

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج

ثانياً : تفسير النتائج

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج :

قام الباحث في هذا الجزء بعرض النتائج الخاصة بكل من المجموعتين التجريبية والضابطة للقياس القبلي والبعدي والفرق بين المتوسطين وقيمة إختبار (ت) لتحديد مستوى الدلالة ، وكذلك نسبة التحسن لكل من المجموعتين في الإختبارات المهارية الخاصة بكرة القدم وكرة السلة والجمباز وكذلك الإختبارات البدنية .

جدول (٢١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين القياسين القبلي والبعدي في الإختبارات المهارية الخاصة بكرة القدم للمجموعة التجريبية ن = ٣٠

مستوى الدلالة	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		الإختبارات المهارية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
دال	٣,٧١	٥,٦٣	٢٠,٨٠	٤,٣٥	١٥,٩	ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة
دال	٤,٨٢	٧,٠١	٢١,٨٣	٤,٦٣	١٤,٣٠	تنطيط الكرة بالقدم أو أي جزء من الجسم
دال	٤,٢٢	٣,٧٧	١٦,٧٦	٣,٠٩	٢٠,٥٧	الجرى المتعرج بالكرة بين ٥ عوائق
دال	٢,٦٢	٥,٠٢	١٥,٥٠	٥,٠٧	١٢,٠٣	رمية التماس القانونية لأبعد مسافة

قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٤

يتضح من الجدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي في الإختبارات المهارية الخاصة بكرة القدم (ركل الكرة - تنطيط الكرة - الجرى المتعرج - رمية التماس) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (٢٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة ت بين
القياسين القبلى والبعدى فى الاختبارات المهارية
الخاصة بكرة السلة للمجموعة التجريبية .

ن = ٣٠

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		الاختبارات المهارية
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	
دال	٣,٧٠	٣,٤١	٣,٤٦	١٤,٣٧	٣,٥٦	١٠,٩٦	التمرير على الحائط ١٠ ثوانى ويحسب العدد
دال	٢,٢٢	٢,٨٧	٤,٩٦	١٥,٥	٤,٩٢	١٢,٦٣	التمرير على الدوائر المتداخلة، تمريرات
دال	٢,٤٤	٠,٦٦	١,٢٤	١٥,٨١	٠,٨٣	١٦,٤٧	الجرى المتعرج مع تنطيط الكرة بين العوائق
غير دال	٠,٨٨	٠,٤٠	١,٨٣	٢,٠٣	١,٦٠	١,٦٣	التصويب من أسفل السلة لمدة ٣٠ ثانية.
دال	٥,٧٠	٢,٧٤	١,٨٩	٤,٤٤	١,٨٣	١,٧٠	التصويب من أسفل السلة ١٠ تصويبات

ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٤

يتضح من الجدول (٢٢) وجود فروق دالة احصائياً بين القياس القبلى والقياس البعدى فى الاختبارات المهارية الخاصة بكرة السلة (التمرير على الحائط ١٠ ثوانى - التمرير على الدوائر المتداخلة - الجرى المتعرج بالكرة - التصويب من أسفل السلة ٣٠ ثانية - التصويب من أسفل السلة ١٠ تصويبات) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

جدول (٢٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة ت بين
القياسين القبلى والبعدى فى الاختبار المهارى
للجمايز للمجموعة التجريبية

ن = ٣٠

الاختبار المهارى	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
الدرجة الأمامية الطائرة	١,٥٦	١,٥٢	٢,٦٣	١,٤٥	١,٠٧	٢,٧٤	دال

ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٤

يتضح من الجدول (٢٣) وجود فروق داله احصائياً بين القياس القبلى والقياس البعدى للاختبار المهارى للجمايز (الدرجة الأمامية الطائرة) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

جدول (٢٤)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة ت بين القياسين
القبلى والبعدى فى الصفات البدنية للمجموعة التجريبية

ن = ٣٠

الصفات البدنية	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
السرعة	٥,٤٩	١,٤٦	٥,٣٩	٥,٦٥٨	٠,١-	٠,٣٥٨	غير دال
القدرة	٣١,٦٤	٥,٤٤	٣٢,٦٣	٤,٩١	٠,٩٩	٠,٧٦	غير دال
التحمل	١٤٨,٩٦	٤,٧٨	١٤٢,٦	٥,٢٣	٣,٣٦-	٤,٨٥	دال
الرشاقة	١٣,٦٨	٠,٦١٢	١٢,٦٦	٠,٥٣	١,٠٢-	٦,٨	دال

ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٤

يتضح من الجدول (٢٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والقياس البعدى للصفات البدنيتين السرعة والقدرة ووجود فروق دالة إحصائياً للصفات التحمل والرشاقة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

جدول (٢٥)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين
القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية
الخاصة بكرة القدم للمجموعة الضابطة

ن = ٣٠

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات المهارية
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دال	٠,٥٥	٠,٦	٤,١١	١٧,٣٦	٤,٢١	١٦,٧٦	ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة
دال	٢,٥	٣,٣	٤,٨٥	١٧	٥,٠٢	١٣,٧	تنطيط الكرة في الهواء بالقدم أو أى جزء بالجسم
غير دال	٢	١,٦٠	٢,٥١	١٨,٧٦	٣,٥٣	٢٠,٣٦	الجرى المتعرج بالكرة بين ٥ عوائق
غير دال	١,١٢	١,١٤	٢,٥٨	١٢,٩	٤,٨٦	١١,٧٦	رمية التماس القانونية لأبعد مسافة

ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٤

يتضح من الجدول (٢٥) عدم وجود فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للاختبارات ركل الكرة بالقدم، الجرى المتعرج بالكره، ورمية التماس ووجود فروق دالة إحصائياً لإختبار تنطيط الكرة في الهواء بالقدم لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (٢٦)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة ت بين القياسين
القبلى والبعدى فى الاختبارات المهارية الخاصة
بكرة السلة للمجموعة الضابطة

ن = ٣٠

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		الاختبارات المهارية
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	
غير دال	٠,٦٣	٠,٦٧	٤,١٤	١٠,٩	٣,٨٥	١١,٥٧	التمرير على الحائط ١٠ ثوانى ويحسب العدد
غير دال	٠,٧٨	٠,٨٧	٤,٤٩	١٢,٥	٤,٠٢	١١,٦٣	التمرير على الدوائر المتداخلة ١٠ تمريرات
غير دال	٠,٢٦٩	٠,٠٧	١,٠٣	١٦,٧٥	٠,٩٤	١٦,٦٨	الجرى المتعرج مع تنطيط الكرة بين ٦ عوائق
غير دال	٠,٥	٠,٢٠	١,٦٧	١,٧٦	١,٤٣	١,٥٦	التصويب من أسفل السله لمدة ٣٠ ثانية
غير دال	٠,٦٣	٠,٣٣	٢,١٢	١,٩٦	١,٨٤	١,٦٣	التصويب من أسفل السله لعدد ١٠ تصويبات

ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٤

يتضح من الجدول (٢٦) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين القياس
القبلى والقياس البعدى للاختبارات المهارية (التمرير على الحائط - التمرير على
الدوائر - الجرى المتعرج مع تنطيط الكرة - التصويب ٣٠ ث - التصويب ١٠
تصويبات) للمجموعة الضابطة.

جدول (٢٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبار المهاري للجمباز للمجموعة الضابطة

ن = ٣٠

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		الإختبار المهاري
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دال	٠,٤٧	٠,٠٥	١,٥٢	١,٤٣	١,٦٨	١,٦٣	الدرجة الأمامية الطائرة

ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٤

يتضح من الجدول (٢٧) عدم وجود فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للاختبار المهاري للجمباز (الدرجة الأمامية الطائرة) للمجموعة الضابطة.

جدول (٢٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين القياسين القبلي والبعدي في الصفات البدنية للمجموعة الضابطة

ن = ٣٠

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		الصفات البدنية
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دال	١,٠٤	٠,٢١	٠,٧٢٠	٥,١١	٠,٨٦٧	٥,٣٢	السرعة
غير دال	١,١٥	١,١٤	٣,٩٣	٣٢,١٠	٤,٨١	٣٠,٩٦	القدرة
دال	٢,٣٠	٣,٠٧	٤,٥٣	١٤٦,٤٣	٤,٥٦	١٤٩,٥	التحمل
دال	٣,٤١	٠,٤٣-	٠,٤٧	١٣,٠٩	٠,٤٨	١٣,٥٢	الرشاقة

ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٤

يتضح من الجدول (٢٨) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للصفات البدنية السرعة والقدرة ، ووجود فروق دالة إحصائياً للصفات التحمل والرشاقة لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (٢٩)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعياري وقيمة ت للمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للاختبارات المهارية الخاصة بكرة القدم

ن = ٣٠

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى للمجموعة الضابطة		القياس البعدى للمجموعة التجريبية		الاختبارات المهارية
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	
دال	٢,٦٦	٣,٤٤	٤,١٠	١٧,٣٦	٥,٦٣	٢٠,٨	ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة
دال	٣,٥٦	٤,٨٣	٤,٨٥	١٧	٧,١٠	٢١,٨٣	تنطيط الكرة فى الهواء بالقدم
دال	٢,٣٨	٢	٢,٥١	١٨,٧٦	٣,٧٧	١٦,٧٦	الجرى المتعرج بالكرة بين ٥ عوائق
دال	٢,٥	٢,٦	٢,٥٨	١٢,٩٠	٥,٠٢	١٥,٥٠	رمية التماس القانونية لأبعد مسافة

ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٤

يتضح من الجدول (٢٩) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للاختبارات المهارية (ركل الكرة - تنطيط الكرة - الجرى المتعرج بالكرة - رمية التماس) لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٣٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبارات المهارية الخاصة بكرة السلة ن = ٣٠

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		الاختبارات المهارية
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٣,٤٧	٣,٤٧	٤,١٤	١٠,٩	٣,٤٦	١٤,٣٧	التمرير على الحائط ١٠ ثواني ويحسب العدد
دال	٢,٤١	٣	٤,٤٩	١٢,٥	٤,٩٦	١٥,٥٠	التمرير على الدوائر المتداخلة ١٠ تمريرات
دال	٣,٢٤-	٠,٩٤	١,٣٧	١٦,٧٥	١,٢٤	١٥,٨١	الجرى المتعرج مع تنطيط الكرة بين ٦ عوائق
دال	٥,٨٨	٠,٢٧	١,٦٧	١,٧٦	١,٨٣	٢,٠٣	التصويب من أسفل السلة ٣٠ ثانية
دال	٤,٧٦	٢,٤٨	٢,١٢	١,٩٦	١,٨٩	٤,٤٤	التصويب من أسفل السلة لعدد ١٠ تصويبات

ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٤

يتضح من الجدول (٣٠) وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبارات المهارية (التمرير على الحائط ١٠ ث - التمرير على الدوائر المتداخلة - الجرى المتعرج مع تنطيط الكرة - التصويب من أسفل السلة ٣٠ ث - التصويب من أسفل السلة ١٠ تصويبات) لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٣١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار المهارى للجمباز ن = ٣٠

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		الاختبار المهارى
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٣,٠٧	١,٢	١,٥٢	١,٤٣	١,٤٥	٢,٦٣	الدرجة الأمامية الطائرة

ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٤

يتضح من الجدول (٣١) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار (الدرجة الأمامية الطائرة) لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٣٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى للصفات البدنية
ن = ٣٠

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى للمجموعة الضابطة		القياس البعدى للمجموعة التجريبية		الصفات البدنية
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دال	١,٥٥	٠٠,٢٨	٠,٧٢	٥,١١	٠,٦٥	٥,٣٩	السرعة
غير دال	٠,٤٥	٠,٥٣	٣,٩٣	٣٢,١	٤,٩١	٣٢,٦٣	القدرة
دال	٢,٩-	٣,٨٣	٤,٥٣	١٤٦,٤٣	٥,٢٣	١٤٢,٦	التحمل
دال	٣,٣	٠,٤٣	٠,٤٧	١٣,٠٩	٠,٥٣	١٢,٦٦	الرشاقة

ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٤

يتضح من الجدول (٣٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى للاختبارين السرعة والقدرة ووجود فروق دالة إحصائية في الاختبارين التحمل والرشاقة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

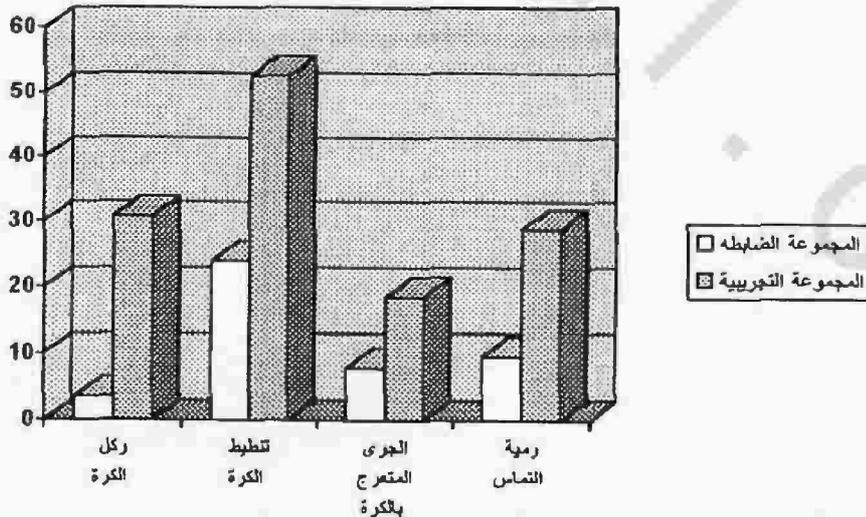
جدول (٣٣)

المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي ونسبة التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الحركية الخاصة بكرة القدم

نسبة التحسن %	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية		الاختبارات المهارية
	المتوسط الحسابي للقياس البعدي	المتوسط الحسابي للقياس القبلي		المتوسط الحسابي للقياس البعدي	المتوسط الحسابي للقياس القبلي	
٣,٥٧	١٧,٣٦	١٦,٧٦	٣٠,٨١	٢٠,٨	١٥,٩	ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة
٢٤,٠٨	١٧	١٣,٧	٥٢,٦٥	٢١,٨٣	١٤,٣	تنطيط الكرة في الهواء بالقدم
٧,٨٨	١٨,٧٦	٢٠,٣٦	١٨,٥	١٦,٧٦	٢٠,٥٦	الجرى المتعرج بالكرة بين ٥ عوائق
٩,٦٣	١٢,٩	١١,٧٦	٢٨,٨٤	١٥,٥	١٢,٠٣	رمية التماس القانونية لأبعد مسافة

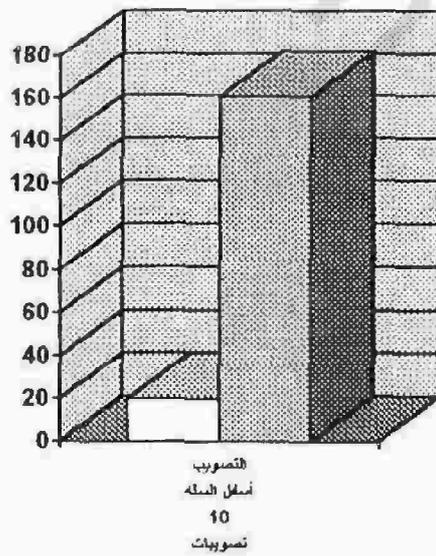
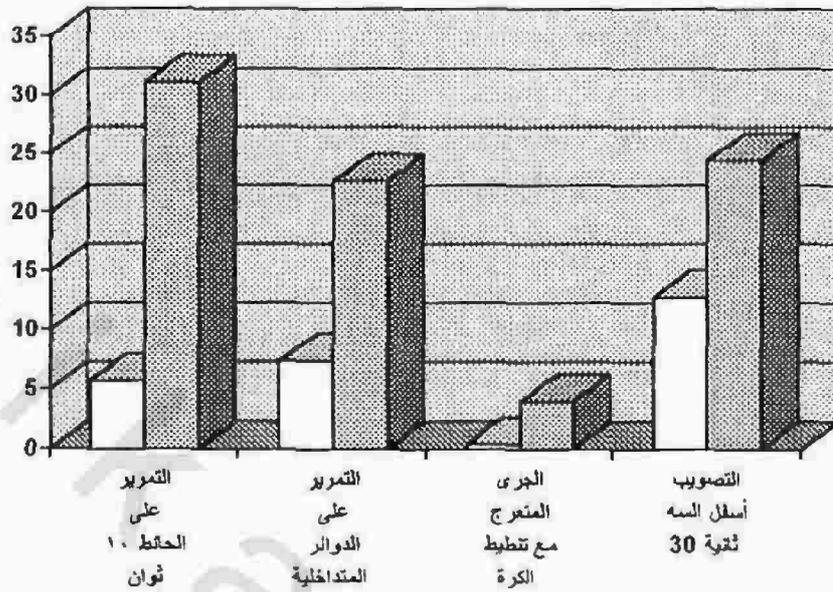
ت الحدودية عند مستوى $(٠,٠٥) = ٢,٠٤$

يتضح من الجدول (٣٣) أن نسبة التحسن للمجموعة التجريبية تتراوح ما بين ١٨,٥ إلى ٥٢,٦٥ وأن نسبة التحسن للمجموعة الضابطة تتراوح ما بين ٣,٥٧ إلى ٢٤,٠٨ في المهارات الحركية الخاصة بكرة القدم .



شكل (١)

نسبة التحسن في الاختبارات المهارية الخاصة بكرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة



شكل (٢)

نسبة التحسن في الاختبارات المهارية الخاصة بكرة السلة

جدول (٣٤)

المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي ونسبة التحسن
للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات
المهارات الحركية الخاصة بكرة السلة

نسبة التحسن %	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية		الاختبارات المهارية
	المتوسط الحسابي للقياس البعدي	المتوسط الحسابي للقياس القبلي		المتوسط الحسابي للقياس البعدي	المتوسط الحسابي للقياس القبلي	
٥,٧٩	١٠,٩	١١,٥٧	٣١,١	١٤,٣٧	١٠,٩٦	التمرير على الحائط ١٠ ثواني
٧,٤٨	١٢,٥	١١,٦٣	٢٢,٧٢	١٥,٥	١٢,٦٣	التمرير على الدوائر المتداخله (١٠) تمريرات
٠,٤١	١٦,٧٥	١٦,٦٨	٤	١٥,٨١	١٦,٤٧	الجرى المتعرج مع تنطيط الكرة بين ٦ عوائق
١٢,٨	١,٧٦	١,٥٦	٢٤,٥	٢,٠٣	١,٦٣	التصويب من أسفل السله ٣٠ ث
٢٠,٢	١,٩٦	١,٦٣	١٦١	٠,٤٤	١,٧٠	التصويب من أسفل السله ١٠ تصويبات

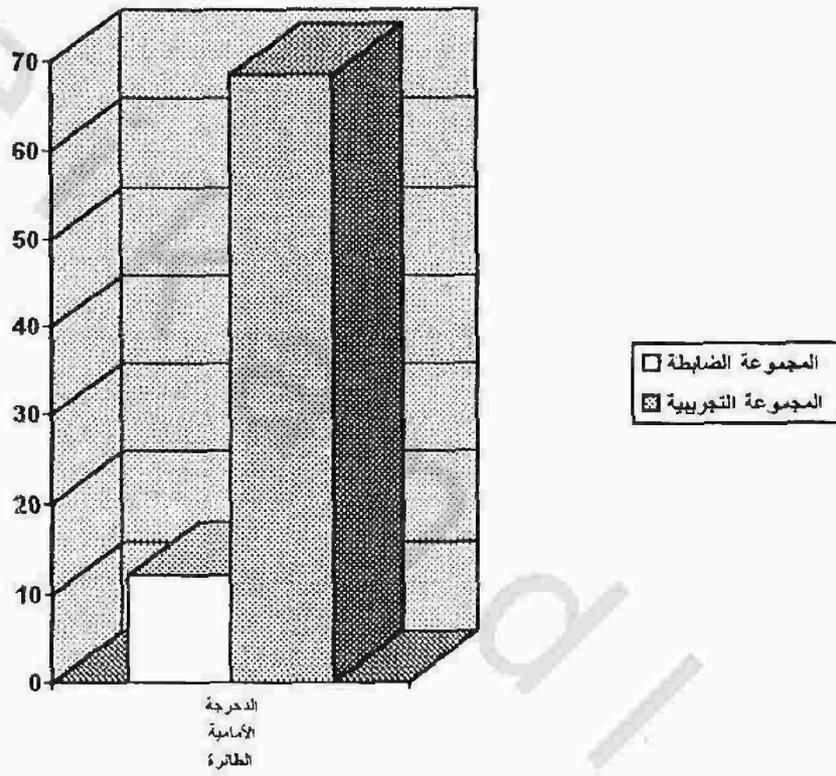
يتضح من الجدول (٣٤) أن نسبة التحسن للمجموعة التجريبية تتراوح ما بين ٤ إلى ١٦١ وان نسبة التحسن للمجموعة الضابطة تتراوح ما بين ٠,٤١ إلى ٢٠,٢ في المهارات الحركية الخاصة بكرة السلة.

جدول (٣٥)

المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي ونسبة التحسن
للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار المهارى
للجمباز (الدرجة الأمامية الطائرة)

نسبة التحسن %	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية		الاختبار المهارى
	القياس البعدي	القياس القبلي		القياس البعدي	القياس القبلي	
١٢,٢	١,٤٣	١,٦٣	٦٨,٥	٢,٦٣	١,٥٦	الدرجة الأمامية الطائرة

يتضح من الجدول (٣٥) أن نسبة التحسن للمجموعة التجريبية ٦٨,٥ وأن نسبة التحسن للمجموعة الضابطة ١٢,٢ في مهارة الدرجة الأمامية الطائرة.



شكل (٣)

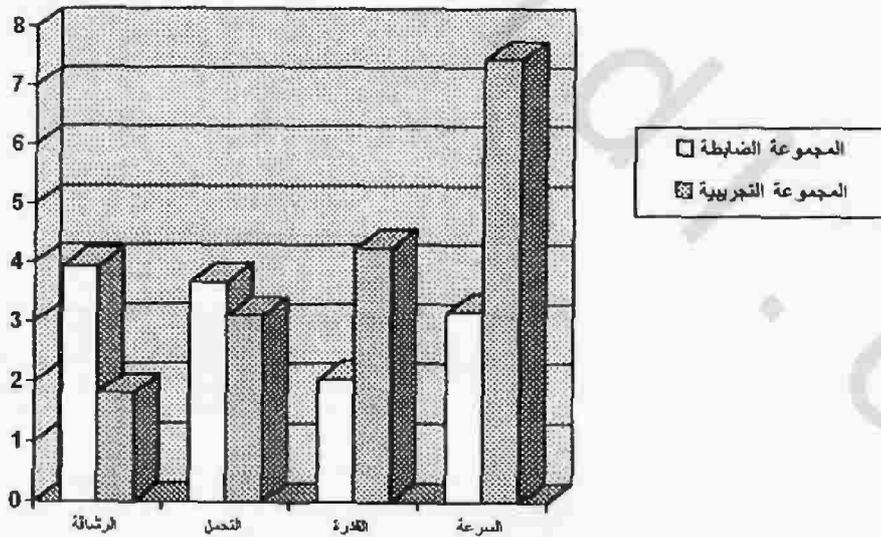
نسبة التحسن في اختبار الدرجة الأمامية الطائرة

جدول (٣٦)

المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي ونسبة التحسن
للمجموعتين التجريبية والضابطة في الصفات البدنية

نسبة التحسن %	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية		الصفات البدنية
	المتوسط الحسابي للقياس البعدي	المتوسط الحسابي للقياس القبلي		المتوسط الحسابي للقياس البعدي	المتوسط الحسابي للقياس القبلي	
٣,٩٤-	٥,١١	٥,٣٢	١,٨٢-	٥,٣٩	٥,٤٩	السرعة
٣,٦٨	٣٢,١	٣٠,٩٦	٣,١٢	٣٢,٦٣	٣١,٦٤	القدرة
٢,٠٥-	١٤٦,٤٣	١٤٩,٥	٤,٢٦-	١٤٢,٦	١٤٨,٩٦	التحمل
٣,١٨	١٣,٠٩	١٣,٥٢	٧,٤٥-	١٢,٦٦	١٣,٦٨	الرشاقة

يتضح من الجدول (٣٦) أن نسبة التحسن للمجموعة التجريبية تتراوح ما بين -١,٨٢ إلى ٣,١٢ وأن نسبة التحسن للمجموعة الضابطة تتراوح ما بين -٢,٠٥ إلى ٣,٩٤ في الصفات البدنية.



شكل (٤)

نسبة التحسن في اختبارات الصفات البدنية
للمجموعتين التجريبية والضابطة

ثانياً : تفسير النتائج

الجانب المهارى

١- كرة القدم

يتضح من الجدول (٢١) أن هناك فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى الاختبارات المهارية الخاصة بكرة القدم والمتمثلة فى اختبار ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة - تنطيط الكرة فى الهواء بالقدم أو أى جزء من الجسم - الجرى المتعرج بالكرة من بين العوائق - واختبار رمية التماس القانونية لأبعد مسافة.

ويعزى الباحث تحسن أداء التلاميذ فى المجموعة التجريبية لإختبار تنطيط الكرة بالقدم فى الهواء أو أى جزء بالجسم إلى تنمية إحساس التلاميذ بكرة القدم والتعود على تنطيطها نتيجة لإستخدام العديد من التدريبات المهارية بإستخدام الكرة سواء البديلة أو القانونية مما أتاح فرص عديدة للتلاميذ من ممارسة المهارة لمرات متكررة خلال الجزء الرئيسى من الدرس سواء كمنشآت تعليمى أو نشاط تطبيقى. كما يرجع التحسن إلى تخصيص جزء خاص بكل درس يبدأ فيه التلاميذ بمحاولة مصادقة كرة القدم من خلال الجرى بها أو دحرجتها أو تنطيطها سواء بإستخدام القدم أو الركبة أو على الفخذ أو بإستخدام الرأس لأكبر عدد من المرات بهدف زيادة الإحساس بالكرة والتعود على السيطرة عليها . وهذا يتفق مع ما أشار إليه مفتى إبراهيم «أن التمرينات بإستخدام الكرة أثناء برنامج التدريب يؤدى إلى فروق ذات دلالة فى المهارات الأساسية الخاصة بكرة القدم» (٨٢ : ١٥١).

كما يرجع الباحث تحسن أداء تلاميذ المجموعة التجريبية فى مهارة الجرى المتعرج بالكرة من بين العوائق إلى استخدام التدريبات المركبة التى تم فيها مزج التدريبات البدنية بالتدريبات المهارية مما جعل التدريب بالدرس أكثر جاذبية وتشويقاً للتلاميذ فدفعهم ذلك إلى بذل المزيد من الجهد لمحاولة إتقان المهارة. وهذا يتفق مع ما أشار إليه عبده صالح ومفتى إبراهيم « أن اللاعب يتمكن من إجادة وتصحيح وصقل كل ما يتصل بالنواحي الفنية لتعلم المهارات بفضل ربط تمرينات الإعداد البدنى بتمرينات الإعداد المهارى . أى ربط تمرينات اللياقة البدنية بتمرينات المهارات الأساسية الخاصة بكرة القدم كتمرينات مركبة. فهى بهذا الشكل تكون أكثر جاذبية وتشويقاً للاعبين إضافة إلى إنها تحقق أكثر من هدف فى نفس الوقت» (٧٥ :)

كما يعزى الباحث تحسن أداء التلاميذ في مهارة الجرى المتعرج بالكرة من بين العوائق إلى أن التنظيم المقترح تضمن العديد من التدريبات التي استخدمت فيها الكرة بهدف تنمية التوافق بين العين والرجل والكرة وذلك من خلال استخدام الكرة مع الجرى في خط مستقيم أو الجرى بالكرة في خطوط متعرجة بهدف تنمية الرشاقة أو الجرى من بين الكرات أو باستخدام الكرة والجرى في اتجاهات مختلفة وبسرعات متغيرة. وهذا يتفق مع ما أشار إليه حسن عبد الجواد «أن الجرى بالكرة للتقدم بها أى متطلبات المحاورة والتي تعد من أهم المبادئ الأساسية الخاصة في كرة القدم تتحسن بتدريبات التوافق العضلي العصبي وتدريبات تغيير الإتجاه والسرعة» (٢٤ : ٥٨) .

كما يرجع الباحث تقدم التلاميذ وتحسن أدائهم في مهارة ركل الكرة بالقدم إلى التدرج في تعليم المهارة وتهيئة الموقف التعليمي المناسب لتعليم مهارة ركل الكرة مما ساعد التلاميذ على أداء المهارة دون خوف من ركلها نظراً لصعوبة أدائها بالنسبة للمبتدئين . ومما أدى إلى إتقان المهارة من الناحية الفنية بما أثر على الأداء . وهذا يتفق مع دراسة أشرف جابر التي تشير إلى « أن مهارة ركل الكرة بالقدم ، ومهارة الجرى المتعرج بالكرة (المحاورة) من المهارات الفنية في كرة القدم التي تتأثر وتتحسن نتائجها بتحسن مستوى الأداء الفني» (١٦ : ٢٤) .

ويعزى الباحث تحسن أداء التلاميذ في مهارة رمية التماس القانونية لأبعد مسافة ممكنة إلى إتقان التلاميذ لأداء المهارة من الناحية الفنية وتعلمهم كيفية استخدام قوة الجذع والذراعين في رمي الكرة لأبعد مسافة ممكنة لتحقيق نوع من التفوق على أنفسهم وبهدف التفوق على زملائهم من خلال إجراء تنافس في أداء المهارة الصحيحة لأبعد مسافة بين كل زميلين أو بين زميل ومجموعة من التلاميذ. وهذا يتفق مع رأى حسن أبو عيبة «أن التلميذ يسعى جاهداً على قدر الإمكان إلى تحقيق إنجاز أعلى في درس التربية الرياضية والذي يعمل على تنمية قدراته المهارية من خلال إثارة دوافعه الداخلية التي تحثه على تحقيق إنجاز أفضل» (٢٢ : ١٤٨) .

كما يرجع تحقيق التلاميذ لمستوى أفضل في أداء مهارة ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة أو مهارة رمية التماس لأبعد مسافة إلى تنظيم الموقف التعليمي الذي أتاح للتلاميذ فرص متكررة للتنافس بينهم في الأداء للتعرف على مدى إنجاز كل منهم مما جعل كل تلميذ يشعر بذاته ويلتمس كفاءته من خلال أدائه للمهارة الفنية. وهذا يتفق مع ما اكده كل من سيد عثمان وأنور الشرقاوى وعبد اللطيف فؤاد «أنه إذا وجد المتعلم أن الموقف التعليمي والجو السائد فيه يحقق له بعض

حاجاته الضرورية كالحاجة إلى الإنجاز ، والحاجة إلى تقدير الذات ، والحاجة إلى الشعور بالكفاءة . فإن ذلك يجعله ينتقل من الاستمتاع من ممارسة النشاط إلى الاستمتاع بالمهارة ذاتها ، وذلك يجعل المتعلم يميل إلى الموقف التعليمي ويقبل عليه إقبالا ييسر عملية التعلم مما يعمل على رفع مستوى الأداء» (١٨ : ١٥٥-١٦٥).

٢- كرة السلة :

ويتضح من الجدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبارات مهارية الخاصة بكرة السلة والمتمثلة في اختبار التمير على الحائط ١٠ ثواني ، واختبار التمير على الدوائر المتداخلة ، واختبار الجري المتعرج مع تنطيط الكرة من بين العوائق ، واختبار التصويب من أسفل السلة ١٠ تصويبات . ولم يظهر اختبار التصويب على السلة لزمناً ٣٠ ثانية فروق دالة إحصائياً.

ويعزى الباحث تحسن أداء التلاميذ في اختبار التمير على الحائط لمدة عشر ثواني والذي يمثل سرعة التمير إلى تنوع التدريبات في التنظيم المقترح باستخدام الكرات سواء البديلة أو القانونية وذلك باستخدام التمير على الحائط أو التمير للزميل مع مراعاة تزويد التلاميذ بالمعلومات من قبل المعلم لتصحيح الأداء وتوجيههم لبعض النقاط الفنية التي تساعد على الأداء الصحيح للمهارة كمد الذراعين أثناء التمير . إضافة إلى إتاحة فرص عديدة لأداء المهارة ولمرات متكررة خلال زمن الجزء الرئيسي من الدرس . وهذا يتفق مع رأى محمد عبد الوهاب «من أن استخدام التمرينات والتدريبات التي تتفق مع طبيعة الحركة للأداء المهارى بكرة السلة يساعد إلى حد كبير في تحسين مستوى بعض العناصر البدنية ويرفع من الكفاءة الفنية لبعض المهارات مثل التمير - المحاورة - دقة التصويب» (٦٧ : ٦٨) .

ويرجع تحسن أداء التلاميذ في المجموعة التجريبية في اختبار التمير على الدوائر المتداخلة والذي يبين دقة التمير إلى التدرج في عملية التعليم وزيادة صعوبة الأداء مع مراعاة التسلسل والتتابع في اختيار التدريبات التي تزيد من إمكانية اللاعب للأداء مثل الانتقال من إتقان أداء التمير إلى تحديد مربعات على الحائط لتركيز أداء التلاميذ على توجيه الكرة بتمريرها نحو هذه المربعات ، ثم توجيه الكره تجاه زميل محدد بهدف زيادة إمكانية التلاميذ في تحقيق دقة الأداء للتمرير . وهذا يتفق مع ما أشار إليه أحمد خاطر «بأن أهمية اختيار التمرينات

التي تزيد من إمكانية اللاعب للأداء وتكرار هذا الأداء في صورة مهارات لتحقيق الهدف الرئيسي وهو الأداء المتقن للمهارات الحركية» (٧ : ١٧٩).

ويعزى الباحث تفوق التلاميذ في المجموعة التجريبية في مهارة الجري المتعرج مع تنطيط الكرة من بين العوائق إلى استخدام العديد من التدريبات المركبة بدنياً ومهارياً كالجري من بين العوائق بدون كرة ثم مع استخدام الكرة بتنطيطها في خط مستقيم ، وتنطيط الكرة مع تبادلها من يد لأخرى وتنطيطها بسرعات متغيره سواء في خط مستقيم أو في خط متعرج مع تغيير الاتجاهات مما ساعد على تشكيل التدريبات التي تنمي سرعة الأداء وكيفية التحكم في أوضاع الجسم وتغيير اتجاهاته مع تنطيط الكرة . وهذا يتفق مع رأى تاييس وهيسيمان Thieff & Hisiebbman «أنه من الضروري تنمية الصفات البدنية الخاصة بصورة مترابطة مع تشكيل المهارات الحركية الخاصة بنوع النشاط التخصصي» (١٣٥ : ٤٧).

كما يرجع الباحث تحسن أداء التلاميذ لأداء مهارات التمرير من حيث الدقة ومن حيث تنطيط الكرة (المحاورة) إلى استخدام فترات من الدرس في مباريات تدريبية مشروطة بأداء مهارات محددة كالتمريرة الصدرية أو تنطيط الكرة لعدد محدد من المرات في صورة مباراة تقام بين ٤ ضد ٤ أو ٥ ضد ٥ لزم من محدد مشروط .. كعامل محبب للتلاميذ من ممارسة منافسة بهدف تطوير وتحسين أداء التلاميذ للمهارة . وهذا يتفق مع رأى سيد عثمان وأنور الشرقاوي «أن المباراة أسلوب من أساليب تنظيم خبرات التدريس كما تعتبر أسلوباً تربوياً ممتازاً في التأثير على مهارة التلاميذ» (٣٩ : ٥٥) .

ويعزى الباحث تحسن مستوى أداء التلاميذ في مهارة دقة التصويب إلى تركيز المعلم على ضرورة أداء المهارة والتدريب على تكرار أدائها بمعظم الدروس مع تحديد نصيب دائم لكل تلميذ في كل درس للتدريب على أداء التصويب سواء لمرات متتابعة أو متفرقة . وهذا يتفق مع ما أشار إليه محمد عبد الوهاب «أن تدريبات التصويب على السلة تزيد من الإحساس لدى الممارس ، ويستطيع إكتساب عنصر الدقة في الأداء وبالتالي تزيد من نسبة إصابته للهدف أثناء اللعب أو عند أداء الرميات الحرة» (٦٨ : ٣٠٤).

وتشير النتائج التي أظهرها الجدول (٢٢) أنه ليس هناك فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التصويب على السلة لمدة (٣٠) ثانية. ويعزى الباحث ذلك إلى أن طبيعة أداء التصويب كمهارة تتطلب القدرة على التركيز من التلاميذ بإعتبارها مهارة من

المهارات الصعبة بالنسبة للتلاميذ المبتدئين . إضافة إلى أن التصوير في الاختبار المحدد له زمن ٣٠ ثانية يمثل نوع من الضغط والسباق مع الزمن مما جعل التلاميذ يشعرون بإستهلاك الزمن دون تحقيق نتائج مما أثر على دقة التصوير وهذا يتفق مع رأى محمد عبد الوهاب «أن التصوير على السلة من المهارات التي تتأثر بالتوتر النفسى والعصبى لدى اللاعب مما قد يؤثر على إمكاناته الوظيفية والفنية أثناء الأداء» (٦٨ : ٣٠٤) .

٣- الجميز :

أشارت النتائج التي يوضحها الجدول (٢٣) أن هناك فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى الاختبار المهارى للجميز والمتمثل فى الدرجة الأمامية الطائرة لصالح القياس البعدى.

ويعزى الباحث تحسن مستوى أداء التلاميذ فى مهارة الدرجة الأمامية الطائرة إلى تنظيم الدرس الذى ساعد على إتاحة فرص عديدة للتلاميذ من ممارسة المهارة وتكرار أدائها بإستجابات صحيحة ساعدت التلاميذ على إكتشاف دقائق الحركة، ومعرفة التلاميذ لأخطائهم وإستفادتهم من أداء زملائهم وإستيعابهم للمعلومات التى توجه لكل تلميذ عند أدائه للمهارة مما ساعد على أن يكون كل تلميذ على وعى بنتائج الممارسة.

كما يرجع الباحث تحسن أداء التلاميذ إلى تكرار أداء المهارة خلال زمن الدرس فساعد ذلك التلاميذ على تحديد مسار الإشارات العصبية والحسية والحركية سواء أثناء أداء المهارة أو أثناء مشاهدة زملاء لأدائهم لنفس المهارة مما ساعد على استمرارية الخبرات بتكرارها وإيجاد ربط العلاقات بين الأداء كمعرفة ضرورة وضع الذقن على الصدر لتأكيد النزول على أعلى الظهر ، وعدم لمس الرأس للمرتبة . وهذا يتفق مع ما أشار إليه عبد اللطيف فؤاد «أن التدريس الذى يعنى بتكرار الخبرة يبسر التعلم ويؤكدده . ويعنى التكرار أن يرى المتعلم فى تكرار النشاط علاقات جديدة أو معنى جديد لم يراه من قبل» (٤٤ : ١٤٠).

كما يعزى الباحث تفوق المجموعة التجريبية وتحسن أدائها لمهارة الدرجة الأمامية الطائرة إلى أن التنظيم المقترح ساعد التلاميذ على حسن استغلال زمن الدرس بالإلتزام فى أداء المهارة التى تتحدى قدراتهم وتنسم بدرجة من الصعوبة والمخاطرة فى أدائها مما أشبع رغبتهم وأشبع حاجاتهم نحو الإنجاز للشعور بالكفاءة من إتقان المهارة فساعدهم ذلك على محاولة تحسين أدائهم

للوصول إلى الأداء المتقن. وهذا يتفق مع ما أشار إليه يحيى هندام وجابر عبد الحميد «أنه لكي يقوم المتعلم بعملية تعلم نشطه فإنه في حاجة إلى أن ينغمس في أنشطة حيوية بالنسبة له يستطيع من خلالها أن يحقق أهدافه الشخصية ويشبع حاجاته الذاتية» (٨٥ : ٢١٢).

ويرجع الباحث تحسن الأداء لمهارة الدرجة الأمامية الطائرة إلى إستمرارية الأداء في دروس متتالية متتابعة يتاح لكل تلميذ فيها زمن كاف نسبياً ساعده على أداء المهارة لمرات متكررة يصوب فيها الأداء ويصل إلى الاستجابات الصحيحة ليؤكد لها ويثبتها وهذا لن يحدث ما لم تتاح للتلميذ فرص تكرار الأداء وشعوره بالنجاح وهذا يتفق مع رأى رمزية الغريب « أن التكرار وحده لايساعد على التعلم دائماً ولكن لا بد من وجود أثر مرضى ومريح يصوب الاستجابة الصحيحة الناجحة مما يساعد على الاحتفاظ بها» (٣١ : ٣٣٧).

كما يعزى الباحث أن الطريقة التنظيمية التي أتبعته في الدرس والتي جعلت التلميذ يؤدي الدرجة الأمامية الطائرة لمرات عديدة بدرجات متفاوتة في صعوبة أدائها دفعت التلاميذ إلى محاولة تحسين الأداء لتحقيق مزيد من النجاح لإشباع رغباتهم . وهذا يتفق مع ما أشار إليه هارا Hara «أن اختلاف الطريقة التنظيمية في التدريس أو التدريب تؤدي إلى نتائج مختلفة» (١١٢ : ٧٠).

واستخلاصاً لما سبق يتضح أن هناك فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي يبين تحسن مستوى أداء تلاميذ المجموعة التجريبية في أداء المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة المختاره والمتمثلة في كرة القدم، وكرة السلة بإستثناء اختبار التصويب من أسفل السلة لزمناً (٣٠) ثانية ، وحدث تحسن ملموس في أداء التلاميذ لمهارة الدرجة الأمامية الطائرة مما يبين تحقيق الفرض الأول للبحث والذي ينص على :-

«توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى للمهارات الحركية الخاصة بالأنشطة المختارة (كرة القدم - كرة السلة - الجمباز) لصالح القياس البعدي».

وأشارت النتائج التي يوضحها الجدول (٢٥) بأنه ليس هناك فرق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الخاصة بكرة القدم والمتمثلة في ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة، ومهارة الجرى المتعرج من بين العوائق ، ومهارة رمية التماس القانونية لأبعد مسافة ويرجع الباحث عدم تحسن مستوى التلاميذ إلى تحديد زمن التعليم بالدرس المتبع

فى المنهج المطور والذى حدد له عشرة (١٠) دقائق فقط للجزء التعليمى مما جعل المعلم يكون مضطرا إلى شرح المهارة سريعا وإتاحة فرصة لتجربة أداء المهارة دون التركيز على مساعدة التلاميذ من التعرف على دقائق الحركة بالممارسة العملية والأداء المتكرر الذى يسمح للتلاميذ بإدراك وإستيعاب المهارة والتحكم فى أدائها بالممارسة العملية المتدرجة . وهذا يتفق مع ما أشار إليه يوسف الشيخ « أن التصور الحركى غير قائم إذ لم يكن هناك شعور وإدراك بالحركة مرتبط بالممارسة العملية لها ، ويتكون التصور الحسى للحركة تدريجيا أثناء الممارسة الحركية . ولا يؤثر التصور البصرى وحدة بشكل كبير على اكتساب حركة جديدة» (٨٧ : ١١٠) .

ويعزى الباحث عدم تحسن أداء التلاميذ فى أداء مهارة ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة ومهارة الجرى المتعرج من بين العوائق ومهارة رمية التماس القانونية لأبعد مسافة إلى عدم إتاحة الفرصة للمعلم من تهيئة الموقف التعليمى المناسب الذى يسمح له بالتدرج فى التعليم والإنتقال من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب حتى يستطيع التلاميذ أداء المهارة دون خوف خاصة وأن مهارة ركل الكرة بالقدم تعد من المهارات الصعبة بالنسبة لتعليمها للناشئين ، كما يرجع الباحث عدم تحسن التلاميذ فى الأداء المهارى إلى تقسيم الدرس إلى أجزاء عديدة تشمل (الإحماء - الإعداد البدنى - النشاط التعليمى الخاص بالألعاب الجماعية- النشاط التعليمى الخاص بالألعاب الفردية - الختام) مما جعل المعلم ينتقل من جزء إلى جزء آخر دون إتاحة الفرصة الكافية لممارسة المهارة لأكثر من مرة لكل تلميذ حيث لا يكفى زمن الدرس لأكثر من ذلك . وفى هذا الصدد يشير سعد جلال وعلاوى «أن التعلم لا يصبح كاملا عندما يقدم النموذج مرة واحدة ، ويتم الشرح لمرة واحدة ويتدرب أو يمارس المتعلم لمرة واحدة (٢٦ : ٢٩) .

ويؤكد أحمد راجح «أن الفرد لا يستطيع أن يتعلم بدون ممارسة . وليس المقصود بالممارسة هنا مجرد التكرار الآلى وإنما المقصود بها التكرار الموجه لغرض معين والذى يؤدي إلى تحسن الأداء» (١٠ : ٢٢٩) .

وأوضحت النتائج التى أظهرها الجدول (١٦) تحسن أداء تلاميذ المجموعة الضابطة فى مهارة تنطيط الكرة بالقدم أو أى جزء بالجسم ويعزى الباحث ذلك إلى زيادة شعبية كرة القدم بإعتبارها اللعبة الشعبية الأولى فى العالم عامة وفى مصر خاصة . إضافة إلى رغبات وميول التلاميذ فى إتقان مهارات كرة القدم . كما يرى الباحث تحسن مستوى التلاميذ فى المهارة قد يرجع إلى إثارة دوافع

التلاميذ لإتقان مهارة كرة القدم للتشبه بأبطال العالم حيث أقيمت بطولة كأس العالم لكرة القدم الخماسية بمصر وقت إجراء هذا البحث ومتابعة التلاميذ لمشاهدة المباريات عبر شاشات التليفزيون مما حرك فيهم الرغبة الأكيدة في تعلم وإتقان مهارات كرة القدم.

ويشير الجدول (٢٦) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعه الضابطه فى الاختبارات المهارية الخاصة بكرة السلة والمتمثلة فى التمرير على الحائط - التمرير على الدوائر المتداخلة - الجرى المتعرج مع تنطيط الكرة - التصويب من أسفل السلة (٣٠) ثانية - التصويب من أسفل السلة لعدد (١٠) تصويبات .

ويرجع الباحث عدم تحسن أداء التلاميذ فى مهارات كرة السلة إلى أن التنظيم المتبع وفقاً لما جاء بالمنهاج المطور للدرس لم يتح الفرصة للمعلم لإستخدام طرق مبتكرة للتعليم والتدريس ولكن حدد له أجزاء الدرس وزمن كل جزء بما يجعل المعلم مقيداً بأجزاء ومحتوى وزمن لايسمح له بالإبداع أو الإبتكار ومما أنعكس على أداء التلاميذ. وفى هذا الصدد يشير مستون Mosston «أن التلاميذ لايستجيبوا لعملية التعليم بطريقة واحدة إذ تجعل الدرس مملاً ويؤثر ذلك سلبياً على التلاميذ إذ لن يستطيعوا الانطلاق والتعبير عن أنفسهم بحرية» (١٣٢ : ١٣ - ١٩).

كما يعزى الباحث عدم تحسن أداء التلاميذ فى مهارات كرة السله إلى أن التنظيم المتبع يجعل المعلم يكون مضطراً إلى تعليم المهارة مباشرة دون الإهتمام بالإعداد الخاص لها ومما يجعل عدد كبير من التلاميذ يقع فى أخطاء شائعة نتيجة عدم الإعداد المناسب لأداء المهارة، ولايسمح وقت الدرس بتصحيح أخطاء التلاميذ كما لايسمح وقت الدرس بإعطاء التلاميذ فرصة لإجراء منافسات تدريبية ويذكر حسن شلتوت وحسن معوض «أن النشاط الخالى من المنافسات يدعو إلى الملل والسأم ، ويحتاج إلى قدر كبير من التركيز والإرادة» (٢٣ : ١٩٧).

وأشار الجدول (٢٧) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدى للاختبار المهارى للجمباز والمتمثل فى أداء الدرجة الأمامية الطائرة.

ويفسر الباحث عدم تحسن التلاميذ فى أداء الدرجة الأمامية الطائرة إلى أن أداء التلاميذ للمهارة فى التنظيم المتبع حالياً فى درس التربية الرياضية لايتيح للتلاميذ فرصة أداء المهارة لمرات عديدة سواء فى الدرس الواحد أو فى عدد

الدروس التي تشملها الوحدة التعليمية حيث أن الزمن محدد بعشرة دقائق فقط وهذا الزمن لايسمح لتتابع وترابط واستمرار الأداء للمهارة . وفي هذا الصدد يشير محمد عزت «أنه للوصول إلى تعلم جيد يجب تنظيم الأنشطة والخبرات بحيث تتتابع وترابط الأنشطة مع الخبرات بما يؤدي إلى استمرار وتراكم خبرات التعلم» (٦٩ : ٩).

وبناءً على ما سبق يتضح من الجدول (٢٥) أنه ليس هناك فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار ركل الكرة بالقدم ، واختبار رمية التماس واختبار الجري بالكره من بين العوائق ، كما أشار الجدول (٢٧) بعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي في الاختبارات المهارية الخاصة بكره السلة والمتمثلة في التمير على الحائط - التمير على الدوائر المتداخلة - الجري المتعرج مع تنطيط الكرة - التصويب من أسفل السله (٣٠) ثانية - التصويب من أسفل السله (١٠) تصويبات ، كما أوضح الجدول (٢٨) أنه ليس هناك فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في الاختبار المهارى الخاص بالجمباز والمتمثل في الدرجات الأمامية الطائرة . مما يدل على تحقيق جزئى للفرض الثانى والذي ينص على أنه:-

« لا توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى للمهارات الحركية الخاصة بالأنشطة المختارة (كرة القدم - كرة السلة - الجمباز)»

الجانب البدنى :-

يتضح من الجدولين (٢٤) (٢٨) أنه ليس هناك فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الوثب العمودى من الثبات والذي يقيس صفة القدرة ، واختبار العدو ٣٠ متر من بداية متحركة والذي يقيس صفة السرعة . مما يدل على أن تنفيذ التمرينات والتدريبات البدنية سواء في التنظيم المتبع بدرس التربية الرياضية وفقاً للمناهج المطور والتي تم تنفيذها في التنظيم المقترح لم يظهر لها تأثير بشكل ملموس خلال الفترة الزمنية التي تم تنفيذ البحث خلالها (النصف الأول من العام الدراسى).

ويعزى الباحث ذلك إلى أن صفتى القدرة والسرعة من الصفات البدنية التي تحتاج إلى الاستمرار لفترات زمنية طويلة من التدريس والتدريب ليظهر

التأثير لتدريبتهما بشكل ملموس وواضح نظراً لما تتطلبه تلك التدريبات من ارتفاع فى شدة الحمل تدريجياً للوصول إلى التقدم المراد تحقيقه والذي قد يظهر فى نهاية العام الدراسى.

ويتفق ذلك مع ما يشير إليه محمد علاوى «أن عامل الإستمرار فى التدريب من العوامل الهامة واللازمة لضمان الإرتفاع بمستوى بعض الصفات البدنية وأن الزيادة فى مستوى الفرد لاتحدث إلا تدريجياً فعامل الزمن أمر ضرورى لتقدم الأعضاء فى أدائها الوظيفى» (٧٠:٣٣).

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والقياس البعدى لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار المشى والجرى ٦٠٠ ياردة والذي يقيس صفة التحمل ، واختبار الجرى المكوكى ١٠×٤ متر والذي يقيس صفة الرشاقة. مما يدل على أن التدريبات البدنية التى تم تنفيذها فى التنظيم المتبع (المنهاج المطور) أو التى تم تنفيذها فى التنظيم المقترح كان لهما تأثير ملموس خلال الفترة الزمنية التى تم تنفيذ البحث خلالها (النصف الأول من العام الدراسى).

ويرجع الباحث تحسن مستوى أداء التلاميذ فى المجموعة التجريبية فى صفة التحمل إلى إحتواء الدرس فى التنظيم المقترح على العديد من التمرينات والتدريبات التى روعى فيها الإرتفاع التدريجى بدرجات الحمل استناداً على الأسس العلمية للتقنين مع إثارة دوافع التلاميذ للإستمرار فى بذل الجهد فى الدرس من خلال استخدام الكرات سواء البديلة أو القانونية بهدف إدخال عنصر التشويق فى الدرس وتأخير ظهور التعب.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه محمد علاوى «أن الدافع شرط أساسى لبدء التعلم والإستمرار فيه إذ أنه يمد الفرد بالحماس والميل والمثابرة وبذل الجهد دون ظهور بوادر التعب وعلامات الملل» (٧١ : ٢٦١).

ويتفق مع ما ذكره سعيد الشاهد وليلى زهران «أن الكرة من أحب الأدوات للعب عند الأطفال والكبار فمزاولة العاب الكرة تكسب البهجة والسعادة بما فيها من قذف ورمى ولقف وتصويب نحو هدف مما يؤدى إلى تناس الجهد الذى يبذله الفرد بل أن هذا الشعور بالسعادة يدفعهم إلى مزيد من القدرة على الأداء فى إقبال وسهولة وخفة» (٣٤ : ١٩٨) (٥٩ : ٢٥٥).

كما يعزى الباحث التحسن الملموس فى صفة التحمل لتلاميذ المجموعة التجريبية إلى استخدام الحمل المستمر لفترات تتراوح ما بين ٢-٣ دقائق يتم

استهلاكها فى تمرينات تودى باستمرا كالمشى والجرى مع إثارة دوافع التلاميذ لبذل مزيد من الجهد من خلال محاولة لمس زميل أو الهروب من زميل سواء بالجرى أو المشى مما ساعد على تحسين وتنظيم عمليات التنفس من خلال استمرار عمل المجموعات العضلية الكبيرة.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه هارا Harra فى تعريفه لصفة التحمل «بأنه يعنى قدرة الأجهزة الحيوية على مقاومة التعب لفترة طويلة أثناء أداء النشاط الرياضى المحبب» (١١٢ : ١٦٠).

ويرجع الباحث تحسن تلاميذ المجموعة الضابطة فى صفة التحمل إلى الزام وإجبار التلاميذ على تكرار تدريبات الجرى فى المكان بإستمرار والجرى حول الفناء بإستمرار لزمناً ثلاثة دقائق متواصله فى الجزء المخصص للإعداد البدنى والذى يلزم المعلم تنفيذه فى درس التربية الرياضية وفقاً لما جاء بالمنهاج المطور.

ويوضح الجدول (٣٢) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبيه والضابطة فى القياس البعدى لصفتى القدرة والسرعة بينما يوضح وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين فى القياس البعدى لصفتى التحمل والرشاقة لصالح المجموعة التجريبية ، وبمقارنة نسبة التحسن بين المجموعتين فى الصفات البدنية قيد البحث والتي يوضحها الجدول (٣٦) يتضح أن نسبة التحسن للمجموعة التجريبية فى صفة السرعة ١,٨٢٪ بينما نسبة التحسن للمجموعة الضابطة ٣,٩٤٪ ويظهر تفوق المجموعة الضابطة على المجموعة التجريبية فى نسبة تحسن صفة السرعة. وقد يرجع ذلك إلى تكرار أداء تدريبات العدو من ٢٠ إلى ٣٠ متر فى الجزء المخصص بالدرس للإعداد البدنى والتي تشبه إلى حد كبير الاختبار الموضوع بالبحث لقياس صفة السرعة.

وبمقارنة نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى صفة القدرة يتضح أن نسبة التحسن للمجموعة التجريبية ٣,١٢٪ بينما نسبة التحسن للمجموعة الضابطة ٣,٦٨٪. وهذا يدل على أن التدريبات التي تم تنفيذها على المجموعتين التجريبية والضابطة كان لهما تأثير متقارب نسبياً على تحسين صفة القدرة مما يؤكد ويدل على أن التنظيم المقترح كان له نفس التأثير البدنى على صفة القدرة رغم عدم تحديد وتخصيص زمن خاص بالإعداد البدنى.

وبمقارنه نسبة التحسن بين المجموعتين فى صفة التحمل يتضح أن نسبة التحسن للمجموعة التجريبية ٤,٢٦٪ بينما نسبة التحسن للمجموعة الضابطة

٢,٠٥٪ مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في صفة التحمل .. ويرجع ذلك إلى أن المجموعة الضابطة قد ألزمت وأجبرت على أداء الجرى حول الفناء دون تغيير وتنويع في طبيعة التدريب مما أدى إلى ملل التلاميذ، بينما المجموعة التجريبية استخدمت التدريبات المحببة إلى نفوس التلاميذ بهدف إثارة دوافعهم لبذل الجهد وتنظيم عمليات التنفس من خلال ربط الأداء البدني ببعض السمات الإرادية باستخدام التمرينات التنافسية التي تساعدهم على الإستمرار في بذل الجهد كمحاولة للتغلب على الزميل ومن خلال التمرينات المركبة بدنياً ومهارياً مع إستغلال فترات الراحة في المشى والجرى حول الملعب للعودة للمكان المحدد.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه محمد علاوى «أن الصفات البدنية ترتبط بالسمات الإرادية للفرد إذ لن يستطيع الفرد الرياضى أداء المجهود البدنى الذى يتصف بنوع معين من القوة العضلية أو السرعة أو التحمل دون الاستعانة بقوة الإرادة والتحكم فى الذات والمثابرة والصبر وغير ذلك من مختلف السمات الإرادية» (٧٠ : ٩٧).

وبمقارنة نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى صفة الرشاقة يتضح أن نسبة تحسن المجموعة التجريبية ٧,٤٥٪ بينما نسبة تحسن المجموعة الضابطة ٣,١٨٪ مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى صفة الرشاقة. ويرجع تحسن المجموعة الضابطة إلى أداء تدريب الجرى المكوكى لمسافة ١٠ متر والذى يأخذ طابع وشكل الاختبار المحدد فى البحث لقياس صفة الرشاقة. بينما يرجع تحسن المجموعة التجريبية فى صفة الرشاقة إلى تدريب التلاميذ على كيفية سرعة تغيير أوضاع الجسم سواء فى الهواء أو تغيير إتجاهات الجسم على الأرض مع التغيير فى سرعات الجرى وإستخدام بعض الألعاب الصغيرة التى تنمى صفة الرشاقة كالجري عكس إشارة المعلم ، والجرى لمحاولة لمس أكبر عدد من التلاميذ . كما يرجع إلى استخدام وإستغلال الأدوات المتاحة كعوائق للجرى من بينها أو الوثب من فوقها كالكرات البديلة والكرات القانونية والوثب من فوقها سواء للأمام أو الخلف أو الجانبين وكذلك إستخدام الكرات بدحرجتها أو تنطيطها مع تغيير إتجاهات الجرى ومع تغيير فى سرعات الجرى لتنمية وتحسين الأداء البدنى عامة والرشاقة خاصة.

وهذا يتفق مع دراسة مفتى إبراهيم والتي أشارت إلى «أن التمرينات بإستخدام الكرة أثناء برنامج التدريب يؤدى إلى تحسن الأداء البدنى والمهارى عن التمرينات التى تؤدى بدون استخدام الكرات» (٨٢ : ١٥٧).

وبمقارنة نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الصفات البدنية والتي يوضحها الجدول (٣٦) أتضح أن هناك تفوق المجموعة الضابطة على المجموعة التجريبية في نسبة التحسن لصفتي السرعة والقدرة . بينما أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسبة التحسن لصفتي التحمل والرشاقة لذا يرى الباحث أن هناك تقارب نسبي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تحسن مستوى الأداء البدني على الرغم من عدم تخصيص زمن محدد للإعداد البدني في التنظيم المقترح .

واستخلاصاً من النتائج السابقة يتضح ظهور تحسن نسبي طفيف في صفتي السرعة والقدرة ولكن دون أن يكون لهما دلالة إحصائية ، وظهور تحسن ملموس في صفتي التحمل والرشاقة ولهما دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة. مما يدل على تحقيق جزئي للفرض الثالث من البحث والذي ينص على :-

«لاتوجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي للصفات البدنية المختارة»

ويوضح الجدول (٢٩) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في المهارات الحركية الخاصة بكرة القدم والمتمثلة في تنطيط الكرة بالقدم، ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة ، الجري المتعرج بالكره من بين العوائق ، رمية التماس القانونية لأبعد مسافة.

وبمقارنة نسبة التحسن بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الخاصة بكرة القدم والتي يوضحها الجدول (٣٣) يتضح أن نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في مهارة ركل الكرة بالقدم بلغت ٣٠,٨١٪ بينما نسبة التحسن للمجموعة الضابطة في نفس المهارة ٣,٧٥٪ ، وبلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في مهارة تنطيط الكرة بالقدم ٥٢,٦٠٪ بينما المجموعة الضابطة ٢٤,٠٨٪ ، ونسبة تحسن المجموعة التجريبية في مهارة الجري المتعرج بالكرة من بين العوائق ١٨,٥٪ بينما المجموعة الضابطة ٧,٨٨٪ ونسبة تحسن المجموعة التجريبية في مهارة رمية التماس بلغت ٢٨,٠٤٪ بينما نسبة تحسن المجموعة الضابطة لنفس المهارة ٩,٦٣٪.

ويعزى الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المهارات الحركية الخاصة بكرة القدم إلى تشكيل التدريبات بالصورة التي تتفق

والطابع المميز للمهارات الحركية بعد تأكيد المعلم على النواحي الفنية لأداء المهارة ، وإتاحة الفرصة لتكرار الأداء في مواقف متعددة ، وبصور مختلفة مع مراعاة تماثل وتشابه الأداء الحركي من حيث شكل المهارة واتجاهها والصورة التي تؤدي بها في المنافسة . وهذا يتفق مع ما أشار إليه أحمد خاطر «أنه لمن الأهمية إختيار التمرينات التي تزيد من إمكانية اللاعب للأداء، ويجب تكرار هنا الأداء في صورة المهارات لتحقيق الهدف الرئيسي وهو الأداء الجيد للمهارات الحركية» (١٧ : ١٧٩).

كما يرجع الباحث تحسن مستوى أداء تلاميذ المجموعة التجريبية عن تلاميذ المجموعة الضابطة إلى ترتيب المهارات بصورة متتابعة مترابطة مما يساعد على إنتقال الخبرات متسلسلة للوصول إلى التكامل في الأداء وفقاً للتدرج في التعليم وفي الممارسة . وهذا يتفق مع ما أشار إليه محمد علاوي «أن تعلم الفرد للمهارات الحركية المختلفة يتأسس في كثير من الأحيان على ما سبق أن تعلمه وأكتسبه الفرد . وهذا يعني أن بعض المهارات الحركية التي سبق للفرد تعلمها وإتقانها ينبغي أن تسهم في تعلم المهارات الحركية الجديدة» (٧٠ : ٧٣).

ويؤكد ذلك كل من جابر عبد الحميد وخيري كاظم «أنه يجب تنظيم خبرات التلميذ بطريقة تساعد على تحقيق نظره موحد متسقة . بل يوجه سلوكه وتنمى فيه المهارة وترتبط بقدراته الكلية لكي يستخدمها في المواقف المتنوعة» (٢١ : ١٣٣).

كما يعزى الباحث تحسن مستوى أداء المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى وضوح الأهداف من الأداء في التدريبات ساعد التلاميذ على محاولة تحقيق نجاح في أداء متقن فدفعهم ذلك إلى الإقبال على الدرس برغبة إكتساب مزيد من المهارات وتحقيق أفضل لنتائج الأداء. وهذا يتفق مع رأى أنور الشرقاوي «أنه يمكن تحقيق أفضل النتائج وإكتساب المهارات عندما تكون الأهداف أكثر تحديداً ووضوحاً» (١٨ : ٢٣٠).

ويؤكد بيوتشر Bucher «أنه إذا حقق المتعلم نجاحاً ملحوظاً في مهارة ما فإن رغبته في التعلم تزداد حتى تيسر له الحصول على قدر أكبر من الطاقة ويساعد على تكوين إتجاهات الإقبال على النشاط الممارس» (٩٦ : ٤٢٩).

كما يعزى الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في أداء المهارات الحركية الخاصة بكرة القدم إلى إشباع حاجات ورغبات التلاميذ في إتقان مهارات تنفق وميولهم وتناسب قدراتهم والتي تم تشكيل تدريباتها بصورة

تشبه أدائها في المنافسات الرياضية . وهذا يتفق مع ما أشار إليه أرثر جتس «أن جدوى التعليم تبلغ أقصاها عندما تكون الأنشطة الممارسة وسائل إشباع حاجات المتعلم وبلوغ أهدافه» (١٥ : ٢٧).

ويؤكد أحمد اللقاني ورفاعة سليمان «أن خبرات التعلم يجب أن تبنى على المعرفة الواعية بإهتمامات التلاميذ وإتجاهاتهم ومستويات مهاراتهم ، وأن خبرات التعلم ما هي إلا مجموعة من الأنشطة والأعمال والإجراءات التي يخططها المعلم ويكون من شأنها تتحدى تفكير التلاميذ وتثير دوافعهم للتعلم وتيسر تقدمهم نحو الأهداف المحددة للدرس» (٥ : ٢٢).

كما يعزى الباحث تحسن مستوى تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة إلى تطبيق المهارات في صورة متكاملة بشكل مباراة تنافسية مشروطة بنوع محدد من المهارات كالتمرير فقط وهذا يتفق مع ما أشار إليه عبدالفتاح لطفى «بأنه لا بد وأن يحتل التدريب والتعلم مكانتهما في جو وصورة أقرب ما تكون لما سوف تمارس به المهارة في ظروف المباراة» (٤٣ : ٦١)

ويؤكد ذلك حسن أبو عيبة بأنه « يجب توطيد وتحسين العادات الحركية في ظروف ومواقف أقرب ما يمكن للظروف ومواقف المباراة ويمكن تحقيق ذلك أثناء التدريب عن طريق تعقيد التمرينات وإضافة عناصر المباراة إليها» (٢٢ : ٣٧).

ويوضح الجدول (٣٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية في المهارات الحركية الخاصة بكرة السلة والمتمثلة في اختبار التمرير على الحائط (١٠) ثوان، التمرير على الدوائر المتداخلة، الجرى المتعرج مع تنطيط الكرة من بين العوائق ، التصويب من أسفل السلة (٣٠) ثانية ، التصويب من أسفل السلة (١٠) تصويبات.

وبمقارنة نسبة التحسن بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الخاصة بكرة السلة والتي يوضحها الجدول (٣٤) يتضح أن نسبة التحسن في مهارة التمرير على الحائط (١٠) ثوان للمجموعة التجريبية ٣١,١% بينما بلغت نسبة التحسن للمجموعة الضابطة ٥,٧٩% وفي مهارة التمرير على الدوائر المتداخلة بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية ٢٢,٧٢% بينما للمجموعة الضابطة ٧,٤٨% وفي مهارة الجرى المتعرج مع تنطيط الكرة بين العوائق بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية ٤% بينما للمجموعة الضابطة

٠,٤١٪ وفي مهارة التصويب من أسفل السلة لزمّن (٣٠) ثانية بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية ٢٤,٥٪ بينما نسبة التحسن للمجموعة الضابطة ١٢,٨٪ وفي مهارة التصويب من أسفل السلة لعدد (١٠) تصويبات بلغت نسبة المجموعة التجريبية ١٦١٪ بينما نسبة التحسن للمجموعة الضابطة ٢٠,٢٪.

ويفسر الباحث تحسن مستوى أداء تلاميذ المجموعة التجريبية في المهارات الحركية الخاصة بكرة السلة إلى أن التنظيم المقترح قد تضمن العديد من التدريبات البدنية الخاصة ، والتدريبات المهارية بصور مختلفة أتاحت للتلاميذ فرص للممارسة وأداء المهارات بصورة متكررة وبأشكال مختلفة خلال الجزء الرئيسي من الدرس سواء للتعليم أو لتطبيق ما تعلموه مع مراعاة تناسب هذه التدريبات مع خصائص تركيب المهارة وكيفية استخدامها بصورة مشابهة لإستخدامها في المنافسات الرياضية.

كما يرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى تنظيم المحتوى في الوحدة التعليمية الخاصة بكرة السلة بالأسلوب الذي ساعد المعلم على تشكيل المهارات بصورة متتابعة مترابطة ومرتجة للوصول إلى التكامل في الأداء كتعليم مهارة ثم ربطها بأخرى لتنتهي بالتصويب بصورة متكاملة تتم من خلال ربط الأداء في كل درس بالدرس الذي يليه . وهذا يتفق مع رأى عفاف عبد الكريم «أن معرفة طبيعة المحتوى أمر هام في اتخاذ القرارات المتعلقة بكيفية تعليم المحتوى وكيفية تنمية واستخدام المهارة» (٥٠ : ٢٤١).

كما يعزى الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى تعديل زمن الدرس وتحديد زمن الجزء الرئيسي بزمن قدرة (٣٥) دقيقة تم إستغلالها الاستغلال الأمثل في تعليم وتطبيق ما يتعلمه التلاميذ من مهارات حركية خاصة بنشاط واحد ممثل في كرة السلة فقط من بداية الدرس حتى نهايته. وهذا يتفق مع دراسة محسن حسيب التي أشارت إلى «أن تدريس مهارة واحدة في الدرس له أثر إيجابي على تنمية الصفات البدنية وعلى تحسين أداء المهارات الحركية الخاصة بنوع النشاط» (٦٣ : ١٢٣).

ويشير الجدول (٣١) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية في المهارة الحركية الخاصة بالجمباز والمتمثلة في مهارة الدرجة الأمامية الطائرة ، وبمقارنة نسبة التحسن بين المجموعتين في أداء المهارة بلغت نسبة تحسن المجموعة التجريبية ٦٨,٥٪ بينما بلغت نسبة تحسن المجموعة الضابطة في أداء المهارة ١٢,٢٥٪.

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى إشباع حاجات التلاميذ وإثارة دوافعهم لممارسة التدريبات التي يشعرون من خلالها بنجاحهم وتفوقهم مما ساعدهم على ممارستها واكتشاف دقائق الحركة من خلال الإحساس الحركي بالأداء أو من خلال ملاحظات المعلم وتوجيهاته للتلاميذ أو من خلال أداء النموذج الجيد للأداء مما ساعد التلاميذ على تصحيح الأداء من بدايته وتثبيت الأداء والاستجابات الصحيحة لتأكيدهما، وإستبعاد الاستجابات الخاطئة. وهذا يتفق مع ما أشارت إليه إيلين وديع «أن تقويم أداء المتعلم بتغذية مرتدة ذاتية أو من الخارج بالمعلومات أو بمعرفة النتائج تعتبر عاملاً أساسياً في زيادة دافعية المتعلم نحو إكتشاف الاستجابات الصحيحة وإتقانها . وهي أكثر فاعلية من مجرد التعزيز ولذا فهي تعد من العوامل المساعدة في تحقيق التعلم الفعال» (١٩ : ١٨١).

ويفسر الباحث انخفاض نسبة التحسن لتلاميذ المجموعة الضابطة في أداء مهارة الدحرجة الأمامية الطائرة إلى عدم التناسق والربط بين أجزاء الدرس سواء الربط ما بين المقدمة والإعداد البدني أو الربط والتنسيق بين الإعداد البدني والنشاط التعليمي الخاص بالألعاب الجماعية أو الألعاب الفردية. وهذا لا يتفق مع ما أكده محمد عزت من أنه يجب تنظيم خبرات المنهج الدراسي ووضعها في تقسيمات ترتبط بعضها ببعض وذلك لما بينها من علاقات، وتقدم للتلاميذ بأسلوب يتمشى مع اتجاهاتهم وقدراتهم وتنمى لديهم الاتجاهات والقدرات والمهارات الصحيحة» (٦٩ : ٢٦٤).

كما يمكن إرجاع انخفاض نسبة تحسن المجموعة الضابطة في أداء المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة المختارة إلى عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وعدم إعطاء تدريبات فردية يظهر فيها كل تلميذ قدراته الشخصية على الأداء وفقاً لإمكاناته ومهارته الفردية . وهذا ما أكده فؤاد قلاده «بأنه يجب إدراك مستوى نضج واستعداد وقدرات التلاميذ بحيث تتمشى المهارات والقدرات والمعلومات التي تتضمن الوحدة الدراسية مع تلك المستويات والقدرات والاستعدادات للتلاميذ ، ولذلك يجب الأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء وخلال تعلمهم لتلك المهارات والقدرات» (٥٥ : ٢٥٦).

كما يرجع الباحث عدم تحسن تلاميذ المجموعة الضابطة في المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية إلى تشتيت ذهن التلاميذ بين نشاطين مختلفين. نشاط جماعي يتمثل في (كرة القدم أو كرة السلة)، ونشاط فردي يتمثل في (الجمباز أو ألعاب القوى)، ولذا لم يكن هناك بؤرة للإهتمام سواء من ناحية المعلم أو من ناحية التلاميذ تجاه نشاط محدد.

ويعزى الباحث انخفاض مستوى تلاميذ المجموعة الضابطة عن المجموعة التجريبية إلى أن محتوى الدرس المطبق حالياً وفقاً للمنهج المطور لا يتناسب مع الزمن المحدد له مما يجعل المعلم يسرع بالانتقال من جزء المقدمة إلى الإعداد البدني ثم إلى النشاط التعليمي الجماعي فالنشاط التعليمي الفردي وصولاً إلى ختام الدرس دون مراعاة لتحقيق كل جزء لأهدافه نظراً لكثرة وكثافة المتطلبات مع قلة الزمن المتاح، وهذا لا يتفق مع ما أشار إليه حسن معوض «من أن الدرس يجب أن يشتمل على أوجه نشاط تماثل تنوعها أوجه النشاط التي تكون المنهج على أن تتناسب هذه الأنشطة مع زمن الدرس حتى يمكن تحقيق الأهداف الموضوعية لكل درس وبالتالي إلى تحقيق الأهداف العامة المرجوة من المنهج كله» (٢٦: ١٢-٣٧).

كما يرجع إلى عدم إعطاء الإهتمام الكافي بتطبيق المهارات المتعلمه والتدريب على أدائها في مواقف متغيره وهذا لا يتفق مع ما أكده أحمد أمين «أن التدريب هو أحد الشروط الرئيسية لإكتساب المهارات الحركية الرياضية فلكي يكتسب الفرد المهارة لابد وأن يتدرب عليها ويبدل من الجهد ما يساعده على السيطرة على حركاته حتى تتميز هذه الحركات بالسهولة والدقة والسرعة، وكذلك إمكانية إصدارها في جميع المواقف المتغيره أثناء المباراة» (٢٦: ٣٩).

واستخلاً لما سبق يتضح أن هناك فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة المختارة بالبحث لصالح المجموعة التجريبية وهذا يدل على تحقيق الفرض الرابع من البحث والذي ينص على انه:-

«توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي للمهارات الحركية الخاصة بالأنشطة المختارة (كرة القدم - كرة السلة - الجمباز) لصالح المجموعة التجريبية».