

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج

ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج .

أولاً: عرض النتائج :

فى إطار تسلسل أهداف وفروض البحث سوف يتم عرض نتائج المعالجات الاحصائية كما يلى :

عرض نتائج الفرض الأول الذى نص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموع التجريبية لصالح القياس البعدى فى جميع متغيرات البحث".

أ. المتغيرات البدنية:

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية
فى المتغيرات البدنية

ن = ١٢

م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	قيمة ت	الدلالة
		ع	س	ع	س			
١	القدرة العضلية للرجلين	٧,٨٤	٥٨	٨	٥٨	٧,٣٣	٧,٤٧	دال
٢	الرشاقة	٧,١٧	٠,٣١	٧	٠,١٦	٠,١٧	٨,٤٧	دال
٣	السرعة الانتقالية	٤,٠٧	٠,٢	٣,٩٢	٠,١١	٠,١٥	١٠,٢٥	دال
٤	التوافق بين العين واليد	١٣,٢٥	١,٦	١٧,١٧	١,٥٣	٣,٩٢	٩,٨٥٠	دال
٥	الجلد الدورى التنفسى	٢٣٧٧,٢٥	٢١٧,٧٥	٢٦٦٦,٠٨	٢٨٨,٠٢	٢٨٨,٨٣	٧,٧٦	دال
٦	القدرة العضلية للذراعين	١٣,٣٣	٢,٦٤	١٥,٧٥	٢,٠١	٢,٤٢	٤,٧	دال

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٨٠

التناقض فى الاختبارات التى تعتمد على الزمن فى قياسها يعتبر دليل على التقدم فى مستوى الأداء .

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

لصالح القياس البعدى فى جميع المتغيرات البدنية قيد البحث.

بد المتغيرات المهارية :

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية
فى المتغيرات المهارية

ن = ١٢

م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	قيمة ت	الدالة
		س	ع	س	ع			
١	المحاورة	٩,٥٥	٠,٢٧	٩,١٣	٠,٣	٠,٤٢	١٢,٢٤	دال
٢	دقة التمرير	١٠,٦٧	١,٤٣	١٢,٨٣	١,١٥	٢,١٦	٤,٢٩	دال
٣	سرعة التمرير	٤,٠١	٠,١١	٣,٨٩	٠,٠٩	٠,١٢	٦,٥٧- [⊗]	دال
٤	التصويب السريع والمتابعة	١٢,١٧	١,٥٣	١٣,٨٣	١,٥١	١,٦٦	٤,٤٤	دال
٥	دقة التصويب السلمى	٧,٧٥	١,١٤	٨,٦٧	١,١٥	٠,٩٢	٢,٤٢	دال
٦	دقة تصويب الرمية الحرة	١٣,٥٨	٣,٦٣	١٧,٦٧	١,٢٣	٤,٠٩	٤,٩٢	دال
٧	دقة تصويب من المسافات المتوسطة	١٦,٦٧	١,٧٨	١٩,٠٨	١,٥٦	٢,٤١	٤,٧١	دال
٨	دقة التصويب بثلاث نقاط	١١,٠٨	٣,٦	١٤,٧٥	٢,٨	٣,٦٧	٥,٨١	دال
٩	التحركات الدفاعية	٥,١٣	٠,١٤	٥	٠,١	٠,١٣	٥,١٣- [⊗]	دال

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٨٠

[⊗] التناقض فى الاختبارات التى تعتمد على الزمن فى قياسها يعتبر دليل على التقدم فى مستوى الأداء .

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

لصالح القياس البعدى فى جميع المتغيرات المهارية قيد البحث.

ج- المتغيرات العقلية :

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في المتغيرات العقلية

ن = ١٢

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	قيمة ت	الدلالة
		س	ع	س	ع			
١	القدرة على الاسترخاء	٣٦,٥٨	٣,٣٢	٢٨,٥٨	٣,٧٣	٧,٩٢	٦,٨٣- *	دال
٢	القدرة على التصور البصري	١١,٠٨	١,٧٨	١٦,٠٨	١,٦٢	٥	١٤,٣٦	دال
٣	القدرة على التصور السمعي	٧,٥٨	١,٢٤	١١,٨٣	١,٥٩	٤,٢٥	٧,٩	دال
٤	القدرة على تصور الاحساس الحركي	١٠,٢٥	١,٩٦	١٥,٧٥	٢,٠١	٥,٥	١٧,٠١	دال
٥	القدرة على تصور الحالة الاتفاعلية المصاحبة	٩,٤٢	١,٢٤	١٤,٨٣	١,١١	٥,٤١	١٢	دال
٦	القدرة على التحكم في التصور	٧,٧٥	١,٨٢	١٣,٩٢	١,٧٣	٦,١٧	١٣,٠١	دال
٧	القدرة على التصور من منظور داخلي	٥	٠,٧٤	٦,٧٥	٠,٨٧	١,٢٥	٨,٠٤	دال
٨	القدرة على تركيز الانتباه	٦,٥٨	١,٣٨	٩,٧٥	١,٤٨	٣,١٧	٨,٢	دال

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٨٠

٥- التناقض هنا يعتبر دليل على التقدم في مستوى القدرة على الاسترخاء .

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات العقلية قيد البحث.

