

الفصل الثالث

طرق وإجراءات البحث

أولاً : منهج البحث .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث .

ثالثاً : وسائل جمع البيانات .

رابعاً : المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث

خامساً : البرنامج التعليمي المقترح .

سادساً : اختيار المساعدين .

سابعاً : الدراسة الاستطلاعية .

ثامناً : خطوات إعداد الوحدات التعليمية .

تاسعاً : الإجراءات التطبيقية للبحث .

عاشراً : المعالجات الإحصائية .

طرق وإجراءات البحث

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث :

١ - مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠٠٣/٢٠٠٤م والبالغ عددهم (٢٤٨) طالب والذين يدرسون مقرر الهوكي ضمن المنهاج الدراسي .

٢ - عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ عددهم (٧٠) طالباً بنسبة ٢٨,٢٥% من إجمالي مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلى عينة أساسية قوامها (٥٠) طالباً وعينة استطلاعية قوامها (٢٠) طالباً وتم تقسيم العينة الأساسية عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين قوام كل مجموعة ٢٥ طالب .

وقد تم اختيار العينة وفقاً للشروط التالية :

أ- أن يكون كل فرد من أفراد العينة من طلاب الصف الثاني المقيدين بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة .

ب- تم استبعاد الطلاب الممارسين لرياضة الهوكي من أفراد العينة وكذلك الراسبين من أعوام سابقة .

ج - تم استبعاد الطلاب الذين يدرسون من الخارج .

د - تم استبعاد الطلاب المقيدون بفصول دمياط .

هـ - تم استبعاد الطلاب الغير منتظمين في القياسات .

٣ - تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث كما هو موضح بجدولي (٢) ، (٣)

جدول (٢)

تجانس مجموعتي البحث في متغيرات السن والطول والوزن

ن = ١ = ٢ = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٨,٠٠٤	٠,٤٥٤	١٨	٠,٢٦٣	١٨,١٦	٠,٤٧٢	١٨	١,٠١٥
الطول	سم	١٧٥,٢٨٠	٣,٨٦٧	١٧٥	٠,٢١٧	١٧٤,٢٤٠	٢,٩٤٧	١٧٥	٠,٧٧٣-
الوزن	كجم	٧٢,٢٤٠	٣,٩١٨	٧١	٠,٩٤٩	٧١,٨٠٠	٣,٤٤٠	٧١	٠,٦٩٧

يتضح من الجدول رقم (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) انحصرت ما بين ± ٣ في متغيرات السن والطول والوزن مما يدل على تجانس مجموعتي البحث .

جدول (٣)

تجانس مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

ن ١ = ن ٢ = ٢٥

م	المتغيرات	البيانات الاختبارات	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	القوة القصوى	قوة عضلات الظهر	١٥٦,١٦	١٠,٧٤٢	١٥٧	-٠,٢٣٤	١٥٥,٤٠٠	٨,٦٦٠	١٥٤	٠,٤٨٤
	القدرة العضلية	الوثب العريض من الثبات	٢٠٩	٢٤,٠٩٠	٢١٠	-٠,١٢٤	٢١١,٨	٦,١٣٠	٢١٠	٠,٨٨٠
	المرونة	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٨,٠٨٠	٢,٠٣٩	٨	٠,١١٧	٧,٦٤٠	١,٩٩٧	٨	٠,٥٤٠-
	الرشفقة	الجري الزحاجي م٩	١٥,١٠٨	٢,١٠٤	١٥,٦٩٠	-٠,٨٢٨	١٥,٥١٢	١,٤٢٥	١٦,١٥٠	-٠,٣٤١
	التوافق	الدوائر المرفقة	٧,٣٧٠	٠,٥٥٥	٧,٤١٠	-٠,٢١١	٧,٦٣٢	٠,٢٩١	٧,٧٠٠	-٠,٦٩٥
	السرعة الانتقالية	العدو ٣٠ من البدء المنطلق	٤,٥١١	٠,٣٢٧	٤,٤٨٠	٠,٢٨٦	٤,٦٢٣	٠,٣٠٩	٤,٥٣٠	٠,٩٠٨
٢	مهارة الدفع	قوة دفع الكرة	٧,٦٠٣	١,٥٥٠	٧,٣٠٠	٠,٥٨٧	٧,٤٨٦	١,٥٦٧	٧,٥٠٠	-٠,٠٢٦
		دقة دفع الكرة	٠,٦٠٠	٠,٥٧٧	١	-٢,٠٧٨	٠,٧٢٠	٠,٦١٣	١	-١,٣٦٨
		سرعة دفع الكرة	٢٠,٤٥٨	١,٦٦٢	٢٠,١٢٠	٠,٦١٠	٢١,٠٠٩	١,٥٥٠	٢١,٣٠٠	-٠,٥٦٢
	مهارة النظر	قوة نظر الكرة	٧,٠٥١	١,٢٧٣	٧,٣٧٠	-٠,٧٥٠	٦,٧٥٩	١,٠٩٦	٦,٨٢٠	-٠,١٦٥
		دقة نظر الكرة	٨,٣٦٠	١,٧٢٩	٨	٠,٦٢٤	٧,٩٢٠	٢,١٣٩	٨	-٠,١١٢
		سرعة نظر الكرة	٧,٨٨٠	١,٠٥٣	٨	-٠,٣٤١	٧,٦٤٠	١,١١٣	٨	-٠,٩٦٩
مهارة الغرف	قوة غرف الكرة	٧,٠٠٦	١,٠٧٥	٧,٢٢٠	-٠,٥٩٤	٦,٨٢٦	٠,٩٩٧	٦,٨٢٠	٠,٠١٨	
	دقة غرف الكرة	٣,٩٦٠	١,٤٢٨	٤	-٠,٨٤٠	٣,٧٦٠	١,٣٩٢	٤	-٠,٥١٦	
	سرعة غرف الكرة	٥,٧٢٠	١,١٧٣	٦	-٠,٧١٥	٥,٤٤٠	١,١٢١	٥	١,١٧٧	
مهارة الضرب بالوجه المسطح	قوة الضرب	٨,٦٩٤	١,٣٣٥	٨,٣٧٠	٠,٧٢٩	٩,٠٩٢	١,١٤٢	٩,٢٢٠	-٠,٣٣٥	
	دقة الضرب	١,٧٢٠	٠,٩٧٩	٢	-٠,٨٥٧	١,٥٦٠	٠,٥٨٣	٢	-٢,٢٦٣	
	سرعة الضرب	٢١,٤٣٧	١,٦٠١	٢٠,٩٠٠	١,٠٠٦	٢١,٢٨٨	١,٦٦١	٢٠,٨٠٠	٠,٨٨٠	

يتضح من الجدول رقم (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمجموعتي البحث

(التجريبية والضابطة) في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث انحصرت ما بين + ٣ مما

يدل على تجانس مجموعتي البحث .

٤ - تكافؤ عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتين البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث . كما هو موضح بجدول (٤) ، (٥)

جدول (٤)

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في متغيرات السن والطول والوزن

$$n_1 = n_2 = 25$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السن	سنة	١٨,٠٤٠	٠,٤٥٤	١٨,١٦٠	٠,٤٧٢	٠,١٢٠	٠,٩١٥
الطول	سم	١٧٥,٢٨٠	٣,٨٦٧	١٧٤,٢٤٠	٢,٩٤٧	١,٠٤٠	١,٠٦٩
الوزن	كجم	٧٢,٢٤٠	٣,٩١٨	٧١,٨٠٠	٣,٤٤٠	٠,٤٤٠	٠,٤٢٢

قيمة (ت) الجدوليه عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٦٤

يتضح من جدول رقم (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في متغيرات السن والطول والوزن حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة لتلك المتغيرات أقل من قيمة (ت) الجدوليه عند مستوي معنوية ٠,٠٥ مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

جدول (٥)

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات

$$٢٥ = ٢ = ١ ن$$

البدنية والمهارية قيد البحث

م	المتغيرات	البيانات الاختبارات	لمجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	القوة القصى	قوة عضلات الظهر	١٥٦,١٦٠	١٠,٧٤٢	١٥٥,٤٠٠	٨,٦٦٠	٠,٧٦٠	٠,٢٧٥
	القدرة العضلية	الوثب العريض من الثبات	٢٠٩	٢٤,٠٩٠	٢١١,٨٠٠	٦,١٣٠	٢,٨٠٠	٠,٥٦٣
	المرونة	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	٨,٠٨٠	٢,٠٣٩	٧,٦٤٠	١,٩٩٧	٠,٤٤٠	٠,٧٧١
	الرشاقة	الجري الزجراجي م٩	١٥,١٠٨	٢,١٠٤	١٥,٥١٢	١,٤٢٥	٠,٤٠٣	٠,٧٩٤
	التوافق	الدوائر المرقمة	٧,٣٧٠	٠,٥٥٥	٧,٦٣٢	٠,٢٩١	٠,٢٦١	١,٠٨٤
	السرعة الانتقالية	العدو ٣٠ م من البدء المنطلق	٤,٥١١	٠,٣٢٧	٤,٦٢٣	٠,٣٠٩	٠,١١٢	١,٢٤٩
٢	مهارة الدفع	قوة دفع الكرة	٧,٦٠٣	١,٥٥٠	٧,٤٨٦	١,٥٦٧	٠,١١٧	٠,٢٦٦
		دقة دفع الكرة	٠,٦٠٠٠	٠,٥٧٧	٠,٧٢٠	٠,٦١٣	٠,١٢٠	٠,٧١٢
		سرعة دفع الكرة	٢٠,٤٥٨	١,٦٦٢	٢١,٠٠٩	١,٥٥٠	٠,٥٥١	١,٢١٢
	مهارة النظر	قوة نظر الكرة	٧,٠٥١	١,٢٧٣	٦,٧٥٩	١,٠٩٦	٠,٢٩١	٠,٨٦٨
		دقة نظر الكرة	٨,٣٦٠	١,٧٢٩	٧,٩٢٠	٢,١٢٩	٠,٤٤٠	٠,٨٠٠
		سرعة نظر الكرة	٧,٨٨٠	١,٠٥٣	٧,٦٤٠	١,١١٣	٠,٢٤٠	٠,٧٨٣
	المهارة الغرف	قوة غرف الكرة	٧,٠٠٦	١,٠٧٥	٦,٨٢٦	٠,٩٩٧	٠,١٨٠	٠,٦١٦
		دقة غرف الكرة	٣,٩٦٠	١,٤٢٨	٣,٧٦٠	١,٣٩٢	٠,٢٠٠	٠,٥٠١
		سرعة غرف الكرة	٥,٧٢٠	١,١٧٣	٥,٤٤٠	١,١٢١	٠,٢٨٠	٠,٨٦٣
	مهارة الضرب بالوجه المسطح	قوة الضرب	٨,٦٩٤	١,٣٣٥	٩,٠٩٢	١,١٤٢	٠,٣٩٧	١,١٣١
		دقة الضرب	١,٧٢٠	٠,٩٧٩	١,٥٦٠	٠,٥٨٣	٠,١٦٠	٠,٧٠٢
		سرعة الضرب	٢١,٤٣٧	١,٦٠١	٢١,٢٨٨	١,٦٦١	٠,١٤٩	٠,٣٢٣

