

الفصل الثالث

٣/٠	إجراءات البحث
٣/١	المنهج المستخدم
٣/٢	عينة البحث
٣/٣	أدوات جمع البيانات
٣/٤	الدراسات الإستطلاعية
٣/٥	تطبيق الإستبيان
٣/٦	الإسلوب الإحصائي

٣./ إجراءات البحث :

١/٣ المنهج المستخدم :

إستخدم الباحث المنهج الوصفى الدراسات المسحية لملاءمته لطبيعة هذا البحث .

٢/٣ عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين تلاميذ المدارس الإعدادية والثانوية الرياضية التجريبية والبالغ عددهم ١٠٠٧ وإشتملت عينة البحث على التلاميذ المتفوقين رياضيا فى (مسابقات الميدان والمضمار - الجمباز - كرة السلة - كرة القدم) والحاصلين على أكثر من ٧٥٪ فى الإمتحان العملى فى تخصصه . حيث بلغت عينة البحث ٣٧٥ تلميذا بنسبة ٣٧٪ تقريبا من محافظات (القاهرة - الأسكندرية - الشرقية - المنيا - أسيوط - قنا). و ٣٧٥ أولياء أمور تلاميذ المدارس الإعدادية والثانوية الرياضية التجريبية المتفوقين رياضيا والتي شملتهم عينة البحث ، والجدول رقم (١) يوضح مجتمع البحث والجدول رقم (٢) يوضح عينة البحث .

جدول رقم (١)

عدد التلاميذ فى المدارس الرياضية التجريبية الأعدادية والثانوية
(مجتمع البحث)

عدد التلاميذ	كرة القدم		كرة السلة		الجمباز		مسابقات الميدان والمضمار		أسم المدرسة	المحافظة
	ث	ع	ث	ع	ث	ع	ث	ع		
٢١٢	١٣	٥٢	٣٦	٢٣	١٧	٩	٣٩	٢٣	أوبكر الصديق الأعدادية الثانوية الرياضية التجريبية .	القاهرة
٢٠٥	٣٨	٤١	٣٣	٣٤	١٠	-	٢٢	٢٧	السواحل الأعدادية الثانوية الرياضية التجريبية .	الإسكندرية
١١٩	٢٠	-	١١	٣٩	-	-	١٧	٣٢	مينا القمح الأعدادية وجمال عبدالناصر الثانوية الرياضية التجريبية .	الشرقية
١٩٠	٤٤	٣٠	٤٥	١٠	-	١٥	٣٠	٣٦	المنيا الاعدادية الحديثة والثانوية الرياضية التجريبية .	المنيا
١٣٤	١٩	٤٥	١١	٤١	-	-	٩	٩	النيل الأعدادية الرياضية والمشير أحمد أسماعيل الثانوية الرياضية التجريبية .	اسيوط
١٤٧	١٤	٣٠	٣٠	٤٨	-	-	١١	١٤	الأعدادية والثانوية الرياضية التجريبية بقنا .	قنا
١٠٠٧	١٤٨	١٩٨	١٤٦	١٩٥	٢٧	٢٤	١٢٨	١٤١	المجموع	

جدول رقم (٢)

عدد تلاميذ وأولياء أمور المتفوقين رياضيا بالمدارس الأعدادية
والثانوية الرياضية التجريبية (عينة البحث)

مسلسل	المحافظة	مسابقات الميدان والمضمار		الجمباز		كرة السلة		كرة القدم		عدد التلاميذ المتفوقين رياضيا	عدد أولياء الأمر
		ع	ث	ع	ث	ع	ث	ع	ث		
١	القاهرة	٩	١٤	٥	٧	٩	١٣	١٨	٥	٨٠	٨٠
٢	الأسكندرية	١٠	٨	-	٦	١٢	١٣	١٥	١٤	٧٨	٧٨
٣	الشرقية	١٢	٦	-	-	١٤	٤	-	٧	٤٣	٤٣
٤	المنيا	١٣	١١	٧	-	٤	٩	١١	١٦	٧١	٧١
٥	أسيوط	٤	٤	-	-	١٥	٤	١٦	٧	٥٠	٥٠
٦	قنا	٥	٤	-	-	١٧	١١	١١	٥	٥٣	٥٣
	المجموع	٥٣	٤٧	١٢	١٣	٧١	٥٤	٧١	٥٤	٣٧٥	٣٧٥

