

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

- عرض النتائج

- مناقشة النتائج

عرض النتائج :-

تحقيقاً لأهداف الدراسة ورداً على تساؤلاتها يستعرض الباحث النتائج على النحو التالي :-

- ١ - معرفة مدى ادراك الطالب المعلم لماهية مهارات التدريس .
- ٢ - معرفة المعلم لماهية مهارات التدريس .
- ٣ - معرفة اتجاه الطالب المعلم نحو مهنة تدريس التربية الرياضية .
- ٤ - معرفة اتجاه المعلم نحو مهنة تدريس التربية الرياضية .
- ٥ - دلالة الفروق بين المعلم والطالب المعلم في مهارات تدريس التربية الرياضية .
- ٦ - دلالة الفروق بين المعلم والطالب المعلم في الاتجاه نحو المهنة .
- ٧ - التعرف على الارتباط بين مهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة التدريس للمعلم والطالب المعلم .

جدول رقم (١٦)

التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لمهارات التدريس (محور التخطيط) لدرس التربية الرياضية للمعلمين

الاهمية النسبية	الوزن النسبي	ضعيف		مقبول		جيد		جيد جداً		ممتاز		م
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٥٨,٧٥	٢٣٥	٥	٤	١٨,٧٥	١٥	٥٦,٢٥	٤٥	١٧,٥	١٤	٢,٥	٢	١
٥٨,٢٥	٢٣٣	٦,٢٥	٥	١٧,٥	١٤	٥٦,٢٥	٤٥	١٨,٧٥	١٥	١,٢٥	١	٢
٥٨,٥	٢٣٤	٥	٤	٢٠	١٦	٥٥	٤٤	١٧,٥	١٤	٢,٥	٢	٣
٥٨,٧٥	٢٣٥	٦,٢٥	٥	١٨,٧٥	١٥	٥٢,٥	٤٢	٢٠	١٦	٢,٥	٢	٤
٥٨,٢٥	٢٣٣	٥	٤	٢١,٢٥	١٧	٥٣,٧٥	٤٣	١٧,٥	١٤	٢,٥	٢	٥
٥٨,٧٥	٢٣٥	٥	٤	٢٢,٥	١٨	٥٠	٤٠	١٨,٧٥	١٥	٣,٧٥	٣	٦
٥٨,٥	٢٣٤	٥	٤	٢٠	١٦	٥٥	٤٤	١٧,٥	١٤	٢,٥	٢	٧
٦٠	٢٤٠	٥	٤	١٥	١٢	٥٦,٢٥	٤٥	٢٢,٥	١٨	١,٢٥	١	٨
٥٩,٧٥	٢٣٩	٦,٢٥	٥	١٥	١٢	٥٥	٤٤	٢١,٢٥	١٧	٢,٥	٢	٩
٥٩	٢٣٦	٥	٤	١٨,٧٥	١٥	٥٥	٤٤	١٨,٧٥	١٥	٢,٥	٢	١٠
٥٩,٥	٢٣٨	٥	٤	١٧,٥	١٤	٥٦,٢٥	٤٥	١٧,٥	١٤	٣,٧٥	٣	١١
٥٩	٢٣٦	٥	٤	٢٠	١٦	٥٢,٥	٤٢	٢٠	١٦	٢,٥	٢	١٢
٥٩,٥	٢٣٨	٦,٢٥	٥	١٢,٥	١٠	٦١,٢٥	٤٩	١٧,٥	١٤	٢,٥	٢	١٣
٥٧,٢٥	٢٢٩	٦,٢٥	٥	٢٢,٥	١٨	٥١,٢٥	٤١	١٨,٧٥	١٥	١,٢٥	١	١٤
٥٧,٧٥	٢٣١	٣,٧٥	٣	٢٣,٧٥	١٩	٥٥	٤٤	١٥	١٢	٢,٥	٢	١٥
٥٩,٥	٢٣٨	٣,٧٥	٣	٢٠	١٦	٥٥	٤٤	١٧,٥	١٤	٣,٧٥	٣	١٦
٥٨,٢٥	٢٣٣	٢,٥	٢	٢٢,٥	١٨	٥٧,٥	٤٦	١٦,٢٥	١٣	١,٢٥	١	١٧
٥٨,٧٥	٢٣٥	٢,٥	٢	٢٣,٧٥	١٩	٥٣,٧٥	٤٣	١٧,٥	١٤	٢,٥	٢	١٨
٥٨,٧٨	٤٣٣٢	٤,٩٣	٧١	١٩,٤٠	٢٨٠	٥٤,٩	٧٩٠	١٨,٣٠	٢٦٤	٢,٤٣	٣٥	المجموع

يتضح من جدول رقم (١٦) تكرار النسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لمهارات التدريس (محور التخطيط) لدرس التربية الرياضية للطلاب المعلمين ، حيث تراوحت الأهمية النسبية ما بين ٥٧,٢٥% كأصغر قيمة ، ٦٠% كأكبر قيمة .

جدول رقم (١٧)

التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لمهارات التدريس (محور التنفيذ) لدرس التربية الرياضية للطلاب المعلمين

م	ممتاز		جيد جدا		جيد		مقبول		ضعيف		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
١	٣	٣,٧٥	١٢	١٥	٤٤	٥٥	١٨	٢٢,٥	٣	٣,٧٥	٢٣٤	٥٨,٥
٢	٢	٢,٥	١٤	١٧,٥	٥١	٦٣,٧٥	١٢	١٥	١	١,٢٥	٢٤٤	٦١
٣	٢	٢,٥	١٢	١٥	٥٠	٦٢,٥	١٤	١٧,٥	٢	٢,٥	٢٣٨	٥٩,٥
٤	٣	٣,٧٥	١٣	١٦,٢٥	٤٣	٥٣,٧٥	١٨	٢٢,٥	٣	٣,٧٥	٢٣٥	٥٨,٧٥
٥	٢	٢,٥	١٤	١٧,٥	٤١	٥١,٢٥	١٩	٢٣,٧٥	٤	٥	٢٣١	٥٧,٧٥
٦	١	١,٢٥	١٥	١٨,٧٥	٣٩	٤٨,٧٥	٢٠	٢٥	٥	٦,٢٥	٢٢٧	٥٦,٧٥
٧	٢	٢,٥	١٥	١٨,٧٥	٤٥	٥٦,٢٥	١٣	١٦,٢٥	٥	٦,٢٥	٢٣٦	٥٩
٨	٣	٣,٧٥	١٢	١٥	٤٨	٦٠	١٤	١٧,٥	٣	٣,٧٥	٢٣٨	٥٩,٥
٩	٢	٢,٥	١٤	١٧,٥	٤٢	٥٢,٥	٢٠	٢٥	٢	٢,٥	٢٣٤	٥٨,٥
١٠	٣	٣,٧٥	١٤	١٧,٥	٤٣	٥٣,٧٥	١٧	٢١,٢٥	٣	٣,٧٥	٢٣٧	٥٩,٢٥
١١	٢	٢,٥	١٣	١٦,٢٥	٥١	٦٣,٧٥	٨	١٠	٦	٧,٥	٢٣٧	٥٩,٢٥
١٢	٤	٥	١٢	١٥	٤١	٥١,٢٥	١٩	٢٣,٧٥	٤	٥	٢٣٣	٥٨,٢٥
١٣	٢	٢,٥	١٤	١٧,٥	٤٥	٥٦,٢٥	١٤	١٧,٥	٥	٦,٢٥	٢٣٤	٥٨,٥
١٤	٤	٥	١٥	١٨,٧٥	٤٣	٥٣,٧٥	١٥	١٨,٧٥	٣	٣,٧٥	٢٤٢	٦٠,٥
١٥	٢	٢,٥	١٨	٢٢,٥	٤١	٥١,٢٥	١٣	١٦,٢٥	٦	٧,٥	٢٣٧	٥٩,٢٥
١٦	٢	٢,٥	١٧	٢١,٢٥	٤١	٥١,٢٥	١٤	١٧,٥	٦	٧,٥	٢٣٥	٥٨,٧٥
١٧	٣	٣,٧٥	١٦	٢٠	٣٧	٤٦,٢٥	١٨	٢٢,٥	٦	٧,٥	٢٣٢	٥٨
١٨	٥	٦,٢٥	١٨	٢٢,٥	٣٦	٤٥	١٧	٢١,٢٥	٤	٥	٢٤٣	٦٠,٧٥
١٩	٢	٢,٥	١٧	٢١,٢٥	٤٦	٥٧,٥	٩	١١,٢٥	٦	٧,٥	٢٤٠	٦٠
٢٠	٣	٣,٧٥	١٦	٢٠	٣٧	٤٦,٢٥	١٩	٢٣,٧٥	٥	٦,٢٥	٢٣٣	٥٨,٢٥
٢١	٢	٢,٥	١٤	١٧,٥	٤١	٥١,٢٥	١٧	٢١,٢٥	٦	٧,٥	٢٢٩	٥٧,٢٥
٢٢	٤	٥	١٧	٢١,٢٥	٣٦	٤٥	١٨	٢٢,٥	٥	٦,٢٥	٢٣٧	٥٩,٢٥
٢٣	٢	٢,٥	١٢	١٥	٤٣	٥٣,٧٥	١٩	٢٣,٧٥	٤	٥	٢٢٩	٥٧,٢٥
٢٤	٢	٢,٥	١٤	١٧,٥	٤٠	٥٠	١٩	٢٣,٧٥	٥	٦,٢٥	٢٢٩	٥٧,٢٥
٢٥	٤	٥	١٥	١٨,٧٥	٤٨	٦٠	٩	١١,٢٥	٤	٥	٢٤٦	٦١,٥
٢٦	٢	٢,٥	١٠	١٢,٥	٤٥	٥٦,٢٥	١٨	٢٢,٥	٥	٦,٢٥	٢٢٦	٥٦,٥
٢٧	٢	٢,٥	١٦	٢٠	٣٦	٤٥	٢٠	٢٥	٦	٧,٥	٢٢٨	٥٧
٢٨	٣	٣,٧٥	٩	١١,٢٥	٤٨	٦٠	١٧	٢١,٢٥	٣	٣,٧٥	٢٣٢	٥٨
٢٩	٢	٢,٥	٢٠	٢٥	٣٨	٤٧,٥	١٥	١٨,٧٥	٥	٦,٢٥	٢٣٩	٥٩,٧٥
٣٠	٢	٢,٥	١٥	١٨,٧٥	٤٥	٥٦,٢٥	١٤	١٧,٥	٤	٥	٢٣٧	٥٩,٢٥
المجموع	٧٧	١,٠٩	٤٣٣	٦,١٤	١٢٨٤	١٨,٩	٤٧٧	٦,٧٦	١٢٩	١,٨٢	٧,٥٢	٥٨,٧٦

يتضح من جدول رقم (١٧) التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لمهارات التدريس (محور التنفيذ) لدرس التربية الرياضية للطلاب المعلمين ، حيث تراوحت الأهمية النسبية ما بين ٥٦,٥٠% كأصغر قيمة ، ٦١,٥٠% كأكبر قيمة .

جدول رقم (١٨)

التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لمهارات التدريس (محور التقويم) لدرس التربية الرياضية للطلاب المعلمين

الاهمية النسبية	الوزن النسبي	ضعيف		مقبول		جيد		جيد جدا		ممتاز		م
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٥٨,٢٥	٢٣٣	٧,٥	٦	١٦,٢٥	١٣	٥٦,٣٥	٤٥	١٧,٥	١٤	٢,٥	٢	١
٥٧,٧٥	٢٣١	٧,٥	٦	١٧,٥	١٤	٥٥	٤٤	١٨,٧٥	١٥	١,٢٥	١	٢
٥٨,٥	٢٣٤	٨,٧٥	٧	١٨,٧٥	١٥	٤٦,٢٥	٣٧	٢٣,٧٥	١٩	٢,٥	٢	٣
٥٧,٧٥	٢٣١	١٠	٨	٢٠	١٦	٤٥	٣٦	٢١,٢٥	١٧	٣,٧٥	٣	٤
٥٨,١٠	٩٢٩	٨,٤٣	٢٧	١٨,١٣	٥٨	٥٠,٦٣	١٦٢	٢٠,٣١	٦٥	٢,٥	٨	المجموع

يتضح من جدول رقم (١٨) التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لمهارات التدريس (محور التقويم) لدرس التربية الرياضية للطلاب المعلمين ، حيث تراوحت الأهمية النسبية ما بين ٥٧,٧٥% كأصغر قيمة ، ٥٨,٥٠% كأكبر قيمة .

جدول رقم (١٩)

التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لمهارات التدريس (محور إدارة الفصل) لدرس التربية الرياضية للطلاب المعلمين

الاهمية النسبية	الوزن النسبي	ضعيف		مقبول		جيد		جيد جدا		ممتاز		م
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٥٩,٥	٢٣٨	٦,٢٥	٥	١٧,٥	١٤	٥١,٢٥	٤١	٢٢,٥	١٨	٢,٥	٢	١
٥٩	٢٣٦	٧,٥	٦	١٧,٥	١٤	٥٠	٤٠	٢٢,٥	١٨	٢,٥	٢	٢
٥٨	٢٣٢	٥	٤	٢٠	١٦	٥٧,٥	٤٦	١٥	١٢	٢,٥	٢	٣
٥٨,٢٥	٢٣٣	٦,٢٥	٥	١٧,٥	١٤	٥٦,٢٥	٤٥	١٨,٧٥	١٥	١,٢٥	١	٤
٥٨,٧٥	٢٣٥	٥	٤	١٨,٧٥	١٥	٥٥	٤٤	٢٠	١٦	١,٢٥	١	٥
٥٦,٥	٢٢٦	٧,٥	٦	٢٢,٥	١٨	٥١,٢٥	٤١	١٧,٥	١٤	١,٢٥	١	٦
٥٧,٥	٢٣٠	٨,٧٥	٧	١٨,٧٥	١٥	٥١,٢٥	٤١	١٨,٧٥	١٥	٢,٥	٢	٧
٥٨,٥	٢٣٤	٦,٢٥	٥	١٧,٥	١٤	٥٥	٤٤	٢٠	١٦	١,٢٥	١	٨
٥٧,٢٥	٢٢٩	٥	٤	١٨,٧٥	١٥	٦٣,٧٥	٥١	١٠	٨	٢,٥	٢	٩
٥٧,٥	٢٣٠	٥	٤	١٦,٢٥	١٣	٦٦,٢٥	٥٣	١١,٢٥	٩	١,٢٥	١	١٠
٥٨,٧٥	٢٣٥	٦,٢٥	٥	١٧,٥	١٤	٥٥	٤٤	١٨,٧٥	١٥	٢,٥	٢	١١
٥٦,٧٥	٢٢٧	٦,٢٥	٥	١٨,٧٥	١٥	٦٠	٤٨	١٥	١٢	٠	٠	١٢
٥٧,٢٥	٢٢٩	٧,٥	٦	١٧,٥	١٤	٥٧,٥	٤٦	١٦,٢٥	١٣	١,٢٥	١	١٣
٥٧,٧٥	٢٣١	٦,٢٥	٥	١٦,٢٥	١٣	٦٢,٥	٥٠	١٢,٥	١٠	٢,٥	٢	١٤
٥٧,٩٠	٣٢٤٥	٦,٣٤	٧١	١٨,٢١	٢٠٤	٥٦,٦١	٦٣٤	١٧,٠٥	١٩١	١,٧٨	٢٠	المجموع

يتضح من جدول رقم (١٩) التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لمهارات التدريس (محور إدارة الفصل) لدرس التربية الرياضية للطلاب المعلمين ، حيث تراوحت الأهمية النسبية ما بين ٥٦,٥٠% كأصغر قيمة ، ٥٩,٥٠% كأكبر قيمة .

جدول رقم (٢٠)

دلالة الفروق بين مستوى الطلاب المعلمين في مهارات التدريس (محور التخطيط) لدرس التربية الرياضية

م	ممتاز		جيد جداً		جيد		مقبول		ضعيف		اختبار التطابق	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	الدالة
١	٢	٢,٥٠	١٤	١٧,٥٠	٤٥	٥٦,٢٥	١٥	١٨,٧٥	٤٠	٥٠,٠٠	٧٤,١٢٥	*٠,٠٠
٢	١	١,٢٥	١٥	١٨,٧٥	٤٥	٥٦,٢٥	١٤	١٧,٥٠	٥	٦,٢٥	٧٤,٥٠٠	*٠,٠٠
٣	٢	٢,٥٠	١٤	١٧,٥٠	٤٤	٥٥,٠٠	١٦	٢٠,٠٠	٤	٥,٠٠	٧٠,٥٠٠	*٠,٠٠
٤	٢	٢,٥٠	١٦	٢٠,٠٠	٤٢	٥٢,٥٠	١٥	١٨,٧٥	٥	٦,٢٥	٦٢,١٢٥	*٠,٠٠
٥	٢	٢,٥٠	١٤	١٧,٥٠	٤٣	٥٣,٧٥	١٧	٢١,٢٥	٤	٥,٠٠	٦٧,١٢٥	*٠,٠٠
٦	٣	٣,٧٥	١٥	١٨,٧٥	٤٠	٥٠,٠٠	١٨	٢٢,٥٠	٤	٥,٠٠	٥٥,٨٧٥	*٠,٠٠
٧	٢	٢,٥٠	١٤	١٧,٥٠	٤٤	٥٥,٠٠	١٦	٢٠,٠٠	٤	٥,٠٠	٧٠,٥٠٠	*٠,٠٠
٨	١	١,٢٥	١٨	٢٢,٥٠	٤٥	٥٦,٢٥	١٢	١٥,٠٠	٤	٥,٠٠	٧٦,٨٧٥	*٠,٠٠
٩	٢	٢,٥٠	١٧	٢١,٢٥	٤٤	٥٥,٠٠	١٢	١٥,٠٠	٥	٦,٢٥	٦٩,٨٧٥	*٠,٠٠
١٠	٢	٢,٥٠	١٥	١٨,٧٥	٤٤	٥٥,٠٠	١٥	١٨,٧٥	٤	٥,٠٠	٧٠,٣٧٥	*٠,٠٠
١١	٣	٣,٧٥	١٤	١٧,٥٠	٤٥	٥٦,٢٥	١٤	١٧,٥٠	٤	٥,٠٠	٧٢,٦٢٥	*٠,٠٠
١٢	٢	٢,٥٠	١٦	٢٠,٠٠	٤٢	٥٢,٥٠	١٦	٢٠,٠٠	٤	٥,٠٠	٦٣,٥٠٠	*٠,٠٠
١٣	٢	٢,٥٠	١٤	١٧,٥٠	٤٩	٦١,٢٥	١٠	١٢,٥٠	٥	٦,٢٥	٩٠,٣٧٥	*٠,٠٠
١٤	١	١,٢٥	١٥	١٨,٧٥	٤١	٥١,٢٥	١٨	٢٢,٥٠	٥	٦,٢٥	٦١,٠٠٠	*٠,٠٠
١٥	٢	٢,٥٠	١٢	١٥,٠٠	٤٤	٥٥,٠٠	١٩	٢٣,٧٥	٣	٣,٧٥	٧٣,٣٧٥	*٠,٠٠
١٦	٣	٣,٧٥	١٤	١٧,٥٠	٤٤	٥٥,٠٠	١٦	٢٠,٠٠	٣	٣,٧٥	٧٠,٣٧٥	*٠,٠٠
١٧	١	١,٢٥	١٣	١٦,٢٥	٤٦	٥٧,٥٠	١٨	٢٢,٥٠	٢	٢,٥٠	٨٣,٣٧٥	*٠,٠٠
١٨	٢	٢,٥٠	١٤	١٧,٥٠	٤٣	٥٣,٧٥	١٩	٢٣,٧٥	٢	٢,٥٠	٧٠,٨٧٥	*٠,٠٠

يتضح من جدول رقم (٢٠) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ وبين مستوى الطلاب المعلمين في مهارات التدريس (محور التخطيط) لدرس التربية الرياضية .

جدول رقم (٢١)

دلالة الفروق بين مستوى الطلاب المعلمين في مهارات التدريس (محور التنفيذ) لدرس التربية الرياضية

م	ممتاز		جيد جداً		جيد		مقبول		ضعيف		اختبار التطابق	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	الدالة
١	٣	٣,٧٥	١٢	١٥,٠٠	٤٤	٥٥,٠٠	١٨	٢٢,٥٠	٣	٣,٧٥	٧١,٣٧٥	*٠,٠٠
٢	٢	٢,٥٠	١٤	١٧,٥٠	٥١	٦٣,٧٥	١٢	١٥,٠٠	١	١,٢٥	١٠٤,١٢٥	*٠,٠٠
٣	٢	٢,٥٠	١٢	١٥,٠٠	٥٠	٦٢,٥٠	١٤	١٧,٥٠	٢	٢,٥٠	٩٨,٠٠٠	*٠,٠٠

م	ممتاز		جيد جداً		جيد		مقبول		ضعيف		اختبار التطابق	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٤	٣	٣,٧٥	١٣	١٦,٢٥	٤٣	٥٣,٧٥	١٨	٢٢,٥٠	٣	٣,٧٥	٦٧,٥٠٠	*٠,٠٠
٥	٢	٢,٥٠	١٤	١٧,٥٠	٤١	٥١,٢٥	١٩	٢٣,٧٥	٤	٥,٠٠	٦١,١٢٥	*٠,٠٠
٦	١	١,٢٥	١٥	١٨,٧٥	٣٩	٤٨,٧٥	٢٠	٢٥,٠٠	٥	٦,٢٥	٥٥,٧٥٠	*٠,٠٠
٧	٢	٢,٥٠	١٥	١٨,٧٥	٤٥	٥٦,٢٥	١٣	١٦,٢٥	٥	٦,٢٥	٧٣,٠٠٠	*٠,٠٠
٨	٣	٣,٧٥	١٢	١٥,٠٠	٤٨	٦٠,٠٠	١٤	١٧,٥٠	٣	٣,٧٥	٨٦,٣٧٥	*٠,٠٠
٩	٢	٢,٥٠	١٤	١٧,٥٠	٤٢	٥٢,٥٠	٢٠	٢٥,٠٠	٢	٢,٥٠	٦٨,٠٠٠	*٠,٠٠
١٠	٣	٣,٧٥	١٤	١٧,٥٠	٤٣	٥٣,٧٥	١٧	٢١,٢٥	٣	٣,٧٥	٦٧,٠٠٠	*٠,٠٠
١١	٢	٢,٥٠	١٣	١٦,٢٥	٥١	٦٣,٧٥	٨	١٠,٠٠	٦	٧,٥٠	٩٩,٦٢٥	*٠,٠٠
١٢	٤	٥,٠٠	١٢	١٥,٠٠	٤١	٥١,٢٥	١٩	٢٣,٧٥	٤	٥,٠٠	٥٨,٦٢٥	*٠,٠٠
١٣	٢	٢,٥٠	١٤	١٧,٥٠	٤٥	٥٦,٢٥	١٤	١٧,٥٠	٥	٦,٢٥	٧٢,٨٧٥	*٠,٠٠
١٤	٤	٥,٠٠	١٥	١٨,٧٥	٤٣	٥٣,٧٥	١٥	١٨,٧٥	٣	٣,٧٥	٦٥,٢٥٠	*٠,٠٠
١٥	٢	٢,٥٠	١٨	٢٢,٥٠	٤١	٥١,٢٥	١٣	١٦,٢٥	٦	٧,٥٠	٥٨,٣٧٥	*٠,٠٠
١٦	٢	٢,٥٠	١٧	٢١,٢٥	٤١	٥١,٢٥	١٤	١٧,٥٠	٦	٧,٥٠	٥٧,٨٧٥	*٠,٠٠
١٧	٣	٣,٧٥	١٦	٢٠,٠٠	٣٧	٤٦,٢٥	١٨	٢٢,٥٠	٦	٧,٥٠	٤٤,٦٢٥	*٠,٠٠
١٨	٥	٦,٢٥	١٨	٢٢,٥٠	٣٦	٤٥,٠٠	١٧	٢١,٢٥	٤	٥,٠٠	٤١,٨٧٥	*٠,٠٠
١٩	٢	٢,٥٠	١٧	٢١,٢٥	٤٦	٥٧,٥٠	٩	١١,٢٥	٦	٧,٥٠	٧٧,٨٧٥	*٠,٠٠
٢٠	٣	٣,٧٥	١٦	٢٠,٠٠	٣٧	٤٦,٢٥	١٩	٢٣,٧٥	٥	٦,٢٥	٤٦,٢٥٠	*٠,٠٠
٢١	٢	٢,٥٠	١٤	١٧,٥٠	٤١	٥١,٢٥	١٧	٢١,٢٥	٦	٧,٥٠	٥٧,٨٧٥	*٠,٠٠
٢٢	٤	٥,٠٠	١٧	٢١,٢٥	٣٦	٤٥,٠٠	١٨	٢٢,٥٠	٥	٦,٢٥	٤١,٨٧٥	*٠,٠٠
٢٣	٢	٢,٥٠	١٢	١٥,٠٠	٤٣	٥٣,٧٥	١٩	٢٣,٧٥	٤	٥,٠٠	٦٨,٣٧٥	*٠,٠٠
٢٤	٢	٢,٥٠	١٤	١٧,٥٠	٤٠	٥٠,٠٠	١٩	٢٣,٧٥	٥	٦,٢٥	٥٦,٦٢٥	*٠,٠٠
٢٥	٤	٥,٠٠	١٥	١٨,٧٥	٤٨	٦٠,٠٠	٩	١١,٢٥	٤	٥,٠٠	٨٥,١٢٥	*٠,٠٠
٢٦	٢	٢,٥٠	١٠	١٢,٥٠	٤٥	٥٦,٢٥	١٨	٢٢,٥٠	٥	٦,٢٥	٧٤,٨٧٥	*٠,٠٠
٢٧	٢	٢,٥٠	١٦	٢٠,٠٠	٣٦	٤٥,٠٠	٢٠	٢٥,٠٠	٦	٧,٥٠	٤٤,٥٠٠	*٠,٠٠
٢٨	٣	٣,٧٥	٩	١١,٢٥	٤٨	٦٠,٠٠	١٧	٢١,٢٥	٣	٣,٧٥	٨٨,٢٥٠	*٠,٠٠
٢٩	٢	٢,٥٠	٢٠	٢٥,٠٠	٣٨	٤٧,٥٠	١٥	١٨,٧٥	٥	٦,٢٥	٥١,١٢٥	*٠,٠٠
٣٠	٢	٢,٥٠	١٥	١٨,٧٥	٤٥	٥٦,٢٥	١٤	١٧,٥٠	٤	٥,٠٠	٧٤,١٢٥	*٠,٠٠

يتضح من جدول رقم (٢١) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ وبين مستوى الطلاب المعلمين في مهارات التدريس (محور التنفيذ) لدرس التربية الرياضية .

جدول رقم (٢٢)

دلالة الفروق بين مستوى الطلاب المعلمين في مهارات التدريس (محور التقويم) لدرس التربية الرياضية

م	ممتاز		جيد جداً		جيد		مقبول		ضعيف		اختبار التطابق	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	الدالة
١	٢	٢,٥٠	١٤	١٧,٥٠	٤٥	٥٦,٢٥	١٣	١٦,٢٥	٦	٧,٥٠	٧١,٨٧٥	*٠,٠٠
٢	١	١,٢٥	١٥	١٨,٧٥	٤٤	٥٥,٠٠	١٤	١٧,٥٠	٦	٧,٥٠	٦٩,٦٢٥	*٠,٠٠
٣	٢	٢,٥٠	١٩	٢٣,٧٥	٣٧	٤٦,٢٥	١٥	١٨,٧٥	٧	٨,٧٥	٤٥,٥٠٠	*٠,٠٠
٤	٣	٣,٧٥	١٧	٢١,٢٥	٣٦	٤٥,٠٠	١٦	٢٠,٠٠	٨	١٠,٠٠	٣٩,٦٢٥	*٠,٠٠

يتضح من جدول رقم (٢٢) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠٥ وبين مستوى الطلاب المعلمين في مهارات التدريس (محور التقويم) لدرس التربية الرياضية .

جدول رقم (٢٣)

دلالة الفروق بين مستوى الطلاب المعلمين في مهارات التدريس (محور إدارة الفصل) لدرس التربية الرياضية

م	ممتاز		جيد جداً		جيد		مقبول		ضعيف		اختبار التطابق	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١	٢	٢,٥٠	١٨	٢٢,٥٠	٤١	٥١,٢٥	١٤	١٧,٥٠	٥	٦,٢٥	٥٩,٣٧٥	*٠,٠٠
٢	٢	٢,٥٠	١٨	٢٢,٥٠	٤٠	٥٠,٠٠	١٤	١٧,٥٠	٦	٧,٥٠	٥٥,٠٠٠	*٠,٠٠
٣	٢	٢,٥٠	١٢	١٥,٠٠	٤٦	٥٧,٥٠	١٦	٢٠,٠٠	٤	٥,٠٠	٧٨,٥٠٠	*٠,٠٠
٤	١	١,٢٥	١٥	١٨,٧٥	٤٥	٥٦,٢٥	١٤	١٧,٥٠	٥	٦,٢٥	٧٤,٥٠٠	*٠,٠٠
٥	١	١,٢٥	١٦	٢٠,٠٠	٤٤	٥٥,٠٠	١٥	١٨,٧٥	٤	٥,٠٠	٧٢,١٢٥	*٠,٠٠
٦	١	١,٢٥	١٤	١٧,٥٠	٤١	٥١,٢٥	١٨	٢٢,٥٠	٦	٧,٥٠	٥٩,٨٧٥	*٠,٠٠
٧	٢	٢,٥٠	١٥	١٨,٧٥	٤١	٥١,٢٥	١٥	١٨,٧٥	٧	٨,٧٥	٥٦,٥٠٠	*٠,٠٠
٨	١	١,٢٥	١٦	٢٠,٠٠	٤٤	٥٥,٠٠	١٤	١٧,٥٠	٥	٦,٢٥	٧٠,٨٧٥	*٠,٠٠
٩	٢	٢,٥٠	٨	١٠,٠٠	٥١	٦٣,٧٥	١٥	١٨,٧٥	٤	٥,٠٠	١٠١,٨٧٥	*٠,٠٠
١٠	١	١,٢٥	٩	١١,٢٥	٥٣	٦٦,٢٥	١٣	١٦,٢٥	٤	٥,٠٠	١١٢,٢٥٠	*٠,٠٠
١١	٢	٢,٥٠	١٥	١٨,٧٥	٤٤	٥٥,٠٠	١٤	١٧,٥٠	٥	٦,٢٥	٦٩,١٢٥	*٠,٠٠
١٢	٠	٠,٠٠	١٢	١٥,٠٠	٤٨	٦٠,٠٠	١٥	١٨,٧٥	٥	٦,٢٥	٥٤,٩٠٠	*٠,٠٠
١٣	١	١,٢٥	١٣	١٦,٢٥	٤٦	٥٧,٥٠	١٤	١٧,٥٠	٦	٧,٥٠	٧٧,٣٧٥	*٠,٠٠
١٤	٢	٢,٥٠	١٠	١٢,٥٠	٥٠	٦٢,٥٠	١٣	١٦,٢٥	٥	٦,٢٥	٩٤,٨٧٥	*٠,٠٠

يتضح من جدول رقم (٢٣) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠٥ وبين مستوى الطلاب المعلمين في مهارات التدريس (محور إدارة الفصل) لدرس التربية الرياضية .

جدول رقم (٢٤)

التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لمهارات التدريس (محور التخطيط) لدرس التربية الرياضية للمعلمين

م	ممتاز		جيد جدا		جيد		مقبول		ضعيف		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
١	٣	٦	٢٠	٤٠	١٥	٣٠	١٠	٢٠	٢	٤	١٦٢	٦٤,٨
٢	٢	٤	٢٤	٤٨	١٢	٢٤	٩	١٨	٣	٦	١٦٣	٦٥,٢
٣	٣	٦	٢٣	٤٦	١٤	٢٨	٨	١٦	٢	٤	١٦٧	٦٦,٨
٤	٣	٦	٢٤	٤٨	١٢	٢٤	٩	١٨	٢	٤	١٦٧	٦٦,٨
٥	٢	٤	٢١	٤٢	١٤	٢٨	١٠	٢٠	٣	٦	١٥٩	٦٣,٦
٦	٢	٤	٢٣	٤٦	١٤	٢٨	٨	١٦	٣	٦	١٦٣	٦٥,٢
٧	٢	٤	٢٣	٤٦	١٥	٣٠	٧	١٤	٣	٦	١٦٦	٦٥,٦
٨	١	٢	٢٦	٥٢	١١	٢٢	٨	١٦	٤	٨	١٦٢	٦٤,٨
٩	٢	٤	٢٧	٥٤	١٢	٢٤	٦	١٢	٣	٦	١٦٩	٦٧,٦
١٠	٢	٤	٢٦	٥٢	١٤	٢٨	٥	١٠	٣	٦	١٦٩	٦٧,٦
١١	٣	٦	٢٥	٥٠	١١	٢٢	٩	١٨	٢	٤	١٦٨	٦٧,٢
١٢	٢	٤	٢٠	٤٠	١٧	٣٤	٨	١٦	٣	٦	١٦٠	٦٤
١٣	١	٢	٢٣	٤٦	١٥	٣٠	٧	١٤	٤	٨	١٦٠	٦٤
١٤	١	٢	٢٨	٥٦	١١	٢٢	٦	١٢	٤	٨	١٦٦	٦٦,٤
١٥	٢	٤	١٩	٣٨	١٦	٣٢	١٠	٢٠	٣	٦	١٥٧	٦٢,٨
١٦	٢	٤	٢٣	٤٦	١٤	٢٨	٨	١٦	٣	٦	١٦٣	٦٥,٢
١٧	٣	٦	٢١	٤٢	١٥	٣٠	٩	١٨	٢	٤	١٦٤	٦٥,٦
١٨	٣	٦	١٤	٢٨	١٩	٣٨	١٢	٢٤	٢	٤	١٥٤	٦١,٦
المجموع	٣٩	٤,٣٣	٤١٠	٤٥,٥٦	٢٥١	٢٧,٨٩	١٤٩	١٦,٥٦	٥١	٥,٦٧	٢٩٣٧	٦٥,٢٧

يتضح من جدول رقم (٢٤) التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لمهارات التدريس (محور التخطيط) لمعلمي التربية الرياضية ، حيث تراوحت الأهمية النسبية ما بين ٦٦,٨ % كأكبر قيمة ، ٦١,٦٠ % كأصغر قيمة .

جدول رقم (٢٥)

التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لمهارات التدريس (محور التنفيذ) لدرس التربية الرياضية للمعلمين

م	ممتاز		جيد جدا		جيد		مقبول		ضعيف		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
١	٣	٦	١٩	٣٨	١٥	٣٠	١١	٢٢	٢	٤	١٦٠	٦٤
٢	٢	٤	٢١	٤٢	١٤	٢٨	١٠	٢٠	٣	٦	١٥٩	٦٣,٦
٣	١	٢	٢٠	٤٠	١٦	٣٢	٩	١٨	٤	٨	١٥٥	٦٢,٢
٤	٣	٦	٢١	٤٢	١٧	٣٤	٧	١٤	٢	٤	١٦٦	٦٦,٤
٥	٢	٤	١٩	٣٨	١٥	٣٠	١١	٢٢	٣	٦	١٥٦	٦٢,٤
٦	١	٢	٢١	٤٢	١٤	٢٨	١٠	٢٠	٤	٨	١٥٥	٦٢
٧	٢	٤	٢٢	٤٤	١٥	٣٠	٨	١٦	٣	٦	١٦٢	٦٤,٨

الاهمية النسبية	الوزن النسبي	ضعيف		مقبول		جيد		جيد جدا		ممتاز		م
		%	ك	%	ك		ك	%	ك	%	ك	
٦٦,٨	١٦٧	٤	٢	١٤	٧	٣٢	١٦	٤٤	٢٢	٦	٣	٨
٦٤,٨	١٦٢	٤	٢	١٨	٩	٣٤	١٧	٣٨	١٩	٦	٣	٩
٦٢	١٥٥	٦	٣	٢٠	١٠	٣٦	١٨	٣٤	١٧	٤	٢	١٠
٦٢,٤	١٥٦	٨	٤	١٦	٨	٣٤	١٧	٤٠	٢٠	٢	١	١١
٦٢,٨	١٥٧	٦	٣	٢٠	١٠	٣٢	١٦	٣٨	١٩	٤	٢	١٢
٦٧,٢	١٦٨	٤	٢	١٤	٧	٣٠	١٥	٤٦	٢٣	٦	٣	١٣
٦٤,٤	١٦١	٨	٤	١٢	٦	٣٢	١٦	٤٦	٢٣	٢	١	١٤
٦٣,٢	١٥٨	٦	٣	٢٠	١٠	٣٠	١٥	٤٠	٢٠	٤	٢	١٥
٦٥,٢	١٦٣	٤	٢	١٨	٩	٣٢	١٦	٤٠	٢٠	٦	٣	١٦
٦٦,٤	١٦٦	٤	٢	١٦	٨	٣٠	١٥	٤٤	٢٢	٦	٣	١٧
٦٤	١٦٠	٦	٣	١٨	٩	٣٠	١٥	٤٢	٢١	٤	٢	١٨
٦٦,٤	١٦٦	٤	٢	٢٠	١٠	٢٢	١١	٤٨	٢٤	٦	٣	١٩
٦٢	١٥٥	٤	٢	٢٢	١١	٤٠	٢٠	٢٨	١٤	٦	٣	٢٠
٦٠,٤	١٥١	٨	٤	٢٤	١٢	٢٨	١٤	٣٨	١٩	٢	١	٢١
٦٥,٢	١٦٣	٦	٣	١٨	٩	٢٤	١٢	٤٨	٢٤	٤	٢	٢٢
٦٦	١٦٥	٦	٣	١٤	٧	٢٨	١٤	٤٨	٢٤	٤	٢	٢٣
٦٣,٦	١٥٩	٤	٢	٢٢	١١	٣٢	١٦	٣٦	١٨	٦	٣	٢٤
٦٦,٤	١٦٦	٤	٢	٢٠	١٠	٢٢	١١	٤٨	٢٤	٦	٣	٢٥
٦٣,٦	١٥٩	٨	٤	١٦	٨	٢٨	١٤	٤٦	٢٣	٢	١	٢٦
٦٦,٤	١٦٦	٤	٢	٢٠	١٠	٢٢	١١	٤٨	٢٤	٦	٣	٢٧
٦٤	١٦٠	٦	٣	١٨	٩	٣٠	١٥	٤٢	٢١	٤	٢	٢٨
٦٨,٨	١٧٢	٤	٢	١٦	٨	١٨	٩	٥٦	٢٨	٦	٣	٢٩
٦٤	١٦٠	٨	٤	١٨	٩	٢٢	١١	٥٠	٢٥	٢	١	٣٠
٦٤,٣٧	٤٨٢٨	٥,٦٠	٨٤	١٨,٢٠	٢٧٣	٢٩,٣٣	٤٤٠	٤٢,٤٧	٦٣٧	٤,٤	٦٦	المجموع

يتضح من جدول رقم (٢٥) التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لمهارات التدريس (محور التنفيذ) لمعلمي التربية الرياضية، حيث تراوحت الأهمية النسبية ما بين ٦٨,٨٠% كأكبر قيمة، ٦٢% كأصغر قيمة.

جدول رقم (٢٦)

التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لمهارات التدريس (محور التقويم) لدرس التربية الرياضية للمعلمين

الاهمية النسبية	الوزن النسبي	ضعيف		مقبول		جيد		جيد جدا		ممتاز		م
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٦٨,٨	١٧٢	٢	١	١٤	٧	٣٠	١٥	٤٦	٢٣	٨	٤	١
٦٥,٦	١٦٤	٤	٢	١٨	٩	٣٠	١٥	٤٢	٢١	٦	٣	٢
٦٧,٦	١٦٩	٢	١	٢٠	١٠	٢٤	١٢	٤٦	٢٣	٨	٤	٣
٦٢,٨	١٥٧	٦	٣	٢٢	١١	٢٨	١٤	٤٠	٢٠	٤	٢	٤
٦٦,٢	١٦٢	٣,٥٠	٧	١٨,٥٠	٢٧	٢٨	٥٦	٤٣,٥	٨٧	٦,٥	١٣	المجموع

يتضح من جدول رقم (٢٦) التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لمهارات التدريس (محور التقويم) لمعلمي التربية الرياضية، حيث تراوحت الأهمية النسبية ما بين ٦٨,٨٠% كأكبر قيمة، ٦٢,٨٠% كأصغر قيمة.

جدول رقم (٢٧)

التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لمهارات التدريس (محور إدارة الفصل) لدرس التربية الرياضية للمعلمين

م	ممتاز		جيد جدا		جيد		مقبول		ضعيف		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
١	٣	٦	١٧	٣٤	١٦	٣٢	١٢	٢٤	٢	٤	١٥٧	٦٢,٨
٢	٤	٨	٢٠	٤٠	١٥	٣٠	١٠	٢٠	١	٢	١٦٦	٦٦,٤
٣	٣	٦	٢١	٤٢	١٥	٣٠	٩	١٨	٢	٤	١٦٤	٦٥,٦
٤	٣	٦	٢٣	٤٦	١٤	٢٨	٨	١٦	٢	٤	١٦٧	٦٦,٨
٥	٢	٤	٢٤	٤٨	١٢	٢٤	٩	١٨	٣	٦	١٦٣	٦٥,٢
٦	٣	٦	٢٠	٤٠	١٥	٣٠	١٠	٢٠	٢	٤	١٦٢	٦٤,٨
٧	١	٢	١٨	٣٦	١٦	٣٢	١١	٢٢	٤	٨	١٥١	٦٠,٤
٨	٣	٦	١٩	٣٨	١٧	٣٤	٩	١٨	٢	٤	١٦٢	٦٤,٨
٩	٣	٦	٢١	٤٢	١٦	٣٢	٨	١٦	٢	٤	١٦٥	٦٦
١٠	٣	٦	٢٣	٤٦	١٥	٣٠	٧	١٤	٢	٤	١٦٨	٦٧,٢
١١	١	٢	٢٢	٤٤	١٤	٢٨	٩	١٨	٤	٨	١٥٧	٦٢,٨
١٢	٢	٤	٢٣	٤٦	١٢	٢٤	١٠	٢٠	٣	٦	١٦١	٦٤,٤
١٣	٤	٨	٢٥	٥٠	١١	٢٢	٩	١٨	١	٢	١٧٢	٦٨,٨
١٤	٤	٨	٢٠	٤٠	١٥	٣٠	١٠	٢٠	١	٢	١٦٦	٦٦,٤
المجموع	٣٩	٥,٥٧	٢٩٦	٤٢,٢٩	٢٠٣	٢٩	١٣١	١٨,٧١	٣١	٤,٤٢	٢٢٨١	٦٥,١٧

يتضح من جدول رقم (٢٧) التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لمهارات التدريس (محور إدارة الفصل) لمعلمي التربية الرياضية، حيث تراوحت الأهمية النسبية ما بين ٦٨,٨٠% كأكبر قيمة، ٦٢,٨٠% كأصغر قيمة.

جدول رقم (٢٨)

دلالة الفروق بين مستوى المعلمين في مهارات التدريس (محور التخطيط) لدرس التربية الرياضية

م	ممتاز		جيد جداً		جيد		مقبول		ضعيف		اختبار التتابع	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	الدلالة
١	٣	٦,٠٠	٢٠	٤٠,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٢	٤,٠٠	٢٣,٨٠٠	*٠,٠٠
٢	٢	٤,٠٠	٢٤	٤٨,٠٠	١٢	٢٤,٠٠	٩	١٨,٠٠	٣	٦,٠٠	٣١,٤٠٠	*٠,٠٠
٣	٣	٦,٠٠	٢٣	٤٦,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	٨	١٦,٠٠	٢	٤,٠٠	٣٠,٢٠٠	*٠,٠٠
٤	٣	٦,٠٠	٢٤	٤٨,٠٠	١٢	٢٤,٠٠	٩	١٨,٠٠	٢	٤,٠٠	٣١,٤٠٠	*٠,٠٠
٥	٢	٤,٠٠	٢١	٤٢,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٣	٦,٠٠	٢٥,٠٠٠	*٠,٠٠
٦	٢	٤,٠٠	٢٣	٤٦,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	٨	١٦,٠٠	٣	٦,٠٠	٣٠,٢٠٠	*٠,٠٠

م	ممتاز		جيد جداً		جيد		مقبول		ضعيف		اختبار التطابق	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٧	٢	٤,٠٠	٢٣	٤٦,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	٧	١٤,٠٠	٣	٦,٠٠	٣١,٦٠٠	*٠,٠٠
٨	١	٢,٠٠	٢٦	٥٢,٠٠	١١	٢٢,٠٠	٨	١٦,٠٠	٤	٨,٠٠	٣٧,٨٠٠	*٠,٠٠
٩	٢	٤,٠٠	٢٧	٥٤,٠٠	١٢	٢٤,٠٠	٦	١٢,٠٠	٣	٦,٠٠	٤٢,٢٠٠	*٠,٠٠
١٠	٢	٤,٠٠	٢٦	٥٢,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	٥	١٠,٠٠	٣	٦,٠٠	٤١,٠٠٠	*٠,٠٠
١١	٣	٦,٠٠	٢٥	٥٠,٠٠	١١	٢٢,٠٠	٩	١٨,٠٠	٢	٤,٠٠	٣٤,٠٠٠	*٠,٠٠
١٢	٢	٤,٠٠	٢٠	٤٠,٠٠	١٧	٣٤,٠٠	٨	١٦,٠٠	٣	٦,٠٠	٢٦,٦٠٠	*٠,٠٠
١٣	١	٢,٠٠	٢٣	٤٦,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	٧	١٤,٠٠	٤	٨,٠٠	٣٢,٠٠٠	*٠,٠٠
١٤	١	٢,٠٠	٢٨	٥٦,٠٠	١١	٢٢,٠٠	٦	١٢,٠٠	٤	٨,٠٠	٤٥,٨٠٠	*٠,٠٠
١٥	٢	٤,٠٠	١٩	٣٨,٠٠	١٦	٣٢,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٣	٦,٠٠	٢٣,٠٠٠	*٠,٠٠
١٦	٢	٤,٠٠	٢٣	٤٦,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	٨	١٦,٠٠	٣	٦,٠٠	٣٠,٢٠٠	*٠,٠٠
١٧	٣	٦,٠٠	٢١	٤٢,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	٩	١٨,٠٠	٢	٤,٠٠	٢٦,٠٠٠	*٠,٠٠
١٨	٣	٦,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	١٩	٣٨,٠٠	١٢	٢٤,٠٠	٢	٤,٠٠	٢١,٤٠٠	*٠,٠٠

يتضح من جدول رقم (٢٨) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠٥ وبين مستوى المعلمين في مهارات التدريس (محور التخطيط) لدرس التربية الرياضية .

جدول رقم (٢٩)

دلالة الفروق بين مستوى المعلمين في مهارات التدريس (محور التنفيذ) لدرس التربية الرياضية

م	ممتاز		جيد جداً		جيد		مقبول		ضعيف		اختبار التطابق	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١	٣	٦,٠٠	١٩	٣٨,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	١١	٢٢,٠٠	٢	٤,٠٠	٢٢,٠٠٠	*٠,٠٠
٢	٢	٤,٠٠	٢١	٤٢,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٣	٦,٠٠	٢٥,٠٠٠	*٠,٠٠
٣	١	٢,٠٠	٢٠	٤٠,٠٠	١٦	٣٢,٠٠	٩	١٨,٠٠	٤	٨,٠٠	٢٥,٤٠٠	*٠,٠٠
٤	٣	٦,٠٠	٢١	٤٢,٠٠	١٧	٣٤,٠٠	٧	١٤,٠٠	٢	٤,٠٠	٢٩,٢٠٠	*٠,٠٠
٥	٢	٤,٠٠	١٩	٣٨,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	١١	٢٢,٠٠	٣	٦,٠٠	٢٢,٠٠٠	*٠,٠٠
٦	١	٢,٠٠	٢١	٤٢,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٤	٨,٠٠	٢٥,٤٠٠	*٠,٠٠
٧	٢	٤,٠٠	٢٢	٤٤,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	٨	١٦,٠٠	٣	٦,٠٠	٢٨,٦٠٠	*٠,٠٠
٨	٣	٦,٠٠	٢٢	٤٤,٠٠	١٦	٣٢,٠٠	٧	١٤,٠٠	٢	٤,٠٠	٣٠,٢٠٠	*٠,٠٠
٩	٣	٦,٠٠	١٩	٣٨,٠٠	١٧	٣٤,٠٠	٩	١٨,٠٠	٢	٤,٠٠	٢٤,٤٠٠	*٠,٠٠
١٠	٢	٤,٠٠	١٧	٣٤,٠٠	١٨	٣٦,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٣	٦,٠٠	٢٢,٦٠٠	*٠,٠٠
١١	١	٢,٠٠	٢٠	٤٠,٠٠	١٧	٣٤,٠٠	٨	١٦,٠٠	٤	٨,٠٠	٢٧,٠٠٠	*٠,٠٠

م	ممتاز		جيد جداً		جيد		مقبول		ضعيف		اختبار التطابق	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١٢	٢	٤,٠٠	١٩	٣٨,٠٠	١٦	٣٢,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٣	٦,٠٠	٢٣,٠٠٠	*٠,٠٠
١٣	٣	٦,٠٠	٢٣	٤٦,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	٧	١٤,٠٠	٢	٤,٠٠	٣١,٦٠٠	*٠,٠٠
١٤	١	٢,٠٠	٢٣	٤٦,٠٠	١٦	٣٢,٠٠	٦	١٢,٠٠	٤	٨,٠٠	٣٣,٨٠٠	*٠,٠٠
١٥	٢	٤,٠٠	٢٠	٤٠,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	٦	١٢,٠٠	٣	٦,٠٠	٢٣,٨٠٠	*٠,٠٠
١٦	٣	٦,٠٠	٢٠	٤٠,٠٠	١٦	٣٢,٠٠	٩	١٨,٠٠	٢	٤,٠٠	٢٥,٠٠٠	*٠,٠٠
١٧	٣	٦,٠٠	٢٢	٤٤,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	٨	١٦,٠٠	٢	٤,٠٠	٢٨,٦٠٠	*٠,٠٠
١٨	٢	٤,٠٠	٢١	٤٢,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	٩	١٨,٠٠	٣	٦,٠٠	٢٦,٠٠٠	*٠,٠٠
١٩	٣	٦,٠٠	٢٤	٤٨,٠٠	١١	٢٢,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٢	٤,٠٠	٣١,٠٠٠	*٠,٠٠
٢٠	٣	٦,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	٢٠	٤٠,٠٠	١١	٢٢,٠٠	٢	٤,٠٠	٢٣,٠٠٠	*٠,٠٠
٢١	١	٢,٠٠	١٩	٣٨,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	١٢	٢٤,٠٠	٤	٨,٠٠	٢١,٨٠٠	*٠,٠٠
٢٢	٢	٤,٠٠	٢٤	٤٨,٠٠	١٢	٢٤,٠٠	٩	١٨,٠٠	٣	٦,٠٠	٣١,٤٠٠	*٠,٠٠
٢٣	٢	٤,٠٠	٢٤	٤٨,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	٧	١٤,٠٠	٣	٦,٠٠	٣٣,٤٠٠	*٠,٠٠
٢٤	٣	٦,٠٠	١٨	٣٦,٠٠	١٦	٣٢,٠٠	١١	٢٢,٠٠	٢	٤,٠٠	٢١,٤٠٠	*٠,٠٠
٢٥	٣	٦,٠٠	٢٤	٤٨,٠٠	١١	٢٢,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٢	٤,٠٠	٣١,٠٠٠	*٠,٠٠
٢٦	١	٢,٠٠	٢٣	٤٦,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	٨	١٦,٠٠	٤	٨,٠٠	٣٠,٦٠٠	*٠,٠٠
٢٧	٣	٦,٠٠	٢٤	٤٨,٠٠	١١	٢٢,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٢	٤,٠٠	٣١,٠٠٠	*٠,٠٠
٢٨	٢	٤,٠٠	٢١	٤٢,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	٩	١٨,٠٠	٣	٦,٠٠	٢٦,٠٠٠	*٠,٠٠
٢٩	٣	٦,٠٠	٢٨	٥٦,٠٠	٩	١٨,٠٠	٨	١٦,٠٠	٢	٤,٠٠	٤٤,٢٠٠	*٠,٠٠
٣٠	١	٢,٠٠	٢٥	٥٠,٠٠	١١	٢٢,٠٠	٩	١٨,٠٠	٤	٨,٠٠	٣٤,٤٠٠	*٠,٠٠

يتضح من جدول رقم (٢٩) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠٥ وبين استجابات المعلمين في مهارات التدريس (محور التنفيذ) لدرس التربية الرياضية .

جدول رقم (٣٠)

دلالة الفروق بين مستوى المعلمين في مهارات التدريس (محور التقويم) لدرس التربية الرياضية

م	ممتاز		جيد جداً		جيد		مقبول		ضعيف		اختبار التطابق	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١	٤	٨,٠٠	٢٣	٤٦,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	٧	١٤,٠٠	١	٢,٠٠	٣٢,٠٠٠	*٠,٠٠
٢	٣	٦,٠٠	٢١	٤٢,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	٩	١٨,٠٠	٢	٤,٠٠	٢٦,٠٠٠	*٠,٠٠
٣	٤	٨,٠٠	٢٣	٤٦,٠٠	١٢	٢٤,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	١	٢,٠٠	٢٩,٠٠٠	*٠,٠٠
٤	٢	٤,٠٠	٢٠	٤٠,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	١١	٢٢,٠٠	٣	٦,٠٠	٢٣,٠٠٠	*٠,٠٠

يتضح من جدول رقم (٣٠) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ وبين استجابات المعلمين في مهارات التدريس (محور التقويم) لدرس التربية الرياضية .

جدول رقم (٣١)

دلالة الفروق بين مستوى المعلمين في مهارات التدريس (محور إدارة الفصل) لدرس التربية الرياضية

م	ممتاز		جيد جداً		جيد		مقبول		ضعيف		اختبار التتابع	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	الدالة
١	٣	٦,٠٠	١٧	٣٤,٠٠	١٦	٣٢,٠٠	١٢	٢٤,٠٠	٢	٤,٠٠	٢٠,٢٠٠	*٠,٠٠٠
٢	٤	٨,٠٠	٢٠	٤٠,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	١	٢,٠٠	٢٤,٢٠٠	*٠,٠٠٠
٣	٣	٦,٠٠	٢١	٤٢,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	٩	١٨,٠٠	٢	٤,٠٠	٢٦,٠٠٠	*٠,٠٠٠
٤	٣	٦,٠٠	٢٣	٤٦,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	٨	١٦,٠٠	٢	٤,٠٠	٣٠,٢٠٠	*٠,٠٠٠
٥	٢	٤,٠٠	٢٤	٤٨,٠٠	١٢	٢٤,٠٠	٩	١٨,٠٠	٣	٦,٠٠	٣١,٤٠٠	*٠,٠٠٠
٦	٣	٦,٠٠	٢٠	٤٠,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٢	٤,٠٠	٢٣,٨٠٠	*٠,٠٠٠
٧	١	٢,٠٠	١٨	٣٦,٠٠	١٦	٣٢,٠٠	١١	٢٢,٠٠	٤	٨,٠٠	٢١,٨٠٠	*٠,٠٠٠
٨	٣	٦,٠٠	١٩	٣٨,٠٠	١٧	٣٤,٠٠	٩	١٨,٠٠	٢	٤,٠٠	٢٤,٤٠٠	*٠,٠٠٠
٩	٣	٦,٠٠	٢١	٤٢,٠٠	١٦	٣٢,٠٠	٨	١٦,٠٠	٢	٤,٠٠	٢٧,٤٠٠	*٠,٠٠٠
١٠	٣	٦,٠٠	٢٣	٤٦,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	٧	١٤,٠٠	٢	٤,٠٠	٣١,٦٠٠	*٠,٠٠٠
١١	١	٢,٠٠	٢٢	٤٤,٠٠	١٤	٢٨,٠٠	٩	١٨,٠٠	٤	٨,٠٠	٢٧,٨٠٠	*٠,٠٠٠
١٢	٢	٤,٠٠	٢٣	٤٦,٠٠	١٢	٢٤,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	٣	٦,٠٠	٢٨,٦٠٠	*٠,٠٠٠
١٣	٤	٨,٠٠	٢٥	٥٠,٠٠	١١	٢٢,٠٠	٩	١٨,٠٠	١	٢,٠٠	٣٤,٤٠٠	*٠,٠٠٠
١٤	٤	٨,٠٠	٢٠	٤٠,٠٠	١٥	٣٠,٠٠	١٠	٢٠,٠٠	١	٢,٠٠	٢٤,٢٠٠	*٠,٠٠٠

يتضح من جدول رقم (٣١) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ وبين استجابات المعلمين في مهارات التدريس (محور إدارة الفصل) لدرس التربية الرياضية .

جدول رقم (٣٢)

التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لإتجاهات الطلاب المعلمين نحو مهنة تدريس التربية الرياضية

م	نعم	%	إلى حد ما	%	لا	%	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
١	٥٨	٧٢,٥	١٩	٢٣,٧٥	٣	٣,٧٥	١٣٥	٨٤,٣٧٥
٢	٨	١٠	٣٢	٤٠	٤٠	٥٠	٤٨	٣٠
٣	٢٩	٣٦,٢٥	١٣	١٦,٢٥	٣٨	٤٧,٥	٧١	٤٤,٣٧٥
٤	١٩	٢٣,٧٥	٢٦	٣٢,٥	٣٥	٤٣,٧٥	٦٤	٤٠
٥	١٢	١٥	٤٣	٥٣,٧٥	٢٥	٣١,٢٥	٦٧	٤١,٨٧٥
٦	٥٩	٧٣,٧٥	٧	٨,٧٥	١٤	١٧,٥	١٢٥	٧٨,١٢٥

الاهمية النسبية	الوزن النسبي	%	لا	%	إلى حد ما	%	نعم	م
٢٦,٨٧٥	٤٣	٦٠	٤٨	٢٦,٢٥	٢١	١٣,٧٥	١١	٧
٢٧,٥	٤٤	٥٧,٥	٤٦	٣٠	٢٤	١٢,٥	١٠	٨
٧٧,٥	١٢٤	١٨,٧٥	١٥	٧,٥	٦	٧٣,٧٥	٥٩	٩
٣١,٢٥	٥٠	٥٠	٤٠	٣٧,٥	٣٠	١٢,٥	١٠	١٠
١٢,٥	٢٠	٨٠	٦٤	١٥	١٢	٥	٤	١١
٥٥,٦٢٥	٨٩	٣٠	٢٤	٢٨,٧٥	٢٣	٤١,٢٥	٣٣	١٢
٦٨,١٢٥	١٠٩	٢٣,٧٥	١٩	١٦,٢٥	١٣	٦٠	٤٨	١٣
٢٣,١٢٥	٣٧	٦٥	٥٢	٢٣,٧٥	١٩	١١,٢٥	٩	١٤
٤٨,٧٥	٧٨	٢٣,٧٥	١٩	٥٥	٤٤	٢١,٢٥	١٧	١٥
٣٢,٥	٥٢	٥٨,٧٥	٤٧	١٧,٥	١٤	٢٣,٧٥	١٩	١٦
٣٣,١٢٥	٥٣	٥٣,٧٥	٤٣	٢٦,٢٥	٢١	٢٠	١٦	١٧
٢١,٢٥	٣٤	٧١,٢٥	٥٧	١٥	١٢	١٣,٧٥	١١	١٨
٧,٥	١٢	٨٥	٦٨	١٥	١٢	٠	٠	١٩
١٦,٨٧٥	٢٧	٧٦,٢٥	٦١	١٣,٧٥	١١	١٠	٨	٢٠
٥٧,٥	٩٢	٣٣,٧٥	٢٧	١٧,٥	١٤	٤٨,٧٥	٣٩	٢١
١٦,٢٥	٢٦	٧٥	٦٠	١٧,٥	١٤	٧,٥	٦	٢٢
٤٠,٦٢٥	٦٥	٢٦,٢٥	٢١	٦٦,٢٥	٥٣	٧,٥	٦	٢٣
٥٠,٦٢٥	٨١	٢٣,٧٥	١٩	٥١,٢٥	٤١	٢٥	٢٠	٢٤
٤٣,١٢٥	٦٩	٢٨,٧٥	٢٣	٥٦,٢٥	٤٥	١٥	١٢	٢٥
٧٣,١٢٥	١١٧	١٢,٥	١٠	٢٨,٧٥	٢٣	٥٨,٧٥	٤٧	٢٦
١٠,٦٢٥	١٧	٨٣,٧٥	٦٧	١١,٢٥	٩	٥	٤	٢٧
٧٢,٥	١١٦	١٦,٢٥	١٣	٢٢,٥	١٨	٦١,٢٥	٤٩	٢٨
٣٤,٣٧٥	٥٥	٥٥	٤٠	٣١,٢٥	٢٥	١٨,٧٥	١٥	٢٩
٦٣,١٢٥	١٠١	١٥	١٢	٤٣,٧٥	٣٥	٤١,٢٥	٣٣	٣٠
١٨,٧٥	٣٠	٧١,٢٥	٥٧	٢٠	١٦	٨,٧٥	٧	٣١
٣٨,١٢٥	٦١	٤٧,٥	٣٨	٢٨,٧٥	٢٣	٢٣,٧٥	١٩	٣٢
٦٩,٣٧٥	١١١	١١,٢٥	٩	٣٨,٧٥	٣١	٥٠	٤٠	٣٣
٢٦,٨٧٥	٤٣	٦٠	٤٨	٢٦,٢٥	٢١	١٣,٧٥	١١	٣٤
٦٦,٢٥	١٠٦	٢٨,٧٥	٢٣	١٠	٨	٦١,٢٥	٤٩	٣٥
٦,٨٧٥	١١	٨٧,٥	٧٠	١١,٢٥	٩	١,٢٥	١	٣٦
٤٣,٧٥	٧٠	٢٧,٥	٢٢	٥٧,٥	٤٦	١٥	١٢	٣٧
٧٥,٦٢٥	١٢١	١٠	٨	٢٨,٧٥	٢٣	٦١,٢٥	٤٩	٣٨
٢٣,٧٥	٣٨	٦٦,٢٥	٥٣	٢٠	١٦	١٣,٧٥	١١	٣٩
١٩,٣٧٥	٣١	٧٢,٥	٥٨	١٦,٢٥	١٣	١١,٢٥	٩	٤٠

يتضح من جدول رقم (٣٢) التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لاتجاهات الطلاب المعلمين نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، حيث تراوحت الأهمية النسبية ما بين ٨٤,٣٧% كأكبر قيمة ، ٧,٥٠% كأصغر قيمة .

جدول رقم (٣٣)

التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لإتجاهات المعلمين نحو مهنة تدريس التربية الرياضية

الاهمية النسبية	الوزن النسبي	%	لا	%	إلى حد ما	%	نعم	م
٧٣	٧٣	١٢	٦	٣٠	١٥	٥٨	٢٩	١
٧٠	٧٠	١٠	٥	٤٠	٢٠	٥٠	٢٥	٢
٥٩	٥٩	٢٤	١٢	٣٤	١٧	٤٢	٢١	٣
٣٣	٣٣	٥٤	٢٧	٢٦	١٣	٢٠	١٠	٤
٤٢	٤٢	٥٢	٢٦	١٢	٦	٣٦	١٨	٥

م	نعم	%	إلى حد ما	%	لا	%	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
٦	٩	١٨	١٢	٢٤	٢٩	٥٨	٣٠	٣٠
٧	٧	١٤	١٢	٢٤	٣١	٦٢	٢٦	٢٦
٨	٥	١٠	١٧	٣٤	٢٨	٥٦	٢٧	٢٧
٩	١٦	٣٢	٦	١٢	٢٨	٥٦	٣٨	٣٨
١٠	٨	١٦	١٧	٣٤	٢٥	٥٠	٣٣	٣٣
١١	٥	١٠	١٢	٢٤	٣٣	٦٦	٢٢	٢٢
١٢	١٥	٣٠	١٢	٢٤	٢٣	٤٦	٤٢	٤٢
١٣	١١	٢٢	١٠	٢٠	٢٩	٥٨	٣٢	٣٢
١٤	١١	٢٢	٢٤	٤٨	١٥	٣٠	٤٦	٤٦
١٥	٢٨	٥٦	١٠	٢٠	١٢	٢٤	٦٦	٦٦
١٦	١٢	٢٤	١١	٢٢	٢٧	٥٤	٣٥	٣٥
١٧	٥	١٠	١٤	٢٨	٣١	٦٢	٢٤	٢٤
١٨	١٩	٣٨	٢٣	٤٦	٨	١٦	٦١	٦١
١٩	٦	١٢	١٤	٢٨	٣٠	٦٠	٢٦	٢٦
٢٠	٢٧	٥٤	٥	١٠	١٨	٣٦	٥٩	٥٩
٢١	٨	١٦	٢٠	٤٠	٢٢	٤٤	٣٦	٣٦
٢٢	٢٣	٤٦	١٨	٣٦	٩	١٨	٦٤	٦٤
٢٣	٣	٦	٩	١٨	٣٨	٧٦	١٥	١٥
٢٤	٢٠	٤٠	١٨	٣٦	١٢	٢٤	٥٨	٥٨
٢٥	١٦	٣٢	٩	١٨	٢٥	٥٠	٤١	٤١
٢٦	٦	١٢	١٣	٢٦	٣١	٦٢	٢٥	٢٥
٢٧	٣	٦	١٢	٢٤	٢٤	٧٠	١٨	١٨
٢٨	١٨	٣٦	١٣	٢٦	١٩	٣٨	٤٩	٤٩
٢٩	١١	٢٢	١٠	٢٠	٢٩	٥٨	٣٢	٣٢
٣٠	١٢	٢٤	١١	٢٢	٢٧	٥٤	٣٥	٣٥
٣١	٩	١٨	٦	١٢	٣٥	٧٠	٢٤	٢٤
٣٢	٢٩	٥٨	٣	٦	١٨	٣٦	٦١	٦١
٣٣	٩	١٦,٩٨	١٢	٢٨,٣	٢٩	٥٤,٧٢	٣٠	٣٠
٣٤	٣١	٦٢	٥٠	١٠	١٤	٢٨	٦٧	٦٧
٣٥	٧	١٤	١٧	٣٤	٢٦	٥٢	٣١	٣١
٣٦	٤	٨	١٤	٢٨	٣٢	٦٤	٢٢	٢٢
٣٧	١٦	٣٢	٤	٨	٣٠	٦٠	٣٦	٣٦
٣٨	١٦	٣٢	٢٨	٥٦	٦	١٢	٦٠	٦٠
٣٩	٦	١٢	٨	١٦	٣٦	٧٢	٢٠	٢٠
٤٠	١٢	٢٤	١١	٢٢	٢٧	٥٤	٣٥	٣٥

يتضح من جدول رقم (٣٣) التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لاتجاهات الطلاب المعلمين نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، حيث تراوحت الأهمية النسبية ما بين ٧٣% كأكبر قيمة ، ١٠,٥% كأصغر قيمة.

جدول رقم (٣٤)

دلالة الفروق بين المعلمين والطلاب المعلمين في الإتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية

ت	م ف	المعلمين		الطلاب		العينة	المتغير
		ع ±	م	ع ±	م		
*٤,١٩	٢٦	١٦,٤١	٤٠,٠٧	٣٥,٦٠	٦٦,٠٧	مقياس الإتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية	

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢

يتضح من جدول رقم (٣٤) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين المعلمين والطلاب المعلمين في الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، لصالح الطلاب المعلمين .

جدول رقم (٣٥)

دلالة الفروق بين المعلمين والطلاب المعلمين في مهارات تدريس التربية الرياضية

المتغير	العينة	الطلاب		المعلمين		م.ف	ت
		م	ع ±	م	ع ±		
مهارات تدريس التربية الرياضية	١٦٢,٢٤	٤,٩٥	٢٣٤,٢١	٤,٢٦	٧١,٩٦	٨٩,٤٥	*

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول رقم (٣٥) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين المعلمين والطلاب المعلمين في مهارات تدريس التربية الرياضية ، لصالح المعلمين .

جدول رقم (٣٦)

معاملات الارتباط بين مهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة التدريس للمعلمين والطلاب المعلمين

المتغير	العينة	الاتجاه نحو مهنة التدريس		مهارات التدريس		ر
		م	ع ±	م	ع ±	
الطلاب المعلمين	٦٦,٠٧	٣٥,٦٠	١٦٢,٢٤	٤,٩٥	٠,٣٧	*
المعلمين	٤٠,٠٧	١٦,٤١	٢٣٤,٢١	٤,٢٦	٠,٣١٠	*

يتضح من جدول رقم (٣٦) وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين الاتجاه نحو مهنة التدريس ومهارات التدريس للمعلمين بينما يوجد ارتباط دال احصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠١ بين الاتجاه نحو مهنة التدريس ومهارات التدريس للطلاب المعلمين .

تفسير النتائج ومناقشتها :-

يعد عرض النتائج سوف يقوم الباحث بتفسيرها ومناقشتها على النحو التالي :-

يتضح من جدول رقم (١٦) ، جدول رقم (٢٤) التكرار والنسبة والمئوية والأهمية النسبية للمعلمين والطلاب المعلمين حيث بلغت الأهمية النسبية لمحور التخطيط بالنسبة للمعلمين ٦٥,٢% بينما بلغت بالنسبة للطلاب المعلمين بنسبة ٥٨,٧% .

كما يتضح من جدول رقم (٢٠) ، جدول رقم (٢٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين استجابات كل من المعلمين والطلاب المعلمين في مهارات التدريس (محور التخطيط) لدرس التربية الرياضية .

ويتضح أيضاً من الجدول رقم (١٧) والجدول رقم (٢٥) التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية للمعلمين والطلاب المعلمين حيث بلغت الأهمية النسبية لمحور التنفيذ بالنسبة للمعلمين ٦٤,٣ % ، بينما بلغت بالنسبة لطلاب المعلمين ٥٨,٧ % .

كما يتضح من جدول رقم (٢١) ، جدول رقم (٢٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين استجابات كل من المعلمين والطلاب المعلمين في مهارات التدريس (محور التنفيذ) لدرس التربية الرياضية .

ويتضح من الجدول رقم (١٨) والجدول رقم (٢٦) التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية للمعلمين والطلاب المعلمين حيث بلغت الأهمية النسبية لمحور التقويم بالنسبة للمعلمين ٦٦,٢ % بينما بلغت بالنسبة للطلاب المعلمين ٥٨,١ % .

كما يتضح من جدول رقم (٢٢) ، جدول رقم (٣٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين استجابات كل من المعلمين والطلاب المعلمين في مهارات التدريس (محور التقويم) لدرس التربية الرياضية .

ويتضح أيضاً من الجدول رقم (١٩) ، الجدول رقم (٢٧) التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية للمعلمين والطلاب المعلمين حيث بلغت الأهمية النسبية لمحور إدارة الفصل بالنسبة للمعلمين ٦٥,١ % بينما بلغت بالنسبة للطلاب المعلم ٥٧,٩ % .

كما يتضح من جدول رقم (٢٣) ، جدول رقم (٣١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين استجابات كل من المعلمين والطلاب المعلمين في مهارات التدريس (محور إدارة الفصل) لدرس التربية الرياضية .

ويتضح مما سبق أن هناك فروق دالة إحصائية بين المعلمين والطلاب المعلمين لصالح المعلمين على المحاور الأربعة لمهارات التدريس (التخطيط - التنفيذ - التقويم - إدارة الفصل) .

كما يوضح الجدول رقم (٣٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين المعلمين والطلاب المعلمين في مهارات تدريس التربية الرياضية لصالح المعلمين .

ويرجع الباحث هذا الفرق إلى الخبرات الميدانية المكتسبة للمعلم من خلال العمل الميداني واكتسابه الخبرة في المشكلات اليومية التي تواجه المعلم وكيفية التغلب عليها .

وبتضح من جدول رقم (٣٢) ، جدول رقم (٣٣) التكرار والنسب المئوية والأهمية النسبية لاتجاهات المعلمين والطلاب المعلمين نحو مهنة تدريس التربية الرياضية حيث تراوحت الأهمية النسبية للمعلمين ما بين ٧٣% كأكبر قيمة و ١٥% كأصغر قيمة بينما تراوحت الأهمية النسبية بالنسبة للطلاب المعلمين ما بين ٨٤,٧٣% كأكبر قيمة و ٥٧% كأصغر قيمة .

كما يتضح من الجدول رقم (٣٤) بأن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المعلمين والطلاب المعلمين في الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية وكانت لصالح الطلاب المعلمين .

ويرجع الباحث هذا الفرق إلى عدم تعرض الطلاب المعلمين بصورة مباشرة للإحتكاك مع المجتمع المدرسي ومشاكله وكذلك نظرة المجتمع لمدرسي التربية الرياضية وأيضاً انخفاض مستوى دخل المعلم كل هذا يؤدي إلى انخفاض مستوى اتجاهات المعلمين نحو مهنة تدريس التربية الرياضية .

ويتضح من جدول رقم (٣٦) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ومهارات التدريس للمعلمين بينما يوجد ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ومهارات التدريس للطلاب المعلمين مما يدل على صحة تساؤلات البحث .