

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث .
- مجالات البحث .
- مجتمع وعينة البحث .
- أدوات جمع البيانات .
- المعالجات الإحصائية .

١ - منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام المسح كأحد انماطة لمناسبة ذلك لتحقيق اهداف البحث .

٢ - مجالات البحث :-

أ (المجال المكاني : كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، إدارة قويسنا التعليمية بمحافظة المنوفية .

ب (المجال الزمني : العام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ .

ج (المجال البشري : طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس من كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ومعلمي التربية الرياضية بإدارة قويسنا التعليمية بمحافظة المنوفية .

٣ - مجتمع وعينة البحث :-

اختيار العينة :-

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس من كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ومعلمي التربية الرياضية بإدارة قويسنا التعليمية بمحافظة المنوفية .

حجم العينة :-

بلغ عدد عينة البحث من طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس (٨٠) طالباً وكذلك عدد (٥٠) معلماً تربية رياضية بإدارة قويسنا التعليمية .

٤ - ادوات جمع البيانات :-

قام الباحث باستخدام الادوات التالية لجمع البيانات :-

أ - بطاقة ملاحظة لمهارات التدريس للمعلمين وللطلاب المعلمين .

(من اعداد الباحث) مرفق رقم (١)

ب - مقياس الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية للمعلمين وللطلاب المعلمين .

(من اعداد الباحث) مرفق رقم (٢)

خطوات إعداد بطاقة ملاحظة لمهارات تدريس التربية الرياضية :-

قام الباحث باستقراء العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت مهارات التدريس للمعلم وللطالب المعلم وفي ضوء المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة أرقام (١١) ، (١٣) ، (٣٣) ، (٤٥) ، (٤٩) في مهارات التدريس قام الباحث بتحديد عدد خمس محاور رئيسية مبدئية وهي على النحو التالي (التخطيط ، التنفيذ ، الوسائل التعليمية ، التقويم ، إدارة الفصل) .

تم عرض المحاور الخمسة الرئيسية على مجموعة من الخبراء ممثلين من أساتذة المناهج وطرق التدريس بكليتي التربية الرياضية والتربية. مرفق رقم (٣) .

جدول رقم (١)

النسب المئوية لآراء الخبراء على محاور بطاقة الملاحظة لمهارات تدريس التربية الرياضية

م	المحاور	النسب المئوية لآراء الخبراء
١	التخطيط	%٩٠
٢	التنفيذ	%٩٠
٣	الوسائل التعليمية	%٤٠
٤	التقويم	%٩٠
٥	إدارة الفصل	%٨٠

وقد قام الخبراء بحذف محور الوسائل التعليمية على أن يتضمن محوري التخطيط والتنفيذ لتلك الوسائل وقد تمت الموافقة على أربعة محاور رئيسية وهم على النحو التالي (التخطيط - التنفيذ - التقويم - إدارة الفصل) ويوضح جدول رقم (١) النسب المئوية لآراء السادة الخبراء على محاور بطاقة ملاحظة مهارات تدريس التربية الرياضية .

وفي ضوء المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة أمكن استخلاص مجموعة من العبارات لكل محور من محاور البطاقة ولقد تم عرض محاور البطاقة وتحت كل محور مجموعة من العبارات الخاصة به على نفس مجموعة الخبراء مرفق رقم (٣) للتأكد من مضمون كل عبارة ومدى مناسبة العبارات بمفرداتها لكل محور من المحاور الأربعة وبعد أن قام السادة الخبراء بإبداء الراي في مدى مناسبة العبارات بمفرداتها وكل محور خاص بها .

قام الباحث بإجراء التعديلات التي أشار إليها السادة الخبراء وهي :

لقد تم استبعاد العبارة رقم (٤) والعبارة رقم (١٢) من محور التخطيط .

وكذلك تم استبعاد العبارة رقم (٥) من محور التقويم .

وتم أيضاً استبعاد العبارة رقم (٩) من محور إدارة الفصل .

وبوضح الجداول ارقام (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) النسب المئوية لآراء السادة الخبراء على العبارات بمفرداتها لمحاور البطاقة (التخطيط - التنفيذ - التقويم - إدارة الفصل) .

جدول رقم (٢)

النسب المئوية لآراء الخبراء على العبارات بمفرداتها لمحور التخطيط

م	العبارة	النسب المئوية لآراء الخبراء
١	أهداف الدرس مشتقة من الأهداف العامة لتدريس التربية الرياضية	%٩٠
٢	يصيغ الأهداف بصورة واضحة وفي صياغة لغوية دقيقة	%٩٠
٣	ينوع في الأهداف التعليمية (معرفية - وجدانية - مهارية)	%٨٠
٤	يراعى كتابة البيانات الخاصة بالصف الدراسي (اليوم - التاريخ - زمن الدرس)	%٤٠
٥	اختيار محتويات الدرس بما يتناسب وطبيعة المرحلة السنية ومتطلباتها وبما يحقق الأهداف الموضوعية	%٩٠
٦	تكامل وتسلسل محتويات أجزاء الدرس بطريقة مقننة ومترابطة بما يحقق الأهداف المرجوة	%٧٠
٧	مراعاة مستوى نضج التلاميذ عن اختيار طريقة التدريس	%٨٠
٨	التنوع في طرق التدريس من خلال الدرس	%٨٠
٩	استخدام طريقة التدريس التي تتناسب مع قدرات التلاميذ وتثير دوافعهم للتعليم لتحقيق أهداف الدرس	%٩٠
١٠	تحضير الدرس بكفاءة بما يضمن سهولة معرفة مكوناته التفصيلية	%٩٠
١١	يراعى توضيح اخراج الدرس بالرسومات والتشكيلات بما يتناسب وعدد التلاميذ والأدوات المتاحة	%٩٠
١٢	نظافة المساحات المخصصة لتنفيذ الدرس	%٥٠
١٣	يحدد في التحضير الوسائل التعليمية المستخدمة	%٨٠
١٤	اعداد وتجهيز الملاعب والأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية وتنوعها لتنفيذ أجزاء الدرس وتحقيق أهدافه	%٧٠

م	العبارة	النسب المئوية لآراء الخبراء
١٥	التأكد من توافر عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ الدرس	%٧٠
١٦	تخطيط مكان الدرس ووضع العلامات والرسومات المستخدمة في تنفيذ الدرس قبل نزول التلاميذ	%٨٠
١٧	مراعاة استخدام الأدوات بما يتناسب مع عدد التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس	%٩٠
١٨	تناسب التعليمات والتشكيلات بما يتناسب وعدد التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس	%٩٠
١٩	يتناسب محتوى الدرس وزمن الحصة	%٨٠
٢٠	استخدام الأدوات والأجهزة البديلة وكيفية استغلالها لتحقيق أهداف الدرس	%٧٠

جدول رقم (٣)

النسب المئوية لآراء الخبراء على العبارات بمفرداتها لمحور التنفيذ

م	العبارة	النسب المئوية لآراء الخبراء
١	تنفيذ الإحماء بما يؤدي إلى تهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا	%٨٠
٢	استخدام إحماء بسيط يسهم في استثارة دوافع التلاميذ وزيادة اقبالهم على تنفيذ الدرس	%٨٠
٣	تناسب الإحماء مع المرحلة السنوية للتلاميذ	%٩٠
٤	التناسق والتكامل في العمل على الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ الإحماء	%٧٠
٥	تناسب التمرينات البدنية لمستوى قدرات التلاميذ بما يحقق الهدف من الدرس	%٧٠
٦	تناسب التمرينات البدنية مع أجزاء الدرس بما يحقق الهدف منه	%٨٠
٧	يراعى شرح وتوضيح طريقة أداء التمرينات البدنية	%٩٠
٨	مراعاة استخدام الأسلوب الصحيح للنداء على التمرينات البدنية وفقا لقواعد النداء على التمرينات	%٩٠
٩	اختيار التمرينات البدنية التي تؤدي بأدوات مما يسهم في زيادة فاعليتها ويحقق الهدف من الدرس	%٨٠
١٠	مراعاة شرح الخطوات الفنية لأداء المهارات الحركية واستخدام النموذج الصحيح لها بالدرس	%٧٠
١١	اختيار مكان أداء النموذج الصحيح بما يسمح لجميع التلاميذ رؤيته	%٩٠
١٢	استخدام عبارات لفظية تناسب مستوى المراحل السنوية للتلاميذ	%٩٠

م	العبارة	النسب المئوية لآراء الخبراء
١٣	استخدام التدرج الصحيح للخطوات التعليمية للمهارات الحركية بالدرس	%٩٠
١٤	تنوع استخدام الوسائل التعليمية بما يخدم تعلم المهارات الحركية بالدرس	%٧٠
١٥	اختيار المكان المناسب الذي يسمح بمشاهدة جميع التلاميذ أثناء الدرس	%٩٠
١٦	مراعاة الفروق الفردية لدى التلاميذ	%٨٠
١٧	استخدام طرق التدريس التي تناسب وطبيعة الأداء المهاري	%٩٠
١٨	مراعاة توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء أداء التلاميذ	%٨٠
١٩	استخدام الأدوات والأجهزة وفقاً للمساحة المحددة للدرس وزمنه	%٨٠
٢٠	يستخدم الثواب والعقاب بشكل متوازن	%٩٠
٢١	يعمل على تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة لتتناسب مع طبيعة الأداء المهاري	%٨٠
٢٢	استخدام التشكيلات التي تتناسب ومستوى نضج التلاميذ	%٨٠
٢٣	يصحح الأخطاء بطريقة فردية فور ظهورها	%٨٠
٢٤	يثني على الأداء الجيد	%٩٠
٢٥	يراعى التكرار بطريقة مشوقة لتثبيت الأداء	%٧٠
٢٦	الإهتمام بتصحيح الأخطاء وأوضاع الجسم لضمان تثبيت الأداء الصحيح	%٩٠
٢٧	يوظف امكانيات تلاميذه بعرض نماذج جيدة بينهم	%٩٠
٢٨	يستعين بخبرات التلاميذ السابقة تمهيداً لتعليم مهارة جديدة	%٨٠
٢٩	يراعى توقيت التعزيز بعد حدوث السلوك مباشرة	%٧٠
٣٠	الإهتمام بإتاحة الفرصة للتلاميذ للتدريب على القيادة والتبعية	%٩٠

جدول رقم (٤)

النسب المئوية لآراء الخبراء على العبارات بمفرداتها لمحور التقويم

م	العبارة	النسب المئوية لآراء الخبراء
١	ملاحظة سلوك التلاميذ بدقة خلال تنفيذ الدرس لمعرفة خصائصهم وما بينهم من فروق فردية	%٩٠
٢	ملاحظة التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس لمعرفة مدى مناسبة طريقة التدريس المتبعة وطبيعة الأداء المهاري	%٨٠
٣	ملاحظة التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس لمعرفة مدى مناسبة الأدوات والأجهزة وتناسقها لطبيعة الأداء المهاري	%٨٠
٤	توفير أساليب تقويم أداء التلاميذ سواء ذاتياً أو من خلال زملائهم مما يؤدي إلى زيادة فعالية التعلم	%٩٠
٥	يرصد النتائج في كراسة التقويم	%٥٠

جدول رقم (٥)

النسب المئوية لآراء الخبراء على العبارات بمفرداتها لمحور إدارة الفصل

م	العبارة	النسب المئوية لآراء الخبراء
١	ينظم المعلم البيئة المادية للملعب (تخطيط - أدوات - ...)	%٩٠
٢	يراعى عوامل الأمن والسلامة	%٩٠
٣	يحسن استغلال الوقت	%٨٠
٤	يهيئ مناخ نفسي مريح للتلاميذ	%٧٠
٥	يتصرف بذكاء في المواقف المختلفة	%٨٠
٦	يتناسب صوته مع طبيعة الموقف	%٨٠
٧	يوفر النظام بما يتناسب وطبيعة الموقف	%٨٠
٨	يتحرك في الدرس بطريقة مناسبة	%٧٠
٩	يعمل على مناداة التلاميذ كلا باسمه	%٣٠
١٠	يتعامل مع المشكلات السلوكية بطريقة فردية	%٩٠
١١	يساعد التلاميذ على تعلم القيادة والتبعية	%٩٠
١٢	يراعي الفروق الفردية	%٨٠
١٣	يثني على السلوكيات المناسبة	%٩٠
١٤	يلتزم بإرتداء الزي الرياضي المناسب	%٧٠
١٥	يوظف الدعابة والمرح لتسهيل التعلم	%٨٠

قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة التي أشار إليها السادة الخبراء وأصبحت البطاقة في صورتها النهائية تحتوي على (٦٦) عبارة موزعة على المحاور الأربعة ويوضح جدول رقم (٦) المحاور الرئيسية وعدد عبارات كل منها في الصورة الأولى والصورة النهائية لبطاقة ملاحظة مهارات تدريس التربية الرياضية .

جدول رقم (٦)

المحاور وعدد عبارات كل منها في كلا من الصورة الأولى والصورة النهائية لبطاقة الملاحظة لمهارات تدريس التربية الرياضية

المحاور		التخطيط		التنفيذ		التقويم		إدارة الفصل	
الصورة الأولية	الصورة النائية	الصورة الأولية	الصورة النائية	الصورة الأولية	الصورة النائية	الصورة الأولية	الصورة النائية	الصورة الأولية	الصورة النائية
٢٠	١٨٠	٣٠	٣٠	٥	٤	١٥	١٤		

١ تعليمات بطاقة الملاحظة لمهارات تدريس التربية الرياضية :-

- قراءة المحاور الأساسية والعبارات الفرعية قراءة جيدة متأنية .

- مطابقة عبارات كل محور على ما يؤديه المعلم والطالب المعلم وإعطائه درجة بوضع علامة (✓) أسفل الدرجة المناسبة من الخمس درجات وأمام كل عبارة من عبارات البطاقة كما يلي :

ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
٥	٤	٣	٢	١

المعاملات العلمية لبطاقة الملاحظة لمهارات تدريس التربية الرياضية :-

صدق بطاقة الملاحظة لمهارات تدريس التربية الرياضية :-

بعد عرض البطاقة على (١٠) من الأساتذة والأساتذة المساعدين من كلية التربية الرياضية جامعة طنطا والسابق الإشارة إليهم وبعد مراجعتها والتأكد من صحة تمثيل العبارات التي تتضمنها البطاقة وفاعلية العبارات في قياس تلك المهارات وقد اتفق الخبراء على أن البطاقة تقيس المهارات التدريسية للمعلمين والطلاب المعلمين وكذلك تم التحقق من صدق البطاقة باستخدام الاتساق الداخلي لأبعاد البطاقة والعبارات التي تتضمنها ، حيث تم تطبيق البطاقة على عينة قوامها (١٠) معلمين ، (٢٠) طالب معلم يمثلون مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة الأساسية وقد قام الباحث بالخطوات التالية :-

- ايجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البطاقة والدرجة الكلية لكل محور من محاور البطاقة . جداول أرقام (٧) ، (٨) ، (٩) ، (١٠) .

- ايجاد معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور البطاقة والدرجة الكلية للبطاقة . جدول رقم (١١)

جدول رقم (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحور التخطيط للمعلمين والطلاب المعلمين

م	العبارة	معامل الارتباط للمعلمين	معامل الارتباط للطلاب
١	أهداف الدرس مشتقة من الأهداف العامة لتدريس التربية الرياضية	٠,٧١	٠,٦٤
٢	يصيغ الأهداف بصورة واضحة وفي صياغة لغوية دقيقة	٠,٧٥	٠,٦٥
٣	ينوع في الأهداف التعليمية (معرفية - وجدانية - مهارية)	٠,٨١	٠,٥٨
٤	اختيار محتويات الدرس بما يتناسب وطبيعة المرحلة السنية ومتطلباتها وبما يحقق الأهداف الموضوعية	٠,٧٥	٠,٥٩
٥	تكامل وتسلسل محتويات أجزاء الدرس بطريقة مقننة ومتراصة بما يحقق الأهداف المرجوة	٠,٧٦	٠,٦٢
٦	مراعاة مستوى نضج التلاميذ عن اختيار طريقة التدريس	٠,٨٣	٠,٦٤
٧	التنوع في طرق التدريس من خلال الدرس	٠,٨١	٠,٥١
٨	استخدام طريقة التدريس التي تتناسب مع قدرات التلاميذ وتثير دوافعهم للتعليم لتحقيق أهداف الدرس	٠,٨٤	٠,٥٤
٩	تحضير الدرس بكفاءة بما يضمن سهولة معرفة مكوناته التفصيلية	٠,٨٦	٠,٤٨
١٠	يراعى توضيح اخراج الدرس بالرسومات والتشكيلات بما يتناسب وعدد التلاميذ والأدوات المتاحة	٠,٨٤	٠,٤٩
١١	يحدد في التحضير الوسائل التعليمية المستخدمة	٠,٨١	٠,٤٧
١٢	اعداد وتجهيز الملاعب والأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية وتنوعها لتنفيذ أجزاء الدرس وتحقيق أهدافه	٠,٧٦	٠,٦٥
١٣	التأكد من توافر عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ الدرس	٠,٨٤	٠,٥٤
١٤	تخطيط مكان الدرس ووضع العلامات والرسومات المستخدمة في تنفيذ الدرس قبل نزول التلاميذ	٠,٧٢	٠,٥٢
١٥	مراعاة استخدام الأدوات بما يتناسب مع عدد التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس	٠,٧٩	٠,٦٥
١٦	تناسب التعليمات والتشكيلات بما يتناسب وعدد التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس	٠,٨١	٠,٥٨
١٧	يتناسب محتوى الدرس وزمن الحصة	٠,٧٩	٠,٥٩
١٨	استخدام الأدوات والأجهزة البديلة وكيفية استغلالها لتحقيق أهداف الدرس	٠,٦٨	٠,٦٤
	معنوية عند مستوى ٠,٠٥	٠,٦٣٢	٠,٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين العبارات والمجموع الكلي لمحور التخطيط لدرس التربية الرياضية للمعلمين والطلاب المعلمين مما يعطي دلالة مباشرة على اتساق عبارات المحور.

جدول رقم (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحور التنفيذ للمعلمين والطلاب المعلمين

م	العبارة	معامل الارتباط للطلاب المعلمين	معامل الارتباط للمعلمين
١	تنفيذ الإحماء بما يؤدي إلى تهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا	٠,٥٤	٠,٦٨
٢	استخدام إحماء بسيط يسهم في استثارة دوافع التلاميذ وزيادة إقبالهم على تنفيذ الدرس	٠,٥٦	٠,٦٤
٣	تناسب الإحماء مع المرحلة السنوية للتلاميذ	٠,٤٧	٠,٧١
٤	التناسق والتكامل في العمل على الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ الإحماء	٠,٤٨	٠,٧٥
٥	تناسب التمرينات البدنية لمستوى قدرات التلاميذ بما يحقق الهدف من الدرس	٠,٤٥	٠,٦٩
٦	تناسب التمرينات البدنية مع أجزاء الدرس بما يحقق الهدف منه	٠,٥٦	٠,٦٨
٧	يراعى شرح وتوضيح طريقة أداء التمرينات البدنية	٠,٥٧	٠,٦٧
٨	مراعاة استخدام الأسلوب الصحيح للنداء على التمرينات البدنية وفقا لقواعد النداء على التمرينات	٠,٦١	٠,٧٤
٩	اختيار التمرينات البدنية التي تؤدي بأدوات مما يسهم في زيادة فاعليتها ويحقق الهدف من الدرس	٠,٦٥	٠,٦٥
١٠	مراعاة شرح الخطوات الفنية لأداء المهارات الحركية واستخدام النموذج الصحيح لها بالدرس	٠,٤٨	٠,٦٨
١١	اختيار مكان أداء النموذج الصحيح بما يسمح لجميع التلاميذ رؤيته	٠,٤٧	٠,٦٩
١٢	استخدام عبارات لفظية تناسب مستوى المراحل السنوية للتلاميذ	٠,٦٥	٠,٧٤
١٣	استخدام التدرج الصحيح للخطوات التعليمية للمهارات الحركية بالدرس	٠,٥٨	٠,٦١
١٤	تنوع استخدام الوسائل التعليمية بما يخدم تعلم المهارات الحركية بالدرس	٠,٥٩	٠,٦٤
١٥	اختيار المكان المناسب الذي يسمح بمشاهدة جميع التلاميذ أثناء الدرس	٠,٥٢	٠,٧٩
١٦	مراعاة الفروق الفردية لدى التلاميذ	٠,٥١	٠,٧٤
١٧	استخدام طرق التدريس التي تناسب وطبيعة الأداء المهاري	٠,٥٤	٠,٦٨
١٨	مراعاة توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء أداء التلاميذ	٠,٤٧	٠,٧٩
١٩	استخدام الأدوات والأجهزة وفقا للمساحة المحددة للدرس وزمنه	٠,٦٧	٠,٨١
٢٠	يستخدم الثواب والعقاب بشكل متوازن	٠,٧٤	٠,٦٩

م	العبارة	معامل الإرتباط للطلاب المعلمين	معامل الإرتباط للمعلمين
٢١	يعمل على تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة لتناسب مع طبيعة الأداء المهاري	٠,٦٤	٠,٧٤
٢٢	استخدام التشكيلات التي تناسب ومستوى نضج التلاميذ	٠,٦٨	٠,٦٧
٢٣	يصحح الأخطاء بطريقة فردية	٠,٤٧	٠,٦٩
٢٤	يثنى على الأداء الجيد	٠,٤٦	٠,٧٨
٢٥	يراعى التكرار بطريقة مشوقة لتثبيت الأداء	٠,٥٤	٠,٧٨
٢٦	الإهتمام بتصحيح الأخطاء وأوضاع الجسم لضمان تثبيت الأداء الصحيح	٠,٥٦	٠,٧٨
٢٧	يوظف امكانيات تلاميذه بعرض نماذج جيدة بينهم	٠,٦٨	٠,٧٩
٢٨	يستعين بخبرات التلاميذ السابقة تمهيدا لتعليم مهارة جديدة	٠,٦٨	٠,٦٤
٢٩	يراعى توقيت التعزيز بعد حدوث السلوك مباشرة	٠,٤٧	٠,٦٩
٣٠	الإهتمام ب إتاحة الفرصة للتلاميذ للتدريب على القيادة والتبعية	٠,٤٩	٠,٦٨
	معنوية عند مستوى ٠,٠٥	٠,٤٤٤	٠,٦٣٢

يتضح من جدول رقم (٨) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين العبارات والمجموع الكلي لمحور التنفيذ لدرس التربية الرياضية للمعلمين والطلاب المعلمين مما يعطي دلالة مباشرة على اتساق عبارات المحور.

جدول رقم (٩)

معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحور التقويم للمعلمين والطلاب المعلمين

م	العبارة	معامل الإرتباط للطلاب المعلمين	معامل الإرتباط للمعلمين
١	ملاحظة سلوك التلاميذ بدقة خلال تنفيذ الدرس لمعرفة خصائصهم وما بينهم من فروق فردية	٠,٥٤	٠,٨٤
٢	ملاحظة التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس لمعرفة مدى مناسبة طريقة التدريس المتبعة وطبيعة الأداء المهاري	٠,٦٧	٠,٨٩
٣	ملاحظة التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس لمعرفة مدى مناسبة الأدوات والأجهزة وتناسقها لطبيعة الأداء المهاري	٠,٥١	٠,٨٧
٤	توفير أساليب تقويم أداء التلاميذ سواء ذاتياً أو من خلال زملائهم مما يؤدي إلى زيادة فعالية التعلم	٠,٦٧	٠,٧٩
	معنوية عند مستوى ٠,٠٥	٠,٤٤٤	٠,٦٣٢

يتضح من جدول رقم (٩) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين العبارات والمجموع الكلي لمحور التقويم لدرس التربية الرياضية للمعلمين والطلاب المعلمين مما يعطي دلالة مباشرة على اتساق عبارات المحور.

جدول رقم (١٠)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحور إدارة الفصل للمعلمين والطلاب المعلمين

م	العبارة	معامل الارتباط للمعلمين	معامل الارتباط للطلاب المعلمين
١	ينظم المعلم البيئة المادية للملعب (تخطيط - أدوات - ...)	٠,٥٤	٠,٧٥
٢	يراعي عوامل الأمن والسلامة	٠,٥٦	٠,٧٩
٣	يحسن استغلال الوقت	٠,٥١	٠,٦٨
٤	يهيئ مناخ نفسي مريح للتلاميذ	٠,٦٧	٠,٦٩
٥	يتصرف بذكاء في المواقف المختلفة	٠,٦٤	٠,٧٥
٦	يتناسب صوته مع طبيعة الموقف	٠,٦٩	٠,٧٤
٧	يوفر النظام بما يتناسب وطبيعة الموقف	٠,٥٧	٠,٧٣
٨	يتحرك في الدرس بطريقة مناسبة	٠,٥٩	٠,٨٤
٩	يتعامل مع المشكلات السلوكية بطريقة فردية	٠,٦٤	٠,٧٩
١٠	يساعد التلاميذ على تعلم القيادة والتبعية	٠,٥١	٠,٦٧
١١	يراعي الفروق الفردية	٠,٤٩	٠,٨٩
١٢	يثنى على السلوكيات المناسبة	٠,٦٢	٠,٧٤
١٣	يلتزم بإرتداء الزي الرياضي المناسب	٠,٦٨	٠,٨٩
١٤	يوظف الدعاية والمرح لتسهيل التعلم	٠,٥٤	٠,٨٦
	معنوية عند مستوى ٠,٠٥	٠,٤٤٤	٠,٦٣٢

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين العبارات والمجموع الكلي لمحور إدارة الفصل للمعلمين والطلاب المعلمين مما يعطي دلالة مباشرة على اتساق عبارات المحور.

جدول رقم (١١)

معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للبطاقة للمعلمين والطلاب المعلمين

م	المحاور	معامل الارتباط	
		الطلاب المعلمين (ن = ٢٠)	المعلمين (ن = ١٠)
١	التخطيط	٠,٦٢	٠,٧١
٢	التنفيذ	٠,٥٧	٠,٦٨
٣	التقويم	٠,٦٦	٠,٧٤
٤	إدارة الفصل	٠,٥٤	٠,٧٦
معنوية عند مستوى ٠,٠٥		٠,٤٤٤	٠,٦٣٢

يتضح من جدول رقم (١١) وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى معنوي ٠,٥ بين مجموع المحاور والمجموع الكلي للبطاقة ، وهذا يعتبر دلالة مباشرة على مدى اتساق محاور البطاقة مع المجموع الكلي للبطاقة .

ثبات بطاقة الملاحظة لمهارات تدريس التربية الرياضية :-

لايجاد معامل الثبات تم تطبيق البطاقة على نفس العينة السابق الاشارة إليها (١٠) معلم و (٢٠) طالب معلم ، وكان الفاصل الزمني بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ١٠ أيام وقد تم حساب معامل الثبات للبطاقة بإيجاد كا (اختبار التتابع) ما بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني كما يوضح الجدول رقم (١٢) .

جدول رقم (١٢)

معاملات الثبات لبطاقة الملاحظة لمهارات تدريس التربية الرياضية للمعلمين والطلاب المعلمين

العينة		الطلاب				المعلمين	
		تطبيق أول		تطبيق ثاني		تطبيق أول	
		ك	%	ك	%	ك	%
ممتاز	١٣٢	١٠,٠٠	١٢٥	٩,٤٧	٣٣	٥,٠٠	٤٠
جيد جدا	٥٨٠	٤٣,٩٤	٥٥٥	٤٢,٠٥	١٦٥	٢٥,٠٠	١٥٥
جيد	٣٣٠	٢٥,٠٠	٣٥٠	٢٦,٥٢	٢٩٧	٩٠,٤٥	٣١٠
مقبول	١٧٢	١٣,٠٣	١٩٠	١٤,٣٩	٩٩	١٥,٠٠	٨٠
ضعيف	١٠٦	٨,٠٣	١٠٠	٧,٥٨	٦٦	١٠,٠٠	٧٥
اختبار التتابع	كا	٢,٣٩٩		٣,٨٥			
	الدلالة	٠,٦٦٣		٠,٤٥٢			

يتضح من جول (١٢) عدم وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للبطاقة ، وهذا يعني دلالة مباشرة على بيانات البطاقة .

خطوات إعداد مقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية .

- قام الباحث باستقراء العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس بصفة عامة وتدريس التربية الرياضية بصفة خاصة وفي ضوء المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة أرقام (٣٠) ، (٣٥) ، (٤٤) ، (٤٧) ، (٤٩) ، (٦٠) وقد قام الباحث بتحديد (٤٢) عبارة بصورة مبدئية لمقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية .

تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء ممثلين من أساتذة المناهج وطرق التدريس بكليتي التربية الرياضية مرفق رقم (٣) للتأكد من مضمون كل عبارة وانتمائها للمقياس ككل .

وبعد أن قام السادة الخبراء بإبداء الرأي في صياغة العبارات والتأكد من مضمون كل عبارة وانتمائها للمقياس ككل قام الباحث بإجراء التعديلات التي أشار إليها السادة الخبراء وهي :-

لقد تم استبعاد العبارة رقم (١١) والعبارة رقم (٤٢) .

وبعد الانتهاء من التعديلات التي أشار إليها السادة الخبراء أصبح المقياس يحتوي على (٤٠) عبارة في صورته النهائية ويوضح الجدول رقم (١٣) النسب المئوية لأراء السادة الخبراء على عبارات مقياس الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية .

جدول رقم (١٣)

النسب المئوية لأراء الخبراء على عبارات مقياس الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية

م	العبارة	النسبة المئوية لأراء الخبراء
١	أشعر أحيانا بالملل عند تدريس مادة التربية الرياضية	٩٠%
٢	يساعدني عملي في حل كثير من المشاكل التي تواجه التلاميذ	٩٠%
٣	يضيقني الأعمال الإضافية التي تكلفني بها إدارة المدرسة	٨٠%
٤	حبي للعمل يرجع لحبي لزملائي في العمل	٧٠%
٥	مهنة التدريس تتيح لي الرقي أكثر من غيرها	٨٠%
٦	افكر دائماً في التخلي عن تدريس مادة التربية الرياضية	٨٠%
		النسبة المئوية

م	العبارة	لآراء الخبراء
٧	أقبل النقد والتوجيه الصادر لي من الموجه	%٩٠
٨	أشعر بأهمية عملي في مهنة التدريس	%٧٠
٩	أجد في تدريس التربية الرياضية تحقيقاً لذاتي	%٨٠
١٠	أشعر بقيمة عملي وتقديره من المجتمع	%٨٠
١١	الجميع ينظر علي أنها ألعاب فقط	%٤٠
١٢	يرضيني في عملي تقدير المشرفين لي	%٨٠
١٣	أشعر أنني أسهم من خلال عملي بالتدريس في رقي المجتمع بشكل غير مباشر	%٨٠
١٤	عدم تقدير وزارة التربية والتعليم لا يشجعني على تحمل المسؤولية	%٩٠
١٥	لا يعطيني المشرفين الحرية في تدريس التربية الرياضية وفقاً لمصلحة التلاميذ	%٧٠
١٦	أشعر بالرقى في مهنتي من تقدير أولياء الأمور لمهنة المعلم	%٩٠
١٧	يبدو كل يوم من أيام العمل وكأنه لم ينته	%٩٠
١٨	أحب مهنتي لما لها من دور ايجابي في تنشئة الأجيال الصاعدة	%٨٠
١٩	أجد اشباعاً لميولي ورغباتي عند تدريسي لمادة التربية الرياضية	%٧٠
٢٠	لا تزال نظرة المجتمع إلى مهنة معلم التربية الرياضية أقل مما يجب	%٨٠
٢١	أشعر بالرضا عن مهنتي حينما تكون سياسية إدارة المدرسة متعاونة ومتفهمة	%٨٠
٢٢	تساهم مهنة تدريس التربية الرياضية في تكوين علاقات اجتماعية مع أولياء الأمور	%٧٠
٢٣	توافر الامكانيات والأجهزة ضرورية لتحقيق الأهداف التربوية	%٩٠
٢٤	يبعد البعض عن العمل بمهنة تدريس التربية الرياضية لأنها لا تحقق المكسب المادي	%٧٠
٢٥	يفيدني تخصصي الحالي في الإعارات إلى الخارج	%٩٠
٢٦	المس اهتماما كبيرا من جانب المشرفين بأهمية تدريس التربية الرياضية	%٩٠
٢٧	خاب ظني أن اتخذت هذا العمل يوما مهنة لي	%٧٠
٢٨	أشعر بالثقة عندما تكون تقديرات الموجه لي إيجابية	%٨٠
٢٩	التربية الرياضية لها أهمية بعكس المواد الأخرى	%٨٠
٣٠	أرغب في تدريس مادة أخرى لتتاح لي الفرصة لإعطاء الدروس الخصوصية	%٨٠
٣١	أجاري المشرفين أحيانا للحصول على تقديرات أعلى	%٩٠
٣٢	تساعدني مهنة تدريس التربية الرياضية على تعديل السلوكيات السيئة لبعض التلاميذ	%٩٠
٣٣	فرص الترقى داخل تخصصي أفضل من غيرها في التخصصات الأخرى	%٧٠
٣٤	بضايقتني الجو المدرسي الذي يحيط بأداء عملي	%٧٠
٣٥	عدم توافر الإمكانيات والأجهزة والوسائل التعليمية يجعلني غير راضي عن تخصصي المهني	%٧٠

م	العبارة	النسبة المئوية لآراء الخبراء
٣٦	احب العمل بمهنة تدريس التربية الرياضية رغم مشقتها	%٩٠
٣٧	اشعر بسعادة في تدريس التربية الرياضية حينما تتوافر الإمكانيات اللازمة لذلك	%٩٠
٣٨	اشعر لو كنت أعمل في مهنة أخرى لكنت اتمتع بإمكانيات كثيرة	%٨٠
٣٩	بضايقتني حضور الموجه لي فجأة	%٨٠
٤٠	أشارك إدارة المدرسة في حل المشاكل التي يفعلها التلاميذ	%٨٠
٤١	أسعى للحصول على مؤهلات أعلى لزيادة فرصتي للتقدم	%٧٠
٤٢	كثرة التنقلات بين المدارس تضعف من علاقتي بزملائي	%٥٠

المعاملات العلمية لمقياس الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية :-

- صدق مقياس نحو مهنة تدريس التربية الرياضية .

بعد عرض المقياس على (١٠) من الأساتذة - والأساتذة المساعدين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس من كليات التربية الرياضية وكليات التربية بعد مراجعتها والتأكد من صياغتها ومضمونها وتم حساب معاملات الارتباط بين العبارات والمجموع الكلي للمقياس . جدول رقم (١٤)

.. جدول رقم (١٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية للمعلمين والطلاب المعلمين

م	العبارة	معامل الارتباط للطلاب المعلمين	معامل الارتباط للمعلمين
١	أشعر أحياناً بالملل عند تدريس مادة التربية الرياضية	٠,٥٤	٠,٦٧
٢	يساعدني عملي في حل كثير من المشاكل التي تواجه التلاميذ	٠,٥٦	٠,٧٩
٣	بضايقتني الأعمال الإضافية التي تكلفني بها إدارة المدرسة	٠,٥٧	٠,٧٨
٤	حبي للعمل يرجع لحبي لزملائي في العمل	٠,٦٥	٠,٧٥
٥	مهنة التدريس تتيح لي الرقي أكثر من غيرها	٠,٦٨	٠,٦٩
٦	افكر دائماً في التخلي عن تدريس مادة التربية الرياضية	٠,٦٧	٠,٧٥

م	العبارة	معامل الإرتباط للمعلمين	معامل الإرتباط للطلاب المعلمين
٧	أقبل النقد والتوجيه الصادر لي من الموجه	٠,٧٨	٠,٦٢
٨	أشعر بأهمية عملي في مهنة التدريس	٠,٨٥	٠,٦٩
٩	أجد في تدريس التربية الرياضية تحقيقاً لذاتي	٠,٦٨	٠,٨٤
١٠	أشعر بقيمة عملي وتقديره من المجتمع	٠,٦٨	٠,٥٤
١١	يرضيني في عملي تقدير المشرفين لي	٠,٧٨	٠,٥٦
١٢	أشعر أنني أسهم من خلال عملي بالتدريس في رقي المجتمع بشكل غير مباشر	٠,٨٤	٠,٦٧
١٣	عدم تقدير وزارة التربية والتعليم لا يشجعني على تحمل المسؤولية	٠,٦٧	٠,٥٨
١٤	لا يعطيني المشرفين الحرية في تدريس التربية الرياضية وفقاً لمصلحة التلاميذ	٠,٦٩	٠,٥٩
١٥	أشعر بالرقى في مهنتي من تقدير أولياء الأمور لمهنة المعلم	٠,٦٧	٠,٦٧
١٦	يبدو كل يوم من أيام العمل وكأنه لم ينته	٠,٧٩	٠,٥٧
١٧	أحب مهنتي لما لها من دور ايجابي في تنشئة الأجيال الصاعدة	٠,٧٩	٠,٦٤
١٨	أجد اشباعاً لميولي ورغباتي عند تدريسي لمادة التربية الرياضية	٠,٧٤	٠,٦٨
١٩	لا تزال نظرة المجتمع إلى مهنة معلم التربية الرياضية أقل مما يجب	٠,٧٥	٠,٦٤
٢٠	أشعر بالرضا عن مهنتي حينما تكون سياسية إدارة المدرسة متعاونة ومتفهمة	٠,٧٦	٠,٥٧
٢١	تساهم مهنة تدريس التربية الرياضية في تكوين علاقات اجتماعية مع أولياء الأمور	٠,٦٨	٠,٥٩
٢٢	توافر الامكانيات والأجهزة ضرورية لتحقيق الأهداف التربوية	٠,٦٩	٠,٥٨
٢٣	يبعد البعض عن العمل بمهنة تدريس التربية الرياضية لأنها لا تحقق المكسب المادي	٠,٦٥	٠,٥٧
٢٤	يفيدني تخصصي الحالي في الإعارات إلى الخارج	٠,٧٩	٠,٦٥
٢٥	المس اهتماما كبيرا من جانب المشرفين بأهمية تدريس التربية الرياضية	٠,٦٩	٠,٦٢
٢٦	خاب ظني أن اتخذت هذا العمل يوما مهنة لي	٠,٦٧	٠,٦٣
٢٧	اشعر بالثقة عندما تكون تقديرات الموجه لي إيجابية	٠,٧٢	٠,٥٧
٢٨	التربية الرياضية لها أهمية بعكس المواد الأخرى	٠,٧٩	٠,٥٩
٢٩	أرغب في تدريس مادة أخرى لتتاح لي الفرصة لإعطاء الدروس الخصوصية	٠,٦٨	٠,٦٨
٣٠	اجاري المشرفين أحيانا للحصول على تقديرات أعلى	٠,٧١	٠,٦٤
٣١	تساعدني مهنة تدريس التربية الرياضية على تعديل السلوكيات السيئة لبعض التلاميذ	٠,٧٩	٠,٤٩
٣٢	فرص الترقى داخل تخصصي أفضل من غيرها في التخصصات الأخرى	٠,٦٨	٠,٥٦
٣٣	يضايقني الجو المدرسي الذي يحيط بأداء عملي	٠,٦٩	٠,٥٧
٣٤	عدم توافر الإمكانيات والأجهزة والوسائل التعليمية يجعلني غير راضي عن تخصصي المهني	٠,٧٨	٠,٦٥

م	العبارة	معامل الارتباط للطلاب المعلمين	معامل الارتباط للمعلمين
٣٥	احب العمل بمهنة تدريس التربية الرياضية رغم مشقتها	٠,٦٧	٠,٧٩
٣٦	اشعر بسعادة في تدريس التربية الرياضية حينما تتوافر الإمكانيات اللازمة لذلك	٠,٥٧	٠,٦٨
٣٧	اشعر لو كنت أعمل في مهنة أخرى لكنت اتمتع بامتيازات كثيرة	٠,٦٤	٠,٧٤
٣٨	بضايقتني حضور الموجه لي فجأة	٠,٥٧	٠,٧٩
٣٩	أشارك إدارة المدرسة في حل المشاكل التي يفعلها التلاميذ	٠,٥٧	٠,٧٤
٤٠	أسعى للحصول على مؤهلات أعلى لزيادة فرصتي للتقدم	٠,٤٩	٠,٧٩
	معنوية عند مستوى ٠,٠٥	٠,٤٤٤	٠,٦٣٢

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين العبارات والمجموع الكلي لمقياس الإتجاه نحو تدريس التربية الرياضية للمعلمين والطلاب المعلمين مما يعطي دلالة مباشرة على اتساق عبارات المقياس .

ثبات مقياس الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية :-

لإيجاد معامل الثبات تم تطبيق المقياس على نفس العينة السابق الإشارة إليها (١٠) معلم و (٢٠) طالب معلم ، وكان الفاصل الزمني بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (١٠) أيام وقد تم حساب معامل الثبات للمقياس بإيجاد كا (اختبار التتابع) ما بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني كما يوضح الجدول رقم (١٥) .

جدول رقم (١٥)

معاملات الثبات لمقياس الإتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية للمعلمين والطلاب المعلمين

العبارات		نعم		إلى حد ما		لا		اختبار التتابع	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	كا	الدالة
الطلاب	٤٨٠	٦٠	٢٤٠	٣٠	٨٠	١٠	١٠	١,٢٨	٠,٥٤٤
	٤٦٠	٥٧,٥	٢٥٠	٣١,٢٥	٩٠	١١,٢			
المعلمين	٢٤٠	٦٠	٨٠	٢٠	٨٠	٢٠	٢٠	١,٣٤	٠,٥١١
	٢٣٠	٥٧,٥	٩٠	٢٢,٥	٧٠	١٧,٥			

يتضح من جدول رقم (١٥) عدم وجود ارتباط دال احصائيا عن مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمعلمين والطلاب المعلمين ، وهذا يعطي دالة مباشرة على ثبات المقياس .

تطبيق أدوات البحث :-

بعد تحديد العينة والإنتهاء من تصميم بطاقة ملاحظة مهارات تدريس التربية الرياضية وكذلك مقياس الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية والتأكد من صدق وثبات كل منهما قام الباحث بتوزيع بطاقة ملاحظة مهارات تدريس التربية الرياضية على السادة المشرفين على طلبة التربية العملية قيد البحث وهم من إدارات التوجيه بالتربية والتعليم .

حيث قام السادة المشرفين بملاحظة مستوى أداء طلاب التربية العملية أثناء فترة تدريب الطلاب بمدارسهم في العام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ وكذلك قام السادة المشرفين بملاحظة مستوى أداء المعلمين بالمدارس التابعة لهم والتي يوجد بها مجموعات تدريب ميداني قيد البحث .

المعالجات الإحصائية :-

قام الباحث بإيجاد المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية spss من خلال الحاسب الآلي وتمثلت في الآتي :-

التكرارات - النسبة المئوية - الوزن النسبي - الأهمية النسبية - كا^٢ - اختبارات - معامل الارتباط - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري .