

الفصل الأول

مقدمة البحث

أولاً : تقديم

ثانياً : مشكلة البحث

ثالثاً : أهمية البحث

رابعاً : أهداف البحث

خامساً : فروض البحث

سادساً : مصطلحات البحث

أولاً : تقديم :

تمثل التربية الرياضية جانباً من جوانب التربية العامة ، وأن أهداف التربية والتعليم أصبحت تتمشى وتساير الأهداف المرسومة للدولة المتقدمة في كل مظاهرها الاجتماعية والثقافية والسياسية ، ومن ثم فإن أهداف التربية الرياضية في أي مجتمع يجب أن تحقق تنمية المهارات المختلفة التي يمارسها الفرد سواء في حياته اليومية أو أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .

والتربية الرياضية تلعب دورا هاما وأساسيا في حياة الشعوب حتى أصبحت أهم المؤثرات التي تدل على تقدم وتطور أي بلد من البلدان ، لذا كان لزاما علينا إتباع الأسلوب العلمي كأساس لمزيد من التقدم والتطور في التربية الرياضية بصفة عامة ورياضة الهوكي بصفة خاصة .

وتعتبر رياضة الهوكي من الأنشطة الرياضية التي تختلف عن غيرها من الأنشطة الرياضية الجماعية الأخرى لما تحتاجه من متطلبات بدنية ومهارية خاصة نظراً لوجود عامل مشترك بين اللاعب والكرة وهو المضرب مثلها في ذلك مثل الرياضات التي تستخدم الكرة والمضرب . (٤٨ : ٣٤)

ويشير عمر التفاهني عام ١٩٩٩م نقلاً عن Bavary Nochlos ١٩٨٦م إلى أن رياضة الهوكي تتميز بأنها أحد الأنشطة الجماعية بمهاراتها المختلفة التي تتطلب استخدام أجزاء مختلفة من الجسم لأداء مهاراتها ، وإتقان المتعلمين لهذه المهارات بصورة جيدة هو الذي يميز بين رياضة الهوكي وممارسي الأنشطة الرياضية الجماعية الأخرى . (٣ : ٣٣)

ويرى محمد الشحات عام ١٩٩٤م أن رياضة الهوكي من الرياضات الجماعية التي تتميز عن غيرها من الرياضات الأخرى حيث تعتمد معظم الألعاب الجماعية على الكرة في أدائها ، أما المهارات الأساسية في رياضة الهوكي فتعتمد بالإضافة إلى الكرة على استخدام مضرب الهوكي في ممارستها . (٤٥ : ١٧٧)

ويرى محمد علاوى عام ١٩٩٧م أن الألعاب التمهيدية أحد الوسائل الهامة التي تصبغ درس التربية الرياضية بطابع السرور والمرح والاسترخاء كما ينظر إليها أيضا كأحد الوسائل ذات الأهداف التربوية والتعليمية الهامة ، بالإضافة إلى إسهامها بقدر وافر من الارتقاء بالقدرة الوظيفية لمختلف أجهزة الجسم . (٤١ : ٣٥)

ويذكر عماد حمدي عام ٢٠٠١م أنه يمكن لأي متعلم من خلال الألعاب التمهيدية أن يحقق النجاح في النشاط الممارس مما يزيد من حماسه وميوله نحو الممارسة وبذلك يزداد مستواه المهاري والبدني . (٣ : ٣١)

ويتفق كل من زوزو حامد عام ١٩٩٩م وبطرس رزق الله عام ١٩٩٤م على أن مدخل الألعاب التمهيدية يعتبر أحد طرق تعليم الألعاب الكبيرة ومن خلالها يكتسب المتعلم المهارات بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً وتمتاز بأن بها عنصر من عناصر المنافسة ، والمنافسة عامل هام من عوامل إتقان اللعب والرقى بالمستوي إلى درجة عالية من الكفاءة . (٢١ : ١٧٤) (١٤ : ٧)

ويرى محمد الشحات عام ١٩٩٥م أن الألعاب التمهيدية ترتبط ارتباطاً كبيراً بالألعاب الكبيرة وتظهر أهميتها بصورة واضحة من الناحية البدنية والترويحية بالنسبة للمتعلمين كما تساهم مساهمة فعالة في العملية التعليمية . (٤٦ : ١١٣)

ويشير كل من عمرو أبو المجد ، جمال إسماعيل عام ٢٠٠١م إلى أن الألعاب التمهيدية تتميز بالثراء الواضح بالنسبة لنواحي التعلم الحركي ، إذ تتطلب ممارستها تعلم الكثير من الأوضاع الأصلية والمشتقة وإتقانها ، كما تعمل على إكساب الفرد الكثير من المهارات الحركية المركبة كمهارات اللقف والرمي أو الجري والوثب ويسهم ذلك في ترقية التوافق العضلي العصبي والقدرة على الاستيعاب الحركي وتنمية صفات الرشاقة وسرعة الاستجابة والمرونة . (٣٢ : ١٩)

ثانياً : مشكلة البحث :-

تعتبر رياضة الهوكي من الأنشطة الرياضية الجماعية التي تركز عملية تعلمها على استخدام أنسب طرق التدريس والتي من شأنها تؤدي إلى أفضل النتائج ، ونتيجة للتطورات العلمية في مجال التربية الرياضية ظهرت طرق ووسائل عديدة للتعليم والتي من أهمها الألعاب التمهيدية وذلك بهدف تنمية وتطوير مستوي اللياقة البدنية وكذا مستوي أداء المهارات الحركية في الرياضات المختلفة .

