

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث .
- مجتمع وعينة البحث .
- وسائل جمع البيانات .
- المعالجات الإحصائية .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

منهج البحث :

المنهج الذي يسلكه الباحث يعتمد بالدرجة الأولى على طبيعة البحث وأهدافه ولذا استخدمت الباحثة المنهج الوصفي القائم على الدراسة المسحية والتحليلية لمناسبة ذلك لطبيعية هذا البحث، ولوصف ما هو قائم وتفسيره ومحاولة التعرف على الأهداف الموضوعية للمرحلة قيد البحث .

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث مدرسي وموجهي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي ببعض محافظات جمهورية مصر العربية في العام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مدرسي وموجهي التربية الرياضية بتلك المرحلة وبلغ حجم العينة من المدرسين (٣٢٣) مدرسا للتربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي من إجمالي مجتمع العينة البالغ عددهم (٢١٥٠) مدرسا وذلك بنسبة مئوية قدرها ١٥,٠٢% ، (٥٢٠) مدرسا للتربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من إجمالي حجم العينة البالغ عددهم (٣٤٦٣) مدرسا ملحق(ب)، وذلك بنسبة مئوية ١٥,٠١% ، أي بلغ حجم العينة من الحلقة الأولى والثانية (٨٤٣) مدرسا من المحافظات التالية (الإسكندرية - الغربية - الجيزة - كفر الشيخ - الإسماعيلية - أسوان - البحيرة) ، ومن الموجهين (٢٥) موجهها ، كما اختيرت الباحثة عدد (٢٣) خبيراً في مجال مناهج التربية الرياضية بالمركز القومي بالبحوث التربوية ، وأساتذة المناهج وطرق تدريس بكليات التربية الرياضية والجدول (١) ، (٢) توضح أفراد العينة من المدرسين وتوزيعهما حسب محافظات جمهورية مصر العربية وكذلك الخبراء والموجهين .

جدول (١)

توزيع أفراد العينة من مدرسي التربية الرياضية على بعض محافظات الجمهورية

م	المحافظات	الحلقة الأولى من التعليم الأساسي			الحلقة الثانية من التعليم الأساسي		
		إجمالي عدد المدرسين	عينة الدراسة	النسبة المئوية	إجمالي عدد المدرسين	عينة الدراسة	النسبة المئوية
١	الإسكندرية	٦٤٩	٧٥	١١,٥٥	٩٧٢	٩٩	١٠,١٨
٢	البحيرة	٢٤٦	٣٨	١٥,٤٤	٥٨٣	٨٠	١٣,٧٢
٣	الغربية	٥٨٦	٨٩	١٥,١٨	٧٢٨	١٠٦	١٤,٥٦
٤	كفر الشيخ	١٠٠	٣١	٣١	٣٧٢	١١٠	٢٩,٥
٥	الإسماعيلية	٥٤	١٥	٢٧,٧٧	١٤١	٣٠	٢١,٢٧
٦	الجيزة	٣٦٤	٥٠	١٣,٧٣	٥٧٥	٦٤	١١,١٣
٧	أسوان	١٥١	٢٥	١٦,٥٥	٩٠	٣١	٣٤,٤
	المجموع	٢١٥٠	٣٢٣	١٥,٠٢	٣٤٦٣	٥٢٠	١٥,٠١

يتضح من الجدول (١) أن حجم العينة التي اختيرت من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

تمثلت في (٣٢٣) مدرساً من إجمالي حجم العينة (٢١٥٠) مدرسا ، بينما بلغ حجم العينة من الحلقة الثانية من التعليم الأساس (٥٢٠) مدرساً من إجمالي حجم العينة (٣٤٦٣) مدرساً ، التي تم اختيارها بنسب مختلفة ببعض محافظات جمهورية مصر العربية ، روعي أن تكون هذه المحافظات ممثلة لجميع قطاعات الجمهورية .

شروط العينة :

روعي أن تتوافر في عينة مدرسي التربية الرياضية بالحلقة (الأولى - الثانية) من التعليم الأساسي الشروط التالية:

- الحصول على درجة دبلوم المعلمين (تخصص تربية رياضية على الأقل للحلقة الأولى من التعليم الأساسي) .
- الحصول على درجة البكالوريوس في التربية الرياضية وذلك بالنسبة لمدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي .
- القيام بالتدريس مدة لا تقل عن عام دراسي في المرحلة التعليمية .

جدول (٢)

توزيع أفراد العينة من الخبراء المختصين في مجال المناهج وطرق التدريس والموجهين

م	المؤسسة التعليمية	حجم العينة
١	المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .	٤
٢	كلية التربية الرياضية للبنين الهرم جامعة حلوان .	٥
٣	كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية .	٥
٤	كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية	٦
٥	كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .	١
٦	كلية التربية الرياضية جامعة طنطا .	٢
٧	إدارة جنوب الجيزة - المنتزه - دمنهور - القنطرة شرق - كفر الشيخ - الغربية - أسوان) .	٢٥
الإجمالي		٤٨

ويتضح من جدول رقم (٢) أن عدد الخبراء من الأساتذة المتخصصين من كليات التربية الرياضية ، و المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (٢٣) خبيراً ، بينما عدد الموجهين (٢٥) موجهاً ، أي الإجمالي (٤٨) موجهاً وخبيراً .

شروط العينة :

وقد روعي أن تتوافر في عينة الخبراء والموجهين الشروط التالية :

١- الخبراء :

- أن يكون حاصلاً على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية .
- أن لا تقل سنوات الخبرة عن ١٥ عام في المجال .
- أن يكون من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس .

٥- الموجهين :

- أن لا تقل سنوات خبرتهم في مجال التوجيه عن سنة على الأقل في المرحلة سواء الحلقة (الأولى - الثانية) من للتعليم الأساسي .

وسائل جمع البيانات :

في ضوء الأهداف التي تسعى الدراسة الميدانية إلى تحقيقها قامت الباحثة بإعداد ثلاثة استمارات استبيان على النحو التالي :

- ١- استبيان الخبراء والموجهين للتعرف على مدي ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة (الأولى - الثانية) من التعليم الأساسي بالأهداف بمستوياتها المتدرجة. "من تصميم الباحثة"
- ٢- استبيان لمدرسي التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي للتعرف على واقع أهداف مناهج التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي. " من تصميم الباحثة "
- ٣- استبيان لمدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للتعرف على واقع أهداف مناهج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي . " من تصميم الباحثة "

أولاً : استبيان الخبراء والموجهين حول ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة (الأولى - الثانية) من التعليم الأساسي بالأهداف بمستوياتها المتدرجة . ملحق (ح)

قامت الباحثة بإعداد الاستبيان للخبراء والموجهين بهدف التعرف على مدي ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة (الأولى - الثانية) من التعليم الأساسي بالأهداف بمستوياتها المتدرجة وذلك على النحو التالي :

- الإطلاع على الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع البحث والمراجع العلمية (٥) ، (٥١) ، (٥٨) ، (٦٧) ، (٨٣) ، (٩٢) .

- قامت الباحثة بعمل مقابلات شخصية مع الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس بعض كليات التربية الرياضية والاستفادة برأيهم في إعداد محاور الاستبيان .

- وبناء على الدراسات والمقابلات الشخصية قامت الباحثة بوضع أربعة محاور للاستبيان ملحق (ث) تمثلت فيما يلي :

١- مدي ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة (الأولى - الثانية) من التعليم الأساسي بالأهداف العامة للمجتمع .

- ٢- مدي ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة (الأولي - الثانية) من التعليم الأساسي بالأهداف العامة للتربية والتعليم .
- ٣- مدي ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة (الأولي - الثانية) من التعليم الأساسي بالأهداف العامة للمرحلة .
- ٤- مدي ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة (الأولي - الثانية) من التعليم الأساسي بالأهداف العامة للتربية الرياضية .

- تم عرض تلك المحاور السابقة علي الخبراء المتخصصين في مجال المناهج ببعض كليات التربية الرياضية وذلك للتعرف علي مدي مناسبة هذه المحاور لتحقيق أهداف البحث .

- وفي ضوء آراء الخبراء تم دمج تلك المحاور وتعديل صياغتها في محور واحد وجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

المحاور التي تم دمجها بإستبيان الخبراء والموجهين حول ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالأهداف بمستوياتها المتدرجة

م	المحاور قبل الدمج	المحاور بعد الدمج
١	مدي ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الأولى ، والثانية من التعليم الأساسي بالأهداف العامة للمجتمع .	- مدي ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الأولى ، والثانية من التعليم الأساسي بالأهداف العامة للمجتمع (الأهداف العامة للمجتمع - الأهداف العامة للتربية - الأهداف العامة للمرحلة - الأهداف العامة للتربية الرياضية)
٢	مدي ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الأولى ، والثانية من التعليم الأساسي بالأهداف العامة للتربية .	
٣	مدي ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الأولى ، والثانية من التعليم الأساسي بالأهداف العامة للمرحلة .	
٤	مدي ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الأولى ، والثانية من التعليم الأساسي بالأهداف العامة للتربية الرياضية .	

- في ضوء توظيف ما لدي الباحثة من خبرة في المجال قامت بوضع الأهداف في صورة تحليلية بمستوياتها المتدرجة كلا بما يتناسب معه من أهداف ووفقا لما يرتبط مع الأهداف العامة للتربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي ملحق (ح) وتمثلت فيما يلي :

- الأهداف العامة للمجتمع وتضمنت (٤) أربعة أهداف ، الأهداف العامة للتربية والتعليم وتضمنت (١١) احدى عشر هدفاً، الأهداف العامة للحلقة الأولى من التعليم الأساسي وتضمنت (١٤) أربعة عشر هدفاً، كما تضمنت الأهداف العامة للحلقة الثانية من التعليم الاساسى (١٤) أربعة عشر هدفاً، والأهداف العامة للتربية الرياضية وتضمنت (٧) سبعة أهداف، الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة الأولى وتضمنت (١٠) عشرة أهداف والأهداف العامة للتربية الرياضية بالحلقة الثانية وتضمنت (١٢) اثني عشر هدفاً وتم وضع أمام كل هدف من أهداف الاستبيان خانتين لإبداء الرأي (موافق ،غير موافق) .

- وقد قامت الباحثة بعرض استبيان الأهداف بمستوياتها المتدرجة على (٧) من خبراء المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية وقد اتفقوا بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% على هذا التحليل .

- تصحيح الاستبيان

استخدمت الباحثة ميزان تقديري ثنائي على النحو التالي :
(موافق) ويقدر لها درجة واحدة ، (لا أوافق) ويقدر لها صفر .

المعاملات العلمية لاستبيان الخبراء والموجهين :

١- معامل الصدق

لحساب صدق استبيان الخبراء والموجهين استخدمت الباحثة ما يلي :

أ- صدق المحكمين (صدق المحتوى) :

قامت الباحثة بإيجاد صدق المحتوى للاستبيان وذلك بعرض الاستبيان على عدد (٧) سبعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك للحكم على مدى صلاحية المحاور والأهداف والتحليل الذي قامت به الباحثة وقد اتفق الخبراء بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% على أنها حققت الهدف الذي صممت من أجله .

٢- معامل الثبات

لإيجاد ثبات الاستبيان استخدمت الباحثة أسلوب الاختبار - إعادة الاختبار على عينة قوامها (٦) من الخبراء والموجهين من خارج عينة البحث الأساسية وقد تم تطبيق الاستبيان في الفترة من ٢٠٠٣/١٠/٧م إلى ٢٠٠٣/١٠/١٥م، ثم أعيد تطبيق نفس الاستبيان على نفس المجموعة بفاصل زمني قدره (١٠) عشرة أيام وذلك في الفترة من ٢٠٠٣/١٠/٢٥م إلى ٢٠٠٣/١١/٣م وقد تم حساب معامل الثبات من خلال معامل الفا كرونبيخ وقد اتضح أن قيمة ألفا تقترب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات الاستبيان ويوضح ذلك جدول رقم (٤) .

جدول (٤)

معامل الثبات للأهداف من خلال معامل ألفا كرونبيخ

المحور	الأهداف	الحلقة الأولى من التعليم الأساسي		الأهداف	الحلقة الثانية من التعليم الأساسي	
		عدد العبارات	معامل الثبات		عدد العبارات	معامل الثبات
مدى ارتباط الأهداف العامة للتربية الرياضية بالأهداف بمستوياتها المتدرجة	الأهداف العامة للمجتمع	٤	٠,٧٥٨	الأهداف العامة للمجتمع	٤	٠,٩٩٩
	الأهداف العامة للتربية	١١	٠,٦٦٦	الأهداف العامة للتربية	١١	٠,٨٥٠
	الأهداف العامة للحلقة الأولى من التعليم الأساسي	١٤	٠,٥٧٧	الأهداف العامة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي	١٤	٠,٨٩١
	الأهداف العامة للتربية الرياضية	٧	٠,٩٩٩	الأهداف العامة للتربية الرياضية	٧	٠,٨٩٠

- معنوية عند مستوى ٠,٥ = ٠,٤٤١ لاستبيان الخبراء حول أهداف الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

- معنوية عند مستوى $0,05 = 0,378$ ، لاستبيان الخبراء حول أهداف الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .
يتضح من جدول رقم (٤) أن قيمة ألفا كما هو موضح من الجدول تقترب من الواحد الصحيح مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

التطبيق النهائي لاستبيان الخبراء والموجهين :

تم التطبيق النهائي لاستمارات الاستبيان الخاصة بالخبراء والموجهين في الفترة ما بين ٢٠٠٣/١١/١٠ إلى ٢٠٠٣/١٢/١٠ .

ثانياً : استبيان مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي للتعرف على واقع أهداف مناهج التربية الرياضية ... ملحق (د) .

قامت الباحثة بإعداد استمارة استبيان لمدرسي التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي وذلك للتعرف على واقع الأهداف من حيث مدى تحقق الأهداف العامة للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) من خلال المناهج الحالية للتربية الرياضية ، كذلك تحقق الأهداف (المعرفية - النفسحركية - الوجدانية) في ضوء الاتجاهات المعاصرة وذلك على النحو التالي :

- الإطلاع على الدراسات والبحوث والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع البحث (٥)، (٢٦) ، (٤٥)، (٥١) (٥٨) (٦٧) ، (٧٢) ، (٧٨) ، (٨٣) ، (٩٢) ، (١١) والقوائم المعدة جميعاً في المجال واسترشدت بمحاور تلك الاستبيانات لهذه الأبحاث .
- قامت الباحثة بعمل مقابلات شخصية مع الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية والاستفادة برأيهم في إعداد المحاور .
- بناء على الدراسات السابقة والمقابلات الشخصية قامت الباحثة بوضع محورين أساسيين للاستبيان وتمثلت فيما يلي :

- ١- مدى تحقق الأهداف العامة للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) من خلال المناهج الحالية للتربية الرياضية .
- ٢- مدى تحقق الأهداف في ضوء الاتجاهات المعاصرة لمناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) .

- تم عرض تلك المحاور على الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية والمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ملحق (ت) وذلك للتحقق من مناسبة هذه المحاور لتحقيق أهداف البحث .

- فى ضوء آراء السادة الخبراء أمكن تحديد المحور الأول وتعديل صياغة المحور الثانى يوضح ذلك جدول رقم (٥) .

جدول (٥)

المحاور التى تمت صياغتها فى استبيان مدرسى التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى

م	المحور قبل الصياغة	المحور بعد الصياغة
١	مدى تحقق الأهداف فى ضوء الاتجاهات المعاصرة لمناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى) .	- مدى تحقق الأهداف (المعرفية - النفسحركية - الوجدانية) فى ضوء الاتجاهات المعاصرة لمناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى) .

- تم تعديل المحور الثانى وعرض المحاور مرة أخرى على الخبراء حيث اتفقوا بالإجماع على مناسبة تلك المحاور مع أهداف الدراسة ملحق (ج) .

- فى ضوء المحاور قامت الباحثة بوضع العبارات فى صورة تقريرية وبأسلوب علمى واضح وتم توزيعها على المحور الأول والثانى كلاهما يناسب معه حيث تضمن المحور الأول على (١٠) عشرة أهداف ، المحور الثانى (٧٤) عبارة ملحق (خ) .

- قامت الباحثة بعرض الاستمارة على (٢٠) عشرون خبيراً من المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس ملحق (ت) .

- فى ضوء آراء السادة الخبراء تم حذف بعض العبارات وإضافة وتعديل صياغة ودمج بعض الآخر بالمحور الثانى ، يوضح ذلك جدول رقم (٦) ، (٧) (٨) .

جدول (٦)

العبارات التى تم حذفها من المحور الثانى باستبيان مدرسى التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى

المحور	رقم العبارة	العبارات التى تم حذفها
مدى تحقق (الأهداف)	٣	يتعرف التلميذ على تركيب جسم الإنسان
المعرفية - النفسحركية - الوجدانية ()	٤	يتعرف التلميذ على أتماط جسم الإنسان
فى ضوء الاتجاهات المعاصرة	٩	يتعرف التلميذ على أهمية الاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى
لمناهج التربية الرياضية	١١	يتفهم التلميذ قيم العادات والاتجاهات الصحية جيداً .
	١٣	يتفهم التلميذ بالمفاهيم الضرورية عن مسئولية الفرد والتخطيط لصحته ورفاهيته .
	١٤	يتعرف التلميذ على أهمية النشاط الممارس
	١٨	يتعرف التلميذ بالأمراض التى تسببها المواد الغذائية التالفة .
	٢٨	يتفهم التلميذ العلاقة بين النشاط وحركات الجسم وتكوينه .
	٣١	يتعرف التلميذ على دور التربية الرياضية ومدى أهميتها فى حياة اليومية والعملية بصفة عامة
	٤٤	تنمية الوعى بالثقافات والإفادة منه فى الإضافة إلى المعرفة الراهنة .
	٥٣	يكتسب التلميذ القدرة على حل المشكلات .
	٥٤	تنمية الجانب التحليلى الحركى لدى التلاميذ .
	٥٧	تنمية قدرات التعلم الذاتى .
	٥٨	تنمية قدرات التفكير الابتكارى .
	٧٤	يكتسب التلميذ القيم الجمالية مثل : تطوير الإحساس بالجمال . إثراء عاطفة الجمال الكامنة فى النفس .

جدول (٧)

العبارات التي تم إعادة صياغتها باستبيان مدرسي التربية الرياضية
بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي

المحور	رقم العبارة	العبارات قبل الصياغة	العبارات بعد الصياغة
مــــدى تحقق (الأهداف المعرفية- النفــــس حركية- الوجدانية) في ضوء الاتجاهات المعاصرة لمنهاج التربية الرياضية	١	يتعرف التلميذ بالنواحي التاريخية للأنشطة .	يتعرف التلميذ نبذة تاريخية عن الألعاب والأنشطة المقررة .
	٢	يتعرف التلميذ قواعد اللعب والقوانين الخاصة .	يتعرف التلميذ على قوانين وقواعد الألعاب المقررة .
	٧	يتعرف التلميذ بالقدرات بالاصطفاف والتحرك .	يتعرف التلميذ على تشكيلات المختلفة الخاصة بالأداء
	٨	يتعرف التلميذ بالحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة .	يتعرف التلميذ بعض المعلومات العلمية المرتبطة بالأداء (الجاذبية - السرعة -) .
	١٥	يتفهم التلميذ أهمية الإحماء الجيد أثناء الدرس .	يتعرف التلميذ على الأشكال المختلفة لإحماء وأهميته في بداية الدرس
	١٧	يتعرف التلميذ على الخطط الخاصة بممارسة الأنشطة المقررة .	يتعرف التلميذ على النواحي الخططية والدفاعية والهجومية وفقاً للأنشطة المقررة .
	١٨	التوعية بالأمراض التي تسببها المواد الغذائية التالفة .	يتعرف التلميذ على الأمراض التي تسببها المواد الغذائية التالفة.
	٢١	يتعرف التلميذ على أسس التغذية السليمة وأثر ذلك على تحسين الأداء .	يتعرف التلميذ على العادات الغذائية السليمة .
	٢٥	يتعرف التلميذ على الوجبة الغذائية الكاملة للإنسان	يكتسب التلميذ معلومات عن الغذاء الجيد ومكوناته
	٢٦	يلم التلميذ بالألعاب الشعبية والبيئية	يتدرب التلميذ على الألعاب الشعبية البيئية .
	٤٠	يلم التلميذ بكيفية التخلص من العادات الخاطئة مثل الأنفاظ الخارجة وغيرها .	يتعرف التلميذ على أضرار السلوكيات الغير ملائمة للأفراد
	٤٧	يكتسب التلميذ المهارات الحركية الطبيعية .	يستطيع التلميذ تنمية الحركات الأساسية (المشي - الجرى - الوثب وغيرها) .
	٤٨	تنمية مهارات التوافق الحركي لدى التلاميذ	يودى التلميذ المهارات المختلفة لتنمية التوافق الحركي
	٤٩	تنمية اللياقة العامة والأساسية لدى التلاميذ .	يحقق التلميذ مستوى مناسب من اللياقة البدنية الشعبية
	٥٢	أداء الحركات باتسيابية ورتم وتناسق .	يستطيع التلميذ أداء الحركات الرياضية باتسيابية ورتم وتناسق .
	٥٥	تنمى مهارات الإدراك لدى التلاميذ .	يكتسب التلميذ مهارات الادراك الحركي (الزمن -المسافة)
	٥٦	تنمية وعى التلميذ بذاته وقدراته وإمكانياته العقلية	يكتشف التلميذ قدراته الفردية أثناء الأداء .
	٥٩	يستعلم التلميذ المواد الدراسية من خلال الأنشطة الرياضية	يطبق التلميذ المعارف الخاصة بالأنشطة في تعلم المواد والعلوم التي يتم تدريسها
	٦٤	مساعدة التلاميذ الضعفاء رياضياً على اكتساب المهارات الرياضية .	يمكن التلميذ من الاشتراك في الأنشطة وفقاً لمستواه .
	٦٥	الاشتراك في المعسكرات المختلفة من أجل التعرف على أنواع البيئة المصرية وقضاياها .	يشارك التلميذ في المهرجانات والاحتفالات الرياضية

جدول (٨)

العبارات التي تم دمجها باستبيان مدرسي التربية الرياضية
بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي

المحور	رقم العبارة	العبارات قبل الصياغة	العبارات بعد الصياغة
مــــدى تحقيق (الأهداف المعرفية- النفس حركية- الوجدانية) في ضوء الاتجاهات المعاصرة لمنهاج التربية الرياضية	٣٦	يلم التلميذ بالنصائح الخاصة بنبذ الخرافات والمعتقدات الخاطئة كقراءة الطالع	يلم التلميذ بالنصائح الخاصة بنبذ الخرافات والمعتقدات الخاطئة كقراءة الطالع
	٣٧	يلم التلميذ بالنصائح الخاصة بنبذ المعتقدات الخاطئة بالطب والعلاج .	يلم التلميذ بالنصائح الخاصة بنبذ المعتقدات الخاطئة بالطب والعلاج .
	٣٨	يلم التلميذ بنبذ المعتقدات المرتبطة بالتفاؤل و التشاؤم .	يلم التلميذ بنبذ المعتقدات المرتبطة بالتفاؤل و التشاؤم .
	٦٠	يلم التلميذ مصادر تلوث المياه .	يلم التلميذ مصادر تلوث المياه .
	٦١	يلم التلميذ بمصادر تلوث الهواء .	يلم التلميذ بمصادر تلوث الهواء .
	٦٢	يتعرف التلميذ على مصادر التلوث الإشعاعي .	يتعرف التلميذ على مصادر التلوث الإشعاعي .
	٦٣	يتعرف التلميذ على مصادر الضوضاء .	يتعرف التلميذ على مصادر الضوضاء .
	٧٤	يكتسب التلميذ الأنشطة الفردية .	يكتسب التلميذ الأنشطة الفردية .
	٧٥	يكتسب التلميذ الأنشطة الجماعية .	يكتسب التلميذ الأنشطة الجماعية .
			يتعرف التلميذ على مصادر التلوث الإشعاعي .

جدول (٩)

العبارات التي تم إضافتها باستبيان مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي

رقم العبارة	العبارات التي تم إضافتها
٧	يتعرف التلميذ على الخطأ الشائعة للمهارات والأنشطة المقررة .
٨	يتعرف التلميذ على الخطوات التعليمية للمهارات المقررة .
٩	يتعرف على الأحداث الرياضية ويربطها بالمهارات المقررة .
٢٣	يتعرف التلميذ معلومات عن الشخصيات الرياضية الخاصة بالألعاب المختلفة
٢٩	يلم التلميذ بأساليب الأمن والسلامة التي يجب اتباعها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .
٢٨	يفاضل التلميذ بين الأدوات والأجهزة وكيفية استخدامها .
٣٤	يؤدي التلميذ القدرات الخاصة بالاصطفاف والتحرك .
٣٥	يستطيع التلميذ أداء الحركات بالسيابية ورتم وتناسق .
٣٦	يطبق التلميذ قوانين وقواعد الألعاب الخاصة بنوع المهارة المؤداة .
٣٨	يمارس التلميذ بعض التمرينات الفنية الحديثة والرقصات الشعبية .
٥٠	يستطيع التلميذ لختيار الألعاب المفضلة لديه .
٥٢	يتقبل التلميذ نقد معلمه وزملائه بطريقة إيجابية .

- بناء على ما سبق تضمن الاستبيان المحاور والعبارات على النحو التالي :

المحور الأول تضمن (١٠) عشرة أهداف ، المحور الثاني تضمن (٦٢) اثنين وستون عبارة ملحق (د) ، وتم وضع أمام كل عبارة من عبارات الاستبيان خانة ثلاثية لمدى تحقق

الهدف (يتحقق - إلى حد ما- لا يتحقق) ويترك لكل مدرس وضع علامة (√) في الخانة التي يراها مناسبة مع ترك خانة لإبداء الرأي في حالة عدم تحقق الهدف .

- تصحيح الاستبيان :

استخدمت الباحثة لتصحيح الاستبيان ميزان تقدير ثلاثي على النحو التالي :

يتحقق يقدر لها (٣) ثلاثة درجات ، إلى حد ما يقدر لها (٢) درجتان ، لا يتحقق ويقدر لها (١) درجة واحدة

المعاملات العلمية لاستبيان :

١- معامل الصدق

لحساب صدق استبيان مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي استخدمت الباحثة الطريقتين التاليتين :

- صدق المحكمين

- طريقة الاتساق الداخلي

أ- صدق المحكمين (صدق المحتوى) :

قامت الباحثة بإيجاد صدق المحتوى للاستبيان وذلك بعرض الاستبيان على عدد (٢٠) عشرون من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك للحكم على مدى صلاحية المحاور والعبارات الخاصة لكل محور وقد اتفق الخبراء بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% على أن المحاور والعبارات تمثل الهدف الذي صممت من أجله .

ب- طريقة لاتساق الداخلي :

قامت الباحثة باستخدام طريقة الاتساق الداخلي وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان والمحور الخاص بها حيث تم عرض الاستمارة على (٢٠) خبيراً من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والجدول رقم (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

معامل الصدق بين محاور استبيان مدرسى التربية الرياضية

بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى وعباراته

ن = ٢٠

رقم العبارة	معامل الصدق	رقم العبارة	معامل الصدق	رقم العبارة	معامل الصدق	رقم العبارة	معامل الصدق	رقم العبارة	معامل الصدق	رقم العبارة	معامل الصدق
المحور الأول		المحور الثانى		١٣	٠,٧٣٥	٢٦	٠,٦٨٥	٣٩	٠,٦٦٢	٥٢	٠,٧٧٩
١	٠,٧٧٢	١	٠,٧٥٨	١٤	٠,٧٧٩	٢٧	٠,٦٤٦	٤٠	٠,٧١٢	٥٣	٠,٦٥٨
٢	٠,٧٢٥	٢	٠,٦١٣	١٥	٠,٧٣٤	٢٨	٠,٧٩٧	٤١	٠,٦٧٠	٥٤	٠,٥٢٥
٣	٠,٧٢١	٣	٠,٦٢٣	١٦	٠,٦٨٦	٢٩	٠,٥٨٦	٤٢	٠,٨٦١	٥٥	٠,٥٧٦
٤	٠,٨٢٥	٤	٠,٦٦٣	١٧	٠,٥٨١	٣٠	٠,٦٢٨	٤٣	٠,٨٧٠	٥٦	٠,٧٧٣
٥	٠,٨٠٠	٥	٠,٥٢٥	١٨	٠,٦٣٨	٣١	٠,٦٨٥	٤٤	٠,٦٦٠	٥٧	٠,٦٧٤
٦	٠,٦٤٣	٦	٠,٥٧٦	١٩	٠,٦١٦	٣٢	٠,٥٦٢	٤٥	٠,٦٧٧	٥٨	٠,٧٣٨
٧	٠,٥٧٧	٧	٠,٧٧٠	٢٠	٠,٧٣٩	٣٣	٠,٥٩٩	٤٦	٠,٧٢٩	٥٩	٠,٦٦٦
٨	٠,٧٨٧	٨	٠,٧٥٣	٢١	٠,٨٦٢	٣٤	٠,٦٤٠	٤٧	٠,٨١٦	٦٠	٠,٦٦٣
٩	٠,٨٩٨	٩	٠,٧٧٩	٢٢	٠,٧١٤	٣٥	٠,٥٩٦	٤٨	٠,٧٣٩	٦١	٠,٨٦١
١٠	٠,٥١٤	١٠	٠,٥٧٧	٢٣	٠,٥٧٠	٣٦	٠,٥٧٦	٤٩	٠,٦٣٧	٦٢	٠,٥٨٥
		١١	٠,٥٩٧	٢٤	٠,٥٤٢	٣٧	٠,٦٦١	٥٠	٠,٧٨١		
		١٢	٠,٧٤٣	٢٥	٠,٨٦١	٣٨	٠,٧٧٠	٥١	٠,٥٨٢		

يتضح من الجدول (١٠) أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى أقل من ٠,٠٥ مما يدل على أن هناك اتساق داخلى بين المحور وعباراته .

٢- معامل الثبات

لإيجاد ثبات الاستبيان استخدمت الباحثة أسلوب الاختبار - إعادة الاختبار - taste retest على عينة قوامها (١٥) من مدرسى التربية من خارج عينة البحث الأساسية وقد تم تطبيق الاستبيان فى الفترة من ٢٠٠٣/١٠/٥ إلى ٢٠٠٣/١٠/٢٢ ، ثم أعيد تطبيق نفس الاستبيان على نفس المجموعة بفاصل زمنى قدرة (١٠) عشرة أيام وذلك فى الفترة من ٢٠٠٣/١١/١ إلى ٢٠٠٣/١١/٨ وقد تم حساب الثبات من خلال معامل ألفا كرونبيخ ويوضح ذلك جدول رقم (١١) .

جدول (١١)

قياس معامل الثبات لاستبيان مدرسى التربية الرياضية للحلقة الأولى من التعليم الأساسى من

خلال معامل ألفا كرونبيخ .

ن = ١٥

المحور	عدد العبارات	معامل الثبات
المحور الأول	١٠	٠,٧٨٣
المحور الثانى	٧٤	٠,٨٩٠

معنوية عند مستوى ٠,٥ = ٠,٣٧٨

يتضح من الجدول (١١) أن قيمة ألفا تقترب من الواحد الصحيح مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

- التطبيق النهائي لاستبيان مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي :

تم التطبيق النهائي لاستمارات الاستبيان الخاص بالمدرسين في الفترة ما بين ٢٠٠٤/١/٥ إلى ٢٠٠٤/٣/١٨ ، ونظرا لتوفير الوقت والجهد استعانت الباحثة ببعض من الزميلات والزملاء مدرسي التربية الرياضية والموجهين لتوسيع الاستبيان .

ثالثاً : استبيان مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للتعرف على واقع أهداف مناهج التربية الرياضية للمرحلة ... ملحق (ر) .

قامت الباحثة بإعداد استمارة استبيان لمدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وذلك للتعرف على واقع الأهداف من حيث مدى تحقق الأهداف العامة للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) من خلال المناهج الحالية للتربية الرياضية للحلقة وكذلك مدى تحقق الأهداف (المعرفية - النفسحركية - الوجدانية) في ضوء الاتجاهات المعاصرة على النحو التالي :

- الإطلاع على العديد من والبحوث المرتبطة بموضوع البحث (٢)، (٥)، (٣٨) ، (٧٣) ، (٧٤) ، (٨٤) ، (٨٨) والقوائم المعدة جميعاً في المجال واسترشدت بمحاور تلك الاستبيانات لهذه الأبحاث .

- قامت الباحثة بعمل مقابلات شخصية مع الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية والاستفادة برأيهم في إعداد المحاور .

- بناء على الاطلاع على المراجع العلمية الدراسات السابقة والمقابلات الشخصية قامت الباحثة بوضع محورين أساسيين للاستبيان وتمثلت فيما يلي :

١- مدى تحقق الأهداف العامة للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) من خلال المناهج الحالية للتربية الرياضية .

٢- مدى تحقق الأهداف في ضوء الاتجاهات المعاصرة لمناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) .

- تم عرض تلك المحاور على الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية والمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ملحق (ت) وذلك للتحقق من مناسبة هذه المحاور لتحقيق أهداف البحث .

- فى ضوء آراء السادة الخبراء أمكن تحديد المحور الأول وتعديل صياغة المحور الثانى يوضح ذلك جدول رقم (١٢) .

جدول (١٢)

المحاور التى تمت صياغاتها باستبيان مدرسى التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى

م	المحور قبل الصياغة	المحور بعد الصياغة
١	- مدى تحقق الأهداف فى ضوء الاتجاهات المعاصرة لمناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى (الحلقة الثانية) .	- مدى تحقق الأهداف (المعرفية - النفسحركية - الوجدانية) فى ضوء الاتجاهات المعاصرة لمناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى (الحلقة الثانية) .

- تم تعديل المحور الثانى وعرض المحاور مرة أخرى على الخبراء حيث اتفقوا بالإجماع على مناسبة تلك المحاور مع أهداف الدراسة ملحق (ج) .

- فى ضوء المحاور قامت الباحثة بوضع العبارات فى صورة تقريرية وبأسلوب علمى واضح وتم توزيعها على المحور الأول والثانى كلاهما يتناسب معه حيث تضمن المحور الأول على (١٢) اثنى عشر هدفاً ، المحور الثانى (٧٦) ستة وسبعون عبارة ملحق (د) .

- قامت الباحثة بعرض الاستمارة على (٢٠) عشرون خبيراً من المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس ملحق (ت) .

- فى ضوء آراء السادة الخبراء تم حذف بعض العبارات وإضافة وتعديل صياغة ودمج البعض الآخر بالمحور الثانى ، يوضح ذلك جدول (١٣) ، (١٤) ، (١٥) .

جدول (١٣)

العبارات التى تم حذفها من استبيان مدرسى التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى

المحور	رقم العبارة	العبارات التى تم حذفها
مـــدى تحقيق (الأهداف المعرفية- النفسحركية- الوجدانية) فى ضوء الاتجاهات المعاصرة لمناهج التربية الرياضية	٤	يتعرف التلميذ على تركيب جسم الإنسان .
	٥	يتعرف التلميذ على أنماط جسم الإنسان .
	١٠	يتعرف التلميذ على أهمية الاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى .
	٢١	يتفهم التلميذ بالمفاهيم الضرورية عن مسئولية الفرد والتخطيط لصحته ورفاهيته .
	٢٢	يتعرف التلميذ على أهمية النشاط الممارس .
	٣٦	يتفهم التلميذ العلاقة بين النشاط وحركات الجسم وتكوينه .
	٣٨	يتعرف التلميذ على دور التربية الرياضية ومدى أهميتها فى حياته اليومية والعملية بصفة عامة .
	٤٦	تنمية قدرة التلميذ على الانتباه والإدراك والتخيل والملاحظة والتفكير .
	٥٦	يكتسب التلميذ القدرة على حل المشكلات .
	٥٧	تنمية الجانب التحليلي الحركي لدى التلاميذ .
	٦٠	تنمية قدرات التعلم الذاتى .
	٦١	تنمية قدرات التفكير الابتكارى .
	٦٦	يشعر التلميذ بقيمة الممارسة الرياضية .
	٧٢	يتفهم التلميذ قيمة وعادات الاتجاهات الصحية الجيدة .
	٧٦	يكتسب التلميذ القيم الجمالية مثل : - تطوير الإحساس بالجمال . - اتمام عاطفة الجمال الكامنة فى النفس .

جدول (١٤)

العبارات التي تم إعادة صياغتها باستبيان مدرسي التربية الرياضية
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

المحور	رقم العبارة	العبارات قبل الصياغة	العبارات بعد الصياغة
مستوى تحقيق الأهداف المعرفية-النفسحركية-الوجدانية (في ضوء الاتجاهات المعاصرة لمنهاج التربية الرياضية	١	يتعرف التلميذ بالنواحي التاريخية للأنشطة	يتعرف التلميذ نبذة تاريخية عن الألعاب والأنشطة المقررة .
	٢	يتعرف التلميذ على الخطط الخاصة بممارسة الأنشطة المقررة .	يتعرف التلميذ على النواحي الخططية الدفاعية وهجوميا وفقا للأنشطة المقررة .
	٥	يعرف التلميذ قواعد اللعب والقوانين الخاصة .	يتعرف التلميذ على قوانين وقواعد الألعاب المقررة .
	٦	يتعرف التلميذ بالقدرات بالاصطفاف والتحرك .	يتعرف التلميذ على التشكيلات المختلفة الخاصة بالأداء .
	٧	يتفهم التلميذ أهمية الإحماء الجيد أثناء الدرس .	يتعرف التلميذ على الأشكال المختلفة لإحماء وأهميته في بداية الدرس .
	٨	يتعرف التلميذ على كيفية الوقاية من مرض السمعة .	يتعرف التلميذ على أهمية النشاط الرياضي في الوقاية من الأمراض المختلفة.
	١١	يتعرف التلميذ على البيئة التعليمية في مجال الدراسة.	يتعرف التلميذ على كيفية الاهتمام بالبيئة المدرسية وكذلك البيئة المحيطة .
	١٢	يتعرف التلميذ على الأدوات والأجهزة وكيفية استخدامها وصيانتها .	يتعرف التلميذ على البيئة الصحية التي يجب توفرها في الملاعب والصالات والأبنية المدرسية .
	١٤	توفير أنشطة لاكتشاف الطاقات الكامنة لدى التلاميذ.	يتعرف التلميذ على كيفية توظيف طاقته الكامنة والعمل على تنميته .
	١٥	التبصر بالأضرار الناتجة عن التضخم السكاني .	يتعرف التلميذ على دور التربية الرياضية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية كعامل أساسي في حل المشكلة السكانية .
	١٦	يتعرف التلميذ على الطرق التي تساعد على زيادة الإنتاج .	يتعرف التلميذ على دور التربية الرياضية في زيادة الإنتاج وأثر ذلك على مستوى الفرد والمجتمع .
	١٨	تنمية الوعي بالسترث والإفادة منه والإضافة للمعرفة الراهنة .	يتعرف التلميذ على أهمية الوسائل المعينة التي يستخدمها المعلم في التدريس .
	٢٠	يتعرف التلميذ على أهمية الوسائل المعينة التي يستخدمها المعلم في التدريس .	يتعرف التلميذ على أهمية الوسائل التكنولوجية واستخدامها في التربية الرياضية .
	٢٣	يكتسب التلميذ الأنشطة التي تحافظ على وزن الجسم .	يتدرب التلميذ على الأنشطة التي تحافظ على القوام السليم .
	٢٤	التدريب على بعض الإسعافات الأولية .	يتدرب التلميذ على الإسعافات الأولية لبعض الإصابات .
	٣٢	يكتسب التلميذ الأنشطة الجماعية .	يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الجماعية .
	٤٣	يكتسب التلميذ الأنشطة الفردية .	يكتسب التلميذ المهارات الأساسية للألعاب الفردية .
	٤٩	تنمية السباحة العامة والأساسية لدى التلاميذ.	يحقق التلميذ مستوى مناسب من اللياقة البدنية .
	٥٠	يلم التلميذ بالألعاب الشعبية .	يتدرب التلميذ على الألعاب الشعبية الينينية .
	٥١	يكتسب التلميذ الأنشطة التي يتم بالفوة والعنف.	يستطيع التلميذ أداء الأنشطة التي تتسم بالقوة والعنف .
	٥٢	مساعدة التلاميذ الضعفاء رياضيا على اكتساب المهارات الرياضية .	يستطيع التلميذ تنظيم مباريات ومسابقات رياضية تحت شعارات تخدم قضايا البيئة .
	٥٥	الاشتراك في المسابقات المختلفة من أجل التعرف على أنواع البيئة المصرية وقضاياها .	يستطيع التلميذ تنظيم مباريات ومسابقات رياضية تحت شعارات تخدم قضايا البيئة .
	٥٦	إشباع الميل للهواية .	يستطيع التلميذ من إشباع الميل للهواية .
	٥٧	تنمية وعى الفرد بذاته وقدراته وإمكانياته العقلية.	يستطيع التلميذ التعبير ذاته وقدراته وإمكانياته العقلية .
	٥٩	تنمية الروح النظامية لدى التلاميذ من خلال تطبيق الأنظمة والتعليمات العامة .	يسبغ التلميذ الروح النظامية ويطبق التعليمات من خلال النشاط الممارس .

جدول (١٥)

العبارات التي تم دمجها باستبيان مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

المحور	رقم العبارة	العبارات قبل الصياغة	العبارات بعد الصياغة
مــــدى تحقق (الأهداف المعرفية- النفسحركية- الوجدانية) في ضوء الاتجاهات المعاصرة لمنهاج التربية الرياضية	٤١	يلم التلميذ بنواحي الصحة الشخصية	يلم التلميذ بنواحي الصحة الشخصية
	٤٢	يلم التلميذ بالعبادات الصحية	والعادات الصحية
	٤٦	يلم التلميذ بالنصائح الخاصة بنبذ الخرافات والمعتقدات الخاطئة كقراءة الطالع	يلم التلميذ بالنصائح الخاصة بنبذ الخرافات والمعتقدات
	٤٧	يلم التلميذ بالنصائح الخاصة بنبذ المعتقدات الخاطئة بالطب والعلاج	والمعتقدات الخاطئة أثناء ممارسة النشاط الرياضي
	٤٨	يلم التلميذ بنبذ المعتقدات المرتبطة بالتفاؤل والتشاؤم	

جدول (١٦)

العبارات التي تم إضافتها باستبيان مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

رقم العبارة	العبارات التي تم إضافتها
٧	يلم التلميذ بأساليب الأمن والسلامة التي يجب اتباعها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .
٨	يتعرف التلميذ على الأوضاع الصحية للجسم أثناء (الوقوف - الجلوس - المشي ..) .
١١	يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات والأنشطة المقررة .
١٤	يربط التلميذ بين التغذية السليمة وتحسين الأداء .
١٦	يتعرف على الأحداث الرياضية ويربطها بالمهارات المقررة .
١٨	يتعرف التلميذ معلومات عن الشخصيات الرياضية الخاصة بالألعاب المختلفة
٢٠	يتعرف التلميذ أهمية القوة - السرعة - التحمل وعلاقتها بالكفاءة البدنية .
٣٨	يمارس التلميذ بعض التمرينات الفنية بالأدوات وبدون الأدوات .
٤٠	يطبق التلميذ بعض القوانين والقواعد الخططية للأنشطة الرياضية .
٤٢	يستثمر التلميذ الجهد المبذول طوال فترة تعلم المهارات الحركية .
٤٣	يستطيع التلميذ ربط جوانب المهارات في صورة ممارسة تطبيقية على اللعبة .
٤٤	يستطيع التلميذ ربط المهارات المؤداة بالمهارات المتشابهة في الألعاب الأخرى .
٥٤	يمكن التلميذ من استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة .
٥٧	يمكن التلميذ من اختيار الألعاب المفضلة لديه
٦٠	يمكن التلميذ من انكار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية .
٦٥	يبرز التلميذ الناحية الجماعية أثناء أداء المهارات الحركية .

- بناء على آراء السادة الخبراء المختصين فقد تم تعديل الاستمارة وفقاً لآرائهم حيث تضمن :
المحور الأول (١٢) إثني عشر هدفاً ، المحور الثاني وتضمن (٦٥) خمسة وستون عبارة ملحق (ر) ، وتم وضع أمام كل عبارة من عبارات الاستبيان خانات ثلاثة لمدى تحقق الهدف (يتحقق - إلى حد ما- لا يتحقق) ويترك لكل مدرس وضع علامة (√) في الخانة التي يراها مناسبة مع ترك خانة مع ترك خانة لإبداء الرأي في حالة عدم تحقق الهدف .

- تصحيح الاستبيان :

استخدمت الباحثة لتصحيح الاستبيان ميزان تقدير ثلاثي على النحو التالي :
يتحقق يقدر لها (٣) ثلاثة درجات ، إلى حد ما يقدر لها (٢) درجتان ، لا يتحقق ويقدر لها (١) درجة .

المعاملات العلمية للاستبيان :

١- معامل الصدق

لحساب صدق استبيان مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي استخدمت الباحثة الطريقتين التاليتين :

- صدق المحتوى

- طريقة الاتساق الداخلي

أ- صدق المحكمين (صدق المحتوى) :

قامت الباحثة بإيجاد صدق المحتوى للاستبيان ، وذلك بعرض الاستبيان على عدد (٢٠) عشرون من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك للحكم على مدى صلاحية المحاور والعبارات الخاصة لكل محور وقد اتفق الخبراء بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% على أن المحاور والعبارات تمثل الهدف الذي صممت من أجله .

ب- طريقة لاتساق الداخلي :

قامت الباحثة باستخدام طريقة الاتساق وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان والمحور الخاص بها حيث تم عرض الاستمارة على (٢٠) خبيراً من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس ، يوضح ذلك جدول رقم (١٧) .

جدول (١٧)

معامل الصدق بين محاور استبيان مدرسي التربية الرياضية
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وعباراته

ن = ٢٠

رقم العبارة	معامل الصدق	رقم العبارة	معامل الصدق	رقم العبارة	معامل الصدق	رقم العبارة	معامل الصدق	رقم العبارة	معامل الصدق	رقم العبارة	معامل الصدق
المحور الأول		المحور الثاني		١٤	٠,٥٢٠	٢٨	٠,٤٧٠	٤٢	٠,٥٤٧	٥٦	٠,٦٣٢
١	٠,٦٧٠	١	٠,٥٥٤	١٥	٠,٤٢٩	٢٩	٠,٧٨٤	٤٣	٠,٥٥٤	٥٧	٠,٦٣٢
٢	٠,٧٢٤	٢	٠,٥١١	١٦	٠,٤٢٥	٣٠	٠,٥٣١	٤٤	٠,٤٧٧	٥٨	٠,٥٥٤
٣	٠,٦٧٤	٣	٠,٥٤٩	١٧	٠,٤٩٢	٣١	٠,٤٨٨	٤٥	٠,٦٦٧	٥٩	٠,٤٧٧
٤	٠,٧٢٩	٤	٠,٦٧٥	١٨	٠,٤٥٢	٣٢	٠,٤٦٤	٤٦	٠,٥٤٢	٦٠	٠,٦٦٧
٥	٠,٤٦٣	٥	٠,٤٧٧	١٩	٠,٤٧١	٣٣	٠,٦٥٧	٤٧	٠,٥٢٠	٦١	٠,٥٤٢
٦	٠,٦٤٣	٦	٠,٤٠٩	٢٠	٠,٤٢٣	٣٤	٠,٥٦٤	٤٨	٠,٥٧٥	٦٢	٠,٥٢٠
٧	٠,٥٣٥	٧	٠,٤٥٤	٢١	٠,٥١٢	٣٥	٠,٦٥٦	٤٩	٠,٥٥٠	٦٣	٠,٥٧٥
٨	٠,٤٣١	٨	٠,٥٣٢	٢٢	٠,٦٢٨	٣٦	٠,٤٣٣	٥٠	٠,٥٦٢	٦٤	٠,٥٥٠
٩	٠,٥٦٨	٩	٠,٦٦١	٢٣	٠,٦٥٨	٣٧	٠,٥٨٠	٥١	٠,٥٢٧	٦٥	٠,٥٦٢
١٠	٠,٦٠٠	١٠	٠,٣٨١	٢٤	٠,٥٦٢	٣٨	٠,٤٠١	٥٢	٠,٥٢٢		
١١	٠,٥٦٦	١١	٠,٣٨٩	٢٥	٠,٦٠٦	٣٩	٠,٣٨١	٥٣	٠,٤٨٨		
١٢	٠,٤٤٦	١٢	٠,٥٨٠	٢٦	٠,٤٠١	٤٠	٠,٦٥٥	٥٤	٠,٤٦٢		
		١٣	٠,٥٥٦	٢٧	٠,٥٨٠	٤١	٠,٤٠١	٥٥	٠,٦٥٥		

يتضح من الجدول رقم (١٧) أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى أقل من ٠,٠٥ مما يدل على أن هناك اتساق داخلي بين المحور وعباراته .

٢ - معامل الثبات

لحساب معامل الثبات للاستبيان استخدمت الباحثة أسلوب الاختبار - إعادة الاختبار taste - retest على عينة قوامها (٣٠) من مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من خارج عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة من ٢٠٠٣/١٠/١٥ إلى ٢٠٠٣/١٠/٢٢ ، ثم أعيد تطبيق نفس الاستبيان على نفس المجموعة بفواصل زمنية قدرة (١٠) عشرة أيام وقد تم ذلك في الفترة من ٢٠٠٣/١١/١ إلى ٢٠٠٣/١١/٨ ، وقد تم حساب معامل الثبات من خلال معامل ألفا كرونبيخ ويوضح ذلك جدول رقم (١٨) .

جدول (١٨)

معامل الثبات لاستبيان مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية

من التعليم الأساسي من خلال معامل ألفا كرونباخ $N = 30$

المحور	عدد العبارات	معامل الثبات
المحور الأول	١٢	٠,٧٨٣
المحور الثاني	٧٦	٠,٨٩٠

معنوية عند مستوى $0,05 = 0,378$

يتضح من الجدول رقم (١٨) أن قيمة ألفا كما هو موضح من الجدول تقترب من الواحد الصحيح مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

-التطبيق النهائي لاستبيان مدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

تم التطبيق النهائي لاستمارات الاستبيان الخاص بالمدرسين في الفترة ما بين ٢٠٠٤/١/٥ إلى ٢٠٠٤/٣/١٨ ، ونظرا لتوفير الوقت والجهد استعانت الباحثة ببعض من الزميلات والزملاء مدرسي التربية الرياضية والموجهين لتوسيع الاستبيان .

المعالجات الإحصائية :

في ضوء طبيعة البحث استخدمت الباحثة ما يلي :-

- ١- معامل ألفا كرونباخ
- ٢- معامل الارتباط بطريقة الاتساق الداخلي
- ٣- النسبة المئوية