



## الفصل الثالث

التقييم السريع للوضع الحالي للمدرسة



## الفصل الثالث

### التقييم السريع للوضع الحالي للمدرسة

ولكي تكون المدرسة عامل جذب للطالب فلا بد من إجراء تقييم<sup>(1)</sup> سريع للوضع الحالي للمدرسة من خلال مجموعة من المعايير من خلال أداة لهذا التقييم وذلك على النحو الآتى:

#### أولاً: الهدف من الأداة:

- (1) تحديد الدعم الفنى المطلوب لتحسين الأداء المدرسى للمدارس بالإدارة التعليمية فى ضوء الوضع الراهن.
- (2) تصنيف وترتيب المدارس بالإدارة التعليمية من حيث استعدادها للتقدم للاعتماد بناء على الوضع الراهن.

#### مستخدم الأداة:

عضوان على الأقل من أعضاء وحدة الدعم الفنى بأى إدارة تعليمية.

---

(1) التقييم: يترجم عن المصطلح الأجنبى Valuation وهو يعنى تامين الشئ (وجود قيمته). أما التقييم فيشمل عملية التقييم ويزيد عليه، وهو تعديل نقاط القوة والضعف من أجل التحسين أو التعديل أو التطوير، وهذا يعنى أنه عملية تشخيصية علاجية لتحديد جوانب القوة وعلاج نقاط الضعف..

## خطوات التطبيق:

(1) تقوم الإدارة التعليمية بإرسال نسخة من أداة التقييم السريع للوضع الحالى للمدرسة لجمع البيانات المطلوبة قبل موعد الزيارة بوقت كاف.

(2) يتم زيارة المدرسة بهدف استيفاء كافة بنود أداة التقييم السريع فى ضوء الواقع الفعلى للمدرسة (وذلك من خلال مراجعة الوثائق والبيانات من قبل المدرسة والملاحظة المباشرة وإجراء الحوارات والنقاشات المطلوبة).

(3) يتوقع أن يستغرق تطبيق الأداء نصف يوم داخل المدرسة فى حالة إرسال نسخة من الأداء للمدرسة مسبقاً.

### أداة التقييم السريع للوضع الحالى للمدرسة

مدرسة: .....

أولا : بيانات عامة عن المدرسة (1)

	(1) كود المدرسة:	
	(2) المرحلة:	
	(3) عنوان المدرسة	
	(4) تليفون المدرسة:	
	(5) اسم مدير المدرسة:	
	(6) الكثافة:	
عدد الفصول	عدد التلاميذ	متوسط الكثافة

(1) ينظر فى محاضرة جودة الأداء المدرسى..

(7) معدلات التسرب :					
	بنات		بنون		عدد المتسربين
(8) حالات المعلمين:					
بعقد			معين		
غير تربوى	تربوى	إجمالى	غير تربوى	تربوى	إجمالى
تربوى					
العجز فى أعضاء هيئة التدريس إن وجد .....					

**يُقيّم كل بند للمستويات 1- 2- 3- 4 حسب التعليمات التالية:**

(1) المدرسة بدأت فى تحقيق متطلبات العنصر ولكن لم تحقق بعد إلا القدر الضئيل منها.

(2) المدرسة حققت قدرًا متوسطًا من متطلبات العنصر.

(3) المدرسة حققت معظم متطلبات العنصر.

(4) المدرسة حققت أكثر متطلبات العنصر.

فى حالة عدم وجود أى تقدم نحو تحقيق متطلبات العنصر لا تحتسب أى درجات.

**العناصر الحاكمة:** يتم النظر فى العناصر رقم (3، 15، 27، 26، 29، 30، 31) أولاً باعتبارها عناصر حاكمة يؤدى فقدانها لوضع المدرسة خارج التصنيف (فى حالة الحصول على درجتين فأقل). فى هذه الحالة يتم وضع المدرسة فى قائمة منفصلة وتعد خطة عاجلة من لجان الإدارة التعليمية مع الجهات المعنية نحو التعامل مع جوانب القصور.

م	العنصر	1	2	3	4	شواهد وأدلة
1	توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية المدرسة					<ul style="list-style-type: none"> <li>- وثيقة الرؤية.</li> <li>- وجود لوحة مكتوب عليها بيان الرؤية معلقة فى مكان واضح.</li> <li>- محضر اجتماع مجلس الأمناء لوضع رؤية المدرسة.</li> </ul>
2	توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة المدرسة					<ul style="list-style-type: none"> <li>- وثيقة الرؤية.</li> <li>- وجود لوحة مكتوب عليها بيان الرؤية معلقة فى مكان واضح.</li> <li>- محضر اجتماع مجلس الأمناء</li> </ul>

شواهد وأدلة	4	3	2	1	العنصر	م
لوضع رؤية المدرسة.						
- محضر الجمعية العمومية موضحاً به عدد المرشحين ونسبة المصوتين.					يوجد مجلس أمناء منتخب ديمقراطياً بالمدرسة.	3
- محضر اجتماع الجمعية العمومية					انعقدت الجمعية العمومية مرة على الأقل خلال العام السابق وتم عرض جميع إنجازات المدرسة عليها.	4
- يتم الرجوع للمرفق الخاص بمعدلات النجاح والرسوب فى اللغة العربية.					تتوفر لدى المتعلم المهارات الأساسية فى اللغة العربية فى ضوء معدلات النجاح والرسوب.	5
- يتم الرجوع					تتوفر لدى المتعلم	6

م	العنصر	1	2	3	4	شواهد وأدلة
	المهارات الأساسية فى اللغة الإنجليزية فى ضوء معدلات النجاح والرسوب.					للمرفق الخاص بمعدلات النجاح والرسوب فى اللغة الإنجليزية.
7	تتوفر لدى المتعلم المهارات الأساسية فى الرياضيات فى ضوء معدلات النجاح والرسوب.					- يتم الرجوع للمرفق الخاص بمعدلات النجاح والرسوب فى الرياضيات.
8	تتوفر لدى المتعلم المهارات الأساسية فى العلوم فى ضوء معدلات النجاح والرسوب.					- يتم الرجوع للمرفق الخاص بمعدلات النجاح والرسوب فى العلوم.
9	تتوفر لدى المتعلم المهارات الأساسية فى					- يتم الرجوع للمرفق

م	العنصر	1	2	3	4	شواهد وأدلة
	الدراسات الاجتماعية فى ضوء معدلات النجاح والرسوب.					الخاص بمعدلات النجاح والرسوب فى الدراسات الاجتماعية.
10	يوجد لدى المدرسة وسائل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (كمبيوتر - إنترنت - تليفون - فاكس).					- يتم التأكد من وجود وسائل التكنولوجيا المذكورة وحالتها (تعمل - لا تعمل) - سجلات التردد على غرفة الحاسب.
11	تنوع المدرسة وتفعيل الأنشطة التعليمية والتربوية					- منتجات وأعمال قام بها التلاميذ نتيجة ممارسة

م	العنصر	1	2	3	4	شواهد وأدلة
						الأنشطة التعليمية المختلفة.
12	البنية الأساسية للمدرسة مجهزة لخدمة ذوى الاحتياجات الخاصة (الحمامات - السلالم - أجهزة)					- يتم معاينة المبنى من حيث تجهيزها بمطالع تساعد المعوقين. - وجود حمامات مجهزة.
13	توجد لائحة داخلية منظمة للعمل بالمدرسة وموزعة على العاملين ومجلس الأمناء.					- وثيقة اللائحة ذاتها. - بيان استلام اللائحة أو أى دليل آخر يدل على توزيعها. - سجلات متابعة المشكلات.

شواهد وأدلة	4	3	2	1	العنصر	م
- سجل اجتماعات مجلس الأمناء باعتماد ومناقشة اللائحة.						
- معاينة ملفات المتابعة ذاتها الموجود بها التقارير والتقييم الخاص بالمعلمين.					تقوم الإدارة المدرسية بالاحتفاظ بملف متابعة أداء المعلمين.	14
- زيارة غرفة وحدة التدريب والجودة					يوجد مكان مجهز بالمدرسة لوحدة التدريب والجودة.	15
- سجلات حضور التدريب. - تقارير التدريبات.					قامت وحدة التدريب بعقد برامج للتنمية المهنية للعاملين بالمدرسة خلال العام السابق.	16

م	العنصر	1	2	3	4	شواهد وأدلة
17	قامت المدرسة خلال العام الماضى بتنفيذ أنشطة لخدمة المجتمع المحلى (فصول مكافحة أمية - عمل دورات كمبيوتر - إتاحة اللعب الخاص بها لمزاولة الأنشطة ...).					<ul style="list-style-type: none"> <li>- صور.</li> <li>- تعاقبات.</li> <li>- تقارير</li> <li>لمجلس</li> <li>الأمناء.</li> <li>- شهادات</li> <li>تقدير على</li> <li>المساهمة.</li> </ul>
18	قامت المدرسة باستثمار إمكانيات وموارد المجتمع المحلى لتحقيق أهدافها (دعم مالى - صيانة - رحلات علمية ...)					<ul style="list-style-type: none"> <li>- أنشطة</li> <li>قامت بها</li> <li>المدرسة</li> <li>استفادت</li> <li>منها من</li> <li>إمكانات</li> <li>المجتمع</li> <li>المحلى.</li> <li>- إجمالى</li> <li>الموارد</li> <li>المعبأة.</li> <li>- نسبة</li> <li>مساهمة</li> <li>المجتمع فى</li> <li>تنفيذ</li> <li>أنشطة خطة</li> </ul>

م	العنصر	1	2	3	4	شواهد وأدلة
						التحسين المدرسية.
19	تقوم المدرسة بتعريف أولياء الأمور وأفراد المجتمع المحلى بإنجازات المدرسة					- منشورات. - تقارير لقاءات.
20	تقوم المدرسة بمتابعة رأى أولياء الأمور فى خدمات المدرسة، وتحرص على إشراكهم بها.					- تقارير استبيانات مع أولياء الأمور - تقارير اجتماعات دورية مع أولياء الأمور.
21	توجد بالمدرسة قاعة بيانات لازمة لصنع القرار (إعداد المدرسين - إعداد الطلاب - تجهيزات المدرسة)					- الاطلاع على قاعة البيانات. - التأكد من تاريخ آخر تحديث لها. - قرار أو أكثر تم اتخاذه فى

م	العنصر	1	2	3	4	شواهد وأدلة
						ضوء قاعدة البيانات.
22	تستخدم المدرسة تكنولوجيا المعلومات والاتصال في دعم التعلم (مراجعة المنهج - تقييم الدروس - مصادر المعرفة)					- سجلات استخدام أجهزة التكنولوجيا.
23	توجد خطة لتحسين الأداء المدرسي في ضوء نتائج التقييم الذاتي.					- معاينة خطة التحسين المدرسية.
24	يشارك في إعداد خطة تحسين الأداء المدرسي ممثلون عن الأطراف المعنية.					- نتائج التقييم الذاتي. - أدوات التقييم الذاتي. - كشف بأسماء من شارك في إعداد الخطة.
25	لا يزيد متوسط كثافة التلاميذ بكل صف دراسي عن (40) طالباً					- سجلات الدراسة.

م	العنصر	1	2	3	4	شواهد وأدلة
	بحسب ما ورد بمعايير المبنى المدرسى (يتم الحصول عليها من صفحة البيانات الأساسية).					
26	لا يوجد متسربون أو متقطعون بالمدرسة.					- تقارير المدرسة. - سجلات (5) مواظبة.
27	حالة مبنى المدرسة وفقاً لتقييم هيئة الأبنية التعليمية.					- تصنيف هيئة الأبنية التعليمية.
28	يوجد بالمدرسة معمل مزود بالأجهزة المناسبة ويستعمل بفاعلية.					- زيارة المعمل. - سجل التردد.
29	تتوافر بالمؤسسة مكتبة مزودة بالمصادر المناسبة وتستخدم بفاعلية.					- زيارة المكتبة. - سجل التردد. -
30	يتوفر بالمدرسة العدد المناسب من المعلمين فى التخصصات المختلفة (يتم الحصول عليها من صفحة البيانات					- مقابلة مدير المدرسة. - يحصل كل معلم على النصاب

م	العنصر	1	2	3	4	شواهد وأدلة
	الأساسية).					القانونى من عدد الحصص.
31	يتوفر بالمدرسة التخصصات الأساسية اللازمة لتقييم الخدمات الأساسية للطلاب وأولياء الأمر (أخصائى اجتماعى - أخصائى تكنولوجيا - أخصائى نفسى - أمين معمل - أمين مكتبة)					- سجلات العاملين. - مقابلة مدير المدرسة
	عدد الإجابات لكل مستوى					

### المرفق الأول : بيانات معدلات النجاح والرسوب

الصف الدراسي	العنصر	المواد				
		العربية اللغة	اللغة الإنجليزية	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية
الصف الأول	إجمالي عدد التلاميذ					
	عدد التلاميذ الحاصلين على أقل من 50%					

المواد					العنصر	الصف الدراسي
الدراسات الاجتماعية	الرياضيات	العلوم	اللغة الإنجليزية	اللغة العربية		
					عدد التلاميذ الحاصلين على نسبة 50% إلى 79%	
					عدد التلاميذ الحاصلين على 80% فأكثر	
					إجمالي عدد التلاميذ	الصف الثاني
					عدد التلاميذ الحاصلين على أقل من 50%	
					عدد التلاميذ الحاصلين على نسبة 50% إلى 79%	
					عدد التلاميذ الحاصلين على 80% فأكثر	
					إجمالي عدد التلاميذ	الصف الثالث
					عدد التلاميذ الحاصلين على أقل من 50%	

المواد					العنصر	الصف الدراسي
الدراسات الاجتماعية	الرياضيات	العلوم	اللغة الإنجليزية	اللغة العربية		
					عدد التلاميذ الحاصلين على نسبة 50% إلى 79%	
					عدد التلاميذ الحاصلين على 80% فأكثر	
					إجمالي عدد التلاميذ	الصف الرابع
					عدد التلاميذ الحاصلين على أقل من 50%	
					عدد التلاميذ الحاصلين على نسبة 50% إلى 79%	
					عدد التلاميذ الحاصلين على 80% فأكثر	
					إجمالي عدد التلاميذ	

المواد					العنصر	الصف الدراسي
الدراسات الاجتماعية	الرياضيات	العلوم	اللغة الإنجليزية	اللغة العربية		
					عدد التلاميذ الحاصلين على أقل من 50%	
					عدد التلاميذ الحاصلين على نسبة 50% إلى 79%	
					عدد التلاميذ الحاصلين على 80% فأكثر	
					إجمالي عدد التلاميذ	الصف السادس
					عدد التلاميذ الحاصلين على أقل من 50%	
					عدد التلاميذ الحاصلين على نسبة 50% إلى 79%	
					عدد التلاميذ الحاصلين على 80% فأكثر	

## طريقة احتساب الدرجات

تحتسب عدد الإجابات لكل مستوى على حدة، ويتم ضرب عدد الإجابات لكل مستوى فى قيمة المستوى كما بالجدول التالي:

إجمالي درجات المدرسة	المستوى				البند
	4	3	2	1	
	....	....	....	....	عدد الإجابات لكل مستوى
124 / ....	= 4 × ..	= 3 × ...	= 2 × ..	= 1 × ...	حاصل ضرب عدد الإجابات فى قيمة المستوى

تحدد مستوى أداء المدرسة فى ضوء المستويات التالية:

النسبة المئوية	المستوى
80% فأكثر	المستوى الأول
79% - 65%	المستوى الثاني
64% - 50%	المستوى الثالث
الأقل من 50%	المستوى الرابع

مستوى المدرسة:

لجنة التقييم : .....

التوقيع	الوظيفة	الاسم
		-1
		-2