كما لاحظ الباحث من خلال معاونته في تدريس مقرر رياضة الهوكي بالكلية أنه بالرغم من العائد الواضح في مستوي الطلاب نتاج تعليم المهارات الأساسية بالطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) إلا أنه باستخدام الألعاب التمهيدية في تعليم المهارات الأساسية في رياضة

الهوكي سوف يزيد من فرصة وجود المنافسة وزيادة دافعية الطلاب للتعليم وهي من أهم الأمور التي يجب أن تراعي في عملية التعلم ، حيث يتفق كل من منير عابدين عام ٢٠٠٢م (٥٧) وأشرف راجح ١٩٩٧م (٧) وعزه صيام عام ١٩٩٥م (٢٧) وهويدا إسماعيل ١٩٩٣م (٦٠) على أن استخدام الألعاب التمهيدية في تعليم المهارات الأساسية قد تسهم في تعلم وإتقان المهارات في صورة أكثر قبولا وتشويقاً وتعطي نتائج أفضل حيث يكون المتعلم أثناء أدائها في مواقف مشابهة للمواقف التي تقابله في المباريات .

ومن خلال المسح المرجعي والدراسات السابقة التي أجريت في مجال تعليم وتدريب رياضة الهوكي وجد في حدود علم الباحث أنه لا توجد دراسة تناولت استخدام الألعاب التمهيدية في تعلم المهارات الحركية الأساسية في رياضة الهوكي ، وبالتالي حاول الباحث من خلال إجراء هذه الدراسة أن يتعرف على مدى فاعلية الألعاب التمهيدية في تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية بالفرقة الثانية جامعة المنصورة.

ثالثاً : أهمية البحث والحاجة إليه :-

١. معرفة مدى فاعلية الألعاب التمهيدية على رفع مستوى التعليم لبعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي .
٢. استخدام أسلوب أكثر تشويقاً في الوحدة التعليمية لإزالة الملل والضيق نتيجة الأداء في الوحدات التعليمية التقليدية .
٣. زيادة استثارة المتعلمين نحو التعلم نتيجة لأن الطالب يطبق ما تعلمه في ظروف اللعب والمنافسة حتى يتقن الأداء المهاري.
٤. توفير الكثير من الوقت والجهد بالنسبة للمتعلمين عند تعليم اللاعبين المهارات المختلفة لرياضة الهوكي .

رابعاً : أهداف البحث :-

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة ويتم ذلك من خلال :

١. تصميم برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية لتعليم بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية .

٢. التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية .
٣. المقارنة بين تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية والطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية .
٤. التعرف على نسبة التحسن الحادث في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية .

خامساً : فروض البحث :

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي .
٤. يوجد فرق في معدل نسبة التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لصالح المجموعة التجريبية.

سادساً : مصطلحات البحث :

- التعلم Learning :

" تغير ثابت نسبياً في السلوك أو الخبرة عن النشاط الذاتي للفرد نتيجة للنضج الطبيعي أو ظروف عارضة " . (٩ : ٤٣)

- التعلم الحركي Motor Learning :

" اكتساب وتطوير الأداء الحركي الذي يسعى اللاعب لتعلمه بالطرق والأساليب المتعددة وتثبيتته بدوام الممارسة في الظروف المختلفة " (٣٥ : ٥٠)

- البرنامج Program :

" هو مجموعة الخبرات التعليمية المتوقعة التي تتبع من المنهاج وكل ما يتعلق بتنفيذه من (متعلم - معلم - طرق التدريس - الإمكانيات - الزمن - تكنولوجيا التعليم - المحتوي - التقويم) " . (٢ : ١٢)

- أسلوب الأوامر Command style :

" هو الأسلوب الذي يقوم فيه المدرس باتخاذ الحد الأقصى من القرارات (التخطيط - التنفيذ - التقويم) ويكون دور الطالب هنا قاصراً على اتباع الأوامر في شكل أداء حركي ، كما يكتسب الطالب الدقة في الاستجابة المباشرة ، واتباع النموذج وأنه يؤدي ويطيع " . (٦ : ٧٥)

- الألعاب التمهيدية Preliminary Games :

" هي مرحلة متقدمة للألعاب الصغيرة ، حيث يتم فيها تطبيق المهارات الحركية المكتسبة من الألعاب الصغيرة بصورتها البسيطة إلى مهارات حركية تعد اللاعب لألعاب الفرق مثل لعبة كرة القدم وغيرها من الألعاب " (١٢ : ٢٧) .

- مستوى الأداء Performance Level :

" هو الدرجة أو الرتبة التي يصل إليها الطالب من السلوك الحركي الناتج عن عملية التعلم لاكتساب وإتقان حركات النشاط الممارس على أن تؤدي بشكل يتسم بالانسيابية والدقة وبدرجة عالية من الدافعية عند الفرد لتحقيق أعلى النتائج مع الاقتصاد في الجهد " . (٢٨ : ١٦٨)