

ملاحق

- برامج تحليل البيانات النوعية
- مجلات البحث النوعي

تعريف ببرنامج ماكس كيودي أي للتحليل النوعي للبيانات

يتوفر عدد من البرامج المخصصة لتحليل البيانات بشكل نوعي. وبعضها يخدم اللغة العربية بشكل جيد. ومن أشهر هذه برنامج إن فيفو N-Vivo، وبرنامج ماكس كي ودي أي MAXQDA. وهي برامج سهلة الاستخدام وتساعد الباحث على تنظيم البيانات وتصنيفها وسرعة استرجاعها. وفي هذا القسم سيتم التعريف بهذا البرنامج بشيء من التفصيل، حيث سبق لي استخدامه.

يتميز البرنامج بعدد من المميزات، منها:

- سهولة الاستخدام.
- مناسبتها للغة العربية.

إلا أن من عيوبه أنه رغم تعامله مع اللغة العربية دون أي مشاكل، إلا أن واجهته وتعليماته لم تعرب بعد. ويتوفر في موقع الشركة المطورة للبرنامج نسخة تجريبية تعمل لمدة شهر. ثم يمكن بعد ذلك طلبه عن طريق الإنترنت وتصل نسخة إلكترونية مباشرة بعد تسديد القيمة، ويرسل للمشتري قرص CD بالبرنامج.

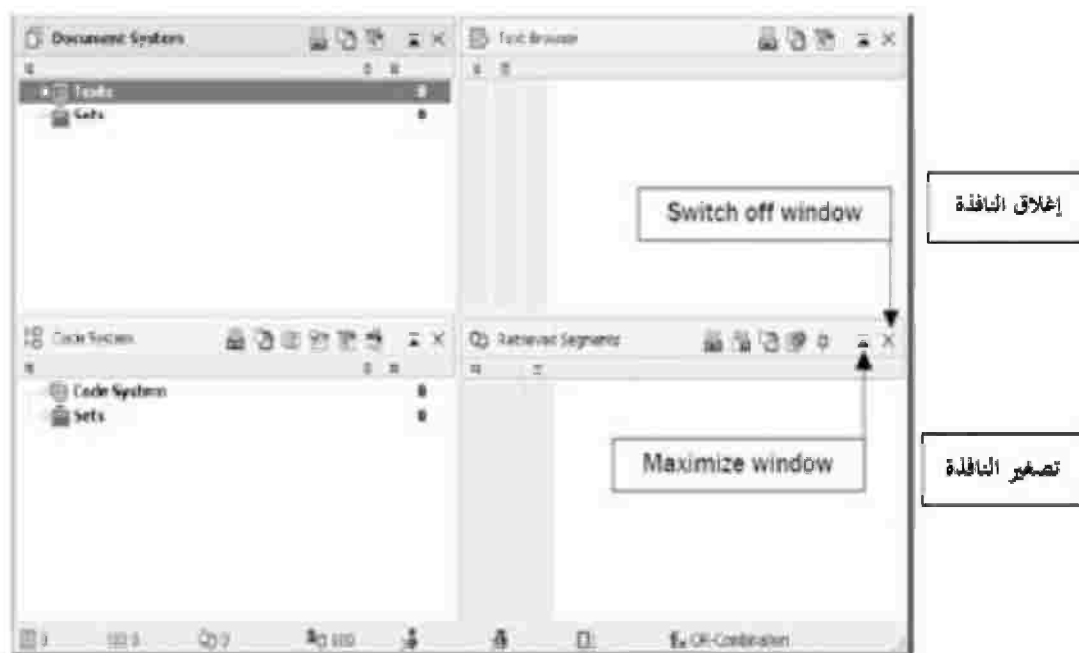
البرنامج لا يقوم بالتحليل بنفسه، بل يساعد الباحث على التحليل من خلال تخزين الملفات وتصنيفها وإتاحة الفرصة لعرضها وتحريرها والتعليق عليها بطريقة

منظمة. ويجعل من الممكن استخراج النصوص المصنفة بطرق مختلفة وطباعة ما يشاؤه الباحث منها.

الشاشة الرئيسية للبرنامج حيث تظهر الأربع شاشات الأساسية للعمل في البرنامج.



الشاشة الرئيسة الفارغة



تنقسم الشاشة الرئيسية والتي تظهر عند التشغيل مباشرة، إلى أربع شاشات (أو نوافذ) رئيسية، وهي النوافذ التي يحتاج الباحث للعمل فيها:

١- نظام الوثائق، حيث يتم إدخال الوثائق بأنواعها، وتسميتها وتنظيمها (كملفات)، ويقوم الباحث بتنشيط الوثيقة أو المستند الذي يريد العمل عليه، ويمكنه وضع ملاحظات على الملفات، وعمل مجموعات منها.

٢- تصفح النص، حيث يتم عرض النصوص (البيانات) وتظهر عليها الملاحظات ويمكن تحريرها. وجميع مستندات وورد يمكن فتحها بشرط أن تكون محفوظة بصيغة .rtf. كما يمكن كتابة النص مباشرة من خلال هذه النافذة. كما يمكن لصق النص المنسوخ من الورد أو لصق أي صورة.

٣- نظام الترميز، وفيه يتم تحديد الرموز وتصنيفها بشكل شجري، بحيث يتم اختيار الجملة أو الكلمة من نافذة تصفح النص ثم تعطى الرمز المناسب لها، ويمكن ربط النص بأكثر من رمز.

٤- استعادة الأجزاء، حيث يتم عرض أي جزء من البيانات يتم اختياره، بحيث يستطيع الباحث تجميع مواد رمز معين أو مجموعة رموز. ومع أن هذه النوافذ تظهر جميعا إلا أنه يمكن إغلاق ما لا يستخدم منها، أو تصغيره وتكبيره حسب الحاجة.



تصغير النوافذ

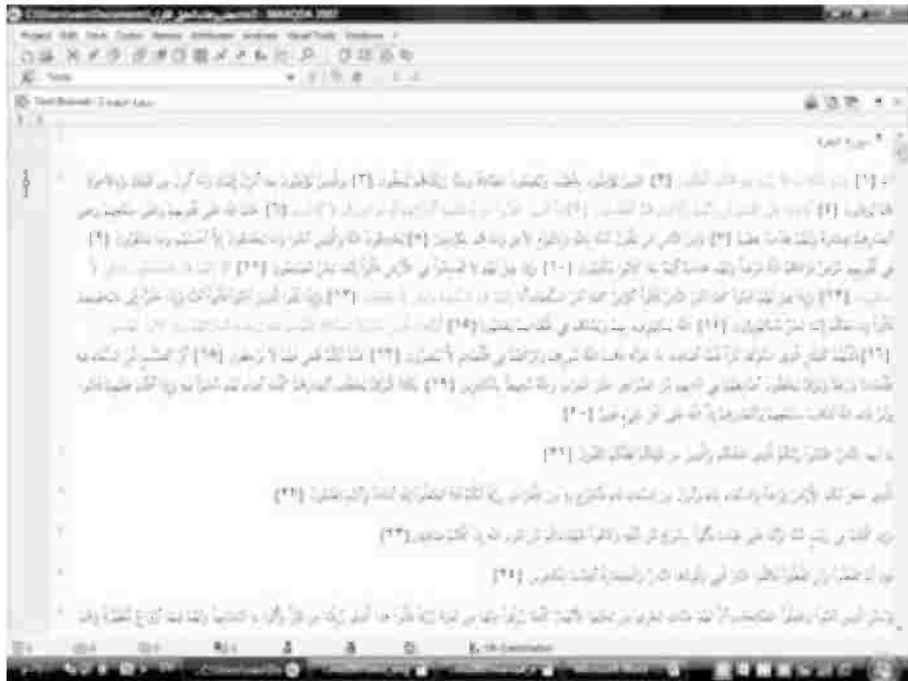
فالباحث يضع كل الوثائق التي يريد تحليلها أمامه في نافذة الوثائق بأسمائها ويقوم بتفعيل الوثيقة التي يريد العمل عليها وتحليلها، ويمكنه وضع أي ملاحظة على تلك الوثائق. وعند تفعيله أو تنشيطه للوثيقة التي يريد العمل عليها يمكنه ترميز ما فيها

من بيانات بشكل مفصل ، ويمكن له تسجيل أي ملاحظة أو تحليل على أي جزء من البيانات ويقوم البرنامج بتصنيف هذه الملاحظات ، ويعطي البرنامج الفرصة للاختيار بين عدد من أنواع الملاحظات ، للتسهيل على الباحث ، كما يمكن استخدام الأولون في تسهيل عملية الترميز والتصنيف. ويتم هذا من خلال نافذة الترميز. وتتم هذه العمليات من خلال نوافذ مستقلة.

نافذة كتابة الملاحظات MEMO

وليلاحظ أن هذه المذكرة تعطي خيارات توثيقية وتنظيمية كثيرة ، مثل نوع المذكرة أو الملاحظة وتاريخها ومن كتبها ويمكن ربطها بمواضع أخرى من البحث ، وغير ذلك.

والبرنامج يقدم تسهيلات كثيرة للتعامل مع النص وتحليله وتصنيف البيانات واسترجاعها بطرق مختلفة ، ويعدده للطباعة ، ما يسهل على الباحث عملية التحليل.



إغلاق كافة النوافذ ما عدا نافذة النص

يقوم البرنامج باستيراد الملفات المحفوظة ويمكن كتابة النص مباشرة فيه. ثم يعطي الباحث الخيار في تفعيل أو تنشيط المستند الذي يريد العمل عليه. بعد ذلك يتمكن الباحث من اختيار أي جزء من النص سواء كلمة أو فقرة وربطها برمز (كود) محدد. ويمكنه وضع أي تعليق أو مذكرة. ويمكن للباحث بعد ذلك استخراج النصوص المربوطة برمز معين.

وفي الجملة البرنامج يساعد على إدارة النص ويسهل عملية التحليل وتصنيف البيانات والتعليقات والمذكرات، بطريقة تخلو من التعقيد.

الخطوات الرئيسة للعمل في البرنامج:

- استيراد الملفات المراد تحليلها، المكتوبة مسبقاً، ويمكن إنشاء الملف مباشرة في البرنامج في نافذة تحرير الملفات.

- ترميز النصوص من خلال اختيار الأجزاء (جمل أو كلمات) وتسجيل رمز (كود) خاص بها، أو اختياره من خلال شجرة رموز مبنية مسبقاً في نافذة الترميز.
 - تسجيل الملاحظات على أو التعليقات التحليلية من خلال نافذة تسجيل الملاحظات.
 - استخراج النصوص وتصنيفها بحسب الرموز وبناء علاقات بينها.
 - يمكن استخدام الألوان في الربط بين الموضوعات المصنفة، وكذلك استخدام بعض الأشكال البصرية التي تعين على التحليل.
- ويمكن تحميل دليل مفصل للعمل على البرنامج (باللغة الإنجليزية) من موقع البرنامج.

قائمة بالمجلات المتخصصة في البحث النوعي

يوجد عدد من المجلات باللغة الإنجليزية متخصصة في البحث النوعي بحيث تنشر بحوثاً نوعية، أو بحوثاً عن البحث النوعي. وللأسف لا توجد - حسب علمي - مجلات مماثلة باللغة العربية. وفيما يلي قائمة بأهم المجلات النوعية، وعدد من مواقع الإنترنت المتخصصة في البحث النوعي.

International Journal of Qualitative Studies in Education

وناشر هذه المجلة هو الناشر المشهور Taylor & Francis, Ltd ، وهذه هي أول مجلة مخصصة للبحث النوعي ، والتي تستهدف المجال التربوي. صدر العدد الأول منها عام ١٩٨٨م. وهي تصدر الآن ستة أعداد في السنة. ويوجد جدول المحتويات على موقع المجلة : <http://www.tandf.co.uk/journals/tf/09518398.html>

Qualitative Research

ناشر هذه المجلة هو مؤسسة Sage التي نشرت مراجع كثيرة عن البحث النوعي. صدر العدد الأول عام ٢٠٠١م، وتصدر بثلاثة أعداد في السنة. وموقع المجلة :

<http://qri.sagepub.com/>

Qualitative Inquiry

أيضاً الناشر لها هو مؤسسة Sage ، وصدر العدد الأول منها عام ١٩٩٥م.

وموقع المجلة : <http://qix.sagepub.com/>

Qualitative Report

مجلة إلكترونية محكمة ، الناشر لها Nova Southeastern University ، صدر العدد

الأول عام ١٩٩٠م ، وتصدر بأربعة أعداد سنوياً ، ومنذ عام ١٩٩٤م وهي متاحة مجاناً

عبر الإنترنت على موقعها : <http://www.nova.edu/ssss/QR/>

International Journal of Qualitative Methods

مجلة محكمة ، صدرت عام ٢٠٠٢م عن المعهد العالمي للمنهجية النوعية ،

بجامعة ألبرتا بكندا. وهي متاحة مجاناً على الإنترنت على الموقع :

<http://ejournals.library.ualberta.ca/index.php/IJQM/index>

Malaysian Journal of Qualitative Research

مجلة ماليزية تصدر عن الجمعية الماليزية للبحث النوعي ، وهي تنشر أبحاثاً عن

البحث النوعي وتوجهاته. ويمكن الوصول للمجلة من خلال موقعها :

<http://www.myqra.org/journal>

المراجع

المراجع العربية

- إبراهيم ، عبد الله. (٢٠٠٨). البحث العلمي في العلوم الإنسانية. المركز الثقافي العربي. الدار البيضاء.
- أحمد عطية أحمد. (١٩٩٩). مناهج البحث في التربية وعلم النفس رؤية نقدية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- أيان كريب. (١٩٩٢). النظرية الاجتماعية من بارسونز إلى هابرماس. (محمد حسين غلوم ، المترجمون) المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب. الكويت.
- سترومبرج ، رونالد . ترجمة محمد الشيباني (١٩٩٤). تأريخ الفكر الأوربي الحديث. القارئ العربي.
- ثميسون ، م. وآخرون. ترجمة علي سيد الصاوي. (١٩٩٧). نظرية الثقافة. المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب. الكويت.
- ستراوس ، ا. كورين ج. (١٩٩٩) عبد الله الخليفة (ترجمة). أساسيات البحث الكيفي : أساليب وإجراءات النظرية المجردة. معهد الإدارة. ١٤١٩هـ.
- كيفي ، ريمون ، و كمنهود ، لوك. (١٩٩٧). دليل الباحث في العلوم الاجتماعية. ترجمة، يوسف الجباعي. المكتبة العصرية صيدا.

- أوسيينا، س. و دوج، ج. (٢٠٠٦) ترجمة سامح رياض. لقد حان الوقت لإدراك طريقة ذات مغزى. فوائد البحث السردي في بحوث الإدارة العامة. مجلة الإدارة العامة. معهد الإدارة العامة. الرياض. عدد ٣، أغسطس ٢٠٠٦.
- عرايبي، عبد القادر. (٢٠٠٧). المناهج الكيفية في العلوم الاجتماعية. دار الفكر. دمشق.
- العقيلي، عبد المحسن؛ والعبد الكريم، راشد، والرويس، عبد العزيز؛ والشويرخ، محمد. (٢٠٠٤م) صورة العرب والمسلمين في المناهج البريطانية. دراسة غير منشورة. وزارة التربية والتعليم.
- جارودي، روجيه. (١٩٨٣). نظرات حول الإنسان. ترجمة يحيى هويدي. المجلس الأعلى للثقافة. القاهرة.
- هوليداي، أدريان. (٢٠٠٨). (ترجمة) شوقي الشريفي، وهيا المزروع. إجراء البحث الكيفي وكتابته. جامعة الملك سعود. الرياض.

المراجع الأجنبية

- Anderson, J. (1987). Communication Research: issues and methods. McGraw-Hill. p. 238
- Astor, K. (2005). A Case study of instructional Supervision, including teacher evaluation and the impact on teacher practice. Unpublished dissertation, The Rossier School of Education, University of Southern California.
- Austin, S. (2006). Differentiating Professional Development for teacher success: A study of effective teacher. Unpublished dissertation presented to University of Washington.
- Bogdan, R. and Biklen, S. (1998). Qualitative research for Education. Allyn and Bacon.
- Casey, K. (1993). I answer with my life: Life histories of women teachers working for social change. New York: Routledge.
- Chambliss, J. (1996). Philosophy of Education Encyclopedia. Garland Publishing.
- Charmaz, K. (2006). Constructing Grounded Theory. Los Angeles: Sage Publication.
- Cohen, R. (1991) A Lifetime of Teaching: Portraits of Five, Veteran High School Teachers. New York: Teachers College Press.

- Corbin, J., & Strauss, A. (2008). *Basics of Qualitative Research* (Third ed.). Los Angeles: Sage.
- Creswell, J. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Los Angeles: Sage.
- Crotty M. (1998) *The foundations of social research: meaning and perspective in the research process*. London: Sage.
- Dowling, M. (2006). Approaches to reflexivity in qualitative research. *Nurse Researcher*, Vol. 13, Issue 3
- Eisner, E. (2003). On the Art and Science of Qualitative Research in Psychology. In P. Camic, J. Rhodes, & L. Yardley (Eds.), *Qualitative Research in Psychology*. Washington DC: APA.
- Etherington, Kim. (2004). Research methods: reflexivities -- roots, meanings, dilemmas. *Counseling & Psychotherapy Research*, Oct2004, Vol. 4 Issue 2, p46-47, 2p
- Fetterman, David. (1984). *Ethnography in Educational Evaluation*. Sage: Beverly Hills.
- Fisher, C. (2002). *Walking the Talk: Faculty development and technology integration*. Unpublished dissertation, University of New Mexico.
- Garfinkel, Harold. (1977). What is ethnomethodology? In Dallmayr & McCarthy (Edit) *Understanding and social inquiry*, p. 253
- Gay, L.(1996). *Educational Research*. Merrill Prentice Hall.
- Glaser, B. (1978). *Theoretical Sensitivity: Advances in the methodology of grounded theory*. Mill Valley, CA: Sociology Press.
- Glaser, B. and Strauss, A. (1967). *The discovery of rounded theory: strategies for qualitative research*. Aldine Publishing Company: Chicago.
- Hatch, J. (2002). *Doing Qualitative Research in Education Settings*. State University of New Your Press.
- Henwood, k., & Pidgeon, N. (2003). *Qualitative research in Psychology*. (P. Camic, J. Rhodes, & L. Yardley, Eds.) Washington: APA.
- Hitchcock, G. & Hughes, D. (1989). *Research and the teacher: A Qualitative introduction to school-based research*. Routledge
- Jacelon, C. & O'Dell, K. (2005). Case and grounded theory as a qualitative research method. *Urologic Nursing*. Vol. 52, No. 1.
- Johnson, R. & Waterfield, J. (2004). Making words count: The value of qualitative research. *Physiotherapy Research International*. 9 (3), p. 121.
- Kearney, M. (2001). Focus on Research Methods: Levels and applications of qualitative research evidence. *Research in Nursing and Health*, 24, 145-153.
- Kuhn, Thomas. (1970). *The Structure of Scientific Revolutions*. The University of Chicago Press.
- Lichtman, M. (2010). *Qualitative Research in Education*. Los Angeles: Sage.
- Lincoln & Guba (1985) *Naturalistic Inquiry*. Sage Publications. P. 192
- Lund, T. (2005). The Qualitative–Quantitative Distinction: Some comments. *Scandinavian Journal of Educational Research*. Vol. 49, No. 2, April 2005, pp. 115–132

- Macioni, J. (1996). *Society: The Basics*. Prentice Hall.
- Manens, M. (1990) *Researching Lived Experience: Human Science for an Action Sensitive Pedagogy*. State University of New York Press. New York.
- Marecek, J. (2003). *Dancing through Minefields. Qualitative research in Psychology*. P. Camic, J. Rhodes, & L. Yardley, (Eds.) Washington: APA.
- Marshall, C. & Rossman, G. (1999). *Designing Qualitative Research*. Sage Publications.
- McNeil, J. (2006). *Contemporary Curriculum in Thought and Action*. Wiley.
- Meriam, S. (2009). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. San Francisco: Wiley.
- Mertens, D. (2005). *Research and Evaluation in Education and Psychology*. Thousand Oaks: Sage.
- Mills, J., Bonner, A. & Francis, K. (2004). *The Development of Constructivist Grounded Theory*. *International Journal of Qualitative Methods*, 5 (1).
- Morris, T. (2006). *Social Work Research Methods: Four Alternative Paradigms*. Thousand Oak: Sage Publications.
- Ornstein, A & Hunkins, F. (2004). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. Allyn and Bacon. Boston.
- Patton, M. (2002). *Qualitative research evaluation methods*. Sage Publications.
- Paul, J. (2005). *Challenges Facing Researchers in the 21st Century*. In J. Paul, *Introduction to the Philosophies of Research and Criticism in Education and Social Sciences*. Upper Saddle River: Pearson.
- Phillips, D. & Burbules, N. (2000). *Postpositivism and Educational Research*. Rowmann and Littlefield Publishers.
- Poper, K. (1959). *The Logic of Scientific Discovery*. Routledge.
- Punch, K. (2000). *Introduction to social research. Quantitative and qualitative approaches*. Sage: London.
- Rolfe, G. (2006). *Validity, Trustworthiness, and rigour: Quality and the idea of qualitative research*. *Journal of Advanced Nursing*, 53(3), 304-310.
- Schoon, F; Sawyer, R; & Brainard, M. (1998). *Methods of Inquiry in Supervision*. In Gerald Firth and Edward Pajak (Ed). *Handbook of School Supervision*. Macmillan. New York.
- Shank, G. Villella, O. (2004). *Building on new directions: Core principles and new directions for qualitative research*. *The Journal of Educational Research*. Vol. 98,1.
- Shenton, K. (2004). *Strategies for insuring trustworthiness in qualitative research projects*. *Education for Information*.
- Silverman, D.(2005). *Doing Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage.
- Slavin, R. (2007). *Evidence-based Education Policies: Transforming Educational Practice and Research*. In A. Ornstein, E. Pajak, & S. Ornstein, *Contemporary Issues in Curriculum* (pp. 377-386). Boston: Allyn & Bacon.
- Speace, C. (2003). *The Effects of differentiated supervision on classroom practice and participants*. Unpublished doctoral dissertation. Immaculata University. Pennsylvania.

- Tobin, G. & Begley, C. (2003). Methodological rigor within a qualitative framework. *Journal of Advanced Nursing*. (48), 4, pp. 388-396.
- Trotman, D. (2006). Interpreting imaginative lifeworlds: Phenomenological approaches in imagination and the evaluation of educational practice. *Qualitative Research*, 6(2), 245-265.
- Vishnevsky, T. & Beanlands, H. (2004). Interpreting Research in nephrology Nursing. *Nephrology Nursing Journal*. March-April. Vol. 31, No 2.
- Woods, P (1992). Symbolic Interactionism: Theory and Method. In: Le Compte, M., Millroy, W., and Preissle, J. (Ed). *The Handbook of Qualitative Research in Education*. P. 355.

ثبت المصطلحات

أولاً: عربي - إنجليزي

أ

Ethnography

الإنثوجرافي

dependability

الاعتمادية

transferability

الانتقالية

Reflexivity

الانعكاسية

ب

Narrative Research

البحث السردي

Theoretical Research

البحث النظري

Quantitative Research

بحث كمي

Qualitative Research

بحث نوعي

Constructivism

البنائية

Structuralism

البنوية

Data

بيانات

ت

Analysis	التحليل
Content Analysis	تحليل المحتوى
Document Analysis	تحليل الوثائق
Coding	ترميز
Research Design	تصميم البحث
Feminism	التصور النسوي (النسوية)
Critical Theory	التصور النقدي (النقدية)
Confirmability	التطابقية
Symbolic Interactionism	التفاعل الرمزي (التفاعلية الرمزية)
Deductive Reasoning	التفكير الاستنتاجي

ج

Hermeuntic Dialectic	الجدل التأويلي
----------------------	----------------

م

Bracketing	الحجب
Theoretical Sensitivity	الحساسية النظرية

د

Case study	دراسة الحالة
------------	--------------

Research Context

س

سياق البحث

Sample

ع

عينة

Interview

م

مقابلة

Research Proposal

مقترح البحث (خطة البحث)

Observant Participant

الملاحظ المشارك

Field Notes

ملاحظات ميدانية

Observation

ملاحظة

Ethnomethodology

المنهجية الثقافية

Trustworthiness

الموثوقية

ن

Genealogy

نسبية

Grounded Theory

نظرية مؤسسة

Educational Criticism

النقد التربوي

و

Positivism

الوضعية

ثانياً: إنجليزي - عربي

A

Analysis

التحليل

B

Bracketing

الحجب

C

Case study

دراسة الحالة

Coding

ترميز

Confirmability

التطابقية

Constructivism

البنائية

Content Analysis

تحليل المحتوى

Critical Theory

التصور النقدي (النقدية)

D

Data

بيانات

Deductive Reasoning

التفكير الاستنتاجي

dependability

الاعتمادية

Document Analysis

تحليل الوثائق

E

Educational Criticism

التقدُّ التربوي

Ethnography

الإثنوجرافي

Ethnomethodology

المنهجية الثقافية

F

Feminism

التصور النسوي (النسوية)

Field Notes

ملاحظات ميدانية

G

Genealogy

نسبية

Grounded Theory

نظرية مؤسسة

H

Hermeuntic Dialectic

الجدل التأويلي

I

Interview

مقابلة

N

Narrative Research

البحث السردى

O

Observant Participant

الملاحظ المشارك

Observation

ملاحظة

P

Positivism

الوضعية

Q

Qualitative Research

بحث نوعي

Quantitative Research

بحث كمي

R

Reflexivity

الانعكاسية

Research Context

سياق البحث

Research Design

تصميم البحث

Research Proposal

مقترح البحث (خطة البحث)

S

Sample

عينة

Structuralism

البنوية

Symbolic Interactionism

التفاعل الرمزي (التفاعلية الرمزية)

T

Theoretical Research

البحث النظري

Theoretical Sensitivity

الحساسية النظرية

transferability

الانتقالية

Trustworthiness

الموثوقية

كشاف الموضوعات

أ

- الإثنوجرافي ٣٧ ، ٤٥ ، ٩٥ ، ١٤٨
- أساليب جمع المعلومات ١٢٢
- أسئلة البحث ٩٦ ، ٩٨ ، ١٠٠ ، ١١٢
- الأسس النظرية للبحث النوعي ٣
- الاعتمادية ٧٧ ، ٧٩
- الانتقالية ٧٦ ، ٧٩ ، ١٧٧ ، ١٨٢
- الانعكاسية ٧٠ ، ٧١ ، ١٨٢

ب

- البحث النظري ٦١
- بحث كمي ٣
- بحث نوعي ٢٩
- البحث النوعي في التربية ٣٠
- البنائية ١٧ ، ٤٣ ، ٤٤
- بوبر (كارل) ٨

ت

التحليل ١٠٣، ١٠٤، ١١٧، ١٤١، ١٥٣، ١٧٦

تحليل المحتوى ٥٦، ٥٨

تحليل الوثائق ٥٦

تصميم البحث النوعي ٨٥

التصور النسوي (النسوية) ١٨، ١٩، ١٦٦

التصور النقدي (النقدية) ١٨، ١٩، ١٦٦

التطابقية ٧٧، ٧٩

التفاعل الرمزي (التفاعلية الرمزية) ٤٨، ٤٩، ٧٢،

التفكير الاستنتاجي ٧، ٨

التوجه الوضعي ٦، ١٣، ١٦

ج

الجدل التأويلي ١٨

جمع المعلومات ١٢١

ح

الحجب ٧٢

الحساسية النظرية ١٥١

الحقيقة ١٣، ١٤

ح

خصائص المعلومات ١٢٢

خطة البحث ١٠٥ ، ١٠٦

د

دراسة الحالة ٥٣ ، ٥٥ ، ٩٥

ظ

الظاهراتية (الظاهرية) ١٢ ، ٣٩ ، ٤٥ ، ٩٥ ، ١٠٢ ، ١٤٨

ع

علم الاجتماع ٤ ، ٣٠

علم النفس ٤ ، ١١

العلوم الاجتماعية ٦ ، ٧ ، ١٢ ، ٣٠

العينة ١٣٢

ك

كونت (أوجست) ٦ ، ٧ ، ٩

م

ما بعد بنويوة ١٩ ، ٢١

ما بعد وضعية ١٦ ، ١٧

مشكلة الدراسة ٩٠ ، ١١٣

المصادقية ٧٥ ، ٧٩

المقابلة ١٢٩ - ١٣٨ ، ١٧٠

مقترح البحث ١٠٥ ، ١١٨

الملاحظة ١٢٤ - ١٢٩

المنهج الكمي ٤ ، ٨ ، ١٥ ، ٣٤ ، ٦١

المنهج المسحي ٤

المنهجية الثقافية ٤٦ ، ٤٧

الموثوقية ١١٧

موضوع البحث ٨٩ ، ٩٠

ن

النسبية ٢١ ، ٢٣

النظرية المؤسسة ٣٥ ، ٣٧ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٥ ، ٦١ ، ٩٥ ، ١٦٧

هـ

هوسيرل (إدموند) ١٢ ، ١٣٢

و

واقعية نقدية ١٦

الوثائق ١٣٨ - ١٤٠

وضعية ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٧ ، ١٩

نبذة عن المؤلف

الدكتور راشد بن حسين العبد الكريم أستاذ مشارك في كلية التربية بجامعة الملك سعود، قسم المناهج وطرق التدريس. عمل معلما للغة الإنجليزية، ثم مشرفا تربويا ثم مديرا عاما للإشراف بوزارة التربية السعودية. وهو الآن رئيس الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية. له عدد من الكتب المؤلفة والمترجمة.