قيمة (ت) الجدوليه عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٦٤

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث

(التجريبية والضابطة) في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث حيث جاءت قيمة (ت)

المحسوبة لتلك المتغيرات أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ مما يدل على

تكافؤ مجموعتي البحث .

ثالثاً : وسائل جمع البيانات :

اشتمل البحث على الاختبارات والأدوات التالية :

١- الاختبارات :

أ- القياسات والاختبارات الخاصة بمعدل النمو :

- العمر الزمني : من خلال تاريخ الميلاد لكل طالب (لأقرب سنة) .
- الطول : باستخدام الرستمتر (لأقرب سنتيمتر) .
- الوزن : باستخدام الميزان الطبي المعايير (لأقرب كيلوجرام) .

ب- الاختبارات البدنية : مرفق (٣)

يتفق كل من علي سلامه ١٩٨٦م (٢٩ : ٥٤) ، مرعي حسين ١٩٩١م (٥١ : ٤٤) ،
منتصر مصطفى ١٩٩٣م (٥٥ : ٢٨) ، محمد الشحات ١٩٩٤م (٤٥ : ٣٧) ،
أيمن الباسطي ١٩٩٥م (١٣ : ٣٢) ، محمد عبد الله ١٩٩٦م (٣٧ : ٨) ،
رائد السيد ١٩٩٩م (١٨ : ٥٥، ٥٦) ،

إلى أن أهم الصفات البدنية واختباراتها الخاصة برياضة الهوكي هي :

- ١- القوة القصوى وتقاس باختبار : قوة عضلات الظهر باستخدام الديناموميتر .
- ٢- القدره العضلية وتقاس باختبار : الوثب العريض من الثبات .
- ٣- المرونة وتقاس باختبار : ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف .
- ٤- الرشاقة وتقاس باختبار : الجري الزجاجي ٩م بالمضرب .
- ٥- التوافق وتقاس باختبار : الدوائر المرقمة .
- ٦- السرعة الانتقالية وتقاس باختبار : العدو ٣٠م من البدء المنطلق .

ج - الاختبارات المهارية : مرفق (٤)

قام محمد الشحات ١٩٩٢م بتصميم بطارية اختبار مهارية مقننة وهذه الاختبارات

حققت معاملات علمية عالية من الصدق والثبات :-

- ١- اختبار مهارة دفع الكرة .
- ٢- اختبار مهارة نظر الكرة .
- ٣- اختبار مهارة غرف الكرة .
- ٤- اختبار مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح . (٤٤ : ١٧٣ - ١٨٤)

٢ - الاستمارات :

أ - استمارة استطلاع رأي الخبراء : مرفق (٢)

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بصفة عامة ورياضة الهوكي بصفة خاصة وذلك لاستطلاع الرأي بهدف تحديد أنسب الألعاب التمهيدية الملائمة للمهارات الأساسية قيد البحث .

وقد راعي الباحث عند اختياره للسادة الخبراء الشروط التالية :

- أن يكون حاصلًا على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية .
- أن يكون لديه خبرة لا تقل عن عشر سنوات .
- أن يكون عضواً بهيئة التدريس بإحدى الجامعات المصرية .

جدول (٦)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد الألعاب التمهيدية
الملائمة للمهارات الأساسية قيد البحث

م	اسم المهارة	الألعاب التمهيدية	التكرار	النسبة المئوية
١	مهارة دفع الكرة	- هوكي الحواجز	١٠	% ١٠٠
		- تغيير المواقع	٥	% ٥٠
		- حارس الدائرة	٧	% ٧٠
		- مربع الدفع	٨	% ٨٠
		- كرة القاطرات	٥	% ٥٠
		- اتركوا الملعب خاليا	٣	% ٣٠
		- صيد الطيور	٣	% ٣٠
		- أطول دفعه	٨	% ٨٠
٢	مهارة نظر الكرة	- الكرة المرتدة	٧	% ٧٠
		- عبور الشبكة	٥	% ٥٠
		- كرة الهوكي الطائرة	٩	% ٩٠
		- إصابة الكرات الطبية	٥	% ٥٠
		- مثلث الخطر	١٠	% ١٠٠
		- حارس الكنز	٨	% ٨٠
		- جناحي الدائرة	٣	% ٣٠
		- المرمي الثلاثي	٤	% ٤٠

يتضح من الجدول رقم (٦) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء في تحديد أهم الألعاب التمهيدية الملائمة لمهارة دفع الكرة تنحصر ما بين ٣٠ % إلى ١٠٠ % وهذا وقد ارتضى الباحث باختبار الألعاب التمهيدية التي حصلت على نسبة أكبر من ٥٠ % وبناء على ذلك تم اختيار الألعاب التمهيدية الآتية :-

هوكي الحواجز .

- مربع الدفع .

- حارس الدائرة .

- أطول دفعة .

ويتضح أيضاً من الجدول رقم (٦) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد أهم الألعاب التمهيدية الملائمة لمهارة نظر الكرة تتحصر ما بين ٣٠% إلى ١٠٠% وقد ارتضى الباحث باختيار الألعاب التمهيدية التي حصلت على نسبة أكبر من ٥٠% وبناءً على ذلك تم اختيار الألعاب التمهيدية الآتية :

- مثلت الخطر .
- كرة الهوكي الطائرة .
- حارس الكنز .
- الكرة المرتدة .

جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد الألعاب التمهيدية الملائمة لمهارتي غرف الكرة وضرب الكرة بالوجه المسطح

م	اسم المهارة	الألعاب التمهيدية	التكرار	النسبة المئوية
١	مهارة غرف الكرة	- إصابة الأطواق	٧	٧٠%
		- أسرع هدف	١٠	١٠٠%
		- التمرير القطري	٥	٥٠%
		- تنس الغرف	٤	٤٠%
		- الدوائر الحرجة	٥	٥٠%
		- المنطقة المحرمة	٧	٧٠%
		- الدائرة الممنوعة	٥	٥٠%
		- الفريق المهاجم	٩	٩٠%
٢	مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح	- الضرب من تحت الحاجز	٩	٩٠%
		- الأرائب تصوب	٥	٥٠%
		- جناحي الطائرة	٨	٨٠%
		- التمرير بين الأقماع	٨	٨٠%
		- الكرة السريعة	٤	٤٠%
		- إصابة الهدف	٥	٥٠%
		- اللاعب المستمر	٢	٢٠%
		- مباراة الضرب بالوجه المسطح	١٠	١٠٠%

يتضح من الجدول رقم (٧) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد أهم الألعاب التمهيدية الملائمة لمهارة غرف الكرة تتحصر ما بين ٤٠% إلى ١٠٠% وهذا وقد ارتضى

الباحث الألعاب التمهيدية التي حصلت على نسبة أكبر من ٥٠% وبناءاً على ذلك تم اختيار الألعاب التمهيدية الآتية :

- أسرع هدف .
- الفريق المهاجم .
- إصابة الأطواق .
- المنطقة المحرمة .

ويتضح أيضاً من الجدول رقم (٧) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد أهم الألعاب التمهيدية الملائمة لمهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح تتحصر ما بين ٢٠% إلى ١٠٠% ، وقد ارتضى الباحث باختيار الألعاب التمهيدية التي حصلت على نسبة أكبر من ٥٠% وبناءاً على ذلك تم اختيار الألعاب التمهيدية الآتية :

- مباراة الضرب بالوجه المسطح .
- الضرب من تحت الحاجز .
- جناحي الطائرة .
- التمرير بين الأقماع .

ب - استمارات تسجيل البيانات : مرفق (٥)

قام الباحث بتصميم استمارات تسجيل بيانات القياسات (القبليّة والبعدية) كما يلي :

- استمارة تسجيل البيانات (السن - الطول - الوزن) .
- استمارة تسجيل بيانات القدرات الحركية .
- استمارة تسجيل بيانات الاختبارات المهارية .

٣- الأجهزة والأدوات :

أ - الأجهزة :

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول .
- الميزان الطبي لقياس الوزن .
- جهاز الديناموميتر لقياس القوة العضلية .
- ساعة إيقاف .

ب - الأدوات :

- مضارب الهوكي .
- كرات الهوكي .
- أقماع .
- حواجز .
- شريط قياس .
- مقاعد سويدية .
- كرات طبية .

رابعاً : المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

١- صدق الاختبارات :

للتأكد من صدق الاختبارات البدنية والمهارية استخدم الباحث صدق التمايز الذي يعتمد على قدرة الاختبارات على التمييز بين مجموعتين إحداهما مميزة في السمة المقاسه قيد البحث وهم طلاب تخصص الهوكي بالفرقة الرابعة وقوامها (١٠) طلاب والأخرى مجموعة غير مميزة لم تتراوح ممارستها للعبة أكثر من ثلاث أشهر من طلاب الفرقة الثانية المحولين الذين درسوا مقرر رياضة الهوكي من قبل وكان قوامها (١٠) طلاب كما هو موضح بالجدول رقم (٨)

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية

قيد البحث (صدق الاختبارات) ن = ١٠

م	المتغيرات	البيانات الاختبارات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	القوة القصى	قوة عضلات الظهر	١٧٧,١٠٠	٢,٥١٤	١٥٨,٨٠٠	٦,٩٤١	١٨,٣٠٠	*٧,٨٣٩
	القدرة العضلية	الوثب العريض من الثبات	٢٥١,٣٠٠	٩,٠٠٦	٢٠٩,٧٠٠	٦,٥٣٢	٤١,٦٠٠	*١١,٨٢٣
	المرونة	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	١٤,٦٠٠	١,٣٤٩	٨,٥٠٠	١,٢٦٩	٦,١٠٠	*١٠,٤١١
	الرشاقة	الجري الزجلجي م	١١,١٠٠	٠,٩٩٤	١٥,٠٣٥	١,٠٣٨	٣,٩٣٥	*٨,٦٥٥
	التوافق	الدوائر المرقمة	٤,١٣٧	٠,٦٢٢	٨,٠٨٠	٠,٧٨٢	٣,٩٤٣	*١٢,٤٦٦
	السرعة الانتقالية	العدو ٣٠ م من البدء المنطلق	٣,٨٥٢	٠,٣٤٢	٤,٨٨٥	٠,٥٢١	١,٠٣٣	*٥,٢٣٩
٢	مهارة الدفع	قوة دفع الكرة	١٥,٥٦١	٠,٧٤٢	٦,٩٧٢	١,٣٨٧	٨,٥٨٩	*١٧,٢٦٣
		دقة دفع الكرة	٥,١٠٠	١,٦٦٣	٠,٨٠٠	٠,٧٨٨	٤,٣٠٠	*٧,٣٨٧
		سرعة دفع الكرة	١٤,٩٠٠	١,٧٩٢	٢١,٤٣٢	١,٤٥١	٦,٥٣٢	*٨,٩٥٨
	مهارة النظر	قوة نظر الكرة	١٥,٦٥٤	٠,٥٧٧	٧,٠٠٦	١,٢٠٧	٨,٦٤٨	*٢٠,٤٣٢
		دقة نظر الكرة	١٥,٦٠٠	٢,١٧٠	٨	٠,٨١٦	٧,٦٠٠	*١٠,٣٦٤
		سرعة نظر الكرة	١٦,٢٠٠	١,٨١٣	٧,٤٠٠	١,٩٥٥	٨,٨٠٠	*١٠,٤٣٦
	مهارة الغرف	قوة غرف الكرة	١٥,٠٤٥	٠,٥٧٨	٧,١٥٧	١,١٤٧	٧,٨٨٨	*١٩,٤١٨
		دقة غرف الكرة	٨,٢٠٠	١,١٣٥	٣,٣٠٠	٠,٦٧٤	٤,٩٠٠	*١١,٧٣٢
		سرعة غرف الكرة	١٤,١٠٠	٢,٥١٤	٥,٥٠٠	٠,٨٤٩	٨,٦٠٠	*١٠,٢٤٦
	مهارة الضرب بالوجه المسطح	قوة الضرب	١٦,٧٩٨	١,٣٢٠	٨,٤٣٧	١,٤٨٥	٨,٣٦١	*١٣,٣٠١
		دقة الضرب	٨,١٠٠	١,٢٨٦	١,٣٠٠	٠,٨٢٣	٦,٨٠٠	*١٤,٠٧٧
		سرعة الضرب	١٥,٢٠٠	١,٩٣٢	٢١,٨٣٥	١,٧٠٣	٦,٦٣٥	*٨,١٤٥

قيمة (ت) الجدولي عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢

يتضح من الجدول رقم (٨) أن هناك فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) وذلك لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات .

٢- ثبات الاختبارات :

للتأكد من ثبات الاختبارات البدنية والمهارية استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re - Test على نفس عينة طلاب الفرقة الثانية المحولين الذين تم استخدامهم في عينة الصدق وتم تطبيق الأول بتاريخ ٢٠٠٣/٩/٢٥م ثم تم إعادة تطبيقه بتاريخ ٢٠٠٣/٩/٢٥م على نفس العينة وفي نفس ظروف التطبيق الأول ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجات التطبيق الأول والثاني كما هو موضح بالجدول رقم (٩)

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية

والمهارية قيد البحث

(ن = ١٠)

م	المتغيرات	البيانات الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	القوة القصورى	قوة عضلات الظهر	١٥٨,٨	٦,٩٤١	١٥٥,٦	٦,١٦٨	*٠,٨٤٣
	القدرة العضلية	الوثب العريض من الثبات	٢٠٩,٧	٦,٥٣٢	٢٠٧,٣	٧,٤٩٨	*٠,٨٥٤
	المرونة	ثني الجذع من أسفل	٨,٥	١,٢٦٩	٨,١	٠,٨٧٥	*٠,٨٤٩
	الرشاقة	الجري الزجلجي ٩م	١٥,٠٣٥	١,٠٣٨	١٤,٧٥٢	١,٢٠٠	*٠,٨٧٢
	التوافق	الدوائر المرقمة	٨,٠٨	٠,٧٨٢	٧,٩٥٨	٠,٨٦١	*٠,٨٧١
	السرعة	العدو ٣٠م من البدء	٤,٨٨٥	٠,٥٢١	٤,٧٣٥	٠,٥٢٥	*٠,٧٩٤
٢	مهارة الدفع	قوة دفع الكرة	٦,٩٧٢	١,٣٨٧	٦,٨٤٢	١,٤٨٤	*٠,٨٤٦
		دقة دفع الكرة	٠,٨	٠,٧٨٨	٠,٧	٠,٦٧٤	*٠,٩١٨
		سرعة دفع الكرة	٢١,٤٣٢	١,٤٥١	٢٠,٥٨٦	١,٨٦٢	*٠,٨٨٤
	مهارة النظر	قوة نظر الكرة	٧,٠٠٦	١,٢٠٧	٦,٨٩١	١,٠٢٨	*٠,٧٩٥
		دقة نظر الكرة	٨	٠,٨١٦	٧,٥	٠,٥٢٧	*٠,٧٧٤
		سرعة نظر الكرة	٧,٤	١,٩٥٥	٧,٩	٢,٣٣٠	*٠,٧٨٩
	مهارة الغرف	قوة غرف الكرة	٧,١٥٧	١,١٤٧	٦,٩٧٥	١,١٦٧	*٠,٨٣٠
		دقة غرف الكرة	٣ر٣	٠,٦٧٤	٣,٥	١,١٧٨	*٠,٧٦٨
		سرعة غرف الكرة	٥ر٥	٠,٨٤٩	٤,٩	٠,٨٧٥	*٠,٨٢١
	مهارة الضرب بالوجه المسطح	قوة الضرب	٨,٤٣٧	١,٤٨٥	٨,٠٦٦	١,٢٤٦	*٠,٩٠١
		دقة الضرب	١,٣	٠,٨٢٣	١ر١	٠,٨٧٥	*٠,٨٧٨
		سرعة الضرب	٢١,٨٣٥	١,٧٠٣	٢١,٣١٩	١,٤٢٧	*٠,٨٦٧

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٢٢

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥) بين التطبيق الأول والثاني في جميع المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث حيث حققت معاملات ثبات عالية .

خامساً : البرنامج التعليمي المقترح :

١- الهدف من البرنامج :

يهدف البرنامج إلى تعليم الطلاب بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي عن طريق استخدام الألعاب التمهيدية .

٢- أسس وضع البرنامج :

- خضوع الخطة للهدف العام .
- بناء البرنامج طبقاً للأسس العلمية .
- تحديد أهم واجبات التعليم .
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي .
- يتاح للمتعلم وقت ملائم للتعلم .
- بناء البرنامج مع مراعاة ملاءمته للمرحلة السنية لأفراد عينة البحث .
- مراعاة توفير الإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج .

٣- تحديد المهارات الأساسية في رياضة الهوكي :

بناءً على ما أشار إليه كلا من عمرو التفاهني ١٩٩٩م ، أشرف ناصف ١٩٩٤م حول تحديد أهم المهارات الأساسية في رياضة الهوكي . قام الباحث باختيار المهارات الأساسية التالية قيد البحث :

- دفع الكرة .
- نظر الكرة .
- ضرب الكرة بالوجه المسطح .
- غرف الكرة .

حيث كانت النسبة المئوية لهذه المهارات من (٧٩-١٠٠%) وباقي المهارات أقل من ذلك وأرتضى الباحث بهذه النسبة المئوية للمهارات قيد البحث ولذلك تم استبعاد باقي

المهارات. (٣٣ : ٥٨) (٨ : ١٢)

٤ - الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تنفيذ البرنامج :

- ضرورة شرح الألعاب التمهيدية قبل بداية كل وحدة .
- الاستعانة بوسائل الإيضاح كي تسهل عملية الأداء .
- يجب أن يحقق البرنامج الهدف الموضوع من أجله وهو إزالة الملل والضيق من نفوس الطلاب وإدخال السرور والبهجة في نفوس الطلاب .
- يجب البدء بالألعاب البسيطة السهلة حتى يشعر الطلاب بالثقة .
- شرح اللعبة وقواعدها بأسلوب قصير ومبسط قبل بداية الوحدة التعليمية .
- يجب أن يراعي عوامل الأمن والسلامة في اختيار وتنفيذ الألعاب .
- ارتباط البرنامج بالتقويم .

سادساً : اختيار المساعدين : مرفق (٦)

اختار الباحث المساعدين من الزملاء المعيدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة ، وقد تم تعريفهم بجوانب البحث بطريقة مبسطة وتم عرض الاختبارات عليهم وتدريبهم على طرق قياس الاختبارات .

سابعاً : الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية قوامها (٢٠) طالب بهدف التأكد من سلامة تطبيق برنامج الألعاب التمهيدية وللتعرف على أهم المعوقات التي يمكن أن تواجه الباحث أثناء التطبيق الفعلي للبرنامج على العينة الأساسية وذلك في الفترة من السبت ٢٠٠٣/٩/٢٠ إلى الاثنين ٢٠٠٣/٩/٢٢ م .

وقد استهدفت الدراسة ما يلي :

- ١- التعرف على مدى مناسبة الألعاب التمهيدية المختارة للبرنامج التعليمي .
- ٢- التعرف على زمن كل لعبة وفترة الراحة اللازمة .
- ٣- التأكد من مدى ملائمة الأجهزة والأدوات .
- ٤- تدريب المساعدين على وضع واستخدام الأدوات اللازمة للألعاب .
- ٥- التأكد من مدى صلاحية مكان التدريس .
- ٦- تحديد أساسيات البرنامج التعليمي والتوزيع الزمني الأمثل على مكوناته .

وقد أسفرت هذه الدراسة على ما يلي :-

- ١ - مناسبة الألعاب التمهيدية المختارة للبرنامج التعليمي الموضوع .
- ٢ - فهم واستجابة الطلاب للألعاب الموضوع .
- ٣ - صلاحية الأدوات والأجهزة .
- ٤ - استجابة المساعدين وتدريبهم على وضع الأدوات .

ثامناً :خطوات إعداد الوحدات التعليمية :

- تم تحديد محتويات الوحدات التعليمية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في (١٨) وحدة تعليمية ، منها وحدتان تم تطبيقهما قبل بدء التجربة الأساسية ، حتى يتمكن الباحث من إجراء القياس القبلي لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة وبذلك كان هناك (١٦) وحدة تعليمية خلال تجربة البحث الأساسية لمدة (٨) أسابيع ، زمن كل وحدة (٩٠ دقيقة) بواقع وحدتان كل أسبوع .

وتم توزيع زمن الوحدة بحيث يكون هناك (١٠) دقائق للجزء التمهيدي (الإحماء) و (١٥) دقيقة للجزء البدني (٣٠) دقيقة للجزء التعليمي يلي ذلك (٣٠) دقيقة للجزء التطبيقي ، ثم (٥) دقائق للجزء النهائي (الختام) كما هو موضح بالجدول رقم (١٠) .

ويوضح الجدول رقم (١١) نموذج لوحدة تعليمية من البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية الذي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية .

جدول (١٠)
التوزيع الزمني لمحتوي الوحدات التعليمية والنسب المئوية والزمن الكلي للبرنامج التعليمي

الأسابيع	١		٢		٣		٤		٥		٦		٧		٨		الإجمالي
	الزمن ق	%	الزمن ق	%	الزمن ق	%	الزمن ق	%	الزمن ق	%	الزمن ق	%	الزمن ق	%	الزمن ق	%	
محتوي الوحدة التعليمية	الزمن و النسبة المئوية	١١ر١١	٢٠	١١ر١١	٢٠	١١ر١١	٢٠	١١ر١١	٢٠	١١ر١١	٢٠	١١ر١١	٢٠	١١ر١١	٢٠	١١ر١١	١٦٠
		١٦,٦٧	٣٠	١٦,٦٧	٣٠	١٦,٦٧	٣٠	١٦,٦٧	٣٠	١٦,٦٧	٣٠	١٦,٦٧	٣٠	١٦,٦٧	٣٠	١٦,٦٧	٢٤٠
الجزء التعليمي	الجزء الرئيسي	٣٣ر٣٣	٦٠	٣٣ر٣٣	٦٠	٣٣ر٣٣	٦٠	٣٣ر٣٣	٦٠	٣٣ر٣٣	٦٠	٣٣ر٣٣	٦٠	٣٣ر٣٣	٦٠	٣٣ر٣٣	٤٨٠
		٣٣ر٣٣	٦٠	٣٣ر٣٣	٦٠	٣٣ر٣٣	٦٠	٣٣ر٣٣	٦٠	٣٣ر٣٣	٦٠	٣٣ر٣٣	٦٠	٣٣ر٣٣	٦٠	٣٣ر٣٣	٤٨٠
الجزء التعليمي	الجزء الرئيسي	٥,٥٦	١٠	٥,٥٦	١٠	٥,٥٦	١٠	٥,٥٦	١٠	٥,٥٦	١٠	٥,٥٦	١٠	٥,٥٦	١٠	٥,٥٦	٨٠
		٥,٥٦	١٠	٥,٥٦	١٠	٥,٥٦	١٠	٥,٥٦	١٠	٥,٥٦	١٠	٥,٥٦	١٠	٥,٥٦	١٠	٥,٥٦	٨٠
الإجمالي		١٠٠	١٨٠	١٠٠	١٨٠	١٠٠	١٨٠	١٠٠	١٨٠	١٠٠	١٨٠	١٠٠	١٨٠	١٠٠	١٨٠	١٠٠	١٤٤٠

ملحوظة: الأسبوع به وحدتان تعليميتان زمن كل وحدة ٩٠ ق

يتضح من جدول (١٠) التوزيع الزمني لمحتوي الوحدات التعليمية والنسب المئوية لهذه المحتويات والزمن الكلي للبرنامج التعليمي الذي تراوح (٢٤ ساعة)

جدول (١١)

نموذج لوحة تعليمية من البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية

الهدف : تعليم مهارة دفع الكرة

الأصويح : الأول
الدرس : الأول
الرمس : ٩٠ ق

أجراء الدرس	الزمن بالدقيقة	اللعبة صغيرة	الاجراء
الإحماء	١٠ ق	الاجري عكس الإشارة :- يقوم المعلم بشرح اللعبة وعندما يقوم المعلم برفع يده يجري الطلاب عكس إشارة يده وعندما يرفع يده يجلس الطلاب	الإعداد البدني
الإعداد البدني	١٥ ق	المرونة السرعة الرشاقة التوافق القوة	الاجراء التعليمي
الاجراء التعليمي	٣٠ ق	تعليم مهارة الدفع	الاجراء التطبيقي
الاجراء التطبيقي	٣٠ ق	تدريبات على المهارة	الاجراء التطبيقي
الاجراء التطبيقي	٥ ق	اختتام	الاجراء التطبيقي

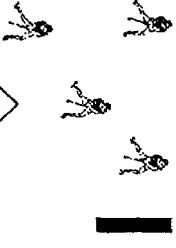
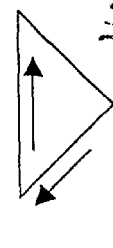
برنامج المجموعة الضابطة :

قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع بالكلية (باستخدام أسلوب الأوامر) عند قيامه بعملية التدريس لأفراد المجموعة الضابطة ، ويوضح الجدول رقم (١٢) نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة الضابطة .

جدول (١٢) نموذج لوح تعليمية من برنامج المجموعة الضابطة

الهدف : تعليم مهارة دفع الكرة

الأسبوع : الأول
الدرس : الأول
الرمس : ٩٠ ق

الإخراج	الأدوات	المحتوي	الرمس بالملقحة	أجزاء الدرس
		يقوم المعلم بشرح اللعبة وعندما يقوم المعلم برفع يده يجري الطلاب عكس إشارة يده وعندما يرفع يده يجلس الطلاب وعندما يضع يده لأسفل يقف الطلاب .	لعبة صغيرة الرمس ٩٠ ق	الإجراء
		١- (وقوف قصفاً) قني الجذع أماماً أسفل والضغظ . ٢- (وقوف) الجري وفي المكان . ٣- (وقوف) الجري الرجزاجي بين القفط . ٤- (وقوف) الوثب قصفاً مع رفع الذراعين جانباً . ٥- (انطلاق مائل) قني الذراعين .	المرونة السرعة الرشاقة التوافق القوة الرمس ١٥ ق	الإعداد البدني
		أ - شرح لنظري للمهارة من جانب المعلم . ب - إعطاء نموذج للمهارة . ج - أداء المهارة بواسطة أحد المعلمين د - تصحيح الأخطاء . هـ - أداء المهارة بواسطة جميع المعلمين و - تصحيح الأخطاء .	تعليم مهارة الدفع الرمس ٣٠ ق	الجزء التعليمي
	مضارب هوكي كرات هوكي حائط صد	١) يقف الطلاب في صف واحد مع وجود مسافة مناسبة ، يؤدون مهارة الدفع بلون كرة . ٢) يقف الطلاب مواجعين حائط و على بعد ٢ ي يقومون بدفع الكرة تجاه الحائط باستمرار ٣) تمرير الكرة بالدفع من خلال حائط طول ضلعه ١٠ ي .	تدريبات على المهارة الرمس ٣٠ ق	الجزء التطبيقي
		١. (وقوف) عمل دوائر كاملة بالذراعين للأمام والخلف . ٢. (وقوف) المشي حول اللعب وتنظيم النفس .	الرمس ٥٠ ق	الختام

تاسعاً : الإجراءات التطبيقية للبحث .

أ. القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الخاصة بمعدل النمو والاختبارات البدنية والمهارية وذلك في الفترة من الثلاثاء ٢٠٠٣/٩/٢٣ إلى الخميس ٢٠٠٣/٩/٢٥ م .

ب. تطبيق التجربة الأساسية :

تم تنفيذ التجربة الأساسية للبحث خلال الفترة من السبت ٢٠٠٣/٩/٢٧ إلى الخميس ٢٠٠٣/١١/٢٠ م بواقع (٢) وحدتين أسبوعياً أي (١٦) وحدة تعليمية وزمن الوحدة (٩٠ق) لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وتم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام الألعاب التمهيدية وتم التدريس للمجموعة الضابطة بأسلوب الأوامر .

ج. القياس البعدي :

قام الباحث بإجراء القياس البعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية شروط وإجراءات القياس القبلي وذلك في الفترة من الثلاثاء ٢٠٠٣/١٢/٢ إلى الخميس ٢٠٠٣/١٢/٤ م .

عاشراً : المعالجات الإحصائية :

قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية التي تلائم طبيعة البحث مثل :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الوسيط .
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط .
- اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات .
- نسبة التحسن المئوية .

وقد قام الباحث باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً .