٥	٠,٩٣	٥,٥٠	١,١٠	*٥,٠٠	دالة
ضرب الكرة بالرأس لمسافة	متر	٣,٥٧	٠,٥١	٥,٣٧	٠,٥٤	*١٠,٥٩	دالة
الجرى المتعرج بالكرة	زمن	١٨,٦٦	٠,٤٢	١٦,٦٢	٠,٥٧	*١٢,٥٩	دالة
دقة التمرير على حائط الصد	زمن	٦,٩٠	١,٥٢	١٠,٥٥	١,٥٤	*٧,٣٦	دالة

يوضح جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة (التعليم التقليدى) فى الاختبارات المهارية المختارة قيد البحث متمثلة فى (ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى ـ ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى ـ ضرب الكرة بالرأس على الحائط ـ تنطيط الكرة على الرأس ـ ضرب الكرة بالرأس لمسافة ـ الجرى المتعرج بالكرة ـ دقة التمرير على حائط الصد) ولصالح القياسات البعدية .

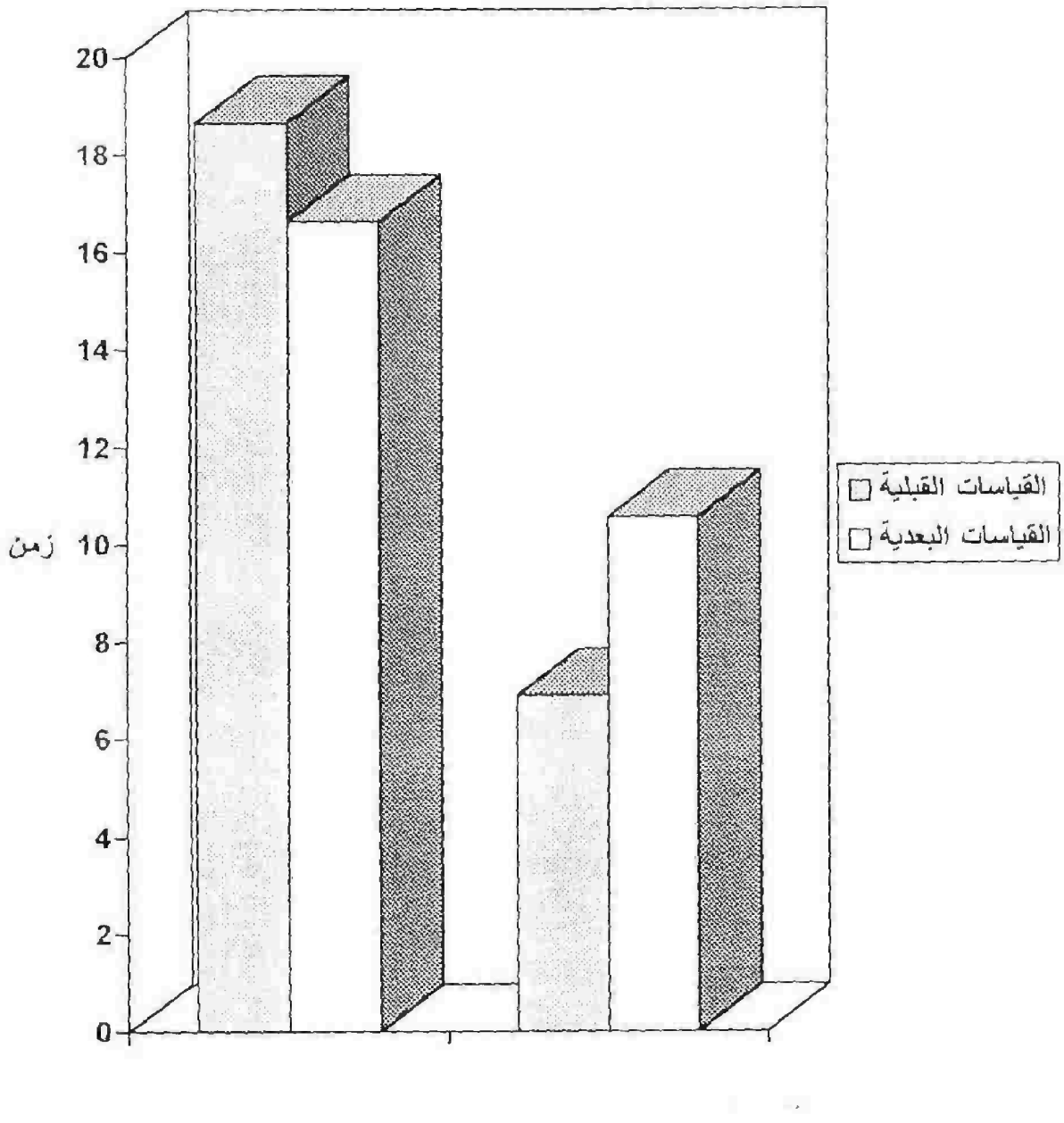
* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٩)



يوضح شكل (٤) مقدار الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للاختبارات المهارية الخاصة بوحدة المسافة للمجموعة الضابطة



يوضح شكل (٥) مقدار الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للاختبارات المهارية الخاصة بوحدة العدد للمجموعة الضابطة



يوضح شكل (٦) مقدار الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للاختبارات المهارية الخاصة بوحدة الزمن للمجموعة الضابطة

جدول (٨)

نسبة التحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة

الضابطة فى الاختبارات المهارية

ن = ٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	القياسات القبلية		القياسات البعدية		نسبة التحسن
		م	ع	م	ع	٪
ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى	متر	١٥,٩٥	١,١٠	١٨,١٤	١,٠٢	٪١٣,٧٣
ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	متر	٩,٩٥	٠,٩٩	١٢,٠١	٠,٦٧	٪٢٠,٧٠
ضرب الكرة بالرأس على الحائط	عدد	٢,٩٥	٠,٦١	٥,٧٥	١,١٢	٪ ٩,٤٩
تنطيط الكرة على الرأس	عدد	٣,٨٥	٠,٩٣	٥,٥٠	١,١٠	٪ ٤,٢٨
ضرب الكرة بالرأس لمسافة	متر	٣,٥٧	٠,٥١	٥,٣٧	٠,٥٤	٪ ٥,٠٤
الجرى المتعرج بالكرة	زمن	١٨,٦٦	٠,٤٢	١٦,٦٢	٠,٥٧	٪١٠,٩٣
دقة التمرير على حائط الصد	زمن	٦,٩٠	١,٥٢	١٠,٥٥	١,٥٤	٪٥٢,٩٠

يوضح جدول (٨) مقدار نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة (التعليم التقليدى) فى الاختبارات المهارية المختارة قيد البحث متمثلة فى (ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى ـ ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى ـ ضرب الكرة بالرأس على الحائط ـ تنطيط الكرة على الرأس ـ ضرب الكرة بالرأس لمسافة ـ الجرى المتعرج بالكرة ـ دقة التمرير على حائط الصد) وقدتراوحت تلك النسب بين ٤,٢٨ ٪ ، ٥٢,٩٠ ٪ ، ولصالح القياسات البعدية

جدول (٩)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى ودلالة الفروق بين

المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية

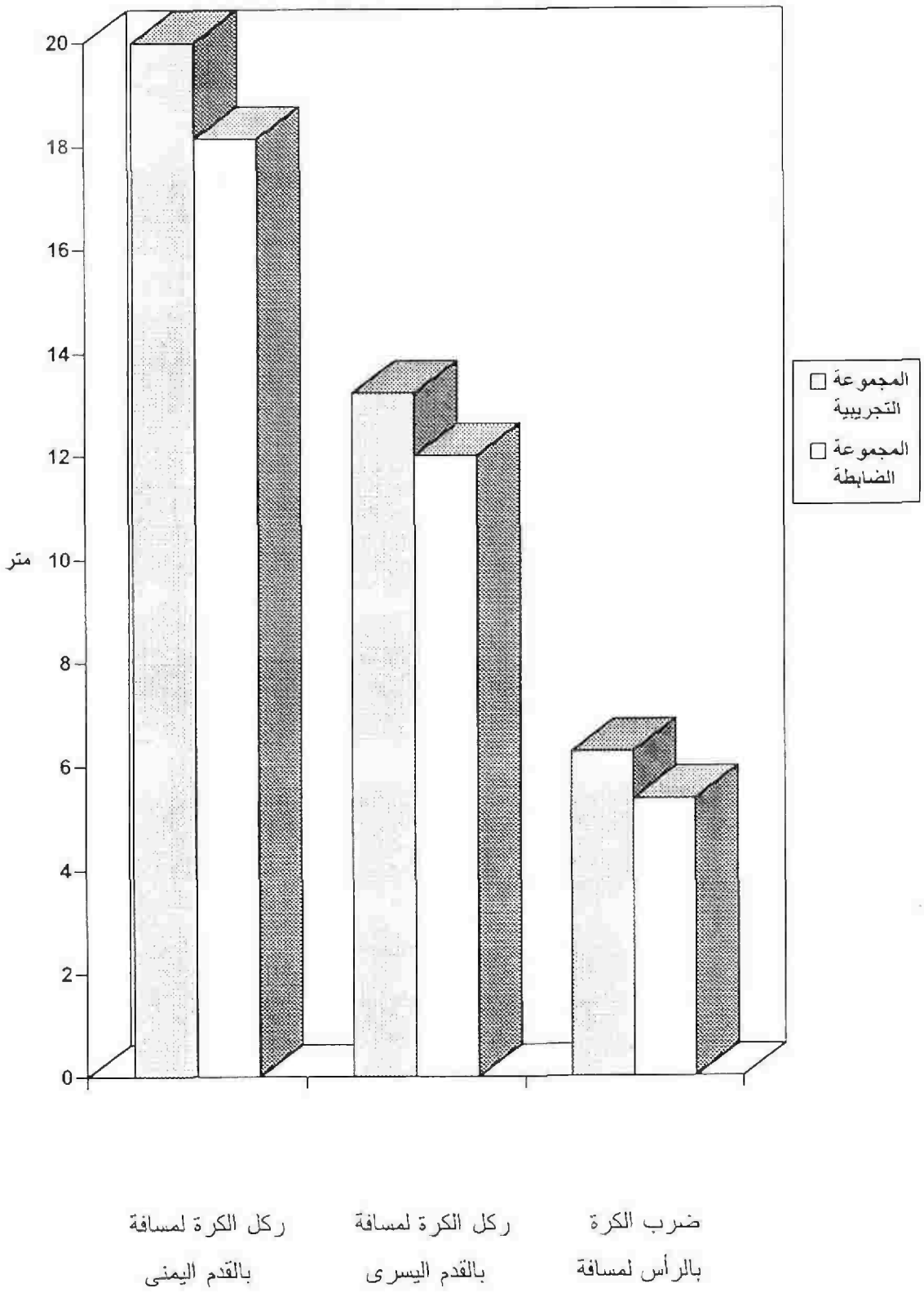
للاختبارات المهارية

ن = ٤٠

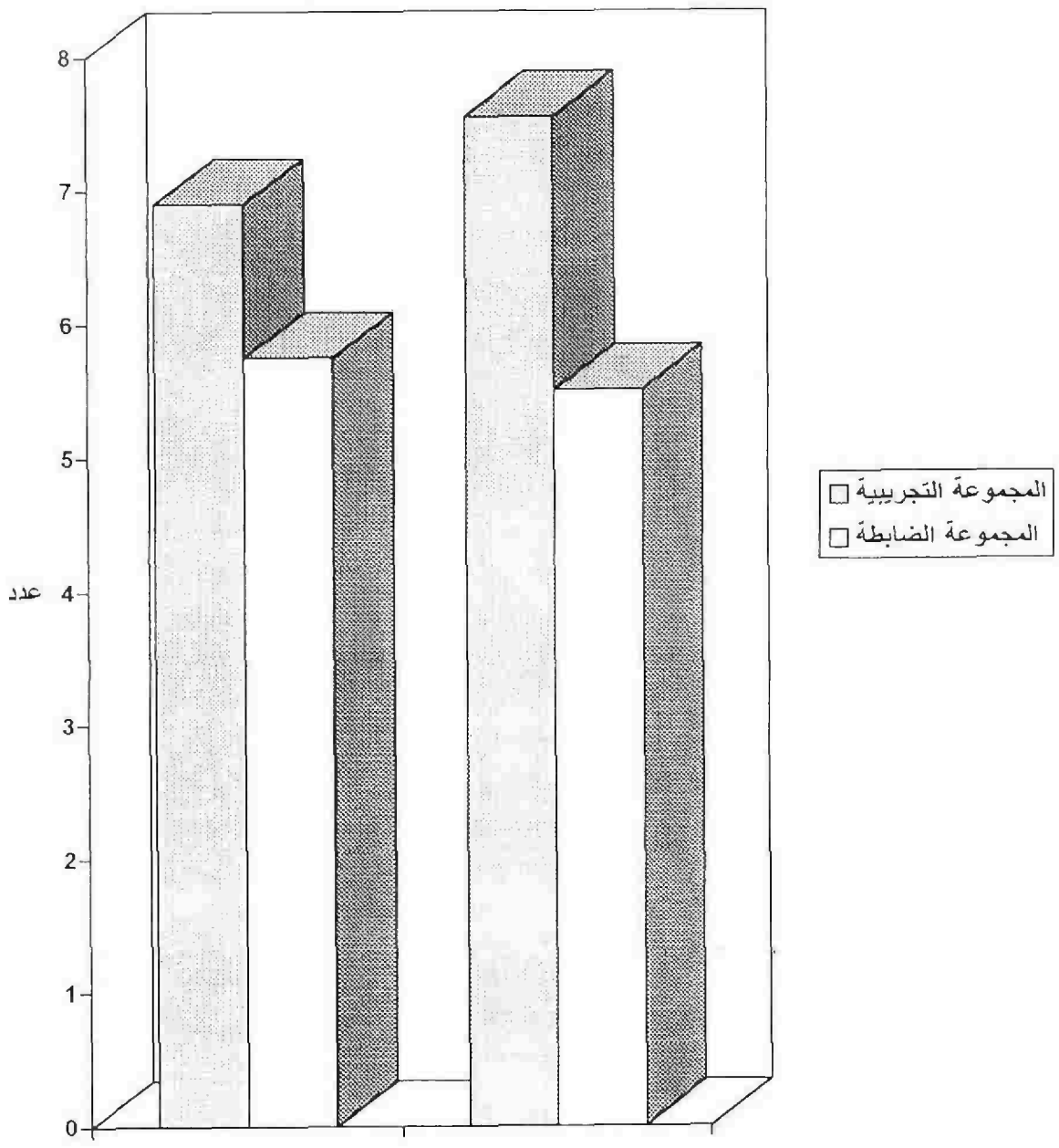
الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة " ت "	الدلالة
		م	ع	م	ع		
ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى	متر	١٩,٩٩	١,٧٨	١٨,١٤	١,٠٢	٤,٠٣*	دالة
ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	متر	١٣,٢٣	١,٤٢	١٢,٠١	٠,٦٧	٣,٤٨*	دالة
ضرب الكرة بالرأس على الحائط	عدد	٦,٩٠	١,١٧	٥,٧٥	١,١٢	٣,١٨*	دالة
تنطيط الكرة على الرأس	عدد	٧,٥٥	١,٨٥	٥,٥٠	١,١٠	٤,٢٦*	دالة
ضرب الكرة بالرأس لمسافة	متر	٦,٢٨	١,٠٣	٥,٣٧	٠,٥٤	٣,٥٢*	دالة
الجرى المتعرج بالكرة	زمن	١٥,١٥	٠,٧٩	١٦,٦٢	٠,٥٧	٦,٦٩*	دالة
دقة التمرير على حائط الصد	زمن	١٢,٣٥	٢,٤٦	١٠,٥٥	١,٥٤	٢,٧٨*	دالة

يوضح جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية (التعلم الذاتى) والضابطة (التعليم التقليدى) فىالقياسات البعدية للاختبارات المهارية المختارة قيد البحث متمثلة فى (ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى ــ ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى ـ ضرب الكرة بالرأس على الحائط ـ تنطيط الكرة على الرأس ـ ضرب الكرة بالرأس لمسافة ــ الجرى المتعرج بالكرة ــ دقة التمرير على حائط الصد) ولصالح المجموعة التجريبية .

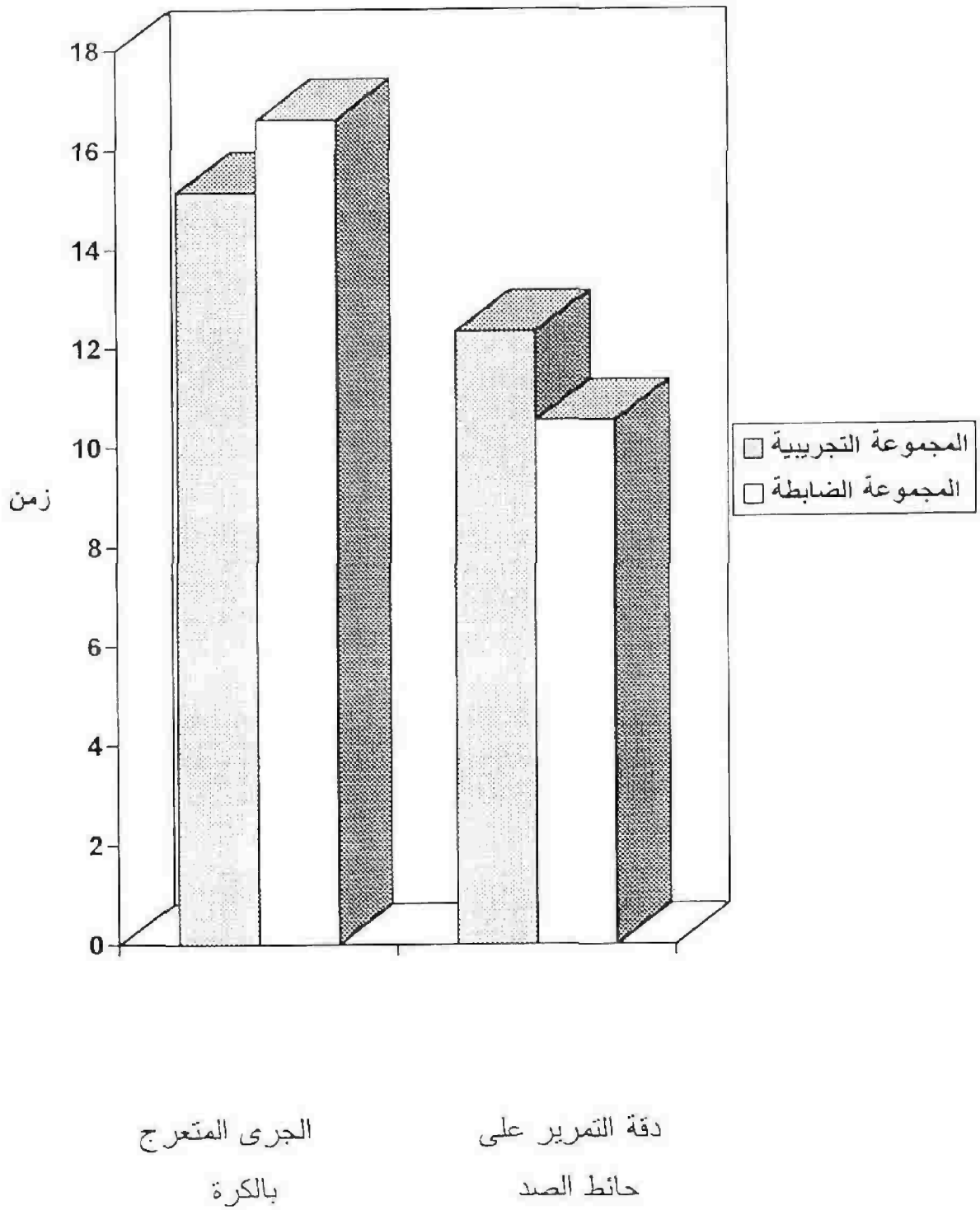
* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٢)



يوضح شكل (٧) مقدار الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية للاختبارات المهارية الخاصة بوحدة المسافة



يوضح شكل (٨) مقدار الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية للاختبارات المهارية الخاصة بوحدة العدد



يوضح شكل (٩) مقدار الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية للاختبارات المهارية الخاصة بوحدة الزمن

جدول (١٠)

نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة فىالقياسات البعدية

للاختبارات المهارية

ن = ٤٠

الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		نسبة التحسن ٪
		م	ع	م	ع	
ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى	متر	١٩,٩٩	١,٧٨	١٨,١٤	١,٠٢	١٠,٢٠٪
ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	متر	١٣,٢٣	١,٤٢	١٢,٠١	٠,٦٧	١٠,١٦٪
ضرب الكرة بالرأس على الحائط	عدد	٦,٩٠	١,١٧	٥,٧٥	١,١٢	٢٠,٠٠٪
تنطيط الكرة على الرأس	عدد	٧,٥٥	١,٨٥	٥,٥٠	١,١٠	٢٧,٢٦٪
ضرب الكرة بالرأس لمسافة	متر	٦,٢٨	١,٠٣	٥,٣٧	٠,٥٤	١٦,٩٥٪
الجرى المتعرج بالكرة	زمن	١٥,١٥	٠,٧٩	١٦,٦٢	٠,٥٧	٨,٨٤٪
دقة التمرير على حائط الصد	زمن	١٢,٣٥	٢,٤٦	١٠,٥٥	١,٥٤	١٧,٠٦٪

يوضح جدول (١٠) مقدار نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية (التعلم الذاتى) والضابطة (التعليم التقليدى) فى القياسات البعدية للاختبارات المهارية المختارة قيد البحث متمثلة فى (ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى ـ ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى ـ ضرب الكرة بالرأس على الحائط ـ تنطيط الكرة على الرأس ـ ضرب الكرة بالرأس لمسافة ـ الجرى المتعرج بالكرة ـ دقة التمرير على حائط الصد) وقد تراوحت تلك النسب بين ٨,٨٤ ٪ ، ٢٧,٢٦ ٪ ، ولصالح المجموعة التجريبية .

٢/٤ مناقشة النتائج

بدراسة استخدام التعلم الذاتى فى تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة القدم أشارت نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلى والقياس البعدى ولصالح القياس البعدى لجميع الأختبارات المهارية للمجموعة التجريبية التى استخدمت كتيب التعلم الذاتى ، وهذا ما يوضحة جدول (٦) حيث بلغت النسبة المئوية للتحسن فى الأداء كما يلى : -

- ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى	٢٤,٩٤ ٪
- ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	٣١,٧٧ ٪
- ضرب الكرة بالراس على الحائط	١١,٩٠ ٪
- تنطيط الكرة على الرأس	٩,٣٥ ٪
- ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٨,٤١ ٪
- الجرى المتعرج بالكرة	١٨,٨٥ ٪
- دقة التمرير على حائط الصد	٧٧,٧٠ ٪

ويؤكد على هذه الاشكال (١ ، ٢ ، ٣) التى يظهر فيها مقدار الفروق بين القياسات القبلية والقياسات البعدية للاختبارات المهارية الخاصة " بوحدة المسافة ، ووحدة العدد ، ووحدة الزمن " ، للمجموعة التجريبية (التعلم الذاتى) ويرجع الباحث هذا التحسن فى آداء المبتدئين للاختبارات المهارية قيد البحث إلى التأثير الإيجابى لطريقة التعلم الذاتى التى تتيح للمتعلم المبادأة لأختيار الطريق الذى يسلكة لتعلم المهارات المطلوبة ، كما أن التعلم الذاتى يؤدى إلى استخدام المبتدىء لمهاراته وقدراتة فى إنجاز عملية التعلم بنفسه لأكتساب المهارات الاساسية فى كرة القدم ويؤكد على هذا عبدالحميد عزالدين (١٩٩٠) بضرورة مراعاة أن لدى الاطفال طموحاً شديداً نحو الأستقلال الذاتى والأعتماد على النفس وأنه يجب العمل لإشباع هذه الرغبة لديهم (٤٣ : ٨٣)

ويتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة أحصائيا بين القياس القبلى والقياس البعدى ولصالح القياس البعدى لجميع الأختبارات المهارية للمجموعة التقليدية ، وهذا ما يوضحة جدول (٨) حيث بلغت النسبة المئوية للتحسن فى الآداء كما يلى :-

- ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى	١٣,٧٣ ٪
- ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	٢٠,٧٠ ٪
- ضرب الكرة بالرأس على حائط	٩,٤٩ ٪
- تنطيط الكرة على الرأس	٤,٢٨ ٪
- ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٥,٠٤ ٪
- الجرى المتعرج بالكرة	١٠,٩٣ ٪
- دقة التمرير على حائط الصد	٥٢,٩٠ ٪

ويؤكد على هذه الأشكال (٤ ، ٥ ، ٦) التى يظهر فيها مقدار الفروق بين القياسات القبلية والقياسات البعديه للأختبارات المهارية الخاصة " بوحدة المسافة ، ووحدة العدد ، ووحدة الزمن " ، للمجموعة الضابطة (التعليم التقليدى) ويرجع الباحث هذا التحسن إلى تأثير التعليم التقليدى على تحسن مستوى آداء المبتدئين لتعلم المهارات قيد البحث ويتفق مع هذا حنفى مختار (١٩٨٠) حيث يرى أن درجة أداء اللأعبين للمهارات تتوقف على مقدرة المدرب على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعلم (٢٦ : ٩٤) ويرى الباحث بأنه إذا أحسن المدرب شرح أجزاء المهارة بأسلوب يناسب مستوى المبتدئين بحيث يكون الشرح ملائم لهم حتى يتم أستيعابة وبذلك تكون طريقة التعليم التقليدى ذات تأثير إيجابى لتعلم المبتدئين للمهارات قيد البحث .

وقد وجد الباحث أن زيادة نسبة التحسن لمهارة ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى عن مهارة ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى لكلا المجموعتين التجريبية " التعلم الذاتى " والضابطة " التعليم التقليدى " كما هو واضح فى جدولى (٦) (٨) ترجع الى قيام المبتدئ بالتدريب بكلتا القدمين (اليمنى – اليسرى) كما هو واضح فى التدريبات الخاصة بمهارة ركل الكرة وذلك لأنه وجد فى القياس القبلى عدم أستعمال المبتدئ لقدمه اليسرى ومن هنا راى الباحث أهمية التركيز على أستعمال المبتدئ لقدمة اليسرى فى التعلم مما يعطى الفرصة للمبتدئ أن يلعب بكلتا القدمين معاً وبدون إهمال استخدام القدم اليمنى .

كما يرجع الباحث أيضاً زيادة نسبة التحسن لمهارة ضرب الكرة بالرأس علىحائط عن مهارة تنطيط الكرة بالرأس ، ومهارة ضرب الكرة بالرأس لمسافة لكل من المجموعتين التجريبية " التعلم الذاتى " الضابطة " التعليم التقليدى" كما هو واضح فى جدول

(٦) ، (٨) وذلك لأن المبتدئ كان يستخدم الحائط كحافز له يحاول بقدر الإمكان عدم سقوط الكرة على الأرض كما أن الحائط يشبه إلى حد ما المرمى وهذا يعتبر أحد المواقف المشابهة فى لعبة كرة القدم ، كما أن الحائط يعتبر بديلا للزميل ، وضرب الكرة بالرأس على حائط أكسب المبتدئ صفة تحمل الأداء وذلك نتيجة الفترة الزمنية التى أخضع لها المبتدئ وقد تغلب المبتدئ على بعض الأخطاء عند أداء المهارة فأصبح يؤدى المهارة وعيناه مفتوحتان ، و حركة ضرب الكرة كانت تأتى من الجذع كل هذه النواحى الفنية زادت من نسبة التحسن لمهارة ضرب الكرة بالرأس على حائط . مما يعطى المبتدئ دافعية على الاستمرار فى آداء وإنجاز أكبر عدد ممكن من التكرارات .

وقد أوضحت نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية " التعلم الذاتى " والضابطة " التعليم التقليدى " فى القياسات البعدية للاختيارات المهارية وهذا ما يؤكد على الأثر الإيجابى لطريقة التعلم الذاتى وهذا ما يوضحة جدول (١٠) حيث بلغت النسبة المئوية للتحسن فى الأداء كما يلى :-

- ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى	١٠,٢٠ ٪
- ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	١٠,١٦ ٪
- ضرب الكرة بالرأس على الحائط	٢٠,٠٠ ٪
- تنطيط الكرة على الرأس	٢٧,٢٦ ٪
- ضرب الكرة بالرأس لمسافة	١٦,٩٥ ٪
- الجرى المتعرج بالكرة	٨,٨٤ ٪
- دقة التمرير على حائط الصد	١٧,٠٦ ٪

ويؤكد على هذه الأشكال (٧ ، ٨ ، ٩) التى يظهر فيها مقدار الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية للأختبارات المهارية الخاصة "بوحدة المسافة،ووحدة العدد،ووحدة الزمن"وذلك لصالح المجموعة التجريبية (التعلم الذاتى)

ويرجع الباحث هذا الى أن التعلم الذاتى يضع قدرات المبتدئ المهارية كدوافع تحثه على بذل المزيد من الجهد لتحقيق المستوى الذى وضعه لذاته ولتحقيق الهدف المشار اليه من خلال كتيب التعلم الذاتى بالصور المسلسلة وبما روعى فيه من أسس التدعيم وأستثارة الدافعية ، كما أن التعلم الذاتى يتيح للمبتدئ تعلم المهارة بالأعتماد على نفسه ،

بالإضافة إلى أن الشرح وعرض الصور فى الكتيب يجذب انتباه المبتدئ لتعلم الأداء ، كما أن وجود الكتيب مع المبتدئ طوال زمن الوحدة تجعله يراجع أداء المهارة باستمرار للوصول إلى الأداء الصحيح ممايجعل أداء المهارة أكثر ثباتا ، هذا بالإضافة الى أن التعلم الذاتى باستخدام الكتيب يزيد من شعور المبتدئ بالبهجة والفرحة لأن التعلم الذاتى أبعدهم عن التعليم التقليدى ومن هنا يرى الباحث أن قيام المبتدئ بالأداء بمفرده وطبقا لقدراته وإمكاناته الخاصة تجعله يشعر بحريته فى الأداء .

وهذا ما يؤكده كل من تشارلز بيوتشر،وكوينج , CHARLES BUCHER KOENG (١٩٧٨) من أن اللاعبين فى تطويرهم لمستوى آدائهم المهارى يحتاجون للحرية فى العمل ويمارسونه طبقا لقدراتهم كما يجب أن يسجلوا نتائج آدائهم وواجباتهم (٩٠ : ١٤٣)

فى حين يرى مارتن ، ليمسيدين MARTIN , LUMSDEN (١٩٨٧) عرض المهارة فى صورة أجزاء متسلسلة تمكن المتعلم من تطوير آدائه وهذا يتطلب منه الأداء الفردى المتسلسل والاستجابة للأداء والتحكم فى كل جزء من أجزاء المهارة(١٠٥ : ٦١)

ويرى حنفى مختار (١٩٨٠) أن اللاعب يجب أن يعرف فن أداء كل مهارة بحيث يستطيع أن يقوم اللاعب ذاتياً بإصلاح أخطائه حيث أن هذا الأسلوب هام جداً فى تعليم وإتقان اللاّعب المهارة (٢٦ : ٩٣)

ويرى الباحث أن تفوق طريقة التعلم الذاتى عن طريقة التعليم التقليدى يأتى إلى عدم تقبل المبتدئين لأداء المهارات باستخدام الطريقة التقليدية التى تحدث حالة من الملل لديهم ، كما أن الاستمرار فى تعلم المهارة بهذه الصورة يضعف الدوافع لدى المبتدئين مما يؤدى إلى التكاسل والتراخى فى أداء المهارة وعدم أستغلال الوقت اللازم للتعلم الفعلى يضاف إلى ما سبق اكتفاء الطريقة التقليدية بتوجيه استجابات المبتدئين عن طريق التعليمات والإرشادات التى تصير مع مرور الوقت نمطية محفوظة تفقد فاعليتها مما يؤدى إلى سلبية المبتدئين وضعف مستوى الكثير منهم .

ونستخلص من هذه النتيجة أن التعلم الذاتى باتباع الكتيب المصور تحت إشراف الباحث حقق تفاعلا نشطا بين المبتدئ والمهارة المتعلمة حيث أن المبتدئ فى سعيه لتعلم المهارة بنفسه جعل من هذه العملية متعة فهو يتعلم ويخطئ ويصوب خطأه بنفسه دون

تعرض لتأنيب المدرب أو سخرية زملائه وملاحظاتهم له ، كما أن كل مبتدئ يسير فى تعلم المهارة وفقا لقدراته الخاصة وسرعته الذاتية فى التعلم دون استعجال من أحد ، مما أدى إلى ارتفاع مستوى مجموعة التعلم الذاتى (المجموعة التجريبية) عن مجموعة التعليم التقليدى (المجموعة الضابطة) .

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسات كل من :-
عنايات أحمد عبدالفتاح (٦٢) التى أثبتت تفوق الوحدة المبرمجة على الطريقة التقليدية فى فاعلية التعلم للمهارات الحركية ، ودراسة **عثمان رفعت** (٤٩) الذى أثبت أن أسلوب البرمجة أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية فى تنمية الصفات البدنية ، ويشير **على حسانين محمد حسب الله** (٥٧) أن طريقة التعلم الذاتى باستخدام الكتيب المبرمج تفوقت على الطريقة التقليدية فى اكتساب المهارات الحركية الرياضية ، **ودراسة على عبدالمنعم البنا** (٥٩) الذى أثبت تفوق المجموعة التجريبية التى طبق عليها التعليم المبرمج ومزجها بالطريقة المتبعة فى تعلم مهارة القفزة الداخلية المتكورة على حصان القفز ، كما تشير كلا **من أميرة عبدالفتاح ، صفية منصور سليمان** (١٦) إلى فاعلية التعلم الذاتى على المستوى المعرفى بالمقارنة بالتعليم التقليدى ، وأشار **محمد محمد عبدالعال** (٧٧) تفوق البرنامج الحركى المبرمج فى التقويم ، وأشارت **عبلة محمد أحمد إبراهيم** (٤٨) أن طريقة البرمجة تزيد من الإدراك والإحساس الحركى كما أن لها أثرا كبيرا على رفع مستوى أداء الطالبات فى الإيقاع الحركى عن الطريقة التقليدية ، ويشير **عصام عبدالخالق** (٥٣) أن التعليم المبرمج يساعد على ارتفاع مستوى التحصيل لمادة التدريب الرياضى عن الطريقة التقليدية . ويرى **على عبدالمنعم البنا** (٦٠) أن طريقة البرمجة أفضل من الطريقة التقليدية فى تنمية الجلد العضلى والتحصيل الحركى فى الجمباز ، ويشير **أحمد فؤاد حسن** (١١) أن استخدام الطريقة البرنامجية أفضل من استخدام التعليم التقليدى فى تنمية الصفات البدنية وتعلم المهارات الحركية ، ويشير **أحمد عبدالهادى يوسف** (٩) أن استخدم التعليم المبرمج يؤثر تأثيرا إيجابيا على تنمية الصفات البدنية وتحسين مستوى الأداء على أجهزة الجمباز بالمقارنة بالتعليم التقليدى ، وأشار **أشرف محمد على جابر** (١٤) إلى أن طريقة التعليم والتدريب المبرمج تساعد الناشئين على تحسين وارتفاع مستوى أداء مهارة ضرب الكرة بالرأس وأشار **على محمود عبيد** (٦١) أن استخدم الوسائل البصرية المبرمجة فى تعليم الوثب العالى بطريقة " فوسبرى " أفضل من الطريقة التقليدية ، وأشارت **ميرفت مصطفى أحمد** (٨١) أن التعليم المبرمج أفضل من التعلم بالطريقة التقليدية فى تعلم الزحف على البطن ، وأشار **حلمى الجمل،عبد النبى**

ومديحة الإمام (٢٥) أن طريقة التعلم من خلال البرمجة مع المعلم تفوقت فى تعلم خطفات المصارعة للناشئين ، وأشار **صفوت أحمد حسانين** (٣٧) إلى تفوق طريقة التعليم المبرمج فى تنمية الصفات البدنية وتعلم المهارات الحركية بالمقارنة بطريقة التعليم التقليدى ، وأشار **عصام حسن** (٥١) إلى أن طريقة التعليم المبرمج أفضل من الطريقة التقليدية فى تعلم بعض مهارات المصارعة الرومانية ، وأشارت **عفاف توفيق ، نسيمة والى** (٥٤) إلى أن التعلم الذاتى أكثر فاعلية فى تعلم مهارة الإرسال فى الكرة الطائرة وذلك بالمقارنة مع التعليم التقليدى ، و أشار **على عبدالعزيز** (٥٨) إلى إثبات أن التعليم المبرمج أفضل من التعليم التقليدى فى تعلم بعض مهارات المصارعة الرومانية ، وأشارت **ميرفت محمد محمد أمين** (٨٠) إلى تفوق طريقة التعلم الذاتى عن الطريقة التقليدية فى تعلم مسابقة الوثب العالى بطريقة " فلوب " ، وأشار **ضياء الدين محمد أحمد** (٤٠) إلى تفوق الطريقة البرنامجية عن الطريقة التقليدية فى تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة الملاكمة ، وأشار **رفاعى مصطفى حسين** (٢٨) إلى تفوق طريقة التعليم المبرمج الممزوج فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم وأشار **ماهر سيد عبدالعزيز أحمد** (٧٠) إلى تفوق المجموعة التجريبية (التعلم الذاتى) فى تعديل اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية وذلك بالمقارنة بالتعليم التقليدى ،وأشار **شريف محمد هنوهم** (٣٥) إلى تفوق التعليم المبرمج عن الطريقة التقليدية فى تعلم بعض مهارات رياضة الجودو ،وأشار **جيلى زاك شـــارون SHARAN GAYLE ZACK** (١٠٩) أن المجموعة التى استخدمت التعلم الذاتى تفوقت على المجموعة الضابطة التى استخدمت التعليم التقليدى ، حيث زادت اتجاهاتهم نحو التربية الرياضية ، وأشار **لويس ، ديانا مارى LEWIS , DEANNE MERIE** (١٠٣) أن التعلم الذاتى قد أثر فى تعلم التمارين للياقة البدنية للبنات المعاقات عن التعليم التقليدى ، وأشارت دراسة **باتريشيا فرانسيس كاى FRANCIS PATRICIA KAY** (٩٧) أن مجموعة المدرسين الذين تعلموا بالبرنامج التعليمى المبرمج للمهارات الإدراكية والمهارات الخاصة والمهارات التطبيقية قد تفوقوا على مجموعة المدرسين الذين طبق عليهم البرنامج بالطريقة التطبيقية ، وتفيد دراسة **دينس لاندن ، اميليا لى ، كاترين هل , DENNIS , LANDIN AMELIAMLEE AND KATHRINE , HILL** (٩٣) إلى أن المجموعة التى استخدمت التعليم المبرمج تميزت بارتفاع مستوى توجيهها ودرجة تركيزها عن المجموعة التى تعلمت بالطريقة التقليدية والتى تميزت بالبساطة فى أدائها أثناء تعلم المهارات الأساسية فى التنس .

ولم تتفق بعض نتائج الدراسات الأجنبية مع نتائج هذا البحث حيث كانت النتائج تشير إلى عدم وجود دلالة إحصائية بين الطريقة البرنامجية والطريقة التقليدية فى كل من دراسات **هوليس HOLLIS** (١٠٠) ، دراسة **فان تاسل VAN TASSEL** (١١١) ، ودراسة **ديماريا DEMARIA** (٩٢) ، ودراسة **ليثرلاند LITHERLAND** (١٠٤) ، دراسة **فيدركوجيسنيز FADERICAJENS** (٩٦) ويعزى الباحث هذه النتائج لتلك الدراسات إلى توافر الإمكانات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية المراد تعلمها ، وبكافة الإمكانيات اللازمة لذلك ، واستخدام الوسائل المعينة داخل الوحدة التعليمية ، وقلة الأعداد مع توافر الزمن اللازم للتعلم ، وإعطاء الفرصة للمتعلم لكى يكون مشاركا إيجابيا فى الدرس لامجرد مستقبل للمعلومات فقط .

وهذا مايراه الباحث فى أنه السبب وراء أختلاف نتائج بعض البحوث الأجنبية عن البحوث العربية عامة وموضع هذا البحث خاصة .

واستنادا على ماسبق يمكن القول بأن كتيب التعلم الذاتى عن طريق الصور المسلسلة أحدث تأثيرا إيجابيا فى تعلم بعض مهارات كرة القدم الأساسية ، وبدلالة إحصائية تفوق ما يمكن أن يحدثه التعلم بالطريقة التقليدية .