

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج .

ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها .

الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج :-

تستعرض الباحثة نتائج البحث على النحو التالي :

- ١- مناسبة أهداف منهاج التربية الرياضية المنفذ حالياً بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة .
- ٢- مناسبة محتوى منهاج التربية الرياضية المنفذ حالياً بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة .
- ٣- مناسبة طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية المستخدمة حالياً في تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة .
- ٤- مناسبة الوسائل التعليمية والتكنولوجية المستخدمة حالياً في تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة .
- ٥- مناسبة الإمكانيات المادية المتوافرة بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات في تنفيذ منهاج التربية الرياضية الحالي .
- ٦- مناسبة وسائل تقويم منهاج التربية الرياضية المنفذ حالياً بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة .
- ٧- مدى تطبيق الأنشطة اللامنهجية (النشاط الداخلي - النشاط الخارجي) بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات .
- ٨- المشكلات المرتبطة بمعلمة التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات .
- ٩- مناسبة المهارات التدريسية التي تستخدمها المعلمة في تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات .
- ١٠- مناسبة دليل معلم التربية الرياضية المستخدم حالياً بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة .
- ١١- المشكلات المرتبطة بتلميذات نوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات أثناء تنفيذ منهاج التربية الرياضية .
- ١٢- المشكلات المرتبطة بالسياسة التعليمية والتي تؤثر على تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات .
- ١٣- المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية بنوعيات الثانوي الفني للبنات والتي تؤثر على تنفيذ منهاج التربية الرياضية .
- ١٤- دور التوجيه الفني في تحسين العملية التعليمية لمادة التربية الرياضية بنوعيات مرحلة الثانوي الفني للبنات .

يتضح من جدول (٩) :

اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجاري - صناعي - زراعي) سواء في الرد بالإيجاب علي بعض العبارات وفي الرد بالسلب علي عبارات أخرى حول تحقيق معايير أهداف منهاج التربية الرياضية العبارات التي تم الرد بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٥٤,٤٨ % : ٧٧,٠١ %) ، (٥٤,٥٥ % : ٧٥,١٥ %) ، (٥٣,٣٣ % : ٧٥,٥٦ %) علي التوالي . في حين اتفق آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني أو في الرد بالإيجاب علي تحقيق تلك العبارات نسبة مئوية تراوحت بين (٥٣,٠٢ % : ٧٦,٤٣ %) . وقد جاءت العبارات رقم (٢) ، (٤) في الترتيب الأول والثاني علي التوالي . فقد حصلت علي نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % . وقد جاءت في المركز الأول العبارة رقم (٢) وحصلت علي نسبة مئوية (٧٦,٤٣ %) . وجاءت في المركز الثاني العبارة رقم (٤) وحصلت علي نسبة مئوية (٥٣,٠٣ %) .

العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٣٣,٣٣ % : ٣٧,٩٣) ، (٣٣,٣٣ % : ٤١,٢١ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٤٠ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالسلب علي عدم تحقيق تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٣٣,٣٣ % : ٣٨,٩١ %) وقد جاءت العبارات (٦) ، (٧) ، (٥) ، (٣) ، (١) في الترتيب الأخير علي التوالي وقد حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ % .

كما يتضح من الجدول أيضاً اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجاري - صناعي - زراعي) سواء في الرد بالإيجاب علي بعض العبارات وفي الرد بالسلب علي عبارات أخرى حول تحقيق الأهداف العام للتربية الرياضية بالثانوي الفني .

العبارات التي تم الرد بالإيجاب النسبة المئوية لها بين (٨٧,٥٩ %) (٨٧,٨٨ %) ، (٨٨,٨٩ %) علي التوالي . في حين اتفق آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب علي تحقيق تلك العبارات فقد حصلت علي نسبة مئوية (٨٧,٧٦ %) . والعبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٣٨,٦٢ % : ٤٤,٨٧ %) ، (٣٧,٥٨ %) ، (٣٥,٥٦ % : ٣٧,٧٨ %) علي التوالي .

في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالسلب علي تحقيق تلك العبارات نسبة مئوية تراوحت ما بين (٣٨,٢ % : ٤٢,٣ %) وقد جاءت العبارات رقم (٣) ، (٢) في الترتيب الأخير علي التوالي وقد حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ % . يتضح أيضا اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجاري - صناعي - زراعي) سواء في الرد بالإيجاب علي بعض العبارات والرد بالسلب علي عبارات أخرى حول تحقيق الأهداف المعرفية لأهداف منهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني ، العبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب حصلت النسبة المئوية لها علي (٧١,٠٣ %) ، (٧٢,٧٣ %) ، (٧١,١١ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب علي تلك العبارات بنسبة مئوية (٧١,٤٧ %) وجاءت في الترتيب الأول والأخير العبارة رقم (١٠) التي حصلت علس نسبة مئوية (٧١,٤٧ %) من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % في حين أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٣٥,٦٣ % : ٤٨,٢٨ %) (٣٤,٥٥ % : ٤٧,٨٨ %) ، (٣٥,٥٦ % : ٤٨,٨٩ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالسلب علي تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت بين (٣٥,٣٥ % : ٤٨,٢٢ %) وجاءت العبارات أرقام (٨) ، (٣) ، (١١) ، (٦) ، (١) ، (٥) ، (٧) ، (١٠) ، (٤) ، (٢) في الترتيب الأخير علي التوالي في العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ % . وتتفق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجاري - صناعي - زراعي) سواء في الرد بالإيجاب حول بعض العبارات والرد بالسلب حول عبارات أخرى . حول تحقيق الأهداف النفس حركية لأهداف منهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني فليس العبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب حصلت علي نسبة مئوية (٥٠,٥٧ %) ، (٥٠,٩١ %) ، (٥١,١١ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب علي تحقيق تلك العبارات بنسبة مئوية (٥٠,٦٩ %) . وقد جاءت العبارة رقم (٣) في الترتيب الأول والأخير في العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % وقد حصلت علي (٥٠,٦٩ %) . العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٣٨,٨٥ % : ٤٨,٧٤ %) ، (٣٧,٣٧ % : ٤٧,٨٨ %) ، (٣٧,٧٨ % : ٤٦,٦٧ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية في الرد بالسلب علي تحقيق تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٣٨,٤٥ % : ٤٨,٢٢ %) وجاء في

الترتيب الأخير من المركز إلى الثامن على التوالي العبارات أرقام (٦) ، (١) ، (٩) ، (٢) ، (٨) ، (٤) ، (٥) من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % .

كما يتضح أيضا اتفاق آراء معلمات التربية الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى-صناعى-زراعى) في الرد بالايجاب على تحقيق الأهداف الوجدانيه من أهداف التربية الرياضيه بالثانوى الفنى فقد تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥١,٢٦% : ٦٠,٩٢%) ، (٥١,٥٢% : ٦٣,٦٤%) (٥١,١١% : ٦٤,٤٤%) على التوالي في حين أتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفنى في الرد على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت ما بين (٥١,٣٢% : ٦١,٨٦%) . وقد جاءت العبارات (٣) ، (١) ، (٤) ، (٢) في الترتيب من الأول إلى الرابع على التوالي . فقد حصلت على نسبه مئويه أدثر من ٥٠% . وجاءت في المركز الثاني العبارة رقم (١) وحصلت على نسبه مئويه (٥٤,١١%) وجاء في المركز الثالث العبارة رقم (٤) وحصلت على نسبه مئويه (٥٣,٣٣%) وحصلت على المركز الرابع العبارة رقم (٢) وحصلت على نسبه مئويه (٥١,٣٢%) .

يتضح من جدول (١٠) :

اتفاق آراء معلمات التربية الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى-صناعى-زراعى)سواء فى الرد بالإيجاب على بعض العبارات وفى الرد بالسلب على البعض الآخر حول تحقيق معايير منهاج التربية الرياضيه بالثانوى الفنى والعبارات التى تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبه المئويه لها بين (٥٣,٥٦% : ٧٥,٤٠%) ، (٥٢,١٢% : ٧٥,١٥%) ، (٥٣,٣٣% : ٧٥,٥٦%) على التوالى فى حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه فى الرد بالإيجاب وتراوحت النسبه ما بين (٥٣,١٨% : ٧٥,٣٥%) . وقد جاء فى الترتيب من الأول إلى الرابع على التوالى العبارات رقم (٤) ، (٣) ، (١) ، (٧) ، (٥) من العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% وجاءت فى المركز الأول العباره رقم (٤) وقد حصلت على نسبه مئويه (٧٥,٣٥%) وجاء فى المركز الثانى العباره رقم (٣) وحصلت على نسبه مئويه (٦٢,٤٨%) ، وقد جاء فى المركز الثالث العباره رقم (١) وحصلت على نسبه (٦٠,٧٨%) وقد جاء فى المركز الرابع العباره رقم (٥) وقد حصلت على نسبه مئويه (٥٣,١٨%) . والعبارات التى تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبه لها بين (٣٣,٧٩% : ٤٨,٢٨%) ، (٣٣,٥٦% : ٤٧,٨٨%) ، (٣٥,٥٦% : ٤٨,٨٩%) على التوالى . فى حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه فى الرد بالسلب على تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٩٥% : ٤٨,٢٢٢%) . وقد جاء فى الترتيب الأخير العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أقل من ٥٠% . كما تتفق آراء معلمات التربية الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى -صناعى - زراعى) سواء فى الرد بالإيجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول الانشطة الموجوده بمنهاج التربية الرياضيه بالمدارس الثانويه الفنيه.والعبارات التى تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٤,٨٧% : ١٠٠%) ، (٥٣,٣٣% : ١٠٠%) ، (٥٣,٣٣% : ١٠٠%) على التوالى . فى حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه فى الرد بالإيجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٥٣,٠٢% : ١٠٠%) . وجاء فى الترتيب من الاول الى الرابع العبارات ارقام (١) ، (٢) ، (١٠) ، (٩) ، (٥) ، (٤) على التوالى فى العبارات التى حصلت على نسبه مئويه اكثر من ٥٠% . وقد جاء فى المركز الاول مكرر العبارات ارقام (١) ، (٢) ، (١٠) وقد حصلت على نسبة مئويه (١٠٠%) ، وقد جاء فى المركز الثانى العباره رقم (٩) وقد حصلت على (٩٦,٢٨%) ، وقد جاء فى المركز الثالث العباره رقم (٥) وقد حصلت على (٦١,٢٤) ، وقد جاء فى المركز الرابع العباره رقم (٤) وقد حصلت على (٥٣,٠٢%) والعبارات التى تم الرد عليها بالسلب حول تحقيق تلك العبارات تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٣٣,٣٣% : ٤٥,٠٦%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٥,٤٥%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٦,٦٧%) على التوالى . فى حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بنوعيات التعليم الثانوى الفنى بنسبه مئويه تراوحت بين (٣٣,٣٣% : ٤٥,٢٧٥%) .

يتضح من جدول (١١) :

اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجاري -صناعي - زراعي) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات او في الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تقويم طرق وأساليب التدريس المستخدمه في تنفيذ منهاج التربيه الرياضيه بالمدارس الثانويه الفنيه للبنات . العبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٨,٦٢ : ٩٥,٤٠)، (٦٣,٠٣ : ٩٥,٧٣)، (٥٧,٧٨ : ٩٥,٥٦) على التوالي . في حين إتفقت اراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت من (٥٩,٦٩ : ٩٥,٥٠) . وقد جاءت العبارات أرقام (٩) ، (٣) ، (٢) ، (١) على التوالي في الترتيب من الاول الى الرابع في العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% . فقد جاء في المركز الاول العباره رقم (٩) فقد حصلت على نسبه مئويه (٩٥,٥٠%) وقد جاء في المركز الثاني العباره رقم (٣) فقد حصلت على (٩٣,١٨%) وقد جاء في المركز الثالث العباره رقم (٢) فقد حصلت على (٨٣,٧٢%) . بينما جاءت العباره رقم (١) في المركز الرابع وقد حصلت على نسبه مئويه (٥٩,٦٩%) و العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٣٣,٣٣ : ٤٦,٤٤)، (٣٣,٣٣ : ٤٥,٤٥)، (٣٣,٣٣ : ٤٦,٦٧) على التوالي في حين اتفقت اراء معلمات التربيه الرياضيه بالقانون الفني في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣ : ٤٦,٢٠) وقد جاءت العبارات أرقام (٤)، (٥)، (١٠)، (٦)، (٧) على التوالي في الترتيب الاخير . وإتفقت اراء معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات التعليم الفني (تجاري-صناعي-زراعي) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق لعبارات السابقه .

ويتضح أيضا أن درجة مراعات معلمات الثانوي الفني لاختيار طرق أسلوب الدرس تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٢,١٨ : ٩٨,١٦) ، (٥٢,١٢ : ٩٨,١٨) ، (٥١,١١ : ٩٧,٧٨) على التوالي في حين إتفقت اراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق العبارات السابقه نسبه مئويه تراوحت بين (٥١,٤٩ : ٩٨,١٤) وقد جاءت العبارات أرقام (٢) ، (٤) ، (٦) ، (٥) ، (٧) ، (١٠) ، (٩) ، (٣) على التوالي في الترتيب من الاول الى الثامن في العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% فقد جاءت في المركز الاول العباره رقم (٢) وقد حصلت على نسبه مئويه (٩٨,١٤) ، فقد جاء في المركز الثاني العباره رقم

(٤) وحصلت على (٨٧,٤٤%)، وقد جاء في المركز الثالث العبارة رقم (٦) وقد حصلت على (٩٤,٥٧ %) وقد جاءت العبارة رقم (٥) في المركز الرابع وحصلت على (٨٧,٤٤%) وقد جاء في المركز الخامس العبارة رقم (٧) وقد حصلت على (٨٣,٧٢%) وقد جاء في المركز السادس العبارة رقم (١٠) وحصلت على (٥٧,٦٧%). وقد جاء في المركز السابع العبارة رقم (٩) وحصلت على (٥٢,٥٦%) وقد جاء في المركز الثامن العبارة رقم (٣) وحصلت على (٥١,٩٤%). و العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٣٧,٠١% : ٤٤,٨٣%)، (٣٥,٧٦% : ٤٥,٤٥%)، (٣٥,٥٦% : ٤٤,٤٤%) على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربية الراضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت بين (٣٦,٥٩% : ٤٤,٩٦%) فقد جاءت العبارات أرقام (١) ، (٨) في الترتيب الاخير .

يتضح من جدول (١٢) :

إتفاق آراء معلمات التربية الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى - صناعى - زراعي) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق العبارات السابق ذكره والعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٢,٦٤%:١٠٠%)، (٥٥,٧٦%:١٠٠%)، (٥٥,٥٦%:١٠٠%) على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالايجاب على إستخدام الوسائل التعليميه بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٥٣,٦٤%:١٠٠%) .وقد جاءت العبارات أرقام (٥)، (١٥)، (١٤) في الترتيب من الاول الى الثالث على التوالي في العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% فقد جاء في المركز الاول العباره رقم (٥) وقد حصلت على نسبه مئويه ١٠٠%، بينما جاء في الترتيب الثاني العباره رقم (١٥) وقد حصلت على نسبه مئويه (٦٥,٤٣%)، بينما جاء في المركز الثالث العباره رقم (١٤) قد حصلت على ٥٣,٦٤%.العبارات التي تم الرد عليها بالسلب حول تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت بين (٣٣,٣٣%:٤٠,٢٣%)، (٣٣,٣٣%:٣٨,١٨%)، (٣٣,٣٣%:٤٠%) على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بنوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالسلب على تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت بين (٣٣,٣٣%:٣٩,٦٩%) وقد جاءت العبارات أرقام (٤)، (٦)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٦)، (٢)، (٣)، (١)، (٧) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أقل من ٥٠%. و يتضح أيضا إتفاق آراء معلمات التربية الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى - صناعى - زراعي) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق العبارات السابق ذكرها . والعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب حصلت النسبه المئويه لها على (٩٨,١٦%)، (٩٨,١٨%)، (٩٧,٨٧%) على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه (٩٨,١٤%) وقد جاء في الترتيب الاول و الاخير العباره رقم (١) التي حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% فقد حصلت على نسبه مئويه ٩٨,١٤%.والعبارات التي تم الرد عليها بالسلب حول تحقيق تلك العبارات تراوحت النسبه المئويه لها بين (٣٣,٣٣%:٤٢,٧٦%)، (٣٣,٣٣%:٤٧,٨٨%)، (٣٣,٣٣%:٤٨,٨٩%) على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت بين (٣٣,٣٣%:٤٤,٤٩%) وقد جاءت العبارات أرقام (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٢) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أقل من ٥٠%.

من الجدول السابق (١٣) يتضح أن:

إتفاق آراء معلمات التربية الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى-صناعى-زراعى) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق العبارات السابق ذكرها .

العبارات التي تم الرد عليها بالايجاب حصلت النسبه المئويه لها على (٥٤,٤٨ % : ٧٧,٠١ %)، (٥٨,٧٩ % : ٧٥,١٥ %)، (٥٧,٧٨ % : ٧٥,٥٦ %) على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت بين (٥٥,٨١ % : ٧٦,٤٣ %) .

وقد جاء العبارات أرقام (١)،(٦) في الترتيب من الاول الى الثاني على التوالي في العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% .

فقد جاء في المركز الاول العبارة رقم (١) فقد حصلت على ٧٦,٤٣% بينما جاء في المركز الثاني العبارة رقم (٦) حصلت على ٥٥,٨١% .

العبارات التي تم الرد عليها بالسلب لتحقيق تلك العبارات تراوحت النسبه المئويه لها بين (٣٣,٣٣ % : ٤٥,٧٥ %)، (٣٣,٣٣ % : ٤٥,٤٥ %)، (٣٣,٣٣ % : ٤٦,٦٧ %) على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بنوعيات التعليم الفني بنسبه مئويه بين (٣٣,٣٣ % : ٤٥,٧٤ %) وقد جاءت العبارات أرقام (٢)،(٣)،(٤)،(٧)،(٥) في الترتيب من الاول الى الرابع على التوالي في العبارات التي حصلت على أقل من ٥٠% .

من الجدول السابق (١٤) يتضح أن :

اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجاري - صناعي - زراعي) سواء في الرد بالإيجاب وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول الوقت المخصص للتقويم فقد جاءت النسبة المئوية (٧٤,٩٤ %) ، (٧٩,٣٩ %) ، (٧٥,٥٦ %) على التوالي في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالإيجاب بنسبة مئوية (٧٦,١٢ %) والعبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية (٣٣,٣٣ % : ٣٩,٧١ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٤١,٢١ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٣٧,٧٨ %) على التوالي في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية الثانوي الفني بجميع نوعيات الثانوي الفني بنسبة مئوية (٣٣,٣٣ % : ٤٠ %) .

كما يتضح من الجدول رقم (١٤) إتفاق آراء معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى- صناعى- زراعي) سواء في الرد بالإيجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول وسائل وأساليب تقويم مناهج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية . والعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبه المئويه لها (٥٤,٤٨ % : ١٠٠ %) ، (٥٤,٥٥ % : ١٠٠ %) ، (٥٣,٣٣ % : ١٠٠ %) على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالإيجاب على العبارات نسبه مئويه تراوحت بين (٥٤,٤٢ % : ١٠٠ %) . والعبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٣٣,٣٣ % : ٤٥,٧٥ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٤٥,٤٥ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٤٦,٦٧ %) على التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت بين (٣٣,٣٣ % : ٤٥,٧٤ %) .

من الجدول السابق (١٥) يتضح أن :

إتفاق آراء معلمات التربية الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى-صناعى- زراعى) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق الأهداف المعرفية للنشاط الرياضي الداخلي .

العبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٧٧,٠١%)،(٧٩,٣٥%:٨١,٨٢%)،(٧٧,٧٩%:٨٢,٢٢%) . على التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني حول تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت بين(٧٤,٤٢%:٧٧,٦٧%) . وقد جاءت العبارات أرقام (٣)،(٢) في الترتيب من الاول الى الثاني على التوالي من العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% . فقد جاءت في المركز الاول العبارة رقم (٣) فقد حصلت على نسبه مئويه (٧٧,٦٧%) ، وجاءت في المركز الثاني العبارة رقم (٢) ، وقد حصلت على نسبه مئويه (٧٤,٤٢%) .

العبارات التي تم الرد عليها بالسلب حول تحقيق تلك العبارات تراوحت النسبة المئوية لها بين (٣٣,٣٣ % : ٣٦,٧٨ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٤١,٢١ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٣٧,٧٨ %) في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت بين (٣٣,٣٣ % : ٣٧,٩٨ %) . وقد جاءت العبارات أرقام (١) ، (٤) على التوالي في الترتيب الأخير من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) .

كما يتضح أيضاً اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى_صناعى - زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق الأهداف النفس حركية للنشاط الرياضي الداخلي للعبارات السابق ذكرها . العبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٧,٠١% : ٩٣,١%)،(٥٧,٧٨%:٩٥,٥٦%)،(٥٧,٧٨%:٩٥,٥٦%) على التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت من (٥٧,٥٢%:٩٤,٢٦%) . وقد جاءت العبارات أرقام (٧)،(٦)،(٢)،(١) ، (٣) على التوالي في الترتيب من الاول الى الخامس ، في العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% ، وقد جاءت في المركز الاول العبارة

رقم (٧) وقد حصلت على نسبة مئوية (٩٤,٢٦%) ، وقد جاء في المركز الثاني العبارة رقم (٦) فقد حصلت على (٨٤,٤٩%) ، وقد جاء في المركز الثالث العبارة رقم (٢) فقد حصلت على (٧٧,٦٧%) ، وقد جاءت في المركز الرابع العبارة رقم (٢) وقد حصلت على نسبة مئوية (٦٦,٩٨ %) ، بينما جاء في المركز الخامس العبارة رقم (٣) وقد حصلت على نسبة مئوية (٥٧,٥٢ %) ، العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٣٨,١٦%:٣٩,٧٣%)،(٤١,٢١%)،(٣٧,٨٧%) على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٨%:٤٠%) وقد جاءت العبارات أرقام(٥)،(٤) على التوالي في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % .

كما يتضح كذلك اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى_صناعى - زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق الأهداف الوجدانية (الانفعالية) للنشاط الرياضي الداخلي للعبارات السابق ذكرها . العبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٥٢,٨٧% : ٩٨,٨٥%)،(٥٥,٧٦%:٩٨,١٨%)،(٥٥,٥٦%:٩٧,٧٨%) على التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٤,١١%:٩٨,٦١%). وقد جاءت العبارات أرقام (٤)،(١)،(٢)،(٥)، (٦) ، (٧) على التوالي في الترتيب من الاول الى السادس ، في العبارات التي حصلت على نسبة مئويه أكثر من ٥٠ % ، وقد جاءت في المركز الاول العبارة رقم (٤) وقد حصلت على نسبة مئويه (٩٨,٦١%) ، وقد جاء في المركز الثاني العبارة رقم (١) فقد حصلت على (٩٥,٩٧%) ،وقد جاء في المركز الثالث العبارة رقم (٢) فقد حصلت على (٨١,٧١%) ، وقد جاءت في المركز الرابع العبارة رقم (٥) وقد حصلت على نسبة مئوية (٦١,٣٦ %) ، بينما جاء في المركز الخامس العبارة رقم (٦) وقد حصلت على نسبة مئوية (٥٥,٣٥ %) ، بينما جاءت في المركز السادس العبارة رقم (٧) وقد حصلت على نسبة مئوية (٥٤,١١ %) ، العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبة المئوية لها على (٣٨,٣٩%)،(٣٨,١٨%)،(٣٧,٧٨%) على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٨,٢٩%) وقد جاءت العبارة رقم(١) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % .

كما يتضح أيضاً اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجاري_صناعي - زراعي) سواء في الرد بالإيجاب على بعض العبارات أو في الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق النواحي الإدارية والتنظيمية للنشاط الرياضي الداخلي للعبارات السابق ذكرها . العبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٥٤,٤٨% : ٩١,٩٥%)، (٥٤,٥٥%: ٩٥,٧٣%)، (٥٣,٣٣%: ٩٥,٥٦%) على التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت من (٥٤,٤٢%: ٩٣,٨١%) . وقد جاءت العبارات أرقام (١)، (٢) على التوالي في الترتيب من الأول والثاني ، في العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت في المركز الأول العبارة رقم (١) وقد حصلت على نسبة مئوية (٩٣,٨١%) ، وقد جاء في المركز الثاني العبارة رقم (٢) فقد حصلت على (٥٤,٤٢%) ، والعبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبة المئوية لها علي (٣٣,٣٣%)، (٤٨,٢٨%)، (٣٣,٣٣%: ٤٧,٨١%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٨,٨٩%) على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ٤٨,٨٩%) وقد جاءت العبارات أرقام (٧) ، (٥) ، (٦) ، (٣) ، (٤) في الترتيب الأخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠% .

كما يتضح أيضاً اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجاري_صناعي - زراعي) سواء في الرد بالإيجاب على بعض العبارات أو في الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق الأهداف المعرفية للنشاط الرياضي الخارجي للعبارات السابق ذكرها . العبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٥٢,٨٧% : ٧٩,٣١%)، (٦١,٢١%: ٧٨,٧٩%)، (٥٣,٣٣%: ٧٧,٧٨%) على التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت من (٥٥,٦٦%: ٧٩,٠٧%) . وقد جاءت العبارات أرقام (٦)، (٨)، (٧)، (٢) على التوالي في الترتيب من الأول إلى الثالث ، في العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت في المركز الأول مكرر العبارة رقم (٦) ، (٨) وقد حصلت على نسبة مئوية (٧٩,٠٧%) ، وقد جاء في المركز الثاني العبارة رقم (٧) فقد حصلت على (٦١,٧١%) ، وقد جاء في المركز الثالث العبارة رقم (٢) فقد حصلت على (٥٥,٦٦%) ، العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبة المئوية لها علي

(٣٣,٣٣%)، (٤١,٣٨%)، (٣٣,٣٣% : ٤١,٢١%)، (٣٣,٣٣% : ٤٠%) على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مؤويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ٤١,٢٤%) وقد جاءت العبارات أرقام (١) ، (٤) ، (٣) ، (٥) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مؤوية أقل من (٥٠%) .

كما يتضح أيضاً اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى_صناعى - زراعى) حول تحقيق الأهداف النفس حركية للنشاط الرياضي الخارجي للعبارات السابق ذكرها . العبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المؤويه لها ما بين (٥٩,٣١% : ٩٣,٦٥%)، (٦٠,٦١% : ٩٥,٧٣%)، (٥٧,٧٨% : ٩٣,٣٣%) على التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مؤويه تراوحت من (٥٩,٥٤% : ٩٤,١١%) . وقد جاءت العبارات أرقام (١)،(٣)،(٢) على التوالي في الترتيب من الاول الى الثالث ، في العبارات التي حصلت على نسبه مؤويه أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت في المركز الاول العباره رقم (١) وقد حصلت على نسبه مؤويه (٩٤,١١%) ، وقد جاء في المركز الثاني العباره رقم (٣) فقد حصلت على (٧٨,٦٧%) ، وقد جاء في المركز الثالث العباره رقم (٢) فقد حصلت على (٥٩,٥٤%) .

كما يتضح أيضاً اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى_صناعى - زراعى) حول تحقيق الأهداف الوجدانية للنشاط الرياضي الخارجي للعبارات السابق ذكرها . العبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المؤويه لها ما بين (٥١,٧٢% : ٩٩,٣١%)، (٥٢,٧٣% : ٩٨,١٨%)، (٥١,١١% : ٩٧,٨٧%) على التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مؤويه تراوحت من (٥٢,٤٠% : ٩٨,٩٢%) . وقد جاءت العبارات أرقام (٦)،(٥)،(٤)،(١) ، (٢) ، (٣) على التوالي في الترتيب من الاول الى السادس ، في العبارات التي حصلت على نسبه مؤويه أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت في المركز الاول العباره رقم (٦) وقد حصلت على نسبه مؤويه (٩٨,٩٢%) ، وقد جاء في المركز الثاني العباره رقم (٥) فقد حصلت على (٩٢,٢٥%) ، وقد جاء في المركز الثالث العباره رقم (٤) فقد حصلت على (٧١,٩٤%) وقد جاءت في المركز الرابع العباره رقم (١) وقد

حصلت علي (٦٣,١٠ %) ، وجاءت في المركز الخامس العبارة رقم (٢) وحصلت علي (٥٣,٩٥ %) وجاءت العبارة رقم (٣) في المركز السادس وقد حصلت علي (٥٢,٤٠ %) .

كما يتضح أيضاً اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى_صناعى - زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تنظيم برامج النشاط الرياضى الخارجى . العبارات التى تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٦٢,٧٦% : ٩٩,٣١%)،(٦٢,٤٢%:٩٨,١٨%)،(٦٢,٢٢%:٩٧,٨٧%) على التوالي . فى حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني فى الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٦٢,٦٤%:٩٨,٩٢%) . وقد جاءت العبارات أرقام (٤)،(١)،(٢) على التوالي فى الترتيب من الاول الى الثالث على التوالي من العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت فى المركز الاول العبارة رقم (٤) وقد حصلت على نسبه مئويه (٩٨,٩٢%) ، وقد جاء فى المركز الثانى العبارة رقم (١) فقد حصلت على (٦٢,٩٥%) ،وقد جاء فى المركز الثالث العبارة رقم (٢) فقد حصلت على (٦٢,٦٤%) . العبارات التى تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها على (٣٦,٥٥% : ٤٢,٥٣%)،(٣٥,٧٦% : ٤٧,٨٨%)،(٣٥,٥٦% : ٤٦,٦٧%) على التوالي فى حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني فى الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٦,٢٨% : ٤٤,١٩%) وقد جاءت العبارات أرقام(٣) ، (٥) فى الترتيب الاخير من العبارات التى حصلت على نسبة مئويه أقل من (٥٠ %) .

كما يتضح أيضاً اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى_صناعى - زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول أسس اختيار التلميذات المشتركات فى النشاط الرياضى الخارجى . العبارات التى تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٩١,٧٢% : ١٠٠%)،(٩٢,١٢%:١٠٠%)،(٩١,١١%:١٠٠%) على التوالي . فى حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني فى الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٩١,٧٨%:١٠٠%) . وقد جاءت العبارات أرقام

(١)، (٢)، (٣) على التوالي في الترتيب من الاول الى الثالث علي التوالي من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت في المركز الاول العباره رقم (١) وقد حصلت على نسبة مئوية (١٠٠%) ، وقد جاء في المركز الثاني العباره رقم (٢) فقد حصلت على (٩٤,١١%) ، وقد جاء في المركز الثالث العباره رقم (٣) فقد حصلت على (٩٢,٧٨%) . العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها علي (٣٣,٣٣% : ٤٦,٤٤%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٧,٨٨%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٦,٦٧%) على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ٤٦,٨٢%) وقد جاءت العبارات أرقام (٦) ، (٤) ، (٥) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠% .

من الجدول السابق (١٦) يتضح أن :

اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى _صناعى - زراعى) سواء فى الرد بالإيجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول المشكلات المرتبطة بمعلمة التربية الرياضية أثناء الخدمة بالمدارس الثانوية الفنية للبنات السابق ذكرها . العبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبه المئوية لها ما بين (٨٣,٩١ % : ١٠٠ %)، (٨٣,٠٣ % : ١٠٠ %)، (٨٠,٠٣ % : ١٠٠ %) على التوالي . فى حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني فى الرد بالإيجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٨٣,٧٢ % : ١٠٠ %) . وقد جاءت العبارات أرقام (٤)،(٥)،(١٠)،(١١)، (١٢) ، (١٤) ، (٢) ، (١) ، (٩) ، (٦) ، (٧) ، (٨) ، (٣) على التوالي فى الترتيب من الاول الى الثامن ، فى العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠ %) ، وقد جاءت فى المركز الاول مكرر العبارة رقم (٤) ، (٥) ، (١٠) ، (١١) ، (١٢) ، (١٣) ، (١٤) وقد حصلت على نسبه مئويه (١٠٠ %) ، وقد جاء فى المركز الثانى العبارة رقم (٢) فقد حصلت على (٩٩,٢٢ %) ، وقد جاء فى المركز الثالث العبارة رقم (١) فقد حصلت على (٩٨,٦١ %) ، وجاءت فى المركز الرابع العبارة رقم (٩) وحصلت على (٩٨,١٤ %) ، وجاءت فى المركز الخامس العبارة رقم (٦) وقد حصلت على (٩٧,٩٨ %) ، وجاءت فى المركز السادس العبارة رقم (٧) وحصلت على (٩٧,٣٦ %) ، وجاءت فى المركز السابع العبارة رقم (٨) وحصلت على (٩٦,٢٨ %) ، بينما جاءت فى المركز الثامن العبارة رقم (٣) وحصلت على (٨٣,٧٢ %) . والعبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها على (٣٣,٧٩ %)،(٣٣,٩٤ %)،(٣٥,٥٦ %) على التوالي فى حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني فى الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٩٥ %) وقد جاءت العبارة رقم (١٣) فى الترتيب الاخير من العبارات التى حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠ % .

من الجدول السابق (١٧) يتضح ان :

اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى _صناعى - زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق المهارات التدريسية المتصلة بصياغة الأهداف سلوكياً بالمدارس الثانوية الفنية للبنات . العبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئوية لها ما بين (٥١,٤٩%)،(٥٦,٩٧%)،(٥١,١١%) على التوالي . فى حين إتفقت اراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني فى الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٢,٨٧%) . وقد جاءت العبارة رقم (٧) فى الترتيب من الاول والأخير ، من العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) ، والعبارات التى تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت نسبه مئويه (٣٣,٣٣%) وقد جاءت العبارات أرقام (١) ، (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) على التوالي فى الترتيب الاخير من العبارات التى حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠% .

كما يتضح أيضا اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى _صناعى - زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق المهارات التدريسية المتصلة بتقديم وتنفيذ درس التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات . والعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئوية لها ما بين (٥٥,٤٠% : ١٠٠%) ، (٥٨,٧٩% : ١٠٠%)،(٥٥,٥٦% : ١٠٠%) على التوالي . فى حين إتفقت اراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني فى الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٦,٢٨% : ١٠٠%) . وقد جاءت العبارات أرقام (٨)،(٩)،(٢١)،(٣)،(٢٠)،(٢٤)،(٤)،(٧)،(٥)،(١٣)،(٦)،(١١)،(٢٣)،(٢٢)،(١٨)،(١٩)،(١)،(١٥)،(١٧) على التوالي فى الترتيب من الاول الى السادس عشر ، من العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت فى المركز الاول مكررالعبارات أرقام (٨) ، (٩) ، (٢١) ، وقد حصلت على نسبه مئويه (١٠٠%) ، وقد جاء فى المركز الثاني العبارة رقم (٣) فقد حصلت على (٩٩,٢٣%) ، وقد جاء فى المركز الثالث العبارة رقم (٢٠) فقد حصلت على (٩٩,٠٧%) ، وجاءت فى المركز الرابع العبارة رقم (٢٤) وحصلت على (٩٨,٦١%) ، وجاءت فى المركز الخامس العبارة رقم (٤) وحصلت على (٩٨,١٤%) ، وجاءت فى المركز السادس العبارة رقم (٧) وحصلت على (٩٨,٠٦%) ، وجاءت فى المركز السابع العبارة رقم (٥) وقد حصلت على نسبة مئوية (٩٨,١٤%) ، وقد جاءت فى المركز الثامن

بنسبه مئوية تراوحت ما بين (٤٤,٩٦%) وقد جاءت العبارة رقم (٨) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ % .

كما يتضح من الجدول أيضاً اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى_صناعى - زراعى) حول تحقيق المهارات التدريسية المرتبطة بإدارة الفصل وضبط النظام بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، والعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٦٢,٠٧% : ٩٨,٨٥%)،(٦١,٢١% : ٩٨,١٨%)،(٦٢,٢٢%:٩٧,٧٨%) على التوالي . في حين إتفقت اراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٦١,٨٦% : ٩٨,٦١%) . وقد جاءت العبارات أرقام (١)،(٢)،(٥)،(٦) ، (٧) ، (٨) ، (٤) على التوالي في الترتيب من الاول الى الثالث ، في العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت في المركز الاول مكررالعبارات أرقام (١) ، (٢) ، (٣) ، (٥) وقد حصلت على نسبه مئويه (٨٩,٦١%) ، وقد جاء في المركز الثاني العبارات رقم (٦) ، (٧) ، (٨) فقد حصلت على (٧٢,٧١%) ، بينما جاء في المركز الثالث العبارة رقم (٤) فقد حصلت على (٦١,٨٦%) .

يتضح من جدول (١٩) :

اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) حول المشكلات المرتبطة بالتلميذة بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، العبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٩٤,٤٨ % : ١٠٠ %) ، (٩٣,٩٤ % : ١٠٠ %) ، (٩٣,٣٣ % : ١٠٠ %) على التوالي . في حين إتفقت اراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٩٤,٢٦ % : ١٠٠ %) . وقد جاءت العبارات أرقام (١) ، (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (١١) ، (١٢) ، (١٣) ، (٨) ، (٩) ، (٢) ، (١٠) ، (٧) ، (١٤) على التوالي في الترتيب من الاول الى الخامس ، من العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠ % ، وقد جاءت في المركز الاول العبارات أرقام (١) ، (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (١١) ، (١٢) ، (١٣) وقد حصلت على نسبه مئويه (١٠٠ %) ، وقد جاء في المركز الثاني مكرر العبارات رقم (٨) ، (٩) فقد حصلت على (٩٩,٠٧ %) ، وقد جاء في المركز الثالث العباره رقم (٢) فقد حصلت على (٩٨,١٤ %) ، وقد جاءت في المركز الرابع العباره رقم (١٠) وقد حصلت علي (٩٧,٦٧ %) ، وقد جاءت في المركز الخامس مكرر العبارات أرقام (٧) ، (١٤) وقد حصلت علي (٩٤,٢٦ %) .

يتضح من جدول (٢٠) :

اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) حول المشكلات المرتبطة بالسياسة التعليمية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، العبارات التي الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة مئوية لها ما بين (٧٦,٥٥ % : ١٠٠ %) ، (٨٣,٠٣ % : ١٠٠ %) ، (٨٤,٤٤ % : ١٠٠ %) على التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات المدارس الثانوية الفنية في الرد بالإيجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت بين (٧٨,٧٦ % : ١٠٠ %) وقد جاءت العبارات أرقام (٨ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١) (٥) ، (٦) ، (٢) ، (١٠) ، (١٨) ، (١) ، (١١) ، (٣ ، ٤) ، (٧) على التوالي في الترتيب من الأول إلى العاشر من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % ، وقد جاءت في المركز الأول مكرر العبارات أرقام (٨ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١) وقد حصلت على نسبة مئوية (١٠٠ %) ، وقد جاءت في المركز الثاني العبارة رقم (٥) وقد حصلت على نسبة مئوية (٩٩,٠٧ %) ، وقد جاءت في المركز الثالث العبارة رقم (٦) وقد حصلت على (٩٨,٤٥ %) ، وقد جاءت في المركز الرابع العبارة رقم (٢) وقد حصلت على (٩٨,٢٩ %) ، بينما جاءت في المركز الخامس العبارة رقم (١٠) وحصلت على (٩٧,٩٨ %) ، وجاءت في المركز السادس العبارة رقم (١٨) وقد حصلت على (٩٧,٣٦ %) ، وجاءت في المركز السابع العبارة رقم (١) وحصلت على نسبة مئوية (٩٧,٠٥ %) ، وقد جاءت في المركز الثامن العبارة رقم (١١) وحصلت على نسبة مئوية (٩٦,٥٩ %) ، وجاءت في المركز التاسع مكرر العبارتين (٣ ، ٤) وحصلت على (٩٥,٠٤ %) ، وجاءت في المركز العاشر العبارة رقم (٧) وحصلت على نسبة مئوية (٧٨,٧٦ %) .

تالى جدول رقم (٧١)

رقم	مجلس التعليم الفني الثانوي ب = ١١٥										مجلس التعليم الفني الثانوي ب = ١١٥										ملاحظات على اوجه اطلاق											
	النسبة المئوية		النسبة المئوية		النسبة المئوية		النسبة المئوية		النسبة المئوية		النسبة المئوية		النسبة المئوية		النسبة المئوية		النسبة المئوية	النسبة المئوية														
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%																
١١	١٢	%١١,٥٨	١١٥	%٢٩,٧٧	٨١	%٧٧,٧٥	٢٥	%١,١٧	١	%٢,٢٢	٨	%١٠	٧	%٧١,٦١	١١١	%٢,١١	٢	%٢,١١	٢٥	%٢,١١	١٨	%٧,١١	٢١٠	%١٧,٨٨	١٠٠	%١١,٧٣	٧٥	%١١,٢٨	١١٣	%١١,٢٨	١١	عدم الاهتمام بمتطلبات التخصصات والاصل على اوجه اطلاق
١٢	٧	%٨,٨١	١٢	%٨,٨١	١٥١	%١٧,٧٥	١١	%١,١٧	-	%١,١٧	١	%١,١٧	١١	%١١,٨١	١٢٥	%١٢,٥٣	٧	%٧,١١	١١	%١١,٨١	٢٧	%٢,١١	١٢٣	%١٢,٥٣	١٠٠	%١١,٧٣	٧	%٧,١١	١١٣	عدم الاهتمام بمتطلبات التخصصات والاصل على اوجه اطلاق		
١٣	-	-	-	%١٠٠	١١٥	%١٠٠	١٥	%١,١٧	-	%١,١٧	-	%١,١٧	١٥	%١٥,١٧	١٣٥	%١٣,٥٣	-	%١,١٧	١٥	%١٥,١٧	٢٧	%٢,١١	١٢٥	%١٢,٥٣	١٠٠	%١١,٧٣	-	%١,١٧	١١٣	عدم الاهتمام بمتطلبات التخصصات والاصل على اوجه اطلاق		
١٤	١٤	%١٤,٢٨	١١٥	%١٣,٧٨	١١	%١١,٥٨	٢١	%٢,٢٢	١	%١,١٧	١٠	%١٠,١٧	٢	%٢,٢٢	١٢	%١٢,٢٢	٧	%٧,١١	٢٧	%٢,٢٢	١٧	%١٧,١٧	٢٥	%٢,٢٢	٨١	%٨,١١	١١	%١١,١١	١١	عدم الاهتمام بمتطلبات التخصصات والاصل على اوجه اطلاق		
١٥	-	-	-	%١٠٠	١١٥	%١٠٠	١٥	%١,١٧	-	%١,١٧	-	%١,١٧	١٥	%١٥,١٧	١١٥	%١١,٥٨	-	%١,١٧	٢٧	%٢,٢٢	١٧	%١٧,١٧	٢٥	%٢,٢٢	١٠٠	%١١,٧٣	-	%١,١٧	١١٥	عدم الاهتمام بمتطلبات التخصصات والاصل على اوجه اطلاق		
١٦	١	%١,٢٨	٧	%١٠,٨١	١٠٨	%١٧,٧٥	١١	%١,١٧	-	%١,١٧	١	%١,١٧	١١	%١١,١٧	١٥٨	%١٥,١٧	٢	%٢,٢٢	٧	%٧,١١	١٠	%١٠,١٧	١١	%١١,١٧	١٠٠	%١١,٧٣	٢	%٢,٢٢	١١٢	عدم الاهتمام بمتطلبات التخصصات والاصل على اوجه اطلاق		
١٧	-	-	-	%١٠٠	١١٥	%١٠٠	١٥	%١,١٧	-	%١,١٧	-	%١,١٧	١٥	%١٥,١٧	١١٥	%١١,٥٨	-	%١,١٧	٢٧	%٢,٢٢	١٧	%١٧,١٧	٢٥	%٢,٢٢	١٠٠	%١١,٧٣	-	%١,١٧	١١٥	عدم الاهتمام بمتطلبات التخصصات والاصل على اوجه اطلاق		
١٨	٤	%١,٢٨	٣	%٤,٢٨	١٠٨	%١٧,٧٥	١١	%١,١٧	-	%١,١٧	١	%١,١٧	١١	%١١,١٧	١٥٨	%١٥,١٧	٥	%٥,١١	٥	%٥,١١	١٠	%١٠,١٧	١١	%١١,١٧	١٠٠	%١١,٧٣	٤	%٤,٢٨	١١٠	عدم الاهتمام بمتطلبات التخصصات والاصل على اوجه اطلاق		
١٩	٨	%٢,٢٨	٣	%٤,٢٨	١٠٨	%١٧,٧٥	١١	%١,١٧	-	%١,١٧	١	%١,١٧	١١	%١١,١٧	١٥٨	%١٥,١٧	٥	%٥,١١	٥	%٥,١١	١٠	%١٠,١٧	١١	%١١,١٧	١٠٠	%١١,٧٣	٤	%٤,٢٨	١١٠	عدم الاهتمام بمتطلبات التخصصات والاصل على اوجه اطلاق		
٢٠	١	%١,٢٨	٤	%٥,٢٨	١٠٨	%١٧,٧٥	١١	%١,١٧	-	%١,١٧	١	%١,١٧	١١	%١١,١٧	١٥٨	%١٥,١٧	٥	%٥,١١	٥	%٥,١١	١٠	%١٠,١٧	١١	%١١,١٧	١٠٠	%١١,٧٣	٤	%٤,٢٨	١١٠	عدم الاهتمام بمتطلبات التخصصات والاصل على اوجه اطلاق		
٢١	١	%١,٢٨	٨	%١٠,٢٨	١٠٨	%١٧,٧٥	١١	%١,١٧	-	%١,١٧	١	%١,١٧	١١	%١١,١٧	١٥٨	%١٥,١٧	٥	%٥,١١	٥	%٥,١١	١٠	%١٠,١٧	١١	%١١,١٧	١٠٠	%١١,٧٣	٤	%٤,٢٨	١١٠	عدم الاهتمام بمتطلبات التخصصات والاصل على اوجه اطلاق		

يتضح من جدول (٢١) :

اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) سواء في الرد بالإيجاب على بعض العبارات أو الرد بالسلب على عبارات أخرى حول المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات التي تؤثر على تنفيذ منهاج التربية الرياضية بها ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة النوية لها ما بين (٥٨,٦٢ % : ١٠٠ %) ، (٥٢,٧٣ % : ١٠٠ %) ، (٥٧,٧٨ % : ١٠٠ %) على التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات المدارس الثانوية الفنية على وجود تلك المشكلات بنسبة مئوية تراوحت بين (٥٧,٠٥ % : ١٠٠ %) وقد جاءت العبارات أرقام (٦ ، ١٥ ، ١٧) ، (١٣) ، (١٦) ، (٢٠ ، ٢١) ، (١ ، ٥) ، (١٨ ، ١٩) ، (٧ ، ١٢) ، (٣) ، (٤ ، ١٠) ، (١٤) ، (٢) على التوالي في الترتيب من الأول إلى الثاني عشر من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % ، والعبارات التي تم الرد عليها بالسلب حصلت على نسبة مئوية (٣٧,٢٤ %) ، (٣٤,٥٥ % : ٤٥,٤٥ %) ، (٣٥,٥٦ % : ٣٧,٧٨ %) على التوالي ، في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بالثانوي الفني في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسبة مئوية (٣٥,٦٦ % : ٣٩,٢٢ %) .

تابع جدول رقم (٢٢)

الترتيب	مجلس التعليم الفني الثانوي = ١١٥				مجلس التعليم الزراعي = ١٢				مجلس التعليم الصناعي = ٥٥				مجلس التعليم التجاري = ١٢٥				توزيع التكاليف - توزيع التكاليف بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي و الجهات المعنية والقطاع الخاص تقديم الخدمات التعليمية في القطاع الخاص معلومات المنظمات تقديم الخدمات التعليمية في القطاع الخاص تقديم الخدمات التعليمية في القطاع الخاص تقديم الخدمات التعليمية في القطاع الخاص			
	النسبة المئوية	القيمة	النسبة المئوية	القيمة	النسبة المئوية	القيمة	النسبة المئوية	القيمة	النسبة المئوية	القيمة	النسبة المئوية	القيمة	النسبة المئوية	القيمة						
١١	١١٥	١١٥	١٠٠	١١٥	١٢	١٢	١٠٠	١٢	١٢	٥٥	٥٥	١٠٠	٥٥	٥٥	١٢٥	١٢٥	١٠٠	١٢٥	١٢٥	١٠٠
١٢	١١٥	١١٥	١٠٠	١١٥	١٢	١٢	١٠٠	١٢	١٢	٥٥	٥٥	١٠٠	٥٥	٥٥	١٢٥	١٢٥	١٠٠	١٢٥	١٢٥	١٠٠
١٣	١١٥	١١٥	١٠٠	١١٥	١٢	١٢	١٠٠	١٢	١٢	٥٥	٥٥	١٠٠	٥٥	٥٥	١٢٥	١٢٥	١٠٠	١٢٥	١٢٥	١٠٠
١٤	١١٥	١١٥	١٠٠	١١٥	١٢	١٢	١٠٠	١٢	١٢	٥٥	٥٥	١٠٠	٥٥	٥٥	١٢٥	١٢٥	١٠٠	١٢٥	١٢٥	١٠٠
١٥	١١٥	١١٥	١٠٠	١١٥	١٢	١٢	١٠٠	١٢	١٢	٥٥	٥٥	١٠٠	٥٥	٥٥	١٢٥	١٢٥	١٠٠	١٢٥	١٢٥	١٠٠
١٦	١١٥	١١٥	١٠٠	١١٥	١٢	١٢	١٠٠	١٢	١٢	٥٥	٥٥	١٠٠	٥٥	٥٥	١٢٥	١٢٥	١٠٠	١٢٥	١٢٥	١٠٠
١٧	١١٥	١١٥	١٠٠	١١٥	١٢	١٢	١٠٠	١٢	١٢	٥٥	٥٥	١٠٠	٥٥	٥٥	١٢٥	١٢٥	١٠٠	١٢٥	١٢٥	١٠٠
١٨	١١٥	١١٥	١٠٠	١١٥	١٢	١٢	١٠٠	١٢	١٢	٥٥	٥٥	١٠٠	٥٥	٥٥	١٢٥	١٢٥	١٠٠	١٢٥	١٢٥	١٠٠
١٩	١١٥	١١٥	١٠٠	١١٥	١٢	١٢	١٠٠	١٢	١٢	٥٥	٥٥	١٠٠	٥٥	٥٥	١٢٥	١٢٥	١٠٠	١٢٥	١٢٥	١٠٠
٢٠	١١٥	١١٥	١٠٠	١١٥	١٢	١٢	١٠٠	١٢	١٢	٥٥	٥٥	١٠٠	٥٥	٥٥	١٢٥	١٢٥	١٠٠	١٢٥	١٢٥	١٠٠
٢١	١١٥	١١٥	١٠٠	١١٥	١٢	١٢	١٠٠	١٢	١٢	٥٥	٥٥	١٠٠	٥٥	٥٥	١٢٥	١٢٥	١٠٠	١٢٥	١٢٥	١٠٠
٢٢	١١٥	١١٥	١٠٠	١١٥	١٢	١٢	١٠٠	١٢	١٢	٥٥	٥٥	١٠٠	٥٥	٥٥	١٢٥	١٢٥	١٠٠	١٢٥	١٢٥	١٠٠

يتضح من جدول (٢٢) :

اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) سواء بالرد بالإيجاب على بعض العبارات والرد بالسلب على بعض العبارات الأخرى حول دور التوجيه الفني في تحسين العملية التعليمية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، العبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب حصلت على نسبة مئوية تراوحت بين (٦٨,٢٨ % : ٢٦,٩١ %) ، (٧٠,٩١ % : ٩٥,٩٣ %) ، (٦٨,٨٩ % : ٩١,١١ %) على التوالي في حين اتفقت آراء معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تلك العبارات بنسبة مئوية (٦٨,٩٩ % : ٩٢,٤٠ %) . وقد جاءت العبارات أرقام (٨) (١٢) (١) (٧) في الترتيب من الأول إلى الثالث على التوالي من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % في حين أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٣٣,٣٣ % : ٤٠ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٣٨,١٨ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٤٠ %) على التوالي في حين اتفقت معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت بين (٣٣,٣٣ % : ٣٩,٥٤ %) . كما يتضح أيضاً من الجدول السابق اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) سواء بالرد بالإيجاب على بعض العبارات والرد بالسلب على عبارات أخرى حول مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني ، العبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب حصلت على نسبة مئوية تراوحت بين (٥١,٤٩ % : ٦٠,٩٢ %) ، (٥٦,٩٧ % : ٦١,٢١ %) ، (٥٥,٥٦ % : ٦٠ %) على التوالي في حين اتفقت آراء معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تلك العبارات بنسبة مئوية (٥٣,٣١ % : ٦٠,٩١ %) . وقد جاءت العبارات أرقام (٢) (٣) (٥) (٤) في الترتيب من الأول إلى الثالث على التوالي في العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % . في حين أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٣٤,٠٢ % : ٤٠,٩١ %) ، (٣٤,٥٥ % : ٤٦,٠٦ %) ، (٣٥,٥٦ % : ٤٨,٨٩ %) على التوالي في حين اتفقت معلمات التربية الرياضية في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسبة مئوية (٣٤,٠٢ % : ٤٩,١٢ %) .

كما يتضح من الجدول أيضاً اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) سواء بالرد بالإيجاب على بعض العبارات والرد بالسلب على بعض العبارات الأخرى حول التأهيل العلمي والمهني للموجهة ، العبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب حصلت على نسبة مئوية تراوحت بين (٥٦,٣٢ % : ١٠٠ %) ، (٥٨,٧٩ % : ١٠٠ %) ، (٥٧,٧٨ % : ١٠٠ %) في حين اتفقت آراء معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تلك العبارات بنسبة مئوية (٥٧,٠٠ % : ١٠٠ %) وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣) ، (٧) في الترتيب الأول والثاني على التوالي من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % . في حين أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٣٣,٣٣ % : ٤١,٦١ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٣٥,١٥ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٣٥,٥٦ %) على التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات الثانوي الفني للبنات في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت بين (٣٣,٣٣ % : ٣٩,٣٦ %) .

ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها :

بناءً على الدراسات السابقة وعرض النتائج أمكن مناقشة النتائج وفقاً لتساؤلات البحث على النحو التالي :

تشير نتائج الجدول رقم (٩) أن نسبة الاتفاق في آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجاري - صناعي - زراعي) سواء في الرد بالإيجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق معايير أهداف التربية الرياضية . فتشير نتائج الجدول إلى أن العبارات التي تم الرد بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٥٤,٤٨ % : ٧٧,٠١ %) ، (٥٤,٥٥ % : ٧٥,١٥ %) ، (٥٣,٣٣ % : ٧٥,٥٦ %) على التوالي . في حين اتفق آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تحقيق تلك العبارات نسبة مئوية تراوحت بين (٥٣,٠٢ % : ٧٦,٤٣ %) . وقد جاءت العبارات رقم (٢ ، ٤) في الترتيب الأول والثاني على التوالي . فقد حصلت على نسبة مئوية أكثر من (٥٠ %) .

كما تشير نتائج الجدول إلى أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٣٣,٣٣ % : ٣٧,٩٣ %) ، (٣٣,٣ % : ٤١,٢١ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٤٠ %) على التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات نسبة مئوية تراوحت ما بين (٣٣,٣٣ % : ٣٨,٩١ %) وقد جاءت العبارات (٦ ، ٧ ، ٥ ، ٣ ، ١) في الترتيب الأخير على التوالي وقد حصلت على نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) .

وترى الباحثة أن الأهداف الحالية لمنهاج التربية الرياضية بالثانوي غير واضحة للمعلمات وتعزو السبب في ذلك إلى أن عبارات الأهداف بعيدة المدى . وفي هذا الصدد تؤكد " مكارم حلمي أبو هرجه و محمد سعد زغلول " (١٩٨٩) (١١٨) على أن معايير أهداف منهاج التربية الرياضية يجب أن تكون واضحة للمعلمين ، كما تشير أيضاً إلى أنه لا يوجد أهداف سلوكية لمنهاج التربية الرياضية ترتبط بمتطلبات مرحلة الثانوي الفني وأنها لا تقوم على أساس خدمة التلميذة فيها . وترى الباحثة أن السبب في ذلك يرجع إلى أن الأهداف الموجودة حالياً هي أهداف عامة وأنه لا توجد أهداف خاصة بالثانوي الفني وهذا يتفق مع دراسة كل من " محمد سعد زغلول " (١٩٨٣) (١٠٢) ورجاء على المحمود (٥٣) على عدم وجود أهداف خاصة بالثانوي الفني .

كما تشير نتائج الجدول رقم (٩) إلى أن نسبة الاتفاق بين آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجاري - صناعي - زراعي) سواء في الرد بالإيجاب علي بعض العبارات وفي الرد بالسلب علي عبارات أخرى حول تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية بالثانوي الفني يتضح أن العبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب حصلت علي نسبة مئوية (٨٧,٥٩ %) بالنسبة لمعلمات التعليم الثانوي الفني التجاري بينما تحققت الأهداف بنسبة مئوية (٨٧,٨٨ %) وفقاً لآراء المعلمات بالتعليم الثانوي الفني الصناعي ، كما تحققت الأهداف بنسبة مئوية قدرها (٨٨,٨٩ %) وفقاً لآراء معلمات التعليم الثانوي الفني الزراعي علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب علي تحقيق هذه العبارات بنسبة مئوية (٨٧,٧٥ %) . وقد جاءت في المركز الأول العبارة رقم (٢) وحصلت علي نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % .

وكما تشير نتائج الجدول أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٣٨,٦٢ % : ٤٤,٨٣ %) ، (٣٧,٥٨ %) ، (٣٥,٥٦ % : ٣٧,٧٨ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب علي تحقيق تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت بين (٣٨,٢٩ % : ٤٢,٣٣ %) وقد جاءت العبارات رقم (٣ ، ١) في الترتيب الأخير من الأول إلي الثاني علي التوالي . وقد حصلت علي نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) . وتغزو الباحثة السبب في ذلك إلي أن العبارة رقم (٢) تعد من الأهداف العامة للتربية الرياضية . في حين أن العبارتين رقم (٣ ، ١) أهداف خاصة بالثانوي الفني . ولا تحققها الأهداف الحالية بالثانوي الفني .

يتضح أيضاً من جدول رقم (٩) أن الأهداف المعرفية لمناهج التربية الرياضية تحققت بنسبة (٧١,٠٣ %) بالنسبة لمعلمات التعليم الثانوي الفني التجاري ، بينما تحققت في التعليم الثانوي الصناعي بنسبة مئوية (٧٢,٧٣ %) ، كما تحققت في التعليم الثانوي الزراعي بنسبة مئوية قدرها (٧١,١١ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب علي تلك العبارات بنسبة مئوية (٧١,٤٧ %) وجاءت في الترتيب (الأول) وحصلت علي نسبة مئوية قدرها (٧١,٤٧ %) من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أكثر من (٥٠ %) .

كما تشير نتائج الجدول أيضاً إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٣٥,٦٣ % : ٤٨,٢٨ %) ، (٣٤,٥٥ % : ٤٧,٨٨ %) ،

(٣٥,٥٦ % : ٤٨,٨٩ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالسلب علي تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت بين (٣٥,٣٥ % : ٤٨,٢٢ %) وجاءت في الترتيب الأخير العبارات أرقام (٩ ، ٣ ، ١٢ ، ٦ ، ١ ، ٥ ، ٧ ، ١١ ، ٤ ، ٢) في الترتيب من الأول إلي العاشر علي التوالي في العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) . وتعزو الباحثة أن السبب في ذلك يرجع إلي عدم اهتمام المسؤولين عن وضه منهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني بالأهداف المعرفية والتي تتناسب مع متطلبات المرحلة وهذا يتفق مع دراسة " محمد سعد زغلول ، محمد رمضان مسلوب " (١٩٩٧) (١٠٤) .

تشير نتائج الجدول رقم (٩) إلي أن نسبة الاتفاق بين آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجاري - صناعي - زراعي) سواء في الرد بالإيجاب حول بعض العبارات والرد بالسلب حول عبارات أخرى . حول تحقيق الأهداف النفس حركية لأهداف منهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني ، كما تشير نتائج الجدول أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب حصلت علي نسبة مئوية قدرها (٥٠,٥٧ %) ، (٥٠,٩١ %) ، (٥١,١١ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب علي تحقيق تلك العبارات بنسبة مئوية (٥٠,٦٩ %) . وقد جاءت العبارة رقم (٣) في الترتيب الأول في العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أكثر من (٥٠ %) وقد حصلت علي (٥٠,٦٩ %) ، بينما تشير نتائج الجدول أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٣٨,٨٥ % : ٤٨,٧٤ %) ، (٥٨. ٣٧ % : ٤٧,٨٨ %) ، (٣٧,٧٨ % : ٤٦,٦٧ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية في الرد بالسلب علي تحقيق تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٣٨,٤٥ % : ٤٨,٢٢ %) وجاء في الترتيب الأخير العبارات (٦ ، ١ ، ٩ ، ٢ ، ٨ ، ٤ ، ٥) حيث حصلت علي نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) . وتري الباحثة أن السبب في ذلك يرجع إلي أن الأهداف الحالية لمنهاج التربية الرياضية ليست خاصة بالثانوي الفني ومتطلباته وإنما هي تعد أهداف عامة للتربية الرياضية .

تشير نتائج الجدول رقم (٩) ألي ان نسبة اتفاق آراء معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى- صناعى- زراعى) في الرد بالايجاب علي تحقيق الأهداف الوجدانيه من أهداف التربيه الرياضيه بالثانوى الفني فقد تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥١,٢٦%:٦٠,٩٢ %) ، (٥١,٥٢%:٦٣,٦٤ %) ، (٥١,١١%:٦٤,٤٤ %) على

التوالي في حين أتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد على تحقيق تلك العبارات نسبة مئوية تراوحت ما بين (٥١,٣٢% : ٦٠,٨٦%) . وقد جاءت العبارات (٣ ، ١ ، ٤ ، ٢) في الترتيب من (الأول إلى الرابع) على التوالي . فقد حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠% . وترى الباحثة أن السبب فى ذلك يرجع الى عدم مراعاة المنهاج الحالى الى احتياجات وميول، ورغبات التلميذات وهذا يتفق مع دراسة " محمود سامي عبد الرحمن درويش" (١٩٩٣) (١١٣) في أن منهاج التربية الرياضية لا يراعى رغبات ، وميول واحتياجات التلاميذ . وتعزو الباحثة هذا القصور نتيجة عدم مناسبة اهداف منهاج التربية الرياضية المنفذ حاليا بنوعيات التعليم الثانوي الفني ومتطلبات هذه المرحلة. وهذا يجيب على التساؤل الاول والذي ينص على :

" ما مناسبة أهداف منهاج التربية الرياضية المنفذ حاليا بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة ؟ "

تشير نتائج الجدول رقم (١٠) الى ان نسبة الاتفاق بين آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجاري- صناعي- زراعي) سواء في الرد بالإيجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على البعض الاخر حول تحقيق معايير محتوى منهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبه المئويه لها بين (٥٣,٥٦% : ٧٥,٤٠%) ، (٥٢,١٢% : ٧٥,١٥%) ، (٥٣,٣٣% : ٧٥,٥٦%) على التوالي ، في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية في الرد بالإيجاب بنسبة تراوحت بين (٥٣,١٨% : ٧٥,٣٥%) وأن العبارات (٤ ، ٣ ، ١ ، ٧ ، ٥) قد جاءت في الترتيب من الأول إلى الرابع على التوالي وقد حققت نسبة استجابة أكثر من ٥٠% .

بينما العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبه لها بين (٣٣,٧٩% : ٤٨,٢٨%) ، (٣٣,٥٦% : ٤٧,٨٨%) ، (٣٥,٥٦% : ٤٨,٨٩%) على التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية في الرد بالسلب على تلك العبارات نسبة مئوية تراوحت بين (٣٣,٩٥% : ٤٨,٢٢٢%) . وقد جاء في الترتيب الأخير العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أقل من (٥٠%) . وتري الباحثة أن السبب في عدم تحقيق العبارة رقم (٢ ، ٦) يرجع الى عدم مراعاة المنهاج الحالى لمتطلبات مرحلة الثانوي الفني وعدم مراعاة المنهاج الحالى للفروق الفردية بين التلميذات وتؤكد على ذلك " مكارم حلمي ابو هرم ومحمد سعد زغلول " (١٩٩٩) (١١٩) في عدم وجود برامج خاصة بالموهوبين رياضياً ، كذلك تري الباحثة عدم

تحقيق العبارة رقم (١) يرجع الي اهتمام المسؤولين وكذلك معلمات التربية الرياضية بتتمية الجانب البدني (المهاري) في المنهاج دون الاهتمام بالجانب المعرفي ، والوجداني .

تشير نتائج الجدول رقم (١٠) الي أن نسبة الاتفاق بين آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجاري - صناعي - زراعي) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات او في الرد بالسلب على عبارات اخرى حول الانشطة الموجودة بمنهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية، فالعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٥٤,٨٧٥%:١٠٠%) ، (٥٣,٣٣%:١٠٠%) ، (٥٣,٣٣٥%:١٠٠%) على التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت بين (٥٣,٠٢٥%:١٠٠%) . وجاء في الترتيب من الاول الى الرابع العبارات ارقام (١ ، ٢ ، ١٠ ، ٩ ، ٥ ، ٤) على التوالي والتي حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% . وقد جاء في المركز الاول مكرر العبارات ارقام (١ ، ٢ ، ١٠) وقد حصلت على نسبة مئويه (١٠٠%) .

بينما تشير نتائج الجدول أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب حول تحقيق تلك العبارات تراوحت النسبة المئوية لها بين (٣٣,٣٣% : ٤٥,٠٦%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٥,٤٥%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٦,٦٧%) على التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوي الفني بنسبة مئويه تراوحت بين (٣٣,٣٣% : ٤٥,٢٧٥%) . وتري الباحثة أن السبب في ذلك يرجع إلي عدم اهتمام المسؤولين عن وضع منهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني الذي يضع أنشطة تعود بفائدة علي تلميذات الثانوي الفني تتناسب مع متطلبات العمل المهني داخل المدارس الثانوية الفنية .

يتضح من خلال مل سبق عدم مناسبة محتوى منهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني لمتطلبات هذه المرحلة ، وهذا يجيب على التساؤل الثاني والذي ينص علي :
" ما مناسبة محتوى منهاج التربية الرياضية المنفذ حاليا بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة ؟ " .

تشير نتائج الجدول رقم (١١) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجاري - صناعي - زراعي) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات او في الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تقويم طرق وأساليب التدريس

المستخدمه في تنفيذ منهاج التربية الرياضيه بالمدارس الثانويه الفنيه للبنات ، العبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها بين (٥٨,٦٢% : ٩٥,٤٠%) ، (٦٣,٠٣% : ٩٥,٧٣%) ، (٥٧,٧٨% : ٩٥,٥٦%) على التوالي .في حين إتفقت آراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت من (٥٩,٦٩% : ٩٥,٥٠%) ، وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٩) على التوالي في الترتيب من الاول الى الرابع في العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% .

كما يتضح من الجدول (١١) أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد تراوحت النسبة المئويه لها ما بين (٣٣,٣٣% : ٤٦,٤٤%) بالنسبة لمعلمات التعليم الثانوي الفني التجاري ، (٣٣,٣٣% : ٤٥,٤٥%) بالنسبة لمعلمات التعليم الثانوي الفني الصناعي ، (٣٣,٣٣% : ٤٦,٦٧%) بالنسبة لمعلمات التعليم الثانوي الفني الزراعي على التوالي في حين اتفقت آراء معلمات التربيه الرياضيه بالثانوي الفني في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسبة مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ٤٦,٢٠%) وقد جاءت العبارات أرقام (٤ ، ٥ ، ١٠ ، ٦ ، ٧) على التوالي في الترتيب الاخير .

وتعزو معلمات التربية الرياضية السبب في ذلك إلي الأسباب التالية

علي التوالي :

- ١ - عدم الإلمام بالطرق والأساليب التدريسية الحديثة في مجال التربية الرياضية .
- ٢ - قصر الوقت المخصص لحصص التربية الرياضية يجعلهن يفضلن استخدام الطرق التقليدية .
- ٣ - عدم قدرة معلمات التربية الرياضية حديثي التخرج علي تطبيق الطرق والأساليب الحديثة عمليا أثناء الحصة .
- ٤ - عدم وجود دورات تدريبية لتعريف المعلمات بالطرق والأساليب الحديثة في التدريس .

كما أن استخدام معلمات التربية الرياضية للطريقة الكلية يحتل المركز الأول تليها الطريقة الكلية الجزئية وتأتي في المركز الأخير الطريقة الجزئية ، وتعزو معلمات التربية الرياضية السبب في ذلك إلي سهولة استيعاب التلميذات لتلك الطريقة عن دونها ، كما أنها تتمشي مع الزمن المخصص للدرس .

يتضح من الجدول رقم (١٢) اتفاق معلمات التربيـه الرياضيه بنوعيات التعليم الفني (تجاري- صناعي- زراعي) حول مدى مناسبة طرق وأساليب التدريس حيث تم الرد بالإيجاب بنسبة مئوية تتراوح بين (٥٢,١٨ : ٩٨,١٦%) ، (٥٢,١٢ : ٩٨,١٨%) ، (٥١,١١ : ٩٧,٧٨%) على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربيـه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالايجاب على تحقيق العبارات السابقه نسبه مئويه تراوحت بين (٥١,٤٩ : ٩٨,١٤%) ، وقد جاءت العبارات (٢ ، ٤ ، ٦ ، ٥ ، ٧ ، ١٠ ، ٩ ، ٣) على التوالي في الترتيب من الاول الى الثامن والتي حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) .

ويتضح أيضاً من الجدول رقم (١٢) أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئويه لها ما بين (٣٧,٠١ : ٤٤,٨٣%) بالنسبة لمعلمات التعليم الثانوي الفني التجاري ، (٣٥,٧٦ : ٤٥,٤٥%) بالنسبة لمعلمات التعليم الثانوي الفني الصناعي ، (٣٥,٥٦ : ٤٤,٤٤%) بالنسبة لمعلمات التعليم الثانوي الفني الزراعي على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربيـه الراضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت بين (٣٦,٥٩ : ٤٤,٩٦%) فقد جاءت العبارات أرقام (١)،(٨) في الترتيب الاخير ، وتري الباحثة أنه يتم اختيار طرق وأساليب التدريس علي أساس :

- ١ - الأدوات المتوفرة .
- ٢ - مساحة المكان .
- ٣ - مستوي التلميذات .
- ٤ - مرحلة التعلم الحركي .
- ٥ - القواعد التي تبني عليها طرق التدريس .
- ٦ - قدرات التلاميذ البدنية .
- ٧ - إتاحة نشاط إيجابي للتلميذات .
- ٨ - عدد التلميذات .
- ٩ - نوع النشاط الممارس .

من النتائج السابق ذكرها نجد عدم مناسبة طرق وأساليب التدريس لتنفيذ منهاج التربية

الرياضية بالثانوي الفني ، وهذا يجيب علي التساؤل الثالث والذي ينص علي :

" ما مناسبة طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية المستخدمة حالياً في تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة ؟ " .

تشير نتائج الجدول رقم (١٢) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى - صناعى - زراعي) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق العبارات السابق ذكرها ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٢,٦٤ : %١٠٠) ، (٥٥,٧٦ : %١٠٠) ، (٥٥,٥٦ : %١٠٠) ، على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالايجاب على إستخدام الوسائل التعليميه بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٥٣,٦٤ : %١٠٠) . وقد جاءت العبارات أرقام (٥ ، ١٥ ، ١٤) في الترتيب من الاول الى الثالث على التوالي في العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠ %) ، فقد جاء في المركز الاول العباره رقم (٥) وقد حصلت على نسبه مئويه (١٠٠%) .

بينما تشير نتائج الجدول رقم (١٢) أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب حول تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت بين (٣٣,٣٣ : %٤٠,٢٣) ، (٣٣,٣٣ : %٣٨,١٨) ، (٣٣,٣٣ : %٤٠) على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالسلب على تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت بين (٣٣,٣٣ : %٣٩,٦٩) وقد جاءت العبارات أرقام (٤ ، ٦ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٦ ، ٢ ، ٣ ، ١ ، ٧) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أقل من (٥٠ %) .

وتعزو معلمات التربية الرياضية السبب في ذلك إلي :

- ١ - عدم توافر هذه الأجهزة .
- ٢ - عدم امكانية استخدام تلك الأجهزة من قبل الإدارة .
- ٣ - عدم قدرة المعلمة علي استخدام تلك الأجهزة في تدريس التربية الرياضية .
- ٤ - عدم إرشاد الموجهة والمسؤولين إلي كيفية استخدام تلك الوسائل في درس التربية الرياضية .
- ٥ - عدم معرفة معلمة التربية الرياضية بتلك الوسائل .
- ٦ - عدم عقد دورات تدريبية للمعلمات لتدريبهم علي استخدام تلك الوسائل .

وهذا يتفق مع دراسة " مصطفى السايح محمد " (٢٠٠١) (١١٦) ، بعدم توافر الأجهزة والوسائل في المدارس لتدريس منهاج التربية الرياضية .

تشير نتائج الجدول رقم (١٢) إلى أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربيـه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيـه (تجارى- صناعى- زراعى) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق العبارات السابق ذكرها ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب حصلت النسبه المئويه لها (٩٨,١٦%) ، (٩٨,١٨%) ، (٩٧,٨٧%) على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربيـه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه (٩٨,١٤%) وقد جاء في الترتيب الاول و الاخير العبارـه رقم (١) في العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% فقد حصلت على نسبه مئويه (٩٨,١٤%) ، بينما تشير نتائج الجدول رقم (١٣) أيضا إلى أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب حول تحقيق تلك العبارات تراوحت النسبه المئويه لها بين (٤٢,٧٦%:٣٣,٣٣%) ، (٤٧,٨٨%:٣٣,٣٣%) ، (٤٨,٨٩%:٣٣,٣٣%) على التوالي ، في حين إتفقت آراء معلمات التربيـه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيـه في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت بين (٤٤,٤٩%:٣٣,٣٣%) . وقد جاءت العبارات أرقام (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٢) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت على نسبة مئويه أقل من (٥٠%) .

وتعزو معلمات التربية الرياضية السبب في ذلك إلى :

- ١ - نظام الفترتين في المدارس الثانوية الفنية يقلل من وقت الفسحة ، بل يكاد تلغى تماما ، وكذلك يقلل من الوقت المتاح قبل وبعد نهاية اليوم الدراسي .
- ٢ - عدم إقبال التلميذات على استخدام الوسائل داخل الحصص الاحتياطية ، وكذلك داخل الفصول .

وترى الباحثة أنه من خلال تحليل نتائج الجدول السابق عدم توافر الوسائل التعليمية والتكنولوجية اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية مما يعوق تنفيذ المنهاج على الوجه الأكمل والصورة المنشودة منه . وهذا يجيب على التساؤل الرابع والذي ينص على :

" ما مناسبة الوسائل التعليمية والتكنولوجية المستخدمة حالياً في تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة ؟ " .

تشير نتائج الجدول رقم (١٣) إلى أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجارى- صناعى- زراعي) سواء في الرد بالإيجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق العبارات السابق ذكرها ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب حصلت النسبة المئوية لها على (٥٤,٤٨% : ٧٧,٠١%) ، (٥٨,٧٩% : ٧٥,١٥%) ، (٥٧,٧٨% : ٧٥,٥٦%) على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالإيجاب على تحقيق تلك العبارات نسبة مئوية تراوحت بين (٥٥,٨١% : ٧٦,٤٣%) ، وقد جاء العبارات أرقام (١ ، ٦) في الترتيب من الاول الى الثاني على التوالي في العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من (٥٠%) .

بينما تشير نتائج الجدول السابق أيضا إلى أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب على تحقيق تلك العبارات تراوحت النسبة المئوية لها بين (٣٣,٣٣% : ٤٥,٧٥%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٥,٤٥%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٦,٦٧%) على التوالي ، في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات التعليم الفني بنسبة مئوية بين (٣٣,٣٣% : ٤٥,٧٤%) وقد جاءت العبارات أرقام (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٧ ، ٥) لافي الترتيب من الاول الى الرابع على التوالي في العبارات التي حصلت على أقل من (٥٠%) . وتري الباحثة أن السبب في ذلك يرجع إلى عدم اهتمام المسؤولين عدم تزويد الأبنية التعليمية بالملاعب القانونية .

تشير نتائج الجدول رقم (١٣) إلى أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجارى- صناعى- زراعي) سواء في الرد بالإيجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق توافر الامكانيات السابق ذكرها ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٥٦,٧٨% : ٨٨,٥١%) ، (٥٦,٣٦% : ٩٠,٩٠%) ، (٥٥,٥٦% : ٨٨,٨٩%) على التوالي ، في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالإيجاب على العبارات نسبة مئوية تراوحت بين (٥٦,٥٩% : ٨٩,١٥%) . وقد جاء العبارات أرقام (١٩ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨) في الترتيب من الاول الى الثالث على التوالي في العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من (٥٠%) .

بينما تشير نتائج الجدول أيضا إلى أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب حول تحقيق تلك العبارات تراوحت النسبة المئوية لها بين (٣٣,٣٣% : ٤٦,٩٠%) ، (٣٣,٣٣% :

٤٧,٨٨ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٤٦,٦٧ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب علي تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت بين (٣٣,٣٣ % : ٤٧,١٣ %) . بينما جاءت العبارات أرقام (٤) ، (٣) ، (٩) ، (٥) ، (١ ، ٢ ، ٦ ، ٧ ، ١٤ ، ١٠ ، ٨ ، ١١ ، ١٣) علي التوالي في الترتيب الأخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) .

بالتحليل السابق نجد عدم توافر الأجهزة والأدوات اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية ، وهذا يتفق مع دراسة كل من " إبراهيم سالم جاسم السكار " (١٩٩٠) (٣) ، " سمير عبد الجميد علي حامد " (١٩٩٠) (٥٦) ، " فتحي عبد الرسول " (١٩٩٤) (٨٧) ، " رجاء علي المحمود " (١٩٨٦) (٥٣) ، " محمود سامي عبد الرحمن درويش " (١٩٩٣) (١١٣) ، " مصطفى السايح محمد " (٢٠٠١) (١١٦) ، والتي تؤكد علي عدم توافر الأجهزة والأدوات اللازمة لتنفيذ منهاج تربية رياضية ناجح .

وبهذا فقد أظهرت النتائج عدم توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ منهاج تربية رياضية ناجح ، وهذا يجيب علي التساؤل الخامس والذي ينص علي :
" ما مناسبة الإمكانيات المادية المتوفرة حاليا بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات في تنفيذ منهاج التربية الرياضية العالي ؟ " .

تشير نتائج الجدول رقم (١٤) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجارى- صناعى- زراعى) سواء في الرد بالإيجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول وسائل وأساليب تقويم منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٥٤,٤٨% : ١٠٠%) ، (٥٤,٥٥% : ١٠٠%) ، (٥٣,٣٣% : ١٠٠%) علي التوالي ، في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالإيجاب على العبارات بنسبة مئوية تراوحت بين (٥٤,٤٢% : ١٠٠%) بينما تشير نتائج الجدول السابق أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٣٣,٣٣ % : ٤٥,٧٥ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٤٥,٤٥ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٤٦,٦٧ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب علي تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت بين (٣٣,٣٣ % : ٤٥,٧٤ %) . وتري الباحثة إلي أن السبب في ذلك يرجع إلي :

١ - اهتمام معلمات التربية الرياضية ، كذلك المسئولين عن التربية الرياضية بالناحية البدنية علي حساب الناحية المعرفية والوجدانية ، وهذا يتفق مع دراسة " أرمسترونج ، وآخرون Armstrong et al " (١٩٩١) (١٣٨) في عدم الاهتمام بجميع جوانب النمو .

٢ - عدم وجود خطة لتقويم المجال المعرفي داخل منهاج التربية الرياضية .

من النتائج السابق ذكرها نجد عدم مناسبة وسائل التقويم الحالية لمناهج التربية الرياضية

، وهذا يجيب علي التساؤل السادس والذي ينص علي :

" ما مناسبة وسائل تقويم منهاج التربية الرياضية المنفذ حاليا بنوعيات المدارس الثانوية الفنية لبلينات مع متطلبات هذه المرحلة ؟ "

وتشير نتائج الجدول رقم (١٥) إلي أن نسبة الاتفاق بين آراء معلمات التربية

الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجاري - صناعي - زراعي) في عدم الاهتمام بممارسة النشاط الرياضي الداخلي وذلك بنسبة مئوية (٣٦,٥٩ %) . وتعزو معلمات التربية الرياضية السبب في ذلك إلي :

١ - عدم تشجيع الإدارة المدرسية لمعلمات التربية الرياضية لممارسة النشاط الرياضي الداخلي .

٢ - نظام الفترتين يقلل من الزمن المخصص للفسحة مما يعوق تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي .

٣ - وجود المدارس المشتركة مما يعوق اشتراك التلميذات في النشاط الرياضي الداخلي .

٤ - عدم وجود ملاعب تسمح بإقامة مباريات النشاط الرياضي الداخلي .

٥ - عدم وجود أدوات قانونية تسمح بممارسة النشاط الرياضي الداخلي .

٦ - عدم اهتمام المسئولين بتوفير مدربين لأنشطة النشاط الرياضي الداخلي .

كما تشير نتائج الجدول رقم (١٥) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية

بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني (تجاري - صناعي - زراعي) سواء في الرد بالإيجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق الأهداف المعرفية

للنشاط الرياضي الداخلي ، العبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها ما

بين (٧٧,٠١ % : ٨١,٨٢) ، (٧٩,٣٥ % : ٨١,٨٢ %) ، (٧٧,٧٩ % : ٨٢,٢٢ %) على

التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني

حول تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت بين (٧٤,٤٢ % : ٧٧,٦٧ %) . وقد جاءت

العبارات أرقام (٣ ، ٢) في الترتيب من الاول الى الثاني على التوالي من العبارات التي حصلت على نسبه مؤويه أكثر من ٥٠% .

بينما تشير نتائج الجدول السابق إلى أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب حول تحقيق تلك العبارات تراوحت النسبة المئوية لها بين (٣٣,٣٣ % : ٣٦,٧٨ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٤١,٢١ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٣٧,٧٨ %) على التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسبة مؤويه تراوحت بين (٣٣,٣٣ % : ٣٧,٩٨ %) . وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٤) على التوالي في الترتيب الأخير من العبارات التي حصلت على نسبة مؤويه أقل من (٥٠ %) .

ويمكن تفسير ذلك وفقاً لآراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوي الفني

إلى :

١ - عدم وجود مصادر يمكن الرجوع إليها للتعرف على تاريخ الألعاب الرياضية .

٢ - عدم وجود الوقت المخصص لتدريس الجانب المعرفي في النشاط .

تشير نتائج الجدول رقم (١٥) إلى أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق الأهداف النفس حركية للنشاط الرياضي الداخلي للعبارات السابق ذكرها فالعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٧,٠١% : ٩٣,١%) ، (٥٧,٧٨% : ٩٥,٥٦%) ، (٥٧,٧٨% : ٩٥,٥٦%) على التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربيه الرياضييه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات نسبه مؤويه تراوحت من (٥٧,٥٢% : ٩٤,٢٦%) . وقد جاءت العبارات أرقام (٧ ، ٦ ، ٢ ، ١ ، ٣) على التوالي في الترتيب من الاول الى الخامس ، في العبارات التي حصلت على نسبه مؤويه أكثر من (٥٠%) .

بينما يشير الجدول السابق أيضا إلى أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٣٨,١٦% : ٣٩,٧٣%) ، (٤١,٢١%) ، (٣٧,٨٧%) على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربيه الرياضييه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مؤويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٨% : ٤٠%) وقد جاءت العبارات أرقام

(٥ ، ٤) على التوالي في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) .

ويمكن تفسير ذلك وفقاً لآراء معلمات التربية الرياضية أن السبب في عدم تحقيق الأهداف النفس حركية للنشاط الرياضي الداخلي إلى :

- ١ - ضعف مستوي اللياقة البدنية لدي تلميذات المدارس الثانوية الفنية .
- ٢ - عدم إتاحة الوقت الكافي للتدريب علي أنشطة النشاط الرياضي الداخلي .

تشير نتائج الجدول رقم (١٥) أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجاري_صناعي - زراعي) سواء في الرد بالإيجاب على بعض العبارات أو في الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق الأهداف الوجدانية (الانفعالية) للنشاط الرياضي الداخلي للعبارات السابق ذكرها ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٥٢,٨٧% : ٩٨,٨٥%) ، (٥٥,٧٦% : ٩٨,١٨%) ، (٥٥,٥٦% : ٩٧,٧٨%) بالنسبة لمعلمات التعليم الثانوي الفني التجاري على التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٤,١١% : ٩٨,٦١%) . وقد جاءت العبارات أرقام (٤ ، ١ ، ٢ ، ٥ ، ٦ ، ٧) على التوالي في الترتيب من الاول الى السادس ، في العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) .

بينما تشير نتائج الجدول السابق أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها علي (٣٨,٣٩%) ، (٣٨,١٨%) ، (٣٧,٧٨%) على التوالي ، في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٨,٢٩%) وقد جاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠% . وتعزو معلمات التربية الرياضية السبب في ذلك إلي :

عدم اهتمام التلميذات في المدارس الثانوية الفنية بالتربية الرياضية ، وهذا يتفق مع دراسة كل من " محمد سعد زغلول ، و هاني سعيد عبد المنعم " (٢٠٠٢) (١٠٥) بعدم اهتمام التلاميذ بالاشتراك في أنشطة التربية الرياضية .

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) سواء فى الرد بالإيجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق النواحي الإدارية والتنظيمية للنشاط الرياضي الداخلي للعبارات السابق ذكرها فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٥٤,٤٨% : ٩١,٩٥%) ، (٥٤,٥٥% : ٩٥,٧٣%) ، (٥٣,٣٣% : ٩٥,٥٦%) على التوالي . فى حين إتفقت آراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني فى الرد بالإيجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٤,٤٢% : ٩٣,٨١%). وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٢) على التوالي فى الترتيب من (الاول ، الثاني) ، وقد حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) .

بينما تشير نتائج الجدول أيضا إلى أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها على (٣٣,٣٣%) ، (٤٨,٢٨%) ، (٣٣,٣٣%) ، (٤٧,٨١%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٨,٨٩%) على التوالي فى حين إتفقت آراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني فى الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ٤٨,٨٩%) وقد جاءت العبارات أرقام (٧ ، ٥ ، ٦ ، ٣ ، ٤) فى الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت على نسبة مئويه أقل من (٥٠%) . وتري الباحثة أن السبب فى عدم تحقيق النواحي الإدارية والتنظيمية للنشاط الرياضي الداخلي هو عدم :

- ١ - اهتمام معلمات التربية الرياضية بالنشاط الرياضي الداخلي .
- ٢ - إقبال التلميذات على النشاط الرياضي الداخلي .
- ٣ - تشجيع الإدارة المدرسية على ممارسة النشاط الرياضي الداخلي .
- ٤ - اهتمام موجهات التربية الرياضية بالنشاط الرياضي الداخلي .

تشير نتائج الجدول رقم (١٥) إلى زيادة الاهتمام بالنشاط الرياضي الخارجي حيث تراوحت النسبة بين (٩١,٩%) ، (٩٥,٧٧%) ، (٩٣,٠٢%) على التوالي ، ونسبة الإيجاب فيها جميعها حصلت على (٩٣,٠٢%) ، ويرجع السبب فى ذلك إلى :
رهبة معلمات التربية الرياضية ، وكذلك الإدارة المدرسية من المسئولية القانونية .

تشير نتائج الجدول رقم (١٥) إلى أن نسبة الاتفاق بين آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق الأهداف المعرفية للنشاط الرياضي الخارجي للعبارات السابق ذكرها .

فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٦٢,٠٦ % : ٧٩,٣١ %) ، (٦١,٢١ % : ٧٨,٧٩ %) ، (٦٠ % : ٧٧,٧٨ %) على التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٦١,٧١ % : ٧٩,٠٧ %). وقد جاءت العبارات أرقام (٦ ، ٨ ، ٧ ، ٢) على التوالي في الترتيب من الاول الى الثالث ، في العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠ % ، وقد جاءت في المركز الاول مكرر العبارة رقم (٦ ، ٨) وقد حصلت على نسبة مئوية (٧٩,٠٧ %).

بينما تشير نتائج الجدول أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبة المئوية لها بين (٣٣,٣٣ % : ٤١,٣٨ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٤١,٢١ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٤٠ %) على التوالي ، في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣ % : ٤١,٢٤ %) وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٤ ، ٣ ، ٥) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) .

وتعزو معلمات التربية الرياضية السبب في عدم تحقيق العبارات السابق ذكرها هو عدم وجود إطار نظري وأنشطة النشاط الرياضي الخارجي لتزويد المعلمات ، والتلميذات به .

كما تشير نتائج الجدول رقم (١٥) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) حول تحقيق الأهداف النفس حركية للنشاط الرياضي الخارجي للعبارات السابق ذكرها . فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٩,٣١ % : ٩٣,٦٥ %) ، (٦٠,٦١ % : ٩٥,٧٣ %) ، (٥٧,٧٨ % : ٩٣,٣٣ %) على التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٩,٥٤ % : ٩٤,١١ %). وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٣ ، ٢) على التوالي في الترتيب من (الاول الى الثالث) والتي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % . وتعزو معلمات التربية الرياضية السبب في ذلك إلي انخفاض مستوي اللياقة البدنية لتلميذات المدارس الثانوية الفنية ، وعدم توافر الوقت اللازم لممارسة النشاط بطريقة سليمة تعود بفائدة علي التلميذات .

كما يتضح من نتائج الجدول رقم (١٥) أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) حول تحقيق الأهداف الوجدانية للنشاط الرياضي الخارجى للعبارات السابق ذكرها . فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٥١,٧٢% : ٩٩,٣١%) ، (٥٢,٧٣% : ٩٨,١٨%) ، (٥١,١١% : ٩٧,٨٧%) على التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٢,٤٠% : ٩٨,٩٢%) . وقد جاءت العبارات أرقام (٦ ، ٥ ، ٤ ، ١ ، ٢ ، ٣) على التوالي في الترتيب من (الاول الى السادس) ، في العبارات التي حصلت على نسبة مئويه أكثر من (٥٠%) . وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى عدم اهتمام معلمات التربية الرياضية بالتأكيد على النواحي الوجدانية في تدريس منهاج التربية الرياضية والأنشطة اللامنهجية .

كما تشير نتائج الجدول رقم (١٥) إلى أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) سواء فى الرد بالإيجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تنظيم برامج النشاط الرياضي الخارجى . فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٦٢,٧٦% : ٩٩,٣١%) ، (٦٢,٤٢% : ٩٨,١٨%) ، (٦٢,٢٢% : ٩٧,٨٧%) على التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٦٢,٦٤% : ٩٨,٩٢%) . وقد جاءت العبارات أرقام (٤ ، ١ ، ٢) على التوالي في الترتيب من (الاول الى الثالث) على التوالي من العبارات التي حصلت على نسبة مئويه أكثر من (٥٠%) .

بينما تشير نتائج الجدول أيضا إلى أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها على (٣٦,٥٥% : ٤٢,٥٣%) ، (٣٥,٧٦% : ٤٧,٨٨%) ، (٣٥,٥٦% : ٤٦,٦٧%) على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٦,٢٨% : ٤٤,١٩%) وقد جاءت العبارات أرقام (٣ ، ٥) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت على نسبة مئويه أقل من ٥٠% . وتري الباحثة أن السبب في ذلك يرجع إلى عدم اهتمام الموجهات وكذلك الإدارة المدرسية بالنشاط الرياضي الخارجى .

تشير نتائج الجدول رقم (١٥) إلى أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجاري - صناعي - زراعي) سواء في الرد بالإيجاب على بعض العبارات أو في الرد بالسلب على عبارات أخرى حول أسس اختيار التلميذات المشتركات في النشاط الرياضي الخارجي . فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٩١,٧٢% : ١٠٠%) ، (٩٢,١٢% : ١٠٠%) ، (٩١,١١% : ١٠٠%) على التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٩١,٧٨% : ١٠٠%) . وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣) على التوالي في الترتيب من (الاول الى الثالث) علي التوالي من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠% .

بينما تشير نتائج الجدول السابق أيضا إلى أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها بين (٣٣,٣٣% : ٤٦,٤٤%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٧,٨٨%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٦,٦٧%) على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ٤٦,٨٢%) وقد جاءت العبارات أرقام (٣ ، ٥) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠% .

وتشير نتائج الجدول إلى عدم اختيار التلميذات على أساس اختبارات معرفية ، وتري الباحثة من خلال الجدول السابق أنه يمكن توضيح أسس اختيار التلميذات المشتركات في النشاط الرياضي الخارجي بالمدارس الثانوية الفنية علي التوالي وفقا لما يلي :

- ١ - رغبات وميول التلميذات .
- ٢ - الممنازات رياضيا ، والمشاركات في الأندية .
- ٣ - التلميذات المشاركات في النشاط الرياضي الداخلي .
- ٤ - اختبارات مهارية .
- ٥ - اختبارات بدنية .

من النتائج السابق ذكرها كما يتضح عدم الاهتمام بالأنشطة اللامنهجية (النشاط الرياضي الداخلي - النشاط الرياضي الخارجي) بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات ، وهذا يجيب علي التساؤل السابع والذي ينص علي :

" ما مدى تطبيق الأنشطة اللامنهجية (النشاط الداخلي - النشاط الخارجي) بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات ؟

تشير نتائج الجدول رقم (١٦) إلى أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) سواء فى الرد بالإيجاب على بعض العبارات أو فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول المشكلات المرتبطة بمعلمة التربية الرياضية أثناء الخدمة بالمدارس الثانوية الفنية للبنات السابق ذكرها ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٨٣,٩١% : ١٠٠%) ، (٨٣,٠٣% : ١٠٠%) ، (٨٠,٠٣% : ١٠٠%) على التوالي . فى حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني فى الرد بالإيجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٨٣,٧٢% : ١٠٠%) . وقد جاءت العبارات أرقام (٥ ، ٤ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ٢ ، ١ ، ٩ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٣) على التوالي فى الترتيب من الاول الى الثامن ، فى العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% .

بينما تشير نتائج الجدول السابق ايضا إلى أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها على (٣٣,٧٩%) ، (٣٣,٩٤%) ، (٣٥,٥٦%) على التوالي فى حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني فى الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٩٥%) وقد جاءت العبار رقم (١٣) فى الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت على نسبة مئويه أقل من (٥٠%) ، وهذا يؤكد على تضخم المشكلات المرتبطة بمعلمة التربية الرياضية أثناء الخدمة وتؤكد على ذلك دراسة كل من " محمد سعد زغلول ، وهانى سعيد عبد المنعم " (٢٠٠٢) (١٠٥) ، " ميرفت عمر الشناوي " (١٩٩٣) (١١٤) ، وهذا يجيب على التساؤل الثامن والذي ينص على :

" ما المشكلات المرتبطة بمعلمة التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات ؟ "

تشير نتائج الجدول رقم (١٧) إلى أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) سواء فى الرد بالإيجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق المهارات التدريسية المرتبطة بتخطيط الدرس وتحضيره بالمدارس الثانوية الفنية للبنات . فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٦٨,٦٢% : ٩٨,١٦%) ، (٦١,٢١% : ٩٨,١٨%) ، (٥٧,٧٨% : ٩٧,٨٧%) على التوالي . فى حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني فى الرد بالإيجاب على تحقيق تلك

العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٦,٢٣% : ٩٨,١٤%). وقد جاءت العبارات أرقام (٤ ، ٨ ، ٧ ، ٣) على التوالي في الترتيب من (الاول الى الثالث) ، في العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠ %) .

بينما تشير نتائج الجدول أيضا إلى أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها على (٣٣,٣٣% : ٣٩,٠٨%) ، (٣٣,٣٣% : ٤١,٢١%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٢,٢٢%) على التوالي في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ٣٩,٨٥%) وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٦ ، ٨ ، ١١ ، ١٠ ، ٩) على التوالي في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت على نسبة مئويه أقل من (٥٠ %) .

ويمكن تفسير ذلك وفقاً لآراء معلمات التربية الرياضية إلى ما يلي :

- ١ - عدم احتواء خطة التحضير على الأهداف (التعليمية ، والسلوكية) ، وعدم قدرة المعلمة على صياغة الأهداف سلوكيا .
- ٢ - عدم توافر دليل معلم بالمدارس الثانوية الفنية .
- ٣ - عدم الاهتمام بالاطلاع على جدول المواد العملية المهنية .

تشير نتائج الجدول رقم (١٧) إلى أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق المهارات التدريسية المتصلة بصياغة الأهداف سلوكياً بالمدارس الثانوية الفنية للبنات . فالعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥١,٤٩%) ، (٥٦,٩٧%) ، (٥١,١١%) على التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٢,٨٧%) . وقد جاءت العبارة رقم (٧) في الترتيب من الاول والآخر ، من العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠ %) ، بينما تشير نتائج الجدول أيضا إلى أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت نسبه مئويه (٣٣,٣٣%) وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦) على التوالي في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت على نسبة مئويه أقل من ٥٠ % . وتعزو معلمات التربية الرياضية السبب في ذلك إلى :

- ١ - عدم احتواء خطة التحضير على الأهداف (التعليمية ، السلوكية)

٢ - عدم إجادة معلمة التربية الرياضية صياغة الهدف السلوكي .

تشير نتائج الجدول رقم (١٧) إلى أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) سواء فى الرد بالإيجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق المهارات التدريسية المتصلة بتقديم وتنفيذ درس التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٥٥,٤٠% : ١٠٠%) ، (٥٨,٧٩% : ١٠٠%) ، (٥٥,٥٦% : ١٠٠%) على التوالي . فى حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني فى الرد بالإيجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٦,٢٨% : ١٠٠%) . وقد جاءت العبارات أرقام (٣ ، ٢١ ، ٩ ، ٨ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٤ ، ٧ ، ٥ ، ١٣ ، ٦ ، ١١ ، ٢٣ ، ٢٢ ، ١٨ ، ١٩ ، ١ ، ١٥ ، ١٧) على التوالي فى الترتيب من (الاول الى السادس عشر) من العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) .

بينما تشير نتائج الجدول أيضا إلى أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبة المئوية لها على (٣٣,٣٣% : ٤٨,٧٤%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٧,٨٨%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٨,٨٩%) على التوالي فى حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني فى الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ٤٨,٥٣%) وقد جاءت العبارات أرقام (٢ ، ٥ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٠ ، ٦) على التوالي فى الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠% . وتغزو معلمات التربية الرياضية السبب فى ذلك إلى :

- ١ - عدم تواجد التلميذات بصفة دائمة داخل الفصل ، وتواجدهم داخل الورش الفنية
- ٢ - عدم وجود وسائل تعليمية لتوضيح المهارات لتسهل من سرعة فهم التلميذات .
- ٣ - عدم قدرة المعلمة على التجديد والابتكار فى اختيار طرق وأساليب التدريس .
- ٤ - وجود مدارس مشتركة مما يجعلها تخجل من ممارسة التطبيق العملي بنفسها .
- ٥ - قصر الزمن المخصص للدرس .
- ٦ - عدم إمام المعلمة بالأساليب التدريسية الحديثة .
- ٧ - عدم ذهاب التلميذات إلى الفصل بعد نهاية الحصة فى أغلب الأحيان بل الانتقال إلى الورش الفنية .

كما تشير نتائج الجدول رقم (١٧) إلى أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) سواء فى الرد بالإيجاب على بعض العبارات أو فى الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق المهارات التدريسية المتصلة بتنوع المثيرات والتحفيز للتعلم فى درس التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، فالعبارات التى تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٦١,٣٨% : ١٠٠%) ، (٦١,٢١%:١٠٠%) ، (٥٥,٥٦%:١٠٠%) على التوالي . فى حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني فى الرد بالإيجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٦٠,٩٣%:١٠٠%) . وقد جاءت العبارات أرقام (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١) على التوالي فى الترتيب من (الاول الى الخامس) من العبارات التى حصلت على نسبة مئوية أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت فى المركز الاول مكررا العبارات أرقام (٢ ، ٣) ، وقد حصلت على نسبه مئويه (١٠٠%) .

كما يتضح من الجدول أن العبارات التى تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبة المئوية لها على (٤٥,٠٦%) ، (٤٥,٤٥%) ، (٤٢,٢٢%) على التوالي فى حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني فى الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٤٤,٩٦%) وقد جاءت العبارة رقم (٨) فى الترتيب الاخير من العبارات التى حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠% . وتعزو معلمات التربية الرياضية السبب فى ذلك إلى : عدم مراعاة المنهاج الحالي للتربية الرياضية لاحتياجات التلميذات وتؤكد على ذلك دراسة كل من " إبراهيم حنفي شعلان " (١٩٩٤) (٢) ، " محمود سامي عبد الرحمن درويش " (١٩٩٣) (١١٣) ، بعدم مراعاة منهاج التربية الرياضية لاحتياجات التلميذات .

وتشير نتائج الجدول رقم (١٧) أيضاً إلى أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) حول تحقيق المهارات التدريسية المرتبطة بإدارة الفصل وضبط النظام بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، فالعبارات التى تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٦٢,٠٧%:٩٨,٨٥%) ، (٦١,٢١%:٩٨,١٨%) ، (٦٢,٢٢%:٩٧,٧٨%) لمعلمات التعليم الثانوي الفني الزراعي على التوالي . فى حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني فى الرد بالإيجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت

من (٦١,٨٦% : ٩٨,٦١%). وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٤) على التوالي في الترتيب من الاول الى الثالث ، في العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠% ، وقد جاءت في المركز (الاول) مكرر العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٥) وقد حصلت على نسبة مئوية (٨٩,٦١%). وتعزو معلمات التربية الرياضية السبب في انخفاض نسبة الإيجاب في العبارة رقم (٤) إلى ازدياد عدد الفصول بالتلميذات ، مما يعوق تنفيذ المنهاج في جو من الهدوء النفسي ، وتؤكد على ذلك دراسة " أحمد إبراهيم أحمد السيد " (١٩٩٣) (١٣) والتي تؤكد على زيادة عدد التلاميذ المقبولين في مدارس الثانوي الفني (تجاري - صناعي - زراعي) بنسبة عالية مما أدى إلى تضخم أعداد التلاميذ في تلك المدارس .

وتشير نتائج الجدول رقم (١٧) إلى أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجاري - صناعي - زراعي) حول عدم تحقيق المهارات التدريسية المرتبطة باستخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات . وقد حصلت على نسبة مئوية (٣٣,٣٣%) بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني . وتعزو معلمات التربية الرياضية السبب في ذلك إلى عدم توافر الوسائل التعليمية والتكنولوجية داخل المدارس . وتؤكد على ذلك دراسة " مصطفى السايح محمد " (٢٠٠١) (١١٦) في عدم وجود وسائل تعليمية وتكنولوجية داخل المدارس لاستخدامها في تدريس التربية الرياضية .

وتشير نتائج الجدول رقم (١٧) إلى أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجاري - صناعي - زراعي) حول تحقيق المهارات التدريسية المرتبطة بتقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٩٣,١٠% : ٩٨,٨٥%) ، (٩٣,٩٤% : ٩٨,٨٥%) ، (٩٣,٣٣% : ٩٧,٧٨%) على التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت من (٩٣,٣٣% : ٩٨,٦١%). وقد جاءت العبارات أرقام (١٠ ، ٧ ، ١) على التوالي في الترتيب من (الاول الى الثالث) من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠% .

بينما تشير نتائج الجدول أيضا إلى أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبة المئوية لها علي (٣٣,٣٣% : ٤٥,٩٨%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٥,٤٥%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٦,٦٧%) على التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ٤٥,٨٩%) وقد جاءت العبارات أرقام (٤ ، ٥ ، ١١ ، ٨ ، ٦ ، ٣ ، ٢ ، ٩) على التوالي في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئويه أقل من ٥٠% . وتعزو معلمات التربية الرياضية وكذلك الباحثة السبب في ذلك إلى :

- ١ - عدم وجود خطة واضحة لتقويم منهاج التربية الرياضية .
- ٢ - عدم وجود وقت كاف يسمح بتقويم منهاج التربية الرياضية .

من النتائج السابق ذكرها نجد عدم نجاح معلمات التربية الرياضية لتحقي قكافة المهارات التدريسية بنجاح ، وهذا يجيب على التساؤل التاسع والي ينص علي :

" ما مناسبة المهارات التدريسية التي تستخدمها المعلمة في تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات ؟

تشير نتائج الجدول رقم (١٨) إلى أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) حول محتويات دليل المعلم بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٦,٧٨% : ٩٧,٩٣%) ، (٥٦,٩٧% : ٩٦,٩٧%) ، (٥٥,٥٦% : ٩٧,٧٨%) على التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٦,٧٤% : ٩٧,٦٧%) . وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٣ ، ٧ ، ٨) على التوالي في الترتيب من (الاول الى الرابع) من العبارات التي حصلت على نسبة مئويه أكثر من ٥٠% .

بينما تشير نتائج الجدول أيضا إلى أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها علي (٣٣,٣٣% : ٣٤,٩٤%) ، (٣٣,٣٣% : ٣٦,٣٦%) ، (٣٣,٣٣% : ٣٥,٥٦%) على التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ٣٥,٣٥%) وقد جاءت العبارات أرقام (٢ ، ٤ ، ٥ ، ١٠ ، ١١ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٤ ، ٦) على التوالي في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئويه أقل من ٥٠% .

وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى عدم وجود دليل معلم خاص بالمدارس الثانوية الفنية ، وأن دليل المعلم المتوفر داخل المدارس هو دليل المعلم الثانوي العام فقط ، ويمكن تفسير ذلك وفقاً لآراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوي الفني نجد عدم مناسبة دليل المعلم المتوفر حالياً لتنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية ، وهذا يجيب على التساؤل العاشر والذي ينص على :

" ما مناسبة دليل معلم التربية الرياضية المستخدم حالياً بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة ؟ "

وتشير نتائج الجدول رقم (١٩) إلى أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجاري - صناعي - زراعي) حول المشكلات المرتبطة بالتلميذة بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٩٤,٤٨% : ١٠٠%) ، (٩٣,٩٤% : ١٠٠%) ، (٩٣,٣٣% : ١٠٠%) على التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت من (٩٤,٢٦% : ١٠٠%). وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ٨ ، ٩ ، ٢ ، ١٠ ، ٧ ، ١٤) على التوالي في الترتيب من (الاول الى الخامس) من العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت في المركز (الاول) العبارات أرقام (١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣) وقد حصلت على نسبه مئويه (١٠٠%) . وتري الباحثة أن السبب في ذلك يرجع إلى :

- ١ - انخفاض مستوى اللياقة البدنية لتلميذات المدارس الثانوية الفنية .
- ٢ - عدم ملاءمة المنهاج لاحتياجات وميول التلميذات .
- ٣ - عدم وعي تلميذات المدارس الثانوية الفنية لأهمية دور التربية الرياضية .
- ٤ - عدم وجود منهاج التربية الرياضية الذي يتمشى مع متطلبات العمل المهني داخل المدارس الثانوية الفنية .
- ٥ - عدم اعتبار مادة التربية الرياضية مادة أساسية (نجاح ورسوب مما يقلل من اهتمام التلميذات بها .
- ٦ - عدم تشجيع أولياء الأمور أبناءهم لممارسة التربية الرياضية .
- ٧ - عدم مراعاة المنهاج الحالي للفروق الفردية بين التلاميذ .
- ٨ - عدم اهتمام الإدارة المدرسية بمادة التربية الرياضية .

وهذا يتفق مع دراسة كل من " رجاء علي المحمود " (١٩٨٦) (٥٣) ، " محمود سامي عبد الرحمن درويش " (١٩٩٣) (١١٣) ، ، " إيمان سالم محفوظ " (١٩٩١) (٣٣) ، " أحمد إبراهيم أحمد (١٩٩٣) (١٣) ، " إبراهيم حنفي شعلان " (١٩٩٤) (٢) ، " محمد سعد زغلول ، هاني سعيد عبد المنعم " (٢٠٠٢) (١٠٥) ، كما تعزو الباحثة السبب في ذلك إلي :

- ١ - انخفاض المستوي الاقتصادي ، والاجتماعي ، والثقافي لتلميذات المدارس الثانوية الفنية .
- ٢ - تزايد أعداد المقبولين بالمدارس الثانوية الفنية مما يعمل علي ازدحام الفصول بالتلميذات .
- ٣ - النقص الموجه للتعليم الفني من قبل أولياء الأمور .

من النتائج السابق ذكرها تري الباحثة تضخم المشكلات المرتبطة بالتلميذات في المدارس الثانوية الفنية ، وهذا يجب علي التساؤل الحادي عشر والذي ينص علي :
" ما المشكلات المرتبطة بتلميذات نوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات أثناء تنفيذ منهاج التربية الرياضية ؟ "

تشير نتائج الجدول رقم (٢٠) أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجاري - صناعي - زراعي) حول المشكلات المرتبطة بالسياسة التعليمية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٧٦,٥٥ % : ١٠٠ %) ، (٨٣,٠٣ % : ١٠٠ %) ، (٨٤,٤٤ % : ١٠٠ %) علي التوالي . في حين إتفقت آراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب علي تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٧٨,٧٦ % : ١٠٠ %) . وقد جاءت العبارات أرقام (٨ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٥ ، ٦ ، ٢ ، ١٠ ، ١٨ ، ١ ، ١١ ، ٣ ، ٤ ، ٧) علي التوالي في الترتيب من الاول الي الخامس ، من العبارات التي حصلت علي نسبه مئويه أكثر من (٥٠ %) ، وقد جاءت في المركز الاول مكرر العبارات أرقام (٨) ، (٩) ، (١٢) ، (١٣) ، (١٤) ، (١٥) ، (١٦) ، (١٧) ، (١٩) ، (٢٠) ، (٢١) وقد حصلت علي نسبه مئويه (١٠٠ %) . وهذا يتفق مع دراسة كل من " محمد سعد زغلول ، هاني سعيد عبد المنعم " (٢٠٠٢) (١٠٥) ، " مصطفى السايح محمد " (٢٠٠١) (١١٦) وفي هذا الصدد يؤكد كل من " مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول " (١٩٩٩) أن من أهم مشكلات التربية الرياضية والمرتبطة بالسياسة التعليمية هي : زيادة عدد الفصول

علي حساب الملاعب ، وعدم اعتبار مادة التربية الرياضية مادة أساسية ، وعدم تزويد منهاج التربية الرياضية ببرامج خاصة في للتربية الصحية والبيئية ، وعدم اهتمام المسؤولين عن التربية الرياضية بتوفير خبراء متخصصين لإنتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا ، وقلة عدد حصص التربية الرياضية ، وعدم اشتراك مدرسة التربية الرياضية في تخطيط منهاج التربية الرياضية . (١١٩) وهذا يجيب علي التساؤل الثاني عشر والذي ينص علي :

" ما المشكلات المرتبطة بالسياسة التعليمية والتي تؤثر علي تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات ؟ "

تشير نتائج الجدول (٢١) الي اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) سواء بالرد بالإيجاب على بعض العبارات أو الرد بالسلب على عبارات أخرى حول المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات التي تؤثر على تنفيذ منهاج التربية الرياضية بها ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٥٨,٦٢ % : ١٠٠ %)، (٥٢,٧٣ % : ١٠٠ %) ، (٥٧,٧٨ % : ١٠٠ %) على التوالي ، في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بالثانوي الفني على وجود تلك المشكلات بنسبة مئوية تراوحت بين (٥٧,٠٥ % : ١٠٠ %) . وقد جاءت العبارات أرقام (٦ ، ١٥ ، ١٧) ، (١٣) ، (١٦) ، (٢٠ ، ٢١) ، (١ ، ٥) ، (١٨ ، ١٩) ، (٧ ، ١٢) ، (٣) ، (٨) ، (٤ ، ١٠) ، (١٤) ، (٢) فى الترتب من الأول الى الثانى عشر من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % . فقد جاءت فى المركز الأول العبارات أرقام (٦ ، ١٥ ، ١٧) وقد حصلت على نسبة مئوية (١٠٠ %) ، وجاء فى المركز الثانى العبارة رقم (١٣) وقد حصلت على نسبة مئوية (٩٩,٠٥ %) ، وجاءت فى المركز الثالث العبارة رقم (١٦) وقد حصلت على نسبة مئوية (٩٨,١٣ %) ، وجاءت فى المركز الرابع العبارات أرقام (٢٠,٢١) وقد حصلت على نسبة مئوية (٧٩,٥٢ %) ، وقد جاءت فى المركز الخامس العبارتين أرقام (١ ، ٥) وقد حصلت على نسبة مئوية (٩٧,٣٦ %) ، وجاءت فى المركز السادس العبارتين أرقام (١٨ ، ١٩) وقد حصلت على نسبة مئوية (٧٩,٠٥ %) ، وجاء فى المركز السابع العبارتين أرقام (٧ ، ١٢) وقد حصلت على نسبة مئوية (٩٤,٨٨ %) ، وجاءت فى المركز الثامن العبارة رقم (٣) وقد حصلت على (٩٣,٧٩) ، وجاء فى المركز التاسع العبارة رقم (٨) وقد حصلت على نسبة مئوية (٧٧,٩٨ %) ، وجاء فى المركز العاشر العبارتين أرقام (٤ ، ١٠) وقد حصلت على نسبة مئوية (٧٧,٦٧ %) ، وقد جاء فى المركز الحادى عشر العبارة رقم (١٤) وقد

حصلت على (٦٦,٦٧ %) ، وجاء في المركز الأخير العبارة رقم (٢) ، وقد حصلت على نسبة مئوية (٥٧,٠٥ %) .

والعبارات التي تم الرد عليها بالسلب حصلت على نسبة مئوية (٣٧,٢٤ %) ، (٣٤,٥٥ % : ٤٥,٤٥ %) ، (٣٥,٥٦ % : ٣٧,٧٨ %) على التوالي في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بالثانوي الفني في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسبة مئوية (٣٥,٦٦ % : ٣٩,٢٢ %) ، وهذا يجيب على التساؤل الثالث عشر والذي ينص على :
" ما المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات والتي تؤثر على تنفيذ منهاج التربية الرياضية ؟ "

يشير جدول (٢٢) إلى اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) سواء بالرد بالإيجاب على بعض العبارات والرد بالسلب على بعض العبارات الأخرى حول دور التوجيه الفني في تحسين العملية التعليمية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، العبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب حصلت على نسبة مئوية تراوحت بين (٦٨,٢٨ % : ٢٦,٩١ %) ، (٧٠,٩١ % : ٩٥,٩٣ %) ، (٦٨,٨٩ % : ٩١,١١ %) على التوالي في حين اتفقت آراء معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تلك العبارات بنسبة مئوية (٦٨,٩٩ % : ٩٢,٤٠ %) . وقد جاءت البارات أرقام (٨) (١٢) (١) (٧) في الترتيب من الأول إلى الثالث على التوالي من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % . في حين أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٣٣,٣٣ % : ٤٠ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٣٨,١٨ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٤٠ %) على التوالي في حين اتفقت معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت بين (٣٣,٣٣ % : ٣٩,٥٤ %) .

كما يتضح أيضاً من الجدول السابق اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) سواء بالرد بالإيجاب على بعض العبارات والرد بالسلب على عبارات أخرى حول مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني ، العبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب حصلت على نسبة مئوية تراوحت بين (٥١,٤٩ % : ٦٠,٩٢ %) ، (٥٦,٩٧ % : ٦١,٢١ %) ، (٥٥,٥٦ % : ٦٠ %) على التوالي في حين اتفقت آراء معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تلك العبارات بنسبة مئوية (٥٣,٣١ % : ٦٠,٩١ %) . وقد جاءت العبارات أرقام (٢) (٣) (٥) (٤) في الترتيب من الأول إلى

الثالث على التوالي في العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % . في حين ان العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٣٤,٠٢ % : ٤٠,٩١ %) ، (٣٤,٥٥ % : ٤٦,٠٦ %) ، (٣٥,٥٦ % : ٤٨,٨٩ %) على التوالي في حين اتفقت معلمات التربية الرياضية في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسبة مئوية (٣٤,٠٢ % : ٤٩,١٢ %) .

كما يتضح من الجدول السابق اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) سواء بالرد بالإيجاب على بعض العبارات والرد بالسلب على بعض العبارات الأخرى حول التأهيل العلمي والمهني للموجهة ، العبارات الي تم الرد عليها بالإيجاب حصلت على نسبة مئوية تراوحت بين (٥٦,٣٢ % : ١٠٠ %) ، (٥٨,٧٩ % : ١٠٠ %) ، (٥٧,٧٨ % : ١٠٠ %) في حين اتفقت آراء معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تلك العبارات بنسبة مئوية (٥٧,٠٠ % : ١٠٠ %) وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣) ، (٧) في الترتيب الأول والثاني على التوالي من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % . في حين أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٣٣,٣٣ % : ٤١,٦١ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٣٥,١٥ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٣٥,٥٦ %) على التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات الثانوي الفني للبنات في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت بين (٣٣,٣٣ % : ٣٩,٣٦ %) .

وترى الباحثة أنه يوجد قصور واضح في دور التوجيه الفني بمرحلة الثانوي الفني بنوعياته المختلفة وهذا يتفق مع دراسة " غادة السيد محمد (١٩٩٩) (٨١) . وهذا يجيب على التساؤل الرابع عشر للبحث والذي ينص على :

" ما دور التوجيه الفني في تحسين العملية التعليمية لمادة التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات ؟ "