

الفصل الرابع

عرض وتفسير النتائج

أولاً : عرض النتائج

ثانياً : مناقشة و تفسير النتائج

عرض النتائج

وقد تمت المعالجات الإحصائية على النحو التالي :

١. التوصيف الإحصائي للمستوى الإقتصادي الإجتماعي ومتغيرات التنشئة الإجتماعية.
٢. التوصيف الإحصائي لأبعاد مقياس كنيون لإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
٣. قيمة ت المحسوبة للمستوى الإقتصادي الإجتماعي ومتغيرات التنشئة الإجتماعية.
٤. قيمة ت المحسوبة لأبعاد مقياس كنيون لإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
٥. مصفوفة الارتباط للمستوى الأقتصادي الأجتماعي ومتغيرات التنشئة الإجتماعية وأبعاد مقياس كنيون لإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
٦. حساب قيم ت لمتغيرات التنشئة الإجتماعية والمستوى الأقتصادي الإجتماعي في متغيرات أبعاد مقياس كنيون لإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية مرفق (٧)٠

وفيما يلي عرض لجميع نتائج الدراسة الأساسية التي تمت على عينة الدراسة في صورة جداول إحصائية مع توضيح كل جدول على حدة بنفس الترتيب السابق للمعالجات الإحصائية .

جدول (١٤)

التوصيف الإحصائي للمستوى الإقتصادي الإجتماعي
ومتغيرات التنشئة الإجتماعية

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الأحرف المعيارى	الخطأ المعيارى	المنوال	التفطح	الأتواء
المستوى الإقتصادي الإجتماعي	٣٩٧٧٩٧	٧٣٥٩٣	٤٣٥٩	٥٢١٨٧٠	٤٥٢ -	١٨ -
مجموع التسلط	٢١٢٠٧	٦١١٦	٣٦٢	١٨	٧٤٦ -	٣٥ -
تسلط الأب	١٠١٢٣	٣٦١٠	٢١٤	٦	٥٣٥ -	٣٣٦
تسلط الأم	١١٠٨٤	٣٢٨٢	١٩٤	١٢	١٣٦ -	٣٩
مجموع إثارة الأكم النفسى	١٧٦٣٢	٨٠٦١	٤٧٨	٨	٧٠٤ -	٢٦٧
إثارة الأكم النفسى للأب	٨٢٨١	٤١٨٦	٢٤٨	٨	٤٠٤ -	٥٦
أثارة الأكم النفسى للأم	٩٣٥١	٤٧٠٥	٢٧٩	-	١٠٩٢ -	٢٨٤
مجموع الحماية الزائدة	١٩٥١٦	٦٩٢١	٤١٠	١٦	١٨٤ -	٢٣٠
الحماية الزائدة للأب	٨٩٩٣	٣٨٨٨	٢٣٠	١٠	١٤٥ -	٤٠٥
الحماية الزائدة للأم	١٠٥٢٣	٤١٣٨	٢٤٥	٨	٢٧٨ -	١٧٩
مجموع التفرقة	١٨٧٢٦	٧٦٣٠	٤٥٢	١٦	٧٨٢ -	١٢٨
تفرقة الأب	٨٩٨٦	٤١٧٧	٢٧٤	٨	٢٠٠ -	٤٠٥
تفرقة الأم	٩٧٤٠	٤٢١٨	٢٥٠	٨	٢٧٥ -	١٨٧
مجموع التذبذب	٢٠٧١٢	٧٨٩١	٤٦٧	٢٠	٥٦٨ -	٥٦
تذبذب الأب	١٠٢١٤	٤٤٨٣	٢٦٦	١٠	٢٣٦ -	٢١٧
تذبذب الأم	١٠٤٩٨	٤٤١٩	٢٦٢	١٠	٥٠٢ -	١٧٢
مجموع الأهمال	١٤١٦١	٧٠٣٣	٤١٧	١٤	٩٦٨	٨٥٢
أهمال الأب	٧٢٢٥	٣٧٣٢	٢٢١	٦	٤٦٢	٦٨٨
أهمال الأم	٦٩٣٧	٣٨٨٢	٢٣٠	٦	٨٧٥	٩٩٣
مجموع السواء	٢٨٤٧٧	٨١٨٤	٤٨٥	٣٦	٥٢٨ -	٠٢٧٩
سواء الأب	١٤٢٧٧	٥٠٢٢	٢٩٧	١٨	٢٨١ -	٤٦٣ -
سواء الأم	١٤٢٠٠	٤٣٣٤	٢٥٧	١٦	١٢٢	٥٤٥ -

يتضح من الجدول (١٤) الذى يشمل على التوصيف الإحصائى لمتغيرات التنشئة الإجتماعية، تقاربت درجات المتوسط الحسابى بالنسبة لأبعاد التسلط وصل مجموع التسلط إلى ٢١ر٢٠٧ وإثارة الألم النفسى إلى ١٧ر٦٣٢ ومجموع الحماية الزائدة إلى ١٦ر١٩، ومجموع التفرقة ١٨ر٧٢٦، ومجموع التذبذب ٢٠ر٧١٢. بالنسبة للمتوسط الحسابى للأهمال أنخفضت إلى ١٤ر١٦١ وهذه الأبعاد تمثل الأبعاد غير السوية. بالنسبة للاتجاه السوى فارتفع الى أعلى الدرجات ٢٨ر٤٧٧. والمتوسط الحسابى للمستوى الأقتصادى الاجتماعى أرتفعت النسبة فقد وصلت إلى ٣٩٧ر٧٩٧ وهى أعلى الدرجات وهذا وقد يدل على أن أرتفاع الاتجاه السوى يتأثر بالمستوى الأقتصادى الاجتماعى.

جدول (١٥)

التوصيف الأحصائي لأبعاد مقياس كنيون للإتجاهات نحو النشاط البدنى

المتغيرات	المتوسط الحسابى	الأحرف المعيارى	الخطأ المعيارى	المنوال	التفطح	الألتواء
النشاط البدنى كخبرة إجتماعية	٢٨ر٤٧٤	٥ر١٩٣	٣٠٨	٣٠	٢٤٨ -	ر٠٥٤
النشاط البدنى للصحة واللياقة	٤١ر٩٠٩	٦ر٧٣٢	٣٩٩	٤٣	٠٠٠٢ -	ر٣٨٦ -
النشاط الرياضى كخبرة توتر ومخاطرة	٢٦ر٧٧٩	٦ر١٠٧	٣٦٢	٢٤	ر١٣٠ -	ر٠٣٢٧
النشاط البدنى كخبرة جمالية	٣٢ر٧٩٣	٦ر٣٧١	٣٧٧	٣٢	ر١٨٩	ر٤٧٨ -
النشاط البدنى لخفض التوتر	٣١ر٦٨٤	٤ر٧٨٢	٢٨٣	٣٦	ر٤١٤ -	ر٢٦٤ -
النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى	٢٧ر٥٨٦	٤ر٨٦٧	٢٨٨	-	ر١٩٥	ر٣٣٣

يتضح من الجدول (١٥) الذى يشتمل على التوصيف الأحصائى لأبعاد مقياس كنيون للإتجاهات

نحو النشاط البدنى تقاربت درجات النشاط البدنى لخفض التوتر، ودرجات النشاط البدنى كخبرة جمالية،

و درجات النشاط البدنى كخبرة إجتماعية ، ودرجات النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى فى المتوسط

الحسابى. أما النشاط الرياضى كخبرة توتر ومخاطرة فإنخفضت درجة المتوسط الحسابى حيث وصلت

إلى ٢٦ر٧٧٩. أما النشاط البدنى للصحة واللياقة فأرتفعت درجة المتوسط الحسابى إلى ٤١ر٩٠٩ .

جدول (١٦)
قيمة ت المحسوبة للمستوى الإقتصادي الإجتماعي
ومتغيرات التنشئة الإجتماعية

قيمة ت	قيمة الفرق	الربيع الأدنى			الربيع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
*١٧١٣٣٧-	١٩٠٣٦-	٤٣٦٤	٣٧٠٢٨	٣٠٥٠١٣	٣٣٦٣	٢٨٥٣٤	٤٩٥٣٥	المستوى الاقتصادي الإجتماعي
*٢٨٥٨	٢٨٧٥	٦٩١	٥٨٥٩	١٨٩١٧	٦٩٨	٥٩٢٤	٢١٧٩٢	مجموع التسلسل
*٢٩٢٥	١٨٤٧	٤٠٥	٣٤٣٣	٨٧٦٤	٤٤٣	٣٧٥٥	١٠٦١١	تسلسل الأب
١٩٠٨	١٠٢٨	٣٦٤	٣٠٨٩	١٠١٥٣	٣٨٦	٣٢٧٣	١١١٨١	تسلسل الأم
١٦٨٧	٢٣١٩	٩٠٥	٧٦٧٨	١٦١٢٥	١٠٠٦	٨٥٤٠	١٨٤٤٤	مجموع الأثارة
*٢٣٨٣	١٨١٩	٤٦٢	٣٩٢١	٧٢٥٠	٥٥٢	٤٦٨٢	٩٠٦٩	أثارة الأم لنفسى للأب
٦٦٣	٥٠٠	٥٣٧	٤٥٥٦	٨٨٧٥	٥٦٧	٤٨١٣	٩٣٧٥	إثارة الأم لنفسى للأم
١٣٤٦	١٥٢٨	٧٤٩	٦٣٥٨	١٨٤٥٨	٨٦٤	٧٣٢٨	١٩٩٨٦	مجموع الحماية الزائدة
**٢٢٤٥	١٤٣١	٤٠٥	٣٤٣٦	٨٠٩٧	٥١١	٤٣٣٨	٩٥٢٨	الحماية الزائدة للأب
١٣٢	٠٩٧	٤٧٢	٤٠٠١	١٠٣٦١	٥١٠	٤٣٢٨	١٠٤٥٨	الحماية الزائدة للأم
*٤٢٨٠	٤٩٨٦	٧٨٧	٦٦٨٢	١٥٨٧٥	٩٢٧	٧٨٦٢	٢٠٨٦١	مجموع التفرقة
*٣٧٨٥	٢٥٢٨	٤٥٧	٣٨٧٤	٧٦٨١	٤٨٤	٤١٠٤	١٠٢٠٨	تفرقة الأب
*٣٩٤٨	٢٤٥٨	٤٣٩	٣٧٢١	٨١٩٤	٥٣٤	٤٥٢٩	١٠٦٥٣	تفرقة الأم
*٢٩٧٨	٣٧٩٢	٩٠٨	٧٧٠٢	١٨٠٠٠	١٠٠٠	٨٤٨٥	٢١٧٩٢	مجموع التذبذب
**٢٤٨٢	٢٠٢٨	٥٧١	٤٨٤٥	٨٩٣١	٥٩٧	٥٠٦٤	١٠٩٥٨	تذبذب الأب
*٢٦٩٧	١٧٦٤	٤٥١	٣٨٢٥	٩٠٦٩	٥٦٢	٤٧٦٨	١٠٨٣٣	تذبذب الأم
**٢٠١٦	٢٤٣١	٧٦٢	٦٤٦٢	١٢٧٧٨	٨٢٦	٧٠٠٥	١٥٢٠٨	مجموع الأهمال
١٨٩٤	١٢٢٢	٤٢٧	٣٦٢٦	٦٥٩٧	٤٥٣	٣٨٤٣	٧٨١٩	أهمال الأب
١٧٩٨	١٢٠٨	٣٩٨	٣٣٧٩	٦١٨١	٤٧٥	٤٠٢٧	٧٣٨٩	أهمال الأم
**٢٣٢٨-	٣٠٥٦-	٩٩٠	٨٤٠٠	٣٠٦٨١	١٠٠٨	٨٥٥٤	٢٧٦٢٥	مجموع المساواة
**٢٢٨٢-	١٧٢٢-	٦٢٧	٥٣٢٣	١٥٠٥٦	٦٠٧	٥١٥١	١٣٣٣٣	مساواة الأب
١٩١٤-	١٣٣٣-	٤٨٣	٤٠٩٩	١٥٦٢٥	٤٧٧	٤٠٥١	١٤٢٩٢	مساواة الأم

قيمة ت الجدولية عند د. ج. ١٤٢ ، ٠.٥ = ١٩٨
٠.١ = ٢٦١

- يتضح من الجدول (١٦) أن قيمة ت المحسوبة عند د . ج لمستوى الدلالة ٠.٥ ر للمستوى الأقتصادي الأجماعى هى -٣٣٧ر١٢١ تعتبر دالة أحصائياً في الأتجاه السالب ، بالنسبة لمجموع التسلط، وتسلط الأب وإثارة الألم النفسى للأب والحماية الزائدة للأب ومجموع التفرقة وتفرقة الأب وتفرقة الأم ومجموع التذبذب وتذبذب الأب وتذبذب الأم ومجموع الأهمال دالة أحصائياً في الأتجاه الموجب وهى تعتبر الأتجاهات غير السرية ، ومجموع السواء وسواء الأب دال أحصائياً في الأتجاه السالب وهى تعتبر الأتجاهات السوية .

المستوى الأقتصادي الأجماعى والاتجاهات السوية دالة في الأتجاه السالب . معنى ذلك أنها تتأثر بالمستوى الأقتصادي الأجماعى .

جدول (١٧)

قيمة ت المحسوبة لأبعاد مقياس كنيون للإتجاهات نحو النشاط البدنى

قيمة ت	قيمة الفرق	الربيع الأدنى			الربيع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
٠٣٢١٠	٢٦٨١	٥٥٠	٤٦٦٨	٢٧٣٠٦	٥٨١	٤٩٢٩	٢٩٩٨٦	النشاط البدنى كخبرة أجتماعية
٧٤٧	٨٦١	٩٠٦	٧٦٨٥	٤١٠٨٣	٦٠٨	٥١٥٩	٤١٩٤٤	النشاط البدنى للصحة واللياقة
٢٤١	٢٥٠	٦٦٦	٥٦٥٠	٢٦٧٢٢	٨٣٦	٧٠٩٧	٢٦٩٧٢	النشاط الرياضى كخبرة توتر ومخاطرة
١٧٠١	١٨٨٩	٦٣١	٦٢٠٣	٣١١٢٥	٨٢٤	٦٩٩٦	٣٣٠١٤	النشاط البدنى كخبرة جمالية
٨٩٥	٧٣٦	٥٨٩	٥٠٠٠	٣١٢٣٦	٥٢١	٤٤٢٥	٣١٩٧٢	النشاط البدنى لخفض التوتر
١٦٠٧	١٥٥٦	٦٤٢	٥٤٥٠	٢٧٠٦٩	٦١٤	٥٢٠٧	٢٨٦٢٥	النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى

- يتضح من الجدول (١٧) قيمة ت المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٥ بالنسبة

للنشاط البدنى كخبرة أجتماعية أما باقى الإتجاهات نحو النشاط البدنى غير دالة إحصائياً لأن قيمة ت

المحسوبة أقل من مستوى دلالة ٠.٥ .

- يتضح من جدول (١٨) مجموع التسلط يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى فى الإتجاه السالب حيث جاءت قيمة ر - ٤١ ار فى حين أنه لا يرتبط مع إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية . وفى تسلط الأب يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى فى الإتجاه السالب حيث جاءت قيمة ر - ٤٨ ار ولا توجد علاقة دالة إحصائياً مع إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية . تسلط الأم لا يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى وإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

- ويبين الجدول ان مجموع إثارة الألم النفسى عدم إرتباطه مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى وإتجاهات التلميذات، فى حين إن إثارة الألم النفسى للأب يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى فى الإتجاه الموجب حيث جاءت قيمة ر ٤٣ ار، لا توجد علاقة دالة إحصائياً مع إتجاهات التلميذات بالنسبة لإثارة الألم النفسى للأب ، نلاحظ عدم إرتباط إثارة الألم النفسى للأم مع كلا من المستوى الإقتصادي الإجتماعى وإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

- ويبين الجدول أن مجموع الحماية الزائدة والحماية الزائدة للأم عدم إرتباطها مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى وإتجاهات التلميذات . فى حين أن الحماية الزائدة للأب إرتبطت بإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية فى الإتجاه السالب على إعتبار النشاط البدنى كخبرة توتر ومخاطرة حيث جاءت قيمة ر - ١٢٩ ار .

- ويبين الجدول أن مجموع التفرقة يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى فى الإتجاه السالب حيث جاءت قيمة ر - ٢١٤ ار ، ويرتبط مع إتجاهات التلميذات فى الإتجاه السالب على إعتبار النشاط البدنى خبرة للتفوق الرياضى حيث جاءت قيمة ر - ١٣٠ ار . تفرقة الأب ترتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى فى الإتجاه السالب حيث جاءت قيمة ر - ١٨٣ ار وعدم إرتباطه مع إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية كما ترتبط تفرقة الأم مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى فى الإتجاه السالب حيث جاءت قيمة ر - ٢٠٧ ار وترتبط أيضا مع إتجاهات التلميذات فى الإتجاه السالب مع النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى حيث جاءت قيمة ر - ١٦٥ ار .

- ويبين الجدول أن مجموع التذبذب يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى فى الإتجاه السالب حيث جاءت قيمة ر -١٦٤ ار وعدم إرتباطه مع إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، أما تذبذب الأب لا يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى وإتجاهات التلميذات، بالنسبة لتذبذب الأم يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى فى الإتجاه السالب حيث جاءت قيمة ر -١٧٥ ار وعدم إرتباطه مع إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

- يبين الجدول أن مجموع الأهمال لا يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى ويرتبط مع إتجاهات التلميذات فى الإتجاه السالب مع النشاط البدنى للصحة واللياقة حيث جاءت قيمة ر -١٥٣ ار ، لا يرتبط إهمال الأب مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى فى حين إنه أرتبط مع النشاط البدنى كخبرة إجتماعية فى الإتجاه الموجب حيث كانت قيمة ر ١٦٥ ار وأرتبط مع النشاط البدنى للصحة واللياقة حيث كانت قيمة ر -١٨٥ ار أما إهمال الأم لا يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى وإتجاهها التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

- ويبين الجدول إن مجموع السواء يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى فى الإتجاه الموجب حيث جاءت قيمة ر ١٢٨ ار ، وعدم إرتباطه مع إتجاهات التلميذات نحوه ممارسة الأنشطة الرياضية أما سواء الأب لا يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى فى حين أنه أرتبط مع إتجاهات التلميذات فى الإتجاه الموجب مع النشاط البدنى كخبرة إجتماعية حيث جاءت قيمة ر ١٢٤ ار وأرتبط مع النشاط البدنى للصحة واللياقة ، أما سواء الأم يرتبط مع المستوى الإقتصادي الإجتماعى فى الإتجاه الموجب حيث جاءت قيمة ر ١١٨ ار ، وعدم إرتباطه مع ممارسة التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

جدول (١٩)

قيمة ت المحسوبة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وفقاً لمتغير التسلط في متغيرات التنشئة الإجتماعية والمستوى الإقتصادي الإجتماعي

قيمة ت	قيمة الفرق	الربيع الأدنى			الربيع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
١٥٩٩	١٧٨٠٦	٧٨٢٤	٦٦٣٨٥	٣٩٠٥٩٧	٩٢٢٧	٧٨٢٩٧	٤٠٨٤٠٣	المستوى الاقتصادي الإجتماعي
*١١١٦٩٨-	١٥٥٨٣-	٢٨٤	٢٤١٤	١٣٣١٩	٢٧١	٢٢٩٦	٢٨٩٠٣	مجموع التسلط
*٣٣٨٠٤-	٨٢٢٢٢-	١٥٨	١٣٤٣	٦٠٠٠	٢٦٤	٤٢٤١	١٤٢٢٢	تسلط أب
*٢٨٦٨٦-	٧٣٦١-	٢١١	١٧٩١	٧٣١٩	٢٤١	٢٠٤٨	١٤٦٨١	تسلط أم
*٣٧٥٧-	٥٣٤٧-	٨٤٧	٧١٨٥	١٤٥٨٣	١٠٣٤	٨٧٧٦	١٩٩٣١	مجموع إشارة الأكم النفسى
*٤٢٦٩-	٣٠٠٠-	٣٧٢	٣١٥٧	٦٥٥٦	٥٤٦	٤٦٣٠	٩٥٥٦	إشارة الأكم النفسى للأب
*٢٧٣١-	٢٣٤٧-	٥٣٦	٤٥٤٧	٨٠٢٨	٦٢١	٥٢٦٩	١٠٣٧٥	إشارة الأكم النفسى للأم
*٧١٦٣-	٦٣٤٧-	٦٤٢	٥٥٤٤	١٥٤٥٨	٦٦٦	٥٦٥١	٢١٨٠٦	مجموع الحماية الزائدة
*٥٥٠٤-	٢٦١١-	٣٥٦	٣٠١٧	٧٢٧٨	٤٢٦	٣٦١٤	٩٨٨٩	الحماية الزائدة للأب
*٦١٦٤-	٣٧٣٦-	٤١٢	٣٤٩٨	٨١٨١	٤١٥	٣٥٢٠	١١٩١٧	الحماية الزائدة للأم
*٥١٥٩-	٧١٢٥-	٨٩٦	٧٦٠٣	١٥٠٠٠	٩٣٥	٧٩٣٦	٢٢١٢٥	مجموع التفرقة
*٥٤٦٥-	٣٨٠٦-	٤٥٨	٣٨٨٧	٧٠٤٢	٥١٦	٤٣٧٦	١٠٨٤٧	تفرقة أب
*٤٠٧٤-	٣٣١٩-	٤٩٧	٤٢٢١	٧٩٥٨	٥٥٩	٤٧٤٢	١١٢٧٨	تفرقة أم
*٥٧٣٤-	٧٥١٤-	٨٤٦	٧١٧٧	١٦١١١	٥٠٧	٧٦٩٤	٢٣٦٢٥	مجموع التذبذب
*٣٧٣٣-	٢٩١٧-	٥١٤	٤٣٥٧	٧٩٧٢	٥١٦	٤٣٨٢	١٠٨٨٩	تذبذب أب
*٦٦٩٤-	٤٥٩٧-	٤٢١	٣٥٧٣	٨١٣٩	٢٠	٤٤١٢	١٢٧٣٦	تذبذب أم
٣٦٩-	٤٧٢-	٨٩٠	٧٥٥١	١٤٥١٤	٩١٧	٧٧٨٥	١٤٩٨٦	مجموع الأهمال
٤٦٦-	٣١٩-	٤٧٨	٤٠٥٦	٧٥٠٠	٤٨٥	٤١١٢	٧٨١٩	أهمال أب
٢٢٤-	١٥٣-	٤٥٨	٣٨٨٤	٧٠١٤	٥١٠	٤٣٣١	٧١٦٧	أهمال أم
٤٢٤	٦٩٤	١١٣٠	٩٥٨٨	٢٨٥٦٩	١٠١٨	٨٦٣٨	٢٧٨٧٥	مجموع المسواء
١٤٧-	١٥٣-	٧٠٠	٥٩٣٦	١٤٠٨٣	٦٠٢	٥١١١	١٤٢٣٦	مسواء أب
١٠٢٦	٨٤٧	٥٦٠	٤٧٥٣	١٤٤٨٦	٥٩٩	٥٠٨٠	١٣٦٣٩	مسواء أم

- يتبين من جدول (١٩) أن أولياء الأمور الذين يمتازون بالتسلط هم الذين يمتازوا بأشارة الألم النفسى، والحماية الزائدة ، والتفرقة ، والتذبذب حيث كانت كل قيم ت دلالة الفروق دالة احصائياً بين أولياء الأمور الأكثر تسلطاً وأولياء الأمور غير المتسلطين كما أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين أبناء أولياء الأمور الأكثر تسلطاً بالنسبة للمستوى الأقتصادى الاجتماعى الأعلى وأبناء أولياء الأمور غير المتسلطين في المستوى الأقتصادى الأدنى .