* ع = الأعدادى

ث = الثانوى

٣/٣ أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث الأدوات التالية فى جمع بيانات البحث :

١/٣/٣ قام الباحث بتطبيق مقياس للتكيف الشخصى والاجتماعى (اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية) اعداد عطية محمود هنا استاذ الصحة النفسية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد أهم النواحي التى تدخل فى نطاق التكيف الشخصى والاجتماعى والتكيف العام لتلاميذ المدارس الإعدادية والثانوية .

ويتميز هذا الاختبار بأنه يتيح رسم صورة متكاملة عن التلميذ تظهر فيها التكيف الشخصى والاجتماعى والتكيف العام ويمكن لإفادة منه فى مقارنة المراهق وغيره من المراهقين أو بين ممارس الأنشطة الفردية والجماعية فى المرحلة الإعدادية والثانوية . ومن ثم فهو يكشف لنا عن نواحي التكيف أو التوافق من عدمه فى مجالات الحياة المختلفة للتلميذ ، مما يعطى للاختبار قيمة تشخيصية وارشادية وتربوية وعلاجية .

الأبعاد التى يقيسها الاختبار :

يتكون الاختبار من قسمين :

القسم الأول :

يتناول جوانب التكيف الشخصى ويبلغ عددها ستة أبعاد هى :

- أ - الإعتدال على النفس
- ب - الأحساس بالقيمة الذاتية
- ج - الشعور بالحرية
- د - الشعور بالإنتماء
- هـ - التحرر من الميل إلى الإنفراد
- و - الخلو من الأمراض العصابية

وقد حدد التعريف الإجرائى لكل بعد من هذه الأبعاد كما وضعت ١٥ عبارة لقياسه بحيث يكون أقصى درجة يحصل عليها المفحوص فى أى بعد منها ١٥ درجة .

القسم الثانى :

يتناول جوانب التكيف الاجتماعى والبالغ عددها ستة أبعاد هى :

- أ - المستويات الاجتماعية
- ب - المهارات الاجتماعية

ج - التحرر من الميول المضادة د - العلاقات فى الاسرة للمجتمع .

هـ - العلاقات فى المدرسة و - العلاقات فى البيئة المحلية

وقد حدد التعريف الإجرائى لكل بعد من هذه الأبعاد أيضا ، كما وضعت ١٥ عبارة لقياسه بحيث تكون أقصى درجة يحصل عليها المفحوص فى أى بعد منها هى ١٥ درجة .

ويجمع درجات القسم الأول نحصل على تقدير المفحوص فى التكيف الشخصى ، ويجمع درجات القسم الثانى نحصل على تقدير المفحوص فى التكيف الإجتماعى .

ونحصل على تقدير المفحوص فى التكيف العام عن طريق جمع درجة التكيف الشخصى ودرجة التكيف الإجتماعى .

ثبات الاختبار :

من حيث ثبات الاختبار المستخدم فى هذا البحث فقد وجد واضعوه ان معامل ثبات هذا الاختبار هو :

القسم الأول : التكيف الشخصى ٠,٨٩٨

القسم الثانى : التكيف الإجتماعى ٠,٨٧٣

الاختبار بأكمله : التكيف العام ٠,٩٣٢

وفيما يتعلق بثبات الاختبار فى البيئة المصرية تتراوح بين ٠,٩٠٥ ، ٠,٩٤٠ ، بهذا يتبين أن معاملات الثبات لهذا الاختبار مرتفعة بحيث يمكن الإعتماد عليها فى عمليات المسح العلمى والإرشاد النفسى والجماعى والعلاج النفسى والتوجيه التربوى والتكيف الشخصى والإجتماعى .

صدق الاختبار :

وفيما يتعلق بصدق هذا الاختبار المستخدم فى البحث فقد ذكر مؤلفو الاختبار أنهم يستدلون على صدقه من الانتقاء الدقيق لعناصر الاختبار ، وهذا المعيار فى نظرهم من أكبر

الضمانات لصدق الإختبار .

ومن الناحية الأخرى فإن الأبعاد الإثنى عشر للإختبار تمثل مجموعات مرتبطة وظيفيا كدلالات للتكيف الشخصى والإجتماعى وقد راعى مؤلفو الإختبار أن تكون العبارات الخاصة بكل جزء من إجزائه ممثلة للأنماط الأساسية للتكيف (١٩ : ٥ - ١٨) .

وقد رأى الباحث قبل أن يستخدم هذا الإختبار ان يتحقق من ثبات الإختبار على عينة من مجتمع الدراسة .

فقد قام الباحث بالحصول على ثبات الإختبار بطريقة إعادة اجراء الإختبار بفارق زمنى خمسة عشر يوما بين الإجراءين على عينة من مجتمع البحث تلاميذ المدارس الأعدادية الثانوية الرياضية التجريبية وعددها ٤٠ تلميذا من غير عينة البحث وبإجراء المعالجة الإحصائية وجد أن معامل الثبات ٠,٩٥ وهو يشير إلى إرتفاع معامل الثبات لهذا الإختبار ملحق رقم (١) .

٢/٣/٣ قام الباحث بتصميم الإستبيان المقيد المفتوح لجمع البيانات عن إتجاهات أولياء الأمور نحو التحاق إبنائهم بالمدارس الرياضية التجريبية .

ولإعداد وتصميم وتحديد الإستبيان إتبع الباحث الخطوات الآتية :

- * مسح المراجع العلمية المتخصصة والسجلات الخاصة بالمدارس الرياضية التجريبية .
- * دراسة تحليلية للدراسات والبحوث السابقة للتعرف على كل مايتعلق بالدراسة الحالية من مفاهيم وأساليب يمكن للباحث الإستعانة بها فى تحديد محاور وعبارات الإستبيان .
- * دراسة مصادر ووثائق علمية ونشرات توجيهية وقرارات وزارية تناولت التربية الرياضية بالمدارس الرياضية التجريبية .

نتيجة لما قام به الباحث من مسح للمراجع العلمية والدراسات السابقة والوثائق العلمية صمم الباحث استمارة الإستبيان لأولياء أمور تلاميذ المدارس الرياضية التجريبية ملحق رقم (٢) .

- * حدد الباحث عشرة محاور للإستبيان وهى :
- أولا : مفهوم التربية الرياضية فى نظر أولياء الأمور .
- ثانيا : الأغراض التى تحققها التربية الرياضية فى نظر أولياء الأمور .
- ثالثا : أهم أسباب التحاق نجلك بالمدرسة الرياضية التجريبية .
- رابعا : مايفعله أولياء الأمور الذين يقدرّون التربية الرياضية .
- خامسا : أثر التربية الرياضية على التحصيل الدراسى .
- سادسا : رأى ولى الأمر فى اشتراك نجله فى درس التربية الرياضية .
- سابعا : مابتصوره بعض أولياء الأمور عن التربية الرياضية .
- ثامنا : أهم الأسباب التى تجعل أبناءنا يمارسون التربية الرياضية .
- تاسعا : أهم الأسباب التى تمنع إبنائنا من ممارسة التربية الرياضية .
- عاشرًا : المتفوقون فى التربية الرياضية .

وحدد الباحث مجموعة من العبارات لكل محور من هذه المحاور لقياس إتجاهات أولياء الأمور نحو إلّتحاق أبنائهم بالمدارس الرياضية التجريبية . وقد قام الباحث بإجراء الخطوات التالية :

- * عرض إستمارة الإستبيان بصورتها المبدئية على بعض المحكمين لإبداء الرأى حول المحاور والعبارات ومدى وضوحها .
- * تم تعديل إستمارة الإستبيان وفقا للملاحظات والآراء التى أبدّاها المحكمين على صياغة عبارات إستمارة الإستبيان .
- * تم عرض إستمارة الإستبيان فى صورتها المعدلة مرة أخرى على المحكمين وتمت الموافقة عليها ملحق رقم (٣) .

٤/٣ الدراسة الإستطلاعية :

إجرى الباحث الدراسة الإستطلاعية بهدف الحصول على المعاملات العلمية الصدق والثبات للإستبيان بالإضافة إلى التعرف على بعض الشئون الإدارية والتنظيمية والزمن الذى يستغرقه تطبيق الإستبيان .

إجريت الدراسة الأستطلاعية على عينة أختيرت بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث عددها عشرة أفراد من أولياء أمور تلاميذ المدارس الرياضية التجريبية ، وقد تحققت النتائج التالية :

- تم الحصول على ثبات الإستبيان بطريقة إعادة تطبيق الإستبيان على نفس العينة التى سحبت عشوائيا من مجتمع البحث بفارق زمنى عشرة أيام بين التطبيقين ، وبإجراء المعالجة الإحصائية وجد أن معامل الثبات ٠,٩٨ وهو يشير إلى إرتفاع معامل ثبات الإستبيان .

- ولحساب صدق الإستبيان أعتمد الباحث على صدق المحتوى بآراء المحكمين من اساتذة التربية الرياضية والحاصلين على درجة الدكتوراه والخبراء والمشرفين على المدارس الرياضية التجريبية وهذا سبق ذكره - بالإضافة إلى حساب الصدق الذاتى عن طريق إيجاد الجذر التربيعى لمعامل الثبات :

$$\text{الصدق الذاتى} = \sqrt{\text{معامل الثبات}} = \sqrt{٠,٩٨} = ٠,٩٨٩٩$$

٥/٣ تطبيق الإستبيان :

قام الباحث بتطبيق الإستبيان والإختبار على الأفراد عينة البحث فى الفترة من ١٩٩٣/١٢/١١م إلى ١٩٩٤/٣/٣١م ، فى المحافظات التى شملتها عينة البحث (القاهرة - الإسكندرية - الشرقية - المنيا - أسيوط - قنا) وبالمدارس الرياضية التجريبية الإعدادية والثانوية بها .

وقد قام الباحث بتوزيع الإختبار على العينة جميعها بنفسه. وهم التلاميذ المتفوقين رياضيا بطريقة جماعية فى كل مدرسة رياضية بالمحافظات قيد الدراسة على حده ، وشرح لهم الهدف من البحث وطريقة الإجابة ، وبعد أن تأكد من أن كل تلميذ قد فهم المطلوب منه والتعليمات الخاصة بطريقة الإجابة (ملحق رقم ١) طلب من كل تلميذ الإجابة على الإختبار، وقد تمت الإجابة خلال عشرون دقيقة .

أما بخصوص إتجاهات أولياء الأمور والبالغ عددهم ٣٧٥ أولياء أمور التلاميذ المتفوقين رياضيا ، فقد تم تسليم أستمارة الإستبيان إلى التلاميذ لتسليمها لأولياء أمورهم ، وقد تم شرح

طريقة الإجابة على العبارات التى شملت الإستمارة (ملحق رقم ٢) مع التنبيه بإعادتها وتسليمها فى اليوم التالى حتى تكون الإجابة أدق .

وقد أستعان الباحث ببعض مديرى المدارس الرياضية التجريبية وبعض الموجهين العاملين بوزارة التربية والتعليم بعد شرح وتفسير ماهو مطلوب لجمع بعض استمارات الإستبيان من العينة فى بعض المحافظات وذلك لوجودهم بها وزيارتهم لها ، وبعد الإنتهاء من تطبيق الإختبار واستمارات الإستبيان الخاصة بعينة البحث من التلاميذ وأولياء الأمور تم استخدام الأسلوب الإحصائى التالى .

٦/٣ الإسلوب الإحصائى :

قام الباحث بالمعالجات الإحصائية للبيانات التى حصل عليها ، وقد استخدم الباحث القوانين الإحصائية المناسبة لهذا البحث والتى تضمنت الآتى :

- * النسبة المئوية - المتوسط الحسابى - الانحراف المعياري - قيمة "ف" - أختبار "ت" (T-Test) - تحليل التباين - معامل الارتباط .
- * كما تم معالجة البيانات بأستخدام الحاسب الآلى بمركز الأهرام للإدارة والحاسبات الألكترونية (أماك) .