د- مستوى التفكير الخططى الهجومى :

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية
فى مستوى التفكير الخططى الهجومى

$$ن = ١٢$$

م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	قيمة ت	الدالة
		س	ع	س	ع			
١	مقياس التفكير الخططى الهجومى	٦٧,٨٣	٩,٩	٨٠,١٧	٣,٧١	١٢,٣٤	٤,٥٩	دال

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٨٠

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

لصالح القياس البعدى فى مستوى التفكير الخططى الهجومى قيد البحث.

عرض نتائج الفرض الثانى والذى نص على " توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى جميع متغيرات البحث".

أ- المتغيرات البدنية :

جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة
فى المتغيرات البدنية

ن = ١٢

م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	قيمة ت	الدلالة
		س	ع	س	ع			
١	القدرة العضلية للرجلين	٤٩,٣٣	٩,٩٧	٥٩,١٧	٦,٩٩	٩,٨٤	٨,١٢	دال
٢	الرشاقة	٧,٢٤	٠,١٧	٧,٠٧	٠,١٣	٠,٠٧	٥,٤٢ [ⓐ]	دال
٣	السرعة الانتقالية	٤,١٥	٠,٠٦	٤,٠١	٠,٥٣	٠,١٤	١٠,٥٥ [ⓐ]	دال
٤	التوافق بين العين واليد	١٢,١٧	١,٤٧	١٥,١٧	١,٧٥	٢	٦,٠٩	دال
٥	الجلد الدورى التنفسى	٢٣٤٧,٥	١٤٧,٥١	٢٥٩٨,١٧	١٨٠,٥٢	٢٥٠,٦٧	١٦,١٦	دال
٦	القدرة العضلية للذراعين	١٣,٠٨	٢,٥٧	١٥,١٧	١,٥٩	٢,٠٩	٤,٢٧	دال

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٨٠

[ⓐ] التناقص فى الاختبارات التى تعتمد على الزمن فى قياسها يعتبر دليل على التقدم فى مستوى الأداء .

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة

لصالح القياس البعدى فى جميع المتغيرات البدنية قيد البحث.

بد المتغيرات المهارية :

جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في المتغيرات المهارية

ن = ١٢

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	قيمة ت	الدلالة
		س	ع	س	ع			
١	المحاورة	٩,٥٨	٠,٣	٩,٢٧	٠,٣١	٠,٣١	٩,٨	دال
٢	دقة التمرير	١٠,٨٣	١,٢٧	١٢,٢٥	٠,٩٧	١,٤٢	٣,٤	دال
٣	سرعة التمرير	٤,٠٥	٠,١٥	٣,٩٢	٠,٠٩	٠,١٣	٤,٦٥	دال
٤	التصويب السريع والمتابعة	١١,٣٣	١,٤٤	١٢,٧٥	١,٧٦	١,٤٢	٤,٣١	دال
٥	دقة التصويب السلمي	٧	١,٣٥	٨,٢٥	١,٠٦	١,٢٥	٣,٣٦	دال
٦	دقة تصويب الرمية الحرة	١٣,٧٥	٢,٣٨	١٥,١٧	٢,٢٥	١,٤٢	١,٧٧	غير دال
٧	دقة تصويب من المسافات المتوسطة	١٦	٢,٢٢	١٨	١,٥٤	٢	٢,٢٣	دال
٨	دقة التصويب بثلاث نقاط	١٠,٤٢	٣,٩٩	١٢,٤٢	٣	٢	٤,٥١	دال
٩	التحركات الدفاعية	٥,١٦	٠,٠٩	٥,٠٢	٠,١٣	٠,١٤	٤,١٣	دال

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٨٠

التناقص في الاختبارات التي تعتمد على الزمن في قياسها يعتبر دليل على التقدم في مستوى الأداء .

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

لصالح القياس البعدي في (المحاورة - دقة التمرير - سرعة التمرير - التصويب السريع - دقة التصويب

السلمي - دقة التصويب من المسافات المتوسطة - دقة التصويب بثلاث نقاط - التحركات الدفاعية)

بينما جاءت الفروق غير دالة احصائية في مهارة دقة تصويب الرمية الحرة .

ج. المتغيرات العقلية :

جدول (٢٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في المتغيرات العقلية

ن = ١٢

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	قيمة ت	الدلالة
		س	ع	س	ع			
١	القدرة على الاسترخاء	٣٦,٤٢	٣,٠٩	٣٦,١٧	٢,٦٢	٠,٢٥	٠,٤١ -	غير دال
٢	القدرة على التصور البصري	١١,٢٥	١,٧٦	١١,٥	١,٦٨	٠,٢٥	١	غير دال
٣	القدرة على التصور السمعي	٧,٩٢	١,١٦	٧,٩٢	١,٣٨	صفر	صفر	غير دال
٤	القدرة على تصور الاحساس الحركي	١٠,٥٨	١,٩٣	١٠,٨٣	١,٩	٠,٢٥	١	غير دال
٥	القدرة على تصور الحالة الانفعالية المصاحبة	٩,٦٧	٠,٨٩	١٠,٠٨	١	٠,٤١	١,٦	غير دال
٦	القدرة على التحكم في التصور	٧,٦٧	١,٢٣	٨	١,٣٨	٠,٣٣	١,٠٧	غير دال
٧	القدرة على التصور من منظور داخلي	٤,٩٢	٠,٧٩	٥,٢٥	٠,٩٢	٠,٣٣	١,٤٧	غير دال
٨	القدرة على تركيز الانتباه	٦,١٧	١,٦٤	٥,٥٨	١,٥٦	٠,٥٩	١,٢٥ -	غير دال

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٨٠

التناقض هنا يعتبر دليل على التقدم في مستوى القدرة على الاسترخاء .

يتضح من جدول (٢٥) عدم وجود فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في جميع المتغيرات العقلية قيد البحث.

د. مستوى التفكير الخططى الهجومى :

جدول (٢٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة
فى مستوى التفكير الخططى الهجومى

ن = ١٢

م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	قيمة ت	الدلالة
		س	ع	س	ع			
١	مقياس التفكير الخططى الهجومى	٦٩,٣٣	١٠,٥٥	٦٩	١٠,١٦	٠,٣٣	- ٠,٧٨	غير دال

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٨٠

يتضح من جدول (٢٦) عدم وجود فروق دالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة

الضابطة فى مستوى التفكير الخططى الهجومى قيد البحث.

عرض نتائج الفرض الثالث والذي نص على " توجد فروق دالة احصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية " .

جدول (٢٧)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية

$$n = 24$$

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		م ف	قيمة ت	الدالة
		س	ع	س	ع			
١	القدرة العضلية للرجلين	٥٨	٨	٥٩,١٧	٦,٩٩	١,١٧	٠,٣٨	غير دال
٢	الرشاقة	٧	٠,١٦	٧,٠٧	٠,١٣	٠,٠٧	١,١٣	غير دال
٣	السرعة الانتقالية	٣,٩٢	٠,١١	٤,٠١	٠,٥٣	٠,٩	٠,٥٥	غير دال
٤	التوافق بين العين واليد	١٧,١٧	١,٥٣	١٥,١٧	١,٧٥	٢	٢,٨٥	دال
٥	الجلد الدورى التنفسي	٢٦٦٦,٠٨	٢٨٨,٢	٢٥٩٨,١٧	١٨٠,٥٢	٦٧,٩١	٠,٨١	غير دال
٦	القدرة العضلية للذراعين	١٥,٧٥	٢,٠١	١٥,١٧	١,٥٩	٠,٥٨	٠,٢٤	غير دال

* قيمة ت الجدولية عند مستوى $\alpha = 0,05 = 0,07$

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق دالة احصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التوافق بين العين واليد لصالح المجموعة التجريبية ، في حين كانت الفروق غير دالة احصائيا في (السرعة الانتقالية - الرشاقة - القدرة العضلية للذراعين - القدرة العضلية للرجلين - الجلد الدورى التنفسي) .

عرض نتائج الفرض الرابع والذي نص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية " .

جدول (٢٨)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية

ن = ٢٤

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	قيمة ت	الدلالة
		س	ع	س	ع			
١	المحاورة	٩,١٣	٠,٣	٩,٢٧	٠,٣١	٠,١٤	١,١	غير دال
٢	دقة التمرير	١٢,٨٣	١,١٥	١٢,٢٥	٠,٩٧	٠,٨٥	١,٢٨	غير دال
٣	سرعة التمرير	٣,٨٩	٠,٠٩	٣,٩٢	٠,٠٩	٠,٠٣	٠,٧٤	غير دال
٤	التصويب السريع والمتابعة	١٣,٨٣	١,٥١	١٢,٧٥	١,٧٦	١,٠٨	١,٥٤	غير دال
٥	دقة التصويب السلمي	٨,٦٧	١,١٥	٨,٢٥	١,٠٦	٠,٤٢	٠,٩٢	غير دال
٦	دقة تصويب الرمية الحرة	١٧,٦٧	١,٢٣	١٥,١٧	٢,٢٥	٢,٥	٣,٢٣	دال
٧	دقة التصويب من المسافات المتوسطة	١٩,٠٨	١,٥٦	١٨	١,٥٤	١,٠٨	١,٦٣	غير دال
٨	دقة التصويب بثلاث نقاط	١٤,٧٥	٢,٨	١٢,٤٢	٣	٢,٣٣	١,٨٨	غير دال
٩	التحركات الدفاعية	٥	٠,١	٥,٠٢	٠,١٣	٠,٠٢	٠,٥٤	غير دال

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٧

يتضح من جدول (٢٨) أنه توجد فروق داله احصائياً بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الرمية الحرة لصالح المجموعة التجريبية ، في حين لم تكن الفروق دالة احصائياً في (المحاورة - دقة الذرير - سرعة التمرير - التصويب السريع - دقة التصويب السلمي - دقة تصويب الرمية الحرة - دقة التصويب من المسافات المتوسطة - دقة التصويب بثلاث نقاط) .

عرض نتائج الفرض الخامس والذي نص على " توجد فروق دالة احصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المهارات العقلية قيد البحث * .

جدول (٢٩)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات العقلية

ن = ٢٤

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		م ف	قيمة ت	الدلالة
		س	ع	س	ع			
١	القدرة على الاسترخاء	٢٨,٥٨	٣,٧٣	٣٦,١٧	٢,٦٢	٧,٥٩	٥,٧٦	دال
٢	القدرة على التصور البصري	١٦,٠٨	١,٦٢	١١,٥	١,٦٨	٤,٥٨	٦,٥١	دال
٣	القدرة على التصور السمعي	١١,٨٣	١,٥٩	٧,٩٢	١,٣٨	٣,٩١	٦,٤٦	دال
٤	القدرة على تصور الاحساس الحركي	١٥,٧٥	٢,٠١	١٠,٨٣	١,٩	٤,٩٢	٥,٨٧	دال
٥	القدرة على تصور الحالة الانفعالية المصاحبة	١٤,٨٣	١,١١	١٠,٠٨	١	٤,٧٥	١٠,٥٤	دال
٦	القدرة على التحكم في التصور	١٣,٩٢	١,٧٣	٨	١,٣٨	٥,٩٢	٨,٨٢	دال
٧	القدرة على التصور من منظور داخلي	٦,٧٥	٠,٨٧	٥,٢٥	٠,٩٢	١,٥	٣,٩٣	دال
٨	القدرة على تركيز الانتباه	٩,٧٥	١,٤٨	٥,٥٨	١,٥٦	٤,١٧	٦,٦٩	دال

* قيمة ت الجدولية عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٠٧$

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق دالة احصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

في جميع المتغيرات العقلية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

عرض نتائج الفرض السادس والذي نص على " توجد فروق دالة احصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التفكير الخططي الهجومي. "

جدول (٣٠)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة
في مستوى التفكير الخططي الهجومي

$$n = 24$$

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	قيمة ت	الدلالة
		س	ع	س	ع			
١	مقياس التفكير الخططي الهجومي	٨٠,١٧	٣,٧١	٦٩	١٠,١٦	١١,١٧	٣,٤٣	دال

* قيمة ت الجدولية عند مستوى $\alpha = 0,05 = 2,07$

يتضح من جدول (٣٠) وجود فروق دالة احصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التفكير الخططي الهجومي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

ثانياً- مناقشة وتفسير النتائج :

من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة ومن واقع البيانات وفي ضوء المعالجات الإحصائية وفي حدود عينة البحث يناقش الباحث نتائجها كما يلي :

ـ مناقشة نتائج الفرض الأول وتفسيرها :

نص الفرض الأول للبحث على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع متغيرات البحث "

أ- المتغيرات البدنية :

يتضح من دراسة وتحليل نتائج جدول (١٩) والخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية وذلك لصالح القياس البعدي في :-

١- القدرة العضلية للرجلين.

٢- الرشاقة.

٣- السرعة الانتقالية.

٤- التوافق بين العين واليد.

٥- الجلد الدوري التنفسي.

٦- القدرة العضلية للذراعين.

ويتضح من نتائج الجدول أن قيمة ت في جميع المتغيرات البدنية قيد البحث أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ حيث بلغت قيمتها في اختبار القدرة العضلية للرجلين ٧,٤٧ وبلغت قيمة ت في اختبار السرعة الانتقالية ١٠,٢٥ وبلغت قيمة ت في اختبار الرشاقة ٨,٤٧ كما بلغت قيمة ت في اختبار التوافق بين العين واليد ٩,٨٥ في حين بلغت قيمة ت في اختبار الجلد الدوري التنفسي ٧,٧٦ وأخيراً بلغت قيمة ت لاختبار القدرة العضلية للذراعين ٤,٧ .

وهكذا يتضح من نتائج جدول (١٩) أن هذا الفارق الدال إحصائياً متوافر في جميع المتغيرات البدنية

قيد البحث لصالح القياس البعدي .

ويعزى الباحث وجود هذا الفارق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات البدنية إلى البرنامج التدريبى المقترح الذى تم تطبيقه على مدار ١٣ أسبوع والذى احتوى على تدريبات للأثقال وتدرجات سرعة وتدرجات بلوميتريك وتدرجات توافق وتدرجات لتحمل الهوائى وتدرجات للتحمل اللاهوائى وتدرجات رشاقة والذى راعى فيه الباحث الفروق الفردية بين اللاعبين .

ب- المتغيرات المهارية :

يتضح من دراسة وتحليل نتائج جدول (٢٠) والخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية وذلك لصالح القياس البعدى فى :

- ١- المحاورة .
- ٢- دقة التمرير .
- ٣- سرعة التمرير .
- ٤- التصويب السريع من أسفل السلة .
- ٥- دقة التصويب السلمى .
- ٦- دقة تصويب الرمية الحرة .
- ٧- دقة التصويب من المسافات المتوسطة .
- ٨- دقة التصويب بثلاث نقاط .
- ٩- التحركات الدفاعية .

ويتضح من نتائج الجدول أن قيمة ت فى جميع المتغيرات المهارية قيد البحث أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ حيث بلغت قيمتها فى اختبار المحاوره ١٢,٢٤ وبلغت قيمة ت فى اختبار دقة التمرير ٤,٢٩ وبلغت قيمة ت فى اختبار سرعة التمرير ٦,٥٧ ، وبلغت قيمة ت فى اختبار التصويب السريع من أسفل السلة ٤,٤٤ وبلغت قيمة ت فى اختبار دقة التصويب السلمى ٢,٤٢ وبلغت قيمة ت فى اختبار دقة تصويب الرمية الحرة ٤,٩٢ كما بلغت قيمة ت فى اختبار دقة التصويب من المسافات المتوسطة ٤,٧١ فى حين بلغت قيمة ت فى اختبار دقة التصويب بثلاث نقاط ٥,٨١ وأخيراً بلغت قيمة ت فى اختبار التحركات الدفاعية ٥,١٣ .

وهكذا يتضح من نتائج جدول (٢٠) أن هذا الفارق الدال إحصائياً متوافر في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث وجود هذا الفارق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية إلى البرنامج التدريبي المقترح والذي تم تطبيقه على مدار ١٣ أسبوع والذي اشتمل على تدريبات للإحساس بالكرة وتدريبات مهارية هجومية فردية وتدريبات هجومية مركبة وتدريبات دفاعية فردية وتدريبات دفاعية جماعية وتدريبات مهارية لمراكز اللعب المختلفة وهي تدريبات اشتملت على تنمية جميع المهارات قيد البحث وهو ما ظهر في قيمة اختبارات في جميع الاختبارات المهارية .

ج- المتغيرات العقلية :

يتضح من دراسة وتحليل جدول (٢١) والخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات العقلية وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في المتغيرات العقلية وذلك لصالح القياس البعدي في :

- ١- القدرة على الاسترخاء .
- ٢- القدرة على التصور البصري .
- ٣- القدرة على التصور السمعي .
- ٤- القدرة على تصور الإحساس الحركي .
- ٥- القدرة على تصور الحالة الانفعالية المصاحبة .
- ٦- القدرة على التحكم في التصور .
- ٧- القدرة على التصور من منظور داخلي .
- ٨- القدرة على تركيز الانتباه .

ويتضح من نتائج الجدول (٢١) أن قيمة ت في جميع المتغيرات العقلية قيد البحث أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ حيث بلغت قيمتها في مقياس القابلية للتوتر والقدرة على الاسترخاء ٦,٨٣ وبلغت قيمة ت في القدرة على التصور البصري ١٤,٣٦ وبلغت قيمة ت في القدرة على التصور السمعي ٧,٩ وبلغت قيمة ت في القدرة على تصور الإحساس الحركي ١٧,٠١ وبلغت قيمة ت في القدرة على تصور الحالة الانفعالية المصاحبة ١٢ كما بلغت قيمة ت في القدرة على التحكم في التصور ١٣,٠١

فى حين بلغت قيمة ت فى القدرة على التصور من منظور داخلى ٨,٠٤ وأخيراً بلغت قيمة ت فى القدرة على تركيز الانتباه ٨,٢ .

وهكذا يتضح من جدول (٢١) أن هذا الفارق الدال إحصائياً متوافر فى جميع المتغيرات العقلية قيد البحث لصالح القياس البعدى .

ويعزى الباحث وجود هذا الفارق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات العقلية إلى دعم البرنامج التدريبى المقترح ببرنامج تدريب عقلى لتنمية المهارات العقلية قيد البحث والذى خضعت له المجموعة التجريبية فقط والذى احتوى على تدريبات استرخاء عضلى وتدريبات استرخاء عقلى هذا بالإضافة إلى تدريبات التصور العقلى الأساسى والتصور العقلى متعدد الأبعاد وتدريبات تركيز الانتباه وهو ما يفسر التقدم الذى طرأ على المجموعة التجريبية فى المهارات العقلية . وهو ما يتفق مع ما أشار إليه سافوى Savoy ١٩٩٣م من أن التدريب العقلى يؤثر على مستوى القدرة على الاسترخاء وخفض حدة التوتر واكتساب مهارة التحكم فى الجهاز العضلى والوصول إلى درجة التوتر المثلى التى تساعد على كفاءة الأداء (١٦٠، ١٦٧) .

وهو ما يتفق مع دراسات كل من :

دينس Dens ١٩٨٥م (١٥٥) ، وسامرز وويلكز Summers & Wilkes ١٩٨٥م (١٧٢) ونادية عبدالقادر ١٩٨٧م (١٣٧) وهال وهاردى Hall & Hardy ١٩٩١م (١٦٠) وحامد الكومى ١٩٩٣م (٣٢) ولاميراند وراينى Lamirand & Rauney ١٩٩٤م (١٦٢) وعزة الجمل ١٩٩٥م (٦٦) وبسمة شريف ١٩٩٦م (٢٥) وعلى ريجان وحمدى الجوهري ١٩٩٧م (٧٠) ونجلاء فتحى مهدى ١٩٩٩م (١٣٨) وعلى السعدنى ١٩٩٨م (٦٩) ووليد الجبالى ١٩٩٨م (١٤٥) ومحمد ناجى ١٩٩٨م (١١٩) ومصطفى العمرى ١٩٩٨م (١٢٨) وزكريا الشعراوى ١٩٩٩م (٤٦) وسامح رشدى ١٩٩٩م (٤٧) ووليد جبر ١٩٩٩م (١٤٦) وربيع سراج ٢٠٠٠م (٤١) وفاطمة بسيونى ٢٠٠٠م (٨١) ومحمد عمرو مطاوع ٢٠٠١م (١١٢) وعبد العاطى السيد وخالد الدسوقي ٢٠٠١م (٦١) ونرمين رفيق ٢٠٠١م (١٣٩) وحسام عز الرجال ٢٠٠٢م (٣٤) ومديحة عز الدين ٢٠٠٣م (١٢٣) وأشرف جابر ومحمد سلطان ٢٠٠٣م (٢٠) وسهير اللبانى ٢٠٠٤م (٥٢) فى أن التدريب العقلى له تأثير إيجابى على نمو المهارات العقلية .

د - مستوى التفكير الخططى الهجومى :-

يتضح من دراسة وتحليل نتائج جدول (٢٢) والخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى التفكير الخططى الهجومى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية فى مستوى التفكير الخططى الهجومى وذلك لصالح القياس البعدى . ويتضح من نتائج جدول (٢٢) أن قيمة ت فى مستوى التفكير الخططى الهجومى قد بلغت ٤,٥٩ وهى أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهو ما يعنى أن هذا الفارق دال إحصائيا عند هذا المستوى .

ومما سبق يتضح أن هذه النتائج تحقق الفرض الأول كليا الذى نص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى جميع متغيرات البحث "

ـ مناقشة نتائج الفرض الثانى وتفسيرها :-

نص الفرض الثانى للبحث على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى جميع متغيرات البحث "

أ - المتغيرات البدنية :-

يتضح من دراسة وتحليل نتائج جدول (٢٣) والخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات البدنية وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية فى المتغيرات البدنية وذلك لصالح القياس البعدى فى :-

١- القدرة العضلية للرجلين .

٢- الرشاقة.

٣- السرعة الانتقالية .

٤- لتوافق بين العين واليد .

٥- الجلد الدورى التنفسى .

٦- القدرة العضلية للذراعين .

ويتضح من نتائج الجدول أن قيمة ت فى جميع المتغيرات البدنية قيد البحث أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ حيث بلغت قيمتها فى اختبار القدرة العضلية للرجلين ٨,١٢ وبلغت قيمة ت فى اختبار

السرعة الانتقالية ١٠,٥٥ وبلغت قيمة ت في اختبار الرشاقة ٥,٤٢ كما بلغت قيمة ت في اختبار التوافق بين العين واليد ٦,٠٩ في حين بلغت قيمة ت في اختبار الجلد الدورى التنفسى ١٦,١٦ وأخيرا بلغت قيمة ت لاختبار القدرة العضلية للذراعين ٤,٢٧ .

وهكذا يتضح من نتائج جدول (٢٣) أن هذا الفارق الدال احصائيا متوافر فى جميع المتغيرات البدنية قيد البحث لصالح القياس البعدى .

ويعزى الباحث وجود هذا الفارق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات البدنية إلى البرنامج التدريبى المقترح والذي تم تطبيقه على مدار ١٣ أسبوع والذي احتوى على تدريبات للأثقال وتدريب سرعة وتدريب بلوميتريك وتدريب توافق وتدريب للتحمل الهوائى وتدريب للتحمل اللاهوائى وتدريب رشاقة والذي راعى فيه الباحث الفروق الفردية بين اللاعبين .

ب - المتغيرات المهارية :-

يتضح من دراسة وتحليل نتائج جدول (٢٤) والخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى المتغيرات المهارية الآتية :

١- المحاورة .

٢- دقة التمرير .

٣- سرعة التمرير .

٤- التصويب السريع من أسفل السلة .

٥- دقة التصويب السلمى .

٦- دقة التصويب من المسافات المتوسطة .

٧- دقة التصويب بثلاث نقاط .

٨- التحركات الدفاعية .

ويتضح من نتائج الجدول أن قيمة ت فى المتغيرات المهارية السابق ذكرها أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ حيث بلغت قيمتها فى اختبار المحاورة ٩,٨ وبلغت قيمة ت فى اختبار دقة التمرير ٣,٤ وبلغت قيمة ت فى اختبار سرعة التمرير ٤,٦٥ وبلغت قيمة ت فى اختبار التصويب السريع

من أسفل السلة ٤.٣١ وبلغت قيمة ت في اختبار دقة التصويب السلمي كما بلغت قيمة ت في اختبار دقة التصويب من المسافات المتوسطة ٢.٢٢ في حين بلغت قيمة ت في اختبار دقة التصويب بثلاث نقاط ٤.٥١ وأخيرا بلغت قيمة ت في اختبار التحركات الدفاعية ٤.١٣ .

كما يتضح من دراسة وتحليل نتائج جدول (٢٤) والخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية عن عدم وجود فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في دقة تصويب الرمية الحرة حيث بلغت قيمة ت لدقة تصويب الرمية الحرة ١.٧٧ وهو أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ .

وهكذا يتضح من نتائج جدول (٢٤) أن هذا الفارق الدال احصائيا متوافر في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي ماعدا دقة تصويب الرمية الحرة .

ويرجع الباحث وجود هذا الفارق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية إلى البرنامج التدريبي المقترح والذي تم تطبيقه على مدار ١٣ أسبوع والذي اشتمل على تدريبات للإحساس بالكرة وتدريبات مهارية هجومية فردية وتدريبات هجومية مركبة وتدريبات دفاعية فردية وتدريبات دفاعية جماعية وتدريبات مهارية لمراكز اللعب المختلفة .

ج - المتغيرات العقلية :-

يتضح من دراسة وتحليل نتائج جدول (٢٥) والخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات العقلية عدم وجود فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في المتغيرات العقلية في جميع المتغيرات العقلية قيد البحث .

ويتضح من نتائج الجدول أن قيمة ت في جميع المتغيرات العقلية قيد البحث أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ حيث بلغت قيمتها في مقياس القابلية للتوتر والقدرة على الاسترخاء ٠.٤١ وبلغت قسيمة ت في القدرة على التصور البصري ١ وبلغت قيمة ت في القدرة على التصور السمعي صفر وبلغت قيمة ت في القدرة على تصور الإحساس الحركي ١ وبلغت قيمة ت في القدرة على تصور الحالة الانفعالية المصاحبة ١.٦ كما بلغت قيمة ت في القدرة على التحكم في التصور ١.٠٧ في حين بلغت قيمة ت في القدرة على التصور من منظور داخلي ١.٤٧ وأخيرا بلغت قيمة ت في القدرة على تركيز الانتباه - ١.٢٥ .

ويرجع الباحث هذه النتائج لعدم خضوع المجموعة الضابطة إلى برنامج التدريب العقلي (المتغير التجريبي) بما يحتويه برنامج التدريب العقلي من تدريبات لتنمية المهارات العقلية قيد البحث . وهو ما يتفق مع دراسات كل من :

حامد الكومى ١٩٩٣م (٣٢) وعزة الجمل ١٩٩٥م (٦٦) وحامد القنواى ومحمد الشحات ١٩٩٨م (٣٣) ورابحة لطفى ١٩٩٨م (٤٠) وأحمد السرارى ١٩٩٨م (١٠) وفاطمة بسيونى ٢٠٠٠م (٨١).

د- مستوى التفكير الخططى الهجومى :-

يتضح من دراسة وتحليل نتائج جدول (٢٦) والخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى التفكير الخططى الهجومى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى التفكير الخططى الهجومى حيث بلغت قيمة ت - ٠,٧٨ وهى أقل من قيمة ت عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

ومما سبق ينتظم أن هذه النتائج تحقق الفرض الثانى جزئيا والذي نص على "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى جميع متغيرات البحث".

ـ مناقشة نتائج الفرض الثالث وتفسيرها :-

نص الفرض الثالث للبحث على "توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبيه والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى المتغيرات البدنية".

يتضح من دراسة وتحليل نتائج جدول (٢٧) والخاص بدلالة الفروق بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات البدنية عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى :-

١- القدرة العضلية للرجلين .

٢- الرشاقة.

٣- السرعة الانتقالية.

٤- الجلد الدورى التنفسى.

٥- القدرة العضلية للذراعين.

ويتضح من نتائج جدول (٢٧) أن قيمة ت فى جميع المتغيرات البدنية السابق ذكرها أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ حيث بلغت قيمتها فى اختبار القدرة العضلية للرجلين ٠,٣٨ وبلغت قيمة ت فى اختبار الرشاقة ١,١٣ ، كما بلغت قيمت ت فى اختبار السرعة الانتقالية ٠,٥٥ ، كما بلغت قيمة ت فى اختبار الجلد الدورى التنفسى ٠,٨١ فى حين بلغت قيمة ت فى اختبار القدرة العضلية للذراعين ٠,٢٤ . كما يتضح من دراسة وتحليل نتائج جدول (٢٧) والخاص بدلالة الفروق بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات البدنية ومقارنتها بنتائج جدول (٦) والخاص بتكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات البدنية عن وجود فروق دالة إحصائية بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار التوافق بين العين واليد لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة ت ٢,٨٥ وهى أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ .

ويرجع الباحث التقدم الذى طرأ على لاعبي المجموعة التجريبية فى التوافق بين العين واليد إلى دعم البرنامج التدريبى المقترح ببرنامج تدريب عقلى لتنمية المهارات العقلية مما كان له أثر ايجابى على التوافق حيث أن المجموعتين قد خضعا لبرنامج تدريبى واحد باستثناء برنامج التدريب العقلى (المتغير التجريبى) الذى تعرضت له المجموعة التجريبية وهو ما يفسر وجود هذا الفارق ، وهو ما يتفق مع دراسة أحمد اسماعيل ١٩٩٨م (٥) .

ومما سبق يتضح أن هذه النتائج تحقق الفرض الثالث جزئيا والذى نص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى المتغيرات البدنية " .

— مناقشة نتائج الفرض الرابع وتفسيرها —

يتضح من دراسة وتحليل نتائج جدول (٢٨) والخاص بدلالة الفروق بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى :-

١ - المحاوره .

٢ - دقة التمرير .

٣ - سرعة التمرير .

٤ - التصويب السريع فى أسفل السلة .

٥- دقة التصويب السلمي .

٦- دقة التصويب من المسافات المتوسطة .

٧- دقة التصويب بثلاث نقاط .

٨- التحركات الدفاعية .

ويتضح من نتائج جدول (٢٨) والخاص بدلالة الفروق بين القياسين البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية ومقارنتها بنتائج جدول (٧) والخاص بتكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية عن وجود فروق دالة إحصائية بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار دقة تصويب الرمية الحرة لصالح المجموعة التجريبية ، حيث بلغت قيمة ت ٣,٢٣ وهى أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ .

ويعزى الباحث وجود هذا الفارق الدال إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية فى مستوى دقة تصويب الرمية الحرة إلى دعم البرنامج التدريبى المقترح ببرنامج تدريب عقلى لتنمية المهارات العقلية والذى اشتمل على تدريبات استرخاء عضلى واسترخاء عقلى وتدريبات للتصور العقلى وتدريبات لتركيز الانتباه مما كان له أثر ايجابى على مستوى دقة تصويب الرمية الحرة للمجموعة التجريبية . وهو ما يتفق مع دراسات كل من :-

سافوى Savoy ١٩٩٣م (١٧٠) ووفاء محمود حسن ١٩٩٧م (١٤٤) و رابحة لطفى ١٩٩٨م (٤٠) ومصطفى العمرى ١٩٩٨م (١٢٨) وفاطمة بسيونى ٢٠٠٠م (٨١) ومحمد عمرو مطاوع ٢٠٠١م (١١٢). ويفسر الباحث لتأثير التدريب العقلى فقط على مستوى دقة التصويب بتأثير التدريب العقلى فقط على مستوى دقة تصويب الرمية الحرة دوناً عن باقى المتغيرات المهارية أن التدريب العقلى له تأثير أكبر على المهارات المغلقة هذا بالإضافة إلى أن التدريب العقلى أكثر تأثيراً عند استخدامه مع المبتدئين فى العملية التعليمية للمهارات .

وينضم مما سبق أن هذه النتائج تحقق الفرض الرابع جزئياً والذى نص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية " .

— مناقشة نتائج الفرض الخامس وتفسيرها :-

نص الفرض الخامس للبحث على "توجد فروق دالة احصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المهارات العقلية (الاسترخاء - التصور العقلي - تركيز الانتباه).

يتضح من دراسة وتحليل نتائج جدول (٢٩) والخاص بدلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات العقلية ومقارنتها بجدول (٨) والخاص بتكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات العقلية عن وجود فروق دالة احصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات العقلية وذلك لصالح المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات العقلية ، حيث يتضح من نتائج الجدول (٢٩) أن قيمة ت في جميع المتغيرات العقلية أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ حيث بلغت قيمة ت في القدرة على الاسترخاء ٥,٧٦ وبلغت قيمة ت في القدرة على التصور البصري ٦,٥١ والقدرة على التصور السمعي ٦,٤٦ والقدرة على تصور الإحساس الحركي ٥,٨٧ وبلغت قيمة ت في تصور الحالة الانفعالية المصاحبة ١٠,٥٤ وبلغت قيمة ت في التحكم في التصور ٨,٨٢ وبلغت قيمة ت في التصور في منظور داخلي ٣,٩٣ وبلغت قيمة ت في القدرة على تركيز الانتباه ٦,٦٩ .

ويعزى الباحث وجود هذا الفارق إلى تعرض المجموعة التجريبية إلى برنامج تدريب عقلي والذي اشتمل على تدريبات استرخاء عضلي وتدريب استرخاء عقلي هذا بالإضافة إلى تدريبات التصور العقلي الأساسى والتصور العقلي متعدد الأبعاد وتدريب تركيز الانتباه وهو ما يفسر التقدم الذى طرأ على المجموعة التجريبية في المهارات العقلية .

وهو ما يتفق مع دراسات كل من :-

حامد الكومى ١٩٩٣م (٣٢) وعزة الجمل ١٩٩٥م (٦٦) وحامد القنواى ومحمد الشحات ١٩٩٨م (٣٣) و رابحة لطفى ١٩٩٨ (٤٠) و أحمد السرارى ١٩٩٨م (١٠) وفاطمة بسيونى ٢٠٠٠م (٨١).

ومما سبق يتضح أن هذه النتائج تحقق الفرض الخامس كلياً والذي نص على "توجد فروق دالة احصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المهارات العقلية (الاسترخاء - التصور العقلي - تركيز الانتباه) " .

— مناقشة نتائج الفرض السادس وتفسيرها :-

نص الفرض السادس للبحث على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى مستوى التفكير الخططى الهجومى " .

يتضح من دراسة وتحليل نتائج جدول (٣٠) والخاص بدلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى التفكير الخططى الهجومى ومقارنتها بجدول (٩) والخاص بتكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى التفكير الخططى الهجومى عن وجود فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى التفكير الخططى الهجومى وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة ت فى مستوى التفكير الخططى الهجومى ٣,٤٣ وهى أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ .

ويعزى الباحث وجود هذا الفارق إلى خضوع المجموعة التجريبية إلى برنامج التدريب العقلى ، حيث أن برنامج التدريب العقلى الذى خضعت له المجموعة التجريبية يحتوى على تدريبات الاسترخاء العضلى التى تساعد على أن يصبح اللاعب أقل توترا وتدرجات للاسترخاء العقلى التى تساعد اللاعب للوصول إلى مرحلة الصفاء الذهني ، كما أن تدريبات التصور العقلى التى اشتمل عليها البرنامج تساعد على التحكم فى الاستجابات بالإضافة إلى تصور المواقف الخطئية والتحكم فى نتائجها وتعديل بعض هذه المواقف والتى سبق لهم رؤيتها خلال الأفلام للاعبين مشهورين ، كما يحتوى برنامج التدريب العقلى على تدريبات تركيز الانتباه والتى يتيح للاعب عزل كافة المؤثرات الخارجية الغير مرغوب فيها والتركيز فقط على المثيرات المرتبطة ، مما يسمح بتحقيق الطاقة النفسية المثلى وتجنب الأفكار السلبية التى هى مصدر التوتر ، كل هذه العوامل ساعدت على وجود هذا الفارق ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة أشرف جابر ومحمد سلطان ٢٠٠٣م (٢٠) ويشير العربى شمعون ١٩٩٦م إلى أن التركيز فى التدريب العقلى فى كرة السلة يكون على الإعداد الخططى (١٩٠٥٤) كما يشير مصطفى زيدان ١٩٩٧م إلى أن "التذبذب فى مستوى اللاعب فى الألعاب الجماعية لم يكن سببه نقص فى الإعداد البدنى أو المهارى ولكن لردود أفعال اللاعبين الخاطئة نتيجة للضغوط الشديدة المصاحبة للمنافسات" (١٣٠ ٣٠١) .

ومما سبق ينضم أن هذه النتائج تحقق الفرض السادس كلياً والذي نص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى مستوى التفكير الخططى الهجومى " .