كما يتضح أنه في الأهمال والسواء لا توجد فروق دالة احصائياً بالنسبة لأبناء أولياء الأمور الأكثر تسلطاً وأبناء أولياء الأمور غير المتسلطين .

جدول (٢٠)

قيمة ت المحسوبة بين الربع الأعلى والربع الأدنى وفقاً لمتغير التسلط في أبعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني

قيمة ت	قيمة الفرق	الربع الأدنى			الربع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
٠١١١١٩٨-	١٥٠٥٨٣-	٢٢٨٤	٢٤١٤	١٣٣١٩	٢٧١	٢٢٩٦	٢٨٩٠٣	مجموع التسلط
٠٣٣٨٠٤-	٨٢٢٢٢-	١٥٨	١٣٤٣	٦٠٠٠	٢٦٤	٢٢٤١	١٤٢٢٢	تسلط الأب
٠٢٨٦٨٦-	٧٣٦١-	٢١١	١٧٩١	٧٣١٩	٢٤١	٢٠٤٨	١٤٦٨١	تسلط الأم
٢٨٠-	٢٥٠-	٢٣٥	٥٣٩٢	٢٧٩٠٣	٥٥٨	٤٧٣٧	٢٨١٥٣	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
١٩٧٤-	١٠٨٣-	٢٨١	٥٧٧٤	٤١١٥٣	٩٢٦	٧٨٥٧	٤٢٢٣٦	النشاط البدني للصحة واللياقة
١٢٧٨	١١٨١	٢٩٨	٥٩٢٧	٢٧٣٣٣	٢٩٩	٥٩٣٣	٢٦١٥٣	النشاط الرياضي كخبرة توتر
٣٢٨-	٣٦١-	٨٤٤	٧١٦٠	٣٢٣١٩	٢٦٧	٥٦٦١	٣٢٢٨١	النشاط البدني كخبرة جمالية
٨٠٨-	٢٥٣-	٥٠١	٤٢٥٢	٣١١٢٥	٢٠٠	٥٠٨٩	٣١٧٧٨	النشاط البدني لخفض التوتر
٠٧١-	٠٥٦-	٥٣٠	٤٤٩٧	٢٧٥٦٩	٥٨٠	٤٩٢٣	٢٧٢٢٥	النشاط البدني كخدمة للتفوق الرياضي

- يتضح من جدول (٢٠) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين أولياء الأمور الأكثر تسلاً وأولياء

الأمر غير المتسلطين في اتجاهات التلميذات نحو ممارسة النشاط الرياضي .

جدول (٢١)

قيمة ت المحسوبة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وفقا لمتغير إثارة الأكم النفسى فى متغيرات التنشئة الإجتماعية والمستوى الإقتصادى الإجتماعى

قيمة ت	قيمة الفرق	الربيع الأدنى			الربيع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
٧١٥	٨٢٨١	٨٢٦٦	٧٠١٤٢	٣٩٣٨٧٨	٨٩٥١	٧٥٩٥٢	٤٠٢١٥٩	المستوى الأقتصادى الأجتماعى
*٧٦٧٠١-	٢٠٥٦٩-	٢٢٣٨	٢٠٢٢	٧٢٦٥٣	٤٤٥٧	٣٨٧٩	٢٨٢٢٢	مجموع الإثارة
*٢٩٠٥٣-	٩٢٩٢-	١٢٣٨	١١٧١	٣٥٩٧	٤٠١	٣٤٠٥	١٢٨٨٩	إثارة الأكم النفسى للأب
*٤٤٤٩٣-	١١٢٧٨-	١٤٩	١٢٦٦	٤٠٥٦	٢٦٠	٢٢٠٨	١٥٣٣٣	إثارة الأكم النفسى للأم
*٤٦٥٥-	٤٧٦٤-	٧٨٤	٦٦٥٥	١٩٠٦٩	٦٨٦	٥٨١٩	٢٣٨٣٣	مجموع التسلط
*٤٣٠٠-	٢٤٣١-	٤٠٦	٣٤٤٢	٨٩٨٦	٤٠٠	٣٣٩٧	١١٤١٧	تسلط أب
*٤٢٢٤-	٢٣٣٣-	٤٢٨	٣٦٣٠	١٠٠٨٣	٣٨٧	٣٢٨٨	١٢٤١٧	تسلط أم
*٢٩٤٨-	٣٢٩٢-	٨٧٣	٧٤٠٩	١٧٣١٩	٨٥٨	٧٢٨٠	٢٠٦١١	مجموع الحماية الزائدة
١٩١٧-	١١٨١-	٤٤٢	٣٧٥٣	٨١٦٧	٥١١	٤٣٣٥	٩٣٤٧	الحماية الزائدة للأب
*٣٢١٣-	١١١١-	٤٨٢	٤٠٩٣	٩١٥٣	٤٩٧	٤٢١٩	١١٢٦٤	الحماية الزائدة للأم
*٦٥٩٧-	٨٠١٤-	٨١٩	٦٩٥١	١٥٠٦٩	٨٧٠	٧٣٨٢	٢٣٠٨٣	مجموع التفرقة
*٤٩٥٦-	٣٥١٤-	٤٠٠	٣٣٩١	٧٣٤٧	٥٤٦	٤٦٣٧	١٠٨٦١	تفرقة أب
*٦٩٩١-	٤٥٠٠-	٤٥٨	٣٨٨٦	٧٧٢٢	٤٧٨	٤٠٥٧	١٢٢٢٢	تفرقة أم
*١٠٧١٥-	١٢٥٤٢-	٧٥٧	٦٤٢٦	١٤٤١٧	٧٨٥	٦٦٥٧	٢٦٦٥٨	مجموع التذبذب
*٩٣٤٤-	٥٨١٩-	٤٠٢	٣٤٠٩	٧١١١	٤٤٢	٣٧٤٧	١٢٩٣١	تذبذب أب
*٩٩٣٥-	٦٧٢٢-	٤١٩	٣٥٥٩	٧٣٠٦	٤٩٦	٤٢١٣	١٤٠٢٨	تذبذب أم
*٥٠٠٤-	٥٥١٤-	٦٨٤	٥٨٠٢	١٠٩٠٣	٧٩٨	٦٧٧٣	١٦٤١٧	مجموع الأهمال
*٤٧٠١-	٢٦١١-	٣٤٨	٢٩٥٥	٥٥٠٠	٤٠٣	٣٤١٧	٨١١١	الأهمال أب
*٤٧٨٠-	٢٩٠٣-	٣٥٩	٣٠٤٣	٥٤٠٣	٤٧٦	٤٠٣٧	٨٣٠٦	الأهمال أم
*٦٨٥٠	٧٧٧٨	٩٦٠	٨١٤٣	٣٢٤٥٨	٨٤٤	٧١٦٤	٢٤٦٨١	مجموع السواء
*٥٢١٥	٣٦٣٩	٥٥٦	٤٧٢١	٦٦٢٢٢	٥٢٧	٤٤٦٨	١٢٥٨٣	سواء أب
*٦٣٨٧	٤١٣٩	٤٩٦	٤٢١١	١٦٢٣٦	٤٩٣	٤١٨٣	٢٠٩٧	سواء أم

يتضح من الجدول (٢١) أن أولياء الأمور الذين يمتازوا بأثاره الألم النفسي هم الذين يمتازوا بالتسلط والحماية الزائدة والتفرقة والتذبذب والأهمال وعدم السواء في معاملة الأبناء ، حيث كانت قيمة ت لحساب دلالة الفروق في أبناء اولياء الأمور الأكثر إثارة للألم النفسي في (الربيع الأعلى) وبين الأقل إثارة للألم النفسي (الربيع الأدنى) جميعها دالة إحصائياً .

كما يتضح أن قيمة ت لحساب دلالة الفروق بالنسبة للمستوى الأقتصادي الإجتماعي غير دالة إحصائياً

جدول (٢٢)

قيمة ت المحسوبة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وفقاً لمتغير إثارة الأكم النفسى فى أبعاد مقياس كنيون للإتجاهات نحو النشاط البدنى

المتغيرات	الربيع الأعلى			الربيع الأدنى			قيمة الفرق	قيمة ت
	س	ع	ع.ح	س	ع	ع.ح		
مجموع إثارة الأكم النفسى	٢٨٢٢٢	٣٨٧٩	٤٥٧	٧٦٥٣	٢٠٢٢	٢٣٨	٢٠٥٦٩-	٧٦٧٠١-
إثارة الأكم النفسى للأب	١٢٨٨٩	٣٤٠٥	٤٠١	٣٥٩٧	١١٧١	١٣٨	٩٢٩٢-	٢٩٠٥٣-
إثارة الأكم النفسى للأم	١٥٣٣٣	٢٢٠٨	٢٦٠	٤٠٥٦	١٢٦٦	١٤٩	١١٢٧٨-	٤٤٤٩٩٣-
النشاط البدنى كخبرة اجتماعية	٢٨٩٢١	٥٣٢٢	٢٢٧	٢٩٧٢٢	٤٩٥٧	٥٨٤	٧٩٢	٨٨٠
النشاط البدنى للصحة واللياقة	٤٢٢٥٠	٦٢٢٤	٧٨١	٤٢٧٠٨	٥٧٩١	٢٨٢	٤٥٨	٤٥٧
النشاط الرياضى كخبرة توتر ومخاطرة	٢٧١٨١	٦٧٠٢	٧٩٠	٢٥٧٦٤	٦١٥٠	٧٢٥	١٤١٧-	١٧٢٠-
النشاط البدنى كخبرة جمالية	٣٣٦٢٥	٦٠٠١	٧٠٧	٣٢٩١٧	٦٦١٨	٧٨٠	٧٠٨-	٧١٥-
النشاط البدنى لخفض التوتر	٣١٣٤٧	٤٧٨٩	٥٦٤	٣١٨٣٣	٤٣٤١	٥١٢	٤٨٦	٦٩٩
النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى	٢٧٦٦٧	٤٦٨٤	٥٥٢	٢٧٧٧٠	٤٧٧٠	٥٦٢	٠٢٨	٠٣٥

يتضح من جدول (٢٢) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين أبناء أولياء الأمور الأكثر إثارة

للأكم النفسى وأولياء الأمور الأقل إثارة للأكم النفسى بالنسبة للإتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

جدول (٢٣)

قيمة ت المحسوبة بين الربع الأعلى والربع الأدنى وفقا لمتغير الحماية الزائدة
في متغيرات التنشئة الإجتماعية والمستوى الإقتصادي الإجتماعي

