

الفصل الرابع

—

عرض النتائج ومناقشتها	٤/٠
عرض النتائج	٤/١
نتائج الإختبار فى التكيف الشخصى والإجتماعى والعام	٤/١/١
نتائج إتجاهات أولياء الأمور نحو إلتحاق أبنائهم بالمدارس الرياضية التجريبية .	٤/١/٢
مناقشة النتائج	٤/٢
التكيف الشخصى والإجتماعى والعام	٤/٢/١
إتجاهات أولياء الأمور نحو إلتحاق أبنائهم بالمدارس الرياضية التجريبية .	٤/٢/٢

٠/٤ عرض النتائج ومناقشتها :

١/٤ عرض النتائج :

تحدد الهدف من هذا البحث فى محاولة التعرف على التكيف الشخصى والإجتماعى للمتفوقين رياضيا بالمدارس الرياضية التجريبية .

والتعرف على إتجاهات أولياء الأمور نحو التحاق أبنائهم بالمدارس الرياضية التجريبية ، فمن حيث التعرف على التكيف الشخصى والإجتماعى قام الباحث بتطبيق اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية ، اعداد عطية محمود هنا ، والذى يقيس التكيف الشخصى والتكيف الإجتماعى والتكيف العام على عينة مكونة من ٣٧٥ تلميذا بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية التجريبية بجمهورية مصر العربية وقسمت العينة الى متفوقين رياضيا فى الأنشطة الفردية (مسابقات الميدان والمضمار والجمباز) ومتفوقين رياضيا فى الأنشطة الجماعية (كرة السلة وكرة القدم) وبعد معالجة البيانات إحصائيا سوف يتم عرض النتائج وفقا للترتيب التالى:

١/١/٤ عرض نتائج الاختبار في التكيف الشخصي والإجتماعي والتكيف العام للمتفوقين رياضيا بالمدارس الرياضية التجريبية :

جدول رقم (٣)

نتائج اختبار "ت" (T - Test) في التكيف الشخصي للمتفوقين رياضيا بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في الأنشطة الفردية (مسابقات الميدان والمضمار والجمباز) والأنشطة الجماعية (كرة السلة وكرة القدم)

الأنشطة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تقدير التباين			الدلالة
				قيمة "ت" المحسوبة	درجات الحرية	احتمال الطرفين	
الفردية	٦٥	٦٧,٤٩٢٣	٨,٢٨٨	- ٢,٥٤	٢٠٥	٠,٠١٢	دال
الجماعية	١٤٢	٧٠,٩٠١٤	٩,٢٤٢				

قيمة "ت" "الجمولية" (- ١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

بدراسة جدول رقم (٣) تبين أن المتوسط الحسابي لمجموع درجات التكيف الشخصي للمتفوقين رياضيا بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في الأنشطة الفردية ٦٧,٤٩٢٣ والانحراف المعياري ٨,٢٨٨ ، وفي الأنشطة الجماعية المتوسط الحسابي ٧٠,٩٠١٤ والانحراف المعياري ٩,٢٤٢ ، وبحساب قيمة "ت" وجد أنها دالة إحصائيا ويعني ذلك وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، لصالح الأنشطة الجماعية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية.

جدول رقم (٤)

نتائج اختبار "ت" (T - Test) في التكيف الشخصي للمتفوقين رياضيا بالمدارس الثانوية الرياضية التجريبية في الأنشطة الفردية (مسابقات الميدان والمضمار والجمباز) والأنشطة الجماعية (كرة السلة وكرة القدم)

الأنشطة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تقدير التباين			الدلالة
				قيمة "ت" المحسوبة	درجات الحرية	احتمال الطرفين	
الفردية	٦٠	٦٩,٤٠٠٠	٧,٩٩٠	- ٢,٨٩	١٦٦	٠,٠٠٤	دال
الجماعية	١٠٨	٧٣,٥١٥٨	٩,٣٠٦				

قيمة "ت" الجدولية (- ١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

بدراسة جدول رقم (٤) تبين أن المتوسط الحسابي لمجموع درجات التكيف الشخصي للمتفوقين رياضيا بالمدارس الثانوية الرياضية التجريبية في الأنشطة الفردية ٦٩,٤٠٠٠ والانحراف المعياري ٧,٩٩٠ ، وفي الأنشطة الجماعية المتوسط الحسابي ٧٣,٥١٥٨ والانحراف المعياري ٩,٣٠٦ وبحساب قيمة "ت" وجد أنها دالة إحصائية ويعني ذلك وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، لصالح الأنشطة الجماعية بالمدارس الثانوية لرياضية التجريبية.

جدول رقم (٥)

نتائج اختبار "ت" (T - Test) في التكيف الشخصي للمتفوقين رياضيا بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية التجريبية في الأنشطة الفردية (مسابقات الميدان والمضمار والجمباز) والأنشطة الجماعية (كرة السلة وكرة القدم)

الدلالة	تقدير التباين			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	الأنشطة
	احتمال الطرفين	درجات الحرية	قيمة "ت" المحسوبة				
دال	٪١٩	٣٧٣	- ٢,٣٦	٩,٠٧٣	٦٩,٨٣٠٩	٢٠٧	الإعدادية
				٩,٠٥٣	٧٢,٠٤٧٦	١٦٨	الثانوية

قيمة "ت" الجدولية (- ١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

بدراسة جدول رقم (٥) تبين عدد أفراد العينة للمتفوقين رياضيا بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في الأنشطة الفردية والجماعية ٢٠٧ تلميذا والمتوسط الحسابي لمجموع درجات التكيف الشخصي ٦٩,٨٣٠٩ والإنحراف المعياري ٩,٠٧٣ ، وفي المدارس الثانوية الرياضية التجريبية عدد أفراد العينة للمتفوقين رياضيا في الأنشطة الفردية والجماعية ١٦٨ تلميذا والمتوسط الحسابي لمجموع درجات التكيف الشخصي ٧٢,٠٤٧٦

والإنحراف المعياري ٩,٠٥٣ ، وبحساب قيمة " ت " وجد أنها دالة إحصائية ويعنى ذلك وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، لصالح المدارس الثانوية ، وصفات التكيف الشخصى هي :

الإعتماد على النفس ، والأحاساس بالقيمة الذاتية ، والشعور بالإنتماء ، والتحرر من الميل إلى الإنفراد ، والخلو من الأمر اض العصائية .

جدول رقم (٦)

تحليل التباين في التكلفة الشخصي للمتقنين رياضيا بالمدارس الرياضية التجريبية بين الأنشطة عينة الدراسة
(مسابقات الميدان والمضمار - الجمناز - كرة السلة - كرة القدم)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	إحتمال " ف "	الدلالة
بين المجموعات	٣	١٤٠٨,٠٩٦٠	٤٦٩,٣٦٥٣	٥,٨٦٤٢	٠,٠٠٠٠٦	دال
داخل المجموعات	٣٧١	٢٩٦٩٤,٢٨٨٠	٨٠,٠٣٨٥			
المجموع الكلي	٣٧٤	٣١١٠٢,٣٨٤٠				

قيمة "ف" الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

وبدراسة جدول رقم (٦) اتضح بإيجاد تحليل التباين في التكلفة الشخصي للمتقنين رياضيا بالمدارس الرياضية التجريبية بين الأنشطة عينة الدراسة (مسابقات الميدان والمضمار - الجمناز - كرة السلة - كرة القدم) وبحساب قيمة "ف" وجد أنها دالة إحصائيا ويعنى ذلك وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين الأنشطة المختلفة .

جدول رقم (٧)

نتائج اختبار "ت" (T - Test) في التكيف الإجتماعي للمتفوقين رياضيا بالمدارس الإعدادية الرياضية للتجريبية في الأنشطة الفرديّة (مسابقات الميدان والمضمار والجمباز) والأنشطة الجماعية (كرة السلة وكرة القدم)

الدلالة	تقدير التباين			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	الأنشطة
	احتمال الطرفين	درجات الحرية	قيمة "ت" المحسوبة				
دال	٠,٠٠٠٧	٢٠٥	٢,٧١ -	٩,٧٥٧	٦٦,٧٢٣١	٦٥	الفرديّة
				١١,٣٠٩	٧١,١١٩٧	١٤٢	الجماعية

قيمة "ت" الجدولية (- ١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

بدراسة جدول رقم (٧) تبين أن المتوسط الحسابي لمجموع درجات التكيف الإجتماعي للمتفوقين رياضيا بالمدارس الإعدادية الرياضية للتجريبية في الألعاب الفرديّة ٦٦,٧٢٣١ والانحراف المعياري ٩,٧٥٧ ، وفي الأنشطة الجماعية المتوسط الحسابي ٧١,١١٩٧ والانحراف المعياري ١١,٣٠٩ ، وبحساب قيمة "ت" وجد أنها دالة إحصائيا ويعني ذلك وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، لصالح الأنشطة الجماعية بالمدارس الأعدادية والرياضية التجريبية .

جدول رقم (٨)

نتائج اختبار "ت" (T - Test) في التكيف الإجتماعي للمتفوقين رياضيا بالمدارس الثانوية الرياضية التجريبية في الأنشطة الفرعية (مسابقات الميدان والمضمار والجمبار) والأنشطة الجماعية (كرة السلة وكرة القدم)

الدالة	تقدير التباين			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	الأنشطة
	احتمال الطرفين	درجات الحرية	قيمة "ت" المحسوبة				
دال	٠,٠٠٠	١٦٦	- ٤,٣٩	١٠,١٩٤	٦٦,٩٣٣٣	٦٠	الفردية
				٩,٧٠٧	٧٣,٩٢٥٩	١٠٨	الجماعية

قيمة "ت" الجدولية (- ١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

بدراسة جدول رقم (٨) تبين أن المتوسط الحسابي لمجموع درجات التكيف الإجتماعي للمتفوقين رياضيا بالمدارس الثانوية الرياضية التجريبية في الأنشطة الفرعية ٦٠,٩٣٣٣ والانحراف المعياري ١٠,١٩٤ ، وفي الأنشطة الجماعية المتوسط الحسابي ٧٣,٩٢٥٩ والانحراف المعياري ٩,٧٠٧ ، وبحساب قيمة "ت" وجد أنها دالة إحصائيا ، ويعنى ذلك وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح الأنشطة الجماعية بالمدارس الثانوية الرياضية التجريبية .

جدول رقم (٩)

نتائج اختبار "ت" (T - Test) في التكيف الاجتماعي للمتقنين رياضيا بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية التجريبية في الأنشطة الفردية (مسابقات الميدان والمضمار والجمباز) والأنشطة الجماعية (كرة السلة وكرة القدم)

الدلالة	تقدير التباين			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المدارس
	احتمال الطرفين	درجات الحرية	قيمة "ت" المحسوبة				
دال	٪١٣١	١٦٦	- ١,٥١	١١,٠١٤	٦٩,٧٣٩١	٢٠٧	الإعدادية
				١٠,٤١٠	٧١,٤٢٨٦	١٦٨	الثانوية

قيمة "ت" الجدولية (- ١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

بدراسة جدول رقم (٩) تبين أن عدد أفراد العينة للمتقنين رياضيا بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في الأنشطة الفردية والجماعية ٢٠٧ تلميذا والمتوسط الحسابي لمجموع درجات التكيف الاجتماعي ٦٩,٧٣٩١ والانحراف المعياري ١١,٠١٤ ، وفي المدارس الثانوية الرياضية التجريبية عدد أفراد العينة للمتقنين رياضيا في الأنشطة الفردية والجماعية ١٦٨ تلميذا أو المتوسط الحسابي لمجموع درجات التكيف الاجتماعي ٧١,٤٢٨٦

والإنحراف المعياري ١٠,٤١٠ ، وبحساب قيمة "ت" وجد أنها دالة إحصائياً ، ويعنى ذلك وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح المدارس الثانوية وصفات التكيف الإجتماعى هى :

إعترفهم بالمستويات الإجتماعية ، وإكتسابهم للمهارات الإجتماعية ، وتحررهم من الميول الضارة للمجتمع ، والعلاقات الحسنة بالأسرة ، والعلاقات الحسنة فى المدرسة ، والعلاقات فى البيئة المحلية .

جدول رقم (١٠)

تحليل التباين في التكلفة الإجتماعي للمتفرقين رياضيا بالمدارس الرياضية التجريبية بين الأنشطة عينة الدراسة
(مسابقات الميدان والمضمار - الجباز - كرة السلة - كرة القدم)

الدلالة	إحتمال " ف "	قيمة "ف" المحسوبة	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين
دال	٠,٠٠٠٠	٨,١٨٣٨	٨٩٦,٩٢٨٧	٢٦٩٠,٧٨٦٠	٣	بين المجموعات
			١٠٩,٥٩٨٣	٤٠٦٦٠,٩٥٨٠	٣٧١	داخل المجموعات
				٤٣٣٥١,٧٤٤٠	٣٧٤	المجموع الكلي

قيمة "ف" الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

وبدراسة جدول رقم (١٠) إتضح بإيجاد تحليل التباين في التكلفة الإجتماعي للمتفرقين رياضيا بالمدارس الرياضية التجريبية بين الأنشطة عينة الدراسة (مسابقات الميدان والمضمار - الجباز - كرة السلة - كرة القدم) وبحساب قيمة "ف" وجد أنها داله إحصائيا ويعنى ذلك وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين الأنشطة المختلفة .

جدول رقم (١١)

نتائج إختبار "ت" (T - Test) في التكلفة الشخصى والإجتماعى (التكيف العام) للمتفوقين رياضيا بالمدارس الأعدادية الرياضية التجريبية في الأنشطة الفردية (مسابقات الميدان والمضمار والجمباز) والأنشطة الجماعية (كرة السلة وكرة القدم)

الدلالة	تقدير التباين			الأنشطة
	احتمال الطرفين	درجات الحرية	قيمة "ت" المحسوبة	
دال	٠,٠٠٠٤	٢٠٥	- ٢,٩٥	الفردية
			١٤,٥٥٩	الجماعية
			١٨,٨٨٠	
			١٣٤,٢١٥٤	
			١٤٢,٠٢١١	
			٦٥	
			١٤٢	

قيمة "ت" الجدولية (- ١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

بدراسة جدول رقم (١١) تبين أن المتوسط الحسابى لمجموع درجات التكيف الشخصى والإجتماعى (التكيف العام) للمتفوقين رياضيا بالمدارس الأعدادية الرياضية التجريبية في الأنشطة الفردية ١٣٤,٢١٥٤ والإنحراف المعيارى ١٤,٥٥٩ وفى الأنشطة الجماعية المتوسط الحسابى ١٨,٨٨٠ والإنحراف المعيارى ١,٨٨٨٠ ، وبحساب قيمة "ت" وجد أنها دالة إحصائيا ، ويعنى ذلك وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، لصالح الأنشطة الجماعية فى المدارس الأعدادية الرياضية التجريبية .

جدول رقم (١٢)

نتائج اختبار "ت" (T - Test) في التكيف الاجتماعي والاشخاص في التكيف العام (المتفوقين رياضيا بالمدارس الثانوية الرياضية التجريبية في الأنشطة الفردية) مسابقات الميدان والمضمار والجمبار (كرة السلة وكرة القدم)

الأنشطة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تقدير التباين			الدلالة
				قيمة "ت" المحسوبة	درجات الحرية	احتمال الطرفين	
الفردية	٦٠	١٣٦,٣٣٣٣	١٥,٢١٦	٤,١٥-	١٦٦	٠,٠٠٠	دال
الجماعية	١٠٨	١٤٧,٤٤٤٤	١٧,٣٣٥				

قيمة "ت" الجدولية (- ١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

بدراسة جدول رقم (١٢) تبين أن المتوسط الحسابي لمجموع درجات التكيف الشخصي والاجتماعي (التكيف العام) للمتفوقين رياضيا بالمدارس الثانوية الرياضية التجريبية في الأنشطة الفردية ١٣٦,٣٣٣٣ و الانحراف المعياري ١٥,٢١٦ وفي الأنشطة الجماعية المتوسط الحسابي ١٤٧,٤٤٤٤ و الانحراف المعياري ١٧,٣٣٥ ، وبحساب قيمة "ت" وجد أنها دالة إحصائيا ، ويعني ذلك وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، لصالح الأنشطة الجماعية في المدارس الثانوية الرياضية التجريبية .

جدول رقم (١٣)

نتائج اختبار "ت" (T - Test) في التكيف الشخصي والاجتماعي (التكيف العام) للمتفوقين رياضيا بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية
التجريبية في الأنشطة الفردية (مسابقات الميدان والمضمار والجمباز) والأنشطة الجماعية (كرة السلة وكرة القدم)

الدلالة	تقدير التباين			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المدارس
	احتمال الطرفين	درجات الحرية	قيمة "ت" المحسوبة				
دال	٪٣٤	٣٧٣	٢,١٢ -	١٧,٩٧٣ ١٧,٤٠٣	١٣٩,٥٧٠٠ ١٤٣,٤٧٦٢	٢٠٧ ١٦٨	الإعدادية الثانوية

قيمة "ت" الجدولية (- ١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

بدراسة جدول رقم (١٣) تبين أن عدد أفراد العينة للمتفوقين رياضيا بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في الأنشطة الفردية والجماعية ٢٠٧ تلميذا والمتوسط الحسابي لمجموع درجات التكيف العام ١٣٩,٥٧٠٠ ، والانحراف المعياري ١٧,٩٧٣ ، وفي المدارس الثانوية الرياضية التجريبية عدد أفراد العينة للمتفوقين رياضيا في الأنشطة الفردية والجماعية ١٦٨ تلميذا والمتوسط الحسابي ١٤٣,٤٧٦٢ والانحراف المعياري ١٧,٤٠٣ ، وبحساب قيمة "ت" وجد أنها دالة إحصائيا ، ويعني ذلك وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح المدارس الثانوية الرياضية التجريبية .

جدول رقم (١٤)

تحليل التباين في التكلفة الشخصي والإجتماعي (التكلفة العام) للمتوقين رياضيا بالمدارس الرياضية التجريبية بين الأنشطة عينة الدراسة
(مسابقات الميدان والمضمار - الجباز - كرة السلة - كرة القدم)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	إحتمال " ف "	الدلالة
بين المجموعات	٣	٨٧٢٧,٩٥٤٠	٢٦٠٩,٣١٨٠	٨,١٨٣٨	٠,٠٠٠٠	دال
داخل المجموعات	٣٧١	١١٠٧٠,٣,٦٤٦٠	٢٩٨,٣٩٢٦			
المجموع الكلي	٣٧٤	١١٨٥٣١,٦٠٠٠				

قيمة "ف" الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

وبدراسة جدول رقم (١٤) إتضح بإيجاد تحليل التباين في التكلفة الشخصي والإجتماعي (التكلفة العام) للمتوقين رياضيا بالمدارس الرياضية التجريبية بين الأنشطة عينة الدراسة (مسابقات الميدان والمضمار - الجباز - كرة السلة - كرة القدم) وبحساب قيمة "ف" وجد أنها دالة إحصائيا ويعنى ذلك وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين الأنشطة المختلفة .

٢/١/٤ عرض نتائج إتجاهات أولياء الأمور نحو إلتحاق ابنائهم بالمدارس الرياضية التجريبية .

جدول (١٥)

ممسلسل	أولا	مفهوم التربية الرياضية فى نظر أولياء أمور التلاميذ	المجموع	نسبة الإجابة %	الترتيب
١	١	ممارسة الألعاب الرياضية المختلفة	١٦٦	٤٤	٤
٢	٢	الإستمتاع بأوقات الفراغ	١٢٦	٣٤	٥
٣	٣	نشاط بدنى من أجل التفوق واحراز البطولات	٢٠٣	٥٥	١
٤	٤	نشاط غرضه الأساسى لياقة بدنية	١٦٩	٤٥	٣
٥	٥	توفير التفاعل الإجتماعى وتكوين علاقات بين الأفراد .	١٧٥	٤٧	٢

بدراسة جدول رقم (١٥) يتضح أن :

الترتيب التنازلى لإتجاهات أولياء الأمور نحو إلتحاق أبنائهم بالمدارس الرياضية

التجريبية هو :

- بالنسبة لمفهوم التربية الرياضية فى نظر أولياء أمور التلاميذ :

الإتجاه الأول : نشاط بدنى من أجل التفوق واحراز البطولات .

الإتجاه الثانى : توفير التفاعل الإجتماعى وتكوين علاقات بين الأفراد .

الإتجاه الثالث : نشاط غرضه الأساسى لياقة بدنية .

الإتجاه الرابع : ممارسة الألعاب الرياضية المختلفة .

الإتجاه الخامس : الإستمتاع بأوقات الفراغ .

جدول (١٦)

الترتيب	نسبة الإجابة %	المجموع	الأغراض التي تحققها التربية الرياضية في نظر أولياء الأمور	ثانيا	مسلسل
١	٥٨	٢١٧	الإهتمام بالصحة والعناية بالقوام .	١	
٥	٤٧	١٧٥	إكتساب الراحة النفسية والتخلص من التوتر والإرهاق .	٢	
٨	٤٣	١٦٠	إكتساب الثقة الرياضية والإحساس بالجمال	٣	
٦	٤٦	١٧٣	تنمية عناصر اللياقة البدنية	٤	
٤	٥٠	١٨٦	حسن التصرف بسرعة في المواقف المختلفة	٥	
٧	٤٤	١٦٤	إكتساب الصفات والقيم الإجتماعية	٦	
١٠	٤١	١٥٢	رفع كفاءة عمل الأجهزة الوظيفية	٧	
٣	٥١	١٩٠	غرس صفات اليقظة والإصرار والثقة بالنفس	٨	
٢	٥٧	٢١٥	تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضى السليم	٩	
٩	٤٢	١٥٧	إكتشاف القدرات الفردية وتوجيهها	١٠	
١١	٤٠	١٤٨	استغلال وقت الفراغ بما يعود على الفرد والمجتمع بالنفع .	١١	

بدراسة جدول رقم (١٦) يتضح أن :

الترتيب التنازلى لإتجاهات أولياء الأمور نحو إلتحاق إبنائهم بالمدارس الرياضية

التجريبية هو :

- بالنسبة للأغراض التي تحققها التربية الرياضية في نظر أولياء الأمور .

الإتجاه الأول : الأهتمام بالصحة العامة والعناية بالقوام .

الإتجاه الثانى : تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضى السليم .

الإتجاه الثالث : غرس صفات اليقظة والإصرار والثقة بالنفس وضبط النفس .

الإتجاه الرابع : حسن التصرف بسرعة في المواقف المختلفة .

الإتجاه الخامس : إكتساب الراحة النفسية والتخلص من التوتر والإرهاق .

- الإتجاه السادس : تنمية عناصر اللياقة البدنية .
- الإتجاه السابع : إكتساب الصفات والقيم الإجتماعية .
- الإتجاه الثامن : إكتساب الثقة الرياضية والإحساس بالجمال الحركى .
- الإتجاه التاسع : إكتشاف القدرات الفردية وتوجيهها .
- الإتجاه العاشر : رفع كفاءة عمل الأجهزة الوظيفية .
- الإتجاه الحادى عشر : استغلال وقت الفراغ بما يعود على الفرد والمجتمع بالنفع

جدول (١٧)

الترتيب	نسبة الإجابة %	المجموع	أهم أسباب إلحاق نجلك بالمدرسة الرياضية التجريبية	ثالثا	مسلسل
٦	٣١	١١٧	لحصوله على بطولة رياضية	١	
١٠	١١٢	٤٤	لضعف مجموعة وعدم قبوله بمدارس أخرى	٢	
٨	١٨	٦٨	لحصول نجلي على وجبات غذائية كاملة يوميا	٣	
٩	١٧	٦٢	لحصول نجلي على ملابس رياضية كاملة طوال العام الدراسي .	٤	
٧	٢٠	٧٥	لإلتحاق نجلي بالثانوى العام دون التقيد بالمجموع	٥	
٥	٤١	١٥٥	لتحديد كثافة الفصل أقل من المدارس العادية مما يساعد على تعليم وتدريب أفضل .	٦	
٤	٤٥	١٧٠	لتوفير الإمكانيات الخاصة بالتربية الرياضية والمواد الدراسية الأخرى .	٧	
٣	٤٨	١٩٧	لوجود نخبة ممتازة من المدرسين والمدرسين المتخصصين علميا ورياضيا .	٨	
٢	٥٥	٢٠٥	للوصول بنجلي إلى مستوى بدنى ومهارى يؤهله للأشتراك ضمن المنتخبات القومية .	٩	
١	٦٣	٢٣٥	لتحقيق الهدف فى رفع مستوى الرياضة بجمهورية مصر العربية .	١٠	

بدراسة جدول رقم (١٧) يتضح أن :

الترتيب التنازلى لإتجاهات أولياء الأمور نحو إلحاق ابنائهم بالمدارس الرياضية

التجريبية هو :

- بالنسبة لأهم أسباب إلحاق نجلك بالمدرسة الرياضية التجريبية :

الإتجاه الأول : لتحقيق الهدف فى رفع مستوى الرياضة بجمهورية مصر العربية .

الإتجاه الثانى : للوصول بنجلي الى مستوى بدنى ومهارى يؤهله للإشتراك ضمن المنتخبات القومية .

الإتجاه الثالث : لوجود نخبة ممتازة من المدرسين والمدرسين المتخصصين علميا ورياضيا

الإتجاه الرابع : لتوفير الإمكانيات الخاصة بالتربية الرياضية والمواد الدراسية الأخرى .

- الإتجاه الخامس : لتحديد كثافة الفصل أقل من المدارس العادية مما يساعد على تعليم وتدريب أفضل .
- الإتجاه السادس : لحصوله على بطولة رياضية .
- الإتجاه السابع : لإلتحاق نجلي بالثانوى العام بدون التقيد بالمجموع .
- الإتجاه الثامن : لحصول نجلي على وجبات غذائية كاملة يوميا .
- الإتجاه التاسع : لحصول نجلي على ملابس رياضية كاملة طول العام الدراسى .
- الإتجاه العاشر : لضعف مجموعة وعدم قبوله بمدارس أخرى .

جدول (١٨)

الترتيب	نسبة الإجابة %	المجموع	ما يفعله أولياء الأمور الذين يقدرّون التربية الرياضية	رابعاً	مسلسل
٤	٢٩	١٠٩	يوفرون الأدوات والأجهزة الرياضية لأبنائهم	١	
٢	٥٦	٢١٠	يتابعون المستوى الرياضى لأبنائهم .	٢	
٦	٧	٢٨	يرفضون اشتراك أبنائهم فى الأندية الرياضية	٣	
١	٥٧	٢١٥	يشجعون أبنائهم على الاشتراك فى الأندية ومراكز الشباب .	٤	
٥	١٢	٤٦	يمنعون أبنائهم من مزاوله النشاط الرياضى عند بداية العام الدراسى .	٥	
٣	٥١	١٩٢	يعتقدون أن ممارسة أبنائهم للنشاط الرياضى ليس مضيعة للوقت .	٦	

بدراسة جدول رقم (١٨) يتضح أن :

الترتيب التنازلى لإتجاهات أولياء الأمور نحو إلحاق أبنائهم بالمدارس الرياضية

التجريبية هو :

- بالنسبة بما يفعله أولياء الأمور الذين يقدرّون التربية الرياضية :

الإتجاه الأول : يشجعون أبنائهم على الاشتراك فى الأندية ومراكز الشباب .

الإتجاه الثانى : يتابعون المستوى الرياضى لأبنائهم .

الإتجاه الثالث : يعتقدون ان ممارسة أبنائهم للنشاط الرياضى ليس مضيعة للوقت .

الإتجاه الرابع : يوفرون الأدوات والأجهزة الرياضية لأبنائهم .

الإتجاه الخامس : يمنعون أبنائهم من مزاوله النشاط الرياضى عند بداية العام الدراسى .

الإتجاه السادس : يرفضون اشتراك أبنائهم فى الأندية الرياضية .

جدول (١٩)

الترتيب	نسبة الإجابة %	المجموع	أثر التربية الرياضية على التحصيل الدراسي	خامسا	ممسلسل
١	٥٣	١٩٨	تساعد التربية الرياضية على التحصيل الدراسي للتلاميذ .	١	
٤	١٥	٥٥	تقلل التربية الرياضية التحصيل الدراسي	٢	
٥	١٣	٤٧	تعوق التربية الرياضية التحصيل الدراسي	٣	
٢	٥٢	١٩٥	تؤدي إلى التفوق الدراسي للتلاميذ	٤	
٣	٤٦	١٧١	تدفع التلاميذ للتحصيل الدراسي .	٥	

بدراسة جدول رقم (١٩) يتضح أن :

الترتيب التنازلي لإتجاهات أولياء الأمور نحو إلحاق إبنائهم بالمدارس الرياضية

التجريبية هو :

- بالنسبة لأثر التربية الرياضية على التحصيل الدراسي .

الإتجاه الأول : تساعد التربية الرياضية على التحصيل الدراسي للتلاميذ .

الإتجاه الثاني : تؤدي إلى التفوق الدراسي للتلاميذ .

الإتجاه الثالث : تدفع التلاميذ للتحصيل الدراسي .

الإتجاه الرابع : تقلل التربية الرياضية التحصيل الدراسي .

الإتجاه الخامس : تعوق التربية الرياضية التحصيل الدراسي .

جدول (٢٠)

الترتيب	نسبة الإجابة %	المجموع	رأى ولى الأمر فى اشتراك نجله فى درس التربية الرياضية .	سادسا	مسلسل
١	٦١	٢٣٠	الإشتراك فى درس التربية الرياضية	١	
٥	٥	٢٠	يقف متفرج على زملائه دون الاشتراك فى درس التربية الرياضية .	٢	
٢	١٧	٦٤	يقوم بأداء الواجبات المدرسية الأخرى أثناء درس التربية الرياضية .	٣	
٣	٧	٢٧	التمارض لعدم ممارسة التربية الرياضية .	٤	
٤	٦	٢٤	التغيب عن درس التربية الرياضية .	٥	

بدراسة الجدول رقم (٢٠) يتضح أن :

الترتيب التنازلى لإتجاهات أولياء الأمور نحو التحاق أبنائهم بالمدارس الرياضية

التجريبية هو :

- بالنسبة لرأى ولى الأمر فى اشتراك نجله فى درس التربية الرياضية :

الإتجاه الأول : الاشتراك فى درس التربية الرياضية .

الإتجاه الثانى : يقوم بأداء الواجبات المدرسية الأخرى أثناء درس التربية الرياضية .

الإتجاه الثالث : التمارض لعدم ممارسة التربية الرياضية .

الإتجاه الرابع : التغيب عن درس التربية الرياضية .

الإتجاه الخامس : يقف متفرج على زملائه دون الاشتراك فى درس التربية الرياضية .

جدول (٢١)

الترتيب	نسبة الإجابة %	المجموع	مايتصوره بعض أولياء الأمور عن التربية الرياضية	سابقا	مسلسل
٢	٥٨	٢١٧	عامل مساعد على التفوق	١	
٣	٢٧	١٠٠	تساعد على زيادة داخل الفرد	٢	
١	٥٩	٢٢٢	شئ أساسى وهام للفرد والمجتمع	٣	
٤	١١	٤٢	ليس لها عائد تربوى	٤	
٥	٩	٣٥	تؤدى إلى تأخر وتخلف بعض التلاميذ فى دراستهم .	٥	

بدراسة جدول رقم (٢١) يتضح أن :

الترتيب التنازلى لإتجاهات أولياء الأمور نحو إلتحاق أبنائهم بالمدارس الرياضية

التجريبية هو :

- بالنسبة بما يتصوره بعض أولياء الأمور عن التربية الرياضية .

الإتجاه الأول : شئ أساسى وهام للفرد والمجتمع .

الإتجاه الثانى : عامل مساعد على التفوق .

الإتجاه الثالث : تساعد على زيادة دخل الفرد .

الإتجاه الرابع : ليس لها عائد تربوى .

الإتجاه الخامس : تؤدى إلى تأخر وتخلف بعض التلاميذ فى دراستهم .

جدول (٢٢)

الترتيب	نسبة الإجابة %	المجموع	أهم الأسباب التي تجعل أبنائنا يمارسون الرياضة	ثامنا	مسلسل
٨	٣٥	١٣٢	إكتساب الشهرة وتأكيد الذات	١	
٣	٥١	١٩٢	إشباع الميول والرغبات نحو لعبة معينة	٢	
٦	٣٨	١٤١	تكوين صداقات مع الآخرين .	٣	
٤	٤٩	١٨٣	الإلتحاق بالفرق الرياضية بالمدرسة أو الأندية الرياضية .	٤	
٥	٤٠	١٤٨	الحصول على بطولة رياضية للإلتحاق بالمدارس الرياضية .	٥	
١٠	١٤	٥١	تقليد لإخوانه .	٦	
١	٦١	٢٢٨	إكتساب الصحة الجيدة والقوام المعتدل	٧	
٢	٦٠	٢٢٣	رفع مستواه البدني والمهارى	٨	
٧	٣٦	١٣٦	للترويح وشغل وقت الفراغ	٩	
٩	٢٩	١٠٧	لتوافر الملاعب والأدوات	١٠	

بدراسة جدول رقم (٢٢) يتضح أن :

الترتيب التنازلى لإتجاهات أولياء الأمور نحو التحاق أبنائهم بالمدارس الرياضية

التجريبية هو :

- بالنسبة لأهم الأسباب التي تجعل أبنائنا يمارسون التربية الرياضية .

الإتجاه الأول : إكتساب الصحة الجيدة والقوام المعتدل .

الإتجاه الثانى : رفع مستواه البدني والمهارى .

الإتجاه الثالث : إشباع الميول والرغبات نحو لعبة معينة .

الإتجاه الرابع : الإلتحاق بالفرق الرياضية بالمدرسة أو الأندية الرياضية .

الإتجاه الخامس : الحصول على بطولة رياضية للإلتحاق بالمدارس الرياضية .

الإتجاه السادس : تكوين صداقات مع الآخرين .

الإتجاه السابع : للترويح وشغل وقت الفراغ .

الإتجاه الثامن : إكتساب الشهرة وتأكيد الذات .

الإتجاه التاسع : لتوافر الملاعب والأدوات .

الإتجاه العاشر : تقليد لإخوانه .

جدول (٢٣)

الترتيب	نسبة الإجابة %	المجموع	أهم الأسباب التي تمنع أبنائنا من ممارسة التربية الرياضية .	تاسعا	مسلسل
٥	٢٤	٨٩	الخوف من الإصابة	١	
١	٤٥	١٦٨	عدم إدراك أهمية التربية الرياضية	٢	
٢	٤٢	١٥٨	عدم تشجيع بعض أولياء الأمور لأبنائهم .	٣	
٤	٣٤	١٢٨	عدم تفهم بعض المسؤولين بالمدرسة عن العائد التربوي لممارسة التربية الرياضية .	٤	
٣	٤٠	١٤٨	عدم توافر الملاعب والأدوات	٥	

بدراسة جدول رقم (٢٣) يتضح أن :

الترتيب التنازلي لإتجاهات أولياء الأمور نحو ألتحاق أبنائهم بالمدارس الرياضية

التجريبية هو :

- بالنسبة لأهم الأسباب التي تمنع أبنائنا من ممارسة التربية الرياضية .

الإتجاه الأول : عدم إدراك أهمية التربية الرياضية .

الإتجاه الثاني : عدم تشجيع بعض أولياء الأمور لأبنائهم .

الإتجاه الثالث : عدم توافر الملاعب والأدوات .

الإتجاه الرابع : عدم تفهم بعض المسؤولين بالمدرسة عن العائد التربوي لممارسة التربية الرياضية .

الإتجاه الخامس : الخوف من الإصابة .

جدول (٢٤)

الترتيب	نسبة الإجابة %	المجموع	المتفوقون فى التربية الرياضية هم غالبا	عاشرا	مسلسل
٢	٦٢	٢٣٣	أكثر انتظاما وتهذيبا ونجاحا	١	
٣	٥٤	٢٠٣	ذو علاقات طيبة مع الآخرين	٢	
١	٦٤	٢٤٠	أكثر لياقة بدنية وشجاعة واعتزاز بشخصياتهم	٣	
٤	٦	٢٢	المتأخرون دراسيا .	٤	
٥	٥	١٧	المشاكسون	٥	

بدراسة جدول رقم (٢٤) يتضح أن :

الترتيب التنازلى لإتجاهات أولياء الأمور نحو إلتحاق إبنائهم بالمدارس الرياضية

التجريبية هو :

- بالنسبة للمتفوقين فى التربية الرياضية هم غالبا .

الإتجاه الأول : أكثر لياقة بدنية وشجاعة واعتزاز بشخصياتهم .

الإتجاه الثانى : أكثر انتظاما وتهذيبا ونجاحا .

الإتجاه الثالث : ذو علاقة طيبة مع الآخرين .

الإتجاه الرابع : المتأخرون دراسيا .

الإتجاه الخامس : المشاكسون .

٢/٤ مناقشة النتائج :

١/٢/٤ نتائج الإختبار فى التكيف الشخصى والإجتماعى والعام للمتفوقين رياضيا بالمدارس الرياضية التجريبية :

أسفرت نتائج البحث بالنسبة للتكيف الشخصى والإجتماعى والعام للمتفوقين رياضيا بالمدارس الرياضية التجريبية عن النتائج التالية :

أشارت نتائج جدول رقم (٣) ، (٤) ، (٧) ، (٨) ، (١١) ، (١٢) أن قيمة "ت" داله إحصائيا ، ويعنى ذلك ان هناك فروق معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين التلاميذ المتفوقين رياضيا بالمدارس الاعدادية والثانوية الرياضية التجريبية فى الأنشطة الفردية (مسابقات الميدان والمضمار والجمباز) والأنشطة الجماعية (كرة السلة وكرة القدم) لصالح الأنشطة الجماعية .

وأشارت نتائج جدول رقم (٥) ، (٩) ، (١٣) إلى وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين المتفوقين رياضيا بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية التجريبية لصالح تلاميذ المدارس الثانوية فى التكيف الشخصى والإجتماعى والعام .

كما أشارت نتائج جدول رقم (٦) ، (١٠) ، (١٤) ان قيمة "ف" داله إحصائيا يعنى ذلك ان هناك فروق معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين المتفوقين رياضيا فى الأنشطة (مسابقات الميدان والمضمار - والجمباز - وكرة السلة - كرة القدم) .

ويتضح من هذه النتائج ان التلاميذ المتفوقين رياضيا بالمدارس الرياضية التجريبية يتسمون بصفات التكيف الشخصى التالية : الإعتماد على النفس ، والإحساس بالقيمة الذاتية، والشعور بالحرية ، والشعور بالإنتماء ، والتحرر من الميل إلى الإنفراد والخلو من الأمراض العصابية . وكذلك يتسمون بصفات التكيف الإجتماعى التالية : إعترافهم بالمستويات الإجتماعية ، وإكتسابهم للمهارات الإجتماعية ، وتحررهم من الميول المضادة للمجتمع ، والعلاقات الحسنة بالأسرة ، والعلاقات الحسنة فى المدرسة ، والعلاقات فى البيئة المحلية . ويتسمون أيضا بالتكيف العام وذلك من محصلة التكيف الشخصى والإجتماعى . وتتفق هذه النتائج مع ما أثبتته دراسات عديدة قديما وحديثا ومنها نتائج دراسة إبراهيم عثمان (١) التى

تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتفوقين رياضياً في التكيف الشخصي والإجتماعي والتحصيل الدراسي ، وتؤيد إقبال عبدالدايم (٦) وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية التي تمارس النشاط الرياضي من حيث التكيف الإجتماعي ، وتتفق نادية أحمد متولى (٣٤) من حيث أن أبطال المستويات الرياضية العالية في الأنشطة الفردية والجماعية يتميزون بالسمات الشخصية وان العوامل الإجتماعية التي تؤثر على النشاط الرياضي هي التفاهم المشترك بين المسؤولين والأسرة وتغير الظروف العائلية ، كما يتفق محمد سامي عبدالمنعم (٢٥) من حيث وجود علاقة إيجابية بين سمة الميل العصابي والمستوى الرقمي لمتسابقى أقسام (الجرى - الرمى - الوثب) ووجود علاقة إيجابية بين سمة الثقة بالنفس والمستوى الرقمي للأقسام السابقة ووجود فروق بين هذه المجموعات في سمة المشاركة الإجتماعية لصالح مجموعة الرمى ثم الوثب ، ويؤيد أحمد سالم حسين (٢) ان التلاميذ المتفوقين رياضياً يحصلون على أعلى درجات السمات الشخصية ، وتشير ثناء عبدالباقي حسنين (٩) الى أهمية الأختبارات النفسية للطلاب وخصوصاً التي تقيس التوافق النفسي ، ويؤكد بورتن Burton (٣٨) هذه النتائج في أن المتفوقين في القدرات الحركية يتميزون بالسمات الشخصية الآتية :

الأحاساس بالقيمة الذاتية ، الشعور بالسعادة ، التسامح ، المثابرة ، الكفاية العقلية ، والتكيف الإجتماعي ، كما أكدت دراسة نيومان فريمان Newman Freeman (٤٤) في أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في كل من التكيف الشخصي والإجتماعي لصالح مجموعة المتفوقين رياضياً ، ويتفق ريتشن جورج Rich, G. (٤٦) من حيث ان مزاولة الأنشطة الرياضية والتفوق فيها يعتبر وسيطاً تربوياً ناجحاً لنمو قيم الاستقلال وخصائص التكيف الإجتماعي .

ومن ناحية أخرى تختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة دلال على حسن (١٣) من حيث ان المستوى الرياضي المتوسط أكثر تكيفاً في النواحي الشخصية والإجتماعية ويتمتع بتكيف عام أفضل من المستوى الرياضي الجيد المتفوق رياضياً ، وتختلف دراسة فيليب ولسون Philip Wilson (٤٥) في أنه لم يوجد علاقة بين عوامل التكيف الشخصي والتفوق الحركي لبعض أفراد العينة .

وهذه النتائج تحقق الإجابة عن التساؤل الأول ، والذي ينص على مامدى التكيف الشخصى والإجتماعى للمتفوقين رياضيا بالمدارس الرياضية التجريبية ؟ ومن خلالها يكون قد تحقق الهدف الأول للبحث .

٢/٢/٤ مناقشة نتائج إتجاهات أولياء الأمور نحو إلحاق ابنائهم بالمدارس الرياضية التجريبية:

أسفرت نتائج البحث بالنسبة لإتجاهات أولياء الأمور نحو إلحاق ابنائهم بالمدارس الرياضية التجريبية عن النتائج التالية :

أ - إن اتفاق أولياء أمور التلاميذ فى عبارات من المحاور قيد الدراسة بنسبة ٥٠ ٪ فأكثر تعكس أهمية هذه العبارات وتعبير عن إتجاهات أولياء أمور التلاميذ نحو إلحاق ابنائهم بالمدارس الرياضية التجريبية ، وقد اعتبر الباحث العبارات التى تحصل على نسبة اقل من ٥٠ ٪ من الآراء غير ذات أهمية ، وسوف يقتصر الباحث على مناقشة العبارات التى تعبر تعبيراً صادقاً عن إتجاهات أولياء الأمور وهى كالتالى : أشارت نتائج جدول رقم (١٥) إلى أن مفهوم التربية الرياضية فى نظر أولياء الأمور هى نشاط بدنى من أجل التفوق وإحراز البطولات ، وأشارت نتائج جدول رقم (٦) إلى أن الأغراض التى تحقّقها التربية الرياضية فى نظر أولياء الأمور هى الاهتمام بالصحة العامة والعناية بالقوام - وتنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضى السليم - وغرس صفات اليقظة والإصرار والثقة بالنفس وضبط النفس - وحسن التصرف بسرعة فى المواقف المختلفة ، وأشارت نتائج جدول رقم (١٧) إلى أن أهم أسباب إلحاق ابنائهم بالمدرسة الرياضية التجريبية هى لتحقيق الهدف فى رفع مستوى الرياضة بجمهورية مصر العربية - والوصول بنجله إلى مستوى بدنى ومهارى يؤهله للإشتراك ضمن المنتخبات القومية ، وأشارت نتائج جدول رقم (١٨) إلى أن مايفعله أولياء الأمور الذين يقدرّون التربية الرياضية هى أنهم يشجعون أبناءهم على الإشتراك فى الأندية ومراكز الشباب - ويتابعون المستوى الرياضى لابنائهم - ويعتقدون أن ممارسة ابنائهم للنشاط الرياضى ليس مضيعه للوقت ، وأشارت نتائج جدول رقم (١٩) إلى أن أثر التربية الرياضية على التحصيل الدراسى هى أنها تساعد على التحصيل الدراسى لتلاميذ - وتؤدى إلى التفوق الدراسى لهم ، وأشارت نتائج جدول رقم (٢٠) إلى أن رأى ولى الأمر فى اشتراك نجله فى درس التربية الرياضية هى عبارة الاشتراك فى

درس التربية الرياضية ، وأشارت نتائج جدول رقم (٢١) الى أن مايتصوره بعض أولياء الأمور عن التربية الرياضية هي شئ أساسى وهام للفرد والمجتمع - وعامل مساعد على التفوق ، وأشارت نتائج جدول رقم (٢٢) إلى أن أهم الأسباب التى تجعل أبنائنا يمارسون التربية الرياضية هي إكتساب الصحة الجيدة والقوام المعتدل - ورفع مستواه البدنى والمهارى واشباع الميول والرغبات نحو لعبة معينة ، كما اشارت نتائج جدول رقم (٢٤) إلى أن المتفوقين فى التربية الرياضية هم غالبا أكثر لياقة بدنية وشجاعة واعتزازا بشخصياتهم - واكثر انتظاما وتهذيبا ونجاحا - وعلى علاقة طيبة مع الآخرين .

ب - كما أتفق أولياء الأمور فى عبارات من المحاور بنسبة أقل من ٥٠% وأكثر من ٤٥% وأقل أهمية وهي : أشارت نتائج جدول رقم (١٥) إلى أن مفهوم التربية الرياضية فى نظر أولياء الأمور هي توفير التفاعل الإجتماعى وتكوين علاقات بين الأفراد - ونشاط غرضه الأساسى لياقة بدنية ، وأشارت نتائج جدول رقم (١٦) إلى أن الأغراض التى تحققها التربية الرياضية فى نظر أولياء الأمور هي إكتساب الراحة النفسية والتخلص من التوتر والإرهاق - وتنمية عناصر اللياقة البدنية ، وأشارت نتائج جدول رقم (١٧) إلى أن أهم أسباب التحاق نجله بالمدرسة الرياضية التجريبية هي لوجود نخبة ممتازة من المدرسين والمدربين المتخصصين علميا ورياضيا - ولتوفير الإمكانيات الخاصة بالتربية الرياضية والمواد الدراسية الأخرى ، وأشارت نتائج جدول رقم (١٩) إلى أن أثر التربية الرياضية على التحصيل الدراسى هي دفع التلاميذ للتحصيل الدراسى ، وأشارت نتائج جدول رقم (٢٢) إلى أن أهم الاسباب التى تجعل أبنائنا يمارسون التربية الرياضية هي الألتحاق بالفرق الرياضية بالمدرسة الرياضية ، وأشارت نتائج جدول رقم (٢٣) إلى أن أهم الأسباب التى تمنع أبنائنا من ممارسة التربية الرياضية هي عدم إدراك أهمية التربية الرياضية . وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عزيزة محمود محمد (١٨) من حيث أن النشاط الرياضى له أهمية جمالية وصحية وإجتماعية ويخفض من التوتر وكذلك إتجاه إيجابى نحو إكتساب صفات نفسية وعقلية وخلقية ، كما يتفق محمد محمود عبدالدايم (٢٨) من حيث أن إتجاهات المسؤولين نحو التربية الرياضية تعتبر إيجابية عاليا وان اهتمامهم بالأنشطة الرياضية التى تمارس خارج المدرسة مثل اهتمامهم بها داخل المدرسة ، ويؤكد إبراهيم بخيت (١) ان هناك فروقا

ذات دلالة إحصائية لصالح المتفوقين رياضيا فى التحصيل الدراسى ، وكثيرا من الآباء يحملون مفاهيم خاطئة عن التربية الرياضية لعدم ادراكهم أهمية التربية الرياضية ودورها فى الحياة ، وتؤيد تهانى أحمد جرانه (٦) هذه الدراسة فى أنه توجد فروق داله إحصائيا لصالح المتفوقين لإتجاههم نحو النشاط الرياضى والتفوق الرياضى، كما تؤيد سميث جوان Smith Joan (٤٩) فى أن إتجاهات الآباء إيجابية نحو الرياضة البدنية ، واتفقت الأمهات والآباء فى نوعية الألعاب وكذلك فى مقدار النقود التى تتفق على شراء الأدوات الرياضية ، ولم يظهر فروق بين الأمهات والآباء من حيث إتجاهاتهما نحو شراء الأدوات الرياضية وتشجيع الأبناء على اللعب ومعرفتهم لأنواع الألعاب الرياضية التى يزاولها الأبناء ، كما يتفق محمد بلال جيوشى (٢٣) من حيث اتفاق الآباء والأمهات فى إتجاهاتهم الإيجابية نحو لعب الأبناء وعدم وجود فروق داله إحصائيا بتفاوت إتجاهات نحو اللعب بتفاوت المستوى الأقتصادى والإجتماعى .

وهذه النتائج تحقق الإجابة عن التساؤل الثانى ، والذى ينص على : ماهى إتجاهات أولياء الأمور نحو إلحاق أبنائهم بالمدارس الرياضية التجريبية ؟ ومن خلالها يكون قد تحقق الهدف الثانى للبحث .