

الفصل الثالث

إجراءات البحث

منهج البحث

مجتمع وعينة البحث

وسائل جمع البيانات

المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام المسح ودراسة الحالة والتحليل كأحد أنماطه لمناسبته لتحقيق أهداف البحث .

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث مدرسات التربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوي الفني (تجاري - صناعي - زراعي) بجمهورية مصر العربية في العام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ وقد تم إجراء البحث علي عينة عشوائية مكونة من ٢١٥ مدرسة من مدرسات التربية الرياضية من إجمالي مجتمع البحث والبالغ عددها (١١٩٦) وذلك بنسبة مئوية قدرها ١٧,٩٨ % وقد تم إجراء البحث علي معلمات التربية الرياضية بالمرحلة السابق ذكرها في المحافظات التالية : الإسكندرية - الإسماعيلية - الجيزة - الدقهلية - الغربية - كفر الشيخ - المنيا . وقد تم اختيار العينة من تلك المحافظات وجدول رقم (١) ، (٢) يوضح ذلك جدول (١) .

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

م	نوعيات التعليم الفني	إجمالي العينة	العينة	النسبة المئوية
١	ثانوي فني تجاري	٢٥٧	١٤٥	%٤٠,٦٢
٢	ثانوي فني صناعي	١٣٣	٥٥	%٤١,٣٥
٣	ثانوي فني زراعي	٢٨	١٥	%٥٣,٥٧
	المجموع	٥١٨	٢١٥	%٤١,٥١

يتضح من الجدول (١) أن هناك اختلاف في إجمالي حجم العينة بين للتعليم الثانوي الفني بنوعياته المختلفة (التجاري - الصناعي - الزراعي) .

جدول (٢)

توزيع عينة البحث من معلمات التربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوي الفني

المحافظات	التعليم الثانوي الفني التجاري		التعليم الثانوي الفني الصناعي		التعليم الثانوي الفني الزراعي		التعليم الثانوي الفني التجاري - صناعي - زراعي (إجمالي عدد معلمات الثانوي الفني)		النسبة المئوية	عينة الدراسة	إجمالي العدد	النسبة المئوية	عينة الدراسة	إجمالي العدد	النسبة المئوية	عينة الدراسة	إجمالي العدد	النسبة المئوية
	النسبة المئوية	عينة الدراسة	إجمالي العدد	النسبة المئوية	عينة الدراسة	إجمالي العدد	النسبة المئوية	عينة الدراسة										
١ الإسكندرية	٤٧	١١٧	٣٨	١٥	٣٩,٤٧%	١	١	١٥٦	٦٣	٤٠,٣٨%								
٢ الإسماعيلية	٥	١٢	٣	٢	٢٦,٦٧%	١	١	١٦	٨٠	٥٠%								
٣ الجيزة	١٦	٣٩	١٤	٦	٤٢,٨٦%	١	١	٥٤	٢٣	٤٢,٥٩%								
٤ الدقهلية	١٥	٣٧	٣٠	١٢	٤٠%	٣	٧	٧٤	٣٨	٤٠,٥٤%								
٥ الغربية	٤١	١٠٢	٣٢	١٣	٤٠,٦٣%	٤	٨	١٤٢	٥٨	٤٠,٨٥%								
٦ كفر الشيخ	٩	٢٢	٤	٢	٥٠%	٤	٩	٣٥	١٥	٤٢,٨٦%								
٧ المنيا	١٢	٢٨	١٢	٥	٤١,٦٧%	١	١	٤١	١٨	٤٣,٩٠%								
المجموع	١٤٥	٢٥٧	١٣٣	٥٥	٤١,٣٥%	١٥	٢٨	٥١٨	٢١٥	٤١,٥١%								

يتضح من جدول (٢) ان حجم العينة التي اختيرت من التعليم الثانوي الفني التجاري تمثلت في (١٤٥) مدرسة من إجمالي حجم العينة البالغ عددها (٢٥٧) مدرسة وبينما بلغ حجم العينة التي اختيرت من التعليم الثانوي الفني الصناعي (٥٥) مدرسة من إجمالي حجم العينة (١٣٣) مدرسة وبينما بلغ حجم العينة التي اختيرت من التعليم الثانوي الفني الزراعي (١٥) مدرسة من إجمالي حجم العينة (٢٨) مدرسة .

شروط العينة :

وقد راعت الباحثة أن تتوافر في عينة البحث الشروط التالية :

- الحصول علي درجة بكالوريوس تربية رياضية .
- القيام بالتدريس في مدارس التعليم الثانوي الفني مدة لا تقل عن ثلاث سنوات.

وسائل جمع البيانات :

١- المقابلة الشخصية :

قامت الباحثة بعمل مقابلات شخصية مع بعض عناصر البحث من معلمات التربية الرياضية . لتستخدمها في جمع بيانات تفيد في بناء الاستبيان . ملحق (د)

٢- تحليل الوثائق :

وذلك بهدف دراسة ومعرفة منهاج التربية الرياضية الموزع من قبل وزارة التربية والتعليم علي المدارس الثانوية الفنية (تجاري - صناعي - زراعي) .

٣- استبيان مدرسات التربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوي الفني حول تقويم التربية الرياضية في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم : ملحق (ز)

انطلاقا من مشكلة البحث وأهدافه قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان لمعلمات التربية الرياضية بالتعليم الثانوي الفني لتقويم التربية الرياضية وقد تم اتباع الخطوات التالية :

المقابلة الشخصية :

١- من خلال الحصول علي عدد من الأسئلة المفتوحة التي توجهها الباحثة علي المعلمة المجيبة لها . وقد قامت الباحثة بتسجيل هذه الإجابات .

٢- الإطلاع علي المراجع العلمية والمتعلقة بموضوع البحث (١٢٨) ، (١٢٩) ، (١١٩) ، (١) ، (٥) ، (٩) ، (١٢) كذلك الإطار النظري لموضوع البحث .

٣- الإطلاع علي العديد من الدراسات والبحوث السابقة والمتعلقة بموضوع البحث ومنها دراسة (٢) ، (٣) ، (١٤) ، (١٣) ، (٢٤) ، (٢٥) ، (٢٦) ، (٢٧) ، (٣٣) ، (٨٧) ، (١٠٢) ، (١٠٣) ، (١٠٤) ، (١٠٥) ، (١١٣) ، (١١٤) ، (١١٦) ، (١١٧) ، (١١٨) ، (١٢٢) .

٤- بناء علي ما سبق تم تحديد تصور مبدئي لمحاور الاستبيان ، فضلا عن الشكل العام للاستمارة ، كحجم وما يتضمنها والشكل النهائي لاستمارة محاور الاستبيان .

- ٥- تم عرض محاور الاستمارة علي السادة الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس في بعض كليات التربية الرياضية وبلغ عددهم (٢٠) عشرون خبيراً وذلك للتحقق من مدى مناسبة هذه المحاور لتقويم التربية الرياضية بالتعليم الفني . ملحق (ج)
- ٦- أمكن تحديد عدد (٦) ستة محاور في صورتها المبدئية ملحق (هـ) وقد اتفقت آراء الخبراء علي تحديد (٤) أربعة محاور للاستمارة في صورتها النهائية ملحق (و) . وذلك بعد دمج بعض المحاور وجدول رقم (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)
المحاور التي تم دمجها

المحاور بعد الدمج	المحاور قبل الدمج	م
-	المناهج	١
-	المعلم	٢
-	المتعلم	٣
تم دمجها داخل محور المناهج	الإمكانيات المادية	٤
تم دمجها داخل محور المناهج	الأنشطة اللامنهجية (النشاط الداخلي - النشاط الخارجي)	٥
	المناخ التنظيمي	٦

- يتضح من الجدول رقم (٣) موافقة الخبراء علي المحاور ولكن بعد دمج المحور رقم (٤) ، (٥) داخل المحور رقم (١) وبذلك أصبحت المحاور في صورتها النهائية كالتالي :
- المحور الأول : المناهج
المحور الثاني : المعلم
المحور الثالث : المتعلم
المحور الرابع : المناخ التنظيمي
- ٧- قامت الباحثة بوضع مجموعة من الجوانب الأساسية لكل محور وتم عرضها علي الخبراء وجدول رقم (٤) يوضح الجوانب الخاصة لكل محور في صورتها المبدئية .

جدول (٤)

الجوانب الأساسية للمحاور في صورتها النهائية

م	المحور	الجوانب الأساسية في صورتها المبدئية
١	المنهاج	الأهداف - المحتوي - طرق وأساليب التدريس - الوسائل التعليمية والتكنولوجية - الإمكانيات المادية - التقويم - النشاط الرياضي الداخلي - النشاط الرياضي الخارجي
٢	المعلم	مشكلات المعلم - مهارات تدريس المعلم - دليل المعلم
٣	المتعلم	لا يوجد
٤	المناخ التنظيمي	السياسة التعليمية - الإدارة المدرسية - التوجيه الفني

٨- بعد عرض تلك الجوانب الأساسية لكل محور علي الخبراء فقد وافق الخبراء بالإجماع علي مناسبة تلك الجوانب للمحاور الخاصة بها وبذلك أصبحت الصورة النهائية للجوانب الأساسية علي النحو التالي :

المحور الأول : المنهاج وقد اشتمل علي (٨) ثمان جوانب .

المحور الثاني : المعلم وقد اشتمل علي (٤) أربعة جوانب .

المحور الثالث : المتعلم .

المحور الرابع : المناخ التنظيمي وقد اشتمل علي (٣) ثلاث جوانب .

٩- بعد تحديد محاور الاستبيان والجوانب الأساسية في ضوء آراء الخبراء ملحق (ج) ، تم وضع الجوانب الفرعية والعبارات الخاصة بها لكل محور من محاور الاستبيان بحيث تعطي في مجموعها المحور الذي تمثله ، وقد بلغ عدد هذه العبارات في صورتها المبدئية (٤٢٥) ملحق (ز) . وقد قامت الباحثة بصياغتها في صورة تقريرية وبأسلوب علمي

واضح وتم توزيعها علي المحاور المختلفة وفقا لما يلي :

المحور الأول : وقد اشتمل علي (٢٠٠) مائتان عبارة .

المحور الثاني : المعلم وقد اشتمل علي (١٣٠) مائة وثلاثون عبارة .

المحور الثالث : المتعلم وقد اشتمل علي (١٤) أربعة عشر عبارة .

المحور الرابع : المناخ التنظيمي وقد اشتمل علي (٨١) واحد وثمانون عبارة .

١٠- تم تحديد الجوانب الفرعية والعبارات الخاصة لها والمتعلقة بكل محور وقد بلغ عدد عبارات الاستمارة في صورتها المبدئية علي (٤٢٥) عبارة وتم عرضها علي (٢٠) عشرون من الخبراء والمتخصصين ملحق (ج) وذلك للتأكد من مدى مناسبتها لما وضعت من أجله . وقد اشتملت تلك المحاور علي ما يلي :

- المحور الأول : المنهاج وقد اشتمل علي (٨) ثماني جوانب :

- ١- الأهداف : وقد اشتمل علي (٣) ثلاث جوانب فرعية تضمنت (٣٤) عبارة .
- ٢- المحتوي : وقد اشتمل علي (٢) اثنان جانب فرعي تضمنت (٢١) عبارة .
- ٣- طرق وأساليب التدريس : وقد اشتمل علي (٢) اثنان جانب فرعي تضمنت (١٩) عبارة .
- ٤- الوسائل التعليمية والتكنولوجية : وقد اشتمل علي (٢) اثنان جانب فرعي تضمنت (٢٢) عبارة .
- ٥- الإمكانيات المادية : وقد اشتمل علي (٢) اثنان جانب فرعي تضمنت (٢٧) عبارة .
- ٦- التقويم : وقد اشتمل علي (٣) ثلاث جوانب فرعية تضمنت (١٤) عبارة .
- ٧- النشاط الداخلي : وقد اشتمل علي (٣) ثلاث جوانب فرعية تضمنت (٣٢) عبارة .
- ٨- النشاط الخارجي : وقد اشتمل علي (٤) أربعة جوانب فرعية تضمنت (٣١) عبارة .

- المحور الثاني : المعلم وقد اشتمل علي (٣) جوانب .

- مشكلات المعلمة : وقد اشتملت علي (٢) اثنان جانب فرعي تضمنت (٢٤) عبارة .
- مهارات تدريس المعلمة : وقد اشتملت علي (٧) سبع جوانب فرعية تضمنت (٩٠) عبارة .
- دليل المعلم : وقد اشتمل علي (١٦) عبارة .

المحور الثالث : مشكلات المتعلم : وقد اشتمل علي (١٤) عبارة .

المحور الرابع : المناخ التنظيمي : وقد اشتمل علي (٣) ثلاث جوانب كالتالي :

١. السياسة التعليمية : وقد اشتمل علي (٢١) عبارة .
٢. الإدارة المدرسية : وقد اشتمل علي (٢١) عبارة .
٣. التوجيه الفني : واشتمل علي (٣) ثلاث جوانب فرعية تضمنت (٣٩) عبارة .

١١- بعد عرض عبارات الاستمارة علي السادة الخبراء ملحق (ج) اتفق علي تحديد (٤١٠) عبارة للاستمارة في صورتها النهائية ملحق (ح) بعد حذف بعض العبارات وإضافة البعض الآخر والجداول أرقام (٥) ، (٦) توضح ذلك .

جدول (٥)

العبارات التي تم حذفها

رقم العبارة	العبارات التي تم حذفها	الجوانب الفرعية	الجوانب	المحاور	م		
٥	تتعاون مدرسة التربية الرياضية مع مدرسات المواد العلمية المهنية لخدمة طالبات الثانوي الفني .	معايير المحتوى	المحتوى	المنهاج	١		
٦	تمتاز الأنشطة بالرونة .						
٩	تتحدى أنشطة المحتوى قدرات التلاميذ .						
١٠	يرتبط محتوى منهاج التربية الرياضية بالأهداف .						
١١	يقوم بتعديل سلوك المتعلمين وإكسابهم اتجاهات وسلوكيات سليمة .						
٥	تتعرف التلميذة على جميع المهارات الأساسية المرتبطة بالنشاط .					أهداف النشاط (الأهداف المعرفية)	النشاط الرياضي الداخلي
٦	يتكون لدى التلميذة القدرة على تحكيم النشاط الذي تمارسه .					النواحي الإدارية والتنظيمية	
٥	توجد ميزانية للنشاط الداخلي بالمدرسة .						
٦	تقوم المعلمة بتحديد طرق تنظيم الدورات الرياضية بالنشاط الداخلي .						
٧	يتوافر في النشاط عوامل الأمن والسلامة .						
٦	توفير حوافز ومكافآت مجزية للمشاركين في النشاط الخارجي .	النواحي الإدارية والتنظيمية	النشاط الرياضي الخارجي				
٧	توفير الأجهزة والأدوات الخاصة اللازمة لممارسة النشاط الخارجي .						
٦	عدم الاهتمام بتعزيز خبرات الطالبات بالتخصصات العلمية والمهنية المتعددة في الثانوي .	مشكلات المعلم قبل الخدمة	مشكلات المعلم	المعلم	٢		
١٠	إعداد المعلم لا يجمع بين الدراسات التربوية والتخصصية .	مهارات التدريس المتصلة بتخطيط الدرس وتحضيره					
٣	اختيار الأنشطة والمواد التعليمية الملائمة لتحقيق الأهداف .						
٦	تقوم بصياغة الأهداف على هيئة نتائج سلوكية ينتظر حدوثها من التلميذات .	مهارات التدريس المتصلة بصياغة الأهداف	مهارات التدريس				
٢٠	أقوم بطرح أسئلة تثير اهتمام التلميذات .	مهارات تقديم عرض الدرس					
٢٥	استخدم بعض تدريبات الإعداد البدني للتقويم الذاتي .	مهارة تنوع المثيرات والتحفيز للتعلم					
٢	تستخدم تشكيلات مناسبة تعطي الدرس شكلاً جمالياً .						
٩	تعمل على تنويع طرق وأساليب التدريس .						
١٢	تستخدم الثواب والعقاب بشكل متوازن .						
١٤	تعمل على تهيئة بيئة مشجعة جذابة تستهوي الرغبة في التعلم .						
				المتعلم	٣		
			السياسية التعليمية الإدارية المدرسية التوجيه الفني	المناخ التنظيمي	٤		

يتضح من جدول (٥) أنه تم حذف (١٢) عبارة من المحور الأول ، وحذف

(١٠) عبارة من المحور الثاني في حين ظلت عبارات المحور الثالث والرابع كما هي .

جدول (٦)

العبارات التي تم إضافتها

م	المحاور	الجوانب	الجوانب الفرعية	رقم العبارة	العبارات التي تم إضافتها
١	المنهاج	المحتوى	معايير المحتوى	٩	يتضمن المحتوى الحالي الجوانب السلوكية (المعرفية - الوجدانية - المهارية)
			أنشطة المحتوى	٩	أنشطة ترويقية .
		طرق وأساليب التدريس	أساليب اختيار طرق وأساليب التدريس	١٠	أنشطة المرشحات والكشافة .
٢	المعلم	مشكلات المعلم	مشكلات المعلم قبل الخدمة	٩	مستوى التلميذات .
			مهارات التدريس	مهارات التدريس المتصلة بتخطيط الدرس وتحضيره	١١
		مهارات التدريس	مهارات التدريس المتصلة بتنوع المثيرات والتجهيز لتعلم	١١	تقوم بالاطلاع على جدول المواد العلمية المهنية قبل التجهيز .
					تقوم بطرح أسئلة تثير اهتمام التلميذات .

توضح من جدول (٦) أنه تم إضافة (٤) أربع عبارات داخل المحور الأول ، إضافة (٣) ثلاث عبارات للمحور الثاني .

المعاملات العلمية لاستبيان معلمات التربية الرياضية

أولاً: الصدق :-

لحساب صدق استبيان معلمات التربية الرياضية لتقويم التربية الرياضية بالتعليم الفني استخدمت الباحثة ما يلي :

١ - صدق المحكمين :

قامت الباحثة بإيجاد صدق المحتوى للاستبيان ، وذلك بعرض الاستبيان علي عدد (٢٠) عشرين من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ملحق (ج) وذلك للحكم علي مدي صلاحية محاور الاستبيان والعبارات الخاصة به . وقد وافق الخبراء علي الاستبيان بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% وقد راعت الباحثة أن تتوفر في الخبراء الشروط التالية :

١ - ألا تقل عدد سنوات الخبرة لديه عن (١٥) عاماً .

٢ - ألا تقل الدرجة العلمية له عن أستاذ / دكتور .

٢ - صدق الاتساق الداخلي :

وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين مجموع عبارات كل جانب فرعي من عبارات الاستبيان والمحور الخاص به ، ويتضح ذلك من الجدول رقم (٧) ،

جدول (٧)

معامل الصدق لاستبيان معلمات التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية

ن = ٢٠ خبير

م	المحاور	الجوانب	الجوانب الفرعية	معامل الصلوق
١	المناهج	الأهداف	أ - معايير الأهداف .	٠,٦٢٠
			ب - الأهداف العامة بالتأني الفني .	٠,٥٦٠
			ج - الأهداف الإجرائية .	٠,٥٣٧
			د - الأهداف المعرفية .	٠,٧٤٨
		هـ - الأهداف النفس حركية .	٠,٦٦٦	
		و - الأهداف الوجدانية .	٠,٥٤٨	
		المحتوى	أ - معايير محتوى منهاج التربية الرياضية بالتأني الفني .	٠,٤٦٨
			ب - أنشطة منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية .	٠,٥٥٨
			ج - طرق وأساليب التدريس المستخدمة في تدريس المنهج .	٠,٤٧٧
		الوسائل التعليمية والتكنولوجية	أ - أسس اختيار طرق وأساليب التدريس .	٠,٧٦٤
	ب - الوسائل التعليمية والتكنولوجية المستخدمة في المدارس الثانوية الفنية .		٠,٥١٧	
	الإمكانيات المادية	أ - الوقت المخصص لاستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية .	٠,٦٧٠	
		ب - تتوافر الإمكانيات المادية التالية .	٠,٦٧٠	
	التقويم	أ - مدى توافر الأدوات والأجهزة التالية .	٠,٥١١	
		ب - الوقت المخصص للتقويم .	٥٤٢	
		ج - أساليب تقويم منهاج التربية الرياضية بالتأني الفني .	٠,٦٦٧	
		د - أساليب قياس المجال المعرفي .	٠,٤٧٧	
		هـ - أساليب قياس المجال النفس حركي .	٠,٥١١	
	النشاط الداخلي	أ - الاهتمام بالنشاط الرياضي الداخلي .	٠,٥١٧	
		ب - أهداف النشاط الرياضي الداخلي .	٠,٥٧٦	
ج - أهداف المعرفية .		٠,٥٣٤		
د - الأهداف النفس حركية .		٠,٤٨٨		
النشاط الخارجي	أ - الاهتمام بالنشاط الرياضي الخارجي .	٠,٧٦٢		
	ب - أهداف النشاط الرياضي الخارجي .	٠,٦٦٧		
	ج - تنظيم برامج النشاط الرياضي الداخلي .	٠,٦٧٠		
	د - أهداف المعرفية .	٠,٤٤٩		
مشكلات المعلم	أ - أهداف النفس حركية .	٠,٥٦٤		
	ب - أهداف الوجدانية .	٠,٥٧٧		
	ج - تنظيم برامج النشاط الرياضي الخارجي .	٠,٥٢٢		
	د - أسس اختيار التلميذات المشتركات في النشاط الخارجي .	٠,٥٨٠		
مهارات التدريس	أ - مشكلات إعداد المعلم قبل الخدمة .	٠,٥٩٧		
	ب - مهارات التدريس المتصلة بتخطيط الدرس وتجهيزه .	٠,٦٤٢		
	ج - مهارات التدريس المتصلة بصياغة الأهداف السلوكية .	٠,٤٨٧		
	د - مهارات التدريس المتصلة بتقديم وتنفيذ الدرس .	٠,٥٤٤		
	هـ - مهارات التدريس المتصلة بتوزيع المثبرات والتحصير .	٠,٤٩٤		
	و - مهارات التدريس المتصلة بإدارة الفصل وضبط النظام .	٠,٤١٨		
	ز - مهارات التدريس المتصلة باستخدام الوسائل التعليمية .	٠,٦٧٤		
ح - مهارات التدريس المتصلة بالتقويم .	٠,٦١٧			
دليل المعلم		٠,٤٤٩		

تابع جدول (٧)

م	المحاور	الجواب	الجوانب الفرعية	معامل الصلوق
٢	المتعلم	مشكلات المتعلم	١- عرّف كثير من التلميذات عن المشاركة في الدرس .	٠,٤٣٤
			٢- علم ملازمة المتهاج للعمل المهني للتلميذات في التعليم الفني .	٠,٥٧٧
			٣- علم ارتداء التلميذات الزي الرياضي .	٠,٤٤٨
			٤- إقرار بعض التلميذات على ممارسة نشاط معين دون الأنشطة الأخرى .	٠,٥١٤
			٥- علم مشاركة التلميذات بفاعلية في بعض اجراء الدرس .	٠,٦٤٢
			٦- كثرة عند التلميذات في الفصل الدراسي .	٠,٥٢٥
			٧- عدم مراعاة اتجاهات واحتياجات وميول التلميذات عند وضع المتهاج .	٠,٥٧٦
			٨- ضعف وعي التلميذات بأهمية الدور الاجتماعي وممارسة النشاط الرياضي .	٠,٦٢٧
			٩- ضعف وعي التلميذات بأهمية الدور الذي لعبه التربية الرياضية في مواجهة التسهوات القوامية الناتجة عن العمل المهني في المدارس الثانوية الفنية .	٠,٤٧٠
			١٠- وجود تباين واضح بين التلميذات يؤدي إلى وجود صعوبة في تقسيمهم إلى مجموعات أثناء ممارسة النشاط الرياضي .	٠,٥٩٧
			١١- عدم اهتمام التلميذات بالتربية الرياضية واعتبارها مضيعة للوقت وأنها ليست مادة نجاح ورسوب .	٠,٧٤٠
			١٢- رفض بعض أولياء الأمور شراء ملابس رياضية لابنائهن .	٠,٦٦٤
			١٣- عدم وعي أولياء الأمور بأهمية ممارسة ابنائهن للنشاط الرياضي .	٠,٥٩٦
			١٤- تهرب بعض التلميذات من الاشتراك في دروس التربية الرياضية عن طريق الشهادات المرضية غير السليمة .	٠,٧٧٠
٤	المتناخ التنظيمي	أولاً السياسة التعليمية		٠,٤٥١
				٠,٥٢١
		ثانياً : الإدارة المدرسية	١- تحسين العملية التعليمية .	٠,٦٦٤
			ب - مفاهيم ومبادئ التوجيه .	٠,٥١٤
		ثالثاً : التوجيه الفني .	ج - التأهيل العلمي والمهني .	٠,٥١٥

يتضح من جدول (٧) أن هناك ارتباط دال موجب بين جميع الجوانب الفرعية والمحور الخاص به ، وبين جميع العبارات والمحور الخاص به ، وأن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوي أقل من ٠,٠٥ . مما يدل علي أن هناك اتساق داخلي بين جوانب المحور وعباراته وبين المحور الخاص به .

ثانياً : الثبات :-

لحساب معامل الثبات للاستبيان قامت الباحثة باستخدام أسلوب الاختبار - إعادة الاختبار teste - retest علي عينة قوامها (٣٠) من مدرسات التربية الرياضية من خارج عينة البحث الأصلية ، ثم أعيد تطبيق نفس الاستبيان علي نفس المجموعة بفاصل زمني وقدره (١٠) عشرة أيام . وجدول رقم (٨) ، يوضح معامل الثبات بين التطبيق الأول والثاني للاستبيان .

جدول (٨)

قياس الثبات للاستبيان من خلال معامل بيرسون لنوعيات التعليم الفني

ن = ٣٠

م	المحاور	الجوانب	الجوانب الفرعية	معامل الثبات
١	المنهاج	الأهداف	أ - معايير الأهداف .	٠,٥٨٩
			ب - الأهداف العامة بالثانوي الفني .	٠,٩١٧
			ج - الأهداف الإجرائية .	٠,٧٢٥
			- الأهداف المعرفية . - الأهداف النفس حركية . - الأهداف الوجدانية .	٠,٨٤٩ ٠,٦١٢
		المحتوى	أ - معايير محتوى منهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني .	٠,٧٠٨
			ب - أنشطة منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية .	٠,٦٩١
		طرق وأساليب التدريس	أ - طرق وأساليب التدريس المستخدمة في تدريس المنهاج .	٠,٩٢١
			ب - أسس اختيار طرق وأساليب التدريس .	٠,٨٥٠
		الوسائل التعليمية والتكنولوجية	أ - الوسائل التعليمية والتكنولوجية المستخدمة في المدارس الثانوية الفنية .	٠,٩١٨
			ب - الوقت المخصص لاستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية .	٠,٦٢٠
		الإمكانات المادية	أ - تتوافر الإمكانات المادية التالية .	٠,٦٢٧
			ب - مدى توافر الأدوات والأجهزة التالية .	٠,٧٥٠
		التقويم	أ - الوقت المخصص للتقويم .	٠,٧٨٠
			ب - أساليب تقويم منهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني .	٠,٥٦٨
			ج - أساليب قياس المجال المعرفي .	٠,٦٥٠
			د - أساليب قياس المجال النفس حركي .	٠,٧٨٠
			هـ - أساليب قياس المجال الإنفعالي .	٠,٥٦٨
		النشاط الداخلي	أ - الاهتمام بالنشاط الرياضي الداخلي .	٠,٦٥٠
			ب - أهداف النشاط الرياضي الداخلي .	٠,٦٥٥
			- الأهداف المعرفية . - الأهداف النفس حركية . - الأهداف الوجدانية .	٠,٩٩٠ ٠,٨٤٢
ج - تنظيم برامج النشاط الرياضي الداخلي .	٠,٩٩			
النشاط الخارجي	أ - الاهتمام بالنشاط الرياضي الخارجي .	٠,٧١٢		
	ب - أهداف النشاط الرياضي الخارجي .	٠,٧١١		
	- الأهداف المعرفية . - الأهداف النفس حركية . - الأهداف الوجدانية .	٠,٨٧٧ ٠,٥٢٠		
	ج - تنظيم برامج النشاط الرياضي الخارجي .	٠,٥٨٩		
	د - أسس اختيار التمهيدات المشتركة في النشاط الخارجي .	٠,٥١٠		
٢	مشكلات المعلم	أ - مشكلات إعداد المعلم قبل الخدمة .	٠,٦٠٢	
		ب - مشكلات المعلم أثناء الخدمة .	٠,٧٨٨	
	مهارات التدريس	أ - مهارات التدريس المتصلة بتخطيط الدرس وتجهيزه .	٠,٧٩٠	
		ب - مهارات التدريس المتصلة بصياغة الأهداف السلوكية .	٠,٥١١	
		ج - مهارات التدريس المتصلة بتقديم وتنفيذ الدرس .	٠,٥٠٠	
		د - مهارات التدريس المتصلة بتنويع المثيرات والتحفيز .	٠,٨٠٦	
		هـ - مهارات التدريس المتصلة بمهارة إدارة الفصل وضبط النظام .	٠,٦٧٢	
		و - مهارات التدريس المتصلة باستخدام الوسائل التعليمية .	٠,٧٨٢	
	ل - مهارات التدريس المتصلة بالتقويم .	٠,٧٨٢		
	دليل المعلم		٠,٩٨٨	

تابع جدول (٨)

م	المحاور	الجوانب	الجوانب الفرعية	معامل الثبات
٢	المتعلم	مشكلات المتعلم	١- عزوف كثير من التلميذات عن المشاركة في الدرس . ٢- عدم ملازمة المنهاج للعمل المهني للتلميذات في التعليم الفني . ٣- عدم ارتداء التلميذات الزي الرياضي . ٤- إسرار بعض التلميذات على ممارسة نشاط معين دون الأنشطة الأخرى . ٥- عدم مشاركة التلميذات بفاعلية في بعض اجراء الدرس . ٦- كثرة عند التلميذات في الفصل الدراسي . ٧- عدم مراعاة اتجاهات واحتياجات وميول التلميذات عند وضع المنهاج . ٨- ضعف وعي التلميذات بأهمية الدور الاجتماعي وممارسة النشاط الرياضي . ٩- ضعف وعي التلميذات بأهمية الدور الذي تلعبه التربية الرياضية في مواجهة التسوهات القوامية الناتجة عن العمل المهني في المدارس الثانوية الفنية . ١٠- وجود تباين واضح بين التلميذات يؤدي إلى وجود صعوبة في تقسيمهم إلى مجموعات أثناء ممارسة النشاط الرياضي . ١١- عدم اهتمام التلميذات بالتربية الرياضية واعتبارها مضيعة للوقت وانها ليست مادة نجاح ورسوب . ١٢- رفض بعض أولياء الأمور شراء ملابس رياضية لابنائهن . ١٣- عدم وعي أولياء الأمور بأهمية ممارسة ابنائهن للنشاط الرياضي . ١٤- تهرب بعض التلميذات من الاشتراك في دروس التربية الرياضية عن طريق الشهادات المرضية غير السليمة .	٠,٥٠٩ ٠,٦٨١ ٠,٤٥٩ ٠,٧٨٨ ٠,٨٠٧ ٠,٥٧٧ ٠,٨٠٠ ٠,٦٦٧ ٠,٧٦٤ ٠,٦٤٢ ٠,٨٢١ ٠,٨٥٥ ٠,٧٦٤ ٠,٥٩٨
٤	المنهج التنظيمي	أولاً : السياسة التعليمية ثانياً : الإدارة المدرسية ثالثاً : التوجيه الفني	أ - تحسين العملية التعليمية . ب - مفاهيم ومبادئ التوجيه . ج - التأهيل العلمي والمهني .	٠,٧٩٨ ٠,٨٢١ ٠,٨٨٠ ٠,٨٩٩ ٠,٦٧٨

معنوية عند مستوي ٠,٥ = ٠,٣٦١

يتضح من الجدول (٨) أن قيمة ألفا تقترب من الواحد الصحيح مما يشير إلى ثبات

الاستبيان .

تصحيح الاستبيان

استخدمت الباحثة لتصحيح الاستبيان ميزان تقدير ثلاثي على النحو التالي :

نعم ويقدر لها (٣) ثلاث درجات ، الى حد ما ويقدر لها (٢) درجتان ، لا ويقدر لها درجة واحدة

التطبيق النهائي

تم التطبيق النهائي لاستمارات الاستبيان الخاص بتقويم معلمات التربية الرياضية

المدارس الثانوية في الفترة ما بين (٢٨ / ١٢ / ٢٠٠٣ : إلى ٢٢ / ٣ / ٢٠٠٤) .

١١٦ -

المعالجات الإحصائية :

في ضوء طبيعة البحث استخدمت الباحثة :

- ١- معامل بيرسون.
- ٢- الوزن النسبي.
- ٣- النسبة المئوية.