قيمة ت	قيمة الفرق	الربع الأدنى			الربع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
٨٦٩	١٠٠٥٦٤	٨٠٢١٣	٦٩٠٦٩٣	٣٨٦٠٧٢٦	٨٠٨٠٧	٧٤٠٧٣٠	٣٩٣٠٢٩٠	المستوى الاقتصادي الإجتماعي
٦٥٠١٢٦-	١٧٠٤٧٢-	٣١٨	٢٠٧٠٠	١٠٠٩٤٤	٤٣٧	٣٠٧١٠	٢٨٠٤١٧	مجموع الحماية الزائدة
٢٦٠٧٥٣-	٨٠٣٣٣-	٢٤٠	٢٠٠٣٦	٥٠٠٩٧	٣٥٣	٢٠٩٩٢	١٣٠٤٣١	الحماية الزائدة للأب
٢٧٠٤٠٢-	٩٠١٣٩-	٢٥٥	٢٠١٦٧	٥٠٨٤٧	٣١٦	٢٠٦٧٧	١٤٠٩٨٦	الحماية الزائدة للأم
٥٥٠٧٨١-	٥٠٥٤٢-	٦٧٢	٥٠٧٠٢	١٧٠٨١٩	٥٧٤	٤٠٨٧١	٢٣٠٣٦١	مجموع التسلط
٥٥٠٧٢٥-	٣٠٠٩٧-	٣٤٧	٢٠٩٤٨	٨٠٢٣٦	٣٩٩	٣٠٣٨٦	١١٠٣٣٣	تسلط أب
٤٠٥٤٠-	٢٠٤٤٤-	٣٦٧	٣٠١١٦	٩٠٥٨٣	٣٤٩	٢٠٩٦٠	١٢٠٠٢٨	تسلط أم
٢٠١٥٠-	٣٠٠٤٢-	٩٧٤	٨٠٧٦٣	١٥٠٤٣١	٩٩٠	٨٠٣٩٨	١٨٠٤٧٢	مجموع الأثارة
٣٠٣٤٣-	٢٠٤٤٤-	٤٦٦	٣٠٩٥٧	٦٠٩١٧	٥٠٦	٤٠٢٩٦	٩٠٣٦١	إثارة الأم لنفس الأب
٧٠٦-	٥٠٩٧-	٥٦٣	٤٠٧٧٧	٨٠١٤	٥٧٩	٤٠٩١٢	٩٠١١١	إثارة الأم لنفس الأم
٤٠٠-	٥٠٥٤٢-	٩٥٣	٨٠٠٨٣	١٥٠٩٨٦	٨٣٤	٧٠٠٧٣	٢١٠٥٢٨	مجموع التفرقة
٣٠٧٣٦-	٢٠٧٣٦-	٥٣٩	٢٠٥٧٢	٧٠٦٦٧	٤٤١	٣٠٧٤٠	١٠٠٤٠٣	تفرقة أب
٣٠٨٣١-	٢٠٠٦-	٤٨٩	٤٠١٤٨	٨٠٣١٩	٤٥٨	٣٠٨٨٥	١١٠١٢٥	تفرقة أم
٥٥٠٥٤١-	٧٠٣٣١-	٩١٤	٧٠٧٥٦	١٦٠٨١٩	٧٧٠	٦٠٥٣٦	٢٣٠٢٥٠	مجموع التثبيث
٤٠٦٥١-	٣٠١٨١-	٤٦٧	٣٠٩٦٣	٨٠٢٩٢	٥٢٠	٤٠٤١٢	١١٠٤٧٢	تثبيث أب
٤٠٧٣٨-	٣٠٢٥٠-	٥٢٠	٤٠٤٠٩	٨٠٥٢٤	٤٦٤	٣٠٩٤٠	١١٠٧٧٨	تثبيث أم
١٢١	١٠٣٩-	٨٧٠	٧٠٣٨٠	١٣٠٩٣١	٨٢١	٦٠٩٦٣	١٣٠٧٩٢	مجموع الأهمال
٠٢٦	٠١٤	٤٤٧	٣٠٧٩٠	٦٠٩٤٤	٤٢٠	٣٠٥٦٢	٦٠٩٣١	الأهمال أب
١٨٧	١٠٢٥	٤٧٠	٣٠٩٨٨	٦٠٩٨٦	٤٨٠	٤٠٠٧٤	٦٠٨٦١	الأهمال أم
٩٩٦-	١٠٣٨٩-	١٠٠٦٣	٩٠٠٢٤	٢٨٠١٩٤	٩٠١	٧٠٦٤٥	٢٩٠٥٨٣	مجموع للمواء
٩٥١-	٧٥٠-	٦٠٧	٥٠١٥٣	١٤٠١٥٣	٥١٠	٤٠٣٢٩	١٤٠٩٠٣	سواء أب
٨٧١-	٦٣٩-	٥٢٤	٤٠٤٤٨	١٤٠٠٤٢	٤٩٤	٤٠١٩٥	١٤٠٦٨١	سواء أم

- يتضح من جدول (٢٣) أن أولياء الأمور الذين يمتازون بالحماية الزائدة هم الذين يمتازوا بالتسلط وإثارة الألم النفسي والتفرقة والتذبذب حيث كانت قيمة ت لحساب دلالة الفروق بين درجات أولياء الأمور الأكثر حماية (الربيع الأعلى) وأولياء الأمور الأقل حماية (الربيع الأدنى) دالة إحصائياً كما أنه لا توجد فروق داله إحصائياً بين أبناء أولياء الأمور الأكثر حماية وللأبناء الأقل حماية في اتجاه الأهمال واتجاه السواء في المعاملة .
- كما يتضح أنه لا توجد فروق داله إحصائياً بين أبناء أولياء الأمور الأكثر حماية وأبناء أولياء الأمور الأقل حماية بالنسبة للمستوى الإقتصادي الإجتماعي .

جدول (٢٤)

قيمة ت المحسوبة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وفقاً لمتغير الحماية الزائدة
في أبعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني

قيمة ت	قيمة الفرق	الربيع الأدنى			الربيع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
٠٦٥١٢٦-	١٧٤٧٢-	٣١٨	٢٧٠٠	١٠٩٤٤	٤٣٧	٣٧١٠	٢٨٤١٧	مجموع الحماية الزائدة
٠٢٦٧٥٣-	٨٣٣٣-	٢٤٠	٢٠٣٦	٥٠٩٧	٣٥٣	٢٩٩٢	١٣٤٣١	الحماية الزائدة للأب
٠٢٧٤٠٢-	٩١٣٩-	٢٥٥	٢١٦٧	٥٨٤٧	٣١٦	٢١٧٧	١٤٩٨٦	الحماية الزائدة للأم
٠١٥-	٠١٤-	٢٥٦	٥٥٦٩	٢٨٦٥٣	٦٠٠	٥٠٩١	٢٨٦٦٧	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
٠٩٣١-	١٠٤٢-	٧٢٧	٦١٢٨	٤١٧٥٠	٨٦٧	٧٣٦٠	٤٢٧٩٢	النشاط البدني للصحة واللياقة
٠٢٢٧٢-	١٩٨٦-	٧٥٣	٦٣٧٨	٢٧٧٣٦	٦١٧	٥٢٣٧	٢٥٧٥٠	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
٠٧٧١-	٠٩٣١-	٩٥٥	٨١٠٢	٣٢٣٨٩	٦٥٤	٥٥٥٣	٣٣٣١٩	النشاط البدني كخبرة جمالية
٠٤٦٥-	٠٣٦١-	٥٧٢	٤٨٥٧	٣٢٢٣٦	٤٧٩	٤٠٦٩	٣٢٥٩٧	النشاط البدني لخفض التوتر
٠٣٣٤-	٠٢٦٤-	٥٩٣	٥٠٢٩	٢٧٥٥٦	٥٢١	٤٤٢٠	٢٧٢٩٢	النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي

- يتضح من جدول (٢٤) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات التلميذات نحو ممارسة

الأنشطة بالنسبة للنشاط الرياضي كخبرة توتر مخاطره حيث لا توجد فروق داله إحصائياً بين التلميذات الأكثر حماية والأقل حماية في باقي الاتجاهات نحو النشاط البدني.

جدول (٢٥)

قيمات المحسوبة بين الربع الأعلى والربع الأدنى وفقا لمتغير التفرقة في متغيرات التنشئة الإجتماعية والمستوى الإقتصادي الإجتماعي

المتغيرات	الربع الأعلى			الربع الأدنى			قيمة الفرق	قيمة ت
	س	ع	ع.ح	س	ع	ع.ح		
المستوى الاقتصادي الاجتماعي	٤٠٨٣٧٨	٧٥٤٤٥	٨٨٩١	٣٧٠٥٣٣	٧٠٢٣٧	٨٢٧٨	٣٧٨٤٥	*٣٢٣٢
مجموع للتفرقة	٢٨٧٥٠	٢٨٩١	٣٤١	٩٢٦٤	٢٧٠٦	٣١٩	١٩٤٨٦	*٨٩١٩٤-
تفرقة الأب	١٤١٢٥	٢٨٤٧	٣٢٤	٤٢٥٠	١٥٤٥	١٨٢	٩٨٧٥-	*٢٩٠٢١-
تفرقة الأم	١٤١٢٥	٢٥٣١	٢٩٨	٥٠١٤	٢٠٤٥	٢٤١	٩٦١١-	*٣٠٧٥٩-
مجموع التسلط	٢٣٠٩٧	٦٦٩٩	٧٨٩	١٨٥٦٩	٥٨٠٩	٦٨٥	٤٥٢٨	*٤٥٦٦-
تسلط أب	١١١١١	٣٨٥١	٤٥٤	٨٨٦١	٣٣٢٠	٣٩١	٢٢٥٠-	*٤١٧١-
تسلط أم	١١٩٨٦	٣٨٣٦	٤٥٢	٩٧٠٨	٢٩٠٩	٣٤٣	٢٢٧٨-	*٣٨٢٥-
مجموع الأثارة	٢٢٤٣١	٧٥٩٠	٨٩٤	١٢٩٨٦	٦٤٦٢	٧٦٢	٩٤٤٤-	*٨٣٣١-
إثارة الأكم النفسي للأب	١٠٧٣٦	٤٤٥٠	٥٢٤	٦١٦٧	٣٣٥٣	٣٩٥	٤٥٦٩-	*٧٤٩٦-
إثارة الأكم النفسي للأم	١١٦٩٤	٤٣٨٢	٥١٦	٦٨١٩	٣٧٨٠	٤٤٦	٤٨٧٥-	*٦٩٩٩-
مجموع لحماية الزقدة	٢١١٣٩	٧٨٣٩	٩٢٤	١٦٣٠٦	٥٧٤٠	٦٧٦	٤٨٣٣-	*٣٩٢٦-
الحماية للزائدة للأب	٩٩٤٤	٤٦١٤	٥٤٤	٧٧٦٤	٣٠١٩	٣٥٦	٢١٨١-	*٣١٤٠-
الحماية للزائدة للأم	١١١٩٤	٤٧١٩	٥٥٦	٨٥٤٢	٣٥١٢	٤١٤	٢٦٥٣-	*٣٦٩٠-
مجموع التذبذب	٢٦٩٤٤	٦٥١٥	٧٦٨	١٤٠٩٧	٦١٠٠	٧١٩	١٢٨٤٧-	*١٢٢٧٨-
التذبذب أب	١٣٥٢٨	٤١١٤	٤٨٥	٦٨٠٦	٣٢٥٧	٣٨٤	٦٧٢٢-	*١٠٦٤٠-
التذبذب أم	١٣٤١٧	٤٣٨٩	٥١٧	٧٢٩٢	٣٣٢٩	٣٩٢	٦١٢٥-	*٩٥٠٢-
مجموع الأهمال	١٧٢٢٢	٧٤٦٩	٨٨٠	١١٧٠٨	٣٣٢٦	٧٤٥	٥٥١٤-	*٤٨٣٢-
الأهمال أب	٨٥٩٧	٤٠٣٧	٤٧٦	٦٠١٤	٣٣٧٦	٣٩٨	٢٥٨٣-	*٣٨٩١-
الأهمال أم	٨٦٢٥	٤٣٦٨	٥١٥	٥٢٩٤	٣٣٠٠	٣٨٩	٢٩٣١-	*٥٠٤٥-
مجموع السواء	٢٥٣١٩	٧٧٤٩	٩١٣	٣٠٢٦٤	٨٢٦٠	٩٧٣	٤٩٤٤	*٤٠٨٤
السواء أب	١٢٥٤٢	٤٩٠٧	٥٧٨	١٥٢٩٢	٤٧٣١	٥٥٨	٢٧٥٠	*٣٦٤٨
السواء أم	١٢٧٧٨	٤٣٩٣	٥١٨	١٤٩٧٢	٤١٣٢	٤٨٧	٢١٩٤	*٣٢٤٧

- يتضح من جدول (٢٥) أن أولياء الأمور الذين يمتازوا بالتفرقة في معاملة الأبناء هم الذين يمتازوا بالتسلط وأثارة الألم النفسي والحماية الزائدة والتذبذب والأهمال وعدم السواء في المعاملة حيث كانت قيم ت لحساب دلالة الفروق بين درجات أولياء الأمور الأكثر تفرقة بين الأبناء (الربيع الأعلى) ودرجات أولياء الأمور الأقل تفرقة بين الأبناء (الربيع الأدنى) دالة إحصائياً .

كما أنه توجد فروق داله إحصائياً بالنسبة لأولياء الأمور ذات المستوى الأقتصادي الأجماعي الأعلى (الربيع الأعلى) ودرجات اولياء الأمور ذات المستوى الأقتصادي الأجماعي الأقل (الربيع الأدنى) ، معنى ذلك أن أولياء الأمور الذين يمتازوا بالتفرقة في معاملة الأبناء يمتازوا بجميع الأتجاهات مع المستوى الأقتصادي الأجماعي

جدول (٢٦)

قيمة ت المحسوبة بين الربع الأعلى والربع الأدنى وفقاً لمتغير التفرقة في أبعاد
مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني

قيمة ت	قيمة الفرق	الربع الأدنى			الربع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
٣٨٩١٩٤-	١٩٤٨٦-	٣١٩	٢٧٠٦	٩٢٦٤	٣٤١	٢٨٩١	٢٨٧٥٠	مجموع التفرقة
٣٢٩٠٢١-	٩٨٧٥-	١٨٢	١٥٤٥	٤٢٥٠	٣٢٤	٢٨٤٧	١٤١٢٥	التفرقة للأب
٣٠٧٥٩-	٩٦١١-	٢٤١	٢٠٤٥	٥٠١٤	٢٩٨	٢٥٣١	١٤٦٢٥	التفرقة للأم
٧٣١	٧٣٦	٦٣٧	٥٤٠٦	٢٩٦٩٤	٧١٨	٢٠٩٦	٢٨٩٥٨	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
٢٠٢	٢٦٤	٧٤٥	٦٣١٩	٤٢٣٠٦	٩٩٤	٨٤٣٣	٤٢٠٤٢	النشاط البدني للصحة واللياقة
٢٢٠٠	٢٠٠٠	٧٠٩	٦٠١٦	٢٨٤٠٣	٧٠٠	٥٩٣٨	٢٦٤٠٣	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
٦٦٥	٦٨١	٧٧٩	٦٦٠٨	٣٣٢٦٤	٦٩٢	٥٨٧١	٣٢٥٨٣	النشاط البدني كخبرة جمالية
٦٧٢	٥٤٢	٥٤٤	٤٦١٣	٣٢٣٨٥	٥٤٨	٤٦٥١	٣١٨٣٣	النشاط البدني لخفض التوتر
٣٨٨٤	٢٩٤٤	٥٥١	٤٦٧١	٢٩٤٠٣	٥٩٢	٥٠٢٤	٢٦٤٥٨	النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي

- يتضح من جدول (٢٦) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين اتجاهات تلميذات أولياء الأمور

الأكثر تفرقة (الربع الأعلى) وتلميذات أولياء الأمور الأقل تفرقة (الربع الأعلى) عدا النشاط البدني

كخبرة للتفوق الرياضي خلال ممارسة الأنشطة الرياضية هناك فروق دالة إحصائية بين ذوى الاتجاه

الأكثر تفرقة من أبناء ذوى الاتجاه الأقل تفرقة .

جدول (٢٧)

قيمة ت المحسوبة بين الربع الأعلى والربع الأدنى وفقا لمتغير التذبذب في
متغيرات التنشئة الإجتماعية والمستوى الإقتصادي الإجتماعي

قيمة ت	قيمة الفرق	الربع الأدنى			الربع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
١٨٣٩	٢٢٤٤٩	٨٤٠٨	٧١٣٤٨	٣٨٠٢٠٤	٩٨١٨	٨٣٣١٠	٤٠٢٦٥٣	المستوى الاقتصادي الأجتماعي
*١٠١٩٩٦-	٢٠٢٥٠-	٣٨٩	٣٣٠٥	١٠٧٥٠	٣٧٧	٣٢٠٢	٣١٠٠٠	مجموع التذبذب
*٣١٨٢٤-	٩٩٧٢-	٢٥٩	٢١٩٩	٥٣٠٦	٣٢٤	٢٧٤٩	١٥٢٧٨	تذبذب الأب
*٢٩٢٢٠-	١٠٢٧٨-	٢٥٢	٢١٤٢	٥٤٤٤	٣١٤	٢٦٦٥	١٥٧٢٢	تذبذب الأم
*٥١٣٩-	٤٩٧٢-	٦٩٨	٥٩٢٧	١٨٤٨٦	٦٦٩	٥٦٧٤	٢٣٤٥٨	مجموع التسلط
*٤٣٦٧-	٢٢٦٤-	٣٦٧	٣١١١	٨٨٠٦	٣٩٨	٣٣٧٥	١١٠٦٩	تسلط أب
*٥١٧٠-	٢٦٠٨-	٣٦٩	٣١٣٥	٩٦٨١	٣٤١	٢٨٩٥	١٢٣٨٦	تسلط أم
*١٣٢٨٥-	١٢٧٣٦-	٦٦٤	٥٦٣٠	١١٠٦٩	٧٩٨	٦٧٦٧	٢٣٨٠٦	مجموع الإثارة
*١٠٦٩٤-	٥٩٥٨-	٣٢٥	٢٧٦٢	٥٢٥٠	٤٧٦	٤٠٣٥	١١٢٠٨	إثارة الأم لنفسى للأب
*١٢٢٥٢-	٦٧٧٨-	٣٨٢	٣٢٣٩	٥٨١٩	٤٧٩	٤٠٦٢	١٢٥٩٧	إثارة الأم لنفسى للأم
*٤٤٦٧-	٤٨٣٣-	٧٣٤	٦٢٢٨	١٦١٦٧	٦٨١	٥٧٧٨	٢١٠٠٠	مجموع الحماية الزائدة
*٣٢١٥-	١٩٧٢-	٤١٥	٣٥٢٤	٧٦٨١	٤٤٣	٣٧٦١	٩٦٥٣	الحماية الزائدة للأب
*٤٧٠٥-	٢٨٦١-	٣٩٣	٣٣٣٦	٨٤٨٦	٤١٢	٣٤٩٧	١١٣٤٧	الحماية الزائدة للأم
*١٠٣٨٦-	١٠٨٠٦-	٧٤٣	٦٣٠١	١٢٨٦١	٨٢٢	٦٩٧٩	٢٣٦٦٧	مجموع التفرقة
*٨٩١٩-	٥٢٢٢-	٣٥٧	٣٠٢٥	٦٢٠٨	٤٩٣	٤١٨٥	١١٤٣١	التفرقة أب
*٩٤٩٠-	٥٥٨٣-	٤٢١	٣٥٧٣	٦٦٥٣	٤٦٧	٣٩٥٩	١٢٢٣٦	التفرقة أم
*٦٣٦٣-	٥٩٥٨-	٦٣٣	٥٣٧٢	١٠٨١٩	٧٧٣	٦٥٦٣	١٦٧٧٨	مجموع الأهمال
*٥٥٩٥-	٢٨٦١-	٣٦٤	٣٠٨٨	٥٧٠٨	٤٢٦	٣٦١١	٨٥٦٩	الأهمال أب
*٥٥٩٥-	٣٠٩٧-	٣٢٠	٢٧١٤	٥١١١	٤٥٤	٣٨٥٣	٨٢٠٨	الأهمال أم
*٤٢٨٨	٥٧٦٤	٩٣٩	٧٩٦٧	٣١٦٥٣	٩١٨	٧٧٩٠	٢٥٨٨٩	مجموع السواء
*٣٥١٦	٢٧٣٦	٥٢٥	٤٤٥٨	١٥٨٤٧	٥٥٩	٤٧٤٠	١٣١١١	السواء أب
*٤٠٩٠	٣٠٢٨	٤٥٢	٣٨٣٧	١٥٨٠٦	٥٤٠	٤٥٨٥	١٢٧٧٨	السواء أم

- يتضح من جدول (٢٧) أن أولياء الأمور الذين يمتازوا بالتذبذب في معاملة الأبناء هم الذين يمتازوا بالتسلط وأثارة الألم النفسي والحماية الزائدة والتفرقة والأهمال وعدم السواء في المعاملة حيث كانت قيم ت لحساب الفروق بين درجات أولياء الأمور الأكثر تذبذب (الربيع الأعلى) وأولياء الأمور الأقل تذبذب (الربيع الأدنى) دالة إحصائياً .

كما أن المستوى الاقتصادي الاجتماعي لأولياء الأمور ذات (الربيع الأعلى) وأولياء الأمور ذات المستوى الاقتصادي الاجتماعي الأقل (الربيع الأدنى) غير دالة إحصائياً .

جدول (٢٨)

قيمة ت المحسوبة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وفقا لمتغير التذبذب في أبعاد
مقياس كنيون للإتجاهات نحو النشاط البدني

قيمة ت	قيمة الفرق	الربيع الأدنى			الربيع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
١٠١٩٩٦-	٢٠٢٥٠-	٣٨٩	٣٣٠٥	١٠٧٥٠	٣٧٧	٣٢٠٢	٣١٠٠٠	مجموع التذبذب
٣١٨٢٤-	٩٩٧٢-	٢٥٩	٢١٩٩	٥٣٠٦	٣٢٤	٢٧٤٩	١٥٢٧٨	تذبذب الأب
٢٩٢٢٠-	١٠٢٧٨-	٢٥٢	٢١٤٢	٥٤٤٤	٣١٤	٢٦٦٥	١٥٧٢٢	تذبذب الأم
١٦٣٨	١٥٩٧	٦٠٦	٥١٤٣	٢٩٣١٩	٦٣١	٥٣٥٣	٢٧٧٢٢	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
٥٧٩	٦٣٩	٧٣١	٦٢٠٠	٤١٦٨١	٨٧٤	٧٤٢٠	٤١٠٤٢	النشاط البدني للصحة واللياقة
٠٢٦-	٠٢٨-	٧٧٦	٦٥٨٤	٢٦٧٩٢	٧١٠	٦٠٢٧	٢٦٨١٩	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
٥٧٢-	٦٩٤-	٨٥٢	٧٢٢٦	٣٢٣٨٩	٦٧٢	٥٧٠٦	٣٣٠٨٣	النشاط البدني كخبرة جمالية
١٥٣٢	١٢٢٢	٥٠٦	٤٢٩٧	٣٢٠١٤	٦٠٤	٥١٢٦	٣٠٧٩٢	النشاط البدني لخفض التوتر
٨٨٢	٧٠٨	٥٩٦	٥٠٥٨	٢٧٩٣١	٥٩٧	٥٠٦٦	٢٧٢٢٢	النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي

- يتضح من جدول (٢٨) أنه لا توجد فروق داله احصائياً بالنسبة لتلميذات أبناء الأباء الأكثر

تذبذب وبين تلميذات أبناء الأباء أقل تذبذب للإتجاهات نحو النشاط الرياضي .

جدول (٢٩)

قيمة ت المحسوبة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وفقا لمتغير الإهمال فى متغيرات التنشئة الإجتماعية والمستوى الإقتصادى الإجتماعى

قيمة ت	قيمة الفرق	الربيع الأدنى			الربيع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
١٠١١٨	١٢٠٣٥	٧٨٥٤	٦٦٦٤١	٣٩٣٦٨٨	٨٦٦٤	٧٣٠٦٩	٤٠٦٢٢٣	المستوى الإقتصادى الإجتماعى
٣٧٨٥٦	١٧٣٧٥	٢٠٩	١٣٧٧٦	٦١٢٥	٦٢٥	٥٣٠٥	٢٣٠٥٠	مجموع الأهمال
٢٨٤٢٩	٨٣٨٦	١٤٦	١٢٢٣٧	٣١٨١	٣٦٠	٥٠٥٣	١١٠٦٩	أهمال الأب
٢٥٦١٨	٨٩٨٦	١١٠	٩٣٣	٢٩٤٤	٣٨٩	٣٢٩٩	١١٩٣١	أهمال الأم
١٢٣٤	١٢٠٨	٧٤٥	٦٣٢٤	٢٠٤٠٣	٧٧٥	٦٥٧٧	٢١٦١١	مجموع التسلط
٧٨٦	٤٤٤	٤٣٧	٣٧٠٥	٩٩٣١	٤٦٨	٣٩٧٣	١٠٣٧٥	تسلط الأب
١٤٣٣	٧٦٤	٣٥٥	٣٠١٦	١٠٤٧٢	٤٦٤	٣٥١٥	١١٢٣٦	تسلط الأم
٤٥٤١	٥٩١٧	٨٨١	٧٤٧٦	١٤٤٤٤	٩٤٨	٨٠٤٤	٢٠٣٦١	مجموع الأثرة
٤١١٤	٢٥٠٠	٤٥١	٣٨٢٥	٧٠١٤	٤٩٩	٤٢٣٦	٩٥١٤	إثارة الأكم النفسى للأب
٤٢٦٨	٣٤١٧	٤٩٦	٤٢١٢	٧٤٣١	٥٦٤	٤٧٨٥	١٠٨٤٧	إثارة الأكم النفسى للأم
٢٠١	٢٢٢٢	٩٠١	٧٦٤٥	١٨٨٣٣	٨٤١	٧١٤٠	١٩٠٥٦	مجموع الحمليه الزائدة
١١٩٨	٧٢٢٢	٤٨٠	٤٠٧٢	٨٦٩٤	٤٨٦	٤١٢١	٩٤١٧	الحمالية الزائدة للأب
٧٤٣	٥٠٠	٥٠٧	٤٣٠٠	١٠١٣٩	٤٩٠	٤١٥٦	٩٦٣٩	الحمالية الزائدة للأم
٤٧٦	٥٠٤٢	٧٩٥	٦٧٤٩	١٥٥٠٦	٩٧٣	٨٢٥٤	٢٠٥٩٧	مجموع التفرقة
٣٤٠٢	٢١٩٤	٤٢١	٣٥٧١	٧٥٨٣	٥٤٨	٤٦٤٦	٩٧٧٨	تفرقة الأب
٤٢٢٩	٢٨٤٧	٤٤١	٣٧٣٨	٧٩٧٢	٥٢٣	٤٤٣٥	١٠٨١٩	تفرقة الأم
٦٣٨٦	٢٨٤٧	٨٤٩	٧٢٠٣	١٥٥٠٠	٩٩٩	٨٤٧٩	٢٣٣٤٧	مجموع التنذيب
٦٠٠١	٤٠١٤	٤٤٩	٣٨٠٧	٧٣٨٩	٥٤٢	٤٥٩٥	١١٤٠٣	تنذيب الأب
٥٦٠٦	٣٨٣٣	٤٤٦	٣٧٨٥	٨١١١	٥٨٦	٤٩٧٦	١١٩٤٤	تنذيب الأم
٧٠٨٠	٨٦٩٤	٨٤٠	٧١٢٩	٣٢٠٤٢	٩٣٣	٧٩٢١	٢٣٣٤٧	مجموع السواء
٤٩٠٥	٤١١١	٥٠٧	٤٣٠٢	١٦٠٥٦	٦٤١	٥٤٣٦	١١٩٤٤	سواء أب
٧٠٤٢	٤٥٨٣	٤٥٩	٣٨٩٨	١٥٩٨٦	٥١٦	٤٣٧٦	١١٤٠٣	سواء أم

يتضح من جدول (٢٩) أن أولياء الأمور الذين يمتازوا بالأهمال هم الذين يمتازوا بأثاره الأكم النفسى والتفرقه والتذبذب وعدم السواء في المعامله حيث كانت كل قيم ت لحساب دلالة الفروق بين درجات اولياء الأمور الأكثر أهمالاً (الربيع الأعلى) وبين درجات اولياء الأمور الأقل أهمالاً (الربيع الأدنى) دالة إحصائياً .

- كما يتضح أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند اولياء الأمور الذين يمتازوا بالأهمال بالنسبة للتسلط والحماية الزائدة .

كذلك بالنسبة للمستوى الأقتصادى الاجتماعى لأولياء الأمور الذين يمتازوا بالأهمال لا توجد فروق دالة إحصائياً بين اولياء الأمور الأعلى للمستوى الأقتصادى الاجتماعى وأولياء الأمور الأقل للمستوى الأقتصادى الاجتماعى .

جدول (٣٠)

قيمة ت المحسوبة بين الربع الأعلى والربع الأدنى وفقاً لمتغير الإهمال في أبعاد
مقياس كنيون للإتجاهات نحو النشاط البدني

قيمة ت	قيمة الفرق	الربع الأدنى			الربع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
*٣٧ر٨٥٦-	١٧ر٣٧٥-	٢٠٩	١٧٧٦	٦ر١٢٥	٦٢٥	٥٣ر٠٥	٢٣ر٥٠٠	مجموع الأهمال
*٢٨ر٤٢٩-	٨ر٣٨٩-	١٤٦	١٧٣٧	٣ر١٨١	٣٦٠	٣ر٠٥٣	١١ر٥٦٩	إهمال الأب
*٢٥ر٦١٨-	٨ر٩٨٦-	١١٠	٩٣٣	٢ر٩٤٤	٣٨٩	٣ر٢٩٩	١١ر٩٣١	إهمال الأم
١ر٣٦٩	١ر٣٤٧	٦٨٨	٥ر٨٣٩	٢٩ر٧٧٨	٦٩٧	٥ر٩١٤	٢٨ر٤٣١	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
١ر٣٩١	١ر٦٨١	٨١٧	٦ر٩٣٤	٤٢ر٧٩٢	٨٠٤	٦ر٨٢١	٤١ر١١١	النشاط البدني للصحة واللياقة
٤٥٦	٥٠٠-	٨٦٤	٧ر٣٣٠	٢٦ر٩٥٨	٧٥٢	٦ر٣٨٠	٢٧ر٤٥٨	النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة
٣٠٨	٣٧٥	٨٤٩	٧ر٢٠٧	٣٢ر٩١٧	٨١٧	٦ر٩٣٠	٣٢ر٥٤٢	النشاط البدني كخبرة جمالية
١٣٤	١١١	٥٤٦	٤ر٦٥٦	٣٢ر١١١	٥٧٢	٤ر٨٥٠	٣٢ر٠٠٠	النشاط البدني لخفض التوتر
٦٦٣	٥٥٦	٦١٥	٥ر٢٢١	٢٨ر٣٨٩	٥٩٤	٥ر٠٤١	٢٧ر٨٣٣	النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي

- يتضح من جدول (٣٠) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بالنسبة لأتجاهات تلميذات الأباء

الأكثر أهماً وبين تلميذات الأباء الأقل أهماً نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

جدول (٣١)

قيمة ت المحسوبة بين الربع الأعلى والربع الأدنى وفقا لمتغير السواء في
متغيرات التنشئة الإجتماعية والمستوى الإقتصادي الإجتماعي

قيمة ت	قيمة الفرق	الربع الأدنى			الربع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
١٩٧٦-	٢٤٨٠٩-	٨٧٢٥	٧٤٠٣٠	٣٨٥٢٤٠	١٠١٢١	٨٥٨٨٠	٤١٠٠٤٩	المستوى الاقتصادي الإجتماعي
٠٧٣٧٨٧-	٢٠٨٦١-	٣٣٥	٢٨٣٣٩	٣٨٣٤٧	٤٦٤	٣٩٣٦	١٧٤٨٦	مجموع السواء
٠٢٨٥٩٢-	١١٣٠٦-	١٨٥	١٥٨٤	١٩٤٥٨	٤٥٤	٣٨٥٢	٨١٩٣	سواء الأب
٠٢٢٥٥٢-	٩٥٥٦-	٢٢٣	١٨٩٦	١٨٨٨٩	٤١٢	٣٤٩٢	٩٣٣٣	سواء الأم
١١٦٢	١٢٥٠	٧٥٣	٦٣٨٩	٢٠٥١٤	٧٩٧	٦٧٦٠	٢١٧٦٤	مجموع التسلط
٨٩١	٥٨٣	٤٢٧	٣٦٢٣	٩٧٩٢	٥٠٣	٤٢٧١	١٠٣٧٥	تسلط الأب
١٢٠٤	٦٦٧	٣٨٢	٣٢٣٨	١٠٧٧٢	٤١٠	٣٤٨٣	١١٣٨٩	تسلط الأم
٠٤٧٦٧	٦٢٥٠	٩٠٢	٧٦٥٦	١٤٠٨٣	١٠١٠	٨٥٧٠	٢٠٣٣٣	مجموع الأثارة
٠٤٤٥٣	٣١٩٤	٤٣٢	٣٦٦٩	٦٤٣٠	٥٤٨	٤٦٥٣	٩٦٢٥	الأثارة أب
٠٤٠٥٨	٣٠٥٦	٥٢٩	٤٤٩١	٧٦٥٣	٦٢٣	٥٢٨٥	١٠٧٠٨	الأثارة أم
١٦٦١-	٢٠٠٠-	٨١٩	٦٩٤٧	١٩٧٠٨	٧٨٠	٦٦١٥	١٧٧٠٨	مجموع الحماية
١٢٦٠-	٨١٩-	٤٢١	٣٥٧٤	٨٩٥٨	٤٩٩	٤٢٣٠	٨١٣٩	حماية الأب
١٦٤٨-	١١٨١-	٤٦٦	٣٩٥٣	١٠٧٥٠	٤٨٢	٤٠٨٦	٩٥٦٩	حماية الام
٠٣٤٩٥	٤٤٥٨	٨٨٠	٧٤٦٦	١٦٦٦٧	٩٥٨	٨١٣١	٢١١٢٥	مجموع التفرقة
٠٢٩٤٢	٢٠٩٧	٤٣١	٣٦٥٩	٨٢٧٨	٥٧٩	٤٩١٢	١٠٣٧٥	تفرقة الأب
٠٣٤٢٨	٢٣٦١	٤٨٨	٤١٣٧	٨٣٨٩	٥١٠	٤٣٢٧	١٠٧٥٠	تفرقة الأم
٠٤١٠١	٥٧٥٠	٩٧٣	٨٢٦٠	١٧٧٧٨	٩٨٥	٨٣٦٠	٢٣٥٢٨	مجموع التذبذب
٠٣٢٩١	٢٨٣٣	٥٧٣	٤٨٦١	٨٩٧٢	٥٨٨	٤٩٨٩	١١٨٠٦	تذبذب الأب
٠٣٨٦٦	٢٩١٧	٤٨٤	٤١٠٣	٨٨٠٦	٥٨٨	٤٩٩١	١١٧٢٢	تذبذب الأم
٠٦٦٥١	٦٧٣٦	٧٣٨	٦٢٦١	١١٢٥٠	٨٤٩	٧٢٠٦	١٧٩٨٦	مجموع الأهمال
٠٥٧٤٨	٣٢٦٤	٣٩٣	٣٣٣٤	٥٧٦٤	٤٧٩	٤٠٦٦	٩٠٢٨	الأهمال أب
٠٦١٠١	٣٤٧٢	٣٧٧	٣٢٠٢	٥٤٨٦	٤٨٥	٤١١٩	٨٩٥٨	الأهمال أم

- يتضح من جدول (٣١) أن أولياء الأمور الذين يمتازوا بالاتجاه السوى في معاملة أبنائهم هم الذين يمتازوا كذلك بإثارة الألم النفسى والتفرقة والتذبذب والأهمال حيث كانت قيمت لحساب دلالة الفروق بين درجات أولياء الأمور الأكثر سواء (الربيع الأعلى) وأولياء الأمور الأقل سواء (الربيع الأدنى) دالة إحصائياً ، أما بالنسبة للتسلط والحماية الزائدة لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أولياء الأمور الأكثر سواء وأولياء الأمور الأقل سواء ، كما يتضح أيضاً أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بالنسبة لأولياء الأمور ذات المستوى الأقتصادى الاجتماعى الأعلى وبين أولياء الأمور ذات المستوى الأقتصادى الاجتماعى الأدنى .

جدول (٣٢)

قيمة ت المحسوبة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وفقا لمتغير السواء فى أبعاد
مقياس كنيون للإتجاهات نحو النشاط البدنى

قيمة ت	قيمة الفرق	الربيع الأدنى			الربيع الأعلى			المتغيرات
		ع.ح	ع	س	ع.ح	ع	س	
*٧٣ر٧٨٧-	٢٠ر٨٦١-	٣٣٥ر	٢ر٨٣٩	٣٨ر٣٤٧	٤٦٤ر	٣ر٩٣٦	١٧ر٤٨٦	مجموع السواء
*٢٨ر٥٩٢-	١١ر٣٠٦-	١٨٥ر	١ر٥٧٤	١٩ر٤٥٨	٤٥٤ر	٣ر٨٥٢	٨ر١٥٣	سواء الأب
*٢٢ر٥٥٢-	٩ر٥٥٦-	٢٢٣ر	١ر٨٩٦	١٨ر٨٨٩	٤١٢ر	٣ر٤٩٢	٩ر٣٣٣	سواء الأم
٧٢٨ر	٧٠٨ر	٦٢٧ر	٥ر٣١٧	٢٩ر٢٣٦	٦٨٨ر	٥ر٨٤١	٢٨ر٥٢٨	النشاط البدنى كخبرة أجتماعية
١ر٠٦٥-	١ر٤٠٣-	٦٩٨ر	٥ر٩٢٢	٤٣ر٥٠٠	٩٠٦ر	٧ر٦٨٨	٤٢ر٠٩٧	النشاط البدنى للصحة واللياقة
٤٦٤ر	٤٧٢ر	٧٤٧ر	٦ر٣٣٥	٢٦ر٥٦٩	٧٢٢ر	٦ر١٢٩	٢٧ر٠٤٢	النشاط الرياضى كخبرة توتر ومخاطرة
٤٣١ر	٤٨٦ر	٦٨٥ر	٥ر٨١٥	٣٣ر٠١٤	٨٠٩ر	٦ر٨٦٥	٣٣ر٥٠٠	النشاط البدنى كخبرة جمالية
٣٩٦ر-	٣٣٣ر-	٤٧٢ر	٤ر٠٠٥	٣١ر٩٣١	٦١٧ر	٥ر٢٣٤	٣١ر٥٩٧	النشاط البدنى لخفض التوتر
١ر٩٣-	١ر٤٠٣-	٥٤٢ر	٤ر٦٠٠	٢٨ر٨١٩	٥١٧ر	٤ر٣٨٥	٢٧ر٤١٧	النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى

- يتضح من جدول (٣٢) أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بالنسبة لتلميذات الأباء الأكثر سواء

وبين تلميذات الأباء الأقل سواء .

مناقشة وتفسير النتائج :

من العرض السابق لنتائج الدراسة يتضح ان التنشئة الإجتماعية من خلال المستوى الإقتصادي الإجتماعي والإتجاهات الوالدية التي تتمثل في التسلط وإثارة الألم النفسي والحماية الزائدة والتفرقة والتذبذب والإهمال والسواء لها علاقة بإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية . من خلال العرض التالي نتناول تأثير كل من المستوى الإقتصادي الإجتماعي ومتغيرات الإتجاهات الوالدية على إتجاهات التلميذات على ممارسة الأنشطة الرياضية .

- نلاحظ من جدول (١٨) أن المستوى الإقتصادي الإجتماعي في مجموع التسلط وتسلب الأب يرتبط في الإتجاه السالب في حين عدم إرتباطه مع إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية معنى ذلك إن الأثار السلبية التي قد تتجم عن التسلط لها علاقة بالمستوى الإقتصادي الإجتماعي .

- ومن جدول (١٩) نلاحظ أن أولياء الأمور الذين يتميزون بالتسلط هم الذين يتميزون بإثارة الألم النفسي والحماية الزائدة والتفرقة والتذبذب كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أولياء الأمور المتسلطين ذات المستوى الإقتصادي الأعلى وأولياء الأمور المتسلطين ذات المستوى الإقتصادي الإجتماعي الأدنى كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في الإهمال والسواء للأولياء الأمور الأكثر تسلطاً (الربيع الأعلى) وأولياء الأمور الأقل تسلطاً (الربيع الأدنى) .

- ومن جدول (٢٠) نلاحظ إن متغير التسلط في أبعاد إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لاتوجد فروق بين تلميذات أولياء الأمور الأقل تسلطاً وبين تلميذات أولياء الأمور الأكثر تسلطاً . معنى ذلك أن تسلط الوالدين على التلميذات وفرض رأيهم عليهن ومنعهما من التعبير عن رغباتهم وقيامهم بسلوك ترضيه وفرض إتجاهاتهم وأسلوبهم على أولادهم ويترك ذلك أثار خطيرة على التلميذات ويؤثر بشكل سلبى على ممارسة الأنشطة الرياضية وفقاً للمستوى الإقتصادي الإجتماعي للوالدين .

ويرى فؤاد البهى أن السيطرة في الأسرة أثرها على التنشئة الإجتماعية فالأب المسيطر يؤثر على الذكور من الأطفال فينحو بهم نحو النمط الذكري الرجولي .
والأم المسيطرة تؤدي بالذكور من الأطفال إلى السلوك المرضى . وتعارض سيطرة الأب مع سيطرة الأم يؤدي بالتنشئة إلى مسارها اللاسوى . (٢٠٣:٣٢)

- وأتفقت هذه الدراسة مع كلاً من حنفى محمود إسماعيل ١٩٨٦ و يوسف عبد الفتاح ١٩٧٩ ودراسة تهنانى محمد عثمان ١٩٨٣ وليبيب عبد العزيز ليبيب ١٩٩٣ .

وكثيراً ما تلجأ نظم التربية الأسرية والاجتماعية إلى أسلوب التسلط من أجل تحقيق أخضاع الفرد وسليته ، فهي مثلاً تعتمد على التلقين كطريقه لتأديب الفرد وتربيته لكي يكون مطيعاً وسلياً ، تحت دعوى نقل قيم وإتجاهات المجتمع إليه ، أو تعمد إلى توقيع عقوبات نفسه هائله عليه بهدف إشعاره بالآثم والذنب من خلال تحقيره أو تصغيره وتأكيد شعوره بالخجل أو من خلال إشعاره بالعجز كما فى العقاب البدنى ، والواقع أن هذا الأسلوب يترك عواقب وخيمة فى ثقة الفرد بنفسه وعلى أستقلاليته فهذه الأساليب القهرية فى ضبط السلوك تترك ولاشك جروحاً ورواسب عميقة فى الفرد ، أقلها إحساسه بالذنب وأحتقار الذات (٢٣ : ٤٠-٤١)

- **نلاحظ من جدول (١٨) أن المستوى الإقتصادى الإجتماعى يرتبط مع متغير إثارة الألم النفسى للأب فى الإتجاه الموجب ، وعدم إرتباطه مع إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، أما مجموع إثارة الألم النفسى للألم لا يوجد إرتباط معنى ذلك إن الأباء الذين يستخدمون إثارة الألم النفسى بين التلميذات يؤثرون بشكل إيجابى على إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية حيث يشعرون أبنائهم بالذنب أو تحقير أبنائهم كلما قاموا بسلوك غير مرغوب فيه أو التقليل من شأنهم لأى مستوى فى أدائهم لأى عمل .**

- **ومن جدول (٢١) نلاحظ أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أولياء الأمور ذات المستوى الإقتصادى الإجتماعى الأعلى وأولياء الأمور ذات المستوى الإقتصادى الإجتماعى الأقل وفقاً لمتغير إثارة الألم النفسى كما نلاحظ أن أولياء الأمور الذين يمتازون بإثارة الألم النفسى هم الذين يمتازون بالتسلط والحماية الزائدة والتفرقة والتذبذب والإهمال وعدم السواء فى معاملة التلميذات .**

- **ومن جدول (٢٢) نلاحظ إن متغير إثارة الألم النفسى فى أبعاد الإتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لاتوجد فروق بين تلميذات أولياء الأمور الأقل إثارة وتلميذات أولياء الأمور الأكثر إثارة للألم النفسى .**

- وقد أتفقت هذه الدراسة مع كلاً من دراسة حنفى محمود أسماعيل ١٩٧٦ ، شنوده حسب الله بشاى ١٩٨٣ ، لييب عبد العزيز لييب ١٩٩٣ .

ويتضمن هذا الأسلوب إشعار الطفل بالذنب كلما أتى سلوكاً غير مرغوب فيه أو يعبر عن رغبة محرومة - كما قد يكون أيضاً عن طريق تحقيق الطفل والتقليل من شأنه أى كان المستوى الذى يصل إليه سلوكه ، كما يعتمد أيضاً على العقاب كمحور أساسى فى عملية التطبيع الإجتماعى ولكن العقاب هو عقاب نفسى .

- وأثبتت البحوث السابقة أن هذا الأسلوب يختلف إختلافاً بينياً تبعاً لإختلاف المستوى الإقتصادى الإجتماعى وذلك فى الطبقتين الوسطى والدنيا . (٣٦:٦)

فقد كشفت نتائج البحوث أن الطبقة المتوسطة تتميز عن الطبقة الدنيا فى إستخدام أساليب النصح والإرشاد التى تستهدف إثارة شعور الأطفال بالذنب وإثارة قلقهم على مراكزهم فى الأسرة وخارجها ، بينما تستخدم الطبقة الدنيا أساليب العقاب البدنى أو التهديد ، وكلا الأسلوبين قد يؤدى إلى جنوح كثير من الأطفال . (٦٧:١٩)

- **نلاحظ من جدول (١٨)** إن المستوى الإقتصادى الإجتماعى لا يرتبط مع مجموع الحماية الزائدة ولا يرتبط مع الحماية الزائدة للأب والأم ، أيضاً عدم ارتباط مجموع الحماية الزائدة مع إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، ولكن الحماية الزائدة للأب ارتبطت مع إتجاهات التلميذات فى الإتجاه السالب فى النشاط البدنى كخبرة توتر ومخاطرة .

- **ومن جدول (٢٣)** نلاحظ أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أولياء الأمور ذات المستوى الإقتصادى الإجتماعى الأعلى وأولياء الأمور ذات المستوى الإقتصادى الأقل وفقاً لمتغير الحماية الزائدة كما نلاحظ أن أولياء الأمور الذين يتميزون بالحماية الزائدة هم الذين يتميزون بالتسلط وإثارة الألم النفسى والتفرقة والتذبذب . ونلاحظ أيضاً أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أولياء الأمور الأكثر حماية (الربيع الأعلى) وأولياء الأمور الأقل حماية (الربيع الأدنى) فى الإهمال والسواء فى معاملة التلميذات .

- **ومن جدول (٢٤)** نلاحظ أنه توجد علاقة دالة إحصائياً بين تلميذات أولياء الأمور الأكثر حماية وبين تلميذات أولياء الأمور الأقل حماية في إتجاه النشاط البدنى كخبرة للتوتر والمخاطرة معنى ذلك أن الحماية الزائدة تؤثر في إتجاهات التلميذات نحو ممارسة النشاط الرياضى لإعتباره خبرة للتوتر والمخاطرة .

- ويعتبر هذا الأسلوب من الأساليب الخاطئة في التربية لأنه يخلق شخصيات ضعيفة كما أنه يولد الأنانية وعدم القدرة على تحمل المسؤولية - الإعتماد على الآخرين ومن ثم يعكس ذلك على إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية على إعتبار إن النشاط البدنى خبرة للتوتر والمخاطرة .

- وأنتقت هذه الدراسة مع كلاً من دراسة حنفى محمود إسماعيل ١٩٧٦ ، ودراسة يوسف عبد الفتاح ١٩٧٩ ، شنوده حسب الله بشاى ١٩٨٣ ، ولييب عبد العزيز لبيب ١٩٩٣ .

- ويقصد بالحماية الزائدة للقيام نيابة عن الطفل بالواجبات أو المسئوليات التى يمكنه أن يقوم بها والتي يجب تدريبه عليها إذا كان له أن يكون شخصية مستقلة ، فالأبوان يتخذان من أبنهما إتجاه الحماية الزائدة فى التربية لا يعطيانه الفرصه للتصرف فى كثير من الأمور ، كالمصروف أو اختيار الملابس أو إختيار الأصدقاء أو الدفاع عن النفس أو ما إلى ذلك ، بل يتحملان هما نيابة عنه كل هذه الأمور . (٣٦:٥)

- **ويلاحظ من جدول (١٨)** إن المستوى الإقتصادى الإجتماعى يرتبط مع مجموع التفرقة للأب والأم فى الإتجاه السالب ويرتبط مجموع التفرقة والتفرقة للأم مع إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية فى الإتجاه السالب مع النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى .

- **ومن جدول (٢٥)** نلاحظ أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين أولياء الأمور ذات المستوى الإقتصادى الإجتماعى الأعلى وأولياء الأمور ذات المستوى الإقتصادى الأقل وفقاً لمتغير التفرقة . كما نلاحظ أن أولياء الأمور الذين يمتازون بالتفرقة فى معاملة التلميذات هم الذين يمتازون بالتسلط والحماية الزائدة والتذبذب والإهمال وعدم السواء فى معاملة التلميذات .

- من جدول (٢٦) نلاحظ أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين تلميذات أولياء الأمور الأكثر

تفرقة وبين تلميذات أولياء الأمور الأقل تفرقة في إتجاه النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي .

معنى ذلك أن تفضيل الوالدين لبعض أطفالهما على الجنس أو السن أو أي سبب آخر يؤثر تأثير سلبي على إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية عدا النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي ونلاحظ إن المستوى الإقتصادي الإجتماعي للوالدين من خلال المستوى التعليمي والمستوى المعيشي للأسرة والثقافة الأسرية يؤثر في ذلك الإتجاه الخاطي من الإتجاهات الوالدية .

- وأتفقت هذه الدراسة مع دراسة يوسف عبد الفتاح ١٩٧٩ ، ودراسة لبيب عبد العزيز لبيب

. ١٩٩٣

وقد ترجع التفرقة وعدم المساواة في معاملة التلميذات إلى صعوبة الدور التربوي للأسرة التي قد تدفع بها إلى عدم المساواة في التعامل مع أبنائهم ، وبالتالي لا يتكافأ مقدار الحب والعطف الذي يناله الأبناء. وعندئذ تتحرك مشاعرهم وفقاً لما يحسونه من ظلم أو عدل ويستجيبون وفقاً لمشاعرهم إستجابات تتسم بالتمرض أو الحقد والغيرة أو بالرضا والسعادة . فهناك الأب الذي يتعاطف مع أبنه ، والأم التي تتعاطف مع أبنيتها وهناك الأسرة التي تتعاطف مع الذكر وتهمل الأنثى ، وغير ذلك من مظاهر التفرقة في المعاملة مع الأطفال بسبب تفوق واحد منهم على الآخرين في الدراسة . (١٩٢:٤٥)

- نلاحظ من جدول (١٨) إن المستوى الإقتصادي الإجتماعي يرتبط مع مجموع التذبذب

للأم وتذبذب الأم في الإتجاه السالب وعدم ارتباط تذبذب الأب مع المستوى الإقتصادي الإجتماعي وإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

- ومن جدول (٢٧) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أولياء الأمور ذات المستوى

الإقتصادي الإجتماعي الأعلى وبين أولياء الأمور ذات المستوى الإقتصادي الإجتماعي الأقل وفقاً لمتغير التذبذب . كما نلاحظ أن أولياء الأمور الذين يتميزون بالتذبذب في معاملة التلميذات هم الذين يمتازون بالتسلط وإثارة الألم النفس والحماية الزائدة والإهمال والسواء . معنى ذلك أن أولياء الأمور الذين يتميزون بالتذبذب أي بإتابة الوالدين طفلهما بسلوك مرغوب فيه مرة ومعاقبته على نفس السلوك مرة أخرى .

- ومن جدول (٢٨) نلاحظ عدم وجود إرتباط بين تلميذات أولياء الأمور الأكثر تذبذب وتلميذات أولياء الأمور الأقل تذبذب معنى ذلك أن المستوى الإقتصادي الإجتماعى فى أى من المستويات الأعلى أو الأدنى يؤثر على إتجاه التذبذب للوالدين .

- وهذا الأسلوب من التربية الذى يتمثل فى عدم الإهتمام بالتلميذات ومناقشتهم فى حالة إرتكابهم بعض التصرفات الخاطئة لايهتم الوالدين بمعاينة التلميذات أو التعليق على التصرفات السئية الى قد تتجم من طريقة التربية الخاطئة .

- وقد أتفقت هذه الدراسة مع كلاً من دراسة يوسف عبد الفتاح ١٩٧٩ ودراسة شنوده حسب الله ١٩٨٣ دراسة لبيب عبد العزيز لبيب ١٩٩٣ .

يعنى التذبذب عدم إستقرار الوالدين أو أحدهما من حيث إستخدام اساليب الثواب والعقاب أو بمعنى آخر أن ننسى السلوك المثاب قد يعاقب عليه الطفل مرة ويترك فى وقت آخر ، كذلك قد يتضمن حيرة الوالدين أنفسهم إزاء بعض أنماط السلوك هل يعاقب عليها الطفل أم يثاب . (٣٦:٥)

- نلاحظ من جدول (١٨) أن المستوى الإقتصادي الإجتماعى لايرتبط مع مجموع الإهمال ولا يرتبط مع إهمال الأب والأم ولكن يرتبط مجموع الإهمال وإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية فى الإتجاه السالب مع النشاط البدنى للصحة واللياقة ويرتبط إهمال الأب مع إتجاهات التلميذات فى الإتجاه الموجب مع النشاط البدنى كخبرة إجتماعية وفى الإتجاه السالب مع النشاط البدنى للصحة واللياقة .

- فشعور التلميذات بالإهمال من الوالدين وعدم توفير حاجاتهم الضرورية وعدم توجيه الرعاية العناية الكافية لهم وتجاهلهم فى المنزل قد يعرضهم إلى سوء النمو الإجتماعى والنفسى والتلميذات فى حاجة إلى التوجيه والإرشاد المستمر الإيجابى .

- ومن جدول (٢٩) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أولياء الأمور ذات المستوى الإقتصادي الإجتماعى الأعلى وأولياء الأمور ذات المستوى الإقتصادي الإجتماعى الأقل وفقاً لمتغير الإهمال . كما نلاحظ أن أولياء الأمور الذين يتميزون بالإهمال فى معاملة التلميذات هم الذين يتميزون بإتارة الألم النفسى والتفرقة والتذبذب وعدم السواء فى معاملة التلميذات .

- **ومن جدول (٣٠) نلاحظ عدم وجود إرتباط بين تلميذات أولياء الأمور الأكثر إهمالاً وتلميذات أولياء الأمور الأقل إهمالاً في إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .**

معنى ذلك ترك الأطفال دون ما تشجيع على السلوك المرغوب فيه أو أستحسان له ، وكذلك دون ما محاسبه على السلوك غير المرغوب فيه ، كذلك ترك الطفل دون ما توجيه إلى ما يجب أن يفعله أو يقوم به أو إلى ما ينبغي أن يتجنبه .

- وأنفقت هذه الدراسة مع دراسة شنوده حسب الله بشاى ١٩٨٣ ودراسة لبيب عبد العزيز لبيب ١٩٩٣ ودراسة حنفى محمود إسماعيل ١٩٧٦ ومع دراسة حسنين محمد كامل وعلى السيد سليمان ١٩٩٠ .

- هذا الأسلوب من التربية يتمثل في ترك الوالدين أطفالهما دون تشجيع أو محاسبه عند قيامه بسلوك مرغوب أو غير مرغوب فيه ، ومثل هذا الأسلوب الخاطئ في تربية الأبناء يؤثر تأثيراً سلبياً على شخصية الأبناء ، فشعور الأبناء بالأهمال من الوالدين وعدم توفير حاجاتهم قد يعرضهم لسوء النمو الإجتماعى والنفسى . فالأبناء فى حاجة إلى النصح والإرشاد والتوجيه إلى أساليب السويه التى تخلق منهم أبناء أسوياء . (٢٥٦:١١)

- **ونلاحظ من جدول (١٨) أن المستوى الإقتصادى الإجتماعى يرتبط مجموع السواء وسواء الأم فى الإتجاه الموجب ، عدم وجود إرتباط للمستوى الإقتصادى الإجتماعى وسواء الأب فى حين إن سواء الأب يرتبط فى الإتجاه الموجب مع إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية فى النشاط البدنى كخبرة إجتماعية والنشاط البدنى للصحة واللياقة .**

- **من جدول (٣١) نلاحظ أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أولياء الأمور ذات المستوى الإقتصادى الإجتماعى الأعلى وأولياء الأمور ذات المستوى الإقتصادى الإجتماعى الأقل وفقاً لمتغير السواء . ونلاحظ أن أولياء الأمور الذين يتميزون بالسواء فى معاملة التلميذات هم الذين يتميزون بإثارة الألم النفسى والتفرقة والتذبذب والإهمال .**

- **ومن جدول (٣٢) نلاحظ عدم وجود فروق بين تلميذات أولياء الأمور الأكثر سواء وتلميذات أولياء الأمور الأقل سواء فى إتجاهات التلميذات مع ممارسة الأنشطة الرياضية .**

- ويتميز إتجاه السواء فى إتباع الوالدين الأساليب السوية التى تعتمد على الأساليب التربوية الحديثة فى معالة أطفالهم ، والبعد عن الإتجاهات غير السوية .

- وأتفقت هذه الدراسة مع دراسة لبيب عبد العزيز لبيب ١٩٩٣ .
فالشخص الذى يتم وصفه بالصفات السوية هو الشخص التوكيدى الذى تصدر عنه إستجابات تعبر عن ثقته بنفسه بعيداً عن الإذعانية وذلك يؤكد لنا أن الإتجاهات الوالدية السوية هى وحدها التى تستطيع أن تتأدى بنا إلى بناء شخصية سوية من خلال العلاقات الإجتماعية . - (١٩:٦٩)

ولا نكتفى بالإتجاه السوى فى التنشئة السوية ولكن الوضع الإقتصادى للأسرة يؤثر فى تنشئة الأطفال وتربيتهم - فالحياة السهلة الرغدة تفى بالحاجات اللازمة لهم من مأكّل وملبس وأستمتاع بمتع الحياة المختلفة ، ومنها المتعة العلمية والتكنولوجية عن طريق توفير الأجهزة كالتلفزيون والراديو والثلاجة وغيرها . كذلك الأنشطة المختلفة والسلع بما يثرى الحياة العقلية والنفسية والإجتماعية الأسرية ... بينما تتسبب التنشئة غير السوية إلى وجود الإحساس بالحرمان ، وما يترتب عليه من أنواع الحقد والكراهية والعزلة الإجتماعية .

كذلك كلما كانت البيئة الإجتماعية ملائمة كلما ساعد ذلك على تكوين علاقات إجتماعية سوية فى هذه المرحلة وما يليها .

ولاشك أنه ترتبط بكل مستوى من المستويات الإقتصادية الإجتماعية أنماط سلوكية وقيم وإتجاهات متميزة . فالطبقة الإجتماعية التى تنتمى إليها التلميذة تكتسب منها الإتجاهات والعادات وطريقة ممارستها فى الحياة اليومية كما تكتسب الأنماط السلوكية والرمزية والمعنوية المميزة للوسط التى تعيش فيه .

ومن خلال العرض السابق لمناقشة وتفسير النتائج يتضح لنا :

- من جدول ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٣١ لحساب قيم ت بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وفقاً لمتغيرات التنشئة الإجتماعية والمستوى الإقتصادى الإجتماعى .
- وبذلك يتحقق الفرض الأول وهو تأثير أساليب التنشئة الإجتماعية التى يستخدمها الوالدين على التلميذات .

- من جدول ٢٠، ٢١، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ٣٢ لحساب قيم ت بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمتغيرات التنشئة الإجتماعية وفقاً لإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .
- وبذلك يتحقق الفرض الثاني وهو تأثير إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

- من جدول (١٨) مصفوفة الإرتباط بين المستوى الإقتصادي الإجتماعي ومتغيرات التنشئة الإجتماعية وإتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية
- بذلك يتحقق الفرض الثالث وهو تأثير أساليب التنشئة الإجتماعية على إتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .