

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث
- عينة البحث
- أدوات جمع البيانات
- الإجراءات الإدارية
- الدراسة الاستطلاعية
- الدراسة الأساسية
- خطة التحليل الإحصائي

١- منهج البحث :

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الميدانية الوصفية التي تتناول معرفة العلاقة بين التنشئة الاجتماعية وأتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .
ويسرى " ويتنى " أن الدراسة الوصفية " تتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة أو موقف أو مجموعة من الناس أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة من الأوضاع " (١٤١:٣٠)

أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي فى الدراسة لأنه يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التى توجد بين الوقائع والمظاهر ، كما تهتم بتحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الأتجاهات والميول والآراء والمعتقدات عند الأفراد والجماعات وطريقة نموها وتطورها ، كما يهتم أيضاً بدراسة الظروف الإجتماعية والسياسية والأقتصادية والرياضية وغيرها فى جماعة معينة أو فى مجتمع معين ، وتسهم الدراسات الوصفية فى إضافة معلومات حقيقية عن الوضع الراهن للظواهر الرياضية المختلفة التى تؤثر إيجاباً أو سلباً على الرياضة ككل. ومثل هذه المعلومات تحمل درجة كبيرة من الأهمية فى القدرة على تفويم الوضع الراهن ، وقد ينتج عن ذلك أما الموافقة عليه وتأييده ودعمه أو اقتراح وسائل أساليب جديدة للتطور نحو الأفضل ، ومن ناحية أخرى فإن مثل هذه الدراسات الوصفية تقدم الحقائق والتصميمات التى يمكن أن تسهم فى زيادة رصيد المعلومات والمعارف الأمر الذى يساعد على فهم مثل هذه الظواهر والقدرة على التنبؤ بحدوثها . (٣٦ : ١٤٧-١٤٨)

٢- عينة البحث :

عينة عمدية تشمل التلميذات الممارسات للنشاط الرياضى من الصف الأول والثانى من المرحلة الثانوية لمنطقة شرق القاهرة التعليمية أجريت الباحثة الحصر الشامل لمنطقة شرق القاهرة التعليمية فوجدت إنها تنقسم إلى إدارتين إدارة عين شمس التعليمية وإدارة المطرية التعليمية فكان إجمالى عدد المدارس ثلاث مدارس لمنطقة شرق القاهرة التعليمية هم مدرسة الحلمية الثانوية، مدرسة النعام الثانوية، مدرسة المطرية الثانوية، فقامت الباحثة بمساعدة مدرسات التربية الرياضية بالمدارس بحصر عدد التلميذات الممارسات للنشاط الرياضى فى كل مدرسة فكان عددهم (٣٩٣) تلميذة لإجمالى المدارس الثلاثة أجريت الدراسة الإستطلاعية على (٣٠) تلميذة من إجمالى العينة وبلغ عدد الدراسة الأساسية (٣٦٣) تلميذة ممارسة للنشاط الرياضى وعند تفريغ البيانات تم إستبعاد عدد ٧٨ ورقة إجابة من عينة الدراسة الأساسية حيث كانت الإجابات لا تتفق مع تعليمات المقياس وهى : - الإجابات غير مكتملة، وفاة أحد الوالدين، إنفصال الوالدين عن بعضهما .

وبذلك بلغ العدد الإجمالي لعينة الدراسة الأساسية بعد إستبعاد الإجابات غير المكتملة (٢٨٥) نسبة قدرها ٧٢,٥% من إجمالي عدد التلميذات الممارسات للنشاط الرياضى فى مدارس منطقة شرق القاهرة التعليمية والجدول التالى يوضح العدد والنسبة المئوية للمدارس الثلاثة .

جدول (١)

توصيف عينة الدراسة من حيث العدد والنسبة المئوية

المنسبة المئوية	عدد الممارسين	العدد الإجمالى	المدرسة
٢٧,٧%	١١٢	٤٢٢٠	مدرسة الحلمية الثانوية
٣٧,٧%	٨٧	٢٣٦٣	مدرسة النعام الثانوية
٤٦,٦%	٨٦	١٨٨٤	مدرسة المطرية الثانوية
٣٤,٤%	٢٨٥	٨٤٦٧	إجمالى نسبة العينة

يتضح من جدول (١) إن عدد الممارسات للنشاط الرياضى فى مدرسة الحلمية الثانوية بلغ ١١٢ تلميذة بنسبة قدرها ٢٧,٧% من إجمالى عدد التلميذات بالمدرسة ، وفى مدرسة النعام الثانوية بلغ عدد الممارسات للنشاط الرياضى ٨٧ تلميذة بنسبة قدرها ٣٧,٧% من إجمالى عدد التلميذات بالمدرسة، وفى مدرسة المطرية الثانوية بلغ عدد الممارسات للنشاط الرياضى ٨٦ تلميذة بنسبة قدرها ٤٦,٦% من إجمالى عدد التلميذات بالمدرسة، وبلغ العدد الإجمالى للعينة ٢٨٥ تلميذة بنسبة قدرها ٣٤,٤% من العدد الإجمالى للتلميذات الموجودة بالمدارس الثلاثة .

- سبب إختيار العينة

- ١- إختارت الباحثة المرحلة الثانوية لأنها فترة تحتاج إلى الرعاية والإهتمام وتعتبر فترة المراهقة المبكرة للتلميذة .
- ٢- إختارت الصف الأول والثانى وأستبعد الصف الثالث نظراً لعدم قبول التلميذات وأهتمامهم بالمواد الدراسية لأنها مرحلة إنتقال من المدرسة إلى الجامعة .
- ٣- إختارت الباحثة منطقة شرق القاهرة التعليمية لسهولة تواجد العينة .

- أدوات جمع البيانات

- ١- مقياس الإتجاهات الوالدية الذى أعد صورته محمد عماد إسماعيل ورشدى فام منصور، وقام بتعديله سيد صبحى . ()
- ٢- مقياس كنيون للأتجاه نحو النشاط البدنى . ()
- ٣- مقياس المستوى الإقتصادى الإجتماعى ل- عصام الهللى .

١- مقياس الإتجاهات الوالدية :

التعرف على الإتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء قد يكون له من الأهمية ما يفوق أهمية التعرف على الإتجاهات الوالدية كما يعبر عنها الوالدان من خلال سلوكهما العملى أو اللفظى فكم من أفعال يؤتيها الوالدان بحكم الحماية والحب ويفهمها الأبناء على إنها تدخل فى شؤونهما الخاصة .
(١٧:)

وقد بين سيد صبحى إن قياس الإتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء يزود المهتمين دراسة السلوك الإنسانى ببيانات ودلالات من شأنها تحديد السلوك الذى يبين موافقة الفرد أو معارضته لموقف ما . ومدى تمسكه وثباته أو مرونته وقابليته للتغيير .

أستخدمت الباحثة مقياس سيد صبحى لأنه أول من أعد مقياس الإتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء وليس كما يدركها الأباء أو الأمهات وذلك من الصورة الأصلية لمقياس الإتجاهات الوالدية لمحمد عماد إسماعيل ورشدى فام منصور . يقيس المقياس سبعة أبعادهم :

التسلط - إثارة الألم النفسى - الحماية الزائدة - التفرقة - التذئب - الإهمال - السواء .

يتكون المقياس من ٨٤ عبارة تقيس الإتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء فى أبعادها المختلفة بطريقة التذئب الذاتى . ويهدف هذا المقياس إلى إعطاء الباحث صورة قد تكون متكاملة عن الأبعاد السائدة فى إتجاه الوالدين نحو الأبناء إثناء التنشئة الإجتماعية .

قام سيد صبحى بإدخال بعض التعديلات على المقياس وإضاف عددا من الإضافات حيث أعيدت صياغة إعتبرات محمد عماد إسماعيل ورشدى فام منصور . أضيفت عشر إعتبرات من المقياس وأستبعد عدد من العبارات وذلك على أساس ما رآته لجنة التحكيم ، وأستبقت العبارات التى وصلت نسبة الإتفاق بين المحكمين عليها إلى ٨٠٪ . أستبعد من العبارات التذليل لأرتباطها وتداخلها مع عبارات الحماية الزائدة وعبارات القسوة لأرتباطها وتداخلها مع التسلط، أستبقى عبارات إثارة الألم النفسى بالرغم من إرتباطها المرتفع مع عبارات التسلط . يقيس كل إتجاه من المقياس ١٢ عبارة،

والنهاية العظمى لكل إتجاه ٢٤ درجة، يعطى المفحوص إذا أجاب بالموافقة درجتان، ودرجة للتردد، ولاشئ لعدم الموافقة. وينقسم هذا المقياس إلى صورتين صورة (أ) خاصة بالوالد وصورة (ب) خاصة بالوالدة. بلغت نسبة صدق المقياس كما توصل إليها سيد صبحي معد المقياس ٨٠٪ بالنسبة لأتفاق المحكمين كما بلغ الثبات بطريقة تطبيق الأختبار وإعادة تطبيقه بعد خمسة عشر يوماً ٩٠ر وقد بلغت نسبة صدق المقياس فى الدراسات السابقة ٨٠٪ إلى ٩١٪ بإتفاق المحكمين. كما بلغت قيمة الثبات فى الصورة (أ) الخاصة بالأب من ٧٤ر ٩٠ وفى الصورة (ب) الخاصة بالأم من ٧٣ر إلى ٩١ر ٠ (: ٦١)

جدول رقم (٢)

معاملات ثبات مقياس الإتجاهات الوالدية كما يدركها
الأبناء للصورتين (أ) ، (ب)

تصنيف الإتجاه	الصورة (أ) الخاصة بالوالد	الصورة (ب) الخاصة بالوالدة
التسلط	٧٤ر	٧٦ر
إثارة الألم النفسى	٧٦ر	٨٠ر
الحماية الزائدة	٧٨ر	٨١ر
التفرقة	٧٥ر	٨٥ر
التذبذب	٧٩ر	٧٣ر
الإهمال	٨٠ر	٧٩ر
السواء	٩١ر	٩١ر

يبين جدول (٢) بأنه يتراوح معامل الارتباط بين ٧٣ر و ٩١ر مما يدل على إرتفاع

قيمة ثبات المقياس المستخدم

٢- مقياس كنيون للإتجاهات نحو النشاط البدنى :

مقياس الإتجاهات نحو النشاط البدنى وصنعه فى الأصل "جيرالد كنيون" Gerald Kenyon وأعد صورته العربية د. محمد حسن علاوى . وقد تم وضع المقياس على أساس أفترض النشاط البدنى والنشاط الرياضى يمكن تبسيطه إلى مكونات أكثر تحديداً وأوضح معنى . كما يمكن تقسيمه إلى

فئات فرعية غير متجانسة تقريباً. وهذه المكونات أو الفئات الفرعية توفر مصادر متعددة للإشباع وذات فوائد متباينة تختلف من فرد لآخر. أى أن النشاط البدنى يصبح بهذا المفهوم على أنه خبرة تختلف من شخص لآخر وقد يكون ذلك على أساس الفائدة العلمية أو القيمة الإدائية التى يمثلها نوع النشاط البدنى بالنسبة للفرد .

وفى رأى كنيون أن الفرد وقد يتخذ إتجاهاً موجباً نحو بعض هذه الفئات أو المكونات الفرعية وقد يتخذ إتجاهاً سالباً نحو بعض الفئات أو المكونات الفرعية الأخرى .
أستطاع كنيون أن يحدد ستة أبعاد للاتجاهات نحو النشاط البدنى (النشاط الرياضى) على النحو التالى :

- ١- النشاط البدنى كخبرة إجتماعية
- ٢-النشاط البدنى للصحة واللياقة
- ٣- النشاط الرياضى كخبرة توتر ومخاطرة
- ٤- النشاط البدنى كخبرة جمالية
- ٥- النشاط البدنى لخفض التوتر
- ٦- النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى (٣٤ : ٢٣١)

جدول (٣)

توضيح أبعاد مقياس "كنيون" وأرقام كل من العبارات الإيجابية والسلبية

عدد العبارات	أرقام العبارات السلبية	أرقام العبارات الإيجابية	الأبعاد
٨	٤٩ ، ٣٩ ، ١٩	٢٩،٢٥،٢٠،١٧،١١	١- النشاط البدنى كخبرة إجتماعية
١١	٣٦ ، ٢٧ ، ٦	٢٣،١٨،١٥،١٠،٤ ٤٧،٤٠،٣٢	٢- النشاط البدنى للصحة واللياقة
٩	٣٨،٢٢،١٣،١	٥٣،٥٠،٤٢،٢٨،٧	٣- النشاط البدنى كخبرة توتر ومخاطرة
٩	—	٣٣،٣٠،١٤،٨،٣ ٤٨،٤٥ ، ٤١ ، ٣٥	٤- النشاط البدنى كخبرة جمالية
٩	٥٤ ، ٣١	٣٧،٢٦،٢١،١٦،١٢ ٥١،٤٤	٥- النشاط البدنى لخفض التوتر
٨	٥٢،٤٦،٢٤،٥	٤٣،٣٤،٩،٢	٦- النشاط البدنى للتفوق الرياضى

يبين جدول (٣) أوزان العبارات الإيجابية والسلبية كما يلى :

أولاً : أوزان العبارات الإيجابية :

- تمنح ٥ درجات عند الإجابة : أوافق بدرجة كبيرة .
- تمنح ٤ درجات عند الإجابة : لم أوافق .
- تمنح ٣ درجات عند الإجابة : لم أكون رأى بعد .
- تمنح ٢ درجات عند الإجابة : أعارض .
- تمنح ١ درجة عند الإجابة : أعارض بدرجة كبيرة .

ثانياً : أوزان العبارات السلبية :

- تمنح ١ درجة عند الإجابة : أوافق بدرجة كبيرة .
- تمنح ٢ درجة عند الإجابة : أوافق .
- تمنح ٣ درجات عند الإجابة : لم أكون رأى بعد .
- تمنح ٤ درجات عند الإجابة : أعارض .
- تمنح ٥ درجات عند الإجابة : أعارض بدرجة كبيرة .

يتضمن المقياس الأصلي صورتين أحدهما للبنين وتشتمل على ٥٩ عبارته والأخرى للبنات وتتضمن ٥٤ عبارة ، وقد تم توحيد الصورتين في النسخة العربية للمقياس وتتضمن ٥٤ عبارة لكل من البنين والبنات ، ويقوم كل فرد بالإجابة عن كل عبارة من عبارات المقياس بما يتناسب مع اتجاهه نحوها طبقاً لمقياس مدرج من ٥ تدريجات ، أوافق بدرجة كبيرة ، أوافق ، لم أكون رأى بعد ، أعارض ، أعارض بدرجة كبيرة .

البيانات :

تم احتساب معامل ثبات الصورة الأصلية للمقياس على أساس إجراءات هويت Hoyt's Procedure بأحتساب تذبذبات الإستجابة وتميزات المفردات بالنسبة للأبعاد الست بعد رفع كل مقياس إلى أقصاه وإعادة جدولته التقل المسبق لأحسن المفردات بإستخدام إجراءات المتوسطات المتبادلة وذلك بالنسبة لعدد ٢١٥ طالباً وطالبة من الجامعات الأمريكية ، ويوضح الجدول التالي معاملات ثبات الصورة الأصلية للمقياس . (٣٧ : ٦٩٩)

جدول (٤)

معاملات ثبات الصورة الأصلية لمقياس كينون للأجاءات نحو النشاط البدنى

أبعاد المقياس	عدد العبارات	المتوسط الحسابى	الإحراف المعيارى	معامل الثبات (هوايت)
١- النشاط البدنى كخبرة إجتماعية	٨	٣٤ر٠	٣ر٠	٧٢ر
٢- النشاط البدنى للصحة واللياقة	١١	٤٥ر٤	٤ر٩	٨٣ر
٣- النشاط البدنى كخبرى توتر ومخاطرة	٩	٣٧ر٤	٤ر٤	٨٦ر
٤- النشاط البدنى كخبرة جمالية	٩	٣٥ر١	٤ر٢	٧٩ر
٥- النشاط البدنى لخفض التوتر	٩	٣٦ر٧	٤ر١	٧٩ر
٦- النشاط البدنى للتفوق الرياضى	٨	٣١ر٥	٤ر١	٧٨ر

يتضح من الجدول السابق أن نسبة الثبات للمقياس تصل إلى ٨٦ر مما يدل على إرتفاع الثبات .

قامت عزيزة سالم وماجدة محمد إسماعيل مع تهانى جرانه بإيجاد معاملات ثبات المقياس بطريقة إعادة تطبيق الإختبار بعد فترة تتراوح من أسبوعين إلى أربع أسابيع وتراوحت معاملات الثبات ما بين ٧٥ر إلى ٩٢ر .

الصدق :

تم إحتساب صدق الأبعاد الستة للمقياس على أساس مدى العلاقة بين نتائج درجات كل بعد من الأبعاد الستة للمقياس ونتائج درجات التفضيل العالى والتفضيل المنخفض لكل بعد من الأبعاد الستة للمقياس وذلك بإفتراض أن الأفراد الذين يعبرون عن تفضيل شديد نحو بعد معين من أبعاد المقياس يتخذون أتجاهاً أكثر إيجابية نحو عبارات المقياس التى تقيس هذا البعد .

وقد ميزت درجات الأبعاد الستة للمقياس بين مجموعات التفضيل العالى والتفضيل المنخفض فى الأتجاه المتوقع لكل أبعاد المقياس عند مستوى دلالة أكبر من ٠٠١ر فيما عدا بالنسبة لبعد الأتجاه نحو النشاط البدنى لخفض التوتر وقد أوضح كينون أن إعادة تحليل البيانات لم تسفر عن إظهار

ايضاحات مقننه عن أسباب عدم توافر الصدق لهذا البعد من المقياس . الجدول الآتى يوضح نتائج
صدق المقياس . (٢٩ : ٧٠٠-٧٠١)

جدول (٥)

صدق مقياس كنيون باستخدام درجات مجموعات التفضيل كمحك خارجى

مستوى الدلالة	مجموعة التفضيل المنخفض			مجموعة التفضيل العالى			أبعاد المقياس
	ع	م	ن	ع	م	ن	
٠٠١	٣ر٦	٣٢ر٦	٣٦	٢ر٨	٣٤ر٨	١١١	النشاط البدنى كخبرة اجتماعية
٠٠١	٤ر٧	٤٢ر٦	٤٨	٤ر٢	٤٧ر٩	٧٨	النشاط البدنى للصحة واللياقة
٠٠١	٣ر٨	٣٤ر٩	٩٨	٣ر٣	٤١ر٣	٤٧	النشاط البدنى كخبرة توتر ومخاطرة
٠٠١	٣ر٤	٣٣ر٤	٩٢	٥ر٨	٤٠ر٠	٣٥	النشاط البدنى كخبرة جمالية
٠٠١	٤ر٦	٣٩ر١	٢٠	٤ر٦	٣٥ر٨	١٢٨	النشاط البدنى لخفض التوتر
٠٠١	٣ر١	٣٠ر٨	١٢٩	٤ر٨	٣٥ر٩	٢٧	النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى

قامت كلا من عزيزة سالم و ماجدة إسماعيل وتهانى جرانه بإيجاد صدق المقياس باستخدام الصدق المنطقى وصدق التكوين الفرضى وقد أشارت النتائج إلى توافر الصدق لعبارات أبعاد المقياس .

فيما يلي الإجراءات التي قامت بها الباحثة لحساب الصدق والثبات حيث أعمدت الدراسة على تطبيق الأختبار وإعادة التطبيق بعد ثلاثة أسابيع على عدد ٣٠ تلميذة ممارسة للنشاط الرياضي في منطقة شرق القاهرة التعليمية الفترة من ١٩٩٤/٣/٢ .

جدول (٦)

معامل ثبات مقياس الإتجاهات الوالدية للدراسة

معامل الثبات	تطبيق ثان			تطبيق أول			المتغيرات
	ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
٧٤٥ر	١٠٣٤ر	٥٦٦٥ر	٢٣٣٣٣ر	٨٨٦ر	٤٨٥٢ر	٢٣٩٠٠ر	التسلط
٨٢٧ر	١٤٥٠ر	٧٩٤٢ر	٢٠٠٣٣ر	١٦٧٨ر	٩١٩٠ر	١٩١٣٣ر	إثارة الألم النفسي
٦٩٣ر	١١٤٨ر	٦٢٩٠ر	٢٢٧٦٨ر	١٠١٨ر	٥٥٧٧ر	٢٣٧٣٣ر	الحماية الزائدة
٨٤٦ر	١٢٩٨ر	٧١٠٨ر	٢٠٢٠٠ر	١٣٠٣ر	٧١٣٨ر	١٩٤٦٧ر	التفرقة
٨٧٩ر	١٤٨٥ر	٨١٣٣ر	٢٣١٦٧ر	١٥٨٠ر	٨٦٥٥ر	٢٢٧٠٠ر	التنبيب
٧٦٦ر	١٤٢٤ر	٧٧٩٨ر	١٤٥٣٣ر	١٢٣٦ر	٦٧٧٠ر	١٣٦٠٠ر	الإهمال
٥٠٧ر	١٥٩٥ر	٨٧٣٤ر	٢٦٧٠٠ر	١٦٥١ر	٩٠٤١ر	٢٧٩٠٠ر	السواء

يبين جدول (٦) ثبات مقياس الإتجاهات الوالدية في الدراسة الراهنة حيث كانت قيم الارتباط

دالة أحصائيا ويتراوح من ٥١ر إلى ٨٧ر مما يؤكد ارتفاع ثبات المقياس .

جدول (٧)
صدق مقياس الإتجاهات الوالدية للدراسة

المتغيرات	نسبة الصدق
التسلط	٨٦ر
إثارة الألم النفسي	٩١ر
الحماية الزائدة	٨٣ر
التفرقة	٩٢ر
التذبذب	٩٤ر
الإهمال	٨٨ر
السواء	٧١ر

يبين جدول (٧) نسبة صدق مقياس الإتجاهات الوالدية للدراسة بطريقة التقدير الذاتي حيث بلغت نسبة الصدق ٩٤ر .

- ولما كان للمقياس من صورتين (أ) الخاصة بالوالد و(ب) الخاصة بالوالدة فالجدول التالي يبين ثبات المقياسي في الصورتين (أ) ، (ب) في الدراسة .

جدول (٨)

توضيح ثبات مقياس الإتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء
في الصورة (أ) الخاصة بالوالد للدراسة

معامل الثبات	تطبيق ثان			تطبيق أول			المتغيرات
	ع.ج	ع	س	ع.ج	ع	س	
٧٨٧ر	٦٨٨ر	٣٧٧١ر	١١٣٠٠ر	٦٣٧ر	٣٤٨٩ر	١١٦٣٣ر	تسلط الأب
٨٨٧ر	٧٦١ر	٤١٦٦ر	٩٦٠٠ر	٨٨٥ر	٤٧٩٣ر	٩٣٠٠ر	إثارة الأكم النفسى للأب
٨٤٨ر	٦٥٨ر	٣٦٠٢ر	١٠٧٠٠ر	٦٤٧ر	٣٥٤٦ر	١٠٩٠٠ر	الحماية الزائدة للأب
٨٧٧ر	٧٦٣ر	٤١٧٨ر	٩٨٣٣ر	٧١٩ر	٣٩٣٩ر	٩٢٦٧ر	التفرقة للأب
٨٠٠ر	٨٧٥ر	٤٧٩٣ر	١١٣٠٠ر	٨٧٤ر	٤٧٨٦ر	١١١٦٧ر	التنذيب للأب
٧٢٤ر	٧١٤ر	٣٩٠٨ر	٧٣٦٧ر	٦٠٩ر	٣٣٣٦ر	٦٢٦٧ر	الأهمال للأب
٦٢٠ر	٩٦٧ر	٥٢٩٤ر	١٣٩٠٠ر	٩٥٩ر	٥٢٥٤ر	١٤٦٦٧ر	السواء للأب

وبين جدول (٨) ثبات مقياس الإتجاهات الوالدية فى هذه الدراسة حيث كانت قيم الارتباط

تتراوح بين ٦٢ ر ، ٨٨ر مما يدل على إرتفاع الثبات .

جدول (٩)

توضيح ثبات مقياس الإتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء
في الصورة (ب) الخاصة بالوالدة للدراسة

معامل الثبات	تطبيق ثان			تطبيق أول			المتغيرات
	ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
٧٤٩ر	٥٦٨ر	٣١١١ر	١٢١٠٠ر	٥١٤ر	٢٨١٥ر	١٢٢٦٧ر	تسلط الأم
٨٣٧ر	٨٨٢ر	٤٨٣٣ر	١٠٤٣٣ر	٩٧١ر	٥٣١٨ر	٩٨٣٣ر	إثارة الأكم للنفسى للأم
٦٢٧ر	٨٠٣ر	٣٨٥١ر	١٢١٦٧ر	٦٠٥ر	٣٣١٢ر	١٢٨٣٣ر	الحماية الزائدة للأم
٨٣٢ر	٧٢٥ر	٣٩٧٢ر	١٠٨٦٧ر	٧٤٦ر	٤٠٨٩ر	١٠٢٠٠ر	التفرقة للأم
٨٣٥ر	٩٢٥ر	٥٠٦٥ر	١١٩٣٣ر	٩٣١ر	٥٠٩٧ر	١١٥٣٣ر	التذبذب للأم
٨٣٤ر	٨١١ر	٤٤٤٢ر	٧١٦٧ر	٧٣٨ر	٤٠٤٢ر	٦٩٣٣ر	الأهمال للأم
٥٢١ر	٧٨٤ر	٤٢٩٤ر	١٣٢٠٠ر	٨٣١ر	٤٥٥٤ر	١٣٥٦٧ر	السواء للأم

يبين جدول (٩) ثبات مقياس الإتجاهات الوالدية حيث كانت قيم الارتباط تتراوح بين ٥٢ر ،

٨٣ر مما يدل على إرتفاع الثبات .

جدول (١٠)

صدق مقياس الإتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء
في الصورة (أ) ، والصورة (ب) للدراسة

الصورة (ب)	الصورة (أ)	المتغيرات
٨٧ر	٨٩ر	التسلط
٩١ر	٩٤ر	إثارة الألم النفسى
٧٩ر	٩٢ر	الحماية الزئدة
٩١ر	٩٤ر	التفرقة
٩١ر	٨٩ر	التذبذب
٩١ر	٨٥ر	الإهمال
٧٢ر	٨١ر	السواء

يبين جدول (١٠) نسبة صدق مقياس الإتجاهات الوالدية للصورة (أ) الخاصة بالوالد، والصورة (ب) الخاصة بالوالدة وهى ٩٤ر ، ٩١ر مما يدل على إرتفاع نسبة الصدق .

حساب الصدق والثبات لمقياس كنيون فى هذه الدراسة حيث أعمدت الدراسة على تطبيق الأختبار وإعادة التطبيق بعد ثلاثة أسابيع على نفس العينه التى طبق عليها مقياس الإتجاهات الوالدية وفى نفس الفترة ، والجدول التالى يوضح معامل الصدق والثبات لمقياس كنيون للدراسة .

جدول (١١)
معامل ثبات مقياس كنيون للدراسة

معامل الثبات	تطبيق ثان			تطبيق أول			المتغيرات
	ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
٩٨٥	١ر٠٠٨	٥ر٥٢٣	٢٨ر١٠٠	٦٠ر٨٤٥	٥ر٥٠٥	٢٨ر٢٠٠	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
٩٩٦	١ر٢٤٢	٦ر٨٠١	٤٣ر٥٠٠	١ر٢٣١	٦ر٧٤٥	٤٣ر٥٦٧	النشاط البدني للصحة واللياقة
٩٩٢	١ر٠٨٨	٥ر٩٥٧	٢٧ر٠٣٣	١ر٠٩٤	٥ر٩٩١	٢٧ر١٠٠	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
٩٩٣	١ر٠٤٥	٥ر٧٢٣	٣٤ر٠٦٧	١ر٠٠٥	٥ر٥٠٧	٣٣ر٨٦٧	النشاط البدني كخبرة جمالية
٩٨٩	٨٧٦ر	٤ر٧٩٩	٣١ر٩٣٣	٩٢٠ر	٥ر٠٣٨	٣١ر٨٣٣	النشاط البدني لخفض التوتر
٩٩٥	٩٣٤ر	٥ر١١٨	٢٨ر٥٠٠	٩٠٥ر	٤ر٩٥٧	٢٨ر٣٣٣	النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي

- يبين جدول (١١) ثبات مقياس كنيون في هذه الدراسة حيث كانت قيم معاملات الثبات

تتراوح بين ٩٨ ، ٩٩ مما يدل على ارتفاع ثبات المقياس .

جدول (١٢)
صدق مقياس كنيون للدراسة

المتغيرات	نسبة الصدق
النشاط البدني كخبرة إجتماعية	٩٩ر
النشاط البدني للصحة واللياقة	٩٩ر
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	٩٩ر
النشاط البدني كخبرة جمالية	٩٩ر
النشاط البدني لخفض التوتر	٩٩ر
النشاط البدني كخبرة تفوق رياضي	٩٩ر

يبين جدول (١٢) إرتفاع نسبة الصدق في هذه الدراسة حيث وصلت إلى ٩٩ر .

جدول (١٣)
معامل ثبات مقياس المستوى الأقتصادي الإجتماعي للدراسة

معامل الثبات	تطبيق ثان			تطبيق أول			المتغير
	ع.ح	ع	س	ع.ج	ع	س	
٧٤٦ر	١١١٠٩ر	٦٠٨٤٥ر	٤٠١٤٣٤ر	١٣٤٠٨ر	٧٣٤٤١ر	٤١٠٤٣٤ر	المستوى الأقتصادي الإجتماعي

يبين جدول (١٠) معامل ثبات مقياس المستوى الأقتصادي الإجتماعي لهذه الدراسة وبلغت ٧٤٦ر . وكانت نسبة الصدق لهذه الدراسة للمقياس ٨٦ر .

تصحيح مقياس المستوى الأقتصادي الإجتماعى

أولاً : وظيفة الأب أو ولي الأمر :

المستوى الأول :

العاملين فى المهن التى لا تحتاج إلى مهارة فنية

طباخ - مكوجى - خفير - فران - قهوجى - كناس - ماسح أحذية - بواب - فراش بمدرسة - بائع متجول - فلاح أجير - جنائنى

المستوى الثانى

العمال المهرة - ونصف المهرة - البائعون فى المحال التجارية وصغار التجار صاحب صالون حلاقة - كهربائى سيارات - خراط - تاجر خضروات - مقاول - سائق - ترزى - كمسارى - مؤذن بمسجد - بائع عجل تجارى - جزار - نقاش - عسكري مطافئ بناء - جزمجى - ملاحظ - مزارع - منجد - صول بالجيش أو البوليس - مطرب شعبي قومسيونجى - حلوانى - تومرجى - خياط .

المستوى الثالث :

المهن الكتابية - والفنية المساعدة - وأصحاب المحال التجارية المتوسطة .

فنى معمل - مدرس إبتدائى - صاحب مطبعة - كاتب حسابات - باشكاتب - معاون مدرسة رئيس مخازن - صاحب ورشة لحام وسمكره - صاحب مطعم متعهد توريد أغذية - فنى بالتليفونات - تاجر خردوات - ملابس جاهزة - ملاحظ مبانى - تاجر بقالة - تاجر موبيليا تاجر أسلحة - ناظر محطة أتوبيس - ملازم بالجيش أو الشرطة - زائر صحى - صانع .

المستوى الرابع :

المهن ذات الطابع العام غالباً

مدرس ثانوى - مدرس أعدادى - أخصائى إجتماعى - مفتش بالتعليم الإبتدائى - فنان تشكيلي - ناظر مدرسة إبتدائى - موظف بالتليفون - مأمور جمرك - مدرب رياضى - وكيل فنانين - مقاول .

المستوى الخامس

مديرو الإنتاج والمهنيون والمتخصصين في مختلف المجالات

- مدير إنتاج بمصنع - ضابط طيار - مدير إدارة - مهندس - صيدلي - معيد بالجامعة - صحفى -
- ضابط جيش - كيميائى - ناظر مدرسة ثانوى - طبيب بيطرى - ضابط شرطه - مخرج سروجى -
- محاسب - مترجم - مدير حسابات - أخصائى نظم - محامى - مدير مبيعات .

المستوى السادس :

كبار الإداريين والمهنيين

- مدرس - أستاذ جامعة - رئيس مجلس إدارة - مستشار تجارى - قاضى - مدير عام شركة طبيب -
- لواء - مهندس - كبير إخصائيين بالأرصاد - مستشار بمجلس الدولة - قبطان أمين عام الجامعة -
- لواء جيش أو بوليس .

المستوى السادس :

رجال السلطة التنفيذية العليا

- وزير - مستشار - رئيس الجمهورية - وكيل وزارة - نائب - رئيس مجلس الدولة

ثانياً : مؤهل الوالد :

يؤخذ الرقم المقابل للمؤهل الموجود بالإستمارة إذا أشار عليه التلميذ .

ثالثاً : إجمالى الدخل الشهرى :

٢٧ جنية = ١	٤٢ جنية = ٢	٥٢ جنية = ٣
٥٣ جنية = ٤	٦٣ جنية = ٤	٧٥ جنية = ٥
٨٦ جنية = ٦	١١٥ جنية = ٧	١٤٧ جنية = ٨
٢٢٠ جنية = ٩	أكثر من ٢٢٠ = ١٠	

رابعاً : التسهيلات المنزلية :

يجمع عدد التسهيلات الموجودة بالمنزل فمثلاً التلميذ الذى تملك أسرته (راديو ، جهاز تسجيل ، تلاجة ، غساله) يأخذ رقم ٤ والذى تملك أسرته غساله ، تلاجة ، يأخذ رقم ٢ وهكذا .

الدرجة الكلية : بالتعويض في المعادلة

$$(٤٩٨١ + ١٤٣٨ \times \text{إجمالي الدخل}) + (١٨٩٨ \times \text{وظيفة الأب}) + (٢١٤ \times \text{التسهيلات}) + (٨٠٣ \times \text{مؤهل الأب}) = \text{الدرجة الكلية} .$$

الإجراءات الإدارية :

حصلت الباحثة على خطاب من الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة موجه إلى مدير منطقة شرق القاهرة التعليمية مرفق (٦) كإجراء رسمي لحصول الباحثة على الموافقة على تطبيق الاستبيانات المطلوبة . فحصلت الباحثة على خطاب من مدير منطقة شرق القاهرة التعليمية بالموافقة على تطبيق الاستبيانات في المدارس الموجودة بالمنطقة وهي مدرسة الحلمية الثانوية - مدرسة النعام الثانوية - مدرسة المطرية الثانوية ثم توجهت إلى مقابلة مديرين المدارس الثلاثة للموافقة على إجراء الاستبيانات مع مساعدة مدرسات التربية الرياضية بالمدارس .

أعدت الباحثة الاستبيانات الثلاثة على هيئة كراسة حيث قامت الباحثة بتطبيقها في الدراسة الاستطلاعية وثبتت صحتها وبعد ذلك وضعت الاستبيانات في صورتها النهائية .

- الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بدراسة استطلاعية ، طبقت على ٣٠ تلميذة ممارسة للنشاط الرياضي داخل المدارس الثلاثة لمنطقة شرق القاهرة التعليمية وهدفت الدراسة الاستطلاعية إلى :

١. تدريب الباحثة على السيطرة على التلميذات أثناء فترة الإجابة على الاستبيانات .
٢. معرفة وتدريب الباحثة على أسلوب شرح أهداف الدراسة .
٣. تدريب الباحثة على التحكم في زمن الإجابة على الاستبيانات .
٤. ظهور أي معوقات في الإجابة على الاستبيانات .

وقد أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٣/٢ إلى ٣/٢٣ / ١٩٩٤ وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

١. ضرورة الشرح الجيد لكيفية الإجابة الفردية للتلميذات .
٢. استغرق الاستبيان حوالي ٦٠ دقيقة بالشرح .
٣. لا بد من تواجد مدرسة التربية الرياضية بالمدرسة أثناء فترة الإجابة على الاستبيانات .
٤. ملاحظة العدد في إجابة الاستبيانات لا يزيد عن ٢٥ تلميذة حتى تتمكن الباحثة من التأكد من جميع الإجابات .

- الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بتقديم الأوراق الإدارية لمديرين المدارس الثلاثة بدأ بمدرسة الحلمية الثانوية ثم مدرسة النعام الثانوية ويليها مدرسة المطرية الثانوية وبعد ذلك توجهت إلى الإحصائية الرياضية لكل مدرسة لتحديد التلميذات المشتركات في ممارسة الأنشطة الرياضية في كل مدرسة من المدارس الثلاثة وبمساعدة مدرسات التربية الرياضية بالمدارس تم حصر العدد الإجمالي للتلميذات الممارسات للنشاط الرياضي داخل المدارس .

أعدت الدراسة الأساسية على تطبيق ثلاث إستبيانات مختلفة شملت مقياس الإتجاهات الوالدية إعداد سيد صبحي ويحتوى على ٨٤ سؤال تجاب عليها التلميذة مرة لمعاملة الأب ومرة لمعاملة الأم مرفق (١) . ومقياس كينون للأتجاهات نحو النشاط البدنى ويحتوى على ٥٤ عبارة مرفق (٢) . ومقياس المستوى الأقتصادي الأجماعى يحتوى على ٤ أسئلة . يتم وضعهم فى صورة كراسة أسئلة ثم وزعت على التلميذات ومعها ورقة إجابة مرفق (٣) .

أجريت هذه الدراسة فى الفترة من ٤/٣ إلى ٣٠ / ٤ / ١٩٩٤ وأختارت الباحثة هذه الفترة للأسباب الأتية :

- ١- أنتهاء العام الدراسة للمواد الدراسية .
- ٢- توفير الحصص الأحتياطي نظراً لإتشغال المدرسين بأعمال الإمتحانات .
- ٣- إنتهاء مدرسات التربية الرياضية من المناهج الدراسية .

قامت الباحثة بتطبيق الإستبيانات الثلاثة ذلك بتجميع عدد لا يزيد عن ٢٥ تلميذة فى الفصل حتى تتمكن الباحثة من السيطرة عليهم ثم شرح الإستبيان على التلميذات مع توضيح أهداف البحث وأهميته وما يعود عليهم وعلى المجتمع بالإفادة تم توزيع كراسة الإئلة على التلميذات ويليها كراسة الإجابة مرفق (٤) . أستغرقت الإجابة على الإستبيان مع الشرح حوالى ٦٠ دقيقة ، مع مراعاة أن جميع التلميذات قد أنتهت من جميع الإجابات ، أستغرق تطبيق الدراسة الأساسية حوالى ثلاث أسابيع مع ملاحظة أن يتم فى اليوم الواحد تطبيق عدد ٢٥ تلميذة فقط ، تم بعد ذلك تفريغ البيانات حسب تعليمات كل مقياس ثم عمل المعالجات الإحصائية ثم تعريفها فى الجداول لتوضيحها .

- خطة التحليل الإحصائي :

أولاً : الإحصاء الوصفي ويشمل :

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الأنتواء - التقلطح - الخطأ المعياري .

ثانياً : إحصاء المقارنه ويشمل :

الربيع الأعلى والأدنى لأساليب التنشئة الإجتماعية ومقارنة الإتجاهات فيما بينهم وفقاً للمستوى الأقتصادي الأجماعي وحساب معاملات الارتباط .