

٤/ عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

١/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة .

٢/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة .

٣/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة .

٤/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية .

٥/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة .

٦/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية .

٧/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي .

٨/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بالميزانية .

٩/٤ عرض ومناقشة نتائج محاور الاستبيان وفقاً لمستوى الإعاقة

٤/ عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

١/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة :

جدول (٩)

المعوقات الخاصة بتوفر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة ن = ٨٠

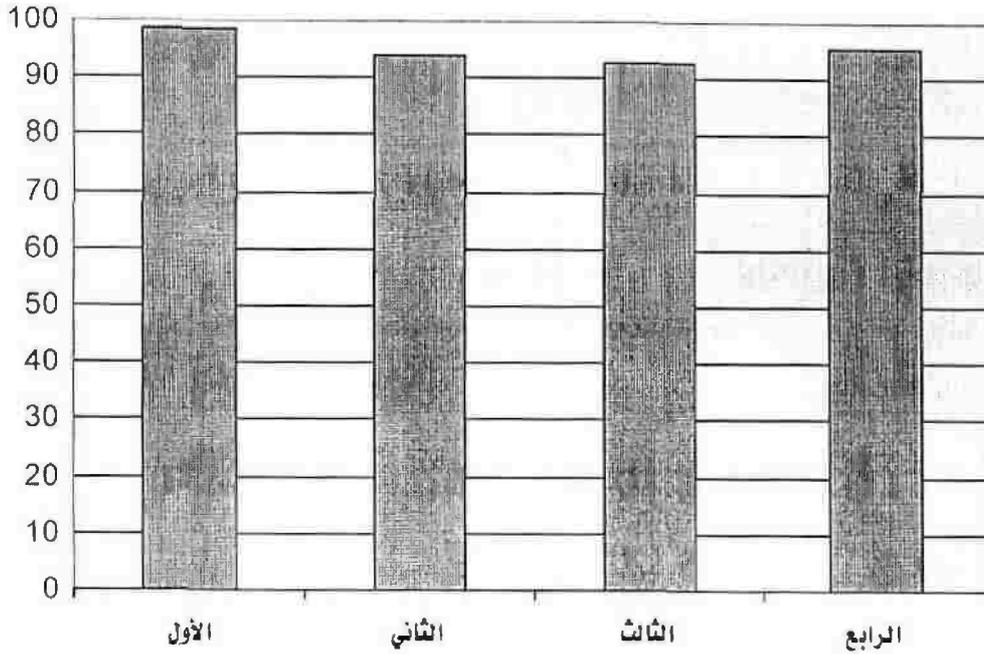
الترتيب	النسبة المئوية للدرجات المقدرة	مجموع الدرجات المقدرة	التكويرات			العبارات
			لا	إلى حد ما	نعم	
الأول	٩٨,٣٣ %	٢٣٦	٧٦	٤	-	هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض على شكل أقراص ممغنطة ؟
الثالث	٩٣,٧٥ %	٢٢٥	٧١	٣	٦	هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض على شكل شفافيات ؟
الرابع	٩٢,٩٢ %	٢٢٣	٦٩	٥	٦	هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض على شكل شرائط فيديو ؟
الثاني	٩٦,٤٢ %	٢٢٩	٧١	٧	٢	هل يقوم الموجه أو المعلم ببرمجة بعض المهارات لعرضها على شكل شريط فيديو أو قرص ممغنط أو شفافية ؟

$$\text{الدرجة الكلية} = (\text{ن}) \times (\text{أعلى ميزان تقدير}) = (٨٠) \times (٣) = ٢٤٠$$

يوضح الجدول السابق أن آراء عينة البحث كانت إيجابية فيما

يرتبط بعبارات المحور الأول حيث حصلت عبارات هذا المحور على نسبة مئوية

تتراوح بين (٩٢,٩٢ % - ٩٨,٣٣ %) من مجموع الدرجات المقدرة .



شكل (١) المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة

من الجدول والشكل السابقين يرى الباحث أن ذلك يرجع إلى :
قصور دور مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم عن إمداد المدارس الإعدادية بالمواد العلمية على شكل وسائط متعددة ، واللازمة لتدريس التربية الرياضية ، وعدم اهتمام الموجهين والمعلمين ببرمجة بعض المهارات لعرضها على شكل وسائط متعددة ، وتتفق نتائج هذا المحور مع ما أشار إليه كل من " مصطفى السايح وصلاح أنس " ١٩٩٥م أن هناك معوقات كثيرة لاستخدام الأجهزة والأدوات التعليمية بدرس التربية الرياضية ومنها قلة البرامج التعليمية (٣٨ : ١٤) .

ومما سبق ومن نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور الأول والخاص

بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة وفقا لمستوى الإعاقة كالتالي :-

- ١- لا يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض على شكل أقراص ممغنطة .
- ٢- لا يقوم الموجه أو المعلم ببرمجة بعض المهارات لعرضها على شكل شريط فيديو أو قرص ممغنط أو شفافية .
- ٣- لا يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض على شكل شفافيات .
- ٤- لا يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض على شكل شرائط فيديو .

٢/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة :

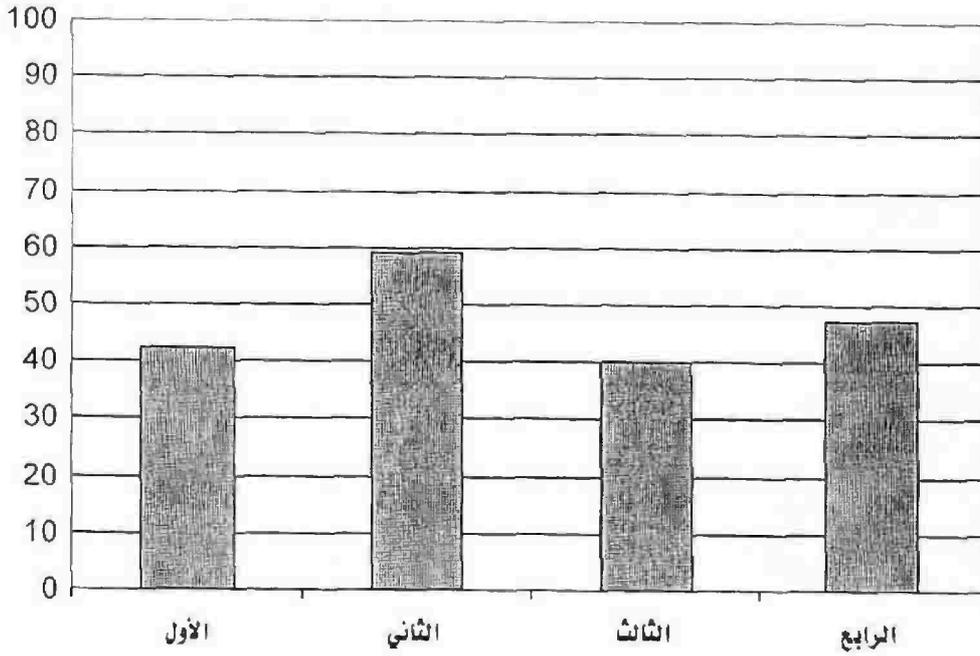
جدول (١٠)

المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة ن = ٨٠

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات المقدرة	مجموع الدرجات المقدرة	التكـارات			العـبارات
			لا	إلى حد ما	نعم	
الثالث	٤٢,٥ %	١٠٢	٥	١٢	٦٣	هل يمكنك استخدام جهاز الحاسب الآلي ؟
الأول	٥٩,١٧ %	١٤٢	٢٥	١٢	٤٣	هل يمكنك استخدام جهاز العرض الراسي (جهاز عرض الشفافيات) ؟
الرابع	٤٠ %	٩٦	٤	٨	٦٨	هل يمكنك استخدام جهازي الفيديو و التليفزيون ؟
الثاني	٤٧,٥ %	١١٤	٨	١٨	٥٤	هل تستطيع تصميم بعض الوسائط المتعددة التي تخدم درس التربية الرياضية ؟

$$\text{الدرجة الكلية} = (\text{ن}) \times (\text{أعلى ميزان تقدير}) = (٨٠) \times (٣) = ٢٤٠$$

يوضح الجدول السابق أن آراء عينة البحث كانت ضعيفة فيما يرتبط بعبارات المحور الثاني حيث حصلت عبارات هذا المحور على نسبة مئوية تتراوح بين (٤٠ % - ٥٩,١٧ %) من مجموع الدرجات المقدرة .



شكل (٢) المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة

من الجدول والشكل السابقين يرى الباحث أن ذلك يرجع إلى :
التقدم التكنولوجي الذي يشهده هذا العصر ، واهتمام عينة البحث
بالتعرف على ما هو جديد من الأجهزة التكنولوجية الحديثة ، وتتفق نتائج هذا
المحور مع ما أشار إليه " محمد نبوي " ٢٠٠٢م أن هناك معوقات تعترض
استخدام الوسائط المتعددة ومنها المهارات الأساسية للعامل البشري وقدرته على
التعامل مع الأجهزة التكنولوجية الحديثة (٣٦ : ٢٣) .

ومما سبق ومن نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور الثاني والخاص

بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة وفقا لمستوى الإعاقة كالتالي :-

- ١- لا يمكنني استخدام جهاز العرض الرأسي (جهاز عرض الشفافيات) .
- ٢- لا أستطيع تصميم بعض الوسائط المتعددة التي تخدم درس التربية الرياضية .
- ٣- لا يمكنني استخدام الحاسب الآلي .
- ٤- لا يمكنني استخدام جهازي الفيديو والتليفزيون .

٣/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة :

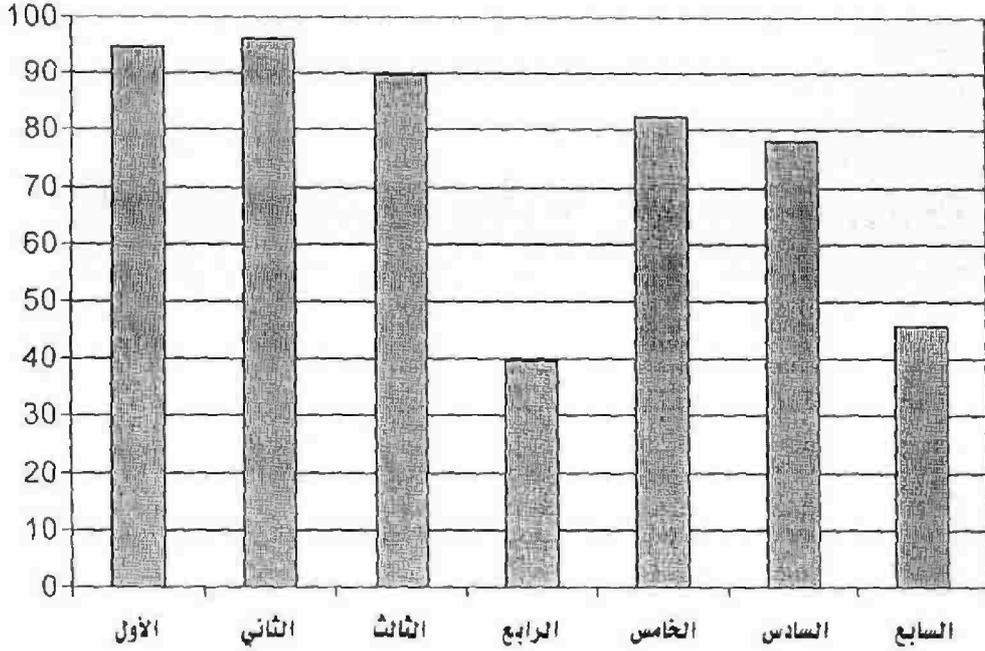
جدول (١١)

المعوقات الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة ن=٨٠

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات المقدرة	مجموع الدرجات المقدرة	التكـارات			العـبارات
			لا	إلى حد ما	نعم	
الثاني	٩٤,٥٨ %	٢٢٧	٧٢	٣	٥	هل تستخدم الحاسب الآلي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ؟
الأول	٩٦,٢٥ %	٢٣١	٧٣	٥	٢	هل تستخدم جهاز العرض الراسي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ؟
الثالث	٨٩,٥٨ %	٢١٥	٦٢	١١	٧	هل تستخدم الفيديو والتلفزيون في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ؟
السابع	٣٩,٥٨ %	٩٥	٢	١١	٦٧	هل تؤمن بأهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ؟
الرابع	٨٢,٥ %	١٩٨	٥٥	٨	١٧	هل يسمح وقت الدرس باستخدام الوسائط المتعددة دون التأثير على زمن الدرس ؟
الخامس	٧٨,٣٣ %	١٨٨	٥٠	٨	٢٢	هل تستخدم الوسائط المتعددة في تدريس حصة الثقافة الرياضية ؟
السادس	٤٥,٨٣ %	١١٠	٦	١٨	٥٦	هل يمكن إصلاح الأخطاء الشائعة في المهارات المختلفة باستخدام الوسائط المتعددة ؟

$$\text{الدرجة الكلية} = (\text{ن}) \times (\text{أعلى ميزان تقدير}) = (٨٠) \times (٣) = ٢٤٠$$

يوضح الجدول السابق أن آراء عينة البحث كانت متباينة فيما يرتبط بعبارات المحور الثالث ، حيث حصلت عبارات هذا المحور على نسبة مئوية تتراوح بين (٣٩,٥٨ % - ٩٦,٢٥ %) من مجموع الدرجات المقدرة ، وأثبتت نتائج هذا المحور أن جهاز العرض الراسي هو أقل الأجهزة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية يليه جهاز الحاسب الآلي ثم يأتي الفيديو والتلفزيون في المرتبة الثالثة ، كما أثبتت نتائج هذا المحور - أيضا - إيمان (٨٣,٧٥ %) من عينة البحث بأهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية .



شكل (٣) المعوقات الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة

من الجدول والشكل السابقين يرى الباحث أن ذلك يرجع إلى :

عدم اهتمام عينة البحث باستخدام الأجهزة الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، واحتياج عينة البحث إلى مشاهدة دروس نموذجية التربية الرياضية معدة باستخدام الوسائط المتعددة تساعد على رفع مستوى الأداء لديهم ، وتتفق نتائج هذا المحور مع ما أشار إليه " كمال زيتون " ٢٠٠٢م أن هناك معوقات زمنية لاستخدام الوسائط المتعددة ، حيث تقل قيمة التقنية المستخدمة إذا لم تستخدم في الوقت المناسب (٣١ : ٢٦٤) . كما اتفقت نتائج هذا المحور - أيضا - مع الدراسات (٣٥) ، و (٢٦) ، و (٨) ، و (٤٤) والتي أظهرت أهم نتائجها أن استخدام الوسائط المتعددة في العملية التدريسية يساعد على اكتساب المهارات الحركية والنواحي المعرفية بصورة أفضل وأكثر فاعلية .

ومما سبق ومن نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور الثالث والخاص

باستخدام الوسائط المتعددة وفقا لمستوى الإعاقة كالتالي :-

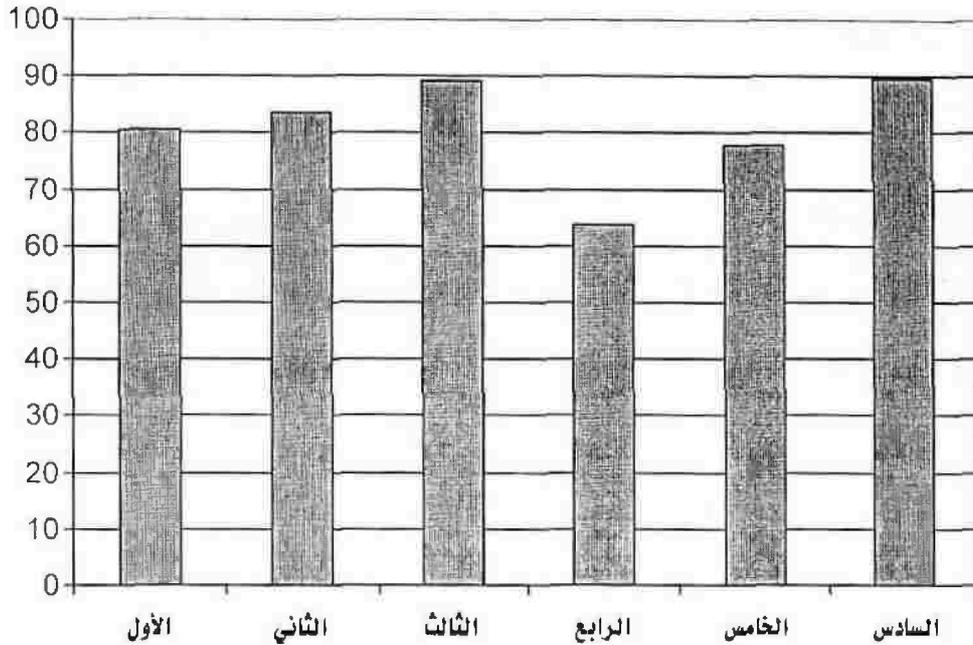
١- لا أستخدم جهاز العرض الرأسي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية .

٢- لا أستخدم الحاسب الآلي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية .

٣- لا أستخدم الفيديو والتلفزيون في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية .

٤- لا يسمح وقت الدرس باستخدام الوسائط المتعددة دون التأثير على زمن الدرس .

والخاصة بعدم قيام التوجيه بعقد دورات تدريبية على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ، بينما تباينت آرائهم في باقي عبارات هذا المحور بنسبة تتراوح ما بين (٦٣,٧٥ % - ٨٩,٥٨ %) من مجموع الدرجات المقدره .



شكل (٤) المعوقات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية

من الجدول والشكل السابقين يرى الباحث أن ذلك يرجع إلى :

عدم اهتمام الموجهين باستخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية ، والتزام الموجهين بالطرق التقليدية في تدريس التربية الرياضية ، وقصور في دور التوجيه لتدريب المعلمين على استخدام الوسائط المتعددة ، كما يرى الباحث أن يقوم التوجيه بحث المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة ، حيث يتفق هذا مع ما أشارت إليه " غادة السيد " ١٩٩٨م أنه من الضروري الحرص على وجود ندوات دورية بين المعلمين والموجهين تتميز بالجدية ؛ لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث في مجال المهنة (٢٨ : ٤٨) .

ومما سبق ومن نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور الرابع والخاص

بتوجيه التربية الرياضية وفقا لمستوى الإعاقة كالتالي :-

١- لا يسهم التوجيه في توفير الوسائط المتعددة اللازمة لتدريس التربية الرياضية .

٢- لا يقوم التوجيه بعقد دورات تدريبية على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس

التربية الرياضية .

٣- لا يقوم الموجه بتوضيح كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية .

٤- لا يوصي الموجه باستخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية .

٥- ليس من خطة التوجيه الاستفادة من الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية .

٦- لا يؤمن الموجه بأهمية الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية .

٥/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة :

جدول (١٣)

المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة ن = ٨٠

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات المقدره	مجموع الدرجات المقدره	التكرارات			العبارات
			لا	إلى حد ما	نعم	
الرابع	٤٣,٧٥ %	١٠٥	٢	٢١	٥٧	هل تجذب الوسائط المتعددة انتباه الطلاب نحو العملية التدريسية ؟
الثالث	٤٥ %	١٠٨	٤	٢٠	٥٦	هل تساعد الوسائط المتعددة على استيعاب الطلاب المعارف والمعلومات المرتبطة بالتربية الرياضية ؟
الثاني	٥٠ %	١٢٠	٥	٣٠	٤٥	هل تعمل الوسائط المتعددة على إتقان الطلاب للنواحي البدنية والمهارية في التربية الرياضية ؟
الخامس	٤٢,٩٢ %	١٠٣	١	٢١	٥٨	هل تؤثر الوسائط المتعددة إيجابيا على الطلاب نحو العملية التدريسية ؟
الأول	٥٣,٣٣ %	١٢٨	١٤	٢٠	٤٦	هل المكان مجهز بحيث تكون الرؤية واضحة لكل الطلاب عند استخدام الوسائط المتعددة أثناء عرض الدرس ؟

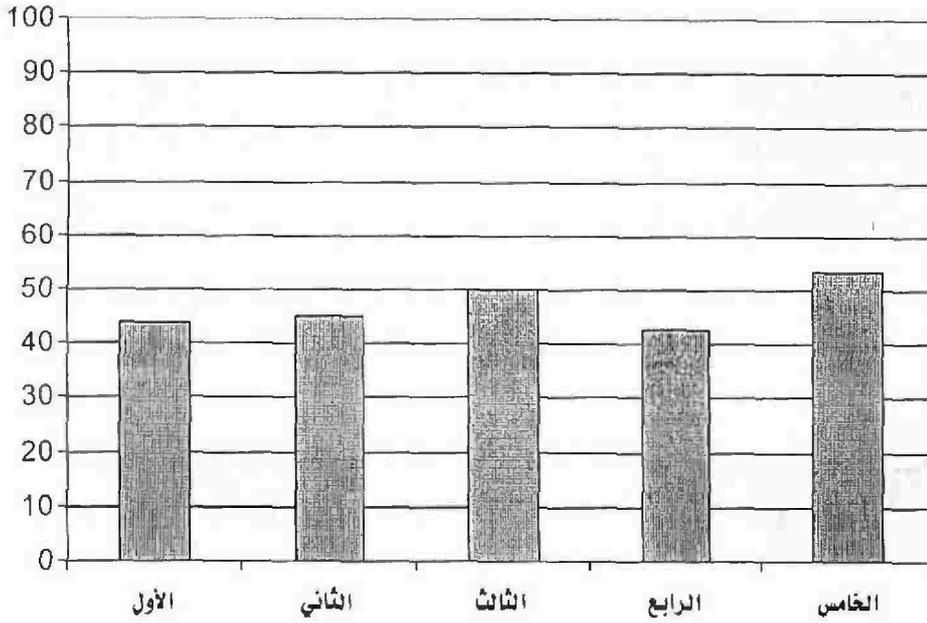
$$\text{الدرجة الكلية} = (\text{ن}) \times (\text{أعلى ميزان تقدير}) = (٨٠) \times (٣) = ٢٤٠$$

يوضح الجدول السابق اتفاق عينة البحث على أهمية استخدام الوسائط

المتعددة في الارتقاء بمستوى أداء المتعلمين حيث تراوحت النسبة المئوية للدرجات المقدره

ما بين (٤٢,٩٢ % - ٥٣,٣٣ %) ، كما اتفق (٧٢,٥ %) من عينة البحث على أن الوسائط

المتعددة تؤثر إيجابياً على المتعلمين نحو العملية التدريسية .



شكل (٥) المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة

من الجدول والشكل السابقين يرى الباحث أن ذلك يرجع إلى أن :
الوسائط المتعددة تجذب انتباه المتعلمين ، وتتفق نتائج هذا المحور مع ما أشار إليه
" محمد سعد ومكارم أبو هريرة وهاني عبد المنعم " ٢٠٠١م أن الوسائط المتعددة تعمل على
اندماج المتعلمين في العملية التدريسية وتزيد من دافعيتهم نحو العملية التدريسية ، وأن التعلم
بواسطة الوسائط المتعددة يزيد من عامل التشويق والإثارة لدى المتعلمين (٣٤ : ١٠٤) .

ومما سبق ومن نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور الخامس والخاص
بطلاب المدرسة وفقا لمستوى الإعاقة كالتالي :-

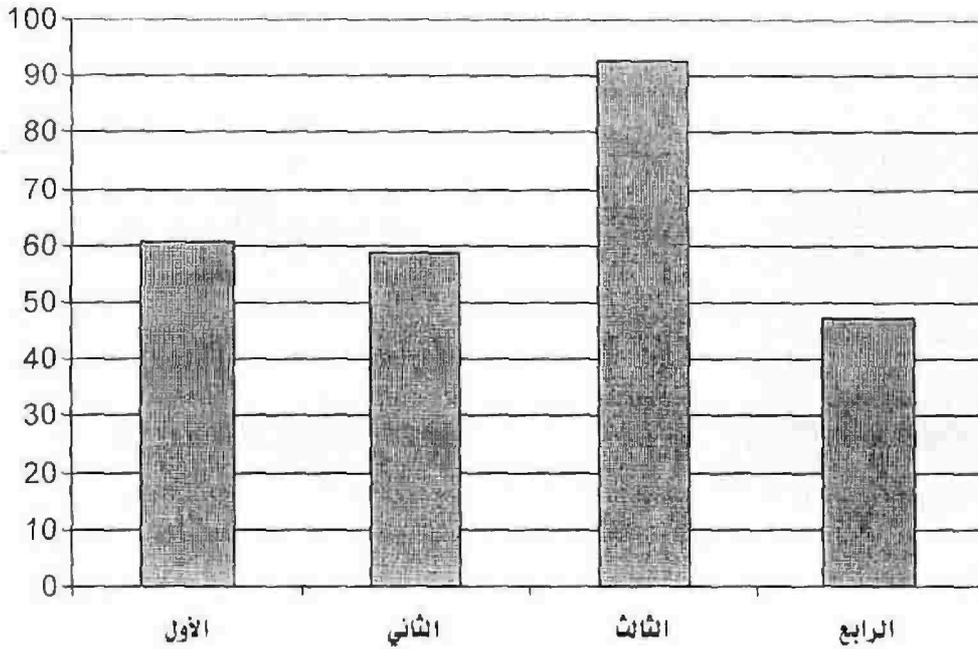
١- المكان غير مجهز بحيث تكون الرؤية واضحة لكل الطلاب عند استخدام الوسائط
المتعددة أثناء عرض الدرس .

٢- لا تعمل الوسائط المتعددة على إتقان الطلاب للنواحي البدنية والمهارية في التربية
الرياضية .

٣- لا تساعد الوسائط المتعددة على استيعاب الطلاب المعارف والمعلومات المرتبطة
بالتربية الرياضية .

٤- لا تجذب الوسائط المتعددة انتباه الطلاب نحو العملية التدريسية .

٥- لا تؤثر الوسائط المتعددة إيجابيا على الطلاب نحو العملية التدريسية .



شكل (٦) المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية

من الجدول والشكل السابقين يرى الباحث أن ذلك يرجع إلى :
تعليمات وزارة التربية والتعليم باستخدام الوسائط المتعددة في العملية التدريسية ،
وعدم إدراك إدارة المدرسة أهمية استخدام الوسائط المتعددة في التربية الرياضية ، وخوف
بعض أخصائيي تكنولوجيا التعليم على الأجهزة نظراً لأنها باهظة الثمن ، كما أنها تعد من
العهد المستديمة لديهم ، ويجب أن يتفق معلم التربية الرياضية مع الإدارة المدرسية كما
أشار " أبو النجا أحمد " ٢٠٠١م أن المعلم الناجح يجعل مدير المدرسة إلى جانب التربية
الرياضية من خلال الاهتمام بعمله والالتزام بالقوانين والأنظمة ، مع مراعاة ألا يكون
التعاون القائم بينهما على حساب دروس التربية الرياضية أو نشاطاتها (٣ : ٣١) .

ومما سبق ومن نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور السادس والخاص

بالإدارة المدرسية وفقاً لمستوى الإعاقة كالتالي :-

- ١- لا تخصص حصة للتربية الرياضية بجدول تشغيل معمل الوسائط المتعددة .
- ٢- لا يوجد تعاون من إدارة المدرسة لتوفير البيئة المناسبة لاستعمال الوسائط المتعددة
في تدريس التربية الرياضية .
- ٣- لا يوجد تعاون بين أخصائي تكنولوجيا التعليم ومعلم التربية الرياضية .
- ٤- لا تؤمن إدارة المدرسة بأهمية استخدام الوسائط المتعددة .

٧/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي :

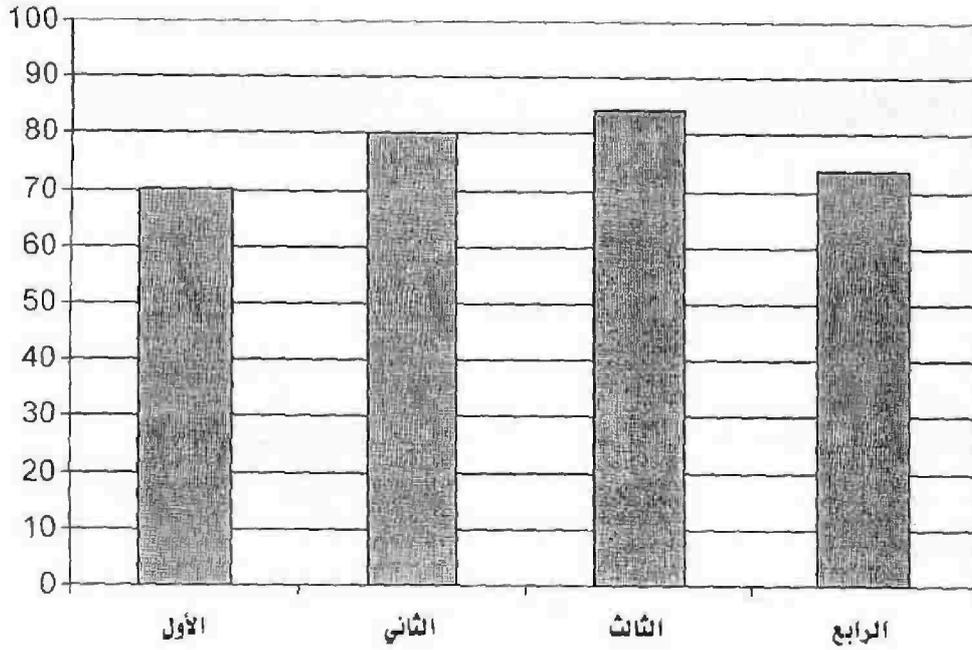
جدول (١٥)

المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي ن = ٨٠

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات المقدرة	مجموع الدرجات المقدرة	التكويرات			العبارات
			لا	إلى حد ما	نعم	
الرابع	٧٠,٤٢ %	١٦٩	٤٣	٣	٣٤	هل كانت المواد التكنولوجية ضمن المقررات الدراسية لمواد التربية الرياضية أثناء فترة دراستك ؟
الثاني	٨٠ %	١٩٢	٥٢	٨	٢٠	إذا كانت الإجابة بنعم هل كان محتوى المواد التكنولوجية خاص بكيفية استخدامها لتدريس التربية الرياضية ؟
الأول	٨٤,١٧ %	٢٠٢	٥٦	١٠	١٤	هل هناك دورات تعقد للمدرسين تضم كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية ؟
الثالث	٧٣,٧٥ %	١٧٧	٤٤	٩	٢٧	هل هناك بعثات تقدمها الوزارة للمدرسين للتدريب على استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية ؟

$$\text{الدرجة الكلية} = (\text{ن}) \times (\text{أعلى ميزان تقدير}) = (٨٠) \times (٣) = ٢٤٠$$

يوضح الجدول السابق أن آراء عينة البحث كانت متباينة فيما يرتبط بعبارات المحور السابع ، حيث حصلت عبارات هذا المحور على نسبة مئوية تتراوح ما بين (٧٠,٤٢ % - ٨٤,١٧ %) من مجموع الدرجات المقدرة ، وأثبتت نتائج هذا المحور أن عدم إقامة دورات للمدرسين تضم كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية يأتي في المرتبة الأولى لمعوقات هذا المحور ، كما أقر (٥٣,٧٥ %) من عينة البحث أن المواد التكنولوجية لم تكن ضمن المقررات الدراسية لمواد التربية الرياضية أثناء فترة الدراسة ، بينما ذكر (٦٦,٢٥ %) من عينة البحث أن المواد التكنولوجية لم تكن خاصة بكيفية استخدامها في التربية الرياضية .



شكل (٧) المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي

من الجدول والشكل السابقين يرى الباحث أن ذلك يرجع إلى أن :

هناك نسبة كبيرة من عينة البحث لم تكن مؤهلة أكاديمياً ، حيث كان مؤهلهم الدراسي هو (دبلوم المعلمين أو المعلمات - شعبة التربية الرياضية) ، وهناك قصور من كليات التربية الرياضية في إدخال المواد التكنولوجية للمقررات الدراسية وكيفية توظيفها في تدريس التربية الرياضية ، كما أن هناك قصور من وزارة التربية والتعليم في تقديم بعثات للمدرسين للتدريب على كل ما هو جديد بالنسبة لطرق التدريس ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه " مصطفى السايح وصلاح أنس " ١٩٩٥م أن هناك قصوراً في إعداد معلم التربية الرياضية حول كيفية استخدام الوسائل التعليمية قبل وبعد التخرج (٣٨ : ١٤) .

ومما سبق يمكن ترتيب عبارات المحور السابع والخاص بالإعداد المهني والأكاديمي

وفقاً لمستوى الإعاقة كالتالي :-

١- لا تعقد دورات للمدرسين تضم كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية .

٢- محتوى المواد التكنولوجية غير خاص بكيفية استخدامها لتدريس التربية الرياضية .

٣- لا توجد بعثات تقدمها الوزارة للمدرسين للتدريب على استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية .

٤- لم تكن المواد التكنولوجية ضمن المقررات الدراسية لمواد التربية الرياضية أثناء فترة الدراسة .

٨/٤ عرض ومناقشة نتائج محور المعوقات الخاصة بالميزانية :

جدول (١٦)

المعوقات الخاصة بالميزانية ن = ٨٠

م	العبارات	التكبيرات			النسبة المئوية للدرجات المقدرة	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا		
١	هل تتوفر لديك الميزانية اللازمة لإعداد الوسائط المتعددة ؟	١٢	١١	٥٧	٢٠٥	الثاني
٢	هل تعمل الوسائط المتعددة على الاقتصاد في النواحي المالية اللازمة لتدريس التربية الرياضية ؟	١٩	٢٦	٣٥	١٧٦	الثالث
٣	هل تتناسب ميزانية التربية الرياضية مع شراء ما يلزم من الوسائط المتعددة لاستخدامها في العملية التدريسية ؟	١١	٨	٦١	٢١٠	الأول
٤	هل تعوق الالاحة المالية لميزانية التربية الرياضية الصرف على إعداد وتجهيز الوسائط المتعددة ؟	٤٤	١٠	٢٦	١٤٢	الرابع

$$\text{الدرجة الكلية} = (\text{ن}) \times (\text{أعلى ميزان تقدير}) = (٨٠) \times (٣) = ٢٤٠$$

يوضح الجدول السابق أن آراء عينة البحث كانت متباينة فيما

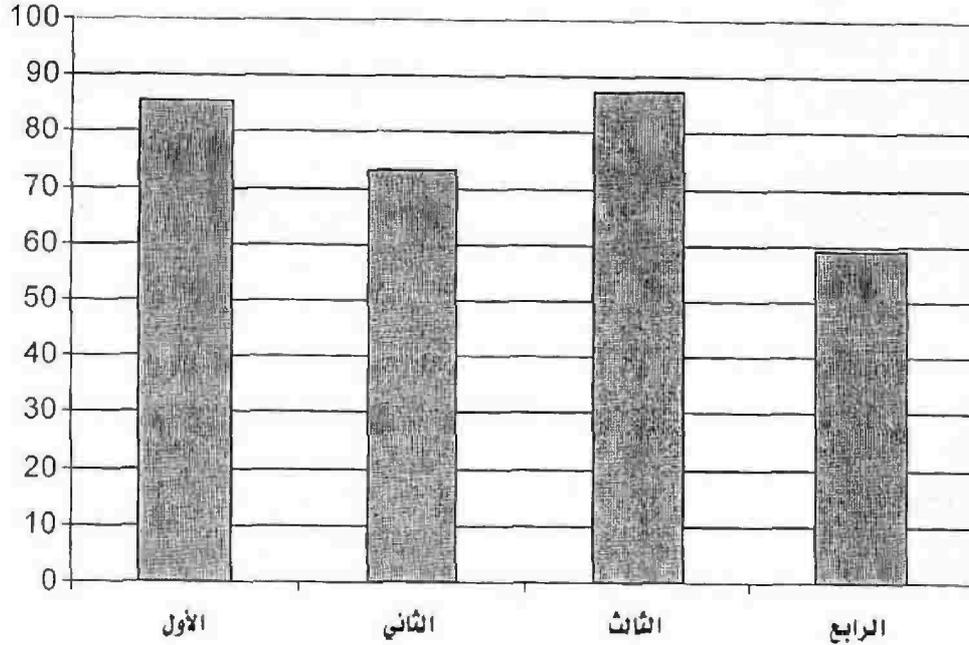
يرتبط بعبارات المحور الثامن حيث حصلت عبارات هذا المحور على نسبة مئوية

تتراوح بين (٥٩,١٧% - ٨٧,٥%) من مجموع الدرجات المقدرة ، وأثبتت نتائج هذا

المحور أن ميزانية التربية الرياضية لا تتناسب مع شراء ما يلزم من الوسائط المتعددة

لاستخدامها في العملية التدريسية ، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الأولى بالنسبة

لمعوقات هذا المحور .



شكل (٨) المعوقات الخاصة بالميزانية

من الجدول والشكل السابقين يرى الباحث أن ذلك يرجع إلى :

قلة الموارد المالية الخاصة بالتربية الرياضية ، والالتزام الحرفي ببندود الصرف من ميزانية التربية الرياضية ، وقيام بعض الإدارات المدرسية باستغلال جزء من ميزانية التربية الرياضية في الصرف على بنود أخرى ، وتتفق نتائج هذا المحور مع ما أشار إليه " كمال زيتون " ٢٠٠٢ م ، " ومحمد نبوي " ٢٠٠٢ م في وجود معوقات مادية لاستخدام الوسائط المتعددة تتمثل في توفير الاعتمادات المالية اللازمة والضرورية لشراء وإنتاج مثل هذه الوسائط (٣١ : ٢٦٤) ، (٣٦ : ٢٣) .

ومما سبق ومن نتائج هذا المحور يمكن ترتيب عبارات المحور الثامن والخاص بالميزانية وفقا لمستوى الإعاقة كالتالي :-

١- لا تتناسب ميزانية التربية الرياضية مع شراء ما يلزم من الوسائط المتعددة لاستخدامها في العملية التدريسية .

- ٢- لا تتوفر لدى عينة البحث الميزانية اللازمة لإعداد الوسائط المتعددة .
- ٣- لا تعمل الوسائط المتعددة على الاقتصاد في النواحي المالية اللازمة لتدريس التربية الرياضية .
- ٤- لا تعوق اللائحة المالية لميزانية التربية الرياضية الصرف على إعداد وتجهيز الوسائط المتعددة .

٩/٤ عرض ومناقشة نتائج محاور الاستبيان وفقاً لمستوى الإعاقة :

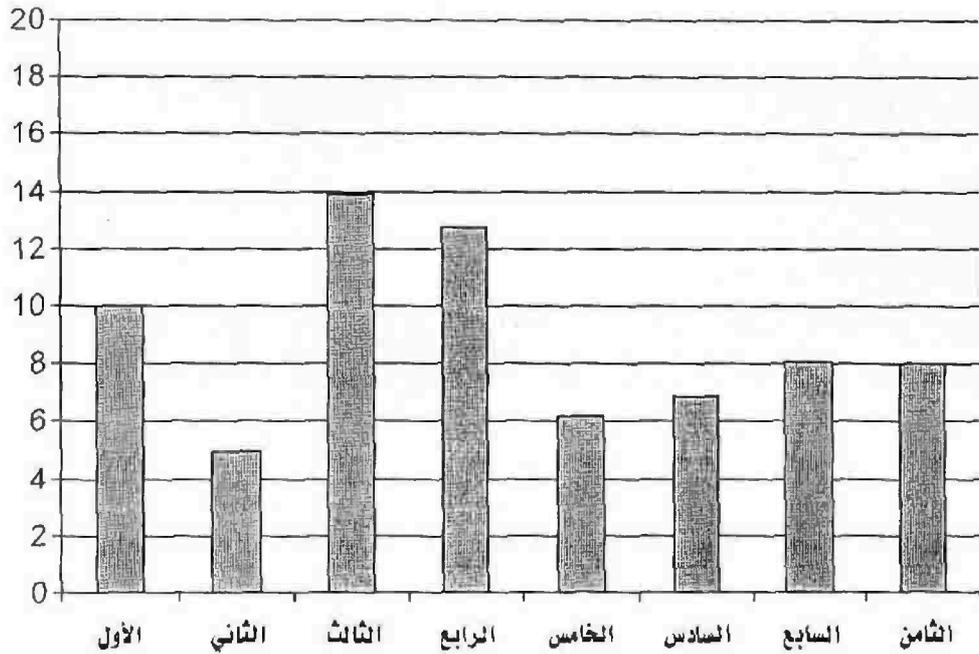
جدول (١٧)

النسبة المئوية لمحاور الاستبيان وفقاً لمستوى إعاقتها ن = ٨٠

رقم المحاور	مجموع الدرجات المقدرة للمحاور	التوسط	النسبة المئوية للدرجات المقدرة	الترتيب وفقاً لمستوى الإعاقة
الأول	٩١٣	٠,١٠٠١	% ١٠,٠١	الثالث
الثاني	٤٥٤	٠,٠٤٩٨	% ٤,٩٨	الثامن
الثالث	١٢٦٤	٠,١٣٨٦	% ١٣,٨٦	الأول
الرابع	١١٦٣	٠,١٢٧٥	% ١٢,٧٥	الثاني
الخامس	٥٦٤	٠,٠٦١٨	% ٦,١٨	السابع
السادس	٦٢٤	٠,٠٦٨٤	% ٦,٨٤	السادس
السابع	٧٤٠	٠,٠٨١١	% ٨,١١	الرابع
الثامن	٧٣٣	٠,٠٨٠٤	% ٨,٠٤	الخامس

الدرجة الكلية = (عدد العبارات) × (أعلى ميزان تقدير) × (ن) = (٣٨) × (٣) × (٨٠) = ٩١٢٠

يوضح الجدول السابق مجموع الدرجات المقدرة والنسب المئوية لمحاور الاستبيان ككل حيث حصلت محاور الاستبيان على نسبة مئوية تتراوح ما بين (٤,٩٨ % - ١٣,٨٦ %) من مجموع الدرجة الكلية للاستبيان .



شكل (٩) النسبة المئوية لمحاور الاستبيان وفقاً لمستوى إعاقته

من الجدول والشكل السابقين يمكن ترتيب محاور الاستبيان وفقاً لمستوى الإعاقة

كالتالي :

- ١- المعوقات الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة .
- ٢- المعوقات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية .
- ٣- المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة .
- ٤- المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي .
- ٥- المعوقات الخاصة بالميزانية .

٦- المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية .

٧- المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة .

٨- المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة .

ويتفق هذا مع ما أشار إليه كل من " كمال زيتون " ٢٠٠٢م ، " محمد نبوي " ٢٠٠٢م أن هناك معوقات لاستخدام الوسائط المتعددة منها المعوقات البشرية ، ويقصد بها المعلمون والمتعلمون ، ودرجة تأهيلهم لاستخدام مثل هذا النوع من الوسائط ، كما يتفق هذا - أيضا - مع أهم ما توصل إليه " مصطفى السايح وصلاح أنس " ١٩٩٥م أن أبرز معوقات استخدام الوسائل التعليمية هو عدم توافرها بالمدارس ، وأن ميزانية التربية الرياضية لا تسمح بشراء أو إنتاج هذه الوسائل (٣١ : ٢٦٥) ، (٣٦ : ٢٤) ، (٣٨ : ١٦) .