

الفصل الثالث

٣/٠ - طرق وإجراءات البحث

٣/١ - منهج البحث.

٣/٢ - مجتمع البحث.

٣/٣ - عينة البحث.

٣/٤ - وسائل جمع البيانات.

٣/٥ - إجراءات تنفيذ الدراسة الأساسية.

٣/٦ - الدراسات الإستطلاعية.

٣/٧ - الدراسات الأساسية.

٣/٨ - المعالجات الإحصائية.

٣/٩ - التصميم الإحصائي.

٣/٠ - طرق وإجراءات البحث

٣/١ - منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي لتحقيق أهداف وفروض الدراسة.

٣/٢ - مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث الفرق المشاركة في بطولة كأس العالم لكرة القدم ٢٠٠٦م التي أقيمت في ألمانيا وعددها ٣٢ فريق.

٣/٣ - عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الفرق المشاركة من أول دور الـ ١٦ وحتى النهائي وذلك لتمييز لاعبي هذه الفرق بالمستوى العالي في الأداءات المهارية المركبة، وإحتواء معظم تلك الفرق على المستوى الأول في تصنيف الإتحاد الدولي لكرة القدم (الفيفا) قبل البطولة. مرفق (٥)

جدول (٣)

جدول المباريات المختارة لفرق بطولة كأس العالم ٢٠٠٦

م	المباراة	الدور	النتيجة	المدينة
١	ألمانيا × السويد	دور الـ ١٦	٢ - ٠	ميونخ
٢	الأرجنتين × المكسيك		٢ - ١	لايبزيغ
٣	إنجلترا × الإكوادور		١ - ٠	شتوتجارت
٤	البرتغال × هولندا		١ - ٠	نوريمبيرج
٥	إيطاليا × استراليا		١ - ٠	كايزر سلاوترن
٦	سويسرا × أوكرانيا		٠ - ٠	كولون
٧	البرازيل × غانا		٣ - ٠ ضربات جزاء	دورتموند
٨	ألمانيا × فرنسا		٣ - ١	هاتوفر
٩	ألمانيا × الأرجنتين	دور الـ ١/٨	١ - ١	برلين
١٠	إيطاليا × أوكرانيا		٤ - ٢ ضربات جزاء	هامبورج
١١	البرازيل × فرنسا		٣ - ٠	كيلزين كريشن
١٢	إنجلترا × البرتغال		٠ - ٠	فرانكفورت
١٣	ألمانيا × إيطاليا	دور الـ ٤	٠ - ٢	دورتموند
١٤	فرنسا × البرتغال		١ - ٠	ميونخ
١٥	ألمانيا × البرتغال	المركز الثالث	٣ - ١	شتوتجارت
١٦	إيطاليا × فرنسا	النهائي	١ - ١	برلين
			٥ - ٣ ضربات جزاء	

١/٣/٣- أسباب إختيار عينة البحث:

- ١- تمثل بطولة كأس العالم لكرة القدم إتقاء قمة مستوى الأداء البدني و المهاري للاعبي كرة القدم على مستوى العالم.
- ٢- تقام جميع المباريات في ظروف واحدة من حيث التنظيم والمناخ والملاعب وقوة المنافسة.
- ٣- تمثل الفرق المتأهلة لدور الستة عشر أفضل فرق المجموعات الثمانية خلال الدور الأول.
- ٤- تجانس المستوي للفرق المتأهلة لدور الستة عشر عن فرق الدور الأول.
- ٥- الفرق المتأهلة لدور الستة عشر تمثل معظم قارات العالم المختلفة.

٤/٣- وسائل جمع البيانات:

تمشيا مع منهج البحث إستخدم الباحث أسلوب الملاحظة العلمية كأداة لجمع البيانات من خلال تحليل المباريات عن طريق:

١/٤/٣- أجهزة البحث ومشتملاتها:

- ١- كارت TV Tuner ماركة Live View Suite لنسخ المباريات عينة الدراسة إلى ذاكرة الكمبيوتر (الهارد).
- ٢- جهاز كمبيوتر Hard ١٦٠ G Seagate, Mother Bord Intel, Cd writer dvd NEC, Proseor Pintum ٤, Ram ٥١٢, Monitor COMPAQ ١٧ flat
- ٣- اسطوانات مدمجة تم نسخ المباريات عينة البحث عليها حتى يمكن استخدام الكمبيوتر في التحليل.
- ٤- برامج تقنية لضغط المباريات لكي تتناسب مع النسخ من ذاكرة الكمبيوتر إلى الاسطوانات وهي:
 - برنامج Movie wow وقد استخدم أيضا في تقليل ملفات الفيديو وضغطها لتوفير الوقت والجهد.
 - برنامج لتقطيع الفيديوها (Movie Maker)
 - برنامج ريال بلاير (RealPlayer) لاستخدامه في عرض المباريات.

٢/٤/٣- الإستمارات:

- قام الباحث بتصميم إستمارة الملاحظة العلمية والتحليل والتي تم عرضها على السادة الخبراء وذلك لحصر هذه الأداءات كما وكيفا. مرفق (١)
- و قام الباحث بتصميم إستمارة تحديد مستوي الفعالية الخاص بالأداءات مهارية المركبة والتي تم أيضا عرضها على السادة الخبراء. مرفق (٢)

- قام الباحث بدمج استمارة الملاحظة العلمية والتحليل للأداءات المهارية المركبة مع استمارة توصيف الفعالية الخاصة بالأداءات المهارية المركبة.

٣/٤/٣ - تحليل المباريات:

إستخدم الباحث الإسطوانات المدمجة كأداة لجمع البيانات حيث تعتبر مشاهدة التسجيل المرئي أحد الأساليب المستخدمة لمتابعة الأداء لأنها تعطي وصفا تفصيلياً لحالة اللاعب والفريق أثناء المنافسة، وتم تقطيع كل شوط من أشواط المباراة إلى ثلاثة أجزاء ١٥ق ١، ١٥ق ٢، ١٥ق ٣، بالإضافة إلى الوقت المضاف.

٣/٤/٤ - شروط إختيار السادة الخبراء:

- الحصول على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية في مجال كرة القدم أو التدريب الرياضي.

- العمل في المجال التطبيقي في مجال كرة القدم.

٣/٥/٥ - إجراءات تنفيذ الدراسة الأساسية:

٣/٥/١ - قام الباحث بعمل مسح مرجعي للدراسات السابقة التي تناولت الأداءات المهارية المركبة.

٣/٥/٢ - قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية أولى بهدف تحديد الأداءات المهارية المركبة عن طريق تحليل إحدى المباريات.

٣/٥/٣ - قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية ثانية بهدف تصميم إستمارة الملاحظة العلمية والتحليل وعمل المعاملات العلمية لها (الصدق، الثبات).

٣/٥/٤ - قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية ثالثة بهدف تصميم إستمارة تحديد مستوي الفعالية الخاص بالأداءات المهارية المركبة.

٣/٥/٥ - قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية رابعة للتأكد من صلاحية إستمارة الملاحظة العلمية وصلاحية أدوات وأجهزة البحث.

وفى ضوء ما أسفرت عنه نتائج تحليل المراجع العلمية والدراسات والبحوث الميدانية والتي تبينت أهدافها ما بين دراسات تناولت تقسيم المهارات وتركيباتها في كرة القدم والإعداد المهاري للاعب كرة القدم، و دراسات أخرى تعرضت إلى تحليل المباريات في كرة القدم وبناءاً

أيضا على تحليل مبارتان العينة الإستطلاعية (إنجلترا والسويد)، (البرتغال والمكسيك) من دور أـ ٣٢ ؛ تمكن الباحث من حصر وتوصيف تركيبات المهارات في كرة القدم حيث بلغ عدد الأداءات المهارية المركبة ١٥ أداء وتنوعت بين أداءات تنتهي بالتمرير وأخرى تنتهي بالتصويب وتضمنت مفردات تباينت بين الخداع والجري بالكرة.

٦/٣- الدراسات الإستطلاعية:

١/٦/٣- الدراسة الإستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية أولى وهدفت الدراسة إلى:
* توصيف وحصر الأداءات المهارية المركبة خلال بطولة كأس العالم ألمانيا ٢٠٠٦م لكرة القدم وقد أجرى الباحث الدراسة على مباراتي (إنجلترا والسويد)، (البرتغال والمكسيك) من دور أـ ٣٢ للبطولة وذلك لإجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى عليها.
وقد توصل الباحث إلى أن:

الأداءات المهارية المركبة بالكرة التي تم توصيفها وحصرها من خلال الدراسة الإستطلاعية الأولى بلغت ١٥ أداء مهاري مركب مرفق (١) قام الباحث بتقسيمها إلى أداءات تنتهي بالتمرير وبلغت ثمانية أداءات وسبعة أداءات تنتهي بالتصويب وكانت كالتالي:

أولاً: ثمانية أداءات تنتهي بالتمرير وهي:

- ١- إستلام ثم تمرير.
- ٢- إستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير.
- ٣- إستلام ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم التمرير.
- ٤- إستلام ثم المراوغة ثم التمرير.
- ٥- إستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير.
- ٦- إستلام مع المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير.
- ٧- إستلام مع المراوغة ثم التمرير.
- ٨- إستلام ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير.

ثانياً: سبعة أداءات تنتهي بالتصويب وهي:

- ٩ - إستلام ثم تصويب.
- ١٠ - إستلام ثم الجري بالكرة ثم التصويب.

- ١١- إستلام ثم المراوغة ثم التصويب.
- ١٢- إستلام مع المراوغة ثم التصويب.
- ١٣- إستلام ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم التصويب.
- ١٤- إستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التصويب.
- ١٥- إستلام ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التصويب.

٢/٦/٣- الدراسة الإستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية ثانية هدفت إلى:

- تصميم إستمارة الملاحظة العلمية من خلال المواقف الطبيعية للمباريات وعمل المعاملات العلمية لها (الصدق، الثبات) وقد صممت الإستمارة بناء على ما يلي:
- ١- نتائج الدراسات والبحوث الميدانية والعلمية السابقة التي تطرقت لتحليل الأداء المهاري المركب كدراسة أمر الله احمد البساطي (١٩٩٤).
- ٢- المعلومات المستمدة من مشاهدة الباحث لمباريات الدراسة الإستطلاعية الأولى.

وقد قام الباحث بتقسيم المباراة إلى ٦ قطع عن طريق الكمبيوتر، كل قطعة ١٥ دقيقة علي أن يضاف الوقت بدل الضائع بعد انتهاء أزمنة الشوط الأول، بعد انتهاء أزمنة الشوط الثاني وذلك للأسباب التالية:

- ١- دقة التحليل.
- ٢- يمنع ذلك الاندماج في المباراة ونتيجتها.
- ٣- يتناسب ذلك مع المقدرة الذاتية علي التركيز.
- ٤- تعطي بعد نفسي للإحساس بالإنجاز للباحث.
- ٥- تقلل من تأثير التوقف والإعادة علي نتيجة التحليل.
- ٦- يستطيع الباحث مراجعة الناتج الكلي لكل ربع ساعة للتأكد من مصداقية التحليل.

جدول (٤)
استمارة تفريغ البيانات لتحليل الاداءات المهارية المركبة لكل ربع ساعة لفريق.....

المباراة بين فريقي.....X..... التاريخ / - ٦ - ٢٠٠٦ الملعب /..... دور ال.....

الاداءات المهارية المركبة		فريق	فعالة	غير فعالة
الشرط.....		١٥ ق	١٥ ق	١٥ ق
٢	استلام ثم تمرير			
١	استلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير			
٣	استلام ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم التمرير			
٤	استلام ثم المراوغة ثم التمرير			
٥	استلام ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير			
٦	استلام مع المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير			
٧	استلام مع المراوغة ثم التمرير			
٨	استلام ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير			
٩	استلام ثم التمرير			
١٠	استلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير			
١١	استلام ثم المراوغة ثم التمرير			
١٢	استلام مع المراوغة ثم التمرير			
١٣	استلام ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم التمرير			
١٤	استلام ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير			
١٥	استلام ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير			
مجموع الاداءات في كل ربيع ساعة				

مجموع الاداءات في كل ربع ساعة

جدول (٥)
استمارة تفريغ البيانات لتحليل الاداءات المهارية المركبة للفريق.....

المباراة بين فريق.....X..... التاريخ / ٢٠٠٦ - ٢٠٠٦ الملعب / دور ال.....

فريق.....										الاداءات المهارية المركبة
غير فعالة					فعالة					
المجموع	١٥ق (٣)	١٥ق (٢)	١٥ق (١)	المجموع	١٥ق (٣)	١٥ق (٢)	١٥ق (١)			
									١ استلام ثم تمرير	
									٢ استلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير	
									٣ استلام ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم التمرير	
									٤ استلام ثم المراوغة ثم التمرير	
									٥ استلام ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير	
									٦ استلام مع المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير	
									٧ استلام مع المراوغة ثم التمرير	
									٨ استلام ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير	
									٩ استلام ثم التمرير	
									١٠ استلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير	
									١١ استلام ثم المراوغة ثم التمرير	
									١٢ استلام مع المراوغة ثم التمرير	
									١٣ استلام ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم التمرير	
									١٤ استلام ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير	
									١٥ استلام ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير	
									مجموع الاداءات في كل ربع ساعة	

وقد قام الباحث من خلال الدراسة الإستطلاعية الثانية أيضا بإجراء المعاملات العلمية للإستمارة (تقنين إستمارة الملاحظة) عن طريق حساب كل من:

١- الصدق (validity):

والصدق هو درجة الصحة التي يقيس بها ما نريد قياسه، أو هو الدرجة التي تقترب بها بنجاح تام لقياس ما نريد قياسه.

ولقد أستخدم الباحث صدق المحكمين وهو أحد أساليب صدق الأداء على إعتبار أن المحكم شخص مختص في هذا المجال. ولقد تم عرض الإستمارة على مجموعة من الخبراء والذين يمتازون بالخبرة في مجال كرة القدم.

كما تم إيجاد الصدق الذاتي الذي يساوى الجذر التربيعي للثبات = ٠,٩٧٨ ، ٠,٩٨٩ على الترتيب مما يدل على صدق إستمارة الملاحظة العلمية ونظام التحليل.

٢- الثبات (steadiness):

إستخدم الباحث طريقة الإختبار وإعادة الإختبار حيث قام بتطبيق الإستمارة في صورتها الأخيرة على أحد مباريات العينة الإستطلاعية (خارج مباريات العينة الأساسية) وهى مباراة (الأرجنتين × ساحل العاج) ثم قام الباحث بإعادة تطبيق الإستمارة على نفس المباراة بعد أسبوع، وبحساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإستمارة التحليل

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		بنود الثبات	
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
*٠,٩٤٨	٥,٦٨	٦,٠٠	٥,٠٦	٦,٢٤		الأداءات المهارية
*٠,٩٦٩	٤,٥٨	٧,٥٩	٤,٤٣	٧,٧١		المركبة

يتضح من الجدول السابق وجود معامل ارتباط دال بين التطبيق الأول والثاني لإستمارة الملاحظة العلمية مما يدل على ثبات إستمارة الملاحظة العلمية ونظام التحليل.

٣/٦/٣- الدراسة الإستطلاعية الثالثة:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية ثالثة هدفت إلى:

تحديد مستوي الفعالية الخاص بالأداءات المهارية المركبة وذلك بالإستعانة برأي الخبراء.

جدول (٧)

نموذج لإستمارة توصيف فعالية الأداءات المهارية المركبة

المهارة النوعية		إحتمالات الأداء
		غير فعال
الأداءات المهارية التي تنتهي بالتمرير وعندهم ٨ أداءات مهارية مركبة	١- حققت الكرة الهدف ومررت للزميل في مكان مناسب (خالي)	١- لم تحقق الكرة الهدف وقطعت أثناء تمريرها للزميل من قبل الخصم
	٢- حققت الكرة الهدف ومررت للزميل في وقت مناسب (ليس تحت ضغط)	٢- لم تحقق الكرة الهدف وخرجت رمية تماس أثناء تمريرها
الأداءات المهارية التي تنتهي بالتصويب وعندهم ٧ أداءات مهارية مركبة	٣- حققت الكرة الهدف ومررت للزميل بقوة مناسبة (المسافة و الارتفاع)	٣- لم تحقق الكرة الهدف بتمريره خاطئة للزميل الموجود في وضع تسلل
	٤- حققت الكرة الهدف وعند أداء المهارة استطاع اللاعب الحصول علي مخالفة (رمية تماس- ضربة جزاء- ضربة ركنية- ضربة حرة).	٤- لم تحقق الكرة الهدف وقطعت نظرا لتمريرها في مكان غير مناسب أو توقيت خاطئ أو ارتفاع غير مناسب أو قوة أو ضعف غير مناسبين
الأداءات المهارية التي تنتهي بالتصويب وعندهم ٧ أداءات مهارية مركبة	١- حققت الكرة الهدف وأحرز هدف من التصويب	١- لم تحقق الكرة الهدف منها وخرجت بعيدة عن المرمى (خارج خط المرمى- خارج خط التماس)
	٢- حققت الكرة الهدف ولكن استطاع الحارس صدها بصعوبة	٢- لم تحقق الكرة الهدف و اصطدمت بأحد المدافعين أثناء تصويبها
	٣- حققت الكرة الهدف ولكن اصطدمت الكرة بأحد القائمين أو العارضة	٣- لم تحقق الكرة الهدف وصوبت الكرة إما ضعيفة وإما في يد الحارس بشكل غير جيد

٣/٦/٤- الدراسة الإستطلاعية الرابعة:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية رابعة هدفت إلى:

١- التأكد من صلاحية أدوات وأجهزة البحث.

٢- تدريب الباحث على التحليل وتسجيل النتائج وسرعة ودقة تفريغ البيانات.

٣- التأكد من صلاحية إستمارة تسجيل البيانات وسهولة إستخدامها وإمكانية متابعة أحداث المباراة وتسجيلها بعرضها على الخبراء.

٤- دراسة كفاءة البرنامج المستخدم لتقطيع فيديو المباراة وسهولة إستخدامه.

وقد أتضح من خلال الدراسة الإستطلاعية الرابعة ما يلي:

١- تناسب مكونات الإستمارة بعد عرضها على الخبراء.

٢- التدريب الجيد للباحث من تكرار المشاهدة وإعادة الأداء الحركي من خلال الكمبيوتر.

٧/٣- الدراسة الأساسية:

- قام الباحث بنسخ المباريات عينة البحث من الهارد ديسك إلى الإسطوانات المدمجة تمهيدا لإستخدام برامج التقطيع بإستخدام الكمبيوتر في عملية التحليل.
- قام الباحث بتحليل ١٦ مباراة من مباريات الفرق المشاركة في بطولة كأس العالم لكرة القدم ٢٠٠٦م وذلك إبتداء من دور الـ ١٦.

تمت عملية التحليل كما يلي:

- ١- تم تجميع العناصر في إستمارة مصممة من قبل الباحث مرفق (١).
- ٢- إستخدم الباحث نظام عرض بطيء وعادى لتحديد الأداء المهاري المركب حيث قام الباحث بتشغيل الربع الأول مثلا من مباراة لأحد الفريقين ثم قام أحد اللاعبين بأداء مهارة مركبة فيقوم الباحث بعد ذلك بالتوقف وإضافة ذلك الأداء داخل الإستمارة ثم التشغيل مرة أخرى ومتابعة الأداء التالي وهكذا في كل ربع ساعة إلى آخر المباراة.
- ٣- قام الباحث بتحليل المباريات لكل فريق على حده خلال المباراة وكذلك شوطي المباراة ونقل البيانات إلى إستمارة الملاحظة الموضوعية التي صممت لتسجيل البيانات كل ١٥ دقيقة من المباراة أى في كل شوط ثلاث أربع وكل ربع على حده داخل إستمارة الملاحظة العلمية.
- ٤- خلال المباراة الواحدة تمت الملاحظة وتسجيل الأداءات مهارية المركبة في حالة إمتلاك الفريق للكرة، حيث يبدأ اللاعب المهاجم بتنفيذ الأداء ويقوم الباحث في نفس اللحظة بتسجيل متواليات الأداء الحركي الذي يقوم به اللاعب حيث ينتهي الأداء بالتمرير أو بالتصويب، ثم ينتقل الباحث لملاحظة وتسجيل الأداء التالي الذي سوف يبدأ أيضا بإستلام الكرة وهكذا.
- ٥- إستخدم الباحث في كل مباراة ٧ إستمارات لتحليل الفريق الواحد، بواقع إستمارة تحليل لكل ربع ساعة في المباراة وذلك بواقع ٦ إستمارات ثم إستمارة مجمعة للمباراة ككل.
- ٦- إستغرق تحليل كل ربع ساعة ما بين ١،٢٠ : ١،٣٠ ساعة.
- ٧- بينما أستغرق تحليل المباراة الواحدة ككل ما بين ٨ : ٩ ساعات تقريبا بواقع ٤ : ٤،٣٠ ساعة يوميا تفاديا للتأثير على تركيز الباحث وذلك بالنسبة لإستمارة الملاحظة الموضوعية، وإستغرق زمن تصنيف البيانات في إستمارة التصنيف وفصل البيانات الخام ما بين ٢ : ٣ ساعة للمباراة الواحدة.

وبذلك يكون الباحث قد قام بتدوين كامل لجميع الأداءات المهارية المركبة بالكرة داخل إستمارة الملاحظة الموضوعية للفرق قيد الدراسة.

٨/٣ - المعالجات الإحصائية:

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- ١- النسبة المئوية (percentage)
- ٢- اختبار كا^٢ (chi square)
- ٣- المتوسط الحسابي (mean)
- ٤- معامل الارتباط (correlation)
- ٥- اختبار دلالة الفروق (ت) للقياسات المستقلة (independent samples t test)

٩/٣ - التصميم الإحصائي:

بناءً على ذلك التصميم الإحصائي فإن الباحث قد قام بالآتي من خلال الفصل الرابع:-

- التحليل الكمي للأداءات المهارية المركبة في الأدوار المختلفة للبطولة.
- التحليل الكيفي للأداءات المهارية المركبة في كل ١٥ دقيقة من دور أل ١٦.
- التحليل الكيفي للأدائين الإستلام ثم التمرير، الإستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير في دور أل ١٦.
- التحليل الكيفي لباقي الأداءات المهارية المركبة في دور أل ١٦.
- التحليل الكيفي للأداءات المهارية المركبة في كل ١٥ دقيقة من دور أل ٨.
- التحليل الكيفي للأدائين الإستلام ثم التمرير، الإستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير في دور أل ٨.
- التحليل الكيفي لباقي الأداءات المهارية المركبة في دور أل ٨.
- التحليل الكيفي للأداءات المهارية المركبة في كل ١٥ دقيقة في دور أل ٤.

- التحليل الكيفي للأدائين الإستلام ثم التمرير، الإستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير في دور أـ ٤
- التحليل الكيفي لباقي الأداءات المهارية المركبة في دور أـ ٤
- التحليل الكيفي للأداءات المهارية المركبة في كل ١٥ دقيقة في النهائي
- التحليل الكيفي للأدائين الإستلام ثم التمرير، الإستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير في الدور النهائي
- التحليل الكيفي لباقي الأداءات المهارية المركبة في الدور النهائي
- مقارنة للأداءات المهارية المركبة بين الأدوار المختلفة في البطولة.
- التحليل الكمي للأداءات المهارية المركبة للفرق المشاركة في دور أـ ١٦ في البطولة.
- معرفة مدى الفروق في الأداءات المهارية الفعالة للفرق المشاركة في دور ١٦ في البطولة.
- التحليل الكمي للأداءات المهارية المركبة للفرق المشاركة في دور أـ ٨ في البطولة.
- مقارنة لفعالية الأداءات المهارية المركبة بين فرق دور أـ ٨.
- التحليل الكمي للأدائين الإستلام ثم التمرير، الإستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير للفرق المشاركة في دور أـ ٤ في البطولة.
- التحليل الكمي لباقي الأداءات المهارية المركبة للفرق المشاركة في دور أـ ٤ في البطولة.
- مقارنة لفعالية الأدائين الإستلام ثم التمرير، الإستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير بين فرق دور أـ ٤.

- مقارنة لفعالية باقي الأداءات المهارية المركبة بين فرق دور الـ ٤.
- التحليل الكمي للأدائين الإستلام ثم التمرير، الإستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير للفرق المشاركة في الدور النهائي في البطولة.
- التحليل الكمي لباقي الأداءات المهارية المركبة للفرق المشاركة في الدور النهائي في البطولة.
- مقارنة لفعالية الأدائين الإستلام ثم التمرير، الإستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير بين فرق الدور النهائي.
- مقارنة لفعالية باقي الأداءات المهارية المركبة بين فرق الدور النهائي.