

الفصل الثالث

خطة واجراءات البحث

١- منهج البحث :-

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لهذا النوع من البحوث .

٢- عينة البحث :-

تم اختبار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبات الدرجة الاولى وبعض الناشئات اللاتي يلعبن بالدرجة الاولى المقيدات فى سجلات الاتحاد المصرى لكرة اليد لاندية القاهرة والجيزة فى الموسم الرياضى ١٩٨٧ - ١٩٨٨ من اندية الاهلى، الجزيرة، الطيران، هليوبولس ، وعددهن ٦٠ لاعبة موضعه كالتى :-

- ١٥ لاعبة لعينه التقنين

- ٤٥ لاعبة للعينه الاساسيه

اسباب اختيار لاعبات الدرجة الاولى :-

- لاعبات الدرجة الاولى تتوفر لديهن الخبرة الخططيه والتصور الخططى المطلوب للاجابة على مقياس التصرف الخططى وذلك لما حظين به من فترات اعداد خططى سواء فى انديتهن او فى المنتخب القومى .

- الاشتراك فى العديد من المنافسات التى تعرضهن لكثير من المواقف غير المتوقعه ،ومحاولتهن التصرف فيها بافضل تصرف ممكن لتحقيق احسن النتائج

- لاعبات الدرجة الاولى نلن قسطا وفيرا من الاعداد البدنى والمهارى مما يؤهلن الى اداء المهارات الخاصه باللعبه بصورة اليه ولياقه بدنيه مرتفعه ممايساعدهن على اداء الناحيه الخططيه والتصرف فيها بسهولة ويسر .

هذا وقد قامت الباحثة بتطبيق اختبارات المستوى المهاري والذكاء على ٤٥ لاعبه وتغيبت ٩ لاعبات اثناء تطبيق مقياس التصرف الخططي الهجومي للخط الامامي والتصرف الخططي الهجومي للخط الخلفي ومقياس تقدير الدافعية الرياضيه وبهذا اصبحت عينه البحث ٣٦ لاعبه

جدول (١)

جدول يوضح عدد لاعبات كل نادي في عينه البحث الاساسية

عدد اللاعبات	النادي	مسلل
١٢ لاعبه	الاهلي	١
٧ لاعبات	الجزيرة	٢
٦ لاعبات	الطيران	٣
١١ لاعبه	هليوبولس	٤
٣٦ لاعبه	المجموع	

٣- وسائل جمع البيانات :-

استخدمت الباحثة الاختبارات والمقياس الاتيه كوسيله لجمع

البيانات الخاصه بالبحث وهي :-

٤ مقياس الحصر الخططي الهجومي :- ويتكون من

١ - مقياس التصرف الخططي الهجومي للخط الامامي

ب - مقياس التصرف الخططي الهجومي للخط الخلفي

وقد قامت الباحثة بتصميم وبناء هذين المقياسين

٤ اختبار الدكاء - العالي اعداد السيد محمد خيرى
الختبارات المسحوق المهارى:

قام بوضع هذه الاختبارات احمد فوزى فضالى ١٩٨١م وهي تمثل
المهارات الاساسيه الهجوميه فى كرة اليد المرتبطة بالناحية
البدنيه وهى :-

- التمرير والاستلام على الحائط الامامى ١٠ مرات (سرعه تمرير)
- التمرير على المربعات المتداخلة (دقه تمرير)
- التصويب بالوثب العالى على هدف ممدد ٦٠ X ٦٠ سم (دقه تصويب)
- رمى كرة طبيه ٨٠٠ جم لايعد مسافة (قوة تصويب)
- تنظيط الكرة مع تغيير الاتجاهات (رشاقه - سرعه)
- التنظيط المستمر فى خط مستقيم ٣٠ م (سرعه تنظيط)

٥ مقياس تقدير الدافعيه الرياضيه

وضع هذا المقياس تاتكووريتشارد ١٩٧٢م واعد صورته العربيه
محمد حسن علاوى ١٩٨٢م

هذا وقد قامت الباحثة بتفنين جميع الاختبارات على عينه
البحث وذلك بايجاد المعاملات العلميه لكل اختبار على عينه
عشوائيه من لاعبات الدرجه الاولى فى كرة اليد وعددها ١٥ لاعبه
وتمثل عينه التفنين للبحث وسوف تعرض هذه المعاملات العلميه مع
شرح لكل اختبار فى المرفقات ٠ وفيما يلى شرح تفصيلى لادوات جمع
البيانات

- مقياس الحروف الخططى الهجومى :-

قامت الباحثة بتصميم وبناء مقياس للتصرف الخططى الهجومى
فى كرة اليد وذلك بعد ان تبين لها بعد الاطلاع على المراجع
والدراسات السابقه عدم وجود مقياس يصلح لقياس مستوى التصرف
الخططى وخصوصا للاعبات كرة اليد - على حد علم الباحثة :-

- خطوات معنا = المقياس :-

- ١ - حضور جميع مباريات كرة اليد لفرق الدرجة الاولى سيدات سواء المحليه او الدوليه فى مواسم ١٩٨٥ - ١٩٨٦ ، ١٩٨٦ - ١٩٨٧ .
- ب - تسجيل العديد من المواقف الخططيه الهجوميه والتي بلغ عددها ٤٠ موقفا هجوميا مستخلصه من مواقف بعض المباريات والمراجع والدراسات السابقه
- ج - عرض المقياس فى صورته الاوليه على الخبراء والمتخصصين فى مجال لعبه كرة اليد من اعضاء هيئته التدريسي بكليات التربيه الرياضيه ومدربي فرق الدرجة الاولى سيدات ومدربي المنتخب القومى للرجال والسيدات لاستطلاع ارائهم تجاه المواقف الهجوميه المستخلصه بواسطه الباحثه وذلك بالموافقه او عدم الموافقه على المواقف وصياغة عبارات الاحتمالات وتقدير مدى صدق تعبيرها عن كل موقف . ويوضح مرفق رقم (١) المقياس فى صورته الاوليه .
- وقد وضعت الباحثه شروطا لابد من توافرها فى الخبير وهى :-
- الحصول على درجة الدكتوراه فى فلسفه التربيه الرياضيه تخصص كرة يد (خاص باعضاء هيئته التدريسي بكليات اللتربيه الرياضيه) .
- لا يقل المؤهل عن بكالوريوس فى التربيه الرياضيه (خاص بمدربي الفرق)
- التدريس او التدريب بجانب ممارسه اللعبه على الاقل بالدرجه الاولى
- الخبرة فى مجال اللعبه لا يقل عن ١٠ سنوات
- د - قامت الباحثه بتعديل المقياس وذلك بحذف المواقف التي لم يوافق عليها الخبراء بنسبه اقل من ٥٠% ، وقامت بتعديل الاحتمالات بناء على رأى الخبراء وكذلك حذف بعض المواقف المتشابهه مع مواقف اخرى .
- هـ - قامت الباحثه بعرض المقياس بعد التعديل فى بعض عبارات الاحتمالات ، وحذف ١٠ مواقف لعدم موافقه الخبراء على ٦ مواقف ،

وتشابه ٤ مواقف مع مواقف اخرى في المقياس ، فاصبح عدد المواقف ٣٠ موقفاً ، ويوضع مرفق رقم (٢) المقياس في صورته الثانية بعد التعديل والحذف .

و - وبهذا فقد طبق الاختبار تطبيقاً استكشافياً، وتم تعديله وتطويره على ماتم من ملاحظات في ضوء المناقشات مع الخبراء والمتخصصين ، وقد اعيدت صياغة المقياس في صورته النهائية كما يوضع مرفق رقم (٣) وذلك في ضوء المعايير والاسس الهامه التي اوضحها الخبراء والمتخصصون ، والتي اهمها رأى كثير من الخبراء على ضرورة تقسيم مقياس التصرف الخطي الهجومي الى مقياسين احدهما مقياس للخط الامامي والثاني مقياس للخط الخلفى ، وقد فسر الخبراء والمتخصصون ذلك بأن لكل خط من خطوط اللعب في كرة اليد واجبات تختلف عن واجبات الخط الاخر ، وان لاعبات كل خط يمكن لهن تبديل مراكزهن حسب حاجه اللعب والخطه ، وان اختبار اللاعبات في غير واجبات مراكزهن غير مؤثر بل قد يؤدي الى ضعف مستواهن في الاجابه وبذلك يحصلن على درجات ضعيفه قد تؤثر على نتائج المقياس ، وقد احتوى كل مقياس على ١٥ موقفاً خاصه بمراكز كل خط من خطوط اللعب وبذلك اصبح هناك مقياسين الاول مقياس التصرف الخطي الهجومي للخط الامامي والثاني مقياس للتصرف الخطي الهجومي للخط الخلفى

وبناء على ماتقدم فقد تم توزيع المقياسين على الخبراء والمتخصصون وذلك لاستطلاع ارائهم حول الشكل الذى ستقدم به المواقف ، وذلك عن طريق المقابله الشخصيه ، وكان هناك وجهتى نظر الاولى ان تقدم المواقف على شكل رسومات فقط ، اما وجهه النظر الثانية هي ان تقدم المواقف بحيث يرسم الموقف ككل ويكتب تحته الاحتمالات الخاصه به ، وكانت وجهه النظر الثانية هي الاكثر تكرارا بين الخبراء و المتخصصين لذا فقد اخذت بها الباحثة

ر- استمرت المقابلات الشخصيه مع الخبراء والمتخصصين قبل واثناء

توزيع المقياسين وبعد اعادتها لايضاح اى غموض قد يوجد لدى الباحث او الخبير ، وذلك بغرض الدقه والوضوح فى تسجيل الاراء حول المقياسين

وقد قامت الباحثة بتوزيع ٢٥ نسخة من المقياسين على الخبراء والمتخصصين ، واستردت منهم ٢١ نسخة وذلك للموافقة على الشكل النهائى للمقياسين

ح - بعد موافقة الخبراء والمتخصصين على الشكل النهائى للمقياسين قامت الباحثة بعرض المقياس عليهم مرة اخرى بغرض تحديد ترتيب احتمالات التصرف الواردة تحت كل موقف بالمقياسين ، والتي تبلغ عددها ٣٠ موقفا (١٥ موقفا لكل مقياس) حسب افضليتها من وجهة نظر كل خبير ومتخصص ، وذلك لتحديد كيفية تصحيح المقياسين .

ط - قامت الباحثة بتفريغ البيانات الخاصة بترتيب احتمالات التصرف فى كل موقف وذلك باخذ اكبر تكرار لكل احتمال فى الترتيب الخاص به للخبراء والمتخصصين . وهكذا حتى تم وضع استمارة التصحيح الخاص بكل مقياس على حدة .

ورأى الخبراء والمتخصصين انه عند تصحيح مواقف التصرف الخطى فى المقياسين توضع درجة لكل احتمال فى الترتيب الصحيح وبذلك تصبح الدرجة النهائية للموقف الواحد ٥ درجات وللمقياس الواحد ٧٥ درجة .

ك - وقد حددت الباحثة بناء على رأى الخبراء والمتخصصين شروطا لتطبيق المقياسين وهى :-

- أن يطبق المقياسان فى وجود الباحثة وفى اندية الفرق قبل موعد التدريب ، وفى الملعب الخاص بكل فريق .

- تقوم الباحثة بشرح التعليمات الخاصة بالمقياسين على الألعاب من ورقة التعليمات الخاصة بها وذلك لكى تكون المعلومات التى تشرحها الباحثة للأعبات التى يطبق عليهن المقياسين واحده لا

تختلف من فريق الى آخر وذلك لتحقيق فرص متكافئة من المعلومات والمعارف الخاصة بالمقياسين .

كما قامت الباحثة بكتابة هذه التعليمات على غلاف المقياسين وذلك لكي تستطيع اللاعبه الرجوع اليها اثناء الاجابة على المقياس وقت ما تشاء .

– تطبيق مقياس التصرف الخطي الهجومي للخط الامامي على لاعبات مراكز الجناح الايمن – مهاجم الدائرة – الجناح الايسر ، ومقياس التصرف الخطي الهجومي للخط الخلفى على لاعبات مراكز مهاجم خلفى ايمن – متوسط هجوم خلفى – مهاجم خلفى ايسر .

– نتيجة للتجربة الاستطلاعية على المقياسين بتطبيقها على عينة التقنين وجدت الباحثة ان تطبيق المقياس الواحد يستغرق من ٢٠ الى ٢٥ دقيقة .

وللتأكد من رأى الخبراء فى تقسيم مقياس التصرف الخطي الهجومي الى مقياسين احدهما للاعبات الخط الخلفى والاخر للاعبات الخط الامامى ، قامت الباحثة بتطبيق مقياس التصرف الخطي الهجومي للخط الخلفى ومقياس التصرف الخطي الهجومي للخط الامامى على لاعبات الخط الخلفى وللاعبات الخط الامامى من عينة التقنين .

ثم قامت بحساب المقارنة بين مقياس التصرف الخطي الهجومي للخط الخلفى ومقياس التصرف الخطي الهجومي للخط الامامى للاعبات الخط الخلفى من عينة التقنين وعددهن ٧ لاعبات ، وكذلك حساب المقارنة بين مقياس التصرف الخطي الهجومي للخط الامامى ومقياس التصرف الخطي الهجومي للخط الخلفى للاعبات الخط الامامى من عينة التقنين وعددهن ٨ لاعبات ، وذلك باستخدام اختبار " ت " كمقياس للدلالة .

وقد اسفرت نتائج هذه المقارنات على ما يلى :-

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، وقيمة " ت " للاعبات
الخط الخلفي بمقياس التصرف الخططي الهجومي للخط الامامي ومقياس
التصرف الخططي الهجومي للخط الخلفي

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	
				المحسوبة	الجدولية
١	مقياس التصرف الخططي للخط الامامي	٢٤	٣ر٨٥	٢ر٨١	٢ر٥٧
٢	مقياس التصرف الخططي للخط الخلفي	٣١ر٧١	٥ر٥٠		

يوضح جدول رقم ٢ ان المتوسط الحسابي لمقياس التصرف الخططي
للخط الامامي للاعبات الخط الخلفي ٢٤ ، بانحراف معياري ٣ر٨٥ ،
وان المتوسط الحسابي لمقياس التصرف الخططي الهجومي للخط الخلفي
هو ٣١ر٧١ ، بانحراف المعيارى ٥ر٥٠ ، وبتطبيق اختبار "ت" للتأكد
من دلاله الفرق بين المتوسطين اتضح انه دال احصائيا عند
مستوى ٠٥ ر .

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للاعبات الخط الأمامي
بمقياس التصرف الخطي الهجومي للخط الخلفي ومقياس التصرف
الخطي الهجومي للخط الأمامي.

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	
				المحسوبة	الجدولية
١	مقياس التصرف الخطي للخط الأمامي	٣١٣٨	٥٣٦	٢٥٨	٢٤٥
٢	مقياس التصرف الخطي الخط الخلفي	٢٥	٣٧٤		

يوضح جدول رقم ٣ ان المتوسط الحسابي لمقياس التصرف الخطي
للخط الأمامي للاعبات الخط الأمامي هو ٣١٣٨ ، الانحراف المعياري
٥٣٦ ، وان المتوسط الحسابي لمقياس التصرف الخطي الهجومي للخط
الخلفي هو ٢٥ والانحراف المعياري ٣٧٤ ، وبتطبيق اختبار "ت"
للتأكد من دلالة الفرق بين المتوسطين اتضح انه دال عند
مستوى ٠.٥ .

وهذا يدل على صحة رأي الخبراء في ضرورة تقسيم مقياس
التصرف الخطي الهجومي الى مقياسين احدهما للخط الأمامي والاخر
للخط الخلفي .

المعاملات العلمية للمقياسين :-

استخدمت الباحثة صدق المحتوى او (المضمون) وذلك باستطلاع رأى الخبراء والمتخصصين حول محتويات هذا المقياس وتقديراتهم حول مكوناته .

وقد استخدمت الباحثة الصدق التمايزى حيث قامت باختبار الفروق بين الربيعين الاعلى والادنى لعينه التفتين وعددهن ١٥ لابعه

صدق مقياس الحصر الخطي الهجومي للخط الخلفى :-

تم حساب الصدق التمايزى للمقياس وذلك بايجاد الفروق بين المتوسط الحسابى والانحراف المعياري للربيع الاعلى ، الربيع الادنى لعينه التفتين .

جدول (٤)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري للربيع الاعلى والادنى وقيمة "ت" لعينه التفتين لمقياس التصرف الخطي والهجومى للخط الخلفى

مجموعتي التوزيع	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	قيمة ت ودلالاتها
الربيع الاعلى	٣٦ر٢٥	٢ر٢٩	٢٠ر٦٧
الربيع الادنى	٢٣ر٢٥	ر٤٣	داله عند مستوى ٠١ ر

يتضح من جدول رقم ٤ ان المتوسط الحسابى للربيع الاعلى هو ٣٦ر٢٥ والانحراف المعياري ٢ر٢٩ ، وان المتوسط الحسابى للربيع الادنى هو ٢٣ر٢٥ والانحراف المعياري ر٤٣ ، ويتطبق اختبار " ت " .

للتأكد من دلالة الفرق بين المتوسطين اتضح أنه دال عند مستوى ٠.١ ر .

مدق مقياس الانحراف الخطي الهجومي للخط الأمامي

تم حساب الصدق التمايزي للمقياس بايجاد الفروق بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للربيع الاعلى والربيع الادنى لعينة التقنين .

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للربيع الاعلى والادنى وقيمة " ت " لعينة التقنين .

مجموعتي التوزيع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت ودلالاتها
الربيع الاعلى	٣٦٧٥	٢٨٦	١٧٥٩
الربيع الادنى	٢٢٧٥	٨٣	دال عند مستوى ٠.١ ر

يتضح من جدول رقم ٥ ، ان المتوسط الحسابي للربيع الاعلى هو ٣٦٧٥ والانحراف المعياري ٢٨٦ ، وان المتوسط الحسابي للربيع الادنى هو ٢٢٧٥ والانحراف المعياري ٨٣ ، وبتطبيق اختبار " ت " للتأكد من دلالة الفرق بين المتوسطين اتضح أنه دال عند مستوى ٠.١ ر .

ثبات المقياسين :-

قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس التصرف الخطي الهجومي للخط الأمامي ومقياس التصرف الخطي الهجومي للخط الخلفي بطريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيق على عينة عشوائية من لاعبات الدرجة الاولى في كرة اليد من اندية (الأهلـى) الجزيرة (الطيران) هليوبولس) قوامها ٣٠ لاعبه ، واستغرقت فترة التطبيق واعادة التطبيق على العينة العشوائية الفترة من ١٩٨٧\١٠\١ الى ١٩٨٧\١١\٢ ، بحيث يكون الفرق بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني ٧ ايام .

قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بيرسون الصورة الأولى (طريقة الانحرافات)

جدول رقم (٦)

معامل ثبات مقياسي التصرف الخطي الهجومي

المستوى الدلالة	قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المقياس
		ع	س	ع	س	
٠٠١	٠٩١	٥٠٧٤	٢٨٠٨	٥٠٩٨	٢٩١٣	التصرف الخطي الهجومي للخط الامامي
٠٠١	٠٨٧	٥٠٤٣	٢٩	٥٠٣٢	٢٨٠٧	التصرف الخطي الهجومي للخط الخلفي

يوضح الجدول السابق ٦ ان المتوسط الحسابي لمقياس التصرف الخطي الهجومي للخط الأمامي ٢٩١٣ والانحراف المعياري ٥٠٩٨ في

التطبيق الاول للمقياس ، وان المتوسط الحسابى فى التطبيق الثانى ٢٨٨٨ والانحراف المعياري ٥٧٤ر٥ وان قيمة r ٩١ر٥ وهى دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر٥ ، وان المتوسط الحسابى لمقياس التصرف الخطى الهجومي للخط الخلفى ٢٨٨٧ر٢٨ والانحراف المعياري ٥٣٢ر٥ فى التطبيق الاول ، والمتوسط الحسابى فى التطبيق الثانى ٢٩ والانحراف المعياري ٥٨٣ر٥ ، وان قيمة r ٨٧ر٥ وهى داله احصائيا عند مستوى ٠١ر٥ .

وبذلك فقد تحققت الباحثة من ثبات المقاسين باستخدام طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيق على نفس العينة وتحت نفس الظروف .

٤- اختبار الذكاء:-

استخدمت الباحثة اختبار الذكاء العالى اعداد السيد محمد خيرى ويتكون هذا الاختبار من ٤٢ سؤالا تتدرج فى الصعوبة ، وتتضمن عبارات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها :-

- القدرة على تركيز الانتباه الذى يتمثل فى تنفيذ عدد من التعليمات مرة واحده .

- القدرة على ادراك العلاقات بين الاشكال الذى يتمثل فى المقارنه بين عدد من الاشكال للكشف عن العلاقة بينها .

- الاستدلال اللفظى والذى يتمثل فى الاحكام المنطقية والمتناسبات اللفظية

- الاستدلال العددي والذى يتمثل فى حل سلاسل الاعداد واسئلة التفكير الحسابى

- الاستعداد اللفظى والذى يتمثل فى التعامل بالالفاظ فى اسئلة التعبير والمتراجمات .

ويصلح هذا الاختبار لقياس الذكاء فى المستويات التعليمية الثانوية وما يعادلها والعليا والجامعات بما فى ذلك الدراسات العلمية والأدبية النظرية والعملية .

١- أسباب اختيار الذكاء العالي :-

- الاختبار مقنن وطبق على عينات مماثلة لعينة هذا البحث .
- معاملات الصدق والثبات مرتفعة على العينات المصرية التي طبق عليها سواء عينات عامة أو عينات رياضية .
- يقيس هذا الاختبار ما يطلق عليه الذكاء العام .
- الأختبار له عدة جوانب فهو يقيس القدرة على التركيز ، القدرة على ادراك العلاقات ، الاستدلال اللفظي ، الاستدلال العددي ، الاستعداد اللفظي .
- الأختبار محدد بزمن معين وهو ٣٠ دقيقة مما يعطي فرصة متساوية لمن يطبق عليهم - اختبار الذكاء مرفق رقم ٤ .

٢- اختبارات المستوى المهاري

- استخدمت الباحثة اختبارات المهارات الاساسية الهجومية في كرة اليد والمرتبطة بعناصر اللياقة البدنية اللازمة لكل مهاره والذي قام بوضعها احمد فوزى فضالى ١٩٨١ وهي :-
- اختبار التمرير والاستلام على حائط امامى . ١ مرات (وتقيس سرعة تمرير)
 - اختبار التمرير على المربعات المتداخلة . (وتقيس دقة تمرير)
 - اختبار التصويت بالوثب العالى على هدف محدد 60×60 سم . (ويقيس دقة تصويب)
 - اختبار رمى الكرة الطبية ٨٠٠ جم لابعد مسافة . (ويقيس قوة التصويب)
 - اختبار تخطيط الكرة مع تغيير الاتجاهات . (وتقيس رشاقة - سرعة)
 - اختبار التخطيط المستمر فى خط مستقيم ٣٠ م (يقيس سرعة تخطيط)
- شرح الاختبارات مرفق رقم ٥ .

اسباب اختبار الاختبارات المسحوق المهارى :-

- الاختبارات مقلنة على لاعبات الدرجة الاولى فى كرة اليد الندية
القاهرة والجيزة

- المعاملات العلمية للاختبارات عالية

- الاختبارات المهارية مرتبطة بالناحية البدنية .

قامت الباحثة باستخدام الحاسب الالى بتحويل الدرجات الخام
التي حصلت عليها عينة البحث فى اختبارات المستوى المهارى الى
درجان معيارية لتحديد درجة للمستوى المهارى ككل .

اختبار المساعدين

اختارت الباحثة لاجراء اختبارات المستوى المهارى ١٢ مساعدا
بحيث يكون لكل اختبار مساعدين احدهما يقوم بالقياس والثانى
يقوم بالتسجيل فى الاستمارات الخاصة بتسجيل درجة الاختبار . وقد
تم اختبار المساعدين من المدرسين المساعدين والمدربات
المساعدات ، ومعيدتين ومعيدات ، وخريجي وخريجات الكليات
الرياضية بالقاهرة ، وسبق لهم الاشتراك فى اجراء القياسات فى
بعض بحوث ودارسات سابقة . وقد قامت الباحثة بتدريبهم على
القياس والتسجيل بحيث يقوم بالقياس او التسجيل للاختبار الواحد
شخص واحد لايتغير .

٤- مقياس تقدير الدافعية الرياضية :-

وضع هذا المقياس توماس ا . تاتكو ، جاك و. ريتشاردز ١٩٧٢

. Thomas A. Tutko and Jack W. Richards

واعد صورته العربية محمد حسن علاوى ١٩٨٢ مرقم رقم ٦ .
ويهدف المقياس الى تحديد بعض ابعاد الشخصية المختارة ،
والتي ترتبط بالاداء الرياضى فى المستويات الرياضية العليا ،

ويحتوى على اهد عشرين سمه تمثل ابعاد المقياس ، وهذه الابعاد مستقلة ومنفصله ، ويتكون من (٥٥) عبارته بعضها موجبة والاخرى سالبة ، وهى تتيج للاعبى المستويات الرياضية العليا ان يقيموا شخصيتهم على ميزان تقدير خمس يبدأ من القبول المطلق الى الرفض المطلق ، وقد صم مفتاح التصحيح الخاص بالمقياس ليوضح ان ارتفاع الدرجة على بعد من الابعاد تعنى مدى قوه هذه السمه لدى الفرد الرياضى وهذه الابعاد هى (الحافز (الدافع) ، العدوان ، التصميم ، المسئولية ، القيادة ، الثقة بالنفس ، التحكم الانفعالى ، واقعية التفكير ، التدريبية ، الضمير الحمى ، الثقة بالآخرين) . وهناك خمس عبارات لكل بعد من هذه الابعاد بعضها يصف السمه بطريق ايجابية والبعض الاخر يصفها بطريقة سلبية .

ويتميز هذا المقياس بأنه وضع خصيصا للرياضين وبصفة خاصة للمستويات العليا التنافسية . هذا وقد طبق هذا المقياس على عينات اجنبية وقد حصل على معاملات علميه عالية ، وكذلك عندما طبق على عينات مصرية فقد حصل ايضا على معاملات علمية عالية . وقد طبق هذا المقياس على لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة ولاعبى ولاعبات العاب الميدان والمضمار .

يطبق هذا المقياس على الجنسين ابتداء من ١٦ سنه فاكثرا .

اسباب اختيار مقياس تقدير الدافعية الرياضيه -

- يقيس هذا المقياس بعض ابعاد الشخصية المرتبطة بالاداء الرياضى فى المستويات العليا .

- المقياس مغلن وطبق على عينات مماثلة لعينة البحث .

- المعاملات العلميه لهذا المقياس مرتفعة على البيئتين الاجنبية والمصرية

- يقيس المقياس ١١ بعدا من ابعاد الشخصية فى ٥٥ عبارة مما يجعله سهل التطبيق لانه لا يحتاج الى وقت طويل .

- ينفرد هذا المقياس عن باقى مقاييس الشخصية - على حد علم الباحثة - باشماله على بعد التدريبية (الاتجاه نحو المدرب) وهى احد ابعاد الشخصية التى ينفرد بها لاعبو المستويات العليا . (المقياس مرفق رقم ٦

٥- عدد سنوات الممارسة :-

وهى عبارة عن عدد السنوات التى مارست فيه اللاعب لعبة كرة اليد منذ بدايتها فى دخول المنافسات حتى وقت تطبيق الاختبارات وتنقسم الى :-

- ١- عدد سنوات ممارسة اللعبة
- ٢- عدد سنوات تمثيل اللاعب فى المنتخب القومى

- تطبيق الاختبارات والمقاييس :-

قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات فى اندية الفرق قيد البحث فى الفترة من ١٠/١١/١٩٨٧ الى ١٤/٤/١٩٨٨ وتمثل هذه الفترة فترة المنافسات ، فقد اقيم خلالها بطولة القاهرة للسيدات وقد حصل عليها نادى الطيران ، وبطولة الجمهورية للسيدات وحصل عليها نادى الجزيرة وبطولة كاس مصر وقد حصل عليها النادى الأهلى . ولقد حددت الباحثة لتطبيق هذه الاختبارات ثلاثة ايام ، وقد حددت يوم رابع للفائبات فى الايام الثلاثة موزعه كمايلى :-

اليوم الاول :-

- اختبار الذكاء

- اختبارات المستوى المهارى

اليوم الثانى :-

- مقياس التصرف الخططى الهجومى للخط الأمامى

- مقياس التصرف الخططى الهجومى للخط الخلفى

اليوم الثالث -

- مقياس تقدير الدافعية الرياضية .

اليوم الرابع :- لقياس أى من الاختبارات للفائضات فى الأيام السابقة .

جدول (٧)

الايام التى تم فيها تطبيق الاختبارات والمقياس على عينه البحث

م	النادى	اليوم			
		الاول	الثانى	الثالث	الرابع
١	الجزيرة	٨٧-١١-١٠	٨٧-١٢-١٥	٨٧-٢-٢	٨٨-٣-١٩
٢	الاهلى	٨٧-١١-٣٠	٨٨-١-٣	٨٨-٢-٧	٨٨-٣-٢٥
٣	الطيران	٨٧-١٢-٢٠	٨٨-١-١٨	٨٨-٢-١٩	٨٨-٤-٤
٤	هليوبولى	٨٨-١-٥	٨٨-٢-٩	٨٨-٢-٢٨	٨٨-٤-١٤

يوضح جدول رقم (٧) تاريخ الايام التى قامت فيها الباحثة بتطبيق الاختبارات على لاعبات كرة اليد فى الاندية الاربعة وهى تمثل فترة المنافسات .

حيث اقيمت خلالها بطولات منطقة القاهرة والجمهورية وكأس مصر .

- المعالجة الاحصائية :

قامت الباحثة بتفريغ البيانات تمهيدا لاجراء المعالجة الاحصائية للبيانات بمركز الاهرام للإدارة والحسابات الالكترونية

(إمك) باستخدام حزمه البرامج الإحصائية SPSS- x 2.1 . والتي تضمنت المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار دلالة الفروق TEST . الارتباط المتعدد ، الانحدار البسيط ، الانحدار المتعدد ، التحليل المنطقي للانحدار STEP WISE REGRASSION ، تحليل التباين بثلاث طرق ANOVA معادلات التنبؤ . وقد استخدمت الباحثة مستوى الدلالة 0.5 في هذا البحث.