

الانتقال إلى حياة الكبار Transition to Adult Living

يوجد هذا العام لدى مستر جابلونسكي ثلاثة طلاب قدم لهم دعماً لإعدادهم للانتقال لفرص الكبار البالغين. فتعاني مارجو من إعاقة عقلية شديدة وشلل خفيف بالمخ، وتعتمد في الغالب على الاتصال غير الرمزي. ولأن والدي مارجو انتقلا مؤخراً إلى النظام المدرسي، فإن هذا سوف يكون هو عام مستر جابلونسكي الأول والوحيد مع مارجو. وقد اكتشف أنها لا تزال في حاجة إلى بعض الدعم من أجل الاعتناء بنفسها (مثل التدريب على جدول مواعيد لاستخدام المرحاض؛ والحاجة إلى بعض الإشراف أثناء تناول الطعام). وقد عبر والدا مارجو عن اهتمام قوي وشديد يجعلها تجد منزلاً خاصاً بها ووظيفة لها. وفي الاجتماع الخاص بالتخطيط للانتقال مارجو إلى حياة الكبار، تحدثت والدتها عن الأشياء التي يخططان للقيام بها كزوجين عندما تترك أصغر بناتهما مارجو المنزل وأنهما أصبحا "أعشاشاً فارغة". ويقلق مستر جابلونسكي من أنهما لم يقبلتا التحديات المقبلة في إيجاد الخدمات لمارجو. وحاول أن يوضح أنه لا يوجد أي حقوق يضمنها القانون لخدمات الكبار وأنهما سيحتاجون للعمل كفريق مع مارجو كي يجدا لها أفضل فرص ممكنة. والأهم هو أن الفريق تعوزه الصورة الواضحة عن أولويات مارجو وتفضيلاتها. إن التحدي الذي يواجهه في دعم انتقال جاكوب مختلف إلى حد ما، أما عن جاكوب فإنه يعاني من إعاقة عقلية متوسطة ويمكنه التحدث باستخدام الكلام. ومن خلال التدريب المهني المبني على المجتمع، أظهر استعداداً وميلاً للعمل في متجر بقالة. وفي الحقيقة أن صاحب عمله الحالي يريد توظيف جاكوب كل الوقت. وأحرز جاكوب أيضاً تقدماً سريعاً في اكتساب مهارات الاستقلال في المنزل وفي المجتمع المحلي في السنوات الأخيرة. فهو يعيش بمفرده مع والدته مسنة تتطلع إلى "تقاعد" جاكوب من المدرسة وإلى بقاءه في المنزل معها كل الوقت لكي يظل برفقتها. والطالب الثالث - نيراف لديه أيضاً ظروف متفردة. و نيراف شاب يعاني من اضطراب التوحد ولديه تاريخ من الاضطراب في معدلات عالية من السلوك المسيء للذات (ضرب نفسه) والتي يظهرها أساساً للهروب من المهام والبيئات ذات التفضيل المنخفض. وهو يتواصل باستخدام الرموز المصورة ويتبع جدولاً زمنياً مصوراً. وقد أظهر نيراف بعض المهارة في وظيفة محلية يقوم فيها بتفريغ أنية الزهور المستعملة لدى بائع للزهور. ولديه تفضيل مرتفع لكل أنواع النباتات والزهور وللتواجد خارج المنزل. وينتمي نيراف إلى أسرة ممتدة قوية يتمثل تقليدها الثقافي في معيشة أفراد الأسرة البالغين غير المتزوجين مع والديهم أو مع أحد الأشقاء. ومثل أخته التوأم غير المعاقة، سوف يعيش نيراف مع والديه بعد التخرج. ولأن نيراف يعمل حالياً تحت التمرين، فإن التحدي الذي ينتظره العام القادم يتمثل في إيجاد وظيفة تتفق وتفضيلات وقدرات نيراف. وقد يحتاج نيراف أيضاً دعماً طويلاً للأجل في هذه الوظيفة. ويقدم هذا الفصل معلومات عن التخطيط للانتقال إلى خدمات الكبار للأفراد ذوي الإعاقات الشديدة.

بدأ التأكيد على التخطيط للانتقال إلى حياة الكبار بالنسبة للتلاميذ ذوي الإعاقات الشديدة في ثمانينيات القرن العشرين، عندما أظهرت مبادرات العمل المدعم أن الأفراد المعاقين - بما في ذلك أولئك الذين يعانون من إعاقات شديدة - يمكنهم النجاح في الوظائف التنافسية (Wehman et al., 1987). وفي المقابل، وجد أن معدل البطالة

بالنسبة لهذا المجتمع الإحصائي مرتفع للغاية إذ يبلغ أكثر من ٦٠٪ (Wagner, Cadwallader, & Marder, 2003;) (Wehman, Kregel, & Seyfarth, 1985A). إن التلاميذ والأسر الذين جنوا ثمار تعليم عام مجاني وجدوا أنه ليس من حقهم التمتع بالخدمات المقدمة للكبار. وبالنسبة للعديد من الأفراد، كان بلوغ سن ٢١ سنة يعني إما عدم وجود أية خيارات أمامهم، أو الاضطرار إلى قبول الخدمات النهارية المنعزلة كخيار وحيد لهم. وكرد فعل للنتائج الكئيبة التي يواجهها التلاميذ المعاقون بعد المدرسة، أصدر الكونغرس القانون العام رقم ٩٨-١٩٩ الذي أعطى لخدمات الانتقال أولوية وذلك عن طريق توفير التمويل للبحوث والمشروعات المعلنة والمرتبطة بالانتقال. كما أصدر الكونغرس أيضاً قانون إعاقات النمو لعام ١٩٨٤ والذي نص على جعل لتوظيف الأفراد المعاقين أولوية وقدم إرشادات من أجل تقديم خدمات العمل أو التوظيف المدعم. إن التوظيف المدعم هو عمل بأجر في بيئة عمل تنافسية ذات خدمات دعم مستمرة. وفي نفس هذه الفترة (١٩٨٤)، مد قانون كارل د. بيركنز الخاص بالتعليم المهني Carl D. Perkins Vocational Education Act خدمات التعليم المهني والتقييم المتاحة للتلاميذ المعاقين لتشمل خدمات الانتقال. وكما تم تعديله في عامي ١٩٩٠ و١٩٩٨، طالب هذا القانون بإعلام الطلاب بفرصهم المهنية قبل التخرج بعام واحد على الأقل بضرورة إتاحة كل الخدمات المهنية للطلاب المعاقين. وبالإضافة إلى القوانين التي أصدرها الكونغرس، بدأ الخبراء في المجال يعرفون خدمات الانتقال. فقد قامت كل من مادلين ويل (Madeline Will)، مديرة مكتب التربية الخاصة وخدمات إعادة التأهيل، و أندرو هالبيرن (Andrew Halpern)، وهو رائد في بحوث التربية الخاصة في ذلك الوقت، بنشر أوراق بحثية تقدم نماذج للانتقال من المدرسة إلى حياة الكبار (Halpern, 1985; Will, 1984). وأكد نموذج ويل Will على الانتقال من المدرسة إلى العمل، وأضاف هالبيرن Halpern بيئة الإقامة الداخلية والشبكات الاجتماعية كنتائج من نتائج ما بعد المدرسة (انظر الشكل رقم ١٥.١). وفي مرجع سابق عن الانتقال، أوصى ويهمان وآخرون (Wehman et al., 1988) بأن يركز التخطيط للانتقال إلى حياة الكبار على:

العمل

التعليم ما بعد المدرسة الثانوية (التعليم الجامعي)

خطط الإقامة

الاحتياجات المالية/احتياجات الدخل

احتياجات الترويح/الراحة

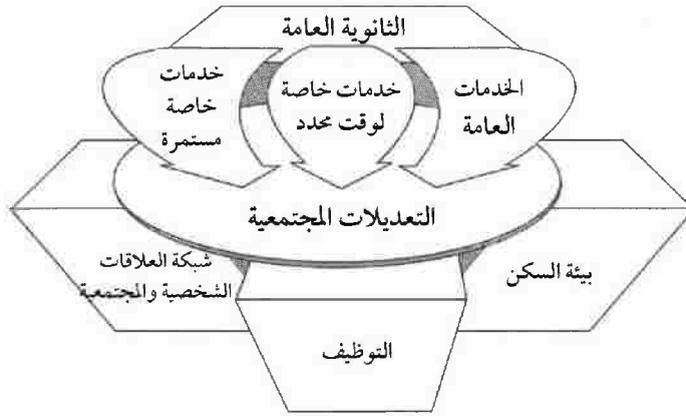
الاحتياجات الطبية

الإرشاد/إدارة الحالات (مثل التربية الجنسية - الرعاية المؤقتة - الإرشاد)

احتياجات النقل والمواصلات

احتياجات المحاماة/الاحتياجات القانونية

الإدارة الشخصية/إدارة المنزل/إدارة النقود



الشكل رقم (١٥، ١). نموذج الانتقال. من هيلبيرن (Halpern, 1985).

إن التأكيد على الانتقال إلى حياة الكبار والذي ظهر في ثمانينيات القرن العشرين استمر حتى العقد التالي. وعندما أعيد إصدار قانون الأفراد المعاقين (القانون العام رقم ١٠١-٤٧٦) في عام ١٩٩٠ تم تحديد خطط الانتقال إلى حياة الكبار والتعهد بتنفيذ خطط الانتقال الفردية في برامج التعليم الفردي. وعرف الانتقال بأنه مجموعة متسقة من الخدمات لتشجيع الانتقال من الأنشطة المدرسية إلى أنشطة ما بعد الدراسة. ويجب أن تكون أنشطة الانتقال مبنية على احتياجات الطالب وتفضيلاته كما يجب أن تتضمن تنمية العمل وغيره من أهداف حياة الكبار. ومنذ إعادة إصدار قانون تربية الأفراد المعاقين (٢٠٠٤) وجب أن يبدأ التخطيط للانتقال إلى حياة الكبار في سن ١٦ سنة كجزء من برنامج التعليم الفردي للطالب. وعند بلوغ سن ١٦ سنة - أو قبله إذا رأى فريق برنامج التعليم الفردي أن ذلك ملائم - أن تعرف احتياجات خدمات الانتقال بحيث تشمل أية مسؤوليات أو روابط بين الهيئات وكذلك الأهداف المناسبة لمرحلة المدرسة الثانوية.

وقد عرفت الحكومة الفيدرالية الانتقال في قانون تربية الأفراد المعاقين (٢٠٠٤، جزء ٦٠٢-٣٤) بأنه:

مجموعة أنشطة متسقة لطفل يعاني من إعاقة، وهذه الأنشطة:

مصممة لتكون داخل عملية موجهة للنتائج، وتركز على تحسين التحصيل الدراسي والوظيفي للطفل المعاق لتيسير انتقال الطفل من الأنشطة المدرسية إلى أنشطة ما بعد المدرسة، بما في ذلك التعليم الجامعي، والتعليم المهني، والعمل المتكامل (بما في ذلك العمل المدعم)، والتعليم المستمر وتعليم الكبار، وخدمات الكبار، والمعيشة المستقلة، أو المشاركة المجتمعية.

مبنية على احتياجات الطفل الفردي، مع الأخذ في الاعتبار نواحي قوة الطفل وتفضيلاته وميوله أو

اهتماماته.

تشمل التعليم وما يرتبط به من خدمات والخبرات المجتمعية ووضع أهداف العمل وغيرها من أهداف حياة الكبار بعد الانتهاء من الدراسة، وإن كان ملائماً اكتساب مهارات المعيشة أو الحياة اليومية والتقييم المهني الوظيفي.

وتشير "مجموعة الأنشطة المتسقة" إلى الأنشطة التي تساعد الطلاب على الانتقال من المدرسة الثانوية والتي تقدمها المدرسة وغيرها من مقدمي خدمات الكبار. وتعني "عملية موجهة بالأهداف" أن تركيز الأنشطة ينصب على نتيجة الكبار، وما يريد أن يفعله الطالب بعد المدرسة الثانوية. وبناءً على احتياجات الطالب، فإن أخذ تفضيلات الطالب واهتماماته في الاعتبار يتصل بسؤال الطالب (أو تقييمه لتحديد) عما يهتم به وما يريد أن يفعله، بالإضافة إلى تقرير عن احتياجات الطالب. إن المجالات السبعة المذكورة (مثل التعليم، وما يرتبط به من خدمات، والخبرات المجتمعية) هي الفئات التي ينبغي فيها مراعاة أنشطة الانتقال.

إن التعليم هو الوسيلة التي يتعلم بها التلاميذ مهارة ما. والأنشطة المرتبطة به هي خدمات الدعم (مثل المواصلات والعلاج الطبيعي والتدريب على الحركة) المقدمة للتلميذ لمساعدته على النجاح داخل المدرسة وخارجها. إن الخبرات المجتمعية تمثل فرص تعلم المهارات والتدريب عليها في المجتمع. ويشير العمل إلى الأنشطة التي يمكن أن تساعد التلاميذ في اختيار مهنة والحصول على المهارات اللازمة لتلك المهنة. إن أنشطة حياة الكبار بعد الانتهاء من المدرسة تساعد التلميذ على أن يصبح شخصاً بالغاً مستقلاً (على سبيل المثال: يؤجر شقة، يصرف وصفاً للأدوية، يسجل بياناته في الانتخابات). والمهارات الحياتية هي تلك الأنشطة التي يؤديها شخص بالغ في المنزل وفي المجتمع المحلي بشكل منتظم (مثل ارتداء الملابس والطبخ والشراء من محلات البقالة). وأخيراً فإن التقييم المهني الوظيفي يقيس استعدادات التلميذ ومهارات العمل لديه وذلك في بيئة العمل. ويوضح الشكل رقم (١٥.٢) كل مجال من هذه المجالات.



الشكل رقم (١٥.٢). ما يشتمل عليه الانتقال.

أولاً: التعليم المبني على الانتقال

في التعليم المبني على الانتقال يركز تعليم التلميذ على مستقبله. ورغم ضرورة وجود خطة انتقال رسمية ابتداءً من سن ١٦ سنة، إلا أن التخطيط للانتقال إلى حياة الكبار أو التخطيط للمستقبل ينبغي أن يبدأ في وقت مبكر من حياة التلميذ ويشمل كل مراحل حياة الطفل. إن التفكير في المستقبل يمكن أن يساعد فرق برامج التعليم الفردي في تحديد الأولويات للمهارات الدراسية ومهارات الحياة اليومية ومراعاة طرق تنمية مهارات التقرير الذاتي. وقد

أجريت دراسات عديدة لتحديد أي المؤشرات المدرسية تؤدي إلى نتائج أفضل لفترة ما بعد عملية الانتقال إلى مرحلة ما بعد المدرسة بالنسبة للأفراد المعاقين (بلاكوربي، هانكوك، وسيجيل 1993؛ Blackorby, Hancock, & Siegel, 1993؛ بوليس، ديفيز، وجونسون 1995؛ Bullis, Davis, & Johnson, 1995؛ هالبيرن، يوفانوف، دورين، وبنز، وروسلر، ديفيز، وجونسون 1995؛ Heal & Rusch, 1995؛ هيل وراش 1995؛ Yovanoff, Doren, & Benz, 1995؛ برولين، وجونسون 1995؛ Roessler, 1990). وباستخدام هذه المؤشرات، وضع "كوهلر" 1996 تصنيف برامج الانتقال، وهو نموذج يساعد المدارس في تقديم التعليم المبني على الانتقال؛ وهو مبين في الشكل رقم (١٥.٣). وهناك خمس فئات في التصنيف هي: (١) التخطيط المرتكز على التلميذ، (٢) تنمية التلميذ، (٣) إشراك الأسرة، (٤) التعاون بين الهيئات، (٥) هيكل أو بنية البرامج.



الشكل رقم (١٥.٣). تصنيف كوهلر لبرنامج الانتقال. مأخوذ من "كوهلر" (١٩٩٦).

١- التخطيط المرتكز على التلميذ Student-Focused Planning

إن التخطيط المرتكز على التلميذ يضع التلميذ - وليس الممارسات المدرسية الحالية- في بؤرة التخطيط للانتقال إلى حياة الكبار. ويطلق على ذلك "التخطيط المرتكز على الشخص" (Person-centered planning Holburn & Vietze, 2002). ويتم تقييم كل تلميذ لتحديد نواحي قوته ومجالات احتياجاته، وبعد ذلك يتم وضع برنامج التعليم الفردي

لمساعدة التلميذ في الوصول إلى أهدافه لما بعد المدرسة. وينبغي أيضاً إشراك التلاميذ في التخطيط لانتقالهم إلى حياة الكبار من سن ١٦ سنة، كما ينص القانون الفيدرالي (رغم أن السن يكون أقل وأصغر في العديد من الولايات). وينبغي على التلميذ ليس فقط حضور لقاءات برامج تعليمهم الفردي، ولكن ينبغي أيضاً مشاركتهم بنشاط وفاعلية في كل جوانب برنامج التعليم الفردي، بما في ذلك وضع الخطط وتنفيذها. ويقدم الفصل الثالث أمثلة لطرق إشراك التلاميذ في الاجتماعات واللقاءات الخاصة بهم.

٢- تطوير التلميذ Student Development

إن تطوير التلميذ هو برنامج مدرسي يعلم التلاميذ المهارات اللازمة لكي يصبحوا أشخاصاً بالغين ناجحين. وقد ناقشت الفصول السابقة من هذا الكتاب الممارسات المبنية على أدلة لتعليم التلاميذ تلك المهارات، بما في ذلك أنشطة التقييم، والتعليم المنظومي، والتعليم المبني على المدرسة، والتعليم المبني على المجتمع.

٣- مشاركة الأسرة Family Involvement

إن مشاركة الأسرة ضروري لتخطيط الانتقال إلى حياة الكبار. فالأسر لديها معرفة بالتلميذ قد لا تراها المدرسة. وبالإضافة إلى ذلك، فإنها تقدم الدعم للتلميذ عندما ينتقل من الحياة المدرسية إلى حياة الكبار. ومن الضروري أن يشجع المعلمون الأسرة على المشاركة، وعليهم أن يمدوا الوالدين بالمعلومات المرتبطة بحياة الكبار، بما في ذلك خدمات الكبار المتاحة.

٤- التعاون المتكامل بين الهيئات Interagency Collaboration

تقدم هيئات خدمات الكبار الكثير من الخدمات للأفراد المعاقين. ومن الضروري أن يعرف المعلمون أي الخدمات تكون متاحة ومن يقدمها. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتعاون المعلمون مع هذه الهيئات لضمان حصول تلاميذهم على المساعدة أثناء الدراسة وبمجرد أن يترك التلاميذ المدرسة.

٥- هيكل البرنامج Program Structure

يشير هيكل البرنامج إلى الطريقة التي يتم بها تقديم خدمات الانتقال للتلاميذ. فمثلاً سوف يحتاج التلاميذ فرصاً لتعلم المهارات في وكذلك من أجل المجتمع، على نحو ما هو موصوف في الفصل الرابع عشر. ويحتاج المعلمون فهماً للتخطيط طويل الأجل للانتقال إلى حياة الكبار وتقييم البرامج. ومن المهم أن يحدد المعلمون هيكل برنامجهم طويل الأجل للانتقال. وبالإضافة إلى ذلك، يلزم أن يقيم المعلمون إلى أي مدى يساعد البرنامج الذي يقدمونه لتلميذ على تحقيق أهداف ما بعد انتهائه من الدراسة بالمدرسة.

ثانياً: التخطيط للمكونات الرئيسة للانتقال إلى حياة الكبار

يعد التعليم أحد الطرق المهمة التي يحصل من خلالها التلاميذ على خدمات الانتقال حيث يهدف إلى إعدادهم لمجالات الانتقال إلى حياة الكبار. وهناك ثلاثة مجالات ذات أهمية خاصة هي الحياة الاستقلالية، والعمل، وفرص التعليم العالي أو التدريب المهني.

١- الإعاقة المستقلة Independent Living

عندما يترك التلميذ الذي يعاني من إعاقات شديدة المدرسة، فإنه سيبدأ العيش مستقلاً بذاته. إن أغلبية الأفراد المعاقين يعيشون مع والديهم أو غيرهما من أفراد الأسرة (Newman et al., 2009). ومعظم البالغين الصغار في المجتمع الأمريكي يسعون للعيش مستقلين عن والديهم. وبالنسبة للأفراد ذوي الإعاقات الشديدة، قد تكون هناك حاجة إلى بعض الدعم المستمر لتحقيق هذا الهدف. وأحياناً تقدم الأسر دعماً مالياً لتوفير منزل، وتقديم الأسرة أو هيئة ما من الهيئات مساعدة داخل المنزل (لإعداد الطعام أو التنظيف مثلاً). مثل هذا الشكل من نماذج دعم الإعاقة يتميز بأن مسكن الفرد هو منزله الخاص حيث يمارس تفضيلاته الشخصية (مثل رغبته في وجود رفيق، موعد تناول طعامه، كيف ينظف مسكنه)، وفي المقابل، يتحتم على الكثير من الأفراد غير المعاقين المساومة بخصوص ظروف إعاقتهم بسبب القيود المالية وغيرها من القيود الأخرى - مثلاً التشارك في مسكن مع رفيق أو العيش لفترة مؤقتة في مسكن داخل الجامعة. إن السكن الجماعي قد يكون خياراً قصيراً أو طويلاً للأجل بالنسبة لفرد يعاني من إعاقات شديدة. والمنزل الجماعي يمتلكه في الأصل مقدم خدمات، ويتم اختيار رفاق الغرفة بواسطة مقدم الخدمات، وتكون هناك بعض القواعد الراسخة لإدارة المنزل (مثل مواعيد تناول الوجبات). وعلى النقيض من ذلك، يعيش بعض البالغين مع أسرهم الممتدة باختيارهم. إن بعض الثقافات أو الأسر تقدر بشدة المعيشة مع الأسرة أكثر من المعيشة مع الغرباء. وعند مساعدة التلاميذ الذين يعانون من إعاقات شديدة في التفكير في ترتيبات المعيشة المستقبلية، ينبغي احترام خيار مواصلة المعيشة في المنزل.

التقييم والتعليم Assessment and Instruction

بالإضافة إلى مساعدة التلاميذ في تحديد خياراتهم بشأن أين سيعيشون عندما يكبرون، من الضروري أن يشمل التخطيط على تحديد وتدريب المهارات اللازمة لتكوين منزل وصيانتته. وحتى التلاميذ الذين يواصلون العيش مع والديهم عندما يكبرون يمكنهم الإسهام أكثر في الأداء الوظيفي المستمر للمنزل. ولتحديد المهارات اللازمة، قد يلاحظ المعلم التلاميذ أثناء أداء الأنشطة المتنوعة للحياة اليومية ويتتبع نقاط القوة والنواحي التي تحتاج تعليمياً إضافياً. إن إجراء مقابلة شخصية مع الوالدين يسمح أيضاً للمعلم بتحديد ما إذا كان التلميذ يؤدي المهارة في مكان ما ولا يؤديها في أماكن أخرى (مثلاً يغسل يديه قبل الأكل في المنزل ولا يفعل ذلك في المدرسة) أو ما إذا كان التلميذ يؤدي مهارات في المنزل لا تؤدي أصلاً في المدرسة (مثل الاستحمام). انظر الجدول رقم (١٥٠١) للتعرف على أمثلة لأنواع التقييم المختلفة.

فعلى سبيل المثال، تقوم السيدة جونسون بإرسال قائمة مراجعة للمهارات إلى والدي تومي في المنزل وتطلب

منهما أن يقوموا بتعبئة القائمة بمعلومات عن مهاراته في صيانة المنزل. ومن قائمة المراجعة، تعلم أن "تومي" يحتاج إلى فرصة لتعلم إعداد طعامه وتنظيف مناطق المنزل بالإضافة إلى غرفته. وما إن يتم تحديد المهارات، تدرس المعلمة كيفية دمجها في العمل الروتيني المدرسي. ويمكن تدريس وتعليم العديد من هذه المهارات في الفصل أو في المدرسة أثناء الأوقات الطبيعية. فمثلاً قد يساعد التلاميذ في أعمال الفصل الروتينية أو يتلقون تعليماً لصقل مهارات النظافة الشخصية داخل دورة المياه الخاصة. ويمكن تنمية بعض المهارات في المدرسة مع بعض التخطيط الإبداعي للأنشطة الجديدة. أن جمع التبرعات المدرسية أسبوعياً يمنح التلاميذ الفرصة لتعلم إعداد بعض الأطعمة، وتناول الأطعمة الآمنة، ومهارات التعامل مع النقود. وسوف تتطلب المهارات الأخرى استخدام بيئة منزلية واقعية. وقد قامت بعض البرامج المدرسية بتضمين التعليم في بيئة معيشة منزلية في المدرسة أو المجتمع المحلي الذي يمارس فيه التلاميذ مهارات تنظيف المنزل والطبخ وغيرها من مهارات المعيشة المستقلة.

الجدول رقم (١٥٠١). تقييمات المعيشة المستقلة.

النوع	مفيد من أجل	مثال	عينة تقييم
قائمة مراجعة	تحديد ما إذا كان التلميذ لديه المهارة أم يحتاج إلى تعلم المهارة.	• يستحم التلميذ بشكل منتظم. • يحافظ التلميذ على نظافة وأناقة شعره. • يرتدي التلميذ ملابس نظيفة بصورة معقولة. بدون تاريخ).	تقييم "أنسيل كيسي" لمهارات الحياة (برامج كيسي العائلية
مقياس متدرج	تحديد مدى استقلال التلميذ في أداء مهارة ما.	• يختار التلميذ وصفات الطعام ويدخل عليها تعديلات. • يعتني التلميذ بالملابس.	تقييم الانتقال ومهارات المعيشة المستقلة.
الملاحظة	التحقق من أن التلميذ يؤدي المهارة.	• لاحظ التلميذ وهو يستخدم المرحاض. • لاحظ التلميذ وهو يقوم بالتنظيف في المطبخ.	دليل منهج سيراكوز الذي مرجعه المجتمع المحلي.

إيجاد التوازن:

هل تدريس المهارات داخل المنزل ومن أجله يتم في المدرسة أم في المنزل ؟

يمكن تناول العديد من المهارات التي سوف يحتاجها التلاميذ للعيش في منزل خاص بهم ضمن أعمال روتينية مدرسية تتم بصورة طبيعية. ويمكن للتلاميذ أن يتعلموا مهارات استخدام المرحاض وتناول الطعام والنظافة الشخصية في اليوم الدراسي النموذجي. وفي المقابل، فإن العديد من المهارات اللازمة للعناية بالمنزل ليست مثالية تماماً في سياق التعليم العام. فمثلاً معظم تلاميذ المدارس الثانوية لا يقومون بالتنظيف باستخدام المكينة الكهربائية، أو يغسلون ملابسهم، أو يخططون وجباتهم الغذائية أثناء يومهم الدراسي. وفي بعض الأحيان يقدم المنهج العام حصة في المهارات الحياتية لكل التلاميذ يمكن فيها تعلم هذه المهارات المنزلية والتدريب عليها. أو قد يتم تهيئة فصل التربية الخاصة بالمدرسة الثانوية على شكل شقة سكنية صغيرة يمكن فيها أن يتعلم التلاميذ هذه المهارات. وفي حالات أخرى قد توجد حاجة إلى ممارسة هذه المهارات لبعض الوقت خارج المدرسة في بيئة منزلية حقيقية.

٢- العمل Employment

لكي يتم إعداد التلاميذ للعمل ، فإنهم سيكونون في حاجة إلى تعليم بشأن خياراتهم المهنية المحتملة. إن التربية المهنية ينبغي أن تتضمن مدخلاً أو أسلوباً طويلاً يشمل حياة التلميذ المهنية بأكملها. وهناك أربع مراحل للتربية المهنية (Brolin, 1997) ؛ انظر الجدول رقم (١٥٠٢). والمرحلة الأولى هي الوعي المهني وتبدأ في المدرسة الابتدائية. وخلال هذه المرحلة يبدأ التلاميذ بفهم أنه يوجد عالم للعمل. ويدرك التلاميذ أن والديهم يذهبون إلى العمل كل يوم. ويتعرض التلاميذ لأشخاص في وظائف مختلفة ، مثل رجال الإطفاء والأطباء وأطباء الأسنان والمعلمين وبائعي البقالة. وخلال هذا الوقت يتعلم التلاميذ المهارات المهنية الأساسية مثل المسؤولية والعمل الجماعي وطلب المساعدة. والمرحلة الثانية للتربية المهنية هي الاستكشاف المهني. وتبدأ هذه المرحلة في المدرسة المتوسطة وهي الوقت الذي يستكشف فيه التلاميذ الوظائف المختلفة. ويبدأ التلاميذ يدركون أنه توجد وظائف أكثر مما يرونه كل يوم. ويعرف التلاميذ نواحي قوتهم وضعفهم وكيف ترتبط نواحي القوة والضعف هذه باختيار المهنة. فمثلاً التلميذ الذي لا يتفاعل مع الآخرين قد يدرك أن العمل في محل بقالة ليس خياراً مهنياً جيداً، والتلميذ الذي يستمتع بوجوده بالخارج قد يقرر العمل بمهنة تتعلق بالمناظر الطبيعية. وأثناء الاستكشاف المهني يتعلم التلاميذ مهارات مهنية أكثر تقدماً مثل حل المشكلات والتفكير النقدي والالتزام بالمواعيد.

الجدول رقم (١٥٠٢). مراحل التربية المهنية.

الوعي المهني

- يبدأ في المدرسة الابتدائية.
- يبدأ التلاميذ استيعاب مفهوم العمل.
- يتعلم التلاميذ المهارات المهنية العامة مثل المسؤولية والعمل الجماعي وحل المشكلات.

الاستكشاف المهني

- يبدأ في المدرسة المتوسطة.
- يستكشف التلاميذ الوظائف المختلفة.
- يبدأ التلاميذ في فهم نواحي قوتهم وضعفهم وكيف ترتبط نواحي القوة والضعف هذه بالوظيفة.
- يبدأ التلاميذ بالعمل في المجتمع لمعرفة عالم العمل والوظائف.

الإعداد المهني

- يبدأ في المدرسة المتوسطة.
- يصبح التلاميذ أكثر تحديداً للوظائف المحتملة بناءً على نواحي قوتهم وضعفهم وما يعرفونه عن كل وظيفة.
- يكتسب التلاميذ خبرة واقعية في مجال اختياراتهم الوظيفية.

الاستيعاب المهني

- يبدأ في المدرسة الثانوية.
- يستقر التلاميذ على وظيفة ويتجهون من الاستعدادات لهذه الوظيفة.
- يرتبط التلاميذ بخدمات الكبار لضمان الحصول على دعم مستمر.

والمرحلة الثالثة للتربية المهنية هي الإعداد المهني. وتبدأ هذه المرحلة في أواخر المدرسة المتوسطة وتستمر في المدرسة الثانوية. ويبدأ التلاميذ في هذه المرحلة في حصر خياراتهم المهنية في عدد أقل بناءً على نواحي قوتهم وضعفهم ومعرفتهم بالوظائف المختلفة. ويكتسب التلاميذ أيضاً خبرة واقعية بخياراتهم الوظيفية من خلال العمل التطوعي والمعاينة الوظيفية والعمل بأجر.

والمرحلة الأخيرة للتربية المهنية هي الاستيعاب المهني. وغالباً ما يحدث ذلك في المدرسة الثانوية، ولكن أحياناً لا يصل التلاميذ إلى هذه المرحلة إلا بعد ذلك بكثير. ويستقر التلاميذ في هذه المرحلة على وظيفة وينتهون من استعداداتهم لهذه الوظيفة. فمثلاً قد تقرر تلميذة أنها تريد العمل كمساعدة بيطرية، وتتطوع في مأوى محلي للحيوانات في عطلة نهاية الأسبوع وترافق مساعدة بيطرية أثناء اليوم الدراسي. ويرتبط التلاميذ في هذه المرحلة بهيئات خدمات الكبار لضمان الحصول على دعم مستمر يساعدهم في الوصول إلى الوظائف أو المهن المختارة.

وبالإضافة إلى اختيار نوع من الوظائف من خلال التربية المهنية، يلزم مراعاة نوع الدعم الوظيفي الذي سيحتاجه التلاميذ بعد الانتهاء من الدراسة. يشمل الدعم الوظيفي بعد الانتهاء من الدراسة للتلاميذ المعاقين عدداً كبيراً من الخيارات. وهناك عدة أنواع من نتائج العمل بالنسبة للتلاميذ المعاقين، تشمل العمل التنافسي، والعمل المدعم، والعمل لحساب النفس، والعمل التطوعي، والعمل المحمي أو برامج الكبار النهارية. إن العمل التنافسي Competitive employment والعمل المدعم Supported employment لهما أكثر المميزات بالنسبة للفرد، إذ أنهما يمكن أن يحترما اختيار التلميذ للوظائف ويعطيا أجوراً تنافسية، ولأنهما يتمان أصلاً في سياقات شاملة. وفي العمل التنافسي يكون الفرد موجوداً في جدول رواتب الشركة ويحصل على أجر كامل ولا يحصل على أي دعم إضافي (باستثناء الإقامة وفقاً لقانون الأفراد المعاقين الصادر عام ١٩٩٠). وهذا العمل يكون إما لكل الوقت أو لبعض الوقت. وفي العمل المدعم يحصل الفرد على دعم للحفاظ على وظيفة. إن العمل التطوعي وبرامج الكبار النهارية المبنية على المجتمع قد تكون لها ميزة ضم الفرد المعاق اجتماعياً مع الكبار غير المعاقين الذين يشاركون في نفس الأنشطة، ولكنها لا تتميز بالأجر. ويعطي العمل المحمي أجراً ولكنه يتم أصلاً في بيئة قائمة بذاتها مع عمال معاقين آخرين.

وهناك عدة أنواع من العمل المدعم. النوع الأول هو التسكين الوظيفي الفردي Individualized placement الذي يتم فيه تسكين الفرد في موقع عمل ويتلقى مساعدة لهذه الوظيفة من مدرب وظيفي في العادة. كما يرعى بعض مقدمي العمل المدعم أيضاً المساعدات الطبيعية (مثل تدريب المشرف الموجود) وزملاء العمل الذين يحصلون على أجر لمساعدة الأفراد على الاستمرار في وظائفهم والحفاظ عليها. وفي فرق العمل المتحركة يوضع مجموعة من الأفراد المعاقين في موقع عمل ويؤدون مهام وظيفية. وهناك مدرب وظيفي أو شخص داعم آخر يساعد الأفراد في أداء مهامهم. وتساير فرق العمل المتحركة إلى مواقع عمل مختلفة حسب الحاجة وتؤدي مهام وظيفية متنوعة. فمثلاً قد يركز فريق عمل متحرك على صيانة المروج أو تنظيف النوافذ ويسافر إلى موقع العمل كل يوم. وبصرف النظر

عن نوع العمل المدعم ، يحصل كل العمال على الحد الأدنى للأجر على الأقل. وأحياناً يكون وقت الشخص الداعم في العمل محددًا ؛ أي أن المدرب الوظيفي يتم توفيره إلى أن يتقن الفرد الوظيفة. وفي أحيان أخرى يكون هناك توقع لتوفير شخص داعم طويل الأجل. إن الحاجة إلى الشخص الداعم الطويل الأجل هي أحد أسباب استخدام فرق العمل المتحركة حتى يمكن لأكثر عدد من الأفراد تلقي الدعم الوظيفي اللازم بالموارد المالية الموجودة.

إن العمل لحساب النفس Self-employment يقدم طريقاً غير تقليدي إلى العمل. وهذا النوع من العمل يوافق مهارات الفرد وميوله الفريدة مع فرص العمل. فالفرد يعمل لحساب نفسه ، ومثل كل أنواع العمل لحساب النفس ، يمكن للأجور أن تتباين وتتفاوت. وتشمل أمثلة فرص العمل لحساب النفس افتتاح محل هدايا ، ورعاية طفل ، والاعتناء بالكلاب ، وإصلاح المحركات الصغيرة. ويمكن أن يجتمع العمل لحساب النفس مع العمل المدعم. أي أن الفرد الذي يعاني من إعاقات شديدة ربما يكون قادراً على تقديم خدمة العناية بالكلاب بمساعدة زميل عمل يعطي له أجر لتقديم المساعدة.

إن العمل التطوعي Volunteer work هو عمل بدون أجر يؤدي فيه الفرد مهام ما لهيئة ما. ومن الناحية القانونية والأخلاقية لا ينبغي أن يتضمن العمل التطوعي عملاً يؤديه في العادة عامل بأجر. فالعمل التطوعي يؤدي في الأصل في هيئات خدمية مجتمعية مثل مستشفى أو مكتبة أو هيئة غير ربحية. ويمكن للأفراد أن يصبحوا أشرطة حلوى^(*) أو يعيدوا وضع الكتب على الأرفف في المكتبات أو ينسخوا نسخاً ويجمعوا البريد معاً.

ونتيجة العمل الأخيرة هي العمل المحمي Sheltered employment أو برنامج نهاري للكبار Adult day program. وفي هذه البيئة يعمل الأفراد المعاقون مع غيرهم من الأفراد غير المعاقين. وعادة ما يحصل الأفراد على أقل من الحد الأدنى للأجر ويؤدون مهام وظيفية متنوعة. وتشمل المهام الوظيفية وضع ملصقات على الكتب ، وفحص الأوراق ، وتعبئة الأشياء في طرود أو رزم ، والفرز والتصنيف ، والتجميع. إن برنامج الكبار النهاري قد لا يكون من الناحية الفنية خيار عمل إذا كان التركيز ينصب فقط على أنشطة وقت الفراغ. ففي برنامج نهاري للكبار يحضر الفرد كل يوم وفقاً لجدول مواعيد محدد يشبه جدول مواعيد المدرسة. وتقدم بعض برامج الكبار النهارية فرصاً للعمل التطوعي أو العمل بأجر.

إن العمل حسب الطلب Customized employment هو خيار دعم جديد مصمم لمساعدة الأفراد المعاقين في الحصول على عمل تنافسي. وهناك أربعة عناصر للعمل حسب الطلب هي : (١) استيفاء احتياجات الفرد وميوله ، (٢) استخدام شخص آخر للمساعدة في الحصول على وظيفة ، (٣) التفاوض حول المهام الوظيفية مع أصحاب الأعمال ، (٤) توفير مساعدين لدعم الفرد ومساعدته على النجاح في الوظيفة (وزارة العمل الأمريكية U.S. Department of Labor, 2005). وفي الغالب يتضمن العمل حسب الطلب تقسيم الوظيفة أو التشارك في الوظيفة. إن

(*) يلقب المتطوعون بالمستشفيات "أشرطة الحلوى" ، وهو اسم مستمد من الزي التقليدي الذي كانت ترتديه المتطوعات في الولايات المتحدة الأمريكية في الأربعينيات.

تقسيم الوظيفة يعني تعديلها وذلك عن طريق استبعاد مهمة أو أكثر وإعادة توزيعها لتمثل وظيفة جديدة. والتشارك في الوظيفة يعني أن شخصاً أو أكثر يتشاركون في المهام الوظيفية لوظيفة معينة.

التقييم والتعليم Assessment and Instruction

هناك عدة أساليب لإجراء تقييم احتياجات التلاميذ الأفراد. فاستبيانات الميول والاهتمامات، والمسوح، والمقابلات الشخصية، واختبارات الاستعدادات، والملاحظات، والاستبيانات البيئية، وتقييمات المواقف يمكن استخدامها جميعاً لمساعدة التلاميذ في تحديد ميولهم واهتماماتهم وقدراتهم المرتبطة بالعمل. إن استبيانات الميول والاهتمامات، والمسوح، والمقابلات الشخصية تسأل التلاميذ وأسرههم عن ميول التلميذ أو اهتماماته وقدراته المرتبطة بالعمل. وتشمل أمثلة الأسئلة: ما نوع الوظيفة التي تميل إليها؟ هل تحب العمل مع الناس؟ هل تحب العمل داخل المنزل أم خارج المنزل؟ هل أنت بارع في الرياضيات؟ وتقيس اختبارات الاستعدادات معرفة التلميذ ومهاراته المرتبطة بالعمل. وهي اختبارات ورقة وقلم مصممة لتحديد قدرات الفرد المرتبطة بديناً العمل.

إن الاستبيانات البيئية هي اختبار للمجتمع المحلي لتحديد فرص العمل والدعم الموجودة للتلاميذ المعاقين. ويمكن للمعلمين أو غيرهم من مقدمي الدعم الالتقاء بأصحاب الأعمال أو الشركات السياحية أو تكوين شبكات مع غيرهم لاكتشاف الوظائف المتاحة في المجتمع المحلي. وتسمح هذه المعرفة للمعلمين بتحديد أنواع الوظائف الموجودة المتاحة لتلاميذهم. وبعد ذلك يمكن للمعلمين البدء في تدريس وتعليم تلاميذهم المهارات اللازمة لهذه الوظائف.

وفي التقييم الموقفي يتم تسكين التلميذ في وظيفة لفترة زمنية قصيرة وإعطائه فرصة لتجريب هذه الوظيفة. ويتم تقييم التلاميذ لتحديد مدى إجادتهم في أداء الوظيفة والمهارات الإضافية التي يلزم تدريسها وتعليمها. وينبغي أن تهتم هذه التقييمات ليس فقط بإتمام المهام الوظيفية ولكن أيضاً بالجوانب غير الرسمية للوظيفة مثل طلب المساعدة والوصول في الموعد المحدد والمهارات الاجتماعية.

فمثلاً جون تلميذ بالصف العاشر في فصل السيد جونز. ولم يعمل جون مطلقاً في المجتمع المحلي؛ على أنه أدي وظائف حول المدرسة مثل تمزيق الأوراق وجمع أوراق الحضور اليومية والتنظيف في الكافيتريا. ولا يعرف جون نوع الوظيفة التي يرغب في الحصول عليها. وهو اجتماعي جداً ويعتقد معلمه أنه يود العمل مع الناس. ويقوم مستر جونز بإجراء استبيان بيئي لتحديد الوظائف المحلية التي تكون متاحة في المجتمع وتتضمن العمل مع الناس. ويحدد السيد جونز خمس وظائف مختلفة بناءً على نواحي قوة جون واهتماماته. ثم يقضي جون أياماً قليلة في كل وظيفة حيث يخضع لتقييم موقفي. ويبحث السيد جونز ما إذا كان جون يستطيع إتباع التعليمات، ومدى جودة تفاعله مع زملاء العمل، ومدى سرعة تعلمه للمهام الوظيفية. وبناءً على هذا التقييم يحدد السيد جونز أن جون يحتاج إلى تعلم كيفية طلب المساعدة وكيفية تحية الناس بشكل ملائم وكيفية إتباع التعليمات.

إن التعليم المهني ينبغي أن يكون مبنياً على المدرسة والمجتمع المحلي. والتعليم المبني على المدرسة يمكن أن يركز

على المهارات الوظيفية النوعية اللازمة لكل الوظائف مثل المسؤولية والالتزام بالمواعيد وطلب المساعدة وطلب وقت للراحة. ويمكن للتلاميذ أيضاً تعلم المهارات التي يمكن أن تعمم على وظائف أخرى. وتعد المشروعات المبنية على المدرسة إحدى طرق تدريس تلك المهارات العامة للوظيفة. وهذا يعني أن التلاميذ سوف يقومون ببيع بضائع قاموا إما بصناعتها أو شرائها. ويتعلم التلاميذ مهارات مثل إتباع التعليمات والاستماع والتواصل مع الجمهور وعد النقود وإعطاء الباقي وتتبع المخزون. وتتمثل مميزات المشروعات المبنية على المدرسة في أنه يمكن تفصيل تلك الوظائف لتناسب اهتمامات التلاميذ وميولهم ومهاراتهم وأن التلاميذ يمكنهم تجريب وظائف متنوعة. وهناك طريقة أخرى لتعليم مهارات العمل وذلك من خلال التعليم المبني على المجتمع، حيث يذهب التلاميذ إلى موقع الوظيفة مع مدرب على تلك الوظيفة حيث يؤدون جوانب معينة للوظيفة. ويقدم الفصل الرابع عشر مناقشة أكثر تفصيلاً للتعليم المبني على المجتمع.

وعلى سبيل المثال، بعد تقييم جون يقوم السيد جونز بوضع جون في موقع وظيفة في الجمعية المحلية للرفق بالحيوان. وفي موقع الوظيفة هذه يكون على جون أن يرحب بالزبائن ويحيهم ويربهم الحيوانات المتاحة للتبني. ويستخدم مستر جونز تحليل المهمة لتعليم جون كل خطوة من خطوات تحية الزبائن والترحيب بهم، وعرض الحيوانات، والسماح للزبون بمسك الحيوان، وإعادة الحيوان لقفصه. وقبل أن يعمل جون مع الجمهور، يقوم السيد جونز بتعليم جون هذه المهارة لعدة أيام باستخدام الحث أو التلقين المنظم. ومن استبيانه البيئي الذي يلاحظ الموقع، يعرف السيد جونز أيضاً أن الزبائن سوف يسألون جون أسئلة لا يستطيع فهمها. ويقوم السيد جونز بتعليم جون أن يقول "سوف أحتاج إلى استدعاء شخص آخر ليساعدك" ثم يحضر مشرفه. وقبل نهاية الأسبوع الأول يكون جون مستعداً للتفاعل مع الجمهور. ويواصل السيد جونز مرافقة جون كظله في موقع العمل هذا، مقدماً له تلقينات متقطعة وتغذية راجعية حسب الحاجة بطريقة حذرة. وبعد شهر يساعد السيد جونز زميل له في عمل على تعلم كيفية مساعدة جون عندما يحتاج هذا التلقين المتقطع، ويبدأ في تقليل وقته في الموقع.

٣- التعليم والتدريب Education and Training

إن تشكيلة الخيارات للتعليم والتدريب لما بعد المدرسة الثانوية بالنسبة للأفراد ذوي الإعاقات الشديدة أخذت في التوسع والزيادة. ففي الماضي كان التلميذ الذي يعاني من إعاقات عقلية يتلقى في الغالب نوعاً ما من التدريب الوظيفي مثل التدريب على مهارات العمل. ومنذ عهد قريب شاركت المدارس الجامعات لتقديم بيئة تعلم داخل الجامعة للتلاميذ الذين يعانون من إعاقات عقلية معرفية والذين يكونون أكبر سناً من تلميذ المدرسة الثانوية التقليدي (أي ١٨-٢٢ سنة). ورغم أنه لا يوجد الكثير من هذه الترتيبات في كل أنحاء الولايات المتحدة (Hart, Grigal, Sax, 2006; Martinez, & Will, 2006)، إلا أنها تمنح التلاميذ الفرصة لتعلم المهارات في بيئة نموذجية بالنسبة للتلاميذ الذين يبلغون من العمر ١٨-٢١ سنة. وهناك ثلاثة نماذج للتعليم ما بعد الثانوي بالنسبة للأفراد الذين يعانون من إعاقات عقلية معرفية. النموذج الأول هو نموذج مختلط أو هجين، ويتعلم فيه التلاميذ المهارات الحياتية مع غيرهم من

التلاميذ المعاقين ويشاركون في أنشطة جماعية و/أو يتلقون دروساً أكاديمية مع التلاميذ غير المعاقين. والنموذج الثاني هو نموذج منفصل بدرجة كبيرة، وفيه يحضر التلاميذ دروس مهارات حياتية فقط مع تلاميذ آخرين يعانون من إعاقات؛ على أن التلاميذ يكون لديهم خيار المشاركة في الأنشطة الاجتماعية التي تقدم داخل الحرم الجامعي، رغم أنه قد لا يوجد أي ترتيب رسمي. ونموذج التعليم لما بعد المدرسة الثانوية الثالث هو نموذج الدعم الفردي الشامل. ولا يوجد أي برنامج رسمي في هذا النموذج؛ ويدرس التلاميذ مقررات جامعية كمستمعين أو للحصول على شهادة ويتلقون أية خدمات دعم (مثل معلم خاص أو تسهيلات تكنولوجية) لازمة للنجاح.

التقييم والتعليم Assessment and Instruction

تشتمل المجالات التي يتم تقييمها في التخطيط للتعليم ما بعد الثانوي على نواحي القوة الدراسية، والمهارات الاجتماعية، والنضج، ومهارات حل المشكلات، ومهارات المعيشة المستقلة. إن تفضيلات التلاميذ ينبغي أيضاً أن تلعب دوراً أساسياً في هذا التخطيط. وأحياناً قد لا تظهر هذه الاهتمامات والميول إلا بعد أن يجرب التلاميذ بعض الدروس الجامعية. تبلغ ليندا حالياً من العمر ١٦ سنة. ويود والداها أن تلتحق ببرنامج خاص بالبالغين من العمر ١٨-٢١ سنة بالجامعة المحلية. وتقوم السيدة ميللر، معلمة ليندا، بإجراء تقييم شامل لتحديد المهارات التي يجب أن تتعلمها ليندا قبل الانتقال إلى هذا البرنامج. وبالإضافة إلى ذلك، تقوم السيدة ميللر بملاحظة ليندا أثناء دروسها الأكاديمية لتحديد ما تحتاجه من دروس في المستقبل. وتحدد السيدة ميللر أن ليندا في حاجة إلى تعلم إدارة جدول مواعيدها اليومية أكثر من انتظار المعلمة لتقول لها أين ينبغي أن تذهب بعد ذلك، كما تحتاج أيضاً أن تتعلم طريقة لتدوين ملاحظات الدروس. وسوف تستخدم السيدة ميللر التعليم المنظومي لتعليم ليندا بدء نشاطها التالي المدون في جدول مواعيدها واستخدام قالب أو نموذج للملاحظات الموجهة. وسوف تقوم أيضاً ببعض التعليم المبني على المجتمع مع ليندا، بالذهاب إلى حرم الجامعة لتناول الطعام في الكافيتريا وحضور بعض المناسبات الخاصة.

ثالثاً: التقرير الذاتي

Self-Determination

إن التقرير الذاتي من أهم نتائج تخطيط الانتقال إلى حياة الكبار. ورغم أن الفريق المدرسي يمكنه مساعدة التلميذ على البدء في الانتقال إلى حياة الكبار، إلا أن التلميذ يحتاج أيضاً مهارات لمواصلة التعامل مع التغيرات العديدة التي تصاحب مرحلة البلوغ. ويعرف التقرير الذاتي بأنه "خليط من المهارات والمعارف والمعتقدات التي تمكن شخص من المشاركة في سلوك موجه بالأهداف ومنظم ومستقل ذاتياً" (Field et al., 1998, p22). وتتمثل المهارات المكونة للتقرير الذاتي في الاختيار، واتخاذ القرارات، وتحديد الأهداف وتحققها، وحل المشكلات، والوعي بالذات، والدفاع عن الذات، والتنظيم الذاتي، والكفاءة الذاتية (Powers, Singer, & Sowers, 1996; Wehmeyer & Schwartz, 1998a). وقد أوضحت البحوث أن التلاميذ ذوي مستويات التقرير الذاتي العالية يكون أداءهم في

المدرسة أفضل، ومن الأكثر احتمالاً أن يحصلوا على وظائف أعلى أجراً، وتكون لديهم بعض الحرية المالية، ويعيشون بشكل مستقل (Wehmeyer & Palmer, 2003; Wehmeyer & Schwartz, 1997). وتوجد على الأقل ثلاث طرق يمكن بها تضمين التقرير الذاتي كجزء من خطة الانتقال إلى حياة الكبار. وتمثل الطريقة الأولى في تحديد أهداف واضحة لتقرير مصير ليتعلمها التلميذ. وتمثل الطريقة الثانية في إعطاء فرص للتلميذ للتدريب على هذه المهارات أثناء تخطيط الانتقال إلى حياة الكبار. وتمثل الطريقة الثالثة في إعطاء فرص للتلميذ للتدريب على التقرير الذاتي أثناء الأنشطة التعليمية الأخرى.

١- تحديد وتدريب أهداف التقرير الذاتي

يمكن باستخدام طرق التعليم التي تمت مناقشتها في الفصل الرابع تدريب مهارات التقرير الذاتي للفرد مثل الاختيار وحل المشكلات للتلاميذ الذين يعانون من إعاقات. وقد قام ألبوزين وآخرون (Algozzine et al., 2001) وود وآخرون (Wood et al., 2005) بإجراء مراجعات للبحوث التي تم نشرها من عام ١٩٧٥ إلى عام ٢٠٠٦ ووجدوا أن ٣٥ (من ٧٢) دراسة في كل المراجعات اشتملت على أشخاص يعانون من إعاقات عقلية معرفية كبيرة. وكانت أكثر مهارات التقرير الذاتي التي تم تدريسها للأشخاص الذين يعانون من إعاقات عقلية معرفية كبيرة شيوعاً هي الاختيار (ن = ١٩ دراسة) والإدارة الذاتية (ن = ١١ دراسة). واستخدم التعليم المنظومي، بما في ذلك التأجيل الزمني والحث المتدرج من الأدنى للأقصى (النمذجة) لتدريب مهارات التقرير الذاتي. وأثناء تخطيط الانتقال إلى حياة الكبار، قد يتم استهداف أهدافاً محددة لبرامج التعليم الفردي بالنسبة للتلميذ لكي تزداد مهارات التقرير الذاتي مثل تحديد هدف، والدفاع الذاتي من أجل دعم الاحتياجات (مع معلم تعليم عام مثلاً)، واتخاذ القرارات. ومن المهم أن نتذكر أن التلاميذ لا يحتاجون فقط التعليم لتعلم هذه المهارات، ولكنهم يحتاجون أيضاً الفرصة طوال اليوم الدراسي للتدريب والممارسة. فتعليم التلميذ الاختيار لا يكون مفيداً إذا لم تتح للتلميذ قط الفرصة للاختيار طوال اليوم الدراسي. وبمجرد أن يتم تعليم التلميذ كيف يختار، يمكن للمعلم أن يعطي الفرصة للتدريب على هذه المهارة وممارستها في البيئة المدرسية. وتشمل الأمثلة السماح للتلميذ باختيار غذائه، والنشاط الذي يريد أن يتمه أولاً، والمكان الذي يريد الجلوس فيه في الفصل.

٢- إتاحة الفرص لاستخدام التقرير الذاتي أثناء تخطيط الانتقال إلى حياة الكبار

كما وصفنا في البداية ينبغي أن تكون عملية تخطيط الانتقال إلى حياة الكبار مبنية على التلميذ. ويطلق على ذلك مصطلح آخر هو التخطيط المبني على الشخص *Person-centered planning*. إن التخطيط المبني على الشخص عملية مستمرة تساعد التلاميذ على أن يحلموا أولاً بمستقبلهم، ثم يحددوا المساعدات اللازمة للوصول إلى أهدافهم، وأخيراً يعملون على تحقيق وبلوغ أهدافهم. وأحياناً يتضمن التخطيط المبني على الشخص عقد لقاء

خاص أو سلسلة لقاءات لمساعدة التلميذ على التفكير أكثر في المستقبل. ويختار التلميذ وأسرته فريقاً من الأشخاص الذين يعتقدون أنهم لن يقدموا فقط المساعدة للتلميذ للوصول إلى الهدف، ولكنهم أيضاً يقدمون الدعم الضروري للوصول إلى هذه الأهداف. ويلتقي هذا الفريق لمناقشة أحلام التلميذ والمساعدات الحالية واحتياجات الدعم في المستقبل. ويتمثل هدف المجموعة في مساعدة الفرد على أن يصبح أكثر استقلالاً ويحقق كامل إمكاناته في المجتمع. ويقدم شكل (١٥.٤) مثالاً للطريقة التي أوضح بها أحد الفرق عملية التخطيط هذه.

ويمكن للتلاميذ القيام بدور أكثر فاعلية في برنامج التعليم الفردي واجتماعات تخطيط الانتقال إلى حياة الكبار بالمدرسة. وقد حدد كونراد و تيسست (Konrad and Test, 2004) أربع طرق يمكن بها إشراك التلاميذ في سلسلة إجراءات تصميم وتنفيذ برنامج التعليم الفردي هي: تخطيط برنامج التعليم الفردي، ووضع مسودة برنامج التعليم الفردي، والاجتماع لتنقيح وتعديل برنامج التعليم الفردي، وتنفيذ برنامج التعليم الفردي. ويشتمل تخطيط برنامج التعليم الفردي على تحديد نواحي القوة والضعف، وتحديد الأهداف، وتنظيم المواد من أجل الاجتماع. وسوف يشتمل ذلك على تقييم ما يحبه التلاميذ وما لا يحبونه ونواحي قوتهم واحتياجاتهم.

وتشير إجراءات وضع مسودة برنامج التعليم الفردي إلى اختيار الأهداف وكتابتها، وتقييم مستوى الأداء الحالي، والجوانب الأخرى لبرنامج التعليم الفردي. ويمكن استخدام كل من المناهج المنشورة والمناهج الموضوعية بواسطة المعلمين للمساعدة في وضع مسودة برنامج التعليم الفردي. وقد قام كونراد و تيسست (Konrad and Test, 2004) بدراسة تأثيرات برنامج تعليمي على قدرة التلاميذ على إكمال تعبئة بيانات نموذج برنامج التعليم الفردي. والنموذج عبارة عن تقييم مفتوح النهاية يكون من ست صفحات ومقسم إلى ثلاثة أجزاء هي: (١) بيان الرؤية/نواحي القوة، (٢) الاحتياجات/الأهداف، (٣) الخدمات/بيئة أقل تقييداً. وبعد إتمام التدريس تعلم كل التلاميذ كيف يكملون بيانات نموذج برنامج التعليم الفردي، وأحرز التلاميذ درجات أعلى بصورة دالة إحصائياً في وعيهم ببرنامج التعليم الفردي. ويستخدم هذا النموذج مع تلاميذ يعانون من إعاقات متعددة لوضع مسودة برنامج التعليم الفردي. وقد قام كونراد و تريلا و تيسست (Konrad, Trela, and Test, 2006) بتقييم تأثيرات إستراتيجية التدريس المعروفة بـ GO FOR IT...NOW! على قدرة التلاميذ على كتابة فقرات أهداف برنامج التعليم الفردي. وتم تعليم أربعة تلاميذ بالمدرسة الثانوية يعانون من إعاقات في العظام أو تأخر عقلي خفيف أو إعاقات متعددة كل مجموعة على انفراد كيفية كتابة فقرات عن الأهداف. وأشارت النتائج إلى أن درجات التلاميذ زادت في كل من محتوى وجودة فقرات أهداف برنامج التعليم الفردي التي قاموا بكتابتها.

ويمكن إشراك التلاميذ في اجتماعات برنامج تعليمهم الفردي. وقد تتخذ المشاركة عدة أشكال مختلفة، من مجرد حضور الاجتماع إلى الإجابة على أسئلة يطرحها المعلم إلى قيادة الاجتماع. وهناك مناهج منشورة متاحة لمساعدة المعلمين في تعليم تلاميذهم المشاركة في اجتماعات برنامج التعليم الفردي الخاص بهم. ومن أمثلة هذه المناهج برنامج التعليم الفردي الموجه ذاتياً (Self-Directed IEP (Martin, Marshall, Maxon, & Jerman, 1996). إن برنامج التعليم الفردي الموجه

ذاتياً إستراتيجية تجريبية تستخدم الوسائط المتعددة لتعليم التلاميذ قيادة اجتماع برنامج التعليم الفردي الخاص بهم. ويتألف هذا المنهج من إحدى عشرة خطوة هي: (١) ابدأ الاجتماع ببيان الغرض، (٢) قم بتقديم كل شخص، (٣) راجع الأهداف السابقة والأداء السابق، (٤) اطلب تغذية رجعية عن الأهداف من أعضاء برنامج التعليم الفردي، (٥) حدد الأهداف لهذا العام الدراسي، (٦) اطرح أسئلة، (٧) تعامل مع الاختلافات في الرأي، (٨) قرر المساعدات اللازمة لاستيفاء الأهداف، (٩) لخص الأهداف والمساعدات، (١٠) اشكر الجميع لحضورهم، (١١) لخص القرارات التي تم اتخاذها في الاجتماع. وهذا المنهج مبني على أدلة وقد تم استخدامه مع تلاميذ يعانون من إعاقات شديدة (Allen et al., 2001).

ويتم تنفيذ برنامج التعليم الفردي بعد انتهاء اجتماع برنامج التعليم الفردي. وتتضمن هذه المرحلة تعليم التلاميذ إستراتيجيات تساعدهم في استيفاء أهداف برنامج التعليم الفردي الخاص بهم. وقد قام جيرمان ومارتن و مارشال و سيل (German, Martin, Marshall, and Sale, 2000) بتقييم تأثيرات إستراتيجية اتخذ موقف " Take Action على مهارات تحقيق الأهداف (مثل الحصول على بطاقة تسمح بركوب الأتوبيس، وضع خمس سلع في أماكنها في السوبر ماركت، وعدم مقاطعة محادثة) لدي تلاميذ المدرسة الثانوية الذين يعانون من تأخر عقلي يتراوح من خفيف إلى متوسط. وتتألف إستراتيجية Take Action من أربع خطوات هي:

قم بإعداد بروفييل شخصي

١- ارسم دوائر دعم التلميذ (أربع دوائر متحدة المركز).

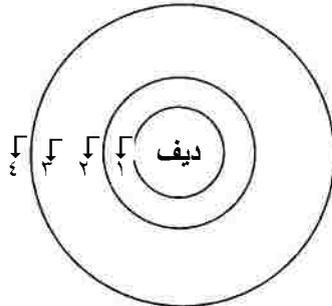
الوسط: اسم التلميذ

الدائرة ١: أقرب الأشخاص وأكثرهم أهمية (مثل الأم - سالي)

الدائرة ٢: أشخاص قريبون ولكن ليسوا قريبين جداً (مثل جارة - السيدة فيلدز)

الدائرة ٣: أشخاص من النادي أو الفرق الرياضية أو الجمعيات الأخرى (مثل سام)

الدائرة ٤: أشخاص يعطى لهم أجر ليتواجدوا في حياة التلميذ (مثل المعلم - سائق الأتوبيس)



٢- ارسم "خريطة لوجود المجتمع": ضمن فيها بيئات المجتمع المحلي التي يستخدمها التلميذ يومياً أو أسبوعياً أو من حين لآخر.

الشكل رقم (٤، ١٥). جدول أعمال اجتماع تخطيط متمركز على الشخص. (جدول الأعمال هذا مبني على عملية التخطيط المبني على الشخص المستخدمة في بحث "ماينر" و "بيتس" Miner & Bates, 1997. وحالة "ديف" من الخيال). مأخوذ من "براوردر", Browder,

مطعم



منزل العم بيل



محل بقالة



النادي



٣- ضع قائمة بتفضيلات التلميذ.

الأشياء التي يحبها

الأيس كريم

الناس الطيبون

السيارات

التواجد خارج المنزل

٤- ضع قائمة بقدرات التلميذ.

ما الذي يجبه الناس في "ديف"؟

الابتهامة الكبيرة!

الأشياء التي لا يحبها

الخضراوات

التعرض للمضايقة

الطقس البارد

مستمع جيد!

يعمل بجد

صف مستقبلاً منشوداً

١- مواقف حياة مستقبلية؟

٢- مشاركة مجتمعية؟

٣- عمل؟

٤- ترويح/وقت راحة؟

مستقبل "ديف"

يعمل حول السيارات

يلهو ويمزح خارج المنزل - يتزحلق، يتنزّه على القدمين

يوصل الصحف مثل العم "بيل"

ينضم إلى نادي مشجعي كرة القدم

خطة العمل

الهدف	العمل	الشخص المسئول	الخطوة التالية
١- الحصول على وظيفة	تجريب وظائف	أخصائي انتقال	تجريب جدول المواعيد
٢- التواجد خارج المنزل أكثر	التنزه على القدمين	"ديف" و "سام"	سوف يجدد "ديف" الموعد
٣- التواجد في ناد مشجعين	الانضمام للنادي	"ديف" مع العم "بيل"	يحصل على الاستمارة

تابع الشكل رقم (٤, ١٥).

لاحظ أي تغيير مطلوب في النظم

يتم حالياً منح الوظائف على سبيل التجريب فقط للتلاميذ ذوي الإعاقات الخفيفة - سوف يلزم الدفاع عن "ديف" ومناصرته ليحصل على هذه الفرصة.

إن نادي المشجعين ليس به حالياً أي أعضاء يعانون من إعاقة أو تأخر عقلي. سوف يكون "ديف" هو "أول شخص ينضم إليه".

لخص الاجتماع

راجع الأهداف، والأنشطة اللازمة للانتقال نحو مستقبل منشود، والشخص المسئول عن كل نشاط. ضع في الاعتبار الاجتماعات المستقبلية لمواصلة عملية التخطيط. من سوف تتم دعوته؟ متى سيتم الاجتماع؟ أين سيتم الاجتماع؟

تابع الشكل رقم (٤، ١٥).

التخطيط والعمل والتقييم والتعديل. ويختار التلاميذ أهدافاً يومية ويتم تعليمهم كيفية وضع إستراتيجية بلوغ أهدافهم، وكيفية تحديد الدعم الذي سيحتاجونه لاستيفاء الأهداف، وكيفية تقييم تقدمهم نحو بلوغ الأهداف، وكيفية تعديل أهدافهم بناءً على تقييماتهم. وقد حقق كل التلاميذ أهدافهم اليومية بعد التدخل. لمزيد من الأمثلة للطريقة التي يمكن بها إشراك التلاميذ في تخطيط برنامج التعليم الفردي الخاص بهم، انظر الفصل الثالث.

٣- منح فرص التقرير الذاتي من خلال طرق أخرى للتعليم

هناك طريقة أخرى لتدريس مهارات التقرير الذاتي تتمثل في دمج هذا التعليم في تدريس المهارات الأخرى (Konrad, Walker, Fowler, Test, & Wood, 2008). فقد قام كونراد وزملاؤه بعمل نموذج لتنسيق تعليم التقرير الذاتي مع التعليم الأكاديمي. ويقرر المعلمون أي من المهارات الدراسية ومهارات التقرير الذاتي يجب أن يتعلمها التلميذ وكيف سيقومون بتدريس هذه المهارات. فمثلاً يقرر المعلم أن التلميذ يلزمه تعلم كيف يحدد الوقت ومهارات التنظيم الذاتي. وسوف يستخدم المعلم التعليم المنظمي لتدريس تحديد الوقت وفي الوقت نفسه يجعل التلميذ يمارس ذلك ويتدرب عليه عن طريق إتباع جدول مواعيد.

رابعاً: دراسات حالة

في بداية هذا الفصل تم وصف ثلاثة تلاميذ كانوا في السنة الأخيرة بالمدرسة الثانوية. وهذا ما اتضح من خلال تخطيط انتقالهم إلى مرحلة الكبار البالغين. ففي حالة مارجو اتصل السيد جابلونسكي بمعلم مارجو السابق في مرحلة الانتقال واستطاع الحصول على تفاصيل أكثر بكثير عن قدراتها وتفضيلاتها. واكتشف أنه على الرغم من أنها كانت تحتاج دعماً مستمراً من أجل عنايتها بنفسها، إلا أنها كانت قد تعلمت مساعدة القائمين على رعايتها وتوجيه هذه الرعاية. لقد تعلمت إصدار إشارة عندما تكون مستعدة للذهاب إلى دورة المياه وتعلمت أن تساعد في ارتداء

ملابسها وتغسل يديها بمفردها أو تعبر عن نفسها لفظياً عندما كانت تحتاج إلى مساعدة. وكان باستطاعتها تناول الطعام بشكل مستقل تماماً إذا تم تقطيع طعامها إلى قطع ذات أحجام صغيرة. ورغم أنها تفتقد القدرة على التواصل اللفظي، إلا أنها كانت قد طورت طرقاً عديدة للتفاعل مع الآخرين وكانت تستمتع بالناس. وكانت تمزح مع الآخرين عن طريق تقليد وسلوكياتهم المميزة لهم وتضحك على التلميحات التي تصدر عن الممثلين، وتلوح بالتحيات. إن العثور على عمل تستطيع مارجو القيام به كان أمراً مثيراً للتحدي. وكانت تفضل المشاركة مع الآخرين لأداء المهام. وقرر السيد جابلونسكي استثمار نقطة القوة هذه عن طريق العثور على وظيفة كان التفاعل الاجتماعي والمشاركة في أنشطة جماعية فيها هما المهمة الواجب أداؤها (أن تكون مرحة مثلاً). ولدهشته اتضح أن والديها لم يكن لديهم فقط توقعات عالية بشأن مستقبل مارجو ولكن كانت لديهما أيضاً مهارات دفاع وتأييد قوية. ورغم أن السيد جابلونسكي لم يتمكن من العثور على مقدم خدمات داخلي ليراعي مارجو، فقد تبنى والداها وجهة النظر العكسية وهي أن تختار مارجو مقدم الخدمات ولن يكون أي شخص مقبولاً. ورتب والدا مارجو مواعيد لها لمقابلة مقدمي الخدمات المتاحين. وعندما كانا يطرحان أسئلة تتعلق باحتياجات مارجو وتفضيلاتها كانا يقومان بالملاحظة لرؤية كيف كان كل منهم يتفاعل معها وما إذا كانت مارجو سوف تستمتع برفقتهم والمنزل الذي يزورانه. وقد انبهر أحد مقدمي الخدمات الذين تمت مقابلتهم بوجهة نظر مارجو ووالديها وقرر دعم ومساندة مارجو. ومن ثم أصبحت هي أول شخص يذهب إلى مقدم الخدمات هذا كأول فرد يعاني من إعاقات شديدة يتم دعمه ومساندته في منزل محلي. وكانت رفيقتها الجديدة في الغرفة تعانيان من إعاقات عقلية خفيفة. ولم يعثر السيد جابلونسكي على وظيفة بأجر لمارجو قبل تخرجها، ولكن مقدم الخدمات الداخلي وجد لها برنامجاً نهائياً كان يتضمن برنامج ترويح مجتمعي قوي.

واكتشف السيد جابلونسكي أن أخت جاكوب كانت تشارك جاكوب في هدف العمل والعيش في المجتمع المحلي. وأصبحت عضواً نشطاً في فريقه الخاص بالانتقال وكانت تساعد والدة جاكوب في دراسة أسباب أن الحصول على وظيفة ربما يكون هو الأفضل بالنسبة لمارجو. وحصل جاكوب على الوظيفة لدى صاحب محل بقالة عند التخرج واكتسب استقلالاً زائداً بالحصول على توصيلة إلى العمل مع أحد زملائه في العمل. ونمى صداقات مع صاحب مطعم صغير قريب من العمل حيث كان يتناول الغذاء، ومع عمدة المدينة الذي عرض أيضاً توصيل جاكوب عندما يحتاج إلى ذلك. وعندما توفيت والدة جاكوب على نحو فجائي، احتاجت أخت جاكوب إلى مساعدة جاكوب في اتخاذ قرار بشأن المكان الذي سيعيش فيه. وباستخدام بعض المهارات التي تعلمها مع السيد جابلونسكي لاتخاذ القرارات، أخبر أخته أنه يريد البقاء في المنزل الذي نشأ فيه. وساعدته أخته في إيجاد طريقة لجعل هذا العمل جذاباً مالياً عن طريق مساعدته في العثور على رفيق غرفة وافق على تقديم بعض الدعم الذي كان يحتاجه جاكوب في توفير الوجبات والأموال مقابل إنجاز مخفض.

وعمل السيد جابلونسكي مع مقدم خدمات كبار جديد كان ينفذ خدمات جديدة مبتكرة للتخطيط بصورة

إبداعية لفرص عمل نيراف. وتعاقد مقدم الخدمات الجديد للقيام ببعض تقييم الانتقال الخاص بـ نيراف، بما في ذلك تجريب وظائف متنوعة بأجر، وفرص الترويح والراحة، وغيرها من فرص الكبار. وأوصي مقدم الخدمات بحضور نيراف في جامعة محلية مع دعمه ومساندته لدراسة مقررات في علم البستنة. ووضع الفريق أيضاً جدول مواعيد ابتكاري يمكن أن يتنبأ به نيراف ولكن يعطيه عدداً من الفرص الشاملة. واشتملت أيام الأحد على الغداء، وقضاء فترة ما بعد الظهر في صالة الألعاب الرياضية بالجامعة، وتقديم طلبات للحصول على وظائف لدي بائعي الزهور. وفي يومي الثلاثاء والخميس بعد الظهر كان يعمل في وظيفة لبعض الوقت في مركز لتدوير المخلفات. وفي أيام الأربعاء كان يركب الأتوبيس للذهاب إلى شمال المدينة والقيام ببعض التنزه (مثل زيارة المتاحف). وفي أيام الجمعة كان يقوم بنشاط تروحي اختاره ورتب له يوم الاثنين (مثل الذهاب إلى السينما). وكان نيراف يحتاج دعماً مستمراً في كل هذه الأنشطة. وكان هذا الدعم يشمل على خليط من دعم مقدم خدمات بأجر (لحضور الحصص) وأحياناً مجموعة صغيرة (مثل قيام ثلاثة أشخاص بالذهاب إلى صالة الألعاب الرياضية معاً). وكانت بعض الأنشطة تدعم بمساعدة متطوعين يعملون لدي الهيئة الخدمية (لحضور حدث رياضي مساء يوم الجمعة مثلاً).، وكان أحد الأهداف بالنسبة لـ نيراف يتمثل في تنمية علاقات مع أقران بالغين تصبح أيضاً جزءاً من نظام دعمه. (دراسات الحالة هذه مبنية على قصص واقعية لنتائج انتقال ثلاثة تلاميذ. وقد تم تغيير أسمائهم وبعض التفاصيل لحماية سريتهم وخصوصيتهم).

خامساً: الملخص

Summary

نشأ التأكيد على تخطيط الانتقال بالنسبة للتلاميذ ذوي الإعاقات الشديدة من ثمانينيات القرن العشرين بناءً على مبادرات في العمل المدعم وثقت أنه يمكن تسكين أفراد هذا المجتمع الإحصائي بنجاح في عمل تنافسي. ورغم أن التلاميذ والأسرة استطاعوا الاستفادة من برامج التعليم العام المجانية، إلا أنهم لم يكونوا مؤهلين لتلقي خدمات الكبار. وقد ركزت المراجع الأولى عن تخطيط الانتقال إلى حياة الكبار على مجالات مثل العمل والتعليم الجامعي وخطط الإقامة والاحتياجات الطبية واحتياجات المواصلات وإدارة الذات والمنزل والنقود.

وبناءً على أهمية تخطيط الانتقال إلى حياة الكبار بالنسبة للتلاميذ ذوي الإعاقات الشديدة كجزء مهم من إجراءات تصميم، فقد قمنا بتضمينه كعنصر في كل فصول هذا الكتاب، على الرغم من وجود عدة مصادر مستقلة عن هذا الموضوع. وقد قمنا بتغطية المحتوى الموضوعي عن التعليم المبني حول الانتقال إلى حياة الكبار (مثل التخطيط المبني على التلميذ، وإشراك الأسرة، والتعاون بين الهيئات)، والتخطيط للمكونات الأساسية للانتقال إلى حياة الكبار (مثل المعيشة المستقلة، والتقييم والتعليم، والعمل)، والتقرير الذاتي (مثل تحديد وتدريب الأهداف، وتوفير فرص التقرير الذاتي أثناء تخطيط الانتقال إلى حياة الكبار والتعليم). وبالنسبة لمكونات الانتقال إلى حياة الكبار التي تتطلب تعليماً (مثل العمل والمعيشة المستقلة والتقرير الذاتي)، نقترح استخدام التعليم

المنظومي. وقد منّا أيضاً بعض دراسات الحالة لتستخدم كأمثلة بشأن الطريقة التي يمكن وينبغي بها تنفيذ التخطيط للانتقال إلى حياة الكبار.

سادساً: تطبيقات

Applications

قم بإجراء مقابلة شخصية مع شخص يقود التخطيط للانتقال في نظامك المدرسي. اكتشف كيف يركز التخطيط على احتياجات الطلاب وتفضيلاتهم. ما هي مجالات التخطيط التي تمثل بؤرة التركيز النموذجية؟ ما هي الهيئات التي تشارك في الأصل؟

حدد الهيئات التي تقدم دعم للعمل في منطقتك. اكتشف أي نماذج العمل يتم تقديمها (عمل مدعم - عمل حسب الطلب - ورشة عمل محمية - برنامج كبار نهاري). قم بإجراء مقابلة شخصية مع أحد المديرين للتعرف على الفرص الموجودة للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة.

أين يعيش معظم الطلاب المعاقين عندما يتخرجون من المدارس في نظامك المدرسي؟ ما هي معايير القبول؟ هل يوجد مقدمو خدمات يقدمون دعماً في منزل الفرد نفسه؟ أي مقدمي الخدمات يخدمون الأفراد ذوي الإعاقات الشديدة؟

اتصل بهيئات خدمات المعاقين بالجامعة المحلية. اسأل عما إذا كانت توجد خدمات للأفراد الذين يعانون من إعاقات عقلية. هل تشمل هذه الخدمات الدعم لحضور الفصول الشاملة أو حضور برنامج منفصل؟ هل يقدم نظامك المدرسي برنامجاً للبالغين من العمر ١٨-٢١ سنة بجامعة محلية؟

المراجع

- AAIDD Ad Hoc Committee on Terminology and Classification. (2010). *Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports* (11th ed.). Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- AbdelAziz, H., Vassilyadi, M., & Ventureyra, E. C. G. (2002). Late-onset erythema along a sterile functioning ventriculoperitoneal shunt: Case report and review of the literature. *Child's Nervous System*, 18, 235-237.
- Achieve, Inc. (2002). Measuring up: A standards and assessments benchmarking report for Oklahoma. Retrieved June 29, 2005, from [www.achieve.org/oldstore.nsf/lookupIOKLA-HOMA%2020021\\$fileIOK%20Benchmark.pdf](http://www.achieve.org/oldstore.nsf/lookupIOKLA-HOMA%2020021$fileIOK%20Benchmark.pdf)
- Adams, L., Gouvousis, A., VanLue, M., & Waldron, C. (2003). Social story intervention: Improving communication skills in a child with Autism Spectrum Disorder. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 19, 87-94.
- Agosta, E., Graetz, J., Mastropieri, M., & Scruggs, T. (2004). Teacher-researcher partnerships to improve social behavior through social stories. *Intervention in School and Clinic*, 39, 276-287.
- Agran, M., Blanchard, C., Wehmeyer, M., & Hughes, C. (2001). Teaching students to self-regulate their behavior: The differential effects of student vs. teacher-delivered reinforcement. *Research in Developmental Disabilities*, 22, 319-332.
- Agran, M., Cavin, M., Wehmeyer, M. W., & Palmer, S. (2006). Participation of students with moderate to severe disabilities in the general curriculum: The effects of the self-determined learning model of instruction. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 31, 230-241.
- Ahearn, E. (2006). Standards-based IEPs: Implementation in selected states. Retrieved from www.projectforum.org/index.cfm
- Alberto, P. A., Cihak, D. F., & Gama, R. I. (2005). Use of static picture prompts versus video modeling during simulation instruction. *Research in Developmental Disabilities*, 26, 327-339.
- Alberto, P., Jobes, N., Sizemore, A., & Doran, D. (1980). A comparison of individual and group instruction across response tasks. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 5, 285-293.
- Alcantara, P. R. (1994). Effects of videotape instructional packaging on purchasing skills of children with autism. *Exceptional Children*, 61, 40-55.
- Algozzine, B., Browder, D., Karvonen, M., Test, D. W., & Wood, W. M. (2001). Effects of interventions to promote self-determination for individuals with disabilities. *Review of Educational Research*, 71, 219-277.
- Ali, S., & Frederickson, N. (2006). Investigating the evidence base of social stories. *Educational Psychology in Practice*, 22, 355-377.
- Allen, S. K., Smith, A. C., Test, D. W., Flowers, C., & Wood, W. M. (2001). The effects of Self-Directed IEP on student participation in IEP meetings. *Career Development for Exceptional Individuals*, 24, 107-120.
- Allinder, R. M., & Siegel, E. (1999). "Who is Brad?" Preservice teacher's perception of summarizing assessment information about a student with moderate disabilities. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 34, 157-169.
- Allor, J. H., Mathes, P. G., Roberts, K. R., Jones, F. G., & Champlin, T. (2010). Teaching students with moderate intellectual disabilities to read: An experimental examination of a comprehensive reading intervention. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 45, 3-22.
- Almond, P., & Bechard, S. (2005, April). Alignment of two performance-based alternate assessments with

- combined content standards from eight states through expanded benchmarks. Paper presented at the meeting of the National Council on Measurement in Education, Montreal, Quebec, Canada.
- Alper, S., & Ryndak, D. L. (1992). Educating students with severe handicaps in regular classes. *Elementary School Journal*, 92, 373-387.
- Alper, S., & Ryndak, D. L. (1996). Curriculum content for students with moderate and severe disabilities in inclusive settings. Needham, MA: Allyn & Bacon.
- American Association for the Advancement of Science. (1989). Project 2061: Science for all Americans. Washington, DC: Author.
- American Association on Mental Retardation. (2002). *Mental retardation: Definition, classification, and systems of supports* (10th ed.). Washington, DC: Author.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.), (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Longman.
- Anderson, M. D., Sherman, J. A., Sheldon, J. B., & McAdam, D. (1997). Picture activity schedules and engagement of adults with mental retardation in a group home. *Research in Developmental Disabilities*, 18, 231-250.
- Anderson, R. C., Spiro, R. J., & Anderson, M. C. (1978). Schemata as scaffolding for the representation of information in connected discourse. *American Educational Research Journal*, 15, 433-440.
- Apple, A. L., Billingsley, F., & Schwartz, I. S. (2005). Effects of video modeling alone and with self-management on compliment-giving behaviors of children with high-functioning ASD. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 7, 33-46.
- Armbruster, B. B., & Anderson, T. H. (1988). On selecting considerate content textbooks. *Remedial and Special Education*, 9, 47-52.
- Armbruster, B. B., & Howe, C. E. (1985). Educators team up to help students learn. *NASSP Bulletin*, 69, 82-86.
- Armbruster, B. B., Lehr, F., & Osborn, J. (2003). *Put reading first: The research building blocks for teaching children to read*. Washington, DC: Center for the Improvement of Early Reading Achievement and National Institute for Literacy.
- Arndt, S. A., Konrad, M., & Test, D. W. (2006). Effects of Self-Directed IEP on student participation in planning meetings. *Remedial and Special Education*, 27, 194-207.
- Arnold-Reid, G. S., Schloss, P.J., & Alper, S. (1997). Teaching meal planning to youth with mental retardation in natural settings. *Remedial and Special Education*, 18, 166-173.
- Arntzen, E., Gilde, K., & Pedersen, E. (1998). Generalization of schedule following in a youth with autism. *Scandinavian Journal of Behaviour Therapy*, 27, 135-141.
- Ault, M. J., Wolery, M., Doyle, P. M., & Gast, D. L. (1989). Review of comparative studies in instruction of students with moderate and severe handicaps. *Exceptional Children*, 55, 346-356.
- Autism Society of America. (n.d.). What are autism spectrum disorders? Retrieved January 19, 2010, from www.autism-society.org/site/PPageServer?PageName=about_what_is
- Aveno, A., Renzaglia, A., & Lively, C. (1987). Surveying community training sites to insure that instructional decisions accommodate the site as well as the trainees. *Education and Training in Mental Retardation*, 22, 167-172.
- Ayres, K. M., Langone, J., Boon, R. T., & Norman, A. (2006). Computer-based instruction for purchasing skills. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 41, 253-263.
- Azrin, N. H., & Armstrong, P. M. (1973). The "mini-meal": A method for teaching eating skills to the profoundly retarded. *Mental Retardation*, 11, 9-11.
- Azrin, N. H., & Foxx, R. M. (1971). A rapid method of toilet training the institutionalized retarded. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 4, 89-99.
- Azrin, N. H., Schaeffer, R. M., & Wesolowski, M. D. (1976). A rapid method of teaching profoundly retarded persons to dress by a reinforcement-guidance method. *Mental Retardation*, 14(6), 29-33.
- Baddeley, A. D. (2000). The episodic buffer: A new component of working memory? *Trends in Cognitive Science*, 4, 417-423.
- Baddeley, A. D., & Hitch, G. (1974). Working memory. In G. H. Bower (Ed.), *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory* (Vol. 8, pp. 47-90). New York: Academic Press.
- Baddeley, A., & Jarrold, C. (2007). Working memory and Down syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research*, 51, 925-931.
- Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1, 91-97.
- Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1987). Some still-current dimensions of applied behavior analysis.

- Journal of Applied Behavior Analysis, 20,313-327.
- Baer, R. M., McMahan, R. K., & Flexer, R. W. (2004). Transition models and promising practices. In R. W. Flexer, T. J. Simmons, P. Luft, & R. M. Baer (Eds.), *Transition planning for secondary students with disabilities* (2nd ed., pp. 53-82). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
- Baker-Ericzen, M., Stahmer, A. C., & Burns, A. (2007). Child demographics associated with outcomes in a community-based pivotal response training program. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 9, 52-60.
- Ball, T. S., Seric, K., & Payne, L. E. (1971). Long-term retention of self-help skill training in the profoundly retarded. *American Journal of Mental Deficiency*, 76,378-382.
- Bambara, L. M., & Ager, C. (1992). Using self-scheduling to promote self-directed leisure activity in home and community settings. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 17,67-76.
- Bambara, L. M., Browder, D. M., & Koger, F. (2006). Home and community. In M. E. Snell & F. Brown (Eds.), *Instruction of students with severe disabilities* (6th ed., pp. 526-568). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Bambara, L. M., & Kern, L. (2005). *Individualized supports for students with problem behaviors: Designing positive behavior plans*. New York: Guilford Press.
- Bambara, L. M., & Lohrmann, S. (2006). Introduction to special issue on severe disabilities and school-wide positive behavior support. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 31, 1-3.
- Barry, L. M., & Burlew, S. B. (2004). Using social stories to teach choice and play skills to children with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 19, 45-51.
- Bartlett, L. (2000). Medical services: The disputed related service. *Journal of Special Education*, 33,215.
- Basil, C., & Reyes, S. (2003). Acquisition of literacy skills by children with severe disability. *Child Language Teaching and Therapy*, 19(1),27-48.
- Bates, E. (1979). *The emergence of symbols: Cognition and communication in infancy*. New York: Academic Press.
- Bates, P. E., Cuvo, T., Miner, C. A., & Korabek, C. A. (2001). A simulated and community-based instruction involving persons with mild and moderate mental retardation. *Research in Developmental Disabilities*, 22, 95-115.
- Batu, S., Ergenekon, Y., Erbas, D., & Akmanoglu, N. (2004). Teaching pedestrian skills to individuals with developmental disabilities. *Journal of Behavioral Education*, 13(3), 147-164.
- Baumgart, D., Brown, L., Pumpian, I., Nisbet, J., Ford, A., Sweet, M., et al. (1982). Principle of partial participation and individualized adaptations in educational programs for severely handicapped students. *Journal of the Association of Persons with Severe Handicaps*, 7,17-27.
- Baxendell, B. (2003). Consistent, coherent, creative: The 3 Cs of graphic organizers. *Teaching Exceptional Children*, 35(3), 46-53.
- Beall, H., & Hughes-Buchanan, H. (2004). The effects of acid rain on the environment. Retrieved from learnnc.org/lp/pages/2895
- Belfiore, P. J., & Browder, D. M. (1992). The effects of self-monitoring on teacher's data-based decisions and on the progress of adults with severe mental retardation. *Education and Training in Mental Retardation*, 27, 60-67.
- Bellini, S., Akullian, j., & Hopf, A. (2007). Increasing social engagement in young children with autism spectrum disorders using video self-modeling. *School Psychology Review*, 36, 80-90.
- Benner, G.J., Rogers-Adkinson, D., Mooney, P., & Abbott, D. A. (2007). An investigation of the relationship between receptive language and social adjustment in a general sample of elementary school children. *Journal of At-Risk Issues*, 13, 13-21.
- Berlinghoff, W. P., Sloyer, C., & Hayden, R. W. (1998). *Math connections: A secondary mathematics core curriculum*. Armonk, NY: It's About Time.
- Best, S. J. (2001). Physical disabilities. In J. L. Bigge, S. J. Best, & K. W. Heller (Eds.), *Teaching individuals with physical, health, or multiple disabilities* (4th ed., pp. 34-64). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Best, S. J., & Bigge, J. L. (2005). Cerebral palsy. In S. J. Best, K. W. Heller, & J. L. Bigge (Eds.), *Teaching individuals with physical or multiple disabilities* (5th ed., pp. 87-109). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Beyer, B. K. (2001). Infusing thinking in history and the social studies. In A. L. Cost (Ed.), *Developing minds: A resource book for teaching thinking* (pp. 317-325). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Beyer, B. K. (2008a). How to teach thinking skills in social studies and history. *Social Studies*, 98, 196-201.
- Beyer, B. K. (2008b). What research tells us about teaching thinking skills. *Social Studies*, 99, 223-232.
- Bielsker, S., Napoli, L., Sandino, M., & Waishwell, L. (2001). Effects of direct teaching using creative memorization

- strategies to improve math achievement (Masters of Arts Action Research Project, St. Xavier University and Skylight Professional Development Field-Based Masters Program). ERIC Document Reproduction Service. (ED460855)
- Billingsly, F. F., & Romer, L. T. (1983). Response prompting and the transfer of stimulus control: Methods, research, and a conceptual framework. *Journal of the Association for the Severely Handicapped*, 8,3-12.
- Blackorby, J., Hancock, G. R., & Siegel, S. (1993). Human capital and structural explanations of post-school success for youth with disabilities: A latent variable exploration of the National Longitudinal Transition Study. Menlo Park, CA: SRI International.
- Blackorby, J., & Wagner, M. (1996). Longitudinal postschool outcomes of youth with disabilities: Findings from the National Longitudinal Transition Study. *Exceptional Children*, 62, 399-413.
- Blick, D. W., & Test, D. W. (1987). Effects of self-recording on high school students' on-task behavior. *Learning Disability Quarterly*, 10,203-213.
- Bloom, B. S., Englehart, M. B., Furst, E. j., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (1956). *Taxonomy of educational objective: The classification of educational goals: Handbook I. Cognitive domain*. New York: McKay.
- Board of Education of the Hendrick Hudson Central School District, Westchester County, et al. V. Rowley, 458 U.S. 176 (1982).
- Bolt, S. E., & Roach, A. T. (2009). *Inclusive assessment and accountability: A guide to accommodations for students with diverse needs*. New York: Guilford Press.
- Bondy, A., & Frost, L. (1994). The Picture Exchange Communication System. *Focus on Autistic Behavior*, 9, 1-19.
- Bosner, S. M., & Belfiore, P. J. (2001). Strategies and considerations for teaching an adolescent with Down syndrome and type 1 diabetes to self-administer insulin. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 36, 94-102.
- Boulineau, T., Fore, C., Hagan-Burke, S., & Burke, M. D. (2004). Use of story-mapping to increase the story-grammar text comprehension of elementary students with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 27, 105-121.
- Bourbeau, P. E., Sowers, J. A., & Close, D. W. (1986). An experimental analysis of generalization of banking skills from classroom to bank settings in the community. *Education and Training in Mental Retardation*, 21, 98-107.
- Brady, M. P., McEvoy, M. A., Webby, J., & Ellis, D. (1987). Using peers as trainers to increase an autistic child's social interactions. *Exceptional Children*, 34,213-219.
- Brady, N. C., & Halle, J. W. (1997). Functional analysis of communicative behaviors. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 12,95-104.
- Brantlinger, E., Jimenez, R., Klingner, J., Pugach, M., & Richardson, V. (2005). Qualitative studies in special education. *Exceptional Children*, 71, 197-207.
- Brekke, B. (1988). *Sexuality education for persons with severe developmental disabilities*. Santa Monica, CA: Stanfield.
- Briggs, A., Alberto, P., Sharpton, W., Berlin, K., McKinley, C., & Ritts, C. (1990). Generalized use of a self-operated audio prompt system. *Education and Training in Mental Retardation*, 25,381-389.
- Brinker, R. P., & Thorpe, M. E. (1984). Integration of severely handicapped students and the proportion of IEP objectives achieved. *Exceptional Children*, 51, 168-175.
- Brolin, D. (Ed.). (1989). *Life-centered career education: A competency-based approach* (3rd ed.). Reston, VA: Council for Exceptional Children.
- Brolin, D. (1997). *Life-centered career education: A competency-based approach* (5th ed.). Reston, VA: Council for Exceptional Children.
- Browder, D. M. (1991). *Assessment of individuals with severe disabilities: An applied behavioral approach to life skills assessment* (2nd ed.). Baltimore: Brookes.
- Browder, D. M. (2001). *Curriculum and assessment for students with moderate and severe disabilities*. New York: Guilford Press.
- Browder, D. M., Ahlgrim-Delzell, L., Courtade, G., Gibbs, S. L., & Flowers, C. (2008). Evaluation of the effectiveness of an early literacy program for students with significant developmental disabilities using group randomized trial research. *Exceptional Children*, 75, 33-52.
- Browder, D. M., Ahlgrim-Delzell, L., Courtade-Little, G., & Flowers, C. (2006, April). Training teachers of students with significant cognitive disabilities to develop literacy lessons. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, San Francisco, CA.

- Browder, D. M., Ahlgrim-Delzell, L., Courtade-Little, G. R., & Snell, M. (2006). Access to the general curriculum. In M. Snell & F. Brown (Eds.), *Instruction of students with severe disabilities* (6th ed., pp. 489-525). Upper Saddle River, NJ: MerrillPrentice-Hall.
- Browder, D. M., Ahlgrim-Delzell, L., Spooner, F., Mims, P., & Baker, N. (2009). Using time delay to teach literacy to students with severe developmental disabilities. *Exceptional Children*, 75,343-364.
- Browder, D. M., Cooper, K., & Lim, L. (1998). Teaching adults with severe disabilities to express their choice of settings for leisure activities. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 33, 226-236.
- Browder, D. M., Demchak, M. A., Heller, M., & King, D. (1991). An in vivo evaluation of data- based rules to guide instructional decisions. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 14,234-240.
- Browder, D. M., Flowers, C., Ahlgrim-Delzell, L., Karvonen, M., Spooner, F., & Algozzine, R. (2004). The alignment of alternate assessment content to academic and functional curricula. *Journal of Special Education*, 37, 211-223.
- Browder, D. M., Flowers, C., & Wakeman, S. Y. (2008). Facilitating participation in assessments and the general curriculum: Level of symbolic communication classification for students with significant cognitive disabilities. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 15, 137-151.
- Browder, D. M., Gibbs, S. L., Ahlgrim-Delzell, L., Courtade, G., & Lee, A. (2007). *Early literacy skills builder*. Verona, WI: Attainment.
- Browder, D. M., & Grasso, E. (1999). Teaching money skills to individuals with mental retardation: A research review with practical applications. *Remedial and Special Education*, 20, 297-308.
- Browder, D. M., Hines, C., McCarthy, L. j., & Fees, j. (1984). A treatment package for increasing sight word recognition for use in daily living skills. *Education and Training of the Mentally Retarded*, 19, 191-200.
- Browder, D. M., Karvonen, M., Davis, S., Fallin, K., & Courtade-Little, C. (2005). The impact of teacher training on state alternate assessment scores. *Exceptional Children*, 71, 267-282.
- Browder, D. M., Liberty, K., Heller, M., & D'Huyvetters, K. (1986). Self-management to improve teachers' instructional decisions. *Professional School Psychology*, 1(3), 165-175.
- Browder, D. M., & Lim, L. (2001). Family-centered planning: A multicultural perspective. In D. M. Browder (Ed.), *Curriculum and assessment for students with moderate and severe disabilities* (pp. 116-147). New York: Guilford Press.
- Browder, D. M., & Lohrrmann-O'Rourke, S. (2001). Promoting self-determination in planning and instruction. In D. Browder (Eds.), *Curriculum and assessment for students with moderate and severe disabilities* (pp. 148-178). New York: Guilford Press.
- Browder, D. M., & Martin, D. K. (1986). A new curriculum for Tommy. *Teaching Exceptional Children*, 18(4),261-265.
- Browder, D. M., Mims, P., Spooner, F., Ahlgrim-Delzell, L., & Lee, A. (2008). Teaching elementary students with profound disabilities to participate in shared stories. *Research and Practice in Severe Disabilities*, 33, 3-12.
- Browder, D. M., & Shear, S. M. (1996). Interspersal of known items in a treatment package to teach sight words to students with behavior disorders. *The Journal of Special Education*, 29, 400-413.
- Browder, D. M., & Spooner, F. (2006). Teaching language arts, math, and science to students with significant cognitive disabilities. Baltimore: Brookes.
- Browder, D. M., Spooner, F., Ahlgrim-Delzell, L., Flowers, C., Algozzine, B., & Karvonen, M. (2003). A content analysis of the curricular philosophies reflected in states' alternate assessments. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 28, 165-181.
- Browder, D. M., Spooner, F., Ahlgrim-Delzell, L., Harris, A., & Wakeman, S. (2008). A metaanalysis on teaching mathematics to students with significant cognitive disabilities. *Exceptional Children*, 74,407-432.
- Browder, D. M., Spooner, F., Algozzine, B., Ahlgrim-Delzell, L., Flowers, C., & Karvonen, M. (2003). What we know and need to know about alternate assessment. *Exceptional Children*, 70,45-61.
- Browder, D. M., Spooner, F., Wakeman, S. Y., Trela, K., & Baker, J. (2006). Aligning instruction with academic content standards: Finding the link. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 31, 309-321.
- Browder, D. M., Trela, K., Courtade, G. R., Jimenez, B. A., Knight, V., & Flowers, C. (2010, April). Teaching mathematics and science standards to students with moderate and severe developmental disabilities. *The Journal of Special Education*. Advance online publication: doi: 10.1177/10022466910369942
- Browder, D. M., Trela, K., & Jimenez, B. (2007). Training teachers to follow a task analysis to engage middle

- school students with moderate and severe developmental disabilities in grade-appropriate literature. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 22, 206-219.
- Browder, D. M., Wakeman, S. Y., & Flowers, C. (2009). Alignment of alternate assessment with state standards. In W. Shafer & R. W. Lissitz (Ed.), *Alternate assessments based on alternate achievement standards: Policy, practice, and potential*. Baltimore: Brookes.
- Browder, D. M., Wakeman, S. Y., Flowers, C., Rickelman, R. J., Pugalee, D., & Karvonen, M. (2007). Creating access to the general curriculum with links to grade level content for students with significant cognitive disabilities: An explication of the concept. *Journal of Special Education*, 41, 2-16.
- Browder, D. M., Wakeman, S. Y., Spooner, F., Ahlgrim-Dezell, L., & Algozzine, B. (2006). Research on reading instruction for individuals with significant cognitive disabilities. *Exceptional Children*, 72, 392-408.
- Brown, F., Belz, P., Corsi, L., & Wenig, B. (1993). Choice diversity for people with severe disabilities. *Education and Training in Mental Retardation*, 28, 318-326.
- Brown, L., Nietupski, J., & Hamre-Nietupski, S. (1976). The criterion of ultimate functioning and public school services for severely handicapped children. In M. A. Thomas (Ed.), *Hey, don't forget about me!* Reston, VA: Council for Exceptional Children.
- Bryan, (1998). K-W-W-L: Questioning the known. *Reading Teacher*, 51, 618-620.
- Bullis, M., Davis, C., Bull, B., & Johnson, B. (1995). Transition achievement among young adults with deafness: What variables relate to success? *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 39, 130-150.
- Bullock, J., Pierce, S., & McClellan, L. (1989). *Touch Math*. Colorado Springs, CO: Innovative Learning Concepts.
- Bursuck, W. D., & Damer, M. (2007). *Reading instruction for students who are at risk or have disabilities*. Boston: Pearson.
- Byrnes, M. (2008). Writing explicit, unambiguous accommodations. *Intervention in School and Clinic*, 44, 18-24.
- Calculator, S. N. (1994). Introduction. In N. W. Nelson (Series Ed.) & S. N. Calculator & C. M. Jorgensen (Vol. Eds.), *Including students with severe disabilities in schools: Fostering communication, interaction, and participation* (pp. xxi). San Diego, CA: Singular.
- Calhoon, J. A. (2001). Factors affecting the reading of rimes in words and nonwords in beginning readers with cognitive disabilities and typically developing readers: Explorations in similarities and differences in word recognition cue use. *Journal of Autism and Developmental Disabilities*, 31, 491-504.
- Callahan, K., & Rademacher, J. A. (1999). Using self-management strategies to increase the on-task behavior of a student with autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 1, 117-122.
- Cameto, R. (2005, April). The transition planning process. *NLTS Data Brief*, 4(1). Retrieved August 8, 2006, from www.ncset.org/publications/vieiodesc.aspiideZl st
- Campbell, P. C., Campbell, C. R., & Brady, M. P. (1998). Team Environmental Assessment Mapping System: A method for selecting curriculum goals for students with disabilities. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 33, 264-272.
- Carl D. Perkins Vocational and Applied Technology Education Act, 20 U.S.c. § 2301 et seq. (1984).
- Carnine, D. W., Silbert, J., Kame'enui, E. J., & Tarver, S. G. (2004). *Direct instruction reading* (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Carr, E. G. (1994). Emerging themes in the functional analysis of problem behavior. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 27, 393-399.
- Carr, E. G., Dunlap, G., Homer, R. H., Koegel, R. L., Turnbull, A., Sailor, W., et al. (2002). Positive behavior support: Evolution of an applied science. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 4, 4-17.
- Carr, E. G., Dunlap, G., Homer, R. H., Turnbull, A. P., McLaughlin, D. M., Ruef, M. B., et al. (1999). *Positive behavior support for people with developmental disabilities: A research synthesis*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
- Carr, E. G., & Durand, V. M. (1985). Reducing problem behaviors through functional communication training. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 18, 11-126.
- Carr, E. G., Langdon, N. A., & Yarbrough, S. C. (1999). Hypothesis-based intervention for severe problem behavior. In A. C. Repp & R. Homer (Eds.), *Functional assessment of problem behavior: From effective assessment to effective support* (pp. 9-31). Belmont, CA: Wadsworth.
- Carr, E. G., Levin, L., McConnell, G., Carison, J. I., Kemp, D. C., & Smith, C. E. (1994). *Communication-based intervention for problem behavior*. Baltimore: Brookes.
- Carr, E. G., & Ogle, D. M. (1987). K-W-L Plus: A strategy for comprehension and summarization. *Journal of*

- Reading, 30, 626-631.
- Carter, E. W., Cushing, L. S., Clark, N. M., & Kennedy, C. H. (2005). Effects of peer support interventions on students' access to the general curriculum and social interactions. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 30, 15-25.
- Carter, E. W., & Kennedy, C. H. (2006). Promoting access to the general curriculum using peer support strategies. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 31, 284-292.
- Casey Family Programs. (n.d.). Ansell Casey Life Skills Assessment. Retrieved from www.casey-lifeskills.org/pagestassessl. assess_acls. htm
- Cass, M., Cates, D., Jackson, C. W., & Smith, M. (2002, March). Facilitating adolescents with disabilities understanding of area and perimeter concepts via manipulative instruction. In *No Child Left Behind: The Vital Role of Rural Schools: Annual National Conference Proceedings of the American Council on Rural Special Education (ACRES)*, Reno, NV.
- Center for Applied Special Technology. (1998). What is universal design for learning? Wakefield, MA: Author. Retrieved from www.cast.org/research/udllindex.html
- Center for Applied Special Technology. (1998-1999). The national center on accessing the general curriculum. Retrieved January 13, 2005, from www.cast.org/ncac
- Center for Applied Special Technology. (2009). The national center on accessing the general curriculum. Retrieved November 30, 2009, from www.cast.org/bookbuilder
- Centers for Disease Control and Prevention. (2010). Bloodborne pathogens in healthcare settings. Retrieved from cdc.gov/ncidod/dhepb/bp.html
- Chall, J. S. (1983). *Stages of reading development*. New York: Harcourt Brace.
- Chall, J. S. (1996). *Stages of reading development* (2nd ed.). Fort Worth, TX: Harcourt Brace.
- Chan, S. (1986). Parents of exceptional Asian children. In M. K. Kitano & P. C. Chinn (Eds.), *Exceptional Asian children and youth* (pp. 36-53). Reston, VA: Council for Exceptional Children.
- Chard, D. J., Ketterlin-Geller, L. R., Baker, S. K., Doabler, C., & Apichatabutra, C. (2009). Repeated reading interventions for students with learning disabilities: Status of the evidence. *Exceptional Children*, 75, 263-281.
- Charlop-Christy, M. H., & Carpenter, H. M. (2000). Modified incidental teaching sessions: A procedure for parents to increase spontaneous speech in their children with autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 2(2), 98-112.
- Charlop-Christy, M. H., Le, L., & Freeman, K. A. (2000). A comparison of video modeling with in vivo modeling for teaching children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 30, 537-552.
- Chen, D., & Miles, C. (2004). Working with families. In F. P. Orellove, D. Sobsey, & R. K. Silberman (Eds.), *Educating children with multiple disabilities* (4th ed., pp. 31-65). Baltimore: Brookes.
- Chiang, H. M., & Lin, Y.-H. (2007). Reading comprehension instruction for students with autism spectrum disorders: A review of the literature. *Focus on Autism and Other Developmental Disorders*, 22, 259-267.
- Chiang, I.-T., Lee, Y., Frey, G. C., & McCormick, B. P. (2004). Testing the situationally modified social rank theory on friendship quality in male youth with high-functioning autism spectrum disorder. *Therapeutic Recreation Journal*, 38, 261-274.
- Childre, A. L. (2004). Families. In C. H. Kennedy & E. M. Horn (Eds.), *Including students with severe disabilities* (pp. 78-99). Boston: Pearson.
- Cihak, D. F., Alberto, P. A., Kessler, K., & Taber, T. A. (2004). An investigation of instructional scheduling arrangements for community based instruction. *Research in Developmental Disabilities*, 25, 67-88.
- Clements, D. H., & Battista, M. T. (1992). Geometry and spatial reasoning. In D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of research on mathematics teaching and learning* (pp. 420-464). New York: Macmillan.
- Clements, D. H., Sarama, J., & DiBiase, A. M. (2004). *Engaging young children in mathematics: Standards for early childhood mathematics education*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Coe, D. A., Matson, J. L., Craigie, C. J., & Gossen, M. A. (1991). Play skills of autistic children. *Child and Family Behavior Therapy*, 13(3), 13-40.
- Cole, D. A., & Meyer, C. L. (1991). Social integration and severe disabilities: A longitudinal analysis of child outcomes. *Journal of Special Education*, 25, 340-351.
- Collins, B. C. (2007). *Moderate and severe disabilities: A foundational approach*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Collins, B. C., Gast, D. L., Wolery, M., Holcombe, A., & Leatherby, J. G. (1991). Using constant time delay to teach self-feeding to young students with severe/profound handicaps: Evidence of limited effectiveness.

- Journal of Developmental and Physical Disabilities, 3, 157-179.
- Collins, B. C., & Griffen, K. A. (1996). Teaching students with moderate disabilities to make safe responses to product warning labels. *Education and Treatment of Children*, 19,30-45.
- Collins, B. C., Stinson, D. M., & Land, L. (1993). A comparison of in vivo and simulation prior to in vivo instruction in teaching generalized safety skills. *Education and Training in Mental Retardation*, 28, 128-142.
- Colyer, S. P., & Collins, B. C. (1996). Using natural cues within prompt levels to teach the next dollar strategy to students with disabilities. *Journal of Special Education*, 30, 305-318.
- Cook, B. G., & Schirmer, B. R: (Eds.). (2003). What is special about special education [Special issue]. *Journal of Special Education*, 37(3).
- Cook, B. G., Tankersley, M., & Landrum, T. J. (2009). Determining evidence-based practices in special education. *Exceptional Children*, 75,365-383.
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). *Applied behavior analysis* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Cooper, K. J., & Browder, D. M. (1998). Enhancing choice and participation for adults with severe disabilities in community-based instruction. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 23, 252-260.
- Cooper-Duffy, K., & Perlmutter, D. G. (2006). Developing math and science skills in general education contexts. In D. M. Browder & F. Spooner (Eds.), *Teaching language arts, math, and science to students with significant cognitive disabilities* (pp. 245-265). Baltimore: Brookes.
- Council of Chief State School Officers. (2002). *Models for alignment analysis and assistance to states*. Washington, DC: Author. Retrieved October 20,2009, from www.ccsso.org/content/pdfs/AlignmentModels.pdf
- Courtade, G., Browder, D. M., Spooner, F., & DiBiase, W. (2010). Training teachers to use an inquiry-based task analysis to teach science to students with moderate and severe disabilities. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 45, 378-399.
- Courtade, G., Jimenez, B., Trela, K., & Browder, D. M. (2008). Teaching to standards: Science: An inquiry-based approach for middle and high school students with moderate and severe disabilities. Verona, WI: Attainment.
- Courtade, G., Spooner, F., & Browder, D. M. (2007). A review of studies with students with significant cognitive disabilities that link to science standards. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 32, 43-49.
- Crist, K., Walls, R. T., & Haught, P. (1984). Degree of specificity in task analysis. *American Journal of Mental Deficiency*, 89, 67-74.
- Criteria for Evidence-Based Practice in Special Education. (2005). [Special issue]. *Exceptional Children*, 71(2).
- Crockett, J. B. (2000). Viable alternatives for students with disabilities: Exploring the origins and interpretations of LRE. *Exceptionality*, 8(1), 43-60.
- Crockett, J. B., & Kaufmann, J. M. (1999). *The least restrictive environment: Its origins and interpretations in special education*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Cronin, K. A., & Cuvo, A. J. (1979). Teaching mending skills to mentally retarded adolescents. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 12,401-406.
- Cushing, L. S., & Kennedy, C. H. (1997). Academic effects on students without disabilities who serve as peer supports for students with disabilities in general education classrooms. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 30, 139-152.
- Cushing, L. S., & Kennedy, C. H. (2004). Facilitating social relationships in general education settings. In C. H. Kennedy & E. M. Horn (Eds.), *Including students with severe disabilities* (pp. 206-216). Boston: Allyn & Bacon.
- Cuvo, A. J., Davis, P. K., & Gluck, M. S. (1991). Cumulative and interspersal task sequencing in self-paced training for persons with mild handicaps. *Mental Retardation*; 29,335-342.
- Cuvo, A. J., Jacobi, E., & Sipko, R. (1981). Teaching laundry skills to mentally retarded adults. *Education and Training of the Mentally Retarded*, 16,54-64.
- Cuvo, A. J., & Klatt, K. P. (1992). Effects of community-based videotape and flash card instruction of community-referenced sight words on students with mental retardation. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 25,499-512.
- Cuvo, A. J., Leaf, R. B., & Borakove, L. S. (1978). Teaching janitorial skills to the mentally retarded: Acquisition, generalization, and maintenance. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 11,345-355.
- Cuvo, A. J., Veitch, V. D., Trace, M. W., & Konke, J. L. (1978). Teaching change computation to the mentally

- retarded. *Behavior Modification*, 2, 531-548.
- Dammann, J. E., & Vaughn, S. (2001). Science and sanity in special education. *Behavioral Disorders*, 27, 21-29.
- Darch, C., & Eaves, R. (1986). Visual displays to increase comprehension of high school learning disabled students. *Journal of Special Education*, 20, 309-318.
- Davis, C. A., Brady, M. P., Williams, R. E., & Hamilton, R. (1992). Effects of high probability requests on the acquisition and generalization of responses to requests in young children with behavior disorders. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 25, 905-916.
- De La Paz, S., & MacArthur, C. A. (2003). Knowing the how and why of history: Expectations for secondary students with and without learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 26, 142-154.
- Demchak, M. A. (1990). Response prompting and fading methods: A review. *American Journal on Mental Retardation*, 94, 603-615.
- DeMitchell, T. A., & Kerns, G. M. (1997). Where to educate Rachel Holland? Does least restrictive environment mean no restrictions? *Clearing House*, 70, 161-166.
- Denny, P. J., & Test, D. W. (1995). Using the one-more-than technique to teach money counting to individuals with moderate mental retardation: A systematic replication. *Education and Treatment of Children*, 18, 422-432.
- Dettmer, S., Simpson, R. L., Myies, B. S., & Ganz, J. B. (2000). The use of visual supports to facilitate transitions of students with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 15, 163-169. *Developmental Disabilities Act of 1984*, 42 u.s.c. § 6000 et seq.
- DiCecco, V., & Gleason, M. (2002). Using graphic organizers to attain relational knowledge from expository text. *Journal of Learning Disabilities*, 35, 306-321.
- Diden, R., Duker, P. C., & Korzilius, H. (1997). Meta-analytic study on treatment effectiveness for problem behaviors with individuals who have mental retardation. *American Journal of Mental Retardation*, 101, 387-399.
- Dimino, J. (2007). Bridging the gap between research and practice. *Journal of Learning Disabilities*, 40, 183-189.
- Donnellan, A. (1984). The criterion of the least dangerous assumption. *Behavioral Disorders*, 9, 141-150.
- Donnellan, A., & Neel, R. S. (1986). New directions in educating students with autism. In R. H. Homer, L. H. Meyer, & H. D. B. Fredericks (Eds.), *Education of learners with severe handicaps: Exemplary service strategies* (pp. 99-126). Baltimore: Brookes.
- Dorry, G. W., & Zeaman, D. (1973). The use of fading technique in paired-associate teaching of a reading vocabulary with retardates. *Mental Retardation*, 11, 3-6.
- Dorry, G. W., & Zeaman, D. (1975). Teaching a simple reading vocabulary to retarded children: Effectiveness of fading and nonfading procedures. *American Journal of Mental Deficiency*, 79, 711-716.
- Doss, S., & Reichle, (1991). Replacing excess behavior with an initial communicative repertoire. In J. Reichle, York, & J. Sigafos (Eds.), *Implementing augmentative and alternative communication* (pp. 215-237). Baltimore: Brookes.
- Dowhower, S. (1999). Supporting a strategic stance in the classroom: A comprehension framework for helping teachers help students to be strategic. *Reading Teacher*, 52, 672-688.
- Downing, J. E. (2001). Meeting the communication needs of students with severe and multiple disabilities in general education classrooms. *Exceptionality*, 9, 147-156.
- Doyle, P. M., Wolery, M., Ault, M. J., & Gast, D. L. (1988). System of least prompts: A review of procedural parameters. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 13, 28-40.
- Drasgow, E., Yell, M. L., & Robinson, T. R. (2001). Developing legally correct and educationally appropriate IEPs. *Remedial and Special Education*, 22, 359-373.
- Dreher, S. (2003). A novel idea: Reading aloud in a high school English classroom. *English Journal*, 93, 50-53.
- Drew, A., Baird, G., Baron-Cohen, S., Cox, A., Slonims, v., Wheelwright, S., et al. (2002). A pilot randomized control trial of a parent training intervention study for pre-school children with autism: Preliminary findings and methodological challenges. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 11, 266-272.
- Dugan, E., Kamps, D., Leonard, B., Watkins, N., Rheinberger, A., & Stackhaus, J. (1995). Effects of cooperative learning groups during social studies for students with autism and fourthgrade peers. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 28, 175-188.
- Dunlap, G., Harrower, J., & Fox, L. (2005). Understanding the environmental determinants of problem behaviors. In L. Bambara & L. Kern (Eds.), *Individualized supports for students with problem behaviors* (pp. 25-46). New York: Guilford Press.

- Dunlap, G., Koegel, R. L., & Koegel, L. K. (1984). Continuity of treatment: Toilet training in multiple community settings. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 9, 134-141.
- Durand, V. M. (1988). The Motivation Assessment Scale. In M. Hersen & A. Bellack (Eds.), *Dictionary of behavioral assessment techniques* (pp. 309-310). Elmsford, NY: Pergamon.
- Durand, V. M. (1990). *Functional communication training: An intervention program for severe behavior problems*. New York: Guilford Press.
- Durand, V. M., & Carr, E. G. (1992). An analysis of maintenance following functional communication training. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 25, 777-794.
- Dyer, K., & Luce, S. C. (1996). Teaching practical communication skills. In D. Browder (Ed.), *Innovations* (pp. 345-358). Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
- Dymock, S. (2007). Comprehension strategy instruction: Teaching narrative text structure awareness. *Reading Teacher*, 61, 161-167.
- Dymond, S. K., Renzaglia, A., Rosenstein, A., Chun, E. J., Banks, R. A., Niswander, V., et al. (2006). Using a participatory action research approach to create a universally designed inclusive high school course: A case study. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 31, 293-308.
- Eckert, T. A., & Browder, D. M. (1997). Stimulus manipulations: Enhancing materials for self-directed learning. In D. M. Baer & E. M. Pinkston (Eds.), *Environment and behavior* (pp. 279-288). Boulder, CO: Westview Press. Education for All Handicapped Children Act of 1975, 20 USC §1401 et seq.
- Eichinger, J., & Downing, J. E. (1996) Instruction in the general education environment. In J. E. Downing (Ed.), *Including students with severe and multiple disabilities in typical classrooms* (pp. 15-34). Baltimore: Brookes. Elementary and Secondary Education Act of 1965, 20 U.S.c. § 6301 et seq. (1965).
- Ellis, D., Cress, P., & Spellman, C. (1992). Using timers and lap counters to promote self-management of independent exercise in adolescents with mental retardation. *Education and Training of the Mentally Retarded*, 27, 51-59.
- Ellis, D. N., Wright, M., & Cronis, T. G. (1996). A description of the instructional and social interactions of students with mental retardation in regular physical education. *Integrated Physical Education*, 31, 235-241.
- Ellis, E. (1994). Integrating writing strategy instruction with content-area instruction: Part I. Orienting. *Intervention in School and Clinic*, 29(3), 169-180.
- Engelmann, S., & Bruner, E. C. (1995). *Reading mastery classic 1*. Columbus, OH: SRA/McGraw-Hill.
- Engelmann, S., Meyer, L., Carnine, L., Becker, W., Eisele, J., & Johnson, G. (1999). *Corrective Reading program*. Columbus, OH: Science Research Associates.
- Epilepsy Foundation. (2009). About epilepsy. www.epilepsyfoundation.org
- Epps, S., Stern, R. J., & Homer, R. H. (1990). Comparison of simulation training on self and using a doll for teaching generalized menstrual care to women with severe mental retardation. *Research in Developmental Disabilities*, 11, 37-66.
- Erickson, K. (2004). *Meville to Weville*. Roseville, MN: Ablenet.
- Erikson, K. A., & Koppenhaver, D. A. (1997). Integrated communication and literacy instruction for a child with multiple disabilities. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 12, 142-151.
- Etscheidt, S. (2003). An analysis of legal hearings and cases related to individualized education programs for children with autism. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 28, 51-69.
- Etzel, B. C., & LeBlanc, J. M. (1979). The simplest treatment alternative: The law of parsimony applied to choosing appropriate instructional control and errorless-learning procedures for the difficult-to-teach child. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 9, 361-382.
- Evidence-Based Practices for Reading, Math, Writing, and Behavior. (2009). [Special issue]. *Exceptional Children*, 75(2).
- Faggella-Luby, M., Schumaker, J. B., & Deshler, D. D. (2007). Embedded learning strategy instruction: Story-structure pedagogy in heterogeneous secondary literature classes. *Learning Disability Quarterly*, 30, 131-147.
- Farlow, L. J., & Snell, M. E. (1989). Teacher use of student performance data to make instructional decisions: Practices in programs for students with moderate to profound handicaps. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 14, 13-22.
- Farlow, L. J., & Snell, M. E. (1994). *Making the most of student performance data*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
- Farmer, T. W., Irvin, M. J., Sgammato, A. N., Dadisman, K., & Thompson, J. H. (2009). Interpersonal competence configurations in rural Appalachian fifth graders: Academic achievement and associated adjustment factors. *Elementary School Journal*, 109, 301-321.
- Ferguson, D., Meyer, G., Jeanchild, J., Juniper, L., & Zingo, J. (1992). Figuring out what to do with the grown-

- ups: How teachers make inclusion "work" for students with disabilities. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 17,218-228.
- Ferguson, D. L., & Baumgart, D. (1991). Partial participation revisited. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 16,218-227.
- Ferster, C. B., & Skinner, B. F. (1957). *Schedules of reinforcement*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Field, S., & Hoffman, A. (1994). Development of a model of self-determination. *Career Development for Exceptional Individuals*, 17, 159-169.
- Field, S., Martin, J., Miller, R., Ward, M., & Wehmeyer, M. (1998). *A practical guide for teaching self-determination*. Reston, VA: Council for Exceptional Children.
- Fisher, D., Flood, J., Lapp, D., & Frey, N. (2006). Interactive read-alouds: Is there a common set of implementation practices? *Reading Teacher*, 58(1), 8-17.
- Fleming, C. B., Harachi, T. W., Cortes, R. C., Abbott, R. D., & Catalano, R. F. (2004). Level and change in reading scores and attention problems during elementary school as predictors of problem behavior in middle school. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 12, 130-144.
- Flores, M. M., Shippen, M. E., Alberto, P., & Crowe, L. (2004). Teaching letter-sound correspondence to students with moderate intellectual disabilities. *Journal of Direct Instruction*, 4(2), 173-188.
- Flowers, C., Ahlgrim-Delzell, L., Browder, D., & Spooner, F. (2005). Teachers' perceptions of alternate assessments. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 30, 81-92.
- Flowers, C., Browder, D. M., & Ahlgrim-Delzell, L. (2006). An analysis of three states' alignment between language arts and mathematics standards and alternate assessment. *Exceptional Children*, 72,201-216.
- Flowers, C., Wakeman, S., Browder, D., & Karvonen, M. (2007). *Links for academic learning: An alignment protocol for alternate assessments based on alternate achievement standards*. Charlotte: University of North Carolina at Charlotte.
- Flowers, C., Wakeman, S., Browder, D., & Karvonen, M. (2009). An alignment protocol for alternate assessments based on alternate achievement standards. *Educational Measurements: Issues and Practice*, 28(1), 25-37.
- Ford, A., & Miranda, P. (1984). Community instruction: A natural cues and corrections decision model. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 9, 79-87.
- Ford, A., Schnorr, R., Meyer, L., Davern, L., Black, J., & Dempsey, P. (1989). *The Syracuse community-referenced curriculum for students with moderate and severe disabilities*. Baltimore: Brookes.
- Foster, A. (Ed.). (1997). *Algebra I (4th ed.)*. New York: Glencoe/McGraw-Hill.
- Fowler, L. (1998). Native American communities: A more inclusive society? *TASH Newsletter*, 24,21-22.
- Foxx, R. M., & Azrin, N. H. (1973). The elimination of autistic self-stimulatory behavior by over-correction. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 6, 1-14.
- Foxx, R. M., Faw, G. D., Taylor, S., Davis, P. K., & Fulia, R. (1993). "Would I be able to ...?": Teaching clients to assess the availability of their community lifestyle preferences. *American Journal of Mental Retardation*, 98,235-248.
- Frank, A. R., & Wacker, D. P. (1986). Analysis of a visual prompting procedure on acquisition and generalization of coin skills by mentally retarded children. *American Journal of Mental Deficiency*, 90,468-472.
- Frase-Blunt, M. (2000). High stakes testing: A mixed blessing for special students. *CEe Today*, 7, 1-15.
- Freagon, S., & Rotatori, A. F. (1982). Comparing natural and artificial environments in training self-care skills to group home residents. *Journal of the Association for the Severely Handicapped*, 7, 73-86.
- Frederick-Dugan, A., Test, D. W., & Yarn, L. (1991). Acquisition and generalization of purchasing skills using a calculator by students who are mentally retarded. *Education and Training in Mental Retardation*, 4, 381-387.
- Fredericks, H. D. B., Grover, D. N., Baldwin, V. L., Moore, W. G., Toews, J., Aschbacher, V., et al. (1981). *Toilet training the handicapped child (4th ed.)*. Monmouth, OR: Instructional Development.
- Frost, L., & Bondy, A. (2002). *The Picture Exchange Communication System training manual*. Newark, DE: Pyramid Educational.
- Fryxell, D., & Kennedy, C. H. (1995). Placement along the continuum of services and its impact on students' social relationships. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 20,259-269.
- Fuchs, D., Fuchs, L. S., & Burish, P. (2000). Peer-assisted learning strategies: An evidence-based practice to promote reading achievement. *Learning Disabilities Research and Practice*, 15, 85-91.
- Fuchs, D., Fuchs, L. S., Mathes, P. G., & Simmons, D. C. (1997). Peer-assisted learning strategies: Making classrooms more responsive to diversity. *American Educational Research Journal*, 34, 174-206.

- Fuchs, L. S., & Fuchs, D. (1986). Effects of systematic formative evaluation: A meta-analysis. *Exceptional Children*, 53, 199-208.
- Fuller, P. R. (1949). Operant conditioning of a vegetative human organism. *American Journal of Psychology*, 62, 587-590.
- Gagnon, J. C., & Maccini, P. (2001). Preparing students with disabilities for algebra. *Teaching Exceptional Children*, 34(1), 8-15.
- Gardill, M. C., & Browder, D. M. (1995). Teaching stimulus classes to encourage independent purchasing by students with severe behavior disorders. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 30, 254-264.
- Garjria, M., Jitendra, A. K., Sood, S., & Sacks, G. (2007). Improving comprehension of expository text in students with LD: A research synthesis. *Journal of Learning Disabilities*, 40, 210-225.
- Gartner, A., Lipsky, D., & Turnbull, A. (1991). Supporting families with a disability: An international outlook. Baltimore: Brookes.
- Gast, D. L. (2010). *Single subject research methodology in behavioral sciences*. New York: Routledge.
- Gaule, K., Nietupski, J., & Certo, N. (1985). Teaching supermarket shopping skills using an adaptive shopping list. *Education and Training of the Mentally Retarded*, 20, 53-59.
- Gena, A., Krantz, P. J., McClannahan, L. E., & Poulson, C. L. (1996). Training and generalization of affective behavior displayed by youth with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 29, 291-304.
- Gencoez, F. (1997). The effects of basketball training on the maladaptive behaviors of trainable mentally retarded children. *Research in Developmental Disabilities*, 18, 1-10.
- German, S. L., Martin, J. E., Marshall, L. H., & Sale, R. P. (2000). Promoting self-determination: Using Take Action to teach goal attainment. *Career Development for Exceptional Individuals*, 23, 27-38.
- Gersten, R., Fuchs, L. S., Compton, D., Coyne, M., Greenwood, C., & Innocenti, M. S. (2005). Quality indicators for group experimental and quasi-experimental research in special education. *Exceptional Children*, 71, 149-164.
- Gersten, R., Fuchs, L. S., Williams, J. P., & Baker, S. (2001). Teaching reading comprehension strategies to students with learning disabilities: A review of research. *Review of Educational Research*, 71, 279-320.
- Giangreco, M. F. (2006). Foundational concepts and practices for educating students with severe disabilities. In M. E. Snell & F. Brown (Eds.), *Instruction of students with severe disabilities* (6th ed., pp. 1-27). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education/Prentice-Hall.
- Giangreco, M. F., Cloninger, C. J., & Iverson, V. S. (1998). *Choosing options and accommodations for children* (2nd ed., pp. 29-95). Baltimore: Brookes.
- Giangreco, M. F., Dennis, R., Cloninger, C., Edelman, S., & Schattman, R. (1993). "I've counted Jon": Transformational experiences of teachers educating students with disabilities. *Exceptional Children*, 59, 359-372.
- Gillett, J., & LeBlanc, L. A. (2007). Parent-implemented natural language paradigm to increase language and play in children with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 1, 247-255.
- Goals 2000: Educate America Act of 1994, 20 U.S.c. § 5811 (1994).
- Godby, S., Gast, D. L., & Wolery, M. (1987). A comparison of time delay and system of least prompts in teaching object identification. *Research in Developmental Disabilities*, 8, 283-305.
- Goetz, L., & Hunt, P. (1994). Augmentative and alternative communication. In E. C. Cipani & F. Spooner (Eds.), *Curricular and instructional approaches for persons with severe disabilities* (pp. 263-288). Boston: Allyn & Bacon.
- Gold, M. W. (1976). Task analysis of a complex assembly task by the retarded blind. *Exceptional Children*, 43, 78-84.
- Gold, M. W., & Scott, K. G. (1971). *Discrimination learning. Training the developmentally young*. New York: John Day.
- Gottfredson, D. C., Gottfredson, G. D., & Hybl, L. G. (1993). Managing adolescent behavior: A multiyear, multischool study. *American Educational Research Journal*, 11, 97-115.
- Graetz, J. E., Matropieri, M. A., & Scruggs, T. E. (2006). Show time: Using video self-modeling to decrease inappropriate behavior. *Teaching Exceptional Children*, 38(5), 43-48.
- Graves, M. F., & Graves, B. (2003). *Scaffolding reading experiences: Designs for student success*. Norwood, MA: Christopher-Gordon.
- Gray, C. (1995). Teaching children with autism to "read" social situations. In K. A. Quill (Ed.), *Teaching children with autism: Strategies to enhance communication and socialization* (pp. 219-241). New York: Delmar.
- Gray, C. A. (2000). *The new social story book: Illustrated edition*. Arlington, TX: Future Horizons. Gray, C. A.,

- & Garand, J. D. (1993). Social stories: Improving responses of students with autism with accurate social information. *Focus on Autistic Behavior*, 8(1),3-10.
- Gray, D., & Boswell, S. (1999). Applying structured teaching principles to toilet training. *Spectrum*, 15(3),6-9.
- Grayson, G. (2003). *Talking with your hands, listening with your eyes: A complete photographic guide to American Sign Language*. Garden City Park, NY: Square One.
- Green, C. W., Reid, D. H., Canipe, V. S., & Gardner, S. M. (1991). A comprehensive evaluation of reinforcer identification process for persons with profound multiple handicaps. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 24, 537-552.
- Green, C. W., Reid, D. H., White, L. K., Halforn, R. C., Brittain, D. P., & Gardner, S. M. (1988). Identifying reinforcers for persons with profound handicaps: Staff opinion versus systematic assessment of preferences. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 2, 31-43.
- Grela, B. G., & McLaughlin, K. S. (2006). Focused stimulation for a child with autism spectrum disorder: A treatment study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 36, 753-760.
- Grenot-Scheyer, M. (1994). The nature of interactions between students with severe disabilities and their friends and acquaintances without disabilities. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 19,253-262.
- Griffin, A. K., Wolery, M., & Schuster, J. W. (1992). Triadic instruction of chained food preparation responses: Acquisition and observational learning. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 25, 257-279.
- Griffin, C. C., Malone, L. D., & Kame'enui, E. J. (1995). Effects of graphic organizer instructing on fifth-grade students. *Journal of Education Research*, 89,98-107.
- Grigg, M. C., Snell, M. E., & Lloyd, B. H. (1989). Visual analysis of student evaluation data: A qualitative analysis of teacher decision making. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 14, 13-22.
- Groce, M. (1996a). An introduction to travel training. NICHY: Transition Summary, 9,2-5. Groce, M. (1996b). A model of a travel training program: The New York City Board of Education Travel Training Program. NICHY: Transition Summary, 9, 10-13.
- Guess, D., Benson, H. A., & Siegel-Causey, E. (1985). Concepts and issues related to choice-making and autonomy among persons with severe disabilities. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 10, 79-86.
- Gunn, B., Simmons, D., & Kame'enui, E. (1995). Emergent literacy: Synthesis of the research (Technical Report No. 19). Retrieved May 8, 2007, from idea.uoregon.edu/ncite/documents/techrepltech19.html
- Guthrie, J. T., Anderson, E., Aloa, S., & Rinehart, J. (1999). Influences of concept-oriented reading instruction on strategy use and conceptual learning from text. *Elementary School Journal*, 99, 343-366.
- Hagiwara, T., & Myles, B. S. (1999). A multimedia social story intervention: Teaching skills to children with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 14, 82-95.
- Hall, M. G., Schuster, J. W., Wolery, M., Gast, D. L., & Doyle, P. M. (1992). Teaching chained skills in a non-school setting using a divided half instructional format. *Journal of Behavioral Education*, 2, 257-279.
- Halpern, A. (1985). Transition: A look at the foundations. *Exceptional Children*, 58,202-211. Halpern, A. S., Yovanoff, P., Doren, B., & Benz, M. R. (1995). Predicting participation in postsecondary education for schoolleavers with disabilities. *Exceptional Children*, 62, 151-164.
- Hamaker, C. (1986). The effects of adjunct questions on proselearning. *Review of Educational Research*, 56,212-242.
- Hamilton, B. L., & Snell, M. E. (1993). Using the milieu approach to increase spontaneous communication book use across environments by an adolescent with autism. *Augmentative and Alternative Communication*, 9,259-272.
- Hancock, T. B., & Kaiser, A. P. (2002). The effects of trainer-implemented enhanced milieu teaching on the social communication of children with autism. *Topics in Early Childhood Special Education*, 22, 39-54.
- Handleman, J. S. (1986). Severe developmental disabilities: Defining the term. *Education and Treatment of Children*, 9, 153-167.
- Hanson, M. J., & Carta, J. J. (1996). Addressing the challenges of families with multiple risks. *Exceptional Children*, 62,200-212.
- Hanson, M. J., Lynch, E. W., & Wayman, K. I. (1990). Honoring the cultural diversity of families when gathering data. *Topics in Early Childhood Special Education*, 10(1), 112-131.
- Haring, N. G., Liberty, K. A., & White, O. R. (1980). Rules for data-based strategy decisions in instructional programs: Current research and instructional implications. In W. Sailor, B. Wilcox, & L. Brown (Eds.), *Methods of instruction for severely handicapped students* (pp. 159-192). Baltimore: Brookes.

- Harper, C. B., Symon, J. B. G., & Frea, W. D. (2008). Recess is time-in: Using peers to improve social skills of children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 38, 815-826.
- Harry, B. (1992). *Cultural diversity, families, and the special education system: Communication and empowerment*. New York: Teachers College Press.
- Hart, D., Grigal, M., Sax, C., Martinez, D., & Will, M. (2006). Postsecondary education options for students with intellectual disabilities. *Institute for Community Integration Research to Practice*, 45, 1-4.
- Hazelkorn, M., Packard, A. L., & Douvanis, G. (2008). Alternative dispute resolution in special education: A view from the field. *Journal of Special Education Leadership*, 21, 32-38.
- Heal, L. W., & Rusch, F. R. (1995). Predicting employment for students who leave special education high school programs. *Exceptional Children*, 61, 472-487.
- Hedrick, W. B., & Pearish, A. B. (2003). Good reading instruction is more important than who provides the instruction or where it takes place. In P. A. Mason & J. S. Schumm (Eds.), *Promising practices for urban reading instruction* (pp. 6-24). Newark, DE: International Reading Association.
- Hefflin, B. R., & Hartman, D. K. (2002). Using writing to improve comprehension: A review of the writing-to-reading research. In C. Block & L. Gambrell (Eds.), *Comprehension instruction: Building on the past and improving instruction for today's students*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Heflin, L. J., & Simpson, R. L. (1998). Interventions for children and youth with autism: Prudent choices in a world of exaggerated claims and empty promises: Part I. Intervention and treatment option review. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 13, 194-211.
- Helier, K. W. (2009a). Monitoring students' disabilities and individualized health care plans. In K. W. Helier, P. E. Forney, P. A. Alberto, S. J. Best, & M. N. Schwartzman (Eds.), *Understanding physical, health, and multiple disabilities* (2nd ed., pp. 349-366). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Helier, K. W. (2009b). Traumatic spinal cord injury and spina bifida. In K. W. Helier, P. E. Forney, P. A. Alberto, S. J. Best, & M. N. Schwartzman (Eds.), *Understanding physical, health, and multiple disabilities* (2nd ed., pp. 95-117). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Helier, K. W., Bigge, J., & Allgood, P. (2001). Adaptations for personal independence. In J. L. Bigge, S. J. Best, & K. W. Helier (Eds.), *Teaching individuals with physical, health, or multiple disabilities* (4th ed., pp. 34-64). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Helier, K. W., Easterbrooks, S., McJannet, D., & Swinehart-jones, D. (2009). Vision loss, hearing loss, and deaf-blindness. In K. W. Helier, P. E. Forney, P. A. Alberto, S. J. Best, & M. N. Schwartzman (Eds.), *Understanding physical, health, and multiple disabilities* (2nd ed., pp. 191-218). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Helier, K. W., & Forney, P. (2009). Understanding disabilities and effective teaming. In K. W. Heller, P. E. Forney, P. A. Alberto, S. J. Best, & M. N. Schwartzman (Eds.), *Understanding physical, health, and multiple disabilities* (2nd ed., pp. 3-17). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Heller, P. (Producer), & Sheridan, J. (Director). (1989). *My left foot* [Motion picture]. United Kingdom: Ferndale Films.
- Helmstetter, E., Peck, C. A., & Giangreco, J. F. (1994). Outcomes of interactions with peers with moderate and severe disabilities: A statewide survey of high school students. *Journal of the Association [or] Persons with Severe Handicaps*, 19, 253-262.
- Hendrickson, K. C., Akkerman, P. S., & Spегgen, L. (1985). Dining arrangements and behavior of severely mentally retarded adults. *Applied Research in Mental Retardation*, 6, 379-388.
- Heuer, C. M. (2005). Comparison of performance on the Connecticut academic performance test by students enrolled in a standards-based mathematics program with students enrolled in a traditional mathematics program (Master's thesis). Retrieved from eprints.ccsu.edu/ archive/00000226101/ FullText.htm
- Hill, J. L. (1999). *Meeting the needs of students with special physical and health care needs*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Hitchcock, C. H., Dowrick, P. W., & Prater, M. A. (2003). Video self-modeling intervention in school-based settings: A review. *Remedial and Special Education*, 24, 36-46.
- Hitchcock, C. H., & Noonan, M. J. (2000). Computer-assisted instruction of early academic skills. *Topics in Early Childhood Special Education*, 20, 145-158.
- Hobbs, T., & Peck, C. A. (1985). Toilet training people with profound mental retardation: A cost effective procedure for large residential settings. *Behavioral Engineering*, 9, 50-57.
- Hodgdon, L. (1999). *Solving behavior problems in autism*. Troy, MI: Quirk Roberts.
- Holbrook, M. D. (2007). A seven-step process to creating standards-based IEPs. Retrieved from the National Association of State Directors of Special Education website, www.projectfo-rum.org/index.cfm

- Holburn, S., & Vietze, P. M. (2002). *Person-centered planning: Research, practice, and future directions*. Baltimore: Brookes.
- Holvoet, J., O'Neil, G., Chazdon, L., Carr, D., & Wamer, J. (1983). Hey, do we really have to take data? *Journal of the Association for the Severely Handicapped*, 8,56-70.
- Homer, R. H., Albin, R. W., Todd, A. W., & Sprague, J. (2006). Positive behavior support for individuals with severe disabilities. In M. E. Snell & F. Brown (Eds.), *Instruction of students with severe disabilities* (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
- Homer, R. H., Carr, E. G., Halle, j., McGee, G., adorn, S., & Wolery, M. (2005). The use of single-subject research to identify evidence-based practice in special education. *Exceptional Children*, 71, 165-180.
- Homer, R. H., Carr, E. G., Strain, P. S., Todd, A. W., & Reed, H. K. (2002). Problem behavior interventions for young children with autism: A research synthesis. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 32, 423-446.
- Homer, R. H., Diemer, S. M., & Brazeau, K. C. (1992). Educational support for students with severe problem behaviors in Oregon: A descriptive analysis from the 1987-88 school year. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 17, 154-169.
- Homer, R. H., Dunlap, G., Koegel, R. L., Carr, E. G., Sailor, W., Anderson, J., et al. (1990). Toward a technology of "nonaversive" behavioral support. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 15, 125-132.
- Homer, R. H., Eberhard, J. M., & Sheehan, M. R. (1986). Teaching generalized table bussing. *Behavior Modification*, 10,457-471.
- Homer, R. H., & Keilitz, I. (1975). Training mentally retarded adolescents to brush their teeth. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 8,301-309.
- Homer, R. H., McDonnell, j. j., & Bellamy, G. T. (1986). Teaching generalized skills: General case instruction in simulation and community settings. In R. H. Homer, L. H. Meyer, & H. D. Fredericks (Eds.), *Education of learners with severe handicaps: Exemplary service strategies* (pp. 289-314). Baltimore: Brookes.
- Homer, R. H., Sugai, G., Todd, A. W., & Lewis-Palmer, T. (1999-2000). *Elements of behavior support plans: A technical brief*. *Exceptionality*, 8,205-216.
- Homer, R. H., Williams, J. A., & Steveley, J. D. (1987). Acquisition of generalized telephone use by students with moderate and severe mental retardation. *Research in Developmental Disabilities*, 8,229-247.
- Howle, J. M. (2002). *Neuro-developmental treatment approach: Theoretical foundations and principles of clinical practice*. Laguna Beach, CA: Neuro-Developmental Treatment Association.
- Hughes, C., Hugo, K., & Blatt, j. (1996). Self-instructional intervention for teaching generalized problem-solving within a functional task sequence. *American Journal on Mental Retardation*, 100,565-579.
- Hunt, P., Soto, G., Maier, J., & Dowering, K. (2003). Collaborative teaming to support students at risk and students with severe disabilities in general education classrooms. *Exceptional Children*, 69,315-332.
- Hunt, P., Staub, D., Alwell, M., & Goetz, L. (1994). Achievement by all students within the context of cooperating groups. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 19,290-301.
- Idol, L. (1987). Group story mapping: A comprehension strategy for both skilled and unskilled readers. *Journal of Learning Disabilities*, 20, 196-205.
- Improving the Academic Achievement of the Disadvantaged, 34 C.F.R. §200.1 et seq. (2003). Improving America's Schools Act of 1994, 20 U.S.C. § 8001 (1994). Individuals with Disabilities Act of 1990, PL 101-476, 1201 U.S.C et seq. Individuals with Disabilities Education Act Amendments of 1997, 20 U.S.C. §1400 et seq. (1997).
- Individuals with Disabilities Education Improvement Act of 2004, 20 U.S.C. §1400 et seq. (2004).
- Indrisano, R., & Chall, j. S. (1995). Literacy development. *Journal of Education*, 177(1), 63-83. Inge, K., & Moon, S. (2006). Vocational preparation and transition. In M. Snell & F. Brown (Eds.), *Instruction of students with severe disabilities* (6th ed., pp. 569-609). Columbus, OH: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Irving Independent School District v. Tatro, 104 S. Ct. 3371 (1984).
- Ivancic, M. T., & Schepis, M. M. (1995). Teaching key use to persons with severe disabilities in congregate living settings. *Research in Developmental Disabilities*, 16,415-423.
- Ives, B., & Hoy, C. (2003). Graphic organizers applied to higher-level secondary mathematics. *Learning Disabilities: Research and Practice*, 18,36-51.
- Jimenez, B. A., Browder, D. M., & Courtade, G. R. (2008). Teaching an algebraic equation to high school students with moderate developmental disabilities. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 43, 266-274.

- Jimenez, B. A., Browder, D. M., & Courtade, G. R. (2009). An exploratory study of self-directed science concept learning by students with moderate intellectual disabilities. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 34(2), 33-46.
- Jimenez, B., Spooner, F., Browder, D. M., DiBiase, W., & Knight, V. (2008). A conceptual model for science f01" students with significant cognitive disabilities. [BrochureJ. Retrieved from education.uncc.edulaccessl
- Johnson, E., & Arnold, N. (2004). Validating an alternate assessment. *Remedial and Special Education*, 25, 266-275. doi: 10.1177/107419325040250050101
- Johnson, J. W., & McDonnell, J. (2004). An exploratory study of the implementation of embedded instruction by general educators with students with developmental disabilities. *Education and Treatment of Children*, 27, 46-63.
- Johnston, J. M., & Pennypacker, H. S. (1980). *Strategies and tactics for human behavioral research*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Johnston, J. M., & Pennypacker, H. S. (1993). *Strategies and tactics for human behavioral research* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Jones, E. A., Carr, E. G., & Feeley, K. M. (2006). Multiple effects of joint attention intervention for children with autism. *Behavior Modification*, 30, 782-834.
- Jones, G. Y., & Collins, B. C. (1997). Teaching microwave skills to adults with disabilities: Acquisition of nutrition and safety facts presented as nontargeted information. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 9,59-78.
- Jones, S., & Lollar, D. J. (2008). Relationship between physical disabilities or long-term health problems andhealth risk behaviors or conditions among U.S. high school students. *Journal of School Health*, 78,252-1-87.
- Jorgensen, C. M. (1998). Restructuring high schools for all students: Taking inclusion to the next level. Baltimore: Brookes. jorgensen, c. M. (2005). The least dangerous assumption: A challenge to create a newparadigm. *Disability Solutions*, 6(3), 1,5-9.
- Jorgensen, C. M., Schuh, M . C., & Nisbet, J. (2006). *The inclusion facilitator's guide*. Baltimore: Brookes.
- Kaiser, A. P. (1993). Parent-implemented language intervention: An environmental perspective. In A. P. Kaiser & D. B. Gray (Eds.), *Enhancing children's communication: Research foundations for intervention* (pp. 63-84). Baltimore: Brookes.
- Kame'enui, E. J., & Simmons, D. C. (1990). *Designing instructional strategies: The prevention of academic learning problems*. Columbus, OH: Merrill.
- Kamps, D. M., Barbetta, P. M., Leonard, B. R., & Delquadri, J. (1994). Classwide peer tutoring: An integration strategy to improve reading skills and promote peer interactions among students with autism and general education peers. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 27, 49-61.
- Kamps, D. M., Leonard, B., Potucek, J., & Garrison-Harrell, L. (1995). Cooperative learning groups in reading: An integration strategy for students with autism and general classroom peers. *Behavioral Disorders*, 21, 89-109.
- Kamps, D., Locke, P., Delquadri, J., & Hall, R. (1989). Increasing academic skills of students with autism using fifth grade peers as tutors. *Education and Treatment of Children*, 12, 38-51.
- Karvonen, M., Flowers, C., Browder, D. M., Wakeman, S. Y., & Algozzine, B. (2006). Case study of the influences on alternate assessment outcomes for students with disabilities. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 41,95-110.
- Karvonen, M., Wakeman, S., Browder, D. M., Rogers, M. A. S., & Flowers, C. (2009). Academic curriculum for students with significant cognitive disabilities: A decade after IDEA 1997. Manuscript submitted for publication.
- Karvonen, M., Wakeman, S. Y., Flowers, C., & Browder, D. M. (2007). Measuring the enacted curriculum for students with significant cognitive disabilities. *Assessment for Effective Intervention*, 33(1),29-38.
- Katsiyannis, A., & Maag, J. W. (2001). Manifestation determination as a golden fleece. *Behavioral Disorders*, 68, 85-96.
- Kauffman, J. M. (1996). Research to practice issues. *Behavioral Disorders*, 22, 55-60.
- Kauffman, J. M., Lloyd, J. W., Baker, J., & Riedel, T. M. (1995). Inclusion of all students with emotional and behavioral disorders? Let's think again. *Phi Delta Kappan*, 76,542-546.
- Kayser, J. E., Billingsley, F. F., & Neel, R. S. (1986). A comparison of in-context and traditional instructional approaches: Total task, single trial versus backward chaining, multiple trials. *Journal of the Association of Persons with Severe Handicaps*, 11,28-38.

- Kennedy, C. H. (2004). Social relationships. In C. Kennedy & E. Horn (Eds.), *Including students with severe disabilities* (pp. 100-118). Boston: Pearson Education.
- Kennedy, C. H., & Horn, E. M. (2004). *Including students with severe disabilities*. Boston: Allyn & Bacon.
- Kim, A.-H., Vaughn, S., Wanzek, J., & Wei, S. (2004). Graphic organizers and "their effects on the reading comprehension of students with LD: A synthesis of the research. *Journal of Learning Disabilities, 37*, 105-118.
- Kleinert, H. L., & Kearns, J. F. (Eds.). (2001). *Alternate assessment: Measuring outcomes and supports for students with disabilities*. Baltimore: Brookes.
- Kleinert, H. L., Kearns, J. F., & Kennedy, S. (1997). Accountability for all students: Kentucky's alternate portfolio assessment for students with moderate and severe cognitive disabilities. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps, 22*, 88-101.
- Kleinert, H. L., Kennedy, S., & Kearns, J. F. (1999). The impact of alternate assessment: A state-wide teacher survey. *Journal of Special Education, 33*, 93-102.
- Kliwer, C., Biklen, D., & Kasa-Hendrickson, C. (2006). Who may be literate? Disability and resistance to the cultural denial of competence. *American Education Research Journal, 43*(2), 163-192.
- Klingner, J. K., & Vaughn, S. (1999). Promoting reading comprehension, content learning, and English acquisition through collaborative strategic reading. *Reading Teacher, 52*, 738-747.
- Knapczyk, D. R. (1983). Use of teacher-paced instruction in developing and maintaining independent self-feeding. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps, 8*, 10-16.
- Koegel, L. K., Koegel, R. L., Hurley, C., & Frea, W. D. (1992). Improving social skills and disruptive behavior in children with autism through self-management. *Journal of Applied Behavior Analysis, 25*, 341-353.
- Koger, F., & Bambara, L. M. (1995, May). Teaching adults to direct their own planning meeting. Paper presented at the annual meeting of the Association for Behavior Analysis, Washington, DC.
- Kohl, F. L., McLaughlin, M., & Nagle, K. (2006). Alternate achievement standards and assessments: A descriptive investigation of 16 states. *Exceptional Children, 73*, 107-123.
- Kohl, F. L., & Stettner-Eaton, B. A. (1985). Fourth graders as trainers of cafeteria skills to severely handicapped students. *Education and Training of the Mentally Retarded, 20*, 229-245.
- Kohler, P. (1996). *A taxonomy for transition programming*. Champaign: University of Illinois, Transition Research Institute.
- Konarski, E. A., & Diorio, M. S. (1985). A quantitative review of self-help research with the severely and profoundly mentally retarded. *Applied Research in Mental Retardation, 6*, 229-245.
- Konrad, M., & Test, D. W. (2004). Teaching middle-school students with disabilities to use an IEP template. *Career Development for Exceptional Individuals, 27*, 101-124.
- Konrad, M., Trela, K., & Test, D. W. (2006). Using IEP goals and objectives to teach paragraph writing to high school students with physical and cognitive disabilities. *Education and Training in Developmental Disabilities, 41*, 111-124.
- Konrad, M., Walker, A. R., Fowler, C. H., Test, D. W., & Wood, W. M. (2008). A model for aligning self-determination and general curriculum standards. *Teaching Exceptional Children, 40*(3), 53-64.
- Koppenhaver, D. A., & Yoder, D. E. (1993). Classroom literacy instruction for children with severe speech and physical impairments (SSPI): What is and what might be. *Topics in Language Disorders, 13*(2), 1-15.
- Koury, M., & Browder, D. M. (1986). The use of time delay to teach sight words by peer tutors classified as moderately mentally retarded. *Education and Training of the Mentally Retarded, 21*, 252-258.
- LaCampagne, J., & Cipani, E. (1987). Training adults with mental retardation to pay bills. *Mental Retardation, 25*, 293-303.
- Lachman V. Illinois State Board of Education, 852 F.2d 290 (7th Cir. 1988).
- Lalli, J. S., Mace, F. C., Browder, D. M., & Brown, D. K. (1989). Comparison of treatments to teach number matching skills to adults with moderate mental retardation. *Mental Retardation, 27*, 75-83.
- Lambros, K. M., Ward, S. L., Bocian, K. M., MacMillan, D. L., & Gresham, F. M. (1998). Behavioral profiles of children at risk for emotional and behavioral disorders: Implications for assessment and classification. *Focus on Exceptional Children, 30*(5), 1-16.
- Lane, K. L., Kalberg, J. R., & Shepcaro, J. C. (2009). An examination of the evidence base for functional-based interventions for students with emotional and/or behavioral disorders attending middle and high schools. *Exceptional Children, 75*, 321-340.
- Leal, L. (1998). *A family-centered approach to people with mental retardation*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
- Learning Clinic. (2006). *Transition and independent living skill assessment*. Brooklyn, CT: The Learning Clinic.

- Leinhardt, G., Zaslavsky, O., & Stein, M. K. (1990). Functions, graphs, and graphing: Tasks, learning, and teaching. *Review of Educational Research*, 60, 1-64.
- Levine, P., & Wagner, M. (2005). The household circumstances and emerging independence of out-of-school youth with disabilities. In M. Wagner, L. Newman, R. Cameto, N. Garza, & P. Levine (Eds.), *After high school: A first look at the postschool experiences of youth with disabilities: A report from the National Longitudinal Transition Study-2 (NLTS2)*. Menlo Park, CA: SRI International. Retrieved from www.nlts2.org/lpdfs/afterhighschool/chp6.pdf
- Lieberman, L., & Stuart, M. (2002). Self-determined recreational and leisure choices of individuals with deaf-blindness. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 96, 724-735.
- Light, J., & Smith, A. K. (1993). The home literacy experiences of preschoolers who use augmentative communication systems and of their nondisabled peers. *Augmentative and Alternative Communication*, 9, 10-25.
- Lipsky, D. K., & Gartner, A. (1989). The current situation. In D. K. Lipsky & A. Gartner (Eds.), *Beyond a separate education: Quality education for all* (pp. 3-24). Baltimore: Brookes.
- Locke, P. A. (2000). *Literacy: Everyone can benefit (regardless of the severity of the disability)*. Washington, DC: International Society for Augmentative and Alternative Communication.
- Logan, K. R., Bakeman, R., & Keefe, E. B. (1997). Effects of instructional variables on engaged behavior of students with disabilities in general education classrooms. *Exceptional Children*, 63, 481-497.
- Lohrman-O'Rourke, S., & Browder, D. M. (1998). Empirically based methods of preference assessments for individuals with severe disabilities. *American Journal on Mental Retardation*, 103, 146-161.
- Lohrman-O'Rourke, S., & Gomez, O. (2001). Integrating preference assessment within the transition process to create meaningful school-to-life outcomes. *Exceptionality*, 9, 157-174.
- Lowe, M. L., & Cuvo, A. J. (1976). Teaching coin summation to the mentally retarded. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 9, 483-489.
- Lown, A. (1957). Freedom through travel training: Out of the classroom. *Exceptional Children*, 24(4), 178-179.
- Loyd, R. J., & Brolin, D. E. (1997). *Life centered career education: Modified curriculum for individuals with moderate disabilities* (rev. ed.). Reston, VA: Council for Exceptional Children.
- Luckasson, R., Coulter, D. L., Polloway, E. A., Reiss, S., Schalock, R. L., Snell, M. E., et al. (1992). *Mental retardation: Definition, classification, and systems of support* (9th ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
- Luckasson, R., & Reeve, A. (2001). Naming, defining, and classifying in mental retardation. *Mental Retardation*, 39, 47-52.
- Luiselli, J. K. (1988). Improvement of feeding skills in multihandicapped students through paced prompting interventions. *Journal of the Multihandicapped Person*, 1, 17-30.
- Lumley, V. A., Miltenberger, R. G., Long, E. S., Rapp, J. T., & Roberts, J. A. (1998). Evaluation of a sexual abuse prevention program for adults with mental retardation. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 31, 91-101.
- Lynch, E. W., & Hanson, M. J. (Eds.). (1998). *Developing cross-cultural competence: A guide for working with young children and their families* (2nd ed.). Baltimore: Brookes.
- Lynch, P. S., Kellow, J., Thomas, J., & Willson, V. L. (1997). The impact of deinstitutionalization on the adaptive behavior of adults with mental retardation: A meta-analysis. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 32, 255-261.
- Maaskant, M. A., van Knijff-Raeven, A. G. M., van Schrojenstein Lantman-de Valk, H. M. J., & Veenstra, M. Y. (2009). Weight status of persons with intellectual disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 22, 426-432.
- Maccini, P., & Hughes, C. A. (2000). Effects of problem-solving strategy on the introductory algebra performance of secondary students with learning disabilities. *Learning Disabilities Quarterly*, 15, 10-21.
- Mackay, H. A., Soraci, S. A., Carlin, M. T., Dermis, N. A., & Strawbridge, C. P. (2002). Guiding visual attention during acquisition of matching-to-sample. *American Journal on Mental Retardation*, 107, 445-454.
- Mandlawitz, M. R. (2002). The impact of the legal system on educational programming for young children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 32, 495-508.
- Marchese, T. J. (1991, November). "TQM reaches the academy." *AAHE Bulletin*, 3-9.
- Marion, R. L. (1980). Communicating with parents of culturally diverse exceptional children. *Exceptional Children*, 46, 616-623.
- Marquis, J. G., Homer, R. H., Carr, E. G., Turnbull, A. P., Thompson, M., Behrens, G. A., et al. (2000). A meta-

- analysis of positive behavior support. In R. M. Gerston & E. P. Schiller (Eds.), *Contemporary special education research: Synthesis of the knowledge base on critical instructional issues* (pp. 137-178). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Marrone, J., Hoff, D., & Helm, D. T. (1997). Person-centered planning for the millennium: We're old enough to remember when PCP was just a drug. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 8, 285-297.
- Marston, D. B. (1989). A curriculum-based measurement approach to assessing academic performance: What it is and why do it. In M. R. Shinn (Ed.), *Curriculum-based measurement: Assessing special children* (pp. 18-78). New York: Guilford Press.
- Martin, G., Koop, S., Turner, G., & Hanel, F. (1981). Backward chaining versus total task presentation to teach assemblyline tasks to severely retarded persons. *Behavior Research of Severe Developmental Disabilities*, 2, 117-137.
- Martin, J. E., Marshall, L. H., Maxson, L., & Jerman, P. (1996). *Self-directed IEP*. Longmont, CO: Sopris West.
- Martin, J. E., Van Dyeke, J. L., Christensen, W. R., Greene, B. A., Gardner, J. E., & Lovett, D. L. (2006). Increasing student participation in their transition IEP meetings: Establishing the self-directed IEP as an evidence-based practice. *Exceptional Children*, 72, 299-316.
- Martin, J. E., Van Dyeke, J. L., Greene, B. A., Gardner, J. E., Christensen, W. R., Woods, L. L., et al. (2006). Direct observation of teacher-directed IEP meetings: Establishing the need for student IEP meeting instruction. *Exceptional Children*, 72, 187-200.
- Martin, J. E., Woods, L. L., Sylvester, L., & Gardner, J. E. (2005). A challenge to self-determination: Disagreement between the vocational choices made by individuals with severe disabilities and their caregivers. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 30, 147-153.
- Mary, N. L. (1990). Reactions of black, Hispanic, and white mothers to having a child with handicaps. *Mental Retardation*, 28(1), 1-5.
- Mastropieri, M. A., & Scruggs, T. E. (2007). *The inclusive classroom: Strategies for effective instruction* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- Mastropieri, M. A., Scruggs, T. E., Norland, J. J., Berkeley, S., McDuffie, K., Tornquist, E. H., et al. (2006). Differentiated curriculum enhancement in inclusive middle school science: Effects on classroom and high-stakes tests. *Journal of Special Education*, 40, 130-137.
- Mathes, P. G., Howard, J. K., Allen, S. H., & Fuchs, D. (1998). Peer-assisted learning strategies for first-grade readers: Responding to the needs of diverse learners. *Reading Research Quarterly*, 33, 62-94.
- Mathes, P., & Torgesen, J. (2005). *Early interventions in reading*. New York: McGraw Hill/SRA.
- Matson, J. L. (1981). Use of independence training to teach shopping skills to mildly mentally retarded adults. *American Journal on Mental Deficiency*, 86, 178-183.
- Matson, J. L., & Long, S. (1986). Teaching computation/shopping skills to mentally retarded adults. *American Journal of Mental Deficiency*, 91, 98-101.
- McCabe, M. P., & Cummins, R. A. (1996). The sexual knowledge, experience, feelings, and needs of people with mild intellectual disability. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 31, 13-21.
- McCarl, J. J., Svobodny, L., & Beare, P. L. (1991). Self-recording in a classroom for students with mild to moderate mental handicaps: Effects on productivity and on-task behavior. *Education and Training in Mental Retardation*, 26, 79-88.
- McCormick, T. M. (2008). Fear, panic, and injustice: Executive Order 9066 a lesson for grades 4-6. *Social Education*, 72, 268-271.
- McCoy, K., & Herrnansen, E. (2007). Video modeling for individuals with autism: A review of model types and effects. *Education and Treatment of Children*, 30, 183-213.
- McDonnell, J. J., & Ferguson, B. (1988). A comparison of general case in vivo and general case simulation plus in vivo training. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 13, 116-124.
- McDonnell, J. J., & Ferguson, B. (1989). A comparison of time delay and decreasing prompt hierarchy strategies in teaching banking skills to students with moderate handicaps. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 22, 85-91.
- McDonnell, J. J., Hardman, M., Hightower, J., & Kiefer-O'Donnell, R. (1991). Variables associated with in-school and after-school integration of secondary students with severe disabilities. *Education and Training in Mental Retardation*, 26, 243-257.
- McDonnell, J. J., & Homer, R. H. (1985). Effects of in vivo versus simulation plus in vivo training on the acquisition and generalization of grocery item selection by high school students with severe handicaps. *Analysis and Intervention in Developmental Disabilities*, 5, 323-343.

- McDonnell, J. J., Johnson, J. W., Polychronis, S., Riesen, T., Jameson, M., & Kercher, K. (2006). Comparison of one-to-one embedded instruction in general education classes with small group instruction in special education classes. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 41, 125-138.
- McDonnell, J. J., & Laughlin, B. (1989). A comparison of backward and concurrent chaining strategies in teaching community skills. *Education and Training in Mental Retardation*, 24, 230-238.
- McDonnell, J. J., Mathot-Buckner, e., Thornson, N., & Fister, S. (2001). Supporting the inclusion of students with moderate and severe disabilities in junior high school general education classes: The effects of classwide peer tutoring, multi-element curriculum, and accommodations. *Education and Treatment of Children*, 24, 141-160.
- McDonnell, J. J., & McFarland, S. (1988). A comparison of forward and concurrent chaining strategies in teaching laundromat skills to students with severe handicaps. *Research in Developmental Disabilities*, 9, 177-194.
- McDonnell, J. J., & O'Neill, R. (2003). A perspective on single/within-subject research methods and "scientifically based research." *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 28, 138-142.
- McDonnell, J. J., Thorson, N., Disher, S., Methot-Buckner, e., Mendel, J., & Ray, L. (2003). The achievement of students with developmental disabilities and their peers without disabilities in inclusive settings: An exploratory study. *Education and Treatment of Children*, 26, 224-236.
- McGinnis, E., & Goldstein, A. (2003). *Skill-streaming in early childhood: New strategies and perspectives for teaching prosocial skills*. Champaign, IL: Research Press.
- McGlashing-Johnson, J., Agran, M., Sitlington, P., Cavin, M., & Wehmeyer, M. (2003). Enhancing the job performance of youth with moderate to severe cognitive disabilities using the self-determined learning model of instruction. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 28, 194-204.
- McLaughlin, M., Nolet, V., Rhim, L., & Henderson, K. (1999). Integrating standards: Including all students. *Teaching Exceptional Children*, 31(3), 66-71.
- McLean, J., & Snyder-McLean, L. (1988). Application of pragmatics to severely mentally retarded children and youth. In R. Schiefelbusch & L. Lloyd (Eds.), *Language perspectives: Acquisition retardation and intervention* (pp. 255-288). Austin, TX: Pro-Ed.
- McWilliams, R., Nietupski, J., & Harnre-Nietupski, S. (1990). Teaching complex activities to students with moderate handicaps through the forward chaining of shorter total cycle response sequences. *Education and Training in Mental Retardation*, 25, 292-298.
- Mechling, L. C., & Cronin, B. (2006). Computer-based video instruction to teach the use of augmentative and alternative communication devices for ordering at fast food restaurants. *Journal of Special Education*, 39, 234-245.
- Mechling, L. e., & Gast, D. L. (1997). Combination audio/visual self-prompting system for teaching chained tasks to students with intellectual disabilities. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 32, 138-153.
- Mechling, L. e., Gast, D. L., & Barthold, S. (2003). Multi-media computer-based instruction to teach students with moderate intellectual disabilities to use a debit card to make purchases. *Exceptionality*, 11, 239-254.
- Mechling, L. C., Gast, D. L., & Fields, E. A. (2008). Evaluation of a portable DVD player and system of least prompts to self-prompt cooking task completion by young adults with moderate intellectual disabilities. *Journal of Special Education*, 42, 179-190.
- Mechling, Lv C.; Gast, D. L., & Langone, J. (2002). Computer-based video instruction to teach persons with moderate intellectual disabilities to read grocery aisle signs and locate items. *Journal of Special Education*, 35, 224-240.
- Mechling, L. e., & Ortega-Hurndon, F. (2007). Computer-based video instruction to teach young adults with moderate intellectual disabilities to perform multiple step job tasks in a generalized setting. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 42, 24-37.
- Mechling, L. e., & Stephens, E. (2009). Comparison of self-prompting of cooking skills via picture-based cookbooks and video recipes. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 44, 218-236.
- Melville, C. A., Cooper, S. A., Morrison, J., Smiley, E., Allan, L., Jackson, A., et al. (2008). The prevalence and incidence of mental ill health in adults with autism and intellectual disabilities. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 38, 1676-1688.
- Mesmer, H. A. E., & Hutchins, E. J. (2002). Using QARs with charts and graphs. *Reading Teacher*, 56, 21-27.
- Metsala, J., & Walley, A. (1998). Spoken vocabulary growth and segmental restructuring of lexical representations: Precursors to phonemic awareness and early reading ability. In J. Metsala & L. Ehri (Eds.), *Word recognition in beginning reading* (pp. 89-120). Mahwah, NJ: Erlbaum.

- Meyer, B. J. F., & Rice, G. E. (1984). The structure of text. In P. D. Pears on, R. Barr, M. L. Kamil, & P. Mosenthal (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 1, pp. 319-351). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Meyer, L. H., Eichinger, J., & Park-Lee, S. (1987). A validation of program quality indicators in educational services for students with severe disabilities. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 12, 251-263.
- Miller, U. C., & Test, D. W. (1989). A comparison of constant time delay and most-to-least prompts in teaching laundry skills to students with moderate retardation. *Education and Training of the Mentally Retarded*, 24, 363-370.
- Mims, P. J., Browder, D. M., & Spooner, F. (2009). Increasing comprehension during a shared story students with moderate and severe intellectual disabilities. Manuscript submitted for publication.
- Miner, C. A., & Bates, P. E. (1997). The effect of person centered planning activities on the IEPI transition planning process. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 32, 105-112.
- Minge, M. R., & Ball, R. S. (1967). Teaching of self-help skills to profoundly retarded patients. *American Journal of Mental Deficiency*, 71, 864-868.
- Mirenda, P., & Iacono, T. (2009). *Autism spectrum disorders and AAC*. Baltimore: Brookes.
- Montague, M., Maddux, C. D., & Dereshiwsky, M. I. (1990). Story grammar and comprehension and production of narrative prose by students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 23, 190-197.
- Moon, S., Komissar, C., Friedlander, R., Hart, D., & Kiernan, W. (1994). Finding or creating fun in your community. In S. Moon (Ed.), *Making school and community recreation fun for everyone: Places and ways to integrate* (pp. 63-84). Baltimore: Brookes.
- Morgan, M., Moni, K. B., & Jobling, M. A. (2006). Code-Breaker: Developing phonics with a young adult with an intellectual disability. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 50(1), 52-65.
- Morin, V. A., & Miller, S. P. (1998). Teaching multiplication to middle school students with mental retardation. *Education and Treatment of Children*, 21, 22-36.
- Munger, G. F., Snell, M. E., & Lloyd, B. H. (1989). A study of the effects of frequency of probe data collection and graph characteristics on teachers' visual analysis. *Research in Developmental Disabilities*, 10, 109-127.
- National Alternate Assessment Center. (2005, June). Access and alignment to grade-level content for students with the most significant cognitive disabilities: A training module for large-scale use. Presentation at the annual meeting of the Council for Chief State School Officers Large-Scale Assessment Conference, San Antonio, TX. Available online at: www.naacpartners.org/products/workshops/CCSSOseminars/16600/slide7.htm
- National Autism Center. (2009). *National Standards Project: Addressing the need for evidence-based practice guidelines for autism spectrum disorders*. Randolph, MA: Author.
- National Center on Universal Design for Learning. (2010). *UDL guidelines-version 1.0*. Retrieved October 14, 2010, from <http://www.udlcenter.org/aboutudl/udlguidelines/intro-duction>
- National Commission on Excellence in Education. (1983). *A nation at risk: The imperative for educational reform*. Washington, DC: Government Printing Office.
- National Council for the Social Studies. (2002). *National standards for social studies teachers*. Washington, DC: Author. Available at www.socialstudies.org
- National Council of Teachers of English and International Reading Association. (1996). *Standards for the English language arts*. Urbana, IL: Author.
- National Council of Teachers of English and International Reading Association. (2009). *The standards for the English language arts*. Retrieved July 8, 2009, from www.ncte.org/standards
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: Author.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2006). *Curriculum focal points for prekindergarten through grade 8 mathematics: A quest for coherence*. Retrieved from www.nctmmedia.org/lc/fpl/focal_points_by_grade.pdf
- National Library of Virtual Manipulatives. (2009). *Virtual library*. Retrieved from nlvm.usu.edu
- National Reading Panel. (2000). *Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. Washington, DC: U. S. Department of Health and Human Services. (NIH Publication No. 00-4754).
- National Research Council. (1996). *National science education standards*. Washington, DC: National Academy Press.
- National Secondary Transition Technical Assistance Center. (2009). *Research to practice lesson plan starter*

- library. Retrieved October 20,2009, from www.nsttac.org/ILessonPlanLibrary/ILMain.aspx
- Neal, J., Bigby, L., & Nicholson, R. (2004). Occupational therapy, physical therapy, and orientation and mobility services in public schools. *Intervention in School and Clinic*, 39, 218-222.
- Neale, M., & Test, D. W. (2010). Effects of the I CAN USE EFFORT strategy on quality of student verbal contributions and IEP participation with third- and fourth-grade students with disabilities. *Remedial and Special Education*, 31, 184-194. doi:10.1177/10741932508327462
- Neef, N. A., Iwata, B. A., & Page, T. J. (1978). Public transportation training: In vivo versus class-room instruction. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 11,331-334.
- Neef, N. A., Iwata, B. A., & Page, T. J. (1980). The effects of interspersal training versus high-density reinforcement on spelling acquisition and transition. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 13, 153-158.
- Nelson, G. L., Cone, J. D., & Hanson, C. R. (1975). Training correct utensil use in retarded children: Modeling vs. physical guidance. *American Journal of Mental Deficiency*, 80, 114- 122.
- Nelson, J. R., Benner, G.J., Lane, K., & Smith, B. W. (2004). Academic achievement of K-12 students with emotional and behavioral disorders. *Exceptional Children*, 71,59-73.
- Newman, L. (2005). Changes in postsecondary education participation of youth with disabilities. In M. Wagner, L. Newman, R. Cameto, & P. Levine (Eds.), *Changes over time in the early postschool outcomes of youth with disabilities: A report from the National Longitudinal Transition Study-2 (NLTS2)*. Menlo Park, CA: SRI International. Available at www.nlts2.org/lpdfslstr6_ch4_postsec.pdf
- Newman, L., Wagner, M., Cameto, R., & Knokey, A. M. (2009). The post-high school outcomes of youth with disabilities up to 4 years after high school: A report of findings from the National Longitudinal Transition Study-2 (NLTS2). Menlo Park, CA: SRI International. Available at www.nlts2.org/reports/2009_04/Inlts2Jeport_2009_04_complete.pdf
- Nietupski, J., Harnre-Nietupski, S., Clancy, P., & Veerhusen, K. (1986). Guidelines for making simulation an effective adjunct to in vivo community instruction. *Journal of the Association for Persons with Severe Disabilities*, 11, 12-18.
- Nietupski, J., Welch, J., & Wacker, D. (1983). Acquisition, maintenance, and transfer of grocery item purchasing skills by moderately and severely handicapped students. *Education and Training in Mental Retardation*, 18,279-286.
- Nisbet, J. (1992). *Natural supports in school, at work, and in the community for people with severe disabilities*. Baltimore: Brookes.
- No Child Left Behind Act of 2001, 20 V.S.C. §§ 6301 et seq. (2002).
- Nolet, v., & McLaughlin, M. J. (2000). *Accessing the general curriculum*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Norlin, J. W. (2007). *What do I do when-: The answer book on special education law*. Horsham, PA: LRP.
- Nutter, D., & Reid, D. H. (1978). Teaching retarded women a clothing selection skill using community norms. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 11,475-487.
- Oberti v. Board of Education of the Borough of Clementon School District, 995 F.2d 1204 (3rd Cir. 1993).
- O'Brien, G., & Azrin, N. H. (1972). Developing proper mealtime behaviors of the institutionally retarded. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 5, 389-399.
- O'Connor, I. M., & Klein, P. D. (2004). Exploration of strategies for facilitating the reading comprehension of high functioning students with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 34, 115-127.
- O'Dell, S. (1987). *Island of the blue dolphins*. New York: Yearling.
- Odom, S. L., Brantlinger, E., Gersten, R., Homer, R. H., Thompson, B., & Harris, K. R. (2005). Research in special education: Scientific methods and evidence-based practices. *Exceptional Children*, 71, 137-149.
- Ogle, D. M. (1986). K-W-L: A teaching model that develops active reading of expository text. *Reading Teacher*, 38, 564-570.
- O'Neill, R. E. (2004). Positive behavior supports. In C. Kennedy & E. Horn (Eds.), *Including students with severe disabilities* (pp. 141-158). Boston: Pearson.
- O'Neill, R. E., Homer, R. H., Albin, R. W., Sprague, J. R., Storey, K., & Newton, J. S. (1997). *Functional assessment for problem behavior: A practical handbook* (2nd ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Onosko, J., & Jorgensen, C. (1998). Unit and lesson planning in the inclusive classroom: Maximizing learning opportunities for all students. In C. Jorgensen (Ed.), *Restructuring high schools for all students* (pp. 71-105). Baltimore: Brookes.
- Orelove, F. P., & Sobsey, D. (2000). *Educating children with multiple disabilities: A transdisciplinary approach* (3rd ed.). Baltimore: Brookes.

- Organization for Economic Cooperation and Development. (1997). *Employment outlook*. Paris: Author.
- Orkwis, R. (2003) *Universally designed instruction*. Arlington, VA: Council for Exceptional Children. (ERIC Document Reproduction Service No. ED468709)
- Ozdemir, S. (2008). The effectiveness of social stories on decreasing disruptive behaviors of children with autism: Three case studies. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 38, 1689-1696.
- Page, T. J., Iwata, B. A., & Neef, N. A. (1976). Teaching pedestrian skills to retarded persons: Generalization from the classroom to the natural environment. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 9, 443-444.
- Parents Helping Parents. (2007). The CIRCLES program. Retrieved from www.php.com/services/circles
- Parke, R. D., & Welsh, M. (1998). Social relationships and academic success. *Thrust for Educational Leadership*, 20(1), 32-34.
- Parrott, K. A., Schuster, J. W., Collins, B. C., & Gassaway, L. J. (2000). Simultaneous prompting and instructive feedback when teaching chained tasks. *Journal of Behavioral Education*, 10, 3-19.
- Parsons, M. B., & Reid, D. H. (1990). Assessing food preferences among persons with profound mental retardation: Providing opportunities to make choices. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 23, 183-195.
- Patrick, D. L. (2003). Overweight and obesity among people with disabilities in Washington State. *Proceedings of the 131st Annual Meeting of APHA, Seattle, Washington*.
- Pearson, P. D., & Fielding, L. (1991). Comprehension instruction. In R. Barr, M. L. Kamil, P. Mosenthal, & P. D. Pearson (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 2, pp. 815-860). White Plains, NY: Longman.
- Pearson, P. D., & Johnson, D. D. (1978). *Teaching reading comprehension*. Austin, TX: Holt, Rinehart, and Winston.
- Pennsylvania Department of Education, Bureau of Special Education and Bureau of Assessment and Accountability. *Guidelines for rEP teams: Assigning students with rEPs to state tests (ASIST)*. (2010). Retrieved from [www.pde.state.pa.us/special_ed/llibspeciaCedulppsa-miep_team_guideline_september_24_2009 Revised f pdf](http://www.pde.state.pa.us/special_ed/llibspeciaCedulppsa-miep_team_guideline_september_24_2009%20Revised%20Final.pdf)
- Perske, R., Clifton, A., McLean, B. M., & Stein, J. I. (Eds.). (1977). *Mealtimes for severely and profoundly handicapped persons: New concepts and attitudes*. Baltimore: Brookes.
- Pierce, K. L., & Schriebman, L. (1994). Teaching daily living skills to children with autism in unsupervised settings through pictorial self-management. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 27, 471-481.
- Post, M., & Storey, K. (2002). Review of using auditory prompting systems with persons who have moderate to severe disabilities. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 37, 317-327.
- Powell, D. S., Batsche, C. J., Ferro, J., Fox, L., & Dunlap, G. (1997). A strength-based approach in support of multi-risk families: Principles and issues. *Topics in Early Childhood Special Education*, 17, 1-26.
- Powers, L. E., Singer, G. H. S., & Sowers, J. (1996). *Promoting self-competence in children and youth with disabilities: On the road to autonomy*. Baltimore: Brookes.
- Public Schools of North Carolina. (2002). *Career and technical education*. In *North Carolina Standard Course of Study*. Retrieved from www.dpi.state.nc.us/letelcurriculum/
- Pugalee, D. K. (2007). *Developing students' mathematical and scientific literacy through text: Effective content-related reading practices*. Norwood, MA: Gordon.
- Quill, K. A. (2000). *Do-Watch-Listen-Say: Social and communication intervention for children with autism*. Baltimore: Brookes.
- Raphael, T. E., & McKinney, J. (1983). An examination of 5th and 8th grade childrens' question-answering behavior: An instructional study in metacognition. *Journal of Reading Behavior*, 15, 67-86.
- Raphael, T. E., & Pearson, P. D. (1985). Increasing students' awareness of sources of information for answering questions. *American Educational Research Journal*, 22, 217-236.
- Rayner, K., & Pollatsek, A. (1989). *The psychology of reading*. Hillsdale, NJ: Erlbaum. *Reading mastery classic*. (2003). New York: SRA/McGraw-Hill.
- Reese, G. M., & Snell, M. E. (1991). Putting on and removing coats and jackets: The acquisition and maintenance of skills by children with severe multiple disabilities. *Education and Training in Mental Retardation*, 26, 398-410.
- Reichle, J., & Sigafos, J. (1994). Communication intervention for persons with developmental disabilities. In E. Cipani & F. Spooner (Eds.), *Curricular and instructional approaches for persons with severe disabilities* (pp. 241-262). Boston: Allyn & Bacon.
- Richardson, J. S. (2000). *Read it aloud! Using literature in the secondary content classroom*. Newark, DE: International Reading Association.
- Richmond, G. (1983). *Shaping bladder and bowel continence in developmentally retarded pre-school children*.

- Journal of Autism and Developmental Disorders, 13, 197-205.
- Riffel, L. A., Wehmeyer, M. L., Turnbull, A. P., Lattimore, J., Davies, D., Stock, S., et al. (2005). Promoting independent performance of transition-related tasks using a palmtop PC-based self-directed visual and auditory prompting system. *Journal of Special Education Technology*, 20(2), 5-14.
- Riordan, M. M., Iwata, B. A., Finney, J. W., Wohl, M. K., & Stanley, A. E. (1984). Behavioral assessment and treatment of chronic food refusal in handicapped children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 17, 327-341.
- Riverdeep. (n.d.). Bailey's book house [computer software]. Retrieved September 11, 2008, from web.riverdeep.net/portalpage?_pageid=818,1383495,818_1383542&_dad=portal&_schema=PORTAL
- Roach, A. T., & Elliott, S. N. (2006). The influence of access to general education curriculum on alternate assessment performance of students with significant cognitive disabilities. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 28, 181-194. doi: 10.3102/01623737028002181
- Roach, A. T., Elliott, S. N., & Webb, N. L. (2005). Alignment of an alternate assessment with state academic standards: Evidence for the content validity of the Wisconsin alternate assessment. *Journal of Special Education*, 38, 218-231.
- Rodgers, J., & Lipscombe, J. (2005). The nature and extent of help given to women with intellectual disabilities to manage menstruation. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 30, 45-52.
- Roe, B. D., Smith, S. H., & Burns, P. C. (2005). *Teaching reading in today's elementary schools*. Boston: Houghton Mifflin.
- Roeber, E. (2002). *Setting standards on alternate assessments (Synthesis Report No. 42)*. Minneapolis, MN: University of Minnesota, National Center on Educational Outcomes. Retrieved October 19, 2009, from education.umn.edu/NCEO/OnlinePubs/Synthesis42.html
- Roessler, R. T., Brolin, D. E., & Johnson, J. M. (1990). Factors affecting employment success and quality of life: A one-year follow-up of students in special education. *Career Development for Exceptional Individuals*, 13, 95-107.
- Rosenshine, B., Meister, C., & Chapman, S. (1996). Teaching students to generate questions: A review of the intervention studies. *Review of Educational Research*, 66, 181-221.
- Rowland, C., & Schweigert, P. (1990). *Tangible symbol systems: Symbolic communication for individuals with multisensory impairments*. Tucson, AZ: Communication Skill Builders. (ERIC Document Reproduction Service No. 319154)
- Rues, J. P., Graff, J. C., Ault, M. M., & Holvoet, J. (2006). Special health care procedures. In M. E. Snell & F. Brown (Eds.), *Instruction of students with severe disabilities* (6th ed., pp. 251- 290). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Ryndak, D. (1996). Education teams and collaborative teamwork in inclusive settings. In D. L. Ryndak & S. Alper (Eds.), *Curriculum content for students with moderate and severe disabilities in inclusive settings* (pp. 77-96). Boston: Allyn & Bacon.
- Ryndak, D. L., & Alper, S. (2003). *Curriculum and instruction for students with significant disabilities in inclusive settings* (2nd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Sachar, L. (1998). *Holes*. New York: Macmillan. *Sacramento City Unified School District v. Rachel H.*, 14 F.3d 1398 (9th Cir. 1994).
- Sailor, W., & Roger, B. (2005, March). Rethinking inclusion: Schoolwide applications. *Phi Delta Kappan*, 86, 503-507.
- Sandknop, P. A., Schuster, J. W., Wolery, M., & Cross, D. P. (1992). The use of an adaptive device to teach students with moderate mental retardation to selected lower priced grocery items. *Education and Training in Mental Retardation*, 27, 219-229.
- Sarama, J., & Clements, D. H. (2009). *Early childhood mathematics education research*. New York: Routledge.
- Sarama, J., Clements, D. H., Swaminathan, S., McMillen, S., & Gonzalez Gomez, R. M. (2003). Development of mathematical concepts of two-dimensional space in grid-environments: An exploratory story. *Cognition and Instruction*, 21, 285-324.
- Sarber, R. E., & Cuvo, A. J. (1983). Teaching nutritional meal planning to developmentally disabled clients. *Behavior Modification*, 7, 503-530.
- Scattone, D., Wilczynski, S. M., Edwards, R., & Rabian, B. (2002). Decreasing disruptive behaviours of children with autism using social stories. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 32, 535-543.
- Schank, R. C. (1990). *Tell me a story*. New York: Macmillan.
- Schleien, S., Green, F., & Heyne, L. (1993). Integrated community recreation. In M. Snell (Ed.) *Instruction of students with severe disabilities* (4th ed.). New York: Merrill.

- Schoen, S. F., Lentz, F. E., & Suppa, R. J. (1988). An examination of two prompt fading procedures and opportunities to observe in teaching handicapped preschoolers self-help skills. *Journal of the Division for Early Childhood*, 12, 349-358.
- Schoen, S. F., & Ogden, S. (1995). Impact of time delay, observational learning, and attentional cuing upon word recognition during integrated small-group instruction. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 25, 503-519.
- Schopler, E., Mesibov, G. B., & Hearsey, K. (1995). Structured teaching in the TEACCH system. In E. Schopler & G. B. Mesibov (Eds.), *Learning and cognition in autism* (pp. 243-268). New York: Plenum Press.
- Schwartz, L. S., Staub, D., Peck, C. A., & Gallucci, C. (2006). Peer relationships. In M. E. Snell & F. Brown (Eds.), *Instruction of students with severe disabilities* (pp. 365-404). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
- Sewall, A. M., & Balkman, K. (2002). DNR orders and school responsibility: New legal concerns and questions. *Remedial and Special Education*, 23, 7-14.
- Shafer, M. S., Inge, K.J., & Hill, J. (1986). Acquisition, generalization, and maintenance of auto- mated banking skills. *Education and Training in Mental Retardation*, 21, 265-272.
- Shapiro, E. S. (1996). *Academic skills problems* (2nd ed.). New York: Guilford Press.
- Sharpe, M. N., York, J. L., & Knight, J. (1994). Effects of inclusion on the academic performance of classmates without disabilities. *Remedial and Special Education*, 15, 281-287.
- Shinn, M. R. (Ed.). (1989). *Curriculum-based measurement: Assessing special children*. New York: Guilford Press.
- Sidman, M., & Stoddard, L. T. (1967). The effectiveness of fading in programming a simultaneous form discrimination for retarded children. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 10, 3-15.
- Siegel, E., & Wetherby, A. (2006). Nonsymbolic communication. In M. E. Snell & F. Brown (Eds.), *Instruction of students with severe disabilities* (6th ed., pp. 489-525). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Sigafoos, J., & Iacono, T. (1993). Selecting augmentative communication devices for persons with severe disabilities: Some factors for educational teams to consider. *Australia and New Zealand Journal of Developmental Disabilities*, 18, 133-146.
- Simonsen, B., Sugai, G., & Negron, M. (2008). School-wide positive behavior supports: Primary systems and practices. *Teaching Exceptional Children*, 40(6), 32-40.
- Singh, N. N., Oswald, D. P., Ellis, C. R., & Singh, S. D. (1995). Community-based instruction for independent meal preparation by adults with profound mental retardation. *Journal of Behavioral Education*, 5, 77-92.
- Singleton, D. K., Schuster, J. W., Morse, T. E., & Collins, B. C. (1999). A comparison of antecedent prompt and test and simultaneous prompting procedures in teaching grocery words to adolescents with mental retardation. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 34, 182-199.
- Sisson, L. A., Kilwein, M. L., & Van Hasselt, V. B. (1988). A graduated guidance procedure for teaching self-dressing skills to multihandicapped children. *Research in Developmental Disabilities*, 9, 419-432.
- Skinner, A., & Thompson, A. (2008, July). Aquatics therapy and the Halliwick concept. *Exceptional Parent*, 76-77.
- Skinner, B. F. (1974). *About behaviorism*. New York: Knopf.
- Skotko, B. G., Koppenhaver, D. A., & Erickson, K. A. (2004). Parent reading behaviors and communication outcomes in girls with Rett syndrome. *Exceptional Children*, 70, 145-166.
- Smeets, P. M. (1978). Teaching retarded adults monetary skills using an experimental calculator. *Behavioral Engineering*, 5, 51-59.
- Smith, A. L., Jr., Piersel, W. C., Filbeck, R. W., & Gross, E. J. (1983). The elimination of mealtime food stealing and scavenging behavior in an institutionalized severely mentally retarded adult. *Mental Retardation*, 21, 255-259.
- Smith, K. S., & Geller, C. (2004). Essential principles of effective mathematics instruction: Methods to reach all students. *Preventing School Failure*, 48, 22-29.
- Smith, P. (2007). Have we made any progress? Including students with intellectual disabilities in regular education classrooms. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 45, 297-309.
- Smith, P. D., Gast, D. L., Logan, K. R., & Jacobs, H. A. (2001). Customizing instruction to maximize functional outcomes for students with profound multiple disabilities. *Exceptionality*, 9, 135-145.
- Smith, T. (1996). Are other treatments effective? In C. Maurice, G. Green, & S. C. Luce (Eds.), *Behavioral intervention for young children with autism* (pp. 45-62). Austin, TX: Pro-Ed.
- Snell, M. E. (Ed.). (1983). *Systematic instruction of the moderately and severely handicapped* (2nd ed.). Columbus, OH: Merrill.
- Snell, M. E. (2005). Fifteen years later: Has positive programming become the expected technology for

- addressing problem behavior? A commentary on Homer et al. (1990). *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 30, 11-14.
- Snell, M. E., & Browder, D. M. (1986). Community-referenced instruction: Research and issues. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 11, 1-11.
- Snell, M. E., & Brown, F. (Eds.). (2006). *Instruction of students with severe disabilities* (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Merri1!Prentice Hall.
- Snell, M. E., Chen, L., & Hoover, K. (2006). Teaching augmentative and alternative communication to students with severe disabilities: A review of intervention research 1997-2003. *Research and Practices for Persons with Severe Disabilities*, 31, 203-214.
- Snell, M. E., & Farlow, L.J. (1993). Self-care skills. In M. E. Snell (Ed.), *Instruction of individuals with severe disabilities* (4th ed., pp. 380-441). New York: Macmillan.
- Snell, M. E., & Gast, D. L. (1981). Applying time delay procedure to the instruction of the severely handicapped. *Journal of the Association for the Severely Handicapped*, 6,3-14.
- Snell, M. E., Lewis, A. P., & Houghton, A. (1989). Acquisition and maintenance of toothbrushing skills by students with cerebral palsy and mental retardation. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 14, 216-226.
- Snell, M. E., & Lloyd, B. H. (1991). A study of the effects of trend, variability, frequency, and form of data on teachers' judgments about progress and their decisions about program change. *Research in Developmental Disabilities*, 12,41-62.
- Sobsey, D., & Cox, A. W. (2000). Integrating health care and educational programs. In F. P. Orelove & D. Sobsey (Eds.), *Educating children with multiple disabilities: A transdisciplinary approach* (3rd ed., pp. 217-251). Baltimore: Brookes.
- Sobsey, D., & Thuppai, M. (2000). Children with special health care needs. In F. P. Orelove & D. Sobsey (Eds.), *Educating children with multiple disabilities: A transdisciplinary approach* (3rd ed., pp. 161-216). Baltimore: Brookes.
- SoftTouch. (2004). My own bookshelf [computer software]. Retrieved September 11,2008, from <http://www.softtouch.com/myownbookshelf.aspx>
- Sontag, E., Burke, P., & York, R. (1973). Considerations for serving the severely handicapped in the public schools. *Education and Training of the Mentally Retarded*, 8,20-26.
- Sowers, J., & Powers, L. (1995). Enhancing participation and independence of students with severe physical and multiple disabilities in performing community activities. *Mental Retardation*, 33, 209-220.
- Spooner, F. (1984). Comparisons of backward chaining and total task presentation in training severely handicapped persons. *Education and Training in Mental Retardation*, 19, 15-22.
- Spooner, F. (Ed.). (2003). Perspectives on defining scientifically based research [Special issue]. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 28(3).
- Spooner, F., Baker, J., Ahlgrirn-Delzell, L., Harris, A., & Browder, D. M. (2007). Effects of training in universal design for learning (UDL) on lesson plan development. *Remedial and Special Education*, 28, 108-116.
- Spooner, F., & Browder, D. M. (2003). Scientifically based research in education and students with low-incidence disabilities. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 28, 117-125.
- Spooner, F., & Brown, F. (in press). Educating students with significant cognitive disabilities: Historical overviews and future projections. In J. M. Kauffman & D. P. Hallahan (Eds.), *Handbook of special education*. London, UK: Routledge/Taylor & Francis/Informa.
- Spooner, F., DiBiase, W., & Courtade-Little, G. (2006). Science standards and functional skills: Finding the links. In D. M. Browder & F. Spooner (Eds.), *Teaching language arts, math, and science to students with significant cognitive disabilities* (pp. 229-243). Baltimore, MD: Brookes.
- Spooner, F., & Dykes, M. K. (1982). Epilepsy: Facts and impact upon severely and profoundly handicapped persons. *Journal of the Association for the Severely Handicapped*, 7(3), 87-96.
- Spooner, F., Dymond, S. K., & Kennedy, C. H. (Eds.). (2006). Accessing the general curriculum [Special issue]. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 31(4).
- Spooner, F., Dymond, S. K., Smith, A., & Kennedy, C. H. (2006). What we know about accessing the general curriculum for students with significant cognitive disabilities. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 31(4), 277-283.
- Spooner, F., Knight, v., Browder, D. M., Jimenez, B., & DiBiase, W. (2009). Evaluating evidence- based practices in teaching science content to students with severe developmental disabilities. Manuscript submitted for publication.
- Spooner, F., & Spooner, D. (1984). A review of chaining techniques: Implications for future research and

- practice. *Education and Training of the Mentally Retarded*, 19, 114-124.
- Spooner, F., Stem, B., & Test, D. W. (1989). Teaching first aid skills to adolescents who are moderately mentally handicapped. *Education and Training in Mental Retardation*, 24, 341-351.
- Spooner, F., & Wood, W. M. (2004). Teaching personal care and hygiene skills. In P. Wehman & J. Kregel (Eds.). *Functional curriculum for elementary, middle, & secondary age students with special needs*. Pro-Ed: Austin, TX.
- Stenner, A. J. (1996). *Measuring reading comprehension with the Lexile Framework*. Durham, NC: MetaMetrics.
- Stoddard, L. T., Brown, J., Hurlbert, B., Manoli, C., & McIlvane, W. J. (1989). Teaching money skills through stimulus class formation, exclusion, and component matching methods: Three case studies. *Research in Developmental Disabilities*, 10, 413-439.
- Stokes, T. F., & Baer, D. M. (1977). An implicit technology of generalization. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 10, 349-367.
- Storey, K., Bates, P., & Hanson, H. B. (1984). Acquisition and generalization of coffee purchasing skills by adults with severe disabilities. *Journal of the Association for Persons with Severe Disabilities*, 9, 178-185.
- Sugai, G., Simonsen, B., & Homer, R. H. (2008). Schoolwide positive behavior supports: A continuum of positive behavior supports for all students. *Teaching Exceptional Children*, 40(6), 5-10.
- Sulzby, E., & Teale, W. H. (2003). The development of the young child and the emergence of literacy. In J. Flood, D. Lapp, J. Squire, & J. Jensen (Eds.), *Handbook of research on teaching the English language arts* (2nd ed., pp. 300-313). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Swift, J. (1729). A modest proposal. Retrieved November 1, 2009, from art-bin.com/lart/omodest.html
- Tawney, J. W., & Gast, D. L. (1984). *Single subject research in special education*. Columbus, OH: Merrill.
- Taylor, P., Collins, B. C., Schuster, J. W., & Kleinert, H. (2002). Teaching laundry skills to high school students with disabilities: Generalization of targeted skills and nontargeted information. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 37, 172-183.
- TERC, *The Investigations Curriculum*. (2006). *Gee-Logo* (1st ed.) [Computer software]. Glenview, IL: Pearson Scott Foresman.
- Terrace, H. S. (1963a). Discrimination learning with and without "errors." *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 6, 1-27.
- Terrace, H. S. (1963b). Errorless transfer of a discrimination across two continua. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 6, 223-232.
- Test, D. W., Mazzotti, V. L., Mustian, A. L., Fowler, C. H., Kortering, L. J., & Kohler, P. H. (2009). Evidence-based secondary transition predictors for improving post-school outcomes for students with disabilities. *Career Development for Exceptional Individual's*, 32, 160-181.
- Test, D. W., & Neale, M. (2004). Using The Self-Advocacy Strategy to increase middle graders' IEP participation. *Journal of Behavioral Education*, 13, 135-145.
- Test, D. W., Richter, S., Knight, v., & Spooner, F. (2010). A comprehensive review and metaanalysis of the social stories literature. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*. Advance on line publication. doi: 10.1177/1088357609351573
- Test, D. W., Spooner, F., Keul, P. K., & Grossi, T. (1990). Teaching adolescents with severe disabilities to use the public telephone. *Behavior Modification*, 14, 157-171.
- Thiemann, K. S., & Goldstein, H. (2001). Social stories, written text cues and video feedback: Effect on social communication of children with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 34, 425-446.
- Thomas, S. B., & Rapport, M. J. K. (1998). Least restrictive environment: Understanding the direction of the courts. *Journal of Special Education*, 32, 66-78.
- Thompson, S. J., Johnstone, C. J., Thurlow, M. L., & Altman, J. R. (2005). *2005 state special education outcomes: Steps forward in a decade of change*. Minneapolis: University of Minnesota, National Center on Educational Outcomes. (ERIC Document Reproduction Service No. ED495882)
- Thompson, S. J., & Thurlow, M. (2001). *state special education outcomes: A report on state activities at the beginning of a new decade*. Minneapolis: University of Minnesota, National Center on Educational Outcomes.
- Thompson, S. J., Thurlow, M. L., Quenemoen, R. F., Esler, A., & Whetstone, P. (2001). *Addressing standards and assessments on state IEP forms (Synthesis Report No. 38)*. Minneapolis: University of Minnesota, National Center on Educational Outcomes.
- Thorin, E. J., & Irvin, L. K. (1992). Family stress associated with transition to adulthood of young people with severe disabilities. *Journal of the Association for Persons with Severe Handi- caps*, 17, 31-39.

- Thousand, J. S., & Villa, R. A. (2000). Collaborative teaming: A powerful tool in restructuring. In R. A. Villa & J. S. Thousand (Eds.), *Restructuring for caring and effective education: Piecing the puzzle together* (2nd ed., pp. 254-292). Baltimore: Brookes.
- Thurlow, M. L., & Turnure, J. S. (1977). Children's knowledge of time and money: Effective instruction for the mentally retarded. *Education and Training of the Mentally Retarded*, 12, 203-212.
- Thvedt, J. E., Zane, T., & Walls, R. T. (1984). Stimulus functions in response chaining. *American Journal of Mental Deficiency*, 88,661-667.
- Touchette, P. E. (1971). Transfer of stimulus control: Measuring the moment of transfer. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 15,347-354.
- Towles-Reeves, E., Kearns, J., Kleinert, H., & Kleinert, J. (2007, April). Learner Characteristics Inventory: Describing the characteristics of students taking the alternate assessment based on alternate achievement standards (AAAAS). Paper presented at the meeting of the American Educational Research Association, Chicago, IL. Retrieved from www.naacpartners.org/products.aspx
- Towles-Reeves, E., Kleinert, H., & Muhomba, M. (2009). Alternate assessment: Have we learned anything new? *Exceptional Children*, 75,233-252.
- Townsley, R., & Robinson, C. (1999). What rights for disabled children? Home external tube feeding in the community. *Children and Society*, 13,48-60.
- Trask-Tyler, S. A., Grossi, T. A., & Heward, W. L. (1994). Teaching young adults with developmental disabilities and visual impairments to use tape-recorded recipes: Acquisition, generalization, and maintenance of cooking skills. *Journal of Behavioral Education*, 4,283-311.
- Trela, K., Jimenez, B. A., & Browder, D. M. (2008). Teaching to standards: Math: A literacy-based approach for students with moderate and severe disabilities. Verona, WI: Attainment.
- Troia, G. (2006). Meaningful assessment of content-area literacy for youth with and without disabilities. *Assessment for Effective Intervention*, 31(2), 69-80.
- Turnbull, A. P., & Turnbull, H. R. (1997). *Families, professionals, and exceptionality: A special partnership* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- U.S. Department of Education. (2003, December 9). Title I-Improving the academic achievement of the disadvantaged; Final rule, 68 Fed. Reg. 236.
- U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs. (2006). Toolkit on teaching and assessing students with severe disabilities: A decision framework for IEP teams related to methods for individual student participation in state accountability assessments. Retrieved from osepideasthatwork.org/index.asp
- U.S. Department of Education. Title 1: Improving the academic achievement of the disadvantaged; Final rule, 68 Fed. Reg. 236 (December 9, 2003).
- U.S. Department of Labor. (2005). Customized employment: Practical solutions for employment success. Retrieved from www.dol.gov/odepl/pubs/custom/index.htm
- Uehara, E. W., Silverstein, B. J., Davis, R., & Geron, S. (1991). Assessment of needs of adults with developmental disabilities in skilled nursing and intermediate care facilities in Illinois. *Mental Retardation*, 29, 223-231.
- Van Reusen, A. K., & Bos, C. S. (1990). IPLAN: Helping students communicate in planning conferences. *Teaching Exceptional Children*, 22(4), 30-32.
- VanBierliet, A., Spangler, P. F., & Marshall, A. M. (1981). An ecobehavioral examination of a simple strategy for increasing mealtime language in residential facilities. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 14,295-305.
- Vaughn, S. R., & Bos, C. S. (2009). *Strategies for teaching students with learning and behavior problems*. Boston: Allyn & Bacon.
- Vergason, G. A., & Anderegg, M. L. (1997). *Dictionary of special education and rehabilitation*. (4th ed.). Denver, CO: Love.
- Villa, R. A., & Thousand, J. S. (Eds.). (1995). *Creating an inclusive school*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Viorst, J. (1987). *Alexander and the terrible, horrible, no good, very bad day*. New York: Atheneum .
- Vogelsberg, R. T., & Rusch, F. R. (1979). Training three severely handicapped young adults to walk, look, and cross uncontrolled intersection. *AAESPH Review*, 4, 264-273.
- Voorhees, P. J. (1996). Travel training for persons with cognitive or physical disabilities: An overview. NICHY: Transition Summary, 9, 7-9.
- Wacker, D. P., Berg, W. K., McMahan, C., Templeman, M., McKinney, J., Swarts, V., et al. (1988). Evaluation of labeling-then-doing with moderately handicapped persons: Acquisition and generalization with

- complex tasks. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 21, 369-380.
- Wagner, M. (2005a). Changes in the engagement in school, work, and preparation for work of out-of-school youth with disabilities. In M. Wagner, L. Newman, R. Cameto, & P. Levine (Eds.), *Changes over time in the early postschool outcomes of youth with disabilities: A report of findings from the National Longitudinal Transition Study (NLTS2) and from the National Longitudinal Transition Study-2 (NLTS2)*. Menlo Park, CA: SRI International. Available at www.nlts2.org/lpdfs/lstr6_ch6_engage.pdf
- Wagner, M. (2005b). Changes in the household arrangements and social activities of out-of-school youth with disabilities. In M. Wagner, L. Newman, R. Cameto, & P. Levine (Eds.), *Changes over time in the early postschool outcomes of youth with disabilities: A report of findings from the National Longitudinal Transition Study (NLTS) and the National Longitudinal Transition Study-2 (NLTS2)*. Menlo Park, CA: SRI International. Available at www.nlts2.org/reports/l2005_06_Inlts2Jeport_2005_06_complete.pdf
- Wagner, M. (2005c). The leisure activities, social involvement, and citizenship of youth with disabilities after high school. In M. Wagner, L. Newman, R. Cameto, N. Garza, & P. Levine (Eds.), *After high school: A first look at the postschool experiences of youth with disabilities: A report from the National Longitudinal Transition Study-2 (NLTS2)*. Menlo Park, CA: SRI International. Available at www.nlts2.org/lpdfs/afterhighschool_Cchp7.pdf
- Wagner, M., Cadwallader, T., & Marder, C. (with Cameto, R., Cardoso, D., Garza, N., et al.), (2003). *Life outside the classroom for youth with disabilities. A report from the National Longitudinal Transition Study-2 (NLTS2)*. Menlo Park, CA: SRI International. Available at www.nlts2.org/reports/l2003_04-2Inlts2_report_2003_04-2_complete.pdf
- Wagner, M., Marder, C., Blackorby, J., Cameto, R., Newman, L., Levine, P., et al. (2003). *The achievements of youth with disabilities during secondary school: A report from the National Longitudinal Transition Study-2 (NLTS2)*. Menlo Park, CA: SRI International. Available at www.nlts2.org/reports/l2003_11Inlts2_report_2003_11Lcomplete.pdf
- Wakeman, S., Bechard, S., Karvonen, M., & Almond, P. (2009). *Principles for aligning alternate assessment based upon alternate academic achievement standards with grade-level academic content standard: A self-study guide for state departments of education*. Dover, NH: Measured Progress. Retrieved from www.measuredprogress.org/resources/inclusivelresearch/grants/lpal/StudyGuideEducators.pdf
- Watt, M. G. (2005). *Standards-based reforms in the United States of America: An overview*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED490562)
- Watts, K., & Everly, J. S. (2009). Helping children with disabilities through animal-assisted therapy. *Exceptional Parent*, 39, 34-35.
- Weaver, C. A., III, & Kintsch, W. (1991). Expository text. In R. Barr, M. L. Kamil, P. Mosenthal, & P. D. Pearson (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 2, pp. 230-244). White Plains, NY: Longman.
- Webb, N. L. (1997). *Criteria for alignment of expectations and assessments in mathematics and science education* (Research Monograph No. 6). Washington, DC: Council of Chief State School Officers.
- Webber, J., & Scheuermann, B. (2009). Using naturalistic teaching strategies to build communication skills in students with severe disabilities. In W. L. Heward (Ed.), *Exceptional children: An introduction to special education* (9th ed., pp. 476-477). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Wehman, P., Hill, J. W., Wood, W., & Parent, W. (1987). A report on competitive employment histories of persons labeled severely retarded. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 12, 11-17.
- Wehman, P., Kregel, J., & Seyfarth, J. (1985a). Outlook for young adults with mental retardation .. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 25, 90-99.
- Wehman, P., Kregel, J., & Seyfarth, J. (1985b). Transition from school to work for individuals with severe handicaps: A follow-up study. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 10, 132-136.
- Wehman, P., Moon, M., Everson, J., Wood, W., & Barcus, J. (1988). *Transition from school to work: New challenges for youth with severe disabilities*. Baltimore: Brookes.
- Wehmeyer, M. (1992). Self-determination and the education of students with mental retardation. *Education and Training in Mental Retardation*, 27, 302-314.
- Wehmeyer, M. L. (2005). Self-determination and individuals with severe disabilities: Re-examining meanings and misinterpretations. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 30, 113-120.
- Wehmeyer, M. L., Agran, M., & Hughes, C. (1998). *Teaching self-determination to youth with disabilities:*

- Basic skills for successful transition. Baltimore: Brookes.
- Wehmeyer, M. L., & Palmer, S. B. (2003). Adult outcomes for students with cognitive disabilities three years after high school: The impact of self-determination. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 38, 131-144.
- Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Agran, M., Mithaug, D. E., & Martin, J. E. (2000). Promoting causal agency the self-determined learning model of instruction. *Exceptional Children*, 66, 439-453.
- Wehmeyer, M. L., & Schwartz, M. (1997). Self-determination and positive adult outcomes: A follow-up study of youths with mental retardation or learning disabilities. *Exceptional Children*, 63, 245-255.
- Wehmeyer, M. L., & Schwartz, M. (1998a). The relationship between self-determination and quality of life for adults with mental retardation. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 33, 3-12.
- Wehmeyer, M. L., & Schwartz, M. (1998b). The self-determination focus of transition goals for students with mental retardation. *Career Development for Exceptional Individuals*, 21, 75-86.
- Werts, M. G., Wolery, M., Holcombe, A., & Gast, D. L. (1995). Instructive feedback: Review of parameters and effects. *Journal of Behavioral Education*, 5, 55-75.
- Wesson, C. L., & King, R. P. (1996). Portfolio assessment and special education students. *Teaching Exceptional Children*, 28(2), 44-48.
- Westerveld, M. F., & Gillon, G. T. (2008). Oral narrative intervention for children with mixed reading disability. *Child Language Teaching and Therapy*, 24, 31-54.
- Westling, D. L., & Floyd, J. (1990). Generalization of community skills: How much training is necessary? *Journal of Special Education*, 23, 386-406.
- Westling, D. L., & Fox, L. (1995). *Teaching students with severe disabilities*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Westling, D. L., & Fox L. (2000). *Teaching students with severe disabilities* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Westling, D., & Fox, L. (2004). *Teaching students with severe disabilities* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- What is school-wide positive behavior support? (2009, March). School-wide Positive Behavior Support (SWPBS). Retrieved from pbskansas.org/swpbs/school_wide_ITraining/files/Kansas_School-Wide_Positive_Behavior_Support_Newsletter.pdf.
- White, E. B. (1952). *Charlotte's web*. New York: HarperCollins.
- White, J., & Weiner, J. S. (2004). Influence of least restrictive environment and community-based training on integrated employment outcomes for transitioning students with severe disabilities. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 21, 149-156.
- Whitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (1998). Child development and emergent literacy. *Child Development*, 69, 848-872.
- Wilcox, B., & Bellamy, G. T. (1987). *The activities catalog: An alternative curriculum for youth and adults with severe disabilities*. Baltimore: Brookes.
- Will, M. (1984). *OSERS programming for the transition of youth with disabilities: Bridges from school to working life*. Washington, DC: U.S. Office of Education, Office of Special Education and Rehabilitation Services.
- Williams, G. E., & Cuvo, A. J. (1986). Training apartment upkeep skills to rehabilitation clients: A comparison of task analytic strategies. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 19, 39-51.
- Williams, J. P. (2005). Instruction in reading comprehension for primary-grade students: A focus on text structure. *Journal of Special Education*, 39, 6-18.
- Wilson, P. G., Reid, D. H., Phillips, J. F., & Burgio, L. D. (1984). Normalization of institutional mealtimes for profoundly retarded persons: Effects and noneffects of teaching family style dining. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 17, 189-201.
- Wissick, C. A., & Schweder, W. (2007). Column: Using community-based social stories to enhance instruction for high school students with moderate disabilities. *Journal of Special Education Technology*, 22, 59-64.
- Witzel, B., Smith, S. W., & Brownell, M. T. (2001). How can I help students with learning disabilities in algebra? *Intervention in School and Clinic*, 37, 101-104.
- Wolery, M., Ault, M. J., & Doyle, P. M. (1992). *Teaching students with moderate to severe disabilities: Use of response prompting strategies*. New York: Longman.
- Wolery, M., Bailey, D. B., & Sugai, G. M. (1988). *Effective teaching: Principles and procedure of applied behavior analysis with exceptional students*. Boston: Allyn & Bacon.

- Wolery, M., Cybriwsky, C. A., Gast, D., & Boyle-Gast, K. (1991). Use of constant time delay and attentional responses with adolescents. *Exceptional Children*, 57, 462-474.
- Wolery, M., & Gast, D. L. (1984). Effective and efficient procedures for the transfer of stimulus control. *Topics in Early Childhood Special Education*, 4, 52-77.
- Wolfe, P. S., & Blanchett, W. J. (1997). Infusion of sex education curricula into transition planning: Obstacles and solutions. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 8, 143-154.
- Wolfensberger, W. W. (1972). *The principle of normalization in human services*. Toronto, Ontario, Canada: National Institute on Mental Retardation.
- Wood, W. M., Fowler, C. H., Uphold, N. M., & Test, D. W. (2005). A review of self-determination interventions with individuals with severe disabilities. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 30, 121-146.
- Xin, Y. P., Wiles, B., & Lin, Y. Y. (2008). Teaching conceptual model-based word problem story grammar to enhance mathematics problem solving. *Journal of Special Education*, 42, 163- 178.
- Yell, M. L. (1995). Least restrictive environment, inclusion, and students with disabilities: A legal Analysis. *Journal of Special Education*, 28, 389-404.
- Yell, M. L. (2006). *The law and special education* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
- Yell, M. L., & Drasgow, E. (1999). A legal analysis of inclusion. *Preventing School Failure*, 43(3), 118-126.
- Yell, M. L., & Drasgow, E. (2000). Litigating a free appropriate public education: The Lovaas hearings and cases. *Journal of Special Education*, 33, 205-214.
- York, J., Vandercook, T., MacDonald, C., Heise-Neff, C., & Caughey, E. (1992). Feedback about integrating middle-school students with severe disabilities in general education classes. *Exceptional Children*, 58, 244-258.
- Young, K. R., West, R. P., & MacFarlane, C. A. (1994). Program development, evaluation, and data-based decision making. In E. C. Cipani & F. Spooner (Eds.), *Curricular and instructional approaches for persons with severe disabilities* (pp. 50-80). Boston: Allyn & Bacon.
- Ysseldyke, J. E., Algozzine, B., & Thurlow, M. L. (2000). *Critical issues in special education* (3rd ed.). Boston: Houghton Mifflin.
- Ysseldyke, J., Dennison, A., & Nelson, R. (2003). Large-scale assessment and accountability systems: Positive consequences for students with disabilities (Synthesis Report No. 51). Minneapolis: University of Minnesota, National Center on Educational Outcomes. Retrieved October 19, 2009, from education.umn.edu/INCEOOnlinePubsISynthesis51.html
- Zakas, T. L., Browder, D., & Spooner, F. (2009, November 3). Social studies: Let's get organized [Webinar 2J]. Retrieved December 21, 2009, from www.tash.org/dev/tashstore/prod.aspx?prodid=52&catid=4.
- Zakas, T. L., Wood, C. L., Hicks, S. C., & Browder, D. M. (2009). Effects of story grammar instruction on story mapping for students with autism. Manuscript in preparation.
- Zambo, R. (2005). The power of two: Linking math and literature. *Mathematics Teaching in the Middle School*, 10, 394-400.
- Zane, T., Walls, R. T., & Thvedt, J. E. (1981). Prompting and fading guidance procedures: Their effect chaining and whole task teaching strategies. *Education and Training in Mental Retardation*, 16, 125-130.
- Zeaman, D., & House, B. J. (1963). The role of attention in retardate discrimination learning. In N. R. Ellis (Ed.), *Handbook of mental deficiency* (pp. 159-223). New York: McGraw-Hill.
- Zencius, A. H., Davis, P. K., & Cuvo, A. J. (1990). A personalized system of instruction for teaching checking account skills to adults with mild disabilities. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 23, 245-252.
- Zhang, J., Gast, D., Horvat, M., & Dattilo, J. (1995). The effectiveness of a constant time delay procedure on teaching lifetime sports skills to adolescents with severe to profound intellectual disabilities. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 30, 51-64.
- Ziegler, J. C., & Goswami, U. (2005). Reading acquisition, developmental dyslexia, and skilled reading across languages: A psycholinguistic grain size theory. *Psychological Bulletin*, 131, 3-29.

oboeikendi.com

ثبت المصطلحات

أولاً: عربي - إنجليزي

أ

Access to Literature	إتاحة الأدبيات
Following a Full Day's Schedule	تباع جدول مواعيد يوم كامل
Health Care Needs	احتياجات الرعاية الصحية
antecedent events	أحداث المقدمات
Selecting and preparation of the text	اختيار وإعداد النص
Choices	الاختيارات
Money Management	إدارة النقود
Time Management	إدارة الوقت
Community-Referenced Curriculum Guides	أدلة المنهج المرجعي المجتمعي
Connections	الارتباطات
hypotonia	إرخاء العضلات
Zero exclusion	الاستبعاد الصفري
Ecological Inventories	الاستبيانات البيئية
Using questions to promote comprehension	استخدام الأسئلة لتعزيز الفهم
Using Exact Change	استخدام الفكة المضبوطة
antecedent strategies	إستراتيجيات السوابق
consequence strategies	إستراتيجيات اللواحق
Next-Riyal Strategy	إستراتيجية الريال التالي
Hydrocephalus	الاستسقاء الدماغي

traumatic brain injuries	إصابات المخ الصادمة
closed-head injury	إصابة الرأس المغلقة
open-head injury	إصابة الرأس المفتوحة
brain injury	إصابة المخ
autism spectrum disorder	اضطراب طيف التوحد
nonprogressive disorder	اضطراب لا تصاعدي
Independent Living	الإعاشة المستقلة
Visual Impairments	الإعاقات البصرية
Sensory Impairment	الإعاقات الحسية
Hearing Impairments	الإعاقات السمعية
intellectual disabilities	الإعاقات الفكرية
severe developmental disabilities	الإعاقات النمائية الشديدة
severe intellectual disability	إعاقة عقلية حادة
Food preparation	إعداد الطعام
Numbers and Operations	الأعداد والعمليات
Feeding Tubes	أنابيب التغذية
Do-Not-Resuscitate Orders	أوامر عدم الإنعاش

ب

Research on Depth of Knowledge	بحوث عن عمق المعرفة
CIRCLES Program	برنامج الدوائر
Adult day program	برنامج يومي للكبار
picture tags	بطاقات مصورة
credit card	بطاقة الائتمان

ت

Progressive time delay	التأخير الزمني التدريجي
meta-analysis	تحليل بعدية
Selecting a question format	تحديد شكل السؤال

Analysis	التحليل
Data Analysis	تحليل البيانات
Discrepancy Analysis	تحليل الفروق
personal care	تخطيط العناية الشخصية
Person-centered planning	التخطيط المبني على الشخص
Preplanning	التخطيط المسبق
Plan with the family	التخطيط مع الأسرة
least intrusive prompts	التدخل بأقل تلقينات
Multiple exemplar training	التدريب متعدد الأمثلة
Incidental Teaching	التدريس العرضي
Teaching Comprehension	تدريس الفهم
Teaching Response Class	تدريس فئة الاستجابة
Teaching Specific Content	تدريس محتوى معين
Scaffolding	التدعيم
Sex education	التربية الجنسية
Civics and government	التربية الوطنية والحكم
Synthesis	التركيب
Individualized placement	التسكين الوظيفي الفردي
Shopping	التسوق
Comparison shopping	التسوق المقارن
Application	التطبيق
Universal Design for Learning	تطبيق التصميم العام للتعلم
Student Development	تطوير التلاميذ
Banking	التعامل البنكي
Interagency Collaboration	التعاون المتكامل بين الهيئات
Home- School Collaboration	التعاون بين الأسرة والمدرسة
Learning to Read	تعلم القراءة
General case instruction	تعليم الحالة العامة

community-based instruction	التعليم المبني على المجتمع
Story-grammar instruction	تعليم قواعد القصة
Education and Training	التعليم والتدريب
Generalization	التعميم
Instructive feedback	التغذية الرجعية المثقفة
pump feeding	التغذية بالضغط
Reasoning and Proof	التفكير الاستدلالي والبرهان
Ileostomy	تفميم الأمعاء
Colostomy	تفميم القولون
Situational Assessments	تقدير الموقف
Self-Determination	تقرير المصير
Deciding what to teach	تقرير ما ينبغي تدريسه
Evaluation	التقييم
High-stakes assessment	تقييم مصيري
Assessment and Instruction	التقييم والتعليم
assistive technology	التكنولوجيا المساعدة
students with significant cognitive disabilities	التلاميذ ذوي الإعاقات المعرفية الشديدة
Representations	التمثيلات
Exercises and Nutrition	التمرينات والتغذية
Discriminating Money Equivalence	تمييز القيم النقدية المتكافئة
Communication	التواصل
Referential Communication	التواصل المرجعي
ج	
Algebra	الجبر
Picture and Object Schedules	جداول المواعيد المصورة والشيئية
Picture schedule	جدول مواعيد مصور

ح

Literal	حرفية
Coin Computation	حساب العملات المعدنية
Computing and Purchasing	الحساب والشراء
Record Keeping	حفظ السجلات
Problem Solving	حل المشكلات

خ

Scaffolded reading experience	خبرة القراءة المدعمة
Semantic mapping	خريطة المعاني
number line	خط الأعداد

د

Case Study	دراسة حالة
Story-Based Lessons	الدروس المبنية على القصص
Reverse mainstreaming	الدمج العكسي
successful inclusion	الدمج الناجح

س

disruptive behaviors	السلوكيات الفوضوية
----------------------	--------------------

ش

quadriplegia	الشلل الرباعي
diplegia	الشلل المزدوج
hemiplegia	الشلل النصفي
cerebral palsy	شلل بالمش

ص

hardness of hearing	صعوبة السمع
Phonics	الصوتيات

ض

Muscular Dystrophy

ضمور العضلات

ط

Fluency

الطلاقة

ع

Learned helplessness

العجز المتعلم

Subitizing

العد الفوري

Avogadro's number

عدد أفوجادرو

Economics

علم الاقتصاد

semantics

علم الدلالات

Psychology

علم النفس

Employment

العمل

Volunteer work

العمل التطوعي

Competitive employment

العمل التنافسي

Sheltered employment

العمل المحمي

Supported employment

العمل المدعم

Working competitively in the community

العمل بصورة تنافسية في المجتمع

Customized employment

العمل حسب الطلب

Self-employment

العمل لحساب النفس

Mathematical Processes

العمليات الرياضية

Strands of Mathematics

عناصر الرياضيات

shunt cares

العناية التحويلية

ف

Normalization

فلسفة التطبيع

Comprehension

الفهم

reading comprehension

الفهم القرائي

ق

Individual with Disabilities Education Improvement	قانون تحسين تعليم الأفراد المعاقين
Line segments	قطع المستقيم
Velour	القطيفة
Story Grammar	قواعد القصة
Measurement	القياس

ج

National Reading Panel	اللجنة القومية للقراءة
oral language	اللغة الشفهية
Visuospatial Sketchpad	اللوحة البصرية المكانية

م

Curriculum principle	المبدأ الأساسي للمنهج
volunteer	متطوع
Having fun in the community	المتعة والترفيه عن النفس
Prader-Willi Syndrome	متلازمة برادر-ويللي
Down Syndrome	متلازمة داون
National Council of Teachers of Mathematics	المجلس القومي لمعلمي الرياضيات
Literature content	محتوى الأدب
Science content	محتوى العلوم
Infectious Disease	المرض المعدى
National Center on Universal Design for Learning	المركز القومي للتصميم العام للتعليم
Center for Applied Special Technology	مركز تطبيق التكنولوجيا الخاصة
Family Involvement	مشاركة الأسرة
successful community participation	المشاركة المجتمعية الناجحة
Eating problems	مشكلات الأكل
Readability formulas	معادلات القدرة القرائية
National Social Studies Standards	المعايير القومية للدراسات الاجتماعية

Knowledg	المعرفة
knowledge content	المعرفة بالمحتوى
criterion of ultimate functioning	معيار المشاركة الوظيفية التامة
Shopping aid	معين تسوق
switch	مفتاح
Vocabulary	المفردات اللغوية
Components of comprehension	مكونات الفهم
Summary	ملخص
Inclusive Practices	الممارسات الدمجية
Advance Organizer	المنظم التمهيدي
Graphic Organizers	المنظمات البيانية
Systematic Instruction	المنهج المنظم
Dressing and Grooming Skills	مهارات ارتداء الملابس والتزين
Banking Skills	مهارات الصرافة
Phonological skills	المهارات الصوتية
Emergent reading skills	المهارات الناشئة للقراءة
National Science Foundation	المؤسسة القومية للعلوم

ن

Phonics	النطق الصحيح
Central executive system	النظام التنفيذي المركزي
gravity drip method	نظام التنقيط بالجاذبية
bolus method	نظام الحقن النبضي
Picture Exchange Communication Systems	نظم التواصل بتبادل الصور
Curriculum Focal Points	النقاط المحورية للمنهج
Modeling	النمذجة
The phonological loop model	نموذج التكرار الصوتي
atonic	نوبات ارتخائية

Seizures

generalized seizures

نوبات الصرع

نوبات صرع عامة

ب

Geometry

Coordinate geometry

Program Structure

الهندسة

الهندسة الإحداثية

هيكل البرنامج

و

self-preservation

Budgeting

Phonemic awareness

Document Literacy

والمحافظة على الذات

وضع ميزانية

الوعي الصوتي

الوعي الوثائقي

ثانياً: إنجليزي - عربي

A

Access to Literature	إتاحة الأدبيات
Adult day program	برنامج نهاري للكبار
Advance Organizer	المنظم التمهيدي
Algebra	الجبر
Analysis	التحليل
antecedent events	أحداث المقدمات
antecedent strategies	إستراتيجيات السوابق
Application	التطبيق
Assessment and Instruction	التقييم والتعليم
assistive technology	التكنولوجيا المساعدة
atonic	نوبات ارتخائية
autism spectrum disorder	اضطراب طيف التوحد
Avogadro's number	عدد أفوجادرو

B

Banking	التعامل البنكي
Banking Skills	مهارات الصرافة
bolus method	نظام الحقن النبضي
brain injury	إصابة المخ
Budgeting	وضع ميزانية

C

Case Study	دراسة حالة
Center for Applied Special Technology	مركز تطبيق التكنولوجيا الخاصة
Central executive system	النظام التنفيذي المركزي
cerebral palsy	شلل بالمش
Choices	الاختيارات
Circleless Program	برنامج الدوائر
Civics and government	التربية الوطنية والحكم

closed-head injury	إصابة الرأس المغلقة
Coin Computation	حساب العملات المعدنية
Colostomy	تفميم القولون
Communication	التواصل
community-based instruction	التعليم المبني على المجتمع
Community-Referenced Curriculum Guides	أدلة المنهج المرجعي المجتمعي
Comparison shopping	التسوق المقارن
Competitive employment	العمل التنافسي
Components of comprehension	مكونات الفهم
Comprehension	الفهم
Computing and Purchasing	الحساب والشراء
Connections	الارتباطات
consequence strategies	استراتيجيات اللواحق
Coordinate geometry	الهندسة الإحداثية
credit card	بطاقة الائتمان
criterion of ultimate functioning	معيار المشاركة الوظيفية التامة
Curriculum Focal Points	النقاط المحورية للمنهج
Curriculum principle	المبدأ الأساسي للمنهج
Customized employment	العمل حسب الطلب

D

Data Analysis	تحليل البيانات
Deciding what to teach	تقرير ما ينبغي تدريسه
diplegia	الشلل المزدوج
Discrepancy Analysis	تحليل الفروق
Discriminating Money Equivalence	تمييز القيم النقدية المتكافئة
disruptive behaviors	السلوكيات الفوضوية
Document Literacy	الوعي الوثائقي
Do-Not-Resuscitate Orders	أوامر عدم الإنعاش

Down Syndrome	متلازمة داون
Dressing and Grooming Skills	مهارات ارتداء الملابس والتزين

E

Eating problems	مشكلات الأكل
Ecological Inventories	الاستبيانات البيئية
Economics	علم الاقتصاد
Education and Training	التعليم والتدريب
Emergent reading skills	المهارات الناشئة للقراءة
Employment	العمل
Evaluation	التقييم
Exercises and Nutrition	التمرينات والتغذية
Family Involvement	مشاركة الأسرة
Feeding Tubes	أنابيب التغذية
Fluency	الطلاقة
Following a Full Day's Schedule	اتباع جدول مواعيد يوم كامل
Food preparation	إعداد الطعام

G

General case instruction	تعليم الحالة العامة
Generalization	التعميم
generalized seizures	نوبات صرع عامة
Geometry	الهندسة
Graphic Organizers	المنظمات البيانية
gravity drip method	نظام التنقيط بالجاذبية

H

hardness of hearing	صعوبة السمع
Having fun in the community	المتعة والترويح عن النفس
Health Care Needs	احتياجات الرعاية الصحية
Hearing Impairments	الإعاقات السمعية

hemiplegia	الشلل النصفي
High-stakes assessment	تقييم مصيري
Home- School Collaboration	التعاون بين الأسرة والمدرسة
Hydrocephalus	الاستسقاء الدماغى
hypotonia	إرخاء العضلات

I

Ileostomy	تفميم الأمعاء
Incidental Teaching	التدريس العرضى
Inclusive Practices	الممارسات الدمجية
Independent Living	الإعاشة المستقلة
Individual with Disabilities Education Improvement	قانون تحسين تعليم الأفراد المعاقين
Individualized placement	التسكين الوظيفى الفردى
Infectious Disease	المرض المعدى
Instructive feedback	التغذية الرجعية المثقفة
intellectual disabilities	الإعاقات الفكرية
Interagency Collaboration	التعاون المتكامل بين الهيئات

K

Knowledg	المعرفة
knowledge content	المعرفة بالمحتوى

L

Learned helplessness	العجز المتعلم
Learning to Read	تعلم القراءة
least intrusive prompts	التدخل بأقل تلقينات
Line segments	قطع المستقيم
Literal	حرفية
Literature content	محتوى الأدب

M

Mathematical Processes	العمليات الرياضية
Measurement	القياس

meta-analysis	تحاليل بعدية
Modeling	النمذجة
Money Management	إدارة النقود
Multiple exemplar training	التدريب متعدد الأمثلة
Muscular Dystrophy	ضمور العضلات

N

National Center on Universal Design for Learning	المركز القومي للتصميم العام للتعليم
National Council of Teachers of Mathematics	المجلس القومي لمعلمي الرياضيات
National Reading Panel	اللجنة القومية للقراءة
National Science Foundation	المؤسسة القومية للعلوم
National Social Studies Standards	المعايير القومية للدراسات الاجتماعية
Next-Riyal Strategy	إستراتيجية الريال التالي
nonprogressive disorder	اضطراب لا تصاعدي
Normalization	فلسفة التطبيع
number line	خط الأعداد
Numbers and Operations	الأعداد والعمليات

O

open-head injury	إصابة الرأس المفتوحة
oral language	اللغة الشفهية

P

personal care	تخطيط العناية الشخصية
Person-centered planning	التخطيط المبني على الشخص
Phonemic awareness	الوعي الصوتي
Phonics	الصوتيات
Phonics	النطق الصحيح
Phonological skills	المهارات الصوتية
Picture and Object Schedules	جداول المواعيد المصورة والشئية
Picture Exchange Communication Systems	نظم التواصل بتبادل الصور

Picture schedule	جدول مواعيد مصور
picture tags	بطاقات مصورة
Plan with the family	التخطيط مع الأسرة
Prader-Willi Syndrome	متلازمة برادر- ويللي
Preplanning	التخطيط المسبق
Problem Solving	حل المشكلات
Program Structure	هيكل البرنامج
Progressive time delay	التأخير الزمني التدريجي
Psychology	علم النفس
pump feeding	التغذية بالضخ
Q	
quadriplegia	الشلل الرباعي
R	
Readability formulas	معادلات القدرة القرائية
reading comprehension	الفهم القرائي
Reasoning and Proof	التفكير الاستدلالي والبرهان
Record Keeping	حفظ السجلات
Referential Communication	التواصل المرجعي
Representations	التمثيلات
Research on Depth of Knowledge	بحوث عن عمق المعرفة
Reverse mainstreaming	الدمج العكسي
S	
Scaffolded reading experience	خبرة القراءة المدعمة
Scaffolding	التدعيم
Science content	محتوى العلوم
Seizures	نوبات الصرع
Selecting a question format	تحديد شكل السؤال
Selecting and preparation of the text	اختيار وإعداد النص

Self-Determination	تقرير المصير
Self-employment	العمل لحساب النفس
self-preservation	والمحافظة على الذات
Semantic mapping	خريطة المعاني
semantics	علم الدلالات
Sensory Impairment	الإعاقات الحسية
severe developmental disabilities	الإعاقات النمائية الشديدة
severe intellectual disability	إعاقة عقلية حادة
Sex education	التربية الجنسية
Sheltered employment	العمل المحمي
Shopping	التسوق
Shopping aid	معين تسوق
shunt cares	العناية التحويلية
Situational Assessments	تقدير الموقف
Story Grammar	قواعد القصة
Story-Based Lessons	الدروس المبنية على القصص
Story-grammar instruction	تعليم قواعد القصة
Strands of Mathematics	عناصر الرياضيات
Student Development	تطوير التلاميذ
students with significant cognitive disabilities	التلاميذ ذوي الإعاقات المعرفية الشديدة
Subitizing	العد الفوري
successful community participation	المشاركة المجتمعية الناجحة
successful inclusion	الدمج الناجح
Summary	ملخص
Supported employment	العمل المدعم
switch	مفتاح
Synthesis	التركيب
Systematic Instruction	المنهج المنظم

T

Teaching Comprehension	تدريس الفهم
Teaching Response Class	تدريس فئة الاستجابة
Teaching Specific Content	تدريس محتوى معين
The phonological loop model	نموذج التكرار الصوتي
Time Management	إدارة الوقت
traumatic brain injuries	إصابات المخ الصادمة

U

Universal Design for Learning	تطبيق التصميم العام للتعلم
Using Exact Change	استخدام الفكة المضبوطة
Using questions to promote comprehension	استخدام الأسئلة لتعزيز الفهم

V

Velour	القطيفة
Visual Impairments	الإعاقات البصرية
Visuospatial Sketchpad	اللوحة البصرية المكانية
Vocabulary	المفردات اللغوية
volunteer	متطوع
Volunteer work	العمل التطوعي

W

Working competitively in the community	العمل بصورة تنافسية في المجتمع
--	--------------------------------

Z

Zero exclusion	الاستبعاد الصفري
----------------	------------------