

## الفصل الثالث: إجراءات البحث

- ١- منح الدراسة
- ٢- عينة البحث
- ٣- أدوات جمع البيانات
- تصميم أدوات البحث ( الاستبيان )
- المعالجة الإحصائية
- - المعاملات العلمية للاستبيان

## الفصل الثالث اجراءات البحث

### منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك نظرا لطبيعة الدراسة التي تتطلب التعرف على مفهوم ومبادئ ووسائل التوجيه الفنى لدى العينة من المسئولين والموجهين والمدرسين وكذا دراسة المشكلات التي تعوق وتؤثر فى عملية التوجيه الفنى ، وقد اتبع الباحث الاسلوب المسحى ( ١٦ : ٣٥٧ )

### عينة البحث :

### اختيار العينة :

يعتبر اختيار العينة من العمليات الهامة فى اجراء البحوث العلمية حيث من الصعب على اى باحث ان يجرى دراسة على المجتمع ككل ولذلك يتم تحديد العينة على النحو التالى :-

أ- تم حصر المسئولين بالتربية الرياضية فى قطاع محافظة القاهرة وكذلك فى ديوان الوزارة وقد تكونت العينة من وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة والسادة مديرى العموم ومديرى المراحل ومستشار المادة وموجهى العموم بديوان عام الوزارة والذين تدرجوا فى السلم الوظيفى وشغلوا الوظائف من مدرس حتى الوظيفة التى هم بها ، وهم جميعا من خريجي كليات ومعاهد التربية الرياضية وتم اختيار جميع افراد العينة وعددهم ( ٢١ ) بالطريقة العمدية كما هو وارد بالجدول ( ١ )

### جدول ( ١ )

### بيان المسئولين ووظائفهم

الوظيفة	وكيل اول وزارة	مدير عام	موجه عام	مدير ادارة	المجموع
العدد	١	٣	٦	١١	٢١

ب- جميع الموجهين الاوائل وموجهى المرحلة الثانوية بالادارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة وكذا ديوان عام الوزارة وعددهم (٥٢) تم اختيارهم بالطريقة العمدية .

ج- المدرسون والمدرسون الاوائل من جميع الادارات التعليمية السبعة عشر بمديرية التربية والتعليم والذين بلغ عددهم (١١٩) وهم من مضى على اشتغالهم بالمرحلة خمس سنوات فأكثر تم اختيارهم بالطريقة العمدية حيث ان مجتمع العينة بلغ (٢٢١) كما هو وارد بالجدول (٢)

#### جدول (٢)

بيان بالموجهين الاوائل والموجهين والمدرسين الاوائل والمدرسين للمرحلة الثانوية بالادارات التعليمية (بفنين)

الادارة الريفية	مصر الجديدة	مدينة نصر	مدينة السلام	مشرق القاهرة	الزيتون	الوايلي	وسط القاهرة	شمر	الشرابية	الساحل	روض الفرح	غرب القاهرة	عابدين	جنوب القاهرة	مصر القديمة	الغادي	حلوان	الديوان العام	المجموع
موجة اول	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢	١٩
موجة	٢	١	٢	١	٣	١	٢	١	١	٢	٢	١	٢	٢	٤	٢	١	٢	٢٣
مدرس اول	٦	٢	٣	٦	٥	١٥	١	٢	٤	١٢	٤	٥	٩	٩	٧	٧	٥		١٠٢
مدرس	١٥	١	٤	٢	١١	٤	٨	٥	٩	٨	٨	٤	٧	١٢	٨	٤	٨		١١٨

٣- ادوات جمع البيانات :-

استخدم الباحث الادوات الاتية لجمع البيانات :-

١- الاستبيان :

قام الباحث باعداد تصميم استمارة الاستبيان الخاصة بجمع البيانات لتحقيق اهداف دراسته ولقد اتبع الخطوات العلمية فى بناء الاستبيان

ب- تحليل الوثائق :-

يهدف دراسة القوانين المنظمة للعمل بوزارة التربية والتعليم فيما يخص التوجيه الفنى بمستوياته المختلفة .

ج- المقابلة الشخصية : -

القيام بعمل مقابلات شخصية مع بعض المسئولين عن ادارات المدارس بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة للوصول الى تصور عام لبعض جوانب البحث من خلال المقابلة الشخصية مع بعض عناصر عينة البحث من الموجهين والمدرسين .

الخطوات العملية التي اتبعها الباحث فى اعداد الاستبيان : -

أ- قام الباحث بالاطلاع على بعض المراجع المتخصصة فى موضوع البحث وكذلك بعض الدراسات السابقة فى نفس المجال مما ساعده على وضع تصور لما يجب ان يكون عليه الشكل العام للاستبيان مع تحديد المحاور العامة التى يجب ان تحتويها الاستمارة .

ب- قام الباحث بزيارات ميدانية لبعض الادارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة ، وكذا بعض المدارس التى اجريت من خلالها مقابلات مع بعض الموجهين والمدرسين وذلك لتحديد الجوانب المختلفة لموضوع البحث مما مكنه من الوصول الى بعض الاساسيات والمحاور التى يجب ان تحتويها استمارة الاستبيان .

ج- وضع التصور المبدئى للاستبيان الذى تكون مبدئيا من ستة محاور مختلفة تعالج موضوع البحث ولكل محور عدد من المفردات واجمالي المفردات ١٧ مفردة .

- الاعتبارات التى روعيت فى تصميم الاستبيان : -

أ- الا تكون معانى واساليب مفردات الاستبيان بعيدة عن مفهوم عينة البحث

ب- ان يتضمن الاستبيان موضوعات ومشكلات تهم العينة وتحثهم للاجابة الصادقة عليها .

ج - ان يكون ميزان الاجابة مناسباً لبدء رأى المفحوص .

د - ان تكون الصياغة سهلة وواضحة ليتمكن الاجابة عليها بسهولة ويسر .

و- وضوح وسهولة صياغة التعليمات الخاصة بالاستبيان وتذليل أى غموض  
وإى شكوى لدى المفحوص مع مراعاة إيضاح أن جميع إجابات ستكون  
سرية ولا تستخدم إلا بغرض البحث العلمى .

### تصميم الاستبيان فى صورته المبدئية

تم تصميم الاستبيان بصورته المبدئية وذلك بغرض عرضها على المحكمين وكان  
عدد محاور ستة (٦) وعدد مفرداتها (١٧٠) مفردة كما هو وارد بجدول (٣)

#### جدول (٣)

#### محاوِر الاستبيان فى صورته المبدئية

رقم المحور	مسمى المحور	عدد المفردات	أرقام المفردات	میزان التقدير
المحور الأول	مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى	٣٠	١-٢٠	موافق تماما
المحور الثانى	أساليب التوجيه الفنى	٢٨	٢١-٨٥	٢ درجات
المحور الثالث	علاقة الموجة والمعلم بعملية التوجيه الفنى	٢١	٥٩-٨٩	
المحور الرابع	المشكلات المهنية التى يمكن أن تعوق التوجيه الفنى	٢٨	٩٠-١٢٧	موافق الى حد ما
المحور الخامس	المشكلات الاقتصادية والاجتماعية التى يمكن أن تعوق التوجيه الفنى	٢٨	١٢٨-١٥٥	٢ درجة
المحور السادس	المشكلات الصحية التى يمكن أن تعوق عملية التوجيه الفنى	١٥	١٥٦-١٧٦	غير موافق درجة واحدة
	المجموع	١٧٠	١-١٧٠	ثلاثى

بعد وضع الاستبيان فى صورته المبدئية كان لابد من عرضها على بعض  
المحكمين والذين تم اختيارهم بناء على الشروط الآتية :-

أ- أن يكونوا من الحاصلين على درجة دكتوراه فى التربية الرياضية وسبق  
لهم القيام بتوجيه طلبة التدريب الميدانى بالكلية .

ب- بعض الموجهين الأوائل الحاليين والسابقين بالإدارات التعليمية .

وقد تم أخذ رأى المحكمين وبياناتهم ملحق (١) خلال الفترة من السبت ١٩٩١/١١/٣٠  
وحتى يوم السبت ١٩٩١/١٢/٢١ م ولقد أسفرت آرائهم عما يوضحه جدول (٤) :-

## جدول (٤)

## مكونات الاستبيان في صورته المعدلة

رقم المحور	مسمى المحاور	عدد المفردات	ارقام المفردات	ميزان التقدير
المحور الاول	مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني	٢٠	١٥-١	موافق تماما
المحور الثاني	اساليب التوجيه الفني	٢٨	٢٥-١٦	٢ درجات
المحور الثالث	علاقة الموجة والمعلم بعملية التوجيه الفني	٢١	٥٠-٢٦	موافق الي حد ما
المحور الرابع	المشكلات المهنية التي يمكن ان تعوق التوجيه الفني	٢٨	٨٠-٥١	٢ درجة
المحور الخامس	المشكلات الاقتصادية والاجتماعية التي يمكن ان تعوق التوجيه الفني	٢٨	١٠٥-٨١	غير موافق درجة واحدة
	المجموع	١٧٠	١٠٥-١	ثلاثي

بناء على ما أسفر عنه رأى المحكمين تم استبعاد المحور السادس الخاص بالمشكلات الصحية وكذلك استبعاد جميع المفردات التي لم تحصل على نسبة ٧٥٪ حيث اصبح عدد مفردات الاستبيان ( ١٠٥ مفردة )

## التطبيق الاول :

وبعد اعادة صياغة الاستبيان تم تطبيقه كتطبيق اول على عينة من مجتمع البحث ( مسئولين - موجهين - مدرسين ) لعدد (٧٠) مفحوصا وذلك خلال يومين ١٢ و ١٣ / ١ / ١٩٩٢ كما يتضح من ملحق ( ٤ )

## التطبيق الثانى :

تم اعادة تطبيق الاستبيان مرة ثانية على نفس العينة السابقة لعدد (٧٠) مفحوصا باستخدام طريقة التطبيق واعادة خلال يومين ٢٦ و ٢٧ / ١ / ١٩٩٢ كما يتضح من ملحق ( ٤ )

الهدف من تطبيق الاستبيان على المحكمين والعينة من مجتمع البحث :-

أ- استيضاح رأى المحكمين فى مفردات كل محور وكذلك الوصول الى معامل صدق الاستفارة عن طريق المحتوى .

- ب- الوصول الى مدى ملائمة مفردات الاستمارة لما أعدت من اجله .  
 ج- الوصول الى الطريقة التي يتم بها جمع البيانات لخدمة موضوع البحث  
 د- الوصول الى الزمن الكافى للاجابة على الاستبيان الذى ظهر أنه فى حدود ( ٢٥ ) دقيقة .

والاستبيان بعد المعالجة الاحصائية والحصول على معامل الارتباط بين المفردات والمحاوور تم استبعاد عدد ١٨ مفردة كما يتضح من ملحق (٣) لضعف معامل الارتباط فاصبح الاستبيان فى صورتها النهائية كما هو واضح فى جدول (٥)

جدول (٥)

محاوور الاستبيان فى صورتها النهائية

رقم المحور	مسمى المحور	عدد المفردات	ارقام المفردات	مميزان التقدير
المحور الاول	مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى	١٥	١-١٥	موافق تماما
المحور الثانى	اساليب التوجيه الفنى	١٧	١٦-٣٢	٣ درجات
المحور الثالث	علاقة الموجة والمعلم بعملية التوجيه الفنى	١٣	٢٣-٤٥	موافق الي حد ما
المحور الرابع	المشكلات المهنية التى يمكن ان تعوق التوجيه الفنى	٢٢	٤٦-٦٧	٢ درجة
المحور الخامس	المشكلات الاقتصادية والاجتماعية التى يمكن ان تعوق التوجيه الفنى	٢٠	٦٨-٨٧	غير موافق درجة واحدة
	المجموع	٨٧	٨٧-١	ثلاثى

التطبيق النهائى لاستمارة الاستبيان :-

نظرا لتباعد الادارات التعليمية التى تكون منها مديرية التربية والتعليم بالقاهرة فقد تم تقسيم الادارات الى ثلاث مجموعات وتم توزيع وجمع الاستبيان خلال شهر ابريل ١٩٩٢ واول شهر مايو ١٩٩٢ كما يتضح من ملحق (٥)

المعاملات العلمية للاستبيان :-

للتحقق من المعاملات العلمية للاستبيان من صدق وثبات كان لابد من عمل المعالجات الاحصائية اللازمة

المعالجات الاحصائية : -

تم الاتفاق على خطة المعالجة الاحصائية للمعلومات التي تم الحصول عليها نتيجة تطبيق الاستبيان على العينة كالتالى :

الاتساق الداخلى : -

بايجاد معامل الارتباط لكل مفردة مع باقى المفردات فى المحور باستخدام معادلة بيرسون .

ايجاد معامل الثبات : -

بطريقة الاختبار واعادة الاختبار Test - Retest

معامل ثبات الفا ( ALPHA ) للمحور والمجموع الكلى

باقى المعالجات الاحصائية للبيانات كانت بالنسبة المئوية من تطبيق الاستمارة بمفرداتها على العينة .

ايجاد الفارق بين النسبة المئوية لاجابات المسئولين والموجهين والنسبة المئوية لاجابات المدرسين .

وقد اجريت جميع المعالجات الاحصائية بمركز الاهرام للدراسات والحاسبات الالكترونية ( امان ) .

وبناء على المعالجات الاحصائية التى تمت امكن التحقق من المعاملات العلمية للاستبيان كالتالى : -

ا- الصدق : - Content Validity

قام الباحث بايجاد صدق الاستبيان بطريقتان وهما : -

أ- صدق المحتوى وذلك بعرض الاستبيان بمحاورها الستة ومفرداتها ١٧. على عدد ٢٨ محكم وكانت النتيجة ان تم حذف المحور السادس وكذلك جميع المفردات التى لم تحصل على ٧٥% فاكثُر مما جعل عدد المحاور ٥ وعدد المفردات فى الاستبيان كله ١٠٥ مفردة كما يتضح ذلك من جدول ( ٤ ) .

ب- الاتساق الداخلى Internal Consistency

وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient

بين كل مفردة بالاستبيان ومجموع مفرداتها كما يتضح من جدول ( ٦ ) وكذلك

بين كل محور ومجموع المحاور كما يتضح ذلك من جدول ( ٧ ) وقد تم تدعيم

الاستبيان على عينة من مجتمع البحث وعددها ( ٧٠ ) خلال

جدول (٦)

قيمة معاملات الارتباط بين كل مفردة وباقي المحور

رقم المفردات	قيمة معامل الارتباط								
المحور الاول									
١	٠.٢١٧	٢١	٠.٦١٤	٤٢	٠.٥١٣	٢٢	٠.٥١٣	٢٣	٠.٥٠٣
٢	٠.٥٠٣	٢٣	٠.٥٠٣	٤٤	٠.٠٩٤	٢٤	٠.١٠٣	٢٥	٠.٤٥١
٣	٠.٤٥١	٢٤	٠.١٠٣	٤٥	٠.١٠٣	٢٦	٠.٢٧٦	٢٧	٠.٤٠٠
٤	٠.٤٠٠	٢٥	٠.٢٧٦	٤٦	٠.٢٧٦	٢٨	٠.٢٧٦	٢٩	٠.٤٠٠
٥	٠.٥٢٢	٢٦	٠.٢٧٦	٤٧	٠.٢٧٦	٢٩	٠.٢٧٦	٣٠	٠.٤٠٠
٦	٠.٣١٤	٢٧	٠.٤٦٥	٤٨	٠.٤٦٥	٣١	٠.٤٦٥	٣٢	٠.٤٦٥
٧	٠.٦٢٦	٢٨	٠.٥٢٠	٤٩	٠.٥٢٠	٣٢	٠.٥٢٠	٣٣	٠.٥٢٠
٨	٠.٥٥١	٢٩	٠.٥٥١	٥٠	٠.٥٥١	٣٣	٠.٥٥١	٣٤	٠.٥٥١
٩	٠.٤٩٨	٣٠	٠.٤٩٨	المحور الرابع	٠.٤٩٨	٣٤	٠.٤٩٨	٣٥	٠.٤٩٨
١٠	٠.٦٢٦	٣١	٠.٥١٩	٥١	٠.٥١٩	٣٥	٠.٥١٩	٣٦	٠.٦٢٦
١١	٠.٥٩٦	٣٢	٠.٣٦٧	٥٢	٠.٣٦٧	٣٦	٠.٣٦٧	٣٧	٠.٥٩٦
١٢	٠.٢٧٠	٣٣	٠.٢٦٣	٥٣	٠.٢٦٣	٣٧	٠.٢٦٣	٣٨	٠.٢٧٠
١٣	٠.٢٢٥	٣٤	٠.٤٤٣	٥٤	٠.٤٤٣	٣٨	٠.٤٤٣	٣٩	٠.٢٢٥
١٤	٠.٥٢٤	٣٥	٠.٥٢٨	٥٥	٠.٥٢٨	٣٩	٠.٥٢٨	٤٠	٠.٥٢٤
١٥	٠.٥٤٠	المحور الثالث	٠.٦٨٩	٥٦	٠.٦٨٩	المحور الثالث	٠.٦٨٩	٤١	٠.٥٤٠
المحور الثاني									
١٦	٠.٢٥١	٣٦	٠.٤٢٣	٥٧	٠.٤٢٣	٤١	٠.٤٢٣	٤٢	٠.٤٢٣
١٧	٠.١٢٤	٣٧	٠.٤٩٧	٥٨	٠.٤٩٧	٤٢	٠.٤٩٧	المحور الخامس	٠.١٢٤
١٨	٠.٢٧٨	٣٨	٠.٥٨٤	٥٩	٠.٥٨٤	٤٣	٠.٥٨٤	٤٣	٠.٢٧٨
١٩	٠.٢٥٧	٣٩	٠.٦٧١	٦٠	٠.٦٧١	٤٤	٠.٦٧١	٤٤	٠.٢٥٧
٢٠	٠.٤٥٥	٤٠	٠.٦٦٥	٦١	٠.٦٦٥	٤٥	٠.٦٦٥	٤٥	٠.٤٥٥
		٤١	٠.٧٣٦	٦٢	٠.٧٣٦	٤٦	٠.٧٣٦	٤٦	

جميع قيم الارتباط دالة احصائيا عن مستوى (٠.٠١)

عدا المفردات ذات العلامة x قيمة الارتباط لها دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) المفردات التي تحتها خط قيمة الارتباط لها ضعيفة سيتم استبعادها في الاسنبيان النهائي

مفردات المحور الاول من رقم ١ رقم ١٥ (مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى )  
مفردات المحور الثانى من رقم ١٦ رقم ٢٥ ( اساليب التوجيه الفنى )  
مفردات المحور الثالث من رقم ٢٦ : رقم ٥٠ ( علاقة المعلم والموجه بعملية  
التوجيه الفنى )  
مفردات المحور الرابع من رقم ٥١ . ٨٠ ( المشكلات المهنية التى تؤثر فى عملية  
التوجيه الفنى وتعوقه)  
مفردات المحور الخامس من رقم ٨١ : ١٠٥ ( المشكلات الاقتصادية والاجتماعية  
التي يمكن ان تعوق التوجيه الفنى )

جدول (٧)

قيمة معامل الارتباط ومستوى الدلالة لكل محور مع محاور الاستبيان ككل

المحور	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الاول	,٢٢٨	٠.٥
الثانى	,٤٦٠	٠.١
الثالث	,٤٢٤	٠.١
الرابع	,٧٨٨	٠.١
الخامس	,٧١٧	٠.١

معامل الثبات

قام الباحث بايجاد ثبات الاستبيان بالطريقتان الاتيتان :-

١- الاختبار واعادة Test -Retest

وقد تم تطبيق الاستبيان على عينة مختاره من مجتمع البحث عددها سبعون

مفحوصا ثم اعيد تطبيق الاستبيان مرة اخرى على نفس العينة بعد فترة زمنية قدرها خمسة عشر يوما - كما يتضح ذلك من الجدول رقم (٨)

جدول (٨)

قيم معامل الثبات بين التطبيق الاول والثاني الاستبيان

ن = ٧٠

مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		العمليات المحاور
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.١	,٨٤٨	٣,٤١	٤١,٢٣	٣,٣٧	٤١,٢٦	الاول
٠.١	,٨٤٨	٤,١٦	٥٣,٢٧	٤,١٥	٥٢,٩٠	الثاني
٠.١	,٧٧٨	٢,٥٢	٤٢,٤١	٢,٥٩	٤٢,٣١	الثالث
٠.١	,٨٤٣	١٠,٦٤	٧٦,٥٧	١١,٣٤	٧٤,٥١	الرابع
٠.١	,٨٠٨	٧٠,٧٥	٦٦,٥٧	٨,٧٩	٦٥,٦٠	الخامس
٠.١	,٨٣٩	١٨,٣٥	٢٨٠,٠٤	١٩,٣٨	٢٧٦,٥٠	المجموع

معامل ثبات الفا ( Alpha )

تم تطبيق معامل ثبات ألفا وذلك للحصول على معامل الثبات الخاص بالاستبيان وذلك بالحصول على معامل ثبات لكل محور من الاستبيان وكذلك قيمة معامل ثبات الاستبيان ككل كما يتضح ذلك من جدول رقم (٩)

جدول (٩)

معامل الثبات (الفا)

ن = ٧٠

المحور	معامل الثبات
الاول	,٧٤٣
الثانى	,٦٢٧
الثالث	,٧٠٦
الرابع	,٩٠٧
الخامس	,٩٠٤
المجموع	٧٢٢