

# الفصل الثالث

## إجراءات البحث

- منهج البحث .
- مجتمع وعينة البحث .
- تكافؤ مجموعتي البحث
- وسائل جمع البيانات
- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الحقيبة التعليمية
- المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث .

## الفصل الثالث إجراءات البحث

### منهج البحث :-

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة ،  
كما اختير أحد تصميماته وهو القياس القبلي والبعدي لمجموعتان إحداهما  
تجريبيه والأخرى ضابطة  
مجتمع وعينة البحث :-

يشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثالثة شعبة ( تدریس ) بكلية التربية  
الرياضية جامعة طنطا في العام الجامعي ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣م وقد بلغت عينة البحث ( ٤٠ )  
أربعون طالبة وذلك من إجمالي مجتمع البحث البالغ عدده ( ١٠٠ ) مائة طالبة وذلك  
بنسبة مئوية قدرها ٤٠ % وقد تم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين متساويتين إحداهما  
تجريبية قوامها (٢٠ طالبة) يطبق عليها التعلم الفردي بواسطة الحقيبة التعليمية التي  
تحتوى ( الكتيب المبرمج - شريط الفيديو - رسومات توضيحية لمهارات الشقلبات في  
الجمباز قيد البحث ) والأخرى ضابطة قوامها (٢٠ طالبة) ويطبق عليها البرنامج التقليدي  
وقد تم استبعاد الطالبات الراسبات ، والمصابات لعدم قدرتهن على الاستمرار في تنفيذ  
البرنامج التعليمي والمشاركات في فريق الجمباز .

ويرجع اختيار عينة البحث من طالبات الفرقة الثالثة للأسباب الآتية :

- تخضعن لخطة دراسية واحدة عمليا ونظريا.
- مبتدئات في تعلم مهارة الشقلبة الجانبية على اليدين من الجرى فتحا Cart wheel -  
الشقلبة الجانبية مع ربع لفة Round of - الشقلبة الخلفية البطيئة برجل وراء  
الأخرى Back ward.

- في مرحلة نمو واحدة وبذلك يكون النضج العقلي والحركي متقارب .

جدول (١)  
حجم العينة ونسبتها إلى المجتمع الأصلي .

م	البيان	عدد الطالبات	النسبة المئوية
١	العينة الأساسية	٤٠	% ٤٠
٢	المستبعدات	١٠	% ١٠
٣	عينة الدراسة الاستطلاعية	٤٠	% ٤٠
٤	باقي المجتمع	١٠	% ١٠
	إجمالي المجتمع	١٠٠	% ١٠٠

تكافؤ عينة البحث :-

للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) قامت الباحثة بضبط المتغيرات المؤثرة في البحث وهي : العمر الزمني - الطول - الوزن - الذكاء. والمتغيرات البدنية المرتبطة بمهارات الشقلبات والمؤثرة في مستوى أدائها المهاري وذلك وفقا لما تبين في بعض الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة حيث تذكر سامية فرغلي وزينب حسن (٣٨) ونادية عبدالقادر (٨٤) وأديل سعد وسامية فرغلي (٦) وعادل عبدالصير (٤٤) وزينب حسن (٣٧) أن تلك المتغيرات البدنية تتمثل فيما يلي .

- الإدراك الحسي حركي .
- القوة المميزة بالسرعة .
- قوة الذراعين .
- الدقة .
- التوافق .
- التوازن الثابت .
- مرونة العمود الفقري .
- وكذلك مستوى الأداء المهاري لمهارات الشقلبات . و اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الدراسة قيد البحث .

ولقد استخدمت الباحثة في حساب التكافؤ معامل الالتواء لتحديد دلالات مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية كما استخدمت اختبار ( ت ) لحساب الفروق بين المجموعتين كما يتضح ذلك في جدول (٢).

### جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء  
للمتغيرات الأساسية قيد البحث ن = ٤٠

م	المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	السنة	١٩,٥٥	٠,٣٠	١٩,٥٠	٠,٥٨
٢	الطول	سم	١٦٣,١٣	٢,٢٢	١٦٢,٥٠	١,١٩
٣	الوزن	كجم	٥٧,٨١	٣,٧٩	٥٧	٠,٦٩
٤	الذكاء	بالدرجة	٣٥,٥٤	١,٧٥	٣٥,٧٥	٠,٤٧

يتضح من جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل

الالتواء للمتغيرات الأساسية قيد البحث حيث يتراوح معامل الالتواء ما بين (٣±) وهذا

يعطي دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية .

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء  
للمتغيرات البدنية لدى عينة البحث ن = ٤٠

م	المتغيرات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	الإدراك الحسي حركي	سم	١٦,٣٨	٢,٧٤	١٥,٥٠	١,٢٤
٢	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	ت	١٥,٦٤	٢,٠٩	١٥,٢٥	٠,٦٤
٣	قوة الذراعين	أكبر عدد من التكرارات	٦,٤٧	١,٠٥	٦,٥٠	٠,٢٦
٤	الدقة	درجة	١٦,٤٦	١,٢٧	١٦,١٠	٠,٤٧
٥	التوافق	تكرار	٣,٥٩	٠,٦٧	٣,٥٠	٠,٨٦
٦	التوازن الثابت	درجة	٥,٧٨	٠,٧٢	٥,٥٥	٠,٦١
٧	مرونة العمود الفقري	سم	٢٢,٩٢	٣,٤٢	٢٣,٥٠	٠,١٣

يتضح من جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، والوسيط ومعامل

الالتواء للمتغيرات البدنية لدى عينة البحث ، حيث يتراوح معامل الالتواء ما بين (٣±)

وهذا يعطى دلالة مباشرة على خلوا البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية .

جدول (٤)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لكل من مستوى الأداء

المهارى لمهارات الشقلبات ومستوى التحصيل المعرفى لعينة البحث ن = ٤٠

م	الممارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
١	مستوى الأداء المهارى لمهارة الشقلبة الجانبية على اليدين من الجرى فتحا	درجة	٠,٩٠	٠,٤٥	١	٠,٤٦
٢	مستوى الأداء المهارى لمهارة الشقلبة الجانبية مع ربع لفة	درجة	٠,٨٨	١,١٥	١	١,٢٠
٣	مستوى الأداء المهارى لمهارة الشقلبة الخلفية البطيئة	درجة	٠,٩٥	٠,٤٣	١	٠,٤٥
٤	اختيار التحصيل المعرفى	درجة	٤,٠١	٠,٦٢	٤	٠,١٧

يتضح من جدول (٤) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوسيط ومعامل

الالتواء لكل من مستوى الأداء المهارى واختيار التحصيل المعرفى لعينة البحث ، حيث

يتراوح معامل الالتواء ما بين (٣±) وهذا يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب

التوزيعات غير الإعتدالية .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبيّة

والضابطة في المتغيرات الأساسيّة قيد البحث ن = ٤٠

مستوى الدلالة	ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبيّة		وحدة القياس	المتغيرات	م
			± م	م	± م	م			
غير دال	٠,٤٢	٠,٠٤	٠,٢٥	١٩,٥٣	٠,٣٣	١٩,٥٧	سنة	العمر الزمني	١
غير دال	١,٦٧	١,١٥	٢,٤٣	١٦٣,٧٠	١,٧٨	١٦٢,٥٥	سم	الطول	٢
غير دال	٠,٩٣	١,١٢	٣,٥٨	٥٧,٢٥	٤,٠١	٥٨,٣٧	كجم	الوزن	٣
غير دال	٠,٨٤	٠,٤٧	١,٦٦	٣٥,٣٠	١,٨٤	٣٥,٧٧	درجة	الدكاء	٤

\* مئويّة عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين

القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات الأساسيّة قيد البحث ،

مما يدل على وجود تكافؤ بين المجموعتين في تلك المتغيرات .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة

ن = ٤٠

في المتغيرات البدنيّة

مستوى الدلالة	ت	الفروق بين المتوسطين	م الضابطة		م التجريبيّة		وحدة القياس	المتغيرات	م
			±م	م	±م	م			
غير دال	١,٤٨	١,٢٧	١,٨٥	١٥,٧٥	٣,٣٥	١٧,٠٢	سم	الإدراك الحسي حركي	١
غير دال	٠,٦٨	٠,٤٥	٢,٢١	١٥,٨٧	١,٩٨	١٥,٤٢	ت	القوة المميزة بالسرعة	٢
غير دال	٠,٠٧	٠,٠٢	٠,٨٥	٦,٠٩	١,٠٢	٦,١١	أكبر عدد من المتكرارات	قوة الذراعين	٣
غير دال	٠,٨٥	٠,٢٥	١,١٦	١٦,٠٤	٠,٦٥	١٥,٧٩	درجة	الدقة	٤
غير دال	١,٤٢	٠,٢٢	٠,٤٨	٣,٣٣	٠,٥٠	٣,٥٥	تكرار	التوافق	٥
غير دال	٠,٠٦	٠,٠١	٠,٥٢	٥,٣٥	٠,٥٢	٥,٣٦	درجة	التوازن الثابت	٦
غير دال	٠,٥٠	٠,٥٥	٣,٣٤	٢٣,٢٠	٣,٥٥	٢٢,٦٥	سم	مرونة العمود الفقري	٧

(ت) الجدولية معنوية عند مستوى  $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٠٢$

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات البدنيّة قيد البحث مما يدل على وجود تكافؤ بين المجموعتين في تلك المتغيرات وبذلك فإنه يمكن أن ترجع وجود أي اختلاف بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة إلى أثر المتغير التجريبي .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة لكل من مستوى الأداء المهاري  
لمهارات الشقلبات قيد البحث والاختبار المعرفي لدى  
مجموعتي البحث التجريبية والضابطة  
ن = ٤٠

مستوى الدلالة	ت	الفرق بين المتوسطين	م الضابطة		م. التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	٥
			±م	م	±م	م			
غير دال	١,٠١	٠,١٤	٠,٤٢	٠,٩٧	٠,٤٧	٠,٨٣	درجة	مستوى الأداء المهاري لمهارة الشقلبة الجانبية على اليدين من الجري فتحاً	١
غير دال	٠,٣٢	٠,١١	١,١٥	٠,٨٨	١,١٨	٠,٧٧	درجة	مستوى الأداء المهاري لمهارة الشقلبة الجانبية مع ربع لفة	٢
غير دال	٠,٨٦	٠,١١	٠,٤٣	٠,٩٥	٠,٦١	٠,٨٤	درجة	مستوى الأداء المهاري لمهارة الشقلبة الخلفية البطيئة	٣
غير دال	٠,٦٥	٠,١٣	٠,٧١	٤,٠٧	٠,٥٢	٣,٩٤	درجة	اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الشقلبات قيد البحث	٤

(ت) الجدولية معنوية عند مستوى  $٠,٠٥ = ٢,٠٢$

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة لمستوى الأداء المهاري لمهارات الشقلبات قيد البحث واختبار التحصيل المعرفي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، مما يدل على وجود تكافؤ بين مجموعتي البحث في تلك المتغيرات .

## وسائل جمع البيانات :-

- الاختبارات المستخدمة في قياس المتغيرات البدنية المرتبطة بمهارات الشقلبات قيد البحث ملحق (أ)
- اختبار الذكاء ملحق (ب)
- تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارات الشقلبات قيد البحث ملحق (ج)
- اختيار التحصيل المعرفى ملحق (هـ)
- استمارة استبيان آراء وانطباعات الطالبات نحو استخدام البرنامج التعليمى باستخدام الحقيبة التعليمية ملحق (ى)
- البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الحقيبة التعليمية والذى يشمل (كتيب مبرمج - شريط فيديو -رسومات توضيحية ) لبعض مهارات الشقلبات فى الجمباز ملحق (ط)
- ١) الاختبارات المستخدمة فى قياس المتغيرات البدنية المرتبطة بمهارات الشقلبات قيد البحث.**

تم اختيار هذه الاختبارات وفقا لما تبين من بعض الدراسات كدراسة سامية فرغلى وزينب حسن (١٩٨٥) (٣٨) وعادل عبدالصير (١٩٩٢) (٤٤) وزينب حسن (١٩٩١) (٣٦) ونادية عبدالقادر (١٩٩٥) (٨٤) واديل سعد وسامية فرغلى (١٩٩٩) (٦) حيث تراوح معامل الصدق للاختبارات المستخدمة ما بين (٠,٨٠)(٠,٨٦) ومعامل الثبات ما بين (٠,٨٠)(٠,٩٢) مما يؤكد على أنها على درجة عالية من الصدق والثبات .

وتمثلت هذه الاختبارات فيما يلى :

- اختبار الوثب على مسافة ٨٠ سم والعينان مغلقتان.....لقياس الإدراك الحسى حركى.
- اختبار الوثب العريض من الثبات ..... لقياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين .
- اختبار الانبطاح المائل وثنى ومد الذراعين ..... لقياس قوة دفع الذراعين.
- اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة ..... لقياس الدقة.
- اختبار الوثب على الجبل ..... لقياس التوافق .
- اختبار التوازن فى الأوضاع المعكوس ..... لقياس التوازن.
- اختبار مدى الحركة فى العمود الفقرى ..... لقياس مرونة العمود

الفقرى ملحق (أ)

## المعاملات الإحصائية لاختبارات المتغيرات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث :

صدق الاختبارات :- الصدق الذاتي لإيجاد صدق الاختبارات

قامت الباحثة بحساب الصدق الذاتي للاختبارات البدنية قيد البحث وذلك بإيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، وهو يفيد في تحديد النهاية العظمى لمعاملات الصدق التجريبي والصدق العاملي . بمعنى أن الحد الأعلى لمعامل صدق الاختبار لا يتجاوز صدقه الذاتي والجدول رقم (٨) يوضح نتائج الصدق الذاتي لاختبارات القدرات البدنية.

## ثبات الاختبارات :

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته ٣ أيام على عينة قوامها (٢٠) وهي عينة مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية. وذلك في يوم ٢٠٠٣/٢/٥ وتم إعادة تطبيق هذه الاختبارات بفارق ثلاثة أيام في يوم ٢٠٠٣/٢/٨ م . والجدول رقم (٨) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة تطبيقه

جدول (٨)  
معاملات الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة تطبيق لاختبارات المتغيرات  
البدنية الخاصة والصدق الذاتي للاختبارات  
ن = ٢٠

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
		±	م	±	م		
٠,٨٢	٠,٦٨	٢,٦٤	١٦,٣٧	٢,٧٣	١٦,٢١	سم	- اختبار الوثب ٨٠ سم العينان معلقتان ( أدراك حي حركي )
٠,٧٨	٠,٦١	٢,٨١	١٥,٨١	٢,١٩	١٥,٤٧	سم	الوثب العريض من الثبات ( القوة المميزة بالسرعة )
٠,٧٦	٠,٥٨	١,٢٩	٦,٧٤	١,٠٧	٦,٣٢	أكبر عدد من التكرار	الانبطاح المائل ثني ومد الذراعين (قوة الذراعين)
٠,٧٦	٠,٥٩	٢,٠٧	١٦,٣١	١,٣٦	١٦,٥٧	درجة	التصويب على الدوائر المتدخلة ( الدقة )
٠,٧٩	٠,٦٣	٠,٦٥	٣,٥٩	٠,٨٤	٣,٧٢	تكرار	الوثب على الحبل (التوافق)
٠,٨٦	٠,٧٤	٠,٧٣	٦,٠٢	٠,٩٢	٥,٨١	درجة	التوازن في الأوضاع المعكوسة ( التوازن )
٠,٨٧	٠,٧٦	٣,٥١	٢٢,٧١	٤,٧٦	٢٢,٨٤	سم	العمود الفقري

\* (ر) الجدولية عن مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة تطبيقه لاختبارات المتغيرات البدنية الخاصة تراوحت (٠,٥٨ - ٠,٧٦) مما يدل على أن الاختبارات ذات معاملات ثبات عالية حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) كما يتضح وجود درجة صدق عالية مما يعطى مؤشر على الصدق الذاتي للاختبارات

## ٢) اختبار الذكاء :-

استخدمت الباحثة اختبار الذكاء والذي قام بإعداده السيد محمد خيرى ويتكون من ٤٢ سؤالاً ولكل سؤال درجة تدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف العقلية أهمها :-

- أ) القدرة على التركيز والانتباه الذى يتمثل فى تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة .
- ب) القدرة على أدراك العلاقات بين الأشكال وتمثل فى المقارنة بين عدد من الأشكال تكشف عن العلاقات بينها .
- ج) الاستدلال اللفظى :- ويتمثل فى الأحكام المنطقية والمنتاسبات اللفظية .
- د) الاستدلال العددي :- ويتمثل فى حل سلاسل الإعداد وأسئلة التفكير .
- هـ) الاستعداد اللفظى :-

ويتمثل فى التفاعل بالألفاظ فى أسئلة التعبير والترادفات والاختبار بوصفة الحالى كما أنه يقيس القدرة على الحكم والاستنتاج خلال ثلاثة أنواع من المواقف ( اللفظية- العددية والأشكال والرسومات وقد طبق هذا الاختبار على دراسات مختلفة وقد بلغ معامل الصدق والثبات على التوالى ( ٠,٥٢٢ ) ( ٠,٨٨١ ) وبذلك يعتبر الاختبار على درجة ثقة عالية للصدق والثبات ملحق (ب)

## المعاملات الإحصائية لاختبار الذكاء العالى صدق الاختبار :-

قامت الباحثة بحساب الصدق الذاتى لاختبار الذكاء وذلك بإيجاد الجذر التربيعى لمعامل الثبات ، وهو يفيد فى تحديد النهاية العظمى لمعامل الصدق التجريبي والصدق العاملى . بمعنى أن الحد الأعلى لمعامل صدق الاختبار لا يتجاوز صدقه الذاتى والجدول رقم (٩) يوضح نتائج الصدق الذاتى لاختبار الذكاء.

### ثبات الاختبار :-

قامت الباحثة بحساب ثبات اختبار الذكاء قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى مدته (١٥) يوم على عينة قوامها (٢٠) وهى عينة مماثلة للبحث ومن خارج عينة مجتمع البحث الأصلية والجدول رقم (٩) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة تطبيقه فى الفترة من ٢٠٠٣/٢/٥ إلى ٢٠٠٣/٢/١٩ م

جدول (٩)

معامل الارتباط لاختبار الذكاء بين التطبيق الأول وإعادة تطبيقه  
ومعامل الصدق الذاتي  
ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		إعادة		معامل الارتباط	الصدق الذاتي
		م	± م	م	± م		
اختيار الذكاء	درجة	٣٥,٣٢	١,٧٣	٣٤,٦١	٢,٥٤	٠,٧٧	٠,٨٧

\* (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٩) أن معامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة تطبيقه لاختبار الذكاء قد بلغت ٠,٧٧ مما يدل على أن الاختبار ذات معاملات ثبات عالية . كما يتضح وجود درجة صدق عالية بلغت ٨٧٪ مما يعطى مؤشر على الصدق الذاتي للاختبار .

٣) تقييم مستوى الأداء المهاري :-

تم تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارات الشقلبات قيد البحث بواسطة لجنة مكونة من أربعة محكمات في الجمباز من القائمات بالتدريس بالكلية والحاصلات على درجة الدكتوراه وشهادة تحكيم من اتحاد الجمباز وذلك عن طريق استخدام ثلاث استمارات لتقييم مستوى أداء مهارات الشقلبات قيد البحث كما في دراسة ساهية فرغلي ، زينب حسن (١٩٨٥) (٣٨) ودراسة زينب حسن (١٩٩١) (٣٦) حيث تراوح معامل الصدق لهذه الاستمارات ما بين (٠,٧٨) (٠,٨٥) (٠,٩٠) ومعامل الثبات ما بين (٠,٨٢) (٠,٩١) (٠,٨٩) مما يؤكد على أنها على درجة عالية من الصدق والثبات وتحتسب الدرجة الكلية للمهارة من (١٠) درجات يتم حذف أعلى درجة وأقل درجة وأخذ متوسط الدرجتين وذلك طبقاً للمادة رقم (١) من القانون الدولي لجمباز للآنسات (٨ : ١) ملحق (ج) .

المعاملات الإحصائية لاستثمارات تقييم مستوى الأداء المهاري :  
ثبات استثمارات تقييم الأداء المهاري للمهارات قيد البحث :

تم إيجاد معامل الثبات للاستثمارات بطريقة تطبيق الاستمارات وإعادته على عينة بلغ قوامها (٢٠ طالبة) من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ومن خارج عينة البحث وذلك بفارق زمني مدته (أسبوع) بين التطبيق الأول والثاني حيث تراوحت معاملات الثبات (٠,٨٥)(٠,٨٨)(٠,٧٥) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية كما يوضحه جدول (١٠)

جدول (١٠)

معامل ثبات استثمارات تقييم مستوى الأداء للمهارات قيد البحث ن = ٢٠

م	المهارة	درجة القياس	معامل الثبات
١	مهارة الشقبة الجانبية على اليدين من الجرى فتحا	درجة	٠,٨٥
٢	مهارة الشقبة الجانبية على اليدين مع ربع لفة	درجة	٠,٨٨
٣	مهارة الشقبة الخلفية البطيئة برجل وراء الأخرى	درجة	٠,٧٥

صدق استثمارات تقييم الأداء المهاري للمهارات قيد البحث :

أشارت الباحثة أن هذه الاستمارات قد طبقت في دراسات في مجال الجمباز وقد حظيت على معاملات صدق عالية وهذا ما يعضد صدق محتواها ، وقد قامت الباحثة بحساب الصدق الذاتي للاستمارات عن طريق الجذر التربيعي لمعامل الثبات حيث تراوحت قيمته (٠,٩٢)(٠,٩٤)(٠,٨٧) مما يدل على أنها ذات معاملات صدق عالية كما يوضحها جدول (١١)

جدول (١١)

معاملات الصدق استثمارات تقييم مستوى الأداء للمهارات قيد البحث ن = ٢٠

م	المهارة	درجة القياس	معامل الصدق
١	مهارة الشقبة الجانبية على اليدين من الجرى فتحا	درجة	٠,٩٢
٢	مهارة الشقبة الجانبية على اليدين مع ربع لفة	درجة	٠,٩٤
٣	مهارة الشقبة الخلفية البطيئة برجل وراء الأخرى	درجة	٠,٨٧

#### ٤) اختيار التحصيل المعرفى :-

بناء على الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة كما فى دراسة سامية فرغلى ، زينب حسن (١٩٨٥) (٣٨) ونادية عبدالقادر (١٩٩٥) (٨٤) وجمال الشناوى (١٩٩٢) (١٨) قامت الباحثة بتصميم اختبار التحصيل المعرفى لمهارات الشقبات قيد البحث وذلك للتعرف على مدى تحصيل الطالبات فى مهارات الشقبات قيد البحث . ويمر هذا الاختبار أثناء إعداده بمراحل مختلفة حتى يخرج فى صورته النهائية التى يمكن الاطمئنان إليها فى تقويم تحصيل المتعلمين وتتلخص هذه الخطوات فيما يلى :-

- ١- تحديد الغرض من الاختبار .
  - ٢- تحديد أهداف الاختبار.
  - ٣- إعداد تخطيط عام لمحتوى الاختبار.
  - ٤- صياغة مفردات الاختبار.
  - ٥- ترتيب مفردات الاختبار.
  - ٦- صياغة التعليمات المناسبة للاختبار.
  - ٧- تجهيز مفتاح الاختبار.
  - ٨- طبع الاختبار فى صورته الأولية.
  - ٩- تجريب وتقنين الاختبار ومنها :
  - أ- إجراءات خاصة بإعداد وتقنين مفردات الاختبار.
  - ب- إجراءات خاصة بتقنين الاختبار الكلى.
  - ١٠- تحديد زمن الاختبار .
  - ١١- طبع الاختبار فى الصورة النهائية. ملحق (هـ)
- (٥٣:٣٤٧-٣٤٩)(٢٩:٦٩) (٣٤:٢٢٥)

#### ١) تحديد الغرض من الاختبار :-

والغرض من اختبار التحصيل المعرفى هو التعرف على مدى التحصيل المعرفى للطالبات فى بعض مهارات الشقبات قيد البحث.

#### ٢) تحديد أهداف الاختبار :-

يفيد تحديد الأهداف فى عبارات محددة واضحة فى تهيئة المعلم وتوجيهه إلى الأهداف التى يلتزم بقياسها فى الاختبار ومناسبتها للمتعلمين اللذين سيطبق عليهم الاختبار من حيث ثقافتهم وخبراتهم وغير ذلك من المعلومات التى تكون مرشدا للمعلم على الأسئلة وتصاغ الأهداف المراد قياسها فى صورته أنماط معرفية ، ويتم ذلك فى ضوء المستويات الثلاثة من تقسيم بلوم " Bloom " والتى تتضمن المعرفة ، الفهم ، التطبيق .

### أ) المعرفة :-

أى أن المتعلمة تحفظ التعاريف والحقائق التفصيلية لبعض مهارات الشقليات قيد البحث وتسترجعها عندما يطلب منها ذلك وهذا يتطلب منها الإلمام بالقواعد والمصطلحات.

### ب) الفهم :-

يقصد به القدرة على ترجمة وتفسير المعلومات التي استوعبتها المتعلمة وبناء استنتاجات جديدة بناء على الفهم الكامل للمادة الدراسية المتعلمة.

### ج) التطبيق :-

وهو قدرة المتعلمة على تطبيق ما تعلمته في مواقف غير تلك التي تلقته في صالة التدريس والممارسة واستخدام الخبرات المتعلمة في حل المشكلات التي تواجهها في مواقف الحياة المختلفة. (٢٩،٢٨ :٧٨)

### ٣) إعداد تخطيط عام لمحتوى الاختبار :-

بعد تحديد الأهداف التي يراد الوصول إليها من تطبيق عام لمحتوى الاختبار بحيث يشمل ذلك مادة الاختبار وأسئلته وطريقة وضعها ومن أهم الطرق التي تتخذ كأساس في تحديد محتوى الاختبار وهي تحليل محتوى مادة الاختبار: وذلك من خلال :

- تحليل المهارة تحليلاً دقيقاً لتحديد الأهداف المراد قياسها معرفياً في ضوء ما يلي .

- النواحي الفنية .

- الخطوات التعليمية .

- الأخطاء الشائعة.

- طريقة السند.

- المجموعة التكنيكية التي تنتمي إليها المهارات قيد البحث .

### \* إعداد جدول المواصفات للاختبار :-

بناء على تحليل محتوى مهارة الشقليات قيد البحث قامت الباحثة بإعداد جدول المواصفات كما حدده كل من فؤاد أبو حطب وسعيد عثمان (١٩٩٣) (٦٢) متضمناً موضوعات المحتوى والأهداف التعليمية وموضحة الوزن النسبي لكل منها ثم قامت الباحثة بعرضها على ١٠ من الخبراء أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال

الجمباز وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ولهم خبرة في هذا المجال لا تقل عن (١٠ سنوات) وذلك لإبداء الرأي في المحاور والأهداف التعليمية المرغوب تحقيقها وكذلك اقتراح ما يضاف إليها أو ما يحذف منها من محاور وأيضاً تحديد الوزن النسبي لهذه المحاور والأهداف التعليمية في كل محور من محاور الاختبار كما يتضح ذلك من جدول رقم (١٢)

جدول (١٢)  
جدول المواصفات للاختبار التحصيل المعرفي  
مهارات الشقليات قيد البحث

مجموع النسب للمفردات	التطبيق	الفهم	المعرفة	الأهداف المحاور
٢٨	١٠,٥	١١,٤	٥,٧	النواحي الفنية
٣١	٨,٣٣	٥,٥٥	١٦,٨٩	الخطوات التعليمية
٢٢	٥,٥٥	٨,٣٣	٨,٣٣	الأخطاء الشائعة
١١	٥,٥٥	٢,٧٧	٢,٧٧	طريقة السند
٨	صفر	صفر	٨,٣٣	المجموعة التكنيكية
١٠٠	٢٩,٩٣	٢٨,٠٥	٤٢,٠٢	مجموع النسب للمفردات

#### ٤) صياغة مفردات الاختبار :-

بعد إعداد التخطيط العام لمحتوى الاختبار قامت الباحثة بصياغة مفردات الاختبار بحيث تغطي المحاور التي يجب أن يشملها الاختبار والأهداف التعليمية المراد قياسها مع مراعاة الأهمية النسبية للمحاور والأهداف كما تم تحديدها، وقد ضمت مفردات الاختبار (٤٥ مفردة) تم عرضها على الخبراء بهدف تحديد المفردات الصالحة منها حيث اتفقوا على (٣٦ مفردة) من ضمن مفردات الاختبار؛ وقد صنفت أسئلة الاختبار على صورة أسئلة الاختيار من متعدد (٣) احتمالات يتم اختيار إجابة صحيحة من ثلاث إجابات ويتميز هذا النوع من الأسئلة بأنه أكثر شيوعاً ومناسباً للمرحلة الجامعية ويمكن استخدامها بكفاءة على

قياس الأهداف التعليمية المختلفة المرتبطة بنواتج التعليم في ميدان التذكر .  
كما تستخدم في قياس الفهم والتطبيق وتكون كل مفردة من جزئين .  
(٦٢ : ٣٤٩ ، ٣٥٠)

١- مقدمة السؤال :- وقد روعي في صياغتها الشروط الآتية :-

- تقدم للمتعلمة عبارة ناقصة تكملها إحدى الاستجابات التالية مباشرة لمقدمة السؤال .
- إن تكون عبارات الأسئلة واضحة لا تحتمل أكثر من تفسير .
- أن تكون المعلومات في مستوى المتعلمات .

٢- الاستجابات :- يعقب مقدمة كل سؤال ثلاث استجابات للسؤال تتوافر فيها :  
أ- الإجابات قصيرة وواضحة .

ب- إن تكون من بين الإجابات إجابة واحدة صحيحة .

ج- إن تكون العبارات سهلة الفهم بعيدة عن الغموض .

٥) ترتيب مفردات الاختبار :-

بعد صياغة الأسئلة في صورتها المطلوبة من الاختبار يجرى ترتيبها وقد رتبته  
الباحثة أسئلة الاختبار تبعاً لموضوعات المادة بحيث تجمع الأسئلة التي تدور حول  
موضوع واحد مع بعضها في الاختبار بحيث يبدأ الاختبار بالأسئلة الخاصة بالنواحي الفنية  
ثم الخطوات التعليمية والأخطاء الشائعة وتليها طريقة السند وبعد ذلك الأسئلة الخاصة  
بالمجموعة التكنيكية .

٦) صياغة التعليمات المناسبة للاختبار :-

بعد صياغة الأسئلة وترتيبها توضع تعليمات كاملة وواضحة للاختبار وذلك لتحديد  
المطلوب من المتعلمات بصورة واضحة ومحدد إلى أبعد حد مستطاع لهذه التعليمات  
لتوضح الغرض من الاختبار وتبين طريقة الإجابة ومكانها وزمن الاختبار .

٧) تجهيز مفتاح التصحيح :-

بعد تحديد طريقة الإجابة على أسئلة الاختبار تجيب المتعلمة على الأسئلة في  
ورقة الأسئلة نفسها وذلك بوضع دائرة حول الحرف المميز للإجابة وقد صمم مفتاح  
التصحيح بحيث يكون واضح وسهل الاستخدام في تصحيح الاختبار ملحق (و)

٨) طبع الاختبار في صورته الأولية :-

بعد إعداد الأسئلة وترتيبها وإعداد التعليمات الواضحة الشاملة وتجهيز مفتاح التصحيح تم طبع الاختبار في صورته الأولية ملحق (د) .

٩) تجريب وتقنين الاختبار :-

أ- إجراءات خاصة بإعداد وتقنين مفردات الاختبار .

ب- إجراءات خاصة بتقنين الاختبار الكلى .

أ) إجراءات خاصة بإعداد وتقنين مفردات الاختبار :-

تم تصحيح الاختبار في ضوء مفتاح التصحيح واحتسبت الدرجة التي تحصل عليها المتعلمة بعد تصحيحها من أثر التخمين باستخدام المعادلة الآتية :

$$\text{الدرجة المصححة عن أثر التخمين} = \text{ص} - \frac{\text{خ}}{1 - \text{ن}}$$

حيث ص = عدد الإجابات الصحيحة . خ = عدد الإجابات الخاطئة .

ن = عدد الاحتمالات في السؤال . (٢٤٦:٦٣)

تم احتساب صدق مفردات الاختبار بطريقة الفروق الطرفية بالمعادلة الآتية =

$$\text{معامل التمييز لكل مفردة} = \frac{\text{ع ص} - \text{س ص}}{0,27 \text{ ن}}$$

حيث ع ص = عدد الإجابات الصحيحة في الجزء العلوى ، س ص = عدد الإجابات

الصحيحة في الجزء السفلى . ن = عدد أفراد المجموعة الواحدة . (٦٣ : ٦٤٦)

وتم حساب درجة صعوبة مفردات الاختبار بطريقة معاملات الصعوبة المصححة من أثر التخمين بالمعادلة الآتية

$$\text{معامل الصعوبة} = \text{ص} - \frac{\text{خ}}{1 - \text{ن}} \quad ; \quad \text{حيث ص} = \text{عدد الإجابات الصحيحة}$$
$$\text{ن} = \text{عدد الاحتمالات في السؤال} .$$

ولقد استخدمت الباحثة المعادلة التالية لحساب معامل السهولة

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابات الصحيحة للسؤال المفردة}}{\text{ص} + \text{خ}} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة} + \text{الإجابة الخاطئة}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

حيث ص = عدد الإجابات الصحيحة . خ = عدد الإجابات الخاطئة.  
 أى أن العلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة بمعنى أن مجموعهم يساوى الواحد الصحيح.

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة . معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة  
 وبناء على ما سبق تم حساب معامل السهولة لأسئلة الاختبار كله . (٦٣ : ٦٢٣)

جدول (١٣)

ن = ٢٠

معاملات السهولة والصعوبة لفردات الاختبار المعرفى

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة
١	٠,٥٠	٠,٥٠	١٩	٠,٥٠	٠,٥٠
٢	٠,٦٥	٠,٣٥	٢٠	٠,٣٥	٠,٦٥
٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٢١	٠,٦٠	٠,٤٠
٤	٠,٣٣	٠,٦٧	٢٢	٠,٦٧	٠,٣٣
٥	٠,٧٥	٠,٢٥	٢٣	٠,٢٥	٠,٧٥
٦	٠,٤٥	٠,٥٥	٢٤	٠,٥٥	٠,٤٥
٧	٠,٣٥	٠,٦٥	٢٥	٠,٦٥	٠,٣٥
٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٢٦	٠,٥٠	٠,٥٠
٩	٠,٥٥	٠,٤٥	٢٧	٠,٤٥	٠,٥٥
١٠	٠,٧٥	٠,٢٥	٢٨	٠,٢٥	٠,٧٥
١١	٠,٧٠	٠,٣٠	٢٩	٠,٣٠	٠,٧٠
١٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٣٠	٠,٥٥	٠,٤٥
١٣	٠,٣٥	٠,٦٥	٣١	٠,٦٥	٠,٣٥
١٤	٠,٣٥	٠,٦٥	٣٢	٠,٦٥	٠,٣٥
١٥	٠,٤٥	٠,٥٥	٣٣	٠,٥٥	٠,٤٥
١٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٣٤	٠,٤٠	٠,٦٠
١٧	٠,٨٠	٠,٢٠	٣٥	٠,٢٠	٠,٨٠
١٨	٠,٨٥	٠,١٥	٣٦	٠,١٥	٠,٨٥

جدول (١٣) يوضح أن معامل السهولة يتراوح بين (٠,٨٥ ، ٢٥) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠,١٥ - ٠,٧٥)

### معامل التمييز :-

لحساب تمييز مفردات الاختبار استخدمت الباحثة معادلة التباين والتي تنص على :

$$\text{معامل السهولة} \times \text{الصعوبة} = \text{التباين}$$

وبناء على ما سبق أيضا تم حساب تباين الاختبارات كما هو موضح في جدول (١٤)

#### جدول (١٤)

ن = ٢٠

#### معامل التمييز للاختبار المعرفي

م	معامل التمييز	م	معامل التمييز	م	معامل التمييز
١	٠,٢٥	١٣	٠,٢٢	٢٥	٠,٢٥
٢	٠,٢٢	١٤	٠,٢٢	٢٦	٠,٢٤
٣	٠,٢٤	١٥	٠,٢٤	٢٧	٠,٢٥
٤	٠,٢٢	١٦	٠,٢٤	٢٨	٠,١٨
٥	٠,١٨	١٧	٠,١٦	٢٩	٠,٢١
٦	٠,٢٤	١٨	٠,١٢	٣٠	٠,٢٥
٧	٠,٢٢	١٩	٠,٢٥	٣١	٠,٢٤
٨	٠,٢٥	٢٠	٠,٢٢	٣٢	٠,٢٢
٩	٠,٢٤	٢١	٠,١٨	٣٣	٠,١٦
١٠	٠,١٨	٢٢	٠,٢٥	٣٤	٠,٢٤
١١	٠,٢١	٢٣	٠,٢٤	٣٥	٠,٢١
١٢	٠,٢٤	٢٤	٠,٢٢	٣٦	٠,٢٤

جدول (١٤) يوضح تمايز وتباين مفردات الاختبار على كل سؤال من أسئلة الاختبار

المعرفي حيث تراوحت درجات التباين للأسئلة ما بين (٠,١٢ - ٠,٢٥) مما يدل على

تباين المفردات فيما بينهم .

إجراءات خاصة بتقنين الاختبار الكلي :-

تم التأكد من صدق المحتوى حيث أن جميع مفردات الاختبار تشمل موضوعات

البرنامج التعليمي وكذا الأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها وكذلك رأى الخبراء ، طبق

الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالبة مما لهن سابق خبرة ببعض مهارات الشقلبات وخارج عينة البحث واستخدمت طريقة المقارنة الطرفية لحساب صدق الاختبار حيث أخذ الارباعى الأعلى (١٠) طالبات ذوات المستوى العالى والارباعى الأدنى (١٠) طالبات ذوات المستوى المنخفض كما هو موضح بجدول (١٥)

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين الأرباعيين الأعلى والأدنى للطالبات فى الاختبار  
المعرفى مهارات الشقلبات فى الجمباز  
ن = ٢٠ طالبة

الطالبات	ن	م	$\pm$ ع	الفرق	قيمة ت
الارباعى الأعلى	١٠	٤١,٦٠	١,١٤	٥,٢٠	١٦,٠٨
الارباعى الأدنى	١٠	٣٦,٤٠	٠,٨٩		

\* قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية لصالح طالبات الأرباعى الأعلى عن طالبات الارباعى الأدنى فى درجات الاختبار المعرفى لبعض مهارات الشقلبات ما يدل على صدق الاختبار المعرفى .  
ثبات الاختبار :-

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة الاختبار واعادة تطبيقه فى تقنين معاملات ثبات الاختبار المعرفى وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين ( التطبيق الأول واعادة تطبيقه حيث طبقت الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية يوم ٢٠٠٣/٢/٥م وتم إعادة تطبيق الاختبار بفارق أسبوعين وذلك فى يوم ٢٠٠٣/٢/١٩م كما هو موضح بجدول رقم (١٦)

جدول (١٦)

معامل الارتباط للاختبار المعرفى بين التطبيق الأول وإعادة تطبيقه ن = ٢٠

المتغيرات	م	± م	معامل الارتباط
تطبيق الاختبار	٣٨,٩٠	٢,٠٧	٠,٥٥
إعادة تطبيقه	٣٦,٨٠	٤,٠١	

\* معنوية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١٦) أن معامل الارتباط للاختبار المعرفى عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه عند مستوى ٠,٠٥ بلغ ٠,٥٥ مما يدل على ثبات الاختبار المعرفى وأنه ذو معامل ثبات عال وبذلك أصبح الاختبار معدا فى صورته النهائية ويمكن استخدامه كمقياس للتحصيل المعرفى لمهارات الشقبات قيد البحث .

١٠ تحديد زمن الاختبار :-

حددت الباحثة الزمن المناسب للإجابة على الاختبار عن طريق حساب متوسط المدة التى استغرقتها أفراد العينة الاستطلاعية فى الإجابة على الاختبار وذلك بتطبيق المعادلة الآتية :-

$$\frac{\text{الزمن الذى استغرقته الطالبة الأولى} + \text{الزمن الذى استغرقته الطالبة الأخيرة}}{٢} = \text{الزمن المناسب}$$

$$٣٢,٥ \text{ دقيقة} = \frac{٦٥}{٢} = \frac{٤٥ + ٢٠}{٢} =$$

كما قامت الباحثة بحساب زمن الاختبار وذلك بتطبيق المعادلة الآتية

الزمن الوضى = ٢ × زمن قيام الباحثة بتطبيق الاختبار على نفسها

الزمن الوضى = ٢ × ١٥ = ٣٠ دقيقة . (٦٣ : ٦٢٤)

١١ طبع الاختبار فى صورته النهائية :-

بعد الانتهاء من تقنين مفردات الاختبار والاختبار الكلى وذلك للتعرف على مدى صعوبة الأسئلة ودرجة صدقها تم الوصول إلى الخطوات الأخيرة من خطوات إعداد الاختبار وهى طبع الاختبار فى صورته النهائية حيث بلغ عدد الأسئلة النهائية للاختبار (٣٦) سؤال بعد أن تم حذف أربعة أسئلة خاصة بالمراحل

الفنية ويتمثل أرقامها في (٣٩،٣٨،٢٤،٢٣) وخمسة أسئلة خاصة بالخطوات التعليمية ويتمثل أرقامها في (٣٧،٢٢،٩،٨،٧) وبذلك أصبح الاختبار ومفتاح التصحيح في صورته النهائية ملحق (هـ) (و) .

والجدول رقم (١٧) يوضح المحاور وعدد مفرداتها وأرقامها للاختبار المعرفى فى صورته النهائية

جدول (١٧)

محاور اختبار المعرفة وعدد مفرداتها وأرقامها فى صورته النهائية

م	المحاور	عدد المفردات	الأرقام
١	النواحي الفنية	١٠	٣٠،٢٨،٢٦،٢٣،١٦،١٥،١٤،٩،٥،٢
٢	الخطوات التعليمية	١١	٣٥،٢٩،٢٧،٢٥،١٨،١٧،١٣،٦،٤،٣،١
٣	الأخطاء الشائعة	٨	٣٣،٣٢،٣١،٢١،٢٠،١٩،٨،٧
٤	طريقة السند	٤	٣٤،٢٢،١١،١٠
٥	المجموعة التكنيكية	٣	٣٦،٢٤،١٢

والصورة النهائية للاختبار المعرفى ملحق رقم (هـ)

٦) استمارة استبيان آراء وانطباعات الطالبات نحو استخدام البرنامج التعليمى باستخدام الحقيبة التعليمية ملحق (ى)

للتعرف على آراء وانطباعات طالبات عينة البحث (التجريبية) نحو استخدام البرنامج المقترح باستخدام الحقيبة التعليمية وتأثيره على الجانب الوجدانى لهن قامت الباحثة بما يلى :-

تصميم استمارة الجانب الوجدانى :- قامت الباحثة بصياغة وتحديد العبارات انطلاقا من عنوان البحث وهدفه واستنادا إلى المراجع العلمية أمانى رفعت (١٩٩٨) (١١) وفاطمة فيلفل (١٩٩٩) (٥٦) ومحمد سعد وهشام عبدالعليم (٢٠٠٠) (٧٤) وفايزة شبل (٢٠٠١) (٥٧) وقد تم تحديد عدد من العبارات التى تعكس صورة للأداء المهارى لبعض مهارات الشقليات فى الجمباز قيد البحث وقد روعى عند تصميم عبارات الاستبيان.

- أن تكون البيانات دقيقة . - أن تكون البيانات بسيطة ومفهومة .

وللتأكد من العبارات ومدى مناسبتها لقياس آراء وانطباعات الطالبات تم عرضها على (١٠ عشرة) من الخبراء بكليات التربية الرياضية . وقد أجمعوا على أن العبارات جميعا متصلة بالناحية الوجدانية المطلوب قياسها .

- وعلى ضوء الملاحظات التي أيدتها الخبراء تم إدخال بعض التعديلات على صياغة عبارات الاستبيان وتم عرضها على الخبراء مرة أخرى فوافقوا عليها بالإجماع ولذلك أصبح عدد عبارات الاستبيان منها (١١) موجبة (٣) عبارات سالبة عكسية وتمثل الأرقام الموجبة فيما يلي ١، ٢، ٣، ٤، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤ أما الأرقام السالبة تتمثل فيما يلي ٥، ٦، ١١

وتقوم الطالبة بإبداء الرأي نحو عبارات استمارة الاستبيان وفق ميزان خماسي كالآتي : أوافق بشدة (خمسة درجات) ، أوافق (أربع درجات) ، غير متأكد (ثلاث درجات) لا أوافق (درجتان) ، لا أوافق مطلقا (درجة واحدة) أي تعطى العبارة من (٥ - ١) وهذه للعبارة الموجبة . أما بالنسبة للعبارات التي كانت الإجابة بعدم الموافقة ولكنها تدل على رأي موجب فكانت درجاتها بالعكس لا أوافق مطلقا (خمسة درجات) لا أوافق (أربع درجات) غير متأكد (ثلاث درجات) أوافق (درجتان) ، أوافق بشدة (درجة واحدة) . أي تعطى العبارة من (٥ - ١) درجة .

### تجربة استمارة الاستبيان

لاختبار مدى وضوح العبارات ومدى فهم المتعلمات لها وكذلك لاختبار واقعية العبارات وكذلك تحديد الاتساق الداخلي للاستبيان لذا فقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس على أفراد من العينة الأصلية للبحث قوامها (٢٠ طالبة) حيث أنه لم يسبق أن تم استخدام هذا الشكل من أشكال التعلم الفردي (الحقيبة التعليمية) على أفراد مجتمع البحث مما جعل الباحثة تقوم بتطبيق الاستبيان على العينة التجريبية بعد حوالى أسبوعين من استخدام أسلوب الحقيبة التعليمية من أجل إيجاد صدق وثبات الاستبيان الوجداني .

النتائج التي أسفرت عنها المعاملات الإحصائية لاستمارة الاستبيان :-

(١) بالنسبة لوضوح العبارات :

أظهرت إجابات المتعلمين وضوح العبارات المستخدمة في الاستمارة وفهمهم لها .

(٢) صدق استمارة الاستبيان :

استخدمت الباحثة صدق التكوين الفرضي بطريقة الاتساق الداخلى بين أبعاد الاستبيان ودرجته الكلية وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان وقد تم تطبيق هذا الاستبيان فى يوم ٢٠٠٣/٣/١٠ وذلك بهدف حذف العبارات التى لا تظهر ارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان حتى يكون هناك صدق لعبارات الاستبيان . ويوضح الجدول رقم (١٨) قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلى لدرجات الاستبيان .

جدول (١٨)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان

رقم العبارة	قيمة المعامل	درجة الثقة %	رقم العبارة	قيمة المعامل	درجة الثقة %
١	٠,٨١٥	٩٩	٨	٠,٧٢٤	٩٩
٢	٠,٧١٦	٩٩	٩	٠,٦٢٤	٩٩
٣	٠,٦٢٧	٩٩	١٠	٠,٧٥٤	٩٩
٤	٠,٧٥٧	٩٩	١١	٠,٦٩٦	٩٩
٥	٠,٦٢٠	٩٩	١٢	٠,٨٤٨	٩٩
٦	٠,٨١٦	٩٩	١٣	٠,٨٣٩	٩٩
٧	٠,٧٤٨	٩٩	١٤	٠,٧٣٦	٩٩

جدول (١٨) يوضح أن قيمة معامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع درجات العبارات الكلية للاستبيان لها دلالة إحصائية عند درجة ثقة ٩٩% .

(٣) ثبات استمارة الاستبيان :-

تم تطبيق الاستبيان وإعادة تطبيقه على العينة التجريبية (٢٠ طالبة) وقد تم التطبيق عليهم فى يوم ٢٠٠٣/٢/٣ بفارق زمنى مدته أسبوع وبحساب معامل الارتباط بين القياسين وجد أن معامل الثبات ٠,٩٢ مما يشير إلى ثبات الاستمارة .

## البرنامج التعليمى المقترح لمهارات الشقلبات قيد البحث باستخدام الحقيبة التعليمية :-

قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمى المقترح لمهارات الشقلبات قيد البحث باستخدام الحقيبة التعليمية وذلك بعد الاطلاع على المراجع العلمية كما فى عمر غباين (٢٠٠١) و محمد زغلول ، مكارم أبوهجره (٢٠٠١) والدراسات السابقة كما فى دراسة حسن حسنى (١٩٨٣) وجمال الشناوى (١٩٩٢) ونادية عبدالقادر (١٩٩٥) وفقا للخطوات الآتية :

أولا : أهداف البرنامج :-

### (أ) الأهداف المعرفية :-

- ١- تعريف المتعلمين بأهمية مهارات الجمباز وخاصة مهارات الشقلبات قيد البحث .
- ٢- تزويد المتعلمين بالمعارف والمعلومات للمهارات قيد البحث.
- ٣- إكساب المتعلمين القدرة على الملاحظة والتفكير فى المهارات.
- ٤- إكساب المتعلمين القدرة على الملاحظة الذاتية والتفكير الذاتى.
- ٥- إكساب المتعلمين كيفية استخدام البرنامج التعليمى من خلال الكتيب المبرمج والفيديو والرسومات الخاصة بالمهارات قيد البحث.
- ٦- معرفة الطالبات بالمهارات وكيفية الأداء لها.

### (ب) الأهداف المهارية :-

- ١- إكساب المتعلمين المتطلبات البدنية الخاصة لمهارات الشقلبات قيد البحث .
- ٢- تقسيم المهارات إلى ثلاث مراحل رئيسية ( تمهيدية - رئيسية - نهائية ) حتى يتسنى للمتعلمة تحقيق الهدف الأساسى من كل مرحلة وهى تعلم مراحل الأداء ككل .
- ٣- قدرة المتعلمة على تعلم بعض مهارات الشقلبات قيد البحث ( الشقلبة الجانبية على اليدين من الجرى "فتحاً" ، الشقلبة الجانبية على اليدين مع ربع لفة " عجلة ضم " ، الشقلبة الخلفية البطيئة برجل وراء الأخرى ) .
- ٤- اكتساب المتعلمات القدرة على معرفة الأخطاء وكيفية العمل على تصحيحها من خلال تعلم المهارات
- ٥- إكساب المتعلمين القدرة على وصف الأداء الصحيح لمهارات الشقلبات قيد البحث .

### (ج) الأهداف الوجدانية :-

- ١- تنمية العادات والاتجاهات الإيجابية .
- ٢- تنمية الاعتماد على النفس وقوة الإرادة.
- ٣- اكتساب الثقة بالنفس والشعور بالرضا.
- ٤- تنمية العواطف والقدرة على ضبط النفس فى المواقف التى تثير الانفعال.
- ٥- إشباع الميل للهواية .
- ٦- إشباع رغبة التقدير والنجاح.
- ٧- تنمية تقاليد الخلق الرياضى كالصدق والأمانة واحترام السلطة .

### ثانيا : أسس البرنامج :-

- ١- أن يناسب محتوى البرنامج أهدافه.
- ٢- أن يكون البرنامج فى مستوى قدرات المتعلمين.
- ٣- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- ٤- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.
- ٥- مراعاة مبدأ الفروق الفردية.
- ٦- مراعاة إشباع حاجة المتعلم من الحركة والنشاط.
- ٧- مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
- ٨- أن يحقق الشعور بالسعادة والتشويق.

### ثالثا : محتوى البرنامج

يتضمن البرنامج التعليمى باستخدام الحقيبة التعليمية تعلم المهارات الآتية :

- مهارة الشقبة الجانبية على اليدين من الجرى " فتحا " .
- مهارة الشقبة الجانبية على اليدين مع ربع لفة " عجلة ضم " .
- مهارة الشقبة الخلفية البطيئة برجل وراء الأخرى .

### رابعا: الإمكانيات اللازمة للبرنامج :

- الفيديو .
- التليفزيون .
- كاميرا تصوير فيديو .
- مراتب .
- منطقة الحركات الأرضية بصالة الجمباز بالكلية .

## خامسا : الأدوات التعليمية المستخدمة فى البرنامج التعليمى باستخدام الحقيبة التعليمية

- كتيب مبرمج
  - رسومات توضيحية للأداء
  - شريط الفيديو التعليمى
- وفيما يلى ستتناول الباحثة هذه الأدوات بالشرح كلا على حده .

### (١) كتيب مبرمج

بناء على الرجوع للدراسات والمراجع العلمية التى قام بها كل من محمد البغدادي (١٩٧٧) (٧٢) وفخر الدين القلا (١٩٧٦) (٦٢) وزينب حسن (١٩٩٣) (٣٣) وجمال الشناوى (١٩٩٢) (١٨) ونادية عبدالقادر (١٩٩٥) (٨٤) وجمال الدين الشافعى (١٩٩٧) (١٧) تم إعداد البرنامج التعليمى المبرمج لمهارات الشقلبات فى الجمباز قيد البحث وفقا للخطوات والأسس الآتية :

١. مرحلة التحديد والتحليل .
٢. تحديد خصائص المتعلم .
٣. مرحلة وضع البرنامج .
٤. مرحلة تقويم البرنامج التعليمى .

(١٧ : ٣٥) (٢٧١ : ٨٤) (٣٤، ٣٣ : ١٨) (١٠ : ٣٣) (٢٧، ٢٦ : ٦٢) (١٤ ، ١٣ : ٧٢)

### (١) مرحلة التحديد والتحليل :

قامت الباحثة بتحديد وتحليل الأهداف التعليمية المراد قياسها من البرنامج التعليمى عن طريق المادة العلمية المختارة حيث يهدف البرنامج إلى :

- العمل على تعلم واكتساب بعض مهارات الشقلبات فى الجمباز ( الشقلبة الجانبية على اليدين من الجرى " فتحا " ، والشقلبة الجانبية على اليدين مع ربع لفة " عجلة ضم " ، الشقلبة الخلفية البطيئة برجل وراة الأخرى ) من الناحية العملية والنظرية .
- العمل على رفع مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث .

(٢) تحديد خصائص المتعلم :

من خلال الرجوع للدراسات السابقة تمكنت الباحثة من تحديد خصائص المتعلم والتي تتمثل في :

- القدرات الحركية .
- اختبار الذكاء .
- الخبرات السابقة في مجال تعلم بعض مهارات الشقلبات قيد البحث .

(٣) مرحلة وضع البرنامج المبرمج :

قامت الباحثة باتباع الخطوات التالية لوضع البرنامج المبرمج :

- |                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| (أ) تحليل المحتوى         | (ب) تنظيم المادة التعليمية    |
| (ج) طرق تقديم المعلومات   | (د) طريقة تعلم المهارة        |
| (هـ) طرق التدعيم          | (و) ما يجب مراعاته عند التعلم |
| (ز) أنواع الأطر المستخدمة |                               |

(أ) تحليل المحتوى :

قامت الباحثة بتحليل محتوى المهارات الثلاثة وفقا للتحليل الحركي لها وقد اتبعت الترتيب المنطقي في تحليل محتوى المهارات وفقا لأراء الخبراء للجانبين التطبيقي ونظري التطبيقي وقد تمثل الجانب التطبيقي في :

- المرحلة التمهيدية .
- المرحلة الرئيسية .
- المرحلة النهائية .

أما بالنسبة للجانب النظري التطبيقي ( المعرفي ) فقد اشتمل على :

- التعرف على اسم المهارات .
- التعرف على النواحي الفنية للمهارات .
- الخطوات التعليمية للمهارات .
- الأخطاء الشائعة وطرق تصحيحها .
- وصف مراحل المهارات .
- طريقة السند .
- المجموعة التكنيكية التي تنتمي إليها المهارات قيد البحث .

(ب) تنظيم المادة التعليمية :

قامت الباحثة بتنظيم المادة التعليمية بحيث راعت المادة حسب تدرجها في الصعوبة بالنسبة للطلبات مبتدئة بالوصف العام للمهارة ثم الشرح الوافي لقواعد المهارة ثم الشرح الدقيق للخطوات الفنية والتدرج في الصعوبة من السهل إلى الصعب ومن المعروف إلى المجهول وذلك للوصول إلى الاستجابات النهائية .

(ج) طريقة تقديم المعلومات :

استخدمت الباحثة إحدى طرق التعلم الذاتي وهي طريقة التليم المبرمج باستخدام النظام الخطى في كتابة المادة العلمية .

(د) طريقة تعلم المهارة :

قامت الباحثة بعرض محتوى الكتيب المبرمج والممثل في الجزء النظرى والتطبيقي في صورة إطارات يحتوى كل إطار على معلومة خاصة بالمهارة ثم يعقب كل إطار سؤال تجيب عنه الطالبة . أما بالنسبة للجزء التطبيقي فقد راعت الباحثة تقديم المهارات قيد البحث بصورة مجزئة مع الشرح الوافي والرسم لكل جزء على حده وقد راعت الباحثة في كتابتها للأطر أن كل إطار يشتمل على ( المثير - الاستجابة - التعزيز )

(هـ) طريقة التدعيم :

قامت الباحثة بتقديم التدعيم بطريقة مستمرة عقب كل استجابة أو بعد عدد معين من الاستجابات .

(و) ما يجب مراعاته عند التعلم :

وقد قامت الباحثة بمراعاة الآتى أثناء تطبيق البرنامج

- أداء الطالبة ما يطلب منها أدائه بمنتهى الدقة . - التدرج في الاستجابة .

(ز) أنواع الأطر المستخدمة :

وقد رأت الباحثة عند كتابة إطارات البرنامج التعليمى للكتيب المبرمج استخدام الأطر الآتية :

- إطارات تمهيدية

- إطارات التميز

- إطارات ربط
- إطارات تنمية المعلومات
- إطارات التعميم
- إطارات الإعادة .

مع مراعاة تناسبها مع قدرات المتعلمات مع الاستعانة بالرسم التوضيحي للمهارات قيد البحث .

#### (٤) مرحلة تقويم الكتيب المبرمج للمهارات

(ب) تقويم خارجي

(أ) تقويم داخلي

(أ) التقويم الداخلي :

قامت الباحثة بالتقويم أثناء إعداد الإطارات بهدف رفع درجة فاعلية الكتيب إلى أقصى حد ممكن . ويتم هذا التقديم بمعالجة الأخطاء التي ترتكبها المتعلمة في أحد البنود أو بإضافة إحياءات جديدة ، وللتأكد من ذلك قامت الباحثة بعرض الكتيب المبرمج للمهارات قيد البحث على الخبراء المتخصصين وقد تم إجراء التعديلات من حيث تعديل الصياغة وتوضيح بعض الرسومات وفقا لمقترحاتهم وبذلك أصبح الكتيب معدا للتطبيق (ب) التقويم الخارجي :

قامت الباحثة باختيار (٢٠ طالبة) من خارج عينة البحث ولم يسبق لهن تعلم المهارات وقد قامت الباحثة بقياس مستوى أدائهن في هذه المهارات وقد أسفرت النتائج عن ضعف مستوى الأداء المهارى والتحصيل والمعرفى ثم قامت الباحثة بتجريب الإطارات بجانبها التطبيقي ونظري التطبيقي على الطالبات كلاً على انفراد لتتمكن من إجراء التعديلات في الإطارات إلى أن توصلت الطالبة الأخيرة إلى استجابات صحيحة تزيد عن ٩٠ ٪ من إطارات البرنامج وهذا يعرف بمستوى فاعلية البرنامج وبذلك يصبح البرنامج معدا للتطبيق . (٢٢ : ٢٤) (١٧ : ٣٥)

(٢) الرسومات التوضيحية الخاصة بالمهارات قيد البحث :

بناء على الإطلاع على المراجع العلمية تبين للباحثة وجود خطوات لوضع الرسومات داخل البرنامج التعليمي المقترح للمهارات الثلاثة قيد البحث وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

١. صياغة الأهداف الخاصة بالمهارات قيد البحث .
٢. تحليل المادة العلمية إلى رسومات ( مجزأة) .
٣. إعطاء رسم توضيحي كامل للمهارة ثم تقسيمها إلى أجزاء مرسومة .
٤. التقويم الداخلى للرسومات . (٣١:١٥٦، ١٥٧)

وقد قامت الباحثة بذلك من خلال التقويم الداخلى الذى يتمثل فى عرض الرسومات على المتخصصين فى التربية الرياضية وطرق تدريس الجمباز ومعرفة أكثر الأجزاء توضيحا للهدف والبعد عن الرسومات الخاطئة .

(٣) **أشرطة الفيديو - التليفزيون :**

قامت الباحثة بمراجعة الخطوات التالية عند إعداد البرنامج التعليمى لبعض مهارات الشقلبات من خلال شريط الفيديو :

١. كتابة النص العلمى للمهارات الثلاثة والذى يراعى (معرفة خصائص المتعلمين وخبراتهم - تحديد الأهداف التربوية - اختيار المحتوى العلمى الذى يتمشى مع الأهداف وذلك من خلال ذكر الأهداف التربوية فى بداية شريط الفيديو ثم يعقب ذلك شرح النواحي الفنية للمهارات الثلاثة قيد البحث .
٢. تحويل النص النظرى المكتوب إلى مرحلة التنفيذ وذلك من خلال :
  - تحديد أماكن التصوير (جهاز الحركات الأرضية بنادى طنطا الرياضى)
  - تحديد الطالبة المتميزة فى الأداء بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا .
٣. إجراء مرحلة التنفيذ من الطالبة المتميزة للمهارات الثلاثة قيد البحث .
٤. إجراء مرحلة المونتاج وهى تعنى اختيار أفضل اللقطات للمهارات قيد البحث .
٥. التقويم ويهدف إلى تقرير مدى فاعلية المادة التعليمية بشريط الفيديو لتحقيق الأهداف لذلك فقد قامت الباحثة بعرض محتويات الشريط على عدد (٥) خبراء من الأساتذة المتخصصين فى مجال طرق تدريس الجمباز لاختيار أفضل اللقطات للأداء الصحيح والأكثر وضوحا للمتعلمة وبذلك أصبح شريط الفيديو التعليمى معدا للتطبيق .

**سادسا : الإطار الزمني العام لتنفيذ البرنامج :**

قامت الباحثة بوضع الجدول الزمني للوحدات التعليمية لمهارات الشقبات قيد البحث وقد اشتملت على (١٦) وحدة تعليمية تم توزيعها على (٨) أسابيع بواقع وحدتين أسبوعيا بزمن قدرة (٩٠ دقيقة) للوحدة الواحدة . والجدول رقم (١٩) يبين التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية لكلا المجموعتين .

**جدول (١٩)**

**التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية والضابطة**

الزمن	المجموعة التجريبية	الزمن	المجموعة الضابطة
٥ ق	أعمال إدارية	٥ ق	أعمال إدارية
١٥ ق	مشاهدة المهارات في الوحدة التعليمية باستخدام الحقيبة التعليمية	١٠ ق	إحماء
١٠ ق	إحماء	١٥ ق	إعداد بدني
١٥ ق	إعداد بدني	١٥ ق	شرح وتقديم للمهارة المتعلمة
٣٠ ق	تطبيق وتكرار وتعلم وتصحيح الأخطاء	٣٠ ق	تطبيق وتكرار وتعليم وتصحيح الأخطاء
١٠ ق	تعليم باقى أجزاء الوحدة	١٠ ق	تعليم باقى أجزاء الوحدة
٥ ق	نشاط ختامى	٥ ق	نشاط ختامى

**سابعا : أسلوب التدريس المتبع فى تنفيذ البرنامج :**

استخدمت الباحثة أسلوب التعلم الذاتى من خلال الحقيبة التعليمية فى تنفيذ

البرنامج .

**ثامنا : تقويم البرنامج التعليمى باستخدام الحقيبة التعليمية :**

ينقسم التقويم إلى :

(ب) تقويم خارجى

(أ) تقويم داخلى

### (أ) التقويم الداخلى :

يهدف التقويم الداخلى إلى تحسين البرنامج ويتم هذا التقويم بمعالجة الأخطاء التى يرتكبها المتعلم فى أحد البنود .

### (ب) التقويم الخارجى :

وقامت الباحثة بعرض محتوى البرنامج التعليمى باستخدام الحقيبة التعليمية بمكوناته الثلاثة (كتيب مبرمج - رسومات توضيحية - شريط فيديو) للمهارات قيد البحث على مجموعة من الخبراء فى الجميز وطرق التدريس والحاصلين على درجة الدكتوراه وقد تم إجراء بعض التعديلات من حيث تعديل صياغة بعض كلمات الأطر وتوضيح بعض الرسومات وفقا لمقترحاتهم وقد اتفقوا على مناسبتها للعينة وصلاحيته للتطبيق وقد جاءت موافقتهم على محتوى البرنامج بنسبة ١٠٠٪ . ملحق (ط)

### تاسعا: الدراسة الاستطلاعية للبرنامج باستخدام الحقيبة التعليمية :

قامت الباحثة بدراسة استطلاعية للبرنامج المعد باستخدام الحقيبة التعليمية على عينة عشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأصلية خلال العام الجامعى ٢٠٠٣ وذلك فى الفترة من ٨-٢٢/٢/٢٠٠٣ وبلغ عددها (٢٠ طالبة) وكان الهدف هو توضيح كيفية استخدام كل وسيط من وسائط الحقيبة التعليمية حيث قامت الباحثة بقياس مستوى أدائهن فى المهارات من خلال مجموعة من المحكمين وقد أسفرت النتائج عن ضعف مستوى الأداء . ثم قامت بتجريب البرنامج على الطالبات كالأعلى حده لتتمكن من إجراء التعديلات إلى أن وصلت إلى استجابات صحيحة على أغلب أجزاء البرنامج .

### عاشرا: القياس القبلى :

تم إجراء القياس القبلى لمجموعتى البحث (التجريبية والضابطة) فى كل من مستوى الأداء المهارى لمهارات الشقليات قيد البحث والتحصيل المعرفى وذلك فى الفترة ٢٠٠٣/٢/٢٢ حتى ٢٠٠٣/٢/٢٣ .

## حادى عشر: تنفيذ التجربة الأساسية للبرنامج :

تم تطبيق البرنامج التعليمى باستخدام الحقيبة التعليمية لمهارات الشقلبات قيد البحث والمكون من (كتيب مبرمج - رسومات توضيحية - أشرطة الفيديو) على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد طبق عليها البرنامج التقليدى المتبع بالكلية وذلك فى الفترة من ٢٠٠٣/٢/٢٤ حتى ٢٠٠٣/٤/٢٦ .

وتم التطبيق لمجموعتى البحث تحت نفس الظروف وكان المتغير الوحيد هو البرنامج التعليمى باستخدام الحقيبة التعليمية للمجموعة التجريبية .

وقد تم تنفيذ التجربة على النحو التالى .

### - المجموعة التجريبية :

تم استخدام أسلوب التعلم الذاتى من خلال الحقيبة التعليمية وفيها تم استخدام ( الكتيب المبرمج -الرسومات التوضيحية - أشرطة الفيديو) حيث تعرض الثلاثة فى نفس الوقت وتختار المتعلمة الوسيط التى من خلاله تستوعب الأداء المهارى والمعرفى والذى يتضمن مراحل تعلم مهارات الشقلبات قيد البحث وفى نهاية المحاضرة تقوم الباحثة بإعطاء تقييم داخلى للمتعلقات من خلال وسائط الحقيبة الثلاثة وذلك من خلال الإجابة على بعض التساؤلات المتعلقة بالجزء الخاص بالمهارة ، وكذلك الأداء العملى لبعض أجزاء المهارات ومقارنته بالأداء الأمثل ، ومساعدة المتعلمة على اختيار البدائل المناسبة طبقا لرغبتهن واستعدادهن ، وكذلك توجيه المتعلمة فى حالة الانتقال من اختبار إلى آخر ، وعند تسجيل رقم الإطار التى بدأت منه والإطار التى انتهت عنده وإجراء ، وكذلك إجراء عملية التقويم فى نهاية كل محاضرة ثم تقوم الباحثة بتجميع الحقائق فى نهاية المحاضرة منعا لتسربها إلى أفراد خارج عينة البحث .

### - المجموعة الضابطة :

وقد استخدم فى التدريس لها أسلوب التدريس التقليدى والذى يتضمن شرح من المعلمة مع أداء نموذج وتؤدى الطالبات مراحل الأداء تبعا للشرح وطبقا للنموذج .

## ثانى عشر : القياس البعدى :-

وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الأساسية تم إجراء القياس البعدى تحت نفس الظروف التى تم فيها إجراء القياس القبلى فى مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لمهارات الشقلبات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة فى ٢٧/٤/٢٠٠٣م حتى ٣/٥/٢٠٠٣م وكذلك تطبيق اختبار أراء وانطباعات أفراد المجموعة التجريبية نحو استخدام أسلوب الحقيبة التعليمية وقد تم جمع البيانات وتنظيمها وجدولتها لمعالجتها إحصائيا .

### المعالجات الإحصائية :-

قامت الباحثة بإيجاد المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS وقد اشتملت المعالجات على :-

Main	- المتوسط الحسابى
Stander Devasion	- الانحراف المعيارى
Madian	- الوسيط
Skweness	- معامل الالتواء
T.Daird	- اختبار (ت) للفروق
T test	- اختبارات ( ت )
A correlation coefficient	- معامل الارتباط
The average of the change	- معدل التغير