

## الفصل الرابع

### عرض النتائج ومناقشتها

جدول (١٠)

آراء المسئولين والموجهين نحو محور مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني فى التربية الرياضية المدرسية (ن = ٧٣)

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات	مجموع الدرجات المقدره	التكرارات			المقررات	المستعمل
			غير موافق	موافق الى حد ما	موافق تماما		
٣	٩٥.٠٠ /	٢٠٨	-	١١	٦٢	١	يقوم التوجيه الفني على أساس من الفهم المشترك لقضايا التعليم .
١١	٩٠.٤٠ /	١٩٨	٢	١٧	٥٤	٢	التوجيه الفني عملية تربوية تستمر طوال العام الدراسى .
م ٢	٩٥.٠٠ /	٢٠٨	٢	٧	٦٤	٣	يتسم التوجيه الفني بالمرنة في بعض المواقف التى تتطلب ذلك .
م ٣	٩٥.٠٠ /	٢٠٨	٢	٧	٦٤	٤	يستمد التوجيه الفني الناجح مبادئه من فلسفة المجتمع .
١٠	٩١.٣٢ /	٢٠٠	٤	١١	٥٨	٥	تراعى عملية التوجيه الفني الفوارق الفردية للمعلمين .
١٥	٨٢.١٩ /	١٨٠	٩	٢١	٤٣	٦	التوجيه الفني عمل جماعى يقوم به الموجهون والمعلمون لحل المشكلات المهنية .
٧	٩٣.٦٠ /	٢٠٥	٢	١٠	٦١	٧	التوجيه الفني عمل جماعى يقوم به الموجهون والمعلمون لتحقيق الاهداف التربوية .
٨	٩١.٧٨ /	٢٠١	١	١٦	٥٦	٨	يعتمد نظام التوجيه الفني على المناقشة الحرة بين المعلم والموجه .
٥	٩٤.٥٢ /	٢٠٧	-	١٢	٦١	٩	يقوم التوجيه الفني على الموضوعية فى تقويم المعلمين .
١٣	٨٩.٥٠ /	١٩٦	٤	١٥	٥٤	١٠	التوجيه الفني عمل تعاونى يتيح المجال للمعلمين للاشتراك والتجريب والابداع .
م ٥	٩٤.٥٢ /	٢٠٧	-	١٢	٦١	١١	يساهم التوجيه الفني فى خلق قيادات تربوية من المعلمين .
١	٩٦.٣٥ /	٢١١	-	٨	٦٥	١٢	يهتم التوجيه الفني بتطوير العملية التعليمية وفقا للبرنامج الزمنى .
م ٨	٩١.٧٨ /	٢٠١	١	١٦	٥٦	١٣	التوجيه الفني يعنى مراجعه أعمال المعلمين لتقدير كفايتهم .
١٤	٨٣.١١ /	١٨٢	٤	٢٩	٤٠	١٤	يقوم التوجيه الفني بالتنمية الشمولية للمتعلمين .
م ١١	٩٠.٤٠ /	١٩٨	٢	١٧	٥٤	١٥	يعتبر التوجيه الفني وسيلة لتوطيد العلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة .

الدرجة الكلية = ٧٣ (ن) × ٣ (درجة أعلى ميزان تقدير) = ٢١٩

يتضح من الجدول (١٠) أن آراء المسئولين والموجهين كانت إيجابية فيما يرتبط بجميع مفردات المحور الاول ( مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية ) اذ حصلت درجاتها على نسبة مئوية تتراوح بين ٨٢,١٩ ٪ الى ٩٦,٣٥ ٪ .

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى :-

- التدعيم الايجابى لاتجاهات الموجهين فى مجال التربية الرياضية المدرسية نحو مفهوم ومبادئ التوجيه الفنى نتيجة الدورات التثقيفية التى يتم تنظيمها لهم من قبل ادارة التدريب والبحوث بالوزارة .

- اهتمام الادارة العامة للتربية الرياضية والكشافة باصدار نشرات دورية عن مفهوم مبادئ التوجيه الفنى ليتم توزيعها على الموجهين العاملين فى مجال التربية الرياضية المدرسية وذلك بهدف الاطلاع على الاتجاهات الحديثة فى هذا المجال .

- المحاضرات التى تتناول موضوعات التوجيه الفنى والتى يقوم بتنظيمها الادارة العامه للتربية الرياضية بالاشتراك مع مستشار المادة - التربية الرياضية - بالمراحل التعليمية المختلفة - وذلك خلال المعسكر الصيفى الذى يتم إعداده لموجهى التربية الرياضية المدرسية بهدف تطوير العملية التعليمية من خلال تأصيل مفهوم أن التوجيه علم و فن وأن الموجه قائد ومرب ومطور .

جدول (١١)

آراء المدرسين نحو محور مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى فى التربية الرياضية المدرسية (ن = ١١٩)

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات	مجموع الدرجات المقدرة	التكرارات			المفردات	بمعدل
			غير موافق	موافق الى حد ما	موافق تماما		
٢	٩٤.٦٨	٣٣٨	٣	١٩	١٠٠	١	يقوم التوجيه الفنى على أساس من الفهم المشترك لقضايا التعليم .
٨	٩٢.١٦	٣٢٩	١	٢٢	٩٤	٢	التوجيه الفنى عملية تربوية تستمر طوال العام الدراسى .
١	٩٥.٨٠	٣٤٢	١	١٣	١٠٥	٣	يتسم التوجيه الفنى بالرونة فى بعض المواقف التى تتطلب ذلك .
٥	٩٤.١٢	٣٢٦	٢	١٩	٩٩	٤	يستمد التوجيه الفنى الناجح مبادئه من فلسفة المجتمع .
٨ م	٩٢.١٦	٣٢٩	٢	٢٤	٩٣	٥	تراعى عملية التوجيه الفنى الفوارق الفردية للمعلمين .
١٢	٩٠.٧٦	٣٢٤	٤	٢٥	٩٠	٦	التوجيه الفنى عمل جماعى يقوم به الموجهون والمعلمون لحل المشكلات المهنية .
١٢ م	٩٠.٧٦	٣٢٤	٥	٢٣	٩١	٧	التوجيه الفنى عمل جماعى يقوم به الموجهون والمعلمون لتحقيق الاهداف التربوية .
١٠	٩١.٨٨	٣٢٨	٤	٢١	٩٤	٨	يعتمد نظام التوجيه الفنى على المناقشة الحرة بين المعلم والموجه .
٤	٩٤.٤٠	٣٢٦	٣	١٤	١٠٣	٩	يقوم التوجيه الفنى على الموضوعية فى تقويم المعلمين .
١٠ م	٩١.٨٨	٣٢٨	٤	٢١	٩٤	١٠	التوجيه الفنى عمل تعاونى يتيح المجال للمعلمين للاشتراك والتجريب والابداع .
١٤	٩٠.٢٠	٣٢٢	٥	٢٥	٨٩	١١	يساهم التوجيه الفنى فى خلق قيادات تربوية من المعلمين .
٣ م	٩٤.٦٨	٣٣٨	١	١٧	١٠١	١٢	يهتم التوجيه الفنى بتطوير العملية التعليمية وفقا للبرنامج الزمنى .
٦	٩٢.١٦	٣٣١	٤	١٨	٩٧	١٣	التوجيه الفنى يعنى مراجعة أعمال المعلمين لتقدير كفاءتهم .
١٥	٨٦.٢٧	٢٠٨	٦	٢٧	٧٦	١٤	يقوم التوجيه الفنى بالتنمية الشمولية للمتعلمين .
٧	٩٢.٤٤	٣٣٠	٣	٢١	٩٥	١٥	يعتبر التوجيه الفنى وسيلة لتوطيد العلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة .

الدرجة الكلية = ١١٩ (ن) × ٣ (درجة اعلى ميزان تقدير) = ٣٥٧

يتضح من الجدول (١١) أن آراء المدرسين كانت إيجابية فيما يرتبط بجميع المفردات المنتمية الى محور مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني للتربية الرياضية المدرسية اذا حصلت درجاتها على نسبة مئوية تتراوح بين ٨٦,٢٧ ٪ الى ٩٥,٨ ٪

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى :-

١- التدعيم الايجابي لاتجاهات المدرسين فى مجال التربية الرياضية المدرسية نحو مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني نتيجة للدورات التثقيفية التى تنظمها لهم ادارة التدريب ومستشار المادة بالوزارة

٢- اهتمام الادارات التعليمية ( توجيهات التربية الرياضية ) بإصدار نشرات دورية لشرح مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني وتوزيعها على المدارس بهدف اطلاع المدرسين على كل جديد وحديث فى المادة .

٣- الإجتماعات الدورية التى يتم عقدها بين الموجه الاول لمادة التربية الرياضية والمدرسين .

المقارنة بين آراء المسئولين والموجهين وآراء المدرسين نحو محور مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني في التربية الرياضية المدرسية

مستوى الدلالة	الفرق بين التسعين	النسبة المئوية للدرجات		المجموع الكلى للدرجات المقدره		المفردات	متمم
		المدرسين ن=٣=١١٩	المسئولين والموجهين ن=١=٧٣	المدرسين ن=٣=١١٩	المسئولين والموجهين ن=١=٧٣		
غير دال	١٠٥٧	٪٩٤,٦٨	٪٩٥,-	٣٣٨	٢٠٨	يقوم التوجيه الفني على أساس من الفهم المشترك لقضايا التعليم .	١
غير دال	٧٣٩	٪٩٢,١٦	٪٩٠,٤٠	٣٢٩	١٩٨	التوجيه الفني عملية تربوية تستمر طوال العام الدراسي .	٢
غير دال	٤٦١	٪٩٥,٨٠	٪٩٥,-	٣٤٢	٢٠٨	يتسم التوجيه الفني بالمرونة في بعض المواقف التي تتطلب ذلك .	٣
غير دال	٤٣٧	٪٩٤,١٢	٪٩٥,-	٣٣٦	٢٠٨	يستمد التوجيه الفني النجاح مبادئه من فلسفة المجتمع .	٤
غير دال	٣٥٤	٪٩٢,١٦	٪٩١,٣٢	٣٢٩	٢٠٠	تراعى عملية التوجيه الفني الفوارق الفردية للمعلمين .	٥
٠,١	٣٠١٧	٪٩٠,٧٦	٪٨٢,١٩	٣٢٤	١٨٠	التوجيه الفني عمل جماعي يقوم به الموجهون والمعلمون لحل المشكلات المهنية .	٦
غير دال	١,٢١٣	٪٩٠,٧٦	٪٩٣,٦٠	٣٢٤	٢٠٥	التوجيه الفني عمل جماعي يقوم به الموجهون والمعلمون لتحقيق الاهداف التربوية .	٧
غير دال	٠٤٣	٪٩١,٨٨	٪٩١,٧٨	٣٢٨	٢٠١	يعتمد نظام التوجيه الفني على المناقشة الحرة بين المعلم والموجه .	٨
غير دال	٠٦٢	٪٩٤,٤٠	٪٩٤,٥٢	٣٣٦	٢٠٧	يقوم التوجيه الفني على الموضوعية في تقييم المعلمين .	٩
غير دال	٢٧٠	٪٩٠,٢٠	٪٨٩,٥٠	٣٢٢	١٩٦	التوجيه الفني عمل تعاوني يتيح المجال للمعلمين للاشتراك والتجريب والابداع .	١٠
٠,٥	١,١٩٨	٪٩١,٨٨	٪٩٤,٥٢	٣٢٨	٢٠٧	يساهم التوجيه الفني في خلق قيادات تربوية من المعلمين .	١١
غير دال	٩٢٠	٪٩٤,٦٨	٪٩٦,٣٥	٣٣٨	٢١١	يهتم التوجيه الفني بتطوير العملية التعليمية وفقا للبرنامج الزمني .	١٢
غير دال	٤١١	٪٩٢,٧٢	٪٩١,٧٨	٣٣١	٢٠١	التوجيه الفني يعنى مراجعة أعمال المعلمين لتقدير كفاءتهم .	١٣
غير دال	٦,٠٣٦	٪٨٦,٢٧	٪٨٣,١١	٣٠٨	١٨٢	يقوم التوجيه الفني بالتنمية الشمولية للمتعلمين .	١٤
غير دال	٨٥٤	٪٩٢,٤٤	٪٩٠,٤٠	٣٣٠	١٩٨	يعتبر التوجيه الفني وسيلة لتوطيد العلاقة بين المعلم وادارة المدرسة .	١٥

- أكثر من ١,٩٦ حتى ٢,٥٧ داله احصائيا عند مستوى (٠,٥)

- أكثر من ٢,٥٧ داله احصائيا عند مستوى (٠,١)

يتضح من الجدول (١٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين النسب المئوية لآراء المسئولين واموجه بين آراء المدرسين وذلك فيما يرتبط بمفردات محور مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى للتربيه الرياضيه المدرسيه فيما عدا المفرده التي تعبر عن أن التوجيه الفنى عمل جماعى يقوم به الموجه والمعلمون لحل المشكلات المهنية حيث كانت دلالتة الاحصائية عند مستوى (٠.١) ولصالح المدرسين وكذلك المفرده التي تعبر عن أن التوجيه الفنى يساهم فى خلق قيادات تربويه من المعلمين فكانت داله احصائيا عند مستوى (٠.٥) ولصالح المسئولين والموجهين .

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى :-

١- تأكيد المدرسين على أهمية العمل الجماعى بينهم وبين الموجهين لحل المشكلات المهنية حيث أن للموجهين دور هام فى التأكيد على المشكلات المهنية التى تواجهها المهنة وابداء آرائهم فى كيفية معالجتها فى ضوء دراسة آراء المدرسين .

٢- اهتمام الموجهين من خلال التوجيه الفنى بحاجات العاملين - المدرسين - وكذلك بحاجات العمل مما يستثير دوافع المعلمين للمشاركة الايجابية فى حل المشكلات المهنية .

٣- يعد التوجيه الفنى عملا تعاونيا فى مراحلته المختلفة ، كما أن من خصائصه تشجيع تبادل الآراء بين الموجه والمعلم وكذلك تقدير اختلاف الاداء ووجهات النظر ومن ثم يقضى على العلاقة السلبية بين الموجه والمعلم وينظم كذلك العلاقة بينهم لمواجهة المشكلات المهنية ويجاد الحلول المناسبة لتلك المشكلات .

٤- تأكيد الموجهين على دورهم فى اعداد القيادات التربويه فى مجال التوجيه الفنى فى التربية الرياضيه المدرسية وذلك من خلال استخدام الاساليب المختلفه للتوجيه ومن خلال امداد المدرسين بالخبرات المتميزة فى المجال ، اذا أن التوجيه الفنى الناجح يؤدي الى تنمية قدرة المعلم على تطوير ذاته .

جدول (١٣)

آراء المسئولين والموجهين نحو محور (ساليب التوجيه الفني في التزيم الرياضية المدرسية) (ن = ٧٣)

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات	مجموع الدرجات المدرسة	التكرارات			الملاحظات	المسئولين
			غير موافق	موافق الى حد ما	موافق تماما		
١٦	/٧٥,٣٤	١٦٥	١٤	٢٦	٣٣	زيارة الموجهين المفاجئة للمدارس .	١
٣	/٨٩,١٧	٢١٥	-	٤	٦٩	اجتماع خاص يعقده الموجه والمعلم لبحث الشؤون التعليمية والتربوية التي يواجهها المعلم .	٢
٥	/٩٦,٣٥	٢١١	٣	٢	٦٨	اجتماع عام يعقده الموجه لجميع المعلمين لبحث احتياجاتهم لتطوير العملية التعليمية .	٣
١٤	/٧٧,١٧	١٦٩	١٢	٢٦	٣٥	زيارة المعلمين لفصول زملائهم مع الموجه أثناء التدريس لتبادل الآراء ومناقشة أحداث العملية التعليمية	٤
١٧	/٧٤,٨٩	١٦٤	١٦	٢٣	٢٤	تنفيذ دروس نموذجية يقوم بها الموجهين أمام المعلمين .	٥
١١	/٨٢,٦٥	١٨١	١٤	١٠	٤٩	تنفيذ دروس نموذجية يقوم بها المدرسين المتميزين أمام زملائهم من المعلمين .	٦
٨	/٩٢,٦٩	٢٠٣	-	١٦	٥٧	الملاحظة من قبل الموجه للمعلم أثناء قيامه بالتدريس .	٧
٤	/٩٧,٧٢	٢١٤	-	٥	٦٨	اصدار النشرات التوجيهية .	٨
٨ م	/٩٢,٦٩	٢٠٣	٣	١٠	٦٠	عقد جلسات عمل لمناقشة المعلمين في مشكلاتهم التعليمية .	٩
١٢	/٧٩,٩١	١٧٥	١٣	١٨	٤٢	الاجتماع مع المدرسين على انفراد لتقويم عملهم .	١٠
١٥	/٧٦,٧١	١٦٨	٩	٣٣	٣١	أسلوب النقد الذاتي من قبل المعلم .	١١
٥ م	/٩٦,٣٥	٢١١	١	٦	٦٦	كتابة التقارير الدورية عن المعلم من قبل الموجه .	١٢
١٠	/٨٨,٥٨	١٩٤	٤	١٧	٥٢	كتابة التقارير السنوية من قبل المعلم عن أهم أعماله وإنجازاته التي قام بها خلال العام الدراسي .	١٣
١٣	/٧٩,٤٥	١٧٤	٩	٢٧	٢٧	الاختبارات الموضوعية لتقويم قدرة المعلم على التدريس .	١٤
٢	/٩٨,٦٣	٢١٩	-	٣	٧٠	الاطلاع من قبل الموجه على كراسات التحضير ودفاتر النشاط الرياضي المدرسي للمعلم .	١٥
٧	/٩٤,٥٢	٢٠٧	٢	٨	٦٣	اجراء مقابلات أو استبيانات للتعرف على آراء المعلمين في سير العملية التعليمية .	١٦
١	/٩٩,٥٤	٢١٨	-	١	٧٢	الارشادات الموجهة من الموجه للمعلم بشأن تطوير عملية تدريس المادة .	١٧

يتضح من الجدول (١٣) أن آراء المسنولين والموجهين نحو مفردات محور أساليب التوجيه الفني للتربية الرياضية المدرسية قد حصلت على درجات تراوحت نسبتها المئوية بين ٧٤,٨٩ / الى ٩٩,٥٤ / .

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى :-

- اهتمام الموجهين بتنوع أساليب التوجيه الفني التي يتم استخدامها لتوجيه مدرس التربية الرياضية المدرسية بالمرحلة الثانوية .

- تطبيق الموجهين لمبدأ عدم الالتزام بأسلوب واحد للتوجيه الفني بل الاهتمام بتوظيف أكثر من أسلوب لضمان تحقيق الهدف الواحد ، كما أن مهاره الموجه تبرز من خلال استخدام الاسلوب المناسب الذى يتوافق مع المعلم والبيئة التعليمية .

- التأكيد على مفهوم أن التوجيه الفني يعد قياده تربويه تعتمد على أساليب توجيهيه متنوعه ومتطورة وعلى برامج متكاملة لتحسين عمليتى التعليم والتعلم وتطوير أداء المعلم ورفع مستوى المتعلم وتحديث المناهج .

جدول (١٤)

آراء المدرسين نحو محور (معايير التوجيه الفني في التربية الرياضية المدرسية (ن = ١١٩)

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات	مجموع الدرجات المقدرة	التكرارات			المفردات	مسلسل
			غير موافق	موافق الى حد ما	موافق تماما		
١٧	/ ٧١,٩٩	٢٥٧	٢٢	٣٨	٦٩٣	زيارة الموجهين المفاجئة للمدراس .	١
٢	/ ٩٧,٢٠	٣٤٧	-	١٠	١٠٩	اجتماع خاص يعقده الموجه والمعلم لبحث الشئون التعليمية والتربوية التي يواجهها المعلم .	٢
٥	/ ٩٥,٥٢	٣٤١	٢	١٢	١٠٥	اجتماع عام يعقده الموجه لجميع المعلمين لبحث احتياجاتهم لتطوير العملية التعليمية .	٣
١٦	/ ٧٢,٢٩	٢٦٢	٢٣	٤٩	٤٧	زيارة المعلمين لفصول زملائهم مع الموجه أثناء التدريس لتبادل الآراء ومناقشة أحداث العملية التعليمية	٤
١٥	/ ٨٢,٧٥	٢٩٩	١٦	٢٦	٧٧	تنفيذ دروس نموذجية يقوم بها الموجهين أمام المعلمين .	٥
١٢	/ ٨٦,٨٢	٣١٠	١٦	١٥	٨٨	تنفيذ دروس نموذجية يقوم بها المدرسين المتميزين أمام زملائهم من المعلمين .	٦
٩	/ ٩٣,٥٦	٢٣٤	٥	١٣	١٠١	الملاحظة من قبل الموجه للمعلم أثناء قيامه بالتدريس .	٧
٦	/ ٩٥,٢٤	٢٤٠	٢	١٣	١٠٤	اصدر النشرات التوجيهية .	٨
٦ م	/ ٩٥,٢٤	٢٤٠	١	١٥	١٠٣	عقد جلسات عمل لمناقشة المعلمين في مشكلاتهم التعليمية .	٩
١٤	/ ٨٦,٢٧	٣٠٨	١١	٢٢	٧٦	الاجتماع مع المدرسين على انفراد لتقويم عملهم .	١٠
١١	/ ٨٧,٦٨	٣١٣	١١	٢٢	٨٦	أسلوب النقد الذاتي من قبل المعلم .	١١
٨	/ ٩٤,٤٠	٣٣٧	٥	١٠	١٠٤	كتابة التقارير الدورية عن المعلم من قبل الموجه .	١٢
١٠	/ ٩٠,٢٠	٣٢٢	٦	٢٢	٩٠	كتابة التقارير السنوية من قبل المعلم عن أهم أعماله وإنجازاته التي قام بها خلال العام الدراسي .	١٣
١١ م	/ ٨٧,٦٨	٣١٣	١٢	٢٠	٨٧	الاختيارات الموضوعية لتقويم قدرة المعلم على التدريس .	١٤
٢ م	/ ٩٧,٢٠	٣٤٧	-	١٠	١٠٩	الاطلاع من قبل الموجه على كراسات التحضير ودفاتر النشاط الرياضي المدرسى للمعلم .	١٥
٢ م	/ ٩٧,٢٠	٣٤٧	١	٨	١١٠	اجراء مقابلات أو استبيانات للتعرف على آراء المعلمين في سير العملية التعليمية .	١٦
١	/ ٩٩,١٦	٣٥٤	-	٣	١١٦	الارشادات الموجهة من الموجه للمعلم بشأن تطوير علمية تدريس المادة .	١٧

يتضح من الجدول (١٤) أن آراء المدرسين نحو مفردات محور أساليب التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية قد حصلت على درجات تراوحت نسبتها المئوية بين ٧١,٩٩٪ الى ٩٩,١٦٪ .

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى : -

- اقتناع المدرسين بأن لكل أسلوب للتوجيه الفنى مزايا واستخدامات ومقومات تحدد مدى فاعليته ونجاحه ولذا يجب اعتماد الموجهين على العديد من الأساليب التوجيهية .

- ادراك المدرس بأن لكل أسلوب من أساليب التوجيه الفنى أهميه فى معالجة المشكلات التعليمية والمشكلات التى تهم المعلمين ولذا يجب تنوع أساليب التوجيه الفنى .

جدول (١٥)

المقارنة بين آراء المسؤولين والموجهين وآراء المدرسين نحو محور أساليب التوجيه النفسى فى التربية الرياضية المدرسية

مستوى الدلالة	الفرق بين التسميتين	النسبة المئوية للدرجات		المجموع الكلى للدرجات المقدره		الملاحظات	مستعمل
		المدرسين ن = ١١٩	المسؤولين والموجهين ن = ٧٣	المدرسين ن = ١١٩	المسؤولين والموجهين ن = ٧٣		
غير دال	.٨٨٣	/٧١,٩٩	/٧٥,٣٤	٢٥٧	١٦٥	زيارة الموجهين المفاجئة للمدراس .	١
غير دال	.٧٣٧	/٩٧,٢٠	/٨٩,١٧	٣٤٧	٢١٥	اجتماع خاص يعقده الموجه والمعلم لبحث الشؤون التعليمية والتربوية التى يواجهها المعلم .	٢
غير دال	.٤٨٣	/٩٥,٥٢	/٩٦,٣٥	٣٤١	٢١١	اجتماع عام يعقده الموجه لجميع المعلمين لبحث احتياجاتهم لتطوير العملية التعليمية .	٣
غير دال	١,٠١٥	/٧٣,٣٩	/٧٧,١٧	٢٦٢	١٦٩	زيارة المعلمين لفصول زملائهم مع الموجه أثناء التدريس لتبادل الآراء ومناقشة أحداث العملية التعليمية	٤
٠,١	٣,٦٠٢	/٨٣,٧٥	/٧٤,٨٩	٢٩٩	١٦٤	تنفيذ دروس نموذجية يقوم بها الموجهين أمام المعلمين .	٥
غير دال	١,٣٧٥	/٨٦,٨٣	/٨٣,٦٥	٢١٠	١٨١	تنفيذ دروس نموذجية يقوم بها المدرسين المتميزين أمام زملائهم من المعلمين .	٦
غير دال	.٤٠٠	/٩٣,٥٦	/٩٢,٦٩	٢٣٤	٢٠٣	الملاحظة من قبل الموجه للمعلم أثناء قيامه بالتدريس .	٧
غير دال	١,٥٠٧	/٩٥,٢٤	/٩٧,٧٤	٢٤٠	٢١٤	اصدار النشرات التوجيهية .	٨
غير دال	١,٢٦٥	/٩٥,٢٤	/٩٢,٦٩	٢٤٠	٢٠٣	عقد جلسات عمل لمناقشة المعلمين فى مشكلاتهم التعليمية .	٩
٠,٥	٢,٠١٦	/٨٦,٢٧	/٧٩,٩١	٢٠٨	١٧٥	الاجتماع مع المدرسين على انفراد لتقويم عملهم .	١٠
٠,١	٣,٤٤٢	/٨٧,٦٨	/٧٦,٧١	٢١٣	١٦٨	أسلوب النقد الذاتى من قبل المعلم .	١١
غير دال	١,٠٥٢	/٩٤,٤٠	/٩٦,٣٥	٢٢٧	٢١١	كتابة التقارير النورية عن المعلم من قبل الموجه .	١٢
غير دال	.٦١٥	/٩٠,٢٠	/٨٨,٥٨	٢٢٢	١٩٤	كتابة التقارير السنوية من قبل المعلم عن أهم أعماله وانجازاته التى قام بها خلال العام الدراسى .	١٣
٠,١	٢,٦٥١	/٨٧,٦٨	/٧٩,٤٥	٢١٣	١٧٤	الاختبارات الموضوعية لتقويم قدرة المعلم على التدريس .	١٤
غير دال	١,١٢٣	/٩٧,٢٠	/٩٨,٦٣	٢٤٧	٢١٦	الاطلاع من قبل الموجه على كراسات التحضير ودفاتر النشاط الرياضى المدرسى للمعلم .	١٥
غير دال	١,٦٣٨	/٩٧,٢٠	/٩٤,٥٢	٢٤٧	٢٠٧	اجراء مقابلات أو استبيانات للتعرف على آراء المعلمين فى سير العملية التعليمية .	١٦
غير دال	.٥٣٨	/٩٩,١٦	/٩٩,٥٤	٢٥٤	٢١٨	الارشادات الموجهة من الموجه للمعلم بشأن تطوير علمية تدريس المادة .	١٧

يتضح من الجدول ( ١٥ ) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين النسبة المئوية لآراء المسئولين والموجهين وآراء المدرسين وذلك فيما يرتبط بمفردات محور أساليب التوجيه الفني للتربية الرياضية المدرسية فيما عدا المفردات التالية :

تنفيذ دروس نموذجية يقوم بها الموجهون أمام المعلمين كانت داله احصائية عند مستوى (٠.١) ولصالح المدرسين ، الإجتماع مع المدرسين على انفراد فكانت داله احصائية عند مستوى (٠.٥) ولصالح المدرسين ، أسلوب النقد الذاتى من قبل المعلم فكانت داله احصائيا عند مستوي (٠.١) لصالح المدرسين ، الاختبارات الموضوعية لقياس قدرة المعلم على التدريس فكانت داله احصائيا عند مستوي (٠.١) ولصالح المدرسين .

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى :-

- احتياج المدرسين للاطلاع على دروس نموذجية لدرس التربية الرياضية كجانب تطبيقي لما يقوم به الموجهين من توجيه وارشاد لتطوير المستوى التدريسي لمدرس التربية الرياضية .

- احساس المدرسين بأنهم فى حاجة الى أسلوب علمى يقوم به الموجه لتطبيق أساليب تربوية جديدة أو شرح أساليب تقنيه فى مجال التدريس .

- رغبة المدرسين فى اكتساب مهارة استخدام بعض الاساليب المبتكرة .

- اهتمام الموجهين بتبادل الآراء مع المدرسين على انفراد وذلك لاكتشاف حاجاتهم وقدرات كل منهم وكفائتة التدريسية وكذلك للتعرف على اتجاه المدرس نحو مهنته ومعاونته على تقدير الظروف وتحمل المسئولية .

- ميل المدرسين الى تقييم ذاتهم من خلال النقد الذاتى لتصرفاتهم وأفعالهم

- الاهتمام بالاختبارات الموضوعية كأسلوب موضوعى لتقويم القدرة على التدريس .

جدول (١٦)

آراء المسنولين والموجهين نحو محور العلاقة بين المعلم والموجه خلال عملية التوجيه الفني فى التربية الرياضية المدرسية (ن = ٧٣)

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات	مجموع الدرجات المقدره	التكرارات			المفردات	مستخلص
			غير موافق	موافق الى حد ما	موافق تماما		
١٣	/ ٨٥,٨٤	١٨٨	٢	٢٧	٤٤	يشعر المعلم بالرضا عن ذاته من خلال تقويم الموجه لنشاطه .	١
١٢	/ ٨٦,٧٦	١٩٠	-	٢٩	٤٤	يحرص المعلم علي تطبيق ارشادات الموجه له .	٢
٨	/ ٩٢,٦٩	٢٠٣	١	١٤	٥٨	حرية اخراج الدرس يكفلها الموجه لكل معلم وفقا لقدراته المهنية .	٣
٣	/ ٩٧,٢٦	٢١٣	-	٦	٦٧	يقدر الموجه ابتكارات المعلم في التدريس .	٤
٤	/ ٩٥,٤٣	٢٠٩	-	١٠	٦٣	يستفيد المعلم من الموجه فى تطوير مهاراته التدريسية .	٥
٢	/ ٩٧,٧٢	٢١٤	-	٥	٦٨	يحرص الموجه علي تصحيح أخطاء المدرس فى التدريس بعد انتهاء الحصة .	٦
م ٤	/ ٩٥,٤٣	٢٠٩	-	١٠	٦٣	يضع الموجه فى اعتباره الخصائص الشخصية للمعلم عند توجيهه .	٧
م ٤	/ ٩٥,٤٣	٢٠٩	-	١٠	٦٣	يحرص الموجه علي تبادل الخبرات التربوية فى مجال التوجيه مع المعلم للارتقاء بمستواه المهني .	٨
١٠	/ ٩١,٨٨	٢٠١	٢	١٤	٥٧	يضع الموجه فى اعتباره المسئوليات الاداريه للمعلم نحو سير الدراسة وذلك عند تقويم نشاطه .	٩
م ٤	/ ٩٥,٤٣	٢٠٩	-	١٠	٦٣	يهتم الموجه بارشاد المعلم نحو الاستغلال الامثل للامكانيات المتوفره بالبيئة المحيطة بالمدرسة فى التخطيط لنشاطه المدرسي	١٠
١١	/ ٩٠,٤١	١٩٨	-	٢١	٥٢	يحرص الموجه عتي تصحيح مسار العملية التعليمية للمدرس بدون التدخل فى شئونه الشخصية .	١١
١	/ ٩٩,٠٩	٢١٧	-	٢	٧١	يهتم الموجه بالعلاقات الانسانية التى تتسم بتبادل الثقة والاحترام المتبادل بينه وبين المعلمين	١٢
م ٨	/ ٩٢,٦٩	٢٠٣	٢	١٢	٥٩	يحرص الموجه على اطلاع المعلم على أحدث الطرق فى مجال التدريس .	١٣

يتضح من الجدول (١٦) آراء المسئولين والموجهين كانت ايجابية فيما يرتبط بجميع مفردات محور العلاقة بين المعلم والموجه خلال التوجيه الفنى فى التربية الرياضية المدرسية اذا حصلت تلك الآراء على نسبة مئوية تتراوح بين ٨٤,٨٤ ٪ الى ٩٩,٩٠ ٪ من درجاتها المقدرة .

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى :-

- ادراك الموجهين الى أهمية التشاور المتبادل فى كل القضايا التى يشعرون بها ويشعر بها المعلمون بغرض تطوير المهنة .
- استيعاب الموجهين للمفهوم الحديث للتوجيه الفنى ودوره فى تطوير المستوى المهنى للمعلم .
- تطبيق الموجهون لمبدأ العلاقات الانسانية فى توجيههم للمعلمين ، وكذلك مراعاة مبدأ المرونة فى التوجيه الفنى وذلك من خلال مراعاة ظروف المعلم والبيئة التعليمية والامكانيات المتاحة للمعلم لتحقيق أهداف التعليم .

جدول (١٧)

آراء المدرسين نحو محور العلاقة بين المعلم والموجه خلال عملية التوجيه الفني في التربية الرياضية المدرسية (ن = ١١٩)

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات	مجموع الدرجات المقدره	التكرارات			المفردات	المتسلسل
			غير موافق	موافق الى حد ما	موافق تماما		
١٢	/٩٠,٧٦	٣٢٤	٢	٢٩	٨٨	يشعر المعلم بالرضا عن ذاته من خلال تقويم الموجه لنشاطه .	١
١٣	/٨٩,٩٢	٣٢١	١	٣٤	٨٤	يحرص المعلم علي تطبيق ارشادات الموجه له .	٢
٧	/٩٤,٤٠	٣٣٧	٢	١٦	١٠١	حرية اخراج الدرس يكفلها الموجه لكل معلم وفقا لقدراته المهنية .	٣
٢	/٩٧,٧٦	٣٤٩	-	٨	١١١	يقدر الموجه ابتكارات المعلم في التدريس .	٤
٥	/٩٥,٢٤	٣٤٠	-	١٧	١٠٢	يستفيد المعلم من الموجه في تطوير مهاراته التدريسية .	٥
٣	/٩٦,٩٢	٣٤٦	-	١١	١٠٨	يحرص الموجه علي تصحيح أخطاء المدرس في التدريس بعد انتهاء الحصة .	٦
٤	/٩٥,٨٠	٣٤٢	-	١٥	١٠٤	يضع الموجه في اعتباره الخصائص الشخصية للمعلم عند توجيهه .	٧
٨	/٩٣,٨٤	٣٣٥	١	٢٠	٩٨	يحرص الموجه علي تبادل الخبرات التربوية في مجال التوجيه مع المعلم للارتقاء بمستواه المهني .	٨
٦	/٩٤,٦٨	٣٣٨	١	١٧	١٠١	يضع الموجه في اعتباره المسئوليات الادارية للمعلم نحو سير الدراسة وذلك عند تقييم نشاطه .	٩
م ٨	/٩٣,٨٤	٣٣٥	-	٢٢	٩٧	يهتم الموجه بارشاد المعلم نحو الاستغلال الامثل للامكانيات المتوفرة بالبيئة المحيطة بالمدرسة في التخطيط لنشاطه المدرسي	١٠
١١	/٩٢,٤٤	٣٣٠	٢	٢٣	٩٤	يحرص الموجه علي تصحيح مسار العملية التعليمية للمدرس بدون التدخل في شئونه الشخصية .	١١
١	/٩٨,٦٠	٣٥٢	-	٥	١١٤	يهتم الموجه بالعلاقات الانسانية التي تتسم بتبادل الثقة والاحترام المتبادل بينه وبين المعلمين	١٢
م ٨	/٩٣,٨٤	٣٣٥	٢	١٨	٩٩	يحرص الموجه على اطلاع المعلم على أحدث الطرق في مجال التدريس .	١٣

يتضح من الجدول (١٧) أن آراء المدرسين قد أجمعت بالإيجاب فيما يرتبط بجميع المفردات التي تنتمى الى محور العلاقة بين المعلم والموجه خلال عملية التوجيه الفنى فى التربية الرياضية المدرسية إذ حصلت تلك الآراء على نسبة مئوية تتراوح بين ٨٩,٩٢ / الى ٩٨,٦٠ /

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى :-

- رضا المعلمين عن الأسلوب التوجيهى المتبع من قبل الموجهين بفرض تطوير مستواهم المهنى .

- ادراك المعلمين لدور الموجهين فى تدعيم العلاقات الانسانية بينهم مما يزيد من الثقة والاحترام وكذلك لدورهم فى تطوير المهارات التدريسية لهم والارتقاء بمستواهم المهنى .

جدول (١٨)

المقارنة بين آراء المستوفين والموجهين وآراء المدرسين نحو محور العلاقة بين المعلم والموجه خلال عملية التوجيه الفني في التربية الرياضية المدرسية

مستوى الدراسة	الفروق بين التفتيش	النسبة المئوية للدرجات		المجموع الكلي للدرجات المقطرة	المجموع الكلي للمستوفين والموجهين	المقارنات	مسلسل
		المدرسين	المستوفين والموجهين				
غير دال	١,٨٢١	٪٩٠,٧٦	٪٨٥,٨٤	٢٢٨	١٨٨	<p>يحرص المعلم بالرضا عن ذاته من خلال تقييم الموجه للمنهج .</p> <p>يحرص المعلم على تطبيق إرشادات الموجه له .</p> <p>حرية إخراج الدرس يكتفيها الموجه لكل معلم وفقاً لقرارات المهية .</p> <p>يقدر الموجه ابتكارات المعلم في التدريس .</p> <p>يستفيد المعلم من الموجه في تطوير مهاراته التدريسية .</p> <p>يحرص الموجه على تصحيح أخطاء المدرس في التدريس بعد انتهاء الحصة .</p> <p>يضع الموجه في اعتباره الخصائص الشخصية للمعلم عند توجيهه .</p> <p>يحرص الموجه على تبادل الخبرات التربوية في مجال التوجيه مع المعلم للارتقاء بمستواه المهني .</p> <p>يضع الموجه في اعتباره المسؤوليات الادارية للمعلم نحو سير الدراسة وذلك عند تقييم نشاطه .</p> <p>يهتم الموجه بإرشاد المعلم نحو الاستغلال الأمثل للامكانيات المتوفرة بالبيئة المحيطة بالمدرسة في التخطيط لنشاطه التدريسي</p>	١٣
غير دال	١,١٦٣	٪٨٩,٩٢	٪٨٦,٧٦	٢٢١	١٩٠		
غير دال	٨٣٠	٪٩٤,٤٠	٪٩٢,٦٩	٢٣٧	٢٠٣		
غير دال	٣٧٧	٪٩٧,٧٦	٪٩٧,٣٦	٢٤٩	٢١٣		
غير دال	١٠٨	٪٩٥,٢٤	٪٩٥,٤٣	٢٤٠	٢٠٩		
غير دال	٥٦٦	٪٩٦,٩٢	٪٩٣,٧٢	٢٤٦	٢١٤		
غير دال	٢٠٨	٪٩٥,٨٠	٪٩٥,٤٣	٢٤٢	٢٠٩		
غير دال	٨١٢	٪٩٣,٨٤	٪٩٥,٤٣	٢٣٥	٢٠٩		
غير دال	١,٣١٧	٪٩٤,٦٤	٪٩١,٧٨	٢٣٨	٢٠١		
غير دال	٨١٢	٪٩٣,٨٤	٪٩٥,٤٣	٢٣٥	٢٠٩		
غير دال	٨٥٤	٪٩٢,٤٤	٪٩٠,٤١	٢٣٠	١٩٨		
غير دال	٥١٨	٪٩٨,٦٠	٪٩٩,٠٩	٢٥٢	٢١٧		
غير دال	٥٣٨	٪٩٢,٨٤	٪٩٢,٦٩	٢٣٥	٢٠٣		

يتضح من الجدول (١٨) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين النسبة المئوية للدرجات المقدرة لآراء المسئولين والموجهين وآراء المدرسين وذلك فيما يرتبط بمفردات محور العلاقة بين المعلم والموجه خلال التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية .

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى :

- اتفاق آراء المسئولين والموجهين وآراء المدرسين نحو طبيعة العلاقة الطيبة والانسانية التى يجب أن تسود عملية التوجيه الفنى بين الموجه والمعلم وذلك حتى يتحقق الهدف منه .
- اتفاق آراء المسئولين والموجهين وآراء المدرسين نحو أهمية دور الموجهين وفاعليتهم فى مساعدة المعلم على تطوير ذاته ومستواه المهني وزيادة فاعلية تدريسه .

جدول (١٩)

آراء المسئولين والموجهين نحو محور المشكلات المهنية بالتوجيه الفني في التربية الرياضية المدرسية (ن = ١٧٣)

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات	مجموع الدرجات المقدرة	التكرارات			المفردات	مسلسل
			غير موافق	موافق الى حد ما	موافق تماماً		
٢١	٪٦٦,٦٧	١٤٦	٢٢	٢٩	٢٢	عدم تشجيع المسئولين بالادارات التعليمية للمدرسين للالتحاق بالدراسات العليا .	١
١٧	٪٧٨,٠٨	١٧١	١٧	١٤	٤٢	عدم الاهتمام بالحركة الكشفية في المدارس كما ينبغي من قبل المسئولين بالاداره التعليمية .	٢
٩	٪٨٣,٥٦	١٨٣	١٣	١٠	٥٠	عدم الاهتمام بالندوات التدريبية والصفى في مجال التدريس من قبل مستشار المادة .	٣
١١	٪٨١,٢٨	١٧٨	١٦	٩	٤٨	التربية الرياضية كمنه لا تدخل في مجموع درجات المواد الدراسية .	٤
١٢	٪٨٠,٣٧	١٧٦	١٦	١١	٤٦	عدم تدريس ماده التربية الرياضية قرب نهاية العام واستبدالها بتدريس مواد أخرى .	٥
٣	٪٩٣,١٥	٢٠٤	٥	٣	٦٥	الوقت المخصص للنشاط الداخلى غير كافى لتحقيق أهدافه كما ينبغي .	٦
١٣ م	٪٨٠,٣٧	١٧٦	١١	٢١	٤١	عدم مناسبة الزمن المخصص لتدريس بعض أجزاء الدرس وفقاً للمنهج المطور	٧
١٨	٪٧٧,٦٣	١٧٠	١٣	٢٣	٣٧	عدم مراعاة ادارة المدرسة للعدالة بين ماده التربية الرياضية والمواد الاخرى في توزيع حصصها داخل الجدول .	٨
١٦	٪٧٩,٤٥	١٧٤	١٠	٢٥	٣٨	عدم كفايه حصتى التربية الرياضي المدرسيه لتدريس المادة كما يجب .	٩
١٢	٪٨٠,٨٢	١٧٧	١١	٢٠	٤٢	عدم اهتمام الطلاب بارتداء الزي الرياضى أثناء الممارسه مما يؤثر على الشكل الجمالى للدرس .	١٠
١٠	٪٨١,٧٤	١٧٩	٧	٢٦	٤٠	عدم اشباع منهج التربية الرياضي المدرسيه لاجات المتعلمين .	١١
١٨ م	٪٧٧,٦٣	١٧٠	١٦	١٧	٤٠	عدم اقتناع بعض مديري المدارس بمهنة التربية الرياضية المدرسية .	١٢
١٣ م	٪٨٠,٣٧	١٧٦	١٣	١٧	٤٢	يقتصر اهتمام مديري المدارس بنتائج النشاط التنافسى الخارجى التى تحققها فرق المدرسة .	١٣
٥	٪٨٩,٥٠	١٩٦	٩	٥	٥٩	قلة عدد المدرسين فى المدرسة بالنسبة لعدد الحصص	١٤
٣	٪٩٢,٢٤	٢٠٢	٤	٩	٦٠	زيادة نصاب المدرس من الحصص يقلل من فاعليته فى التدريس .	١٥
٨	٪٨٥,٨٤	١٨٨	١٤	٣	٥٦	عدم توفر مساحات اللعب المناسبة لاجراء الدرس وفقاً لما يراه المدرس	١٦
٤	٪٩١,٧٨	٢٠١	٨	٢	٦٣	قلة الاجهزة والادوات البديله بالمدرسه تؤثر علي فاعلية تدريس المادة .	١٧
٢	٪٨٧,٢١	١٩١	٥	١٨	٥٠	عدم اتقان مدرس التربية الرياضية لطرق تدريب جميع الانشطة الرياضية .	١٨
٢٠	٪٧٥,٨٠	١٦٦	١٦	٢١	٣٦	عدم تسهيل انضمام المدرسين لندوات تخصصيه فى تدريب وتحكيم الالعاب المختلفة .	١٩
٦	٪٨٧,٦٧	١٩٢	٤	١٩	٥٠	عدم توافر المراجع الرياضية الحديثة فى المكتبات المدرسية .	٢٠
٢٢	٪٦٦,٢١	١٤٥	١٥	٢٤	٢٤	كثرة عدد المدارس التى يشرف عليها الموجه يزيد من العبء الاشرافى الواقع عليه .	٢١
١	٪٩٤,٠٦	٢٠٦	٦	١	٦٦	تواجه الرياضة المدرسيه نقص فى عدد مدرسي التربية الرياضية .	٢٢

يتضح من الجدول (١٩) أن آراء المسئولين والموجهين نحو محور المشكلات المهنية التي تعوق التوجيه الفنى فى التربية الرياضية المدرسية تشير الى أن المشكلات الأكثر شيوعا والتي حصلت على درجات تزيد نسبتها المئوية عن ٧٥ ٪ من درجاتها العظمى وهى تمثل (٢٠) مشكلة من اجمالى (٢٢) مشكله شمل عليهم المحور .

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى :-

- التوجيه الفنى بالمدارس يتأثر بعدم توفير الاعداد المناسبة من المدرسين وكذلك زيادة العبء الدراسى للمدرس مما يؤثر بالسلب فى فاعليه التدريس ومن ثم فاعلية التوجيه الفنى لمراعاة الموجه للظروف الشخصية للمدرس .

- عنصر الوقت وعنصر الامكانيات لها تأثير على عملية التوجيه الفنى فان عدم كفايه الوقت المخصص لتعليم مناشط المنهج المدرسى للتربية الرياضية سواء فيما يرتبط بالوحدات التعليمية بالدرس أو النشاط الداخلى وكذلك عدم توفر الامكانيات المناسبة للعملية التعليمية يؤثر بالسلب على فاعلية المدرس فى تدريسه ومن ثم فاعلية التوجيه الفنى لمراعاة الموجه للظروف الشخصية والمحيطه بالمدرس والنتيجة عن ظروف خارجه عن ارادته .

- عدم تخصص المدرسين فى أوجه النشاط الرياضى المختلفة التى يقومون بتدريب الطلاب عليها مما يؤثر على مستوى أدائهم ومن ثم قد يؤثر على عملية التوجيه وذلك نتيجة لعدم إلمام المدرسين بالطرق الصحيحة لعملية التدريب الى جانب عدم الاستيعاب الجيد لعملية التوجيه الفنى نظرا لعدم الادراك الجيد من قبل المدرسين بتلك الطرق التعليمية والتدريبية .

- عدم توفر المراجع الرياضية فى المكتبات المدرسية قد يشكل عبئا على المدرس فى الاطلاع على كل ما هو حديث فى المجال ومن ثم عدم تقبل آراء الموجه فى تطوير طبيعة تدريسه .

جدول (٢٠)

آراء المدرسين نحو محور المشكلات المعنوية بالتوجيه الفنى فى التربية الرياضية المدرسية (ن = ١١٩)

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات	مجموع الدرجات المقدرة	التكرارات			الفقرات	مستسل
			غير موافق	موافق الى حد ما	موافق تماما		
٢٢	/ ٧٩, ٢٧	٢٨٣	٢٣	٢٨	٦٨	١	عدم تشجيع المسئولين بالادارات التعليمية للمدرسين للالتحاق بالدراسات العليا .
١٣	/ ٨٥, ١٥	٣٠٤	١٤	٢٥	٨٠	٢	عدم الاهتمام بالحركة الكشفية فى المدارس كما ينبغى من قبل المسئولين بالاداره التعليمية .
١١	/ ٨٩, ٠٨	٣١٨	١٤	١١	٩٤	٣	عدم الاهتمام بالدورات التدريبية والصقل فى مجال التدريس من قبل مستشار المادة .
٦	/ ٩١, ٦٠	٣٢٧	١١	٨	١٠٠	٤	التربية الرياضية كماده لا تدخل فى مجموع درجات المواد الدراسية .
١٥	/ ٨٤, ٨٧	٣٠٣	١٦	٢٢	٨١	٥	عدم تدريس ماده التربية الرياضية قرب نهاية العام واستبدالها بتدريس مواد أخرى .
٥	/ ٩٢, ٤٤	٣٣٠	٩	٩	١٠١	٦	الوقت المخصص للنشاط الداخلى غير كافى لتحقيق أهدافه كما ينبغى .
١٠	/ ٨٩, ٦٤	٣٢٠	٧	٢٣	٨٩	٧	عدم مناسبة الزمن المخصص لتدريس بعض أجزاء الدرس وفقا للمنهج المطور
٧	/ ٩١, ٣٢	٣٢٦	١٠	١١	٩٨	٨	عدم مراعاة ادارة المدرسة للعدالة بين ماده التربية الرياضية والمواد الاخرى فى توزيع حصصها داخل الجدول .
١٨	/ ٨٢, ٦٣	٢٩٥	١٨	٢٦	٦٥	٩	عدم كفايه حصتى التربية الرياضية المدرسية لتدريس ماده كما يجب .
١٦	/ ٨٤, ٥٩	٣٠٣	١٩	١٧	٨٣	١٠	عدم اهتمام الطلاب بارتداء الزي الرياضى أثناء الممارسة مما يؤثر على الشكل الجمالى للدرس .
١٢	/ ٨٦, ٥٥	٣٠٩	١٢	٢٤	٨٣	١١	عدم اشباع منهج التربية الرياضية المدرسية لحاجات المتعلمين .
٢٠	/ ٨١, ٧٩	٢٩٢	٢١	٢٣	٧٥	١٢	عدم اقتناع بعض مديرى المدارس بمعنه التربية الرياضية المدرسية .
٢٠ م	/ ٨١, ١٩	٢٩٢	٢١	٢٣	٧٥	١٣	يقتصر اهتمام مديرى المدارس بنتائج النشاط التنافسى الخارجى التى تحققها فرق المدرسة .
٢	/ ٩٤, ٩٦	٣٣٩	٥	٨	١٠٦	١٤	قلة عدد المدرسين فى المدرسة بالنسبة لعدد الحصص
٦ م	/ ٩١, ٣٢	٣٢٦	١١	٩	٩٩	١٥	زيادة نصاب المدرس من الحصص يقلل من فاعليته فى التدريس .
٤	/ ٩٢, ١٢	٣٣١	١١	٤	١٠٤	١٦	عدم توفر مساحات اللعب المناسبة لاجراء الدرس وفقا لما يراه المدرس
٣	/ ٩٣, ٠٠	٣٣٣	٩	٧	١٠٣	١٧	قلة الاجهزة والابوات البديله بالمدرسه تؤثر على فاعلية تدريس ماده .
١٣ م	/ ٨٥, ١٥	٣٠٤	١٥	٢٣	٨١	١٨	عدم اتقان مدرس التربية الرياضية لطرق تدريب جميع الانتشطة الرياضية .
١٨ م	/ ٨٢, ٦٣	٢٩٥	١٩	٢٤	٧٦	١٩	عدم تسهيل انضمام المدرسين لدورات تخصصيه فى تدريب وتحكم الالعاب المختلفة .
٩	/ ٩٠, ٤٨	٣٢٢	٦	٢٢	٩١	٢٠	عدم توافر المراجع الرياضية الحديثة فى المكتبات المدرسية .
١٢	/ ٨٤, ٦٣	٣٠٠	١٣	٣١	٧٥	٢١	كثرة عدد المدارس التى يشرف عليها الموجه يزيد من العبء الاشرافى الواقع عليه .
١	/ ٩٧, ٧٦	٣٤٩	٢	٤	١١٣	٢٢	تواجه الرياضة المدرسية نقص فى عدد مدرسى التربية الرياضية .

يتضح من الجدول (٢٠) أن آراء المدرسين بالنسبة للمشكلات المهنية التي تؤثر على عملية التوجيه الفني في التربية الرياضية المدرسية تشير الى أن جميع المشكلات المرتبطة بالمحور الرابع ( المشكلات المهنية ) قد حصلت على درجات تزيد نسبتها المئوية عن ٧٥ ٪ من درجاتها العظمى . ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى : -

- زيادة العبء الدراسي على المدرس نتيجة لنقص عدد مدرسي التربية الرياضية في المدارس مما يترتب عليه زيادة نصاب المدرس من الحصص وبالتالي تؤثر في فاعليته في التدريس وكذا الاستفادة من عملية التوجيه الفني .

- عدم اهتمام المجتمع المدرسي بمادة التربية الرياضية المدرسية انما يؤثر في دافعيته أو تحفيز المدرس للعمل ومن ثم يكون هناك قيود على عمله مما ينعكس على استفادته من عملية التوجيه الفني وذلك كعدم تدريس مادة التربية الرياضية قرب نهاية العام الدراسي واستبدالها بتدريس مواد أخرى وكذلك الوقت المخصص للنشاط الداخلي غير كافي لتحقيق أهدافه كما ينبغي ، وكذلك عدم مراعاة ادارة المدرسة للعدالة في توزيع جدول الحصص بين مادة التربية الرياضية والمواد الأخرى في الجدول . كذلك عدم اقتناع بعض مديري المدارس بمهنة التربية الرياضية المدرسية ، كذلك اقتصار اهتمام مديري المدارس بنتائج النشاط التنافسي الخارجي التي تحققها فرق المدرسة ، كذلك عدم توفر المراجع الرياضية الحديثة في المكتبات المدرسية .

- عدم توفر الامكانيات المناسبة للتدريس لمادة التربية الرياضية المدرسية يحد من عملية تحقيق المدرس والموجه لما يريد تحقيقه من أهداف الى جانب عدم مناسبة الزمن المخصص لتدريس بعض أجزاء الدرس وفقاً للمنهج المطور وعدم كفاية الوقت المخصص للنشاط الداخلي لتحقيق أهدافه كما ينبغي .

## المقارنة بين آراء المسنولين والموجهين وآراء المدرسين نحو محور المشكلات المهنية بالتوجيه النفسى فى التربية الرياضية المدرسية

مستوى الدلالة	الفرق بين النسبتين	النسبة المئوية للدرجات		المجموع الكلى للدرجات المقدره		الملاحظات	مستعمل
		المدرسين ن=٣١٩	المسنولين والموجهين ن=٧٣	المدرسين ن=٣١٩	المسنولين والموجهين ن=٧٣		
٠.١	٣,٣٦٨	/٧٩,٢٧	/٦٦,٦٧	٢٨٣	١٤٦	عدم تشجيع المسنولين بالادارات التعليمية للمدرسين للاتحاق بالدراسات العليا .	١
٠.٥	٢,١٦٧	/٨٥,١٥	/٧٨,٠٨	٣٠٤	١٧١	عدم الاهتمام بالحركة الكشفية فى المدارس كما ينبغى من قبل المسنولين بالاداره التعليمية .	٢
غير دال	١,٩٠٩	/٨٩,٠٨	/٨٣,٥٦	٣١٨	١٨٣	عدم الاهتمام بالنورات التدريبية والصلقل فى مجال التدريس من قبل مستشار المادة .	٣
٠.١	٣,٦٥٧	/٩١,٦٠	/٨١,٢٨	٣٢٧	١٧٨	التربية الرياضية كماده لا تدخل فى مجموع درجات المواد الدراسية .	٤
غير دال	١,٤٠٤	/٨٤,٨٧	/٨٠,٣٦	٢٠٣	١٧٦	عدم تدريس ماده التربية الرياضية قرب نهاية العام واستبدالها بتدريس مواد أخرى .	٥
غير دال	٠,٣٢٠	/٩٢,٤٤	/٩٣,١٥	٣٣٠	٢٠٤	الوقت المخصص للنشاط الداخلى غير كافى لتحقيق أهدافه كما ينبغى .	٦
٠.١	٣,١٢٣	/٨٩,٦٤	/٨٠,٣٧	٣٢٠	١٧٦	عدم مناسبة الزمن المخصص لتدريس بعض أجزاء الدرس وفقا للمنهج المطور	٧
٠.١	٤,٦١٢	/٩١,٣٢	/٧٧,٦٣	٣٢٦	١٧٠	عدم مراعاة ادارة المدرسة للعدالة بين ماده التربية الرياضية والمواد الاخرى فى توزيع حصصها داخل الجيوز .	٨
غير دال	٠,٩٥٣	/٨٣,٦٣	/٧٩,٤٥	٩٥	١٧٤	عدم كفاية حصص التربية الرياضية المدرسية لتدريس المادة كما يجب .	٩
غير دال	١,١٧٤	/٨٤,٥٩	/٨٠,٨٢	٢٠٣	١٧٧	عدم اهتمام الطلاب بارتداء الزى الرياضى أثناء الممارسة مما يؤثر على الشكل الجمالى للدرس .	١٠
٠.١	٢,٩١٠	/٨٦,٥٥	/٧٧,١٧	٢٠٩	١٦٩	عدم اشباع منهج التربية الرياضية المدرسية لحاجات المتعلمين .	١١
غير دال	١,٢١٩	/٨١,٧٩	/٧٧,٦٣	٢٩٢	١٧٠	عدم اقتناع بعض مديرى المدارس بمهنة التربية الرياضية المدرسية	١٢
غير دال	٠,٤٢٦	/٨١,١٩	/٨٠,٣٧	٢٩٢	١٧٦	يقتصر اهتمام مديرى المدارس بنتائج النشاط التنافسى الخارجى التى تحققها فرق المدرسة .	١٣
٠.٥	٢,٤٧٤	/٩٤,٩٦	/٨٩,٥٠	٣٢٩	١٩٦	قلته عدد المدرسين فى المدرسة بالنسبة لعدد الحصص	١٤
غير دال	٠,٢٨٨	/٩١,٣٢	/٩٢,٢٤	٢٢٦	٢٠٢	زيادة نصاب المدرس من الحصص يقلل من فاعليته فى التدريس .	١٥
٠.١	٢,٦٨١	/٦٢,٧٢	/٨٥,٨٤	٢٣١	١٨٨	عدم توفر مساحات للعب المناسبة لاجراء الدرس وفقا لما يراه المدرس	١٦
غير دال	٠,٥٣٩	/٩٣,٠٠	/٩١,٧٨	٣٣٢	٢٠٩	قلة الاجهزة والابوات البديله بالمدرسه تؤثر علي فاعلية تدريس المادة .	١٧
غير دال	٠,٦٩١	/٨٥,١٥	/٨٧,٢١	٢٠٤	١٩١	عدم اتفاق مدرس التربية الرياضية لطرق تدريب جميع الانشطة الرياضية .	١٨
٠.٥	١,٩٩٢	/٨٢,٦٣	/٧٥,٨٠	٢٩٥	١٦٦	عدم تسهيل انضمام المدرسين لنورات تخصصيه فى تدريب وتحكم الالعاب المختلفة .	١٩
غير دال	١,٠٦٢	/٩٠,٤٨	/٨٧,٦٧	٢٢٣	١٩٢	عدم توافر المراجع الرياضية الحديثة فى المكتبات المدرسية .	٢٠
٠.١	٤,٩٥٤	/٨٤,٠٢	/٦٦,٢١	٢٠٠	١٤٥	كثرة عدد المدارس التى يشرف عليها الموجه يزيد من العبء الاشرافى الواقع عليه .	٢١
٠.٥	٢,٢٩٧	/٩٧,٦٦	/٩٤,٠٦	٢٤٩	٢٠٦	تواجه الرياضة المدرسية نقص فى عدد مدرسي التربية الرياضية .	٢٢

يتضح من الجدول (٢١) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين النسب المثوية لأراء المسئولين والموجهين وأراء المدرسين وذلك فيما يرتبط بمفردات محور المشكلات المهنية التى تعوق عمليه التوجيه الفنى فى التربية الرياضية المدرسية فيما عدا :-

- المفردات ١ ، ٤ ، ٧ ، ٨ ، ١١ ، ١٦ ، ٢١ والتى كانت دالة احصائية عند مستوى ( .٠١ ) لصالح المدرسين وهى عدم تشجيع الادارات التعليمية للمدرسين للالتحاق بالدراسات العليا ، التربية الرياضية كماده لا تدخل ضمن مجموع الدرجات للمواد الدراسية ، عدم مناسبة الزمن المخصص لتدريس بعض أجزاء الدرس وفقا للمنهج المطور ، عدم مراعاة ادارة المدرسه للعداله بين ماده التربية الرياضية والمواد الاخرى فى توزيع حصصها داخل الجدول ، عدم اشباع منهج التربية الرياضية المدرسية لحاجة المتعلمين ، عدم توفير مساحات اللعب المناسبة لآخراج الدرس وفقا لما يراه المدرس ، كثرة عدد المدارس التى يشرف عليها الموجه يزيد من العبء الاشرافى الواقع عليه .

- المفردات ٢ ، ١٤ ، ١٩ ، ٢٢ كانت داله احصائية عند مستوى ( .٠٥ ) لصالح المدرسين وهى عدم الاهتمام بالحركة الكشفية فى المدارس كما ينبغى من قبل المسئولين بالادارة التعليمية ، قلة عدد المدرسين فى المدرسه بالنسبة لعدد الحصص ، عدم تسهيل انضمام المدرسين لدورات تدريبية وتحكيميه للاعباء المختلفة ، تواجه الرياضة المدرسية نقص فى عدد مدرسى التربية الرياضية .

- ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى :-

- حاجة المدرسين الى الالتحاق بالدراسات العليا وبخاصة مرحلة الدبلوم لتجديد معلوماتهم والاطلاع على ما هو حديث فى المجال وكذلك اشتراكهم فى الدورات التدريبية والتحكيمية .

- اختصاص المدرس بعملية التدريس التى يتأثر بالمنهاج وبالوقت المخصص لوحداته التعليمية وبالامكانيات المتوفره وبالجدول الدراسى وبمختلف المناشط المدرسية المرتبطة بطبيعة عمله وباحتياجه الى التوجيه الفنى المستمر لتطوير طبيعة تدريسه .

جدول (٢٢)

آراء المسئولين والموجهين نحو محور المشكلات الاقتصادية والاجتماعية في مجال التربية الرياضية المدرسية (ن = ٧٣)

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات	مجموع الدرجات المقدرة	التكرارات			المفردات
			غير موافق	موافق الى حد ما	موافق تماما	
١	٩٨.١٧	٢١٥	١	٢	٧٠	عدم تناسب المرتب مع طبيعة العمل في مهنة تدريس مادة التربية الرياضية المدرسية .
٢	٩٧.٧٢	٢١٤	٢	١	٧٠	عدم تخصيصه الدخل للانفاق على ضروريات الحياة .
٣	٩٦.٨٠	٢١٢	٣	١	٦٩	عدم تخصيصه بدل طبيعة عمل للعاملين في المجال .
٦	٩٢.١٥	٢٠٤	٢	١١	٦٠	صعوبة الانتقال من مكان الى آخر من خلال المواصلات .
١٤	٨٨.١٣	١٩٣	٧	١٢	٥٤	عدم تخفيف ميزانية المدرسة للصرف على النشاط الرياضي المدرسي .
٨	٩٠.٤١	١٩٨	٣	١٥	٥٥	عدم توفير فرصة العمل الاضافي لتحسين الدخل المادي للعاملين بمهنة التربية الرياضية المدرسية .
٤	٩٤.٠٦	٢٠٦	٣	٧	٦٣	عدم صرف مكافآت نظير الاشراف على تدريب الفرق الرياضية المدرسية .
١٩	٦٧.٥٨	١٤٨	٢٤	٢٣	٢٦	ضعف في بعض الاحيان أن اقترض من الآخرين للحفاظ على مظهره .
٢٠	٧٠.٧٩	١٥٥	٢٣	١٨	٣٢	ضعف في بعض الاحيان قبول أعمال لا تتناسب ومكانتي الاجتماعية لزيادة الدخل المادي .
١٨	٧٢.١٥	١٥٨	٢٣	١٧	٣٤	فقد حبه في ترك المهنة والعمل بمهنة أخرى تدر على عائد مادي مناسب .
٨ م	٩٠.٤١	١٩٨	٣	١٥	٥٥	عدم تيسر المجتمع للعاملين في مهنة التربية الرياضية المدرسية .
١٣	٨٨.٥٨	١٩٤	٧	١١	٥٥	عدم صرف زى رياضي من قبل ادارة المدرسة للعاملين بمهنة التربية الرياضية المدرسية .
٨ م	٩٠.٤١	١٩٨	٥	١١	٥٧	تقصير في أولياء الامور بأهمية التربية الرياضية المدرسية لابنائهم .
٢	٩٠.٨٦	١٩٩	٣	١٤	٥٦	شيوع اتجاهات السلبية لدى الطلبة نحو ممارسه الانشطة الرياضية المدرسية .
١٥	٨٧.٢١	١٩١	٨	١٢	٥٣	عدم اهتمام الجاد من قبل المسئولين بالممارس بماده التربية الرياضية المدرسية .
١٦	٨٤.٩٣	١٨٦	٤	٢٥	٤٤	عدم تيسر مدرسي المواد الاخرى لطبيعة العمل بمهنة التربية الرياضية المدرسية .
١٢	٨٩.٩٥	١٩٧	٨	٦	٥٩	عدم تحريم وزارة التعليم لمدرسي التربية الرياضية المدرسية في عيد المعلم .
١٧	٧٨.٠٨	١٧١	١٤	٢٠	٣٩	افتقار مجال العمل في التربية الرياضية المدرسية للروابط الاجتماعية
٨ م	٩٠.٤١	١٩٨	٦	٩	٥٨	تخفيف تدريسيين والموجهين بعيدا عن موطنهم الاصلى بسبب لهم متاعب في العمل .
٥	٩٢.٦١	٢٠٥	٥	٤	٦٤	عدم تحسيق القواعد المالية الخاصة بالاعمال الاضافية للعاملين بمجال التربية الرياضية المدرسية أسوة باقرانهم بالهيئات الرياضية والشبابية الاخرى .

يتضح من الجدول (٢٢) أن آراء المسئولين والموجهين نحو محور المشكلات الاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر على علمية التوجيه الفني في التربية الرياضية المدرسية تشير الى أن المشكلات الأكثر شيوعا والتي حصلت على درجات تزيد نسبتها المنوية عن ٧٥ / من درجاتها العظمى تمثل (١٧) مشكله من بين (٢٠) مشكلة اشتمل عليهم المحور .

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى . -

-- أن مهنة التوجيه الفني تضيف اعباء مالية على القائمين به ومنها المظهر الجيد وضروره الاطلاع المستمر على كل ما هو حديث في المجال مما يمثل مشكله عدم تناسب المرتب والدخل مع توفير الاحتياجات الاساسية للحياه

- عدم تخصيص بدل طبيعة عمل للعاملين في المجال الى جانب عدم صرف أى مكافآت مالية عن الاعمال الاضافية التي يقوم بها الموجه يمثل مشكلة ، عدم كفايه الدخل المادى للانفاق على ضروريات الحياة .

- عدم تقدير المجتمع للعاملين في المجال بسبب المفاهيم الخاطئة عن التربية الرياضية المدرسية وعدم اهتمام المجتمع بها .

جدول (٢٣)

آراء المدرسين نحو محور المشكلات الاقتصادية والاجتماعية في مجال التربية الرياضية المدرسية (ن = ١١٩)

الترتيب	النسبة المئوية للدرجات	مجموع الدرجات المقدره	التكرارات			الملاحظات
			موافق تماما	موافق الى حد ما	غير موافق	
٢	٪٩٨.٦٠	٣٥٢	١	٣	١١٥	عدم تناسب المرتب مع طبيعة العمل في مهنة تدريس مادة التربية الرياضية المدرسية .
٢ م	٪٩٨.٦٠	٣٥٢	-	٥	١١٤	عدم كفايه الدخل للاتفاق على ضروريات الحياه .
١	٪٩٩.١٦	٣٥٤	١	١	١١٧	عدم تخصيص بدل طبيعة عمل العاملين في المجال .
٧	٪٩٤.٦٨	٣٣٨	٣	١٣	١٠٣	صعبيه الانتقال من مكان الى آخر من خلال المواصلات .
١٠	٪٩٢.٤٤	٣٣٠	٥	١٧	٩٧	عدم كفايه ميزانية المدرسة للصرف على النشاط الرياضى المدرسى .
٨	٩٤.٢٠	٣٣٧	١	١٨	١٠٠	عدم توفر فرصة العمل الاضافى لتحسين الدخل المادى للعاملين بمهنة التربية الرياضية المدرسية .
٤	٪٩٥.٨٠	٣٤٢	٢	١١	١٠٦	عدم صرف مكافآت نظير الاشراف على تدريب الفرق الرياضية المدرسية .
٢٠	٪٧٥.٢٧	٢٥٨	٣٦	٢٧	٥٦	اضطر فى بعض الاحيان أن اقترض من الآخرين للحفاظ على مظهري .
١٩	٪٧٥.٩١	٢٧١	٣٢	٢٢	٦٥	اضطر فى بعض الاحيان قبول أعمال لا تتناسب ومكانتي الاجتماعية لزيادة الدخل المادى .
١٨	٧٩.٨٣	٢٨٥	٣٥	٢٢	٧٢	افكر جديا فى ترك المهنة والعمل بمهنة أخرى تدر على عائد مادى مناسب .
١٠ م	٪٩٢.٤٤	٣٣٠	٨	١١	١٠٠	عدم تقدير المجتمع للعاملين فى مهنة التربية الرياضية المدرسية .
١٢	٪٩٢.١٦	٣٢٩	٨	١٢	٩٩	عدم صرف رزى رياضى من قبل ادارة المدرسه للعاملين بمهنة التربية الرياضية المدرسية .
٩	٪٩٢.٧٢	٣٣١	٤	١٨	٩٧	نقص وعى أولياء الامور بأهمية التربية الرياضية المدرسية لابنائهم .
١٤	٪٩٠.٢٠	٣٢٢	٨	١٩	٩٢	شيوخ الاتجاهات السلبية لدى الطلبة نحو ممارسه الانشطة الرياضية المدرسية .
١٥	٪٨٨.٥٢	٣١٦	١٠	٢١	٨٨	عدم الاهتمام الجاد من قبل المسئولين بالمدراس بمادة التربية الرياضية المدرسية .
١٦	٪٨٥.٤٣	٣٠٥	١١	٣٠	٧٨	عدم تقدير مدرسى المواد الاخرى لطبيعة العمل بمهنة التربية الرياضية المدرسية .
٥	٪٩٥.٥٢	٣٤١	٥	٦	١٠٨	عدم تكريم وزارة التعليم لمدرسى التربية الرياضية المدرسية فى عيد المعلم .
١٧	٪٨٠.٩٥	٢٨٩	١٣	٤٢	٦٤	افتقار مجال العمل فى التربية الرياضية المدرسية للروابط الاجتماعية
١٣	٪٩١.٨٧	٣٢٨	٧	١٥	٩٧	تعيين المدرسين والموجهين بعيدا عن موطنهم الاصلى بسبب لهم متاعب فى العمل .
٦	٪٩٥.٢٤	٣٤٠	٥	٧	١٠٧	عدم تطبيق القواعد المالية الخاصة بالاعمال الاضافية للعاملين بمجال التربية الرياضية المدرسية أسوة بأقرانهم بالمؤسسات الرياضية والشبابية الأخرى .

يتضح من الجدول (٢٢) أن آراء المدرسين نحو محور المشكلات الاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر على عملية التوجيه الفني فى التربية الرياضية المدرسية تشير الى أن جميع المشكلات المرتبطة بالمحور الخامس (المشكلات الاقتصادية والاجتماعية) قد حصلت على درجات تزيد نسبتها المئوية عن ٧٥ ٪ من درجاتها العظمى .

- ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى :-

- زيادة الاعباء الاقتصادية الضرورية لتوفير حياة كريمة للمدرسين وكذلك الارتفاع المستمر للأسعار وغلاء المعيشة دون أن يقابل ذلك زيادة اضافية للمرتبات أو توفير بدل طبيعة عمل للمهنة .

- عدم صرف أى مكافآت مالية عن الاعمال وأوجه النشاط الرياضى المدرسى التى يقوم بها المدرس .

- عدم التقدير الادبى والاجتماعى لمدرسى التربية الرياضية من قبل المجتمع أو الدولة نتيجة لعدم الفهم الواعى لدور وطبيعة عمل المدرس واسهاماته فى مجال تربية الطلاب .

جدول (٢٤)

المقارنة بين آراء المسئولين والموجهين وآراء المدرسين نحو محور المشكلات الاقتصادية والاجتماعية في التربية الرياضية المدرسية

مستوى الدلالة	الفرق بين النسبتين	النسبة المئوية للدرجات		المجموع الكلي للدرجات المقدرة		المفردات	تسلسل
		المدرسين ن=٢١٩	المسئولين والموجهين ن=٧٣	المدرسين ن=٢١٩	المسئولين والموجهين ن=٧٣		
غير دال	.٤٠٠	/٩٨.٦٠	/٩٨.١٧	٣٥٢	٢١٥	عدم تناسب المرتب مع طبيعة العمل في مهنة تدريس مادة التربية الرياضية المدرسية .	١
غير دال	.٧٨٧	/٩٨.٦٠	/٩٧.٧٢	٣٥٢	٢١٤	عدم كفاية الدخل للانفاق على ضروريات الحياة .	٢
..٥	٢.١٠٢	>٩٩.١٦	/٩٦.٨٠	٣٥٤	٢١٢	عدم تخصيص بدل طبيعة عمل للعاملين في المجال .	٣
غير دال	.٧٥٥	/٩٤.٦٨	/٩٣.١٥	٣٣٨	٢٠٤	صعوبة الانتقال من مكان الى آخر من خلال المواصلات .	٤
غير دال	١.١٣٧	/٩٢.٤٤	/٨٨.١٣	٣٣٠	١٩٣	عدم كفاية ميزانية المدرسة للصرف على النشاط الرياضى المدرسى .	٥
غير دال	١.٨٠٦	/٩٤.٤٠	/٩٠.٤١	٣٣٧	١٩٨	عدم توفر فرصة العمل الاضافى لتحسين الدخل للمادى للعاملين بمهنة التربية الرياضية المدرسية .	٦
تغير دال	.٩٤٠	/٩٥.٨٠	/٩٤.٠٦	٣٤٢	٢٠٦	عدم صرف مكافآت نظير الاشراف على تدريب الفرق الرياضية المدرسية .	٧
تغير دال	١.١٩٨	/٧٢.٢٧	/٦٧.٥٨	٢٥٨	١٤٨	اضطر في بعض الاحيان أن اقترض من الآخرين للحفاظ على مظهرى .	٨
..٥	٢.٥٢٣	/٧٥.٩١	/٦٦.٢١	٢٧١	١٤٥	اضطر في بعض الاحيان قبول أعمال لا تتناسب ومكانتى الاجتماعية لزيادة الدخل المادى .	٩
..٥	٢.١٢٥	/٧٩.٨٣	/٧٢.١٥	٢٨٥	١٥٨	افكر جديا فى ترك المهنة والعمل بمهنة اخرى تدر على عائد مادى مناسب .	١٠
غير دال	.٨٥٤	/٩٢.٤٤	/٩٠.٤١	٣٣٠	١٩٨	عدم تقدير المجتمع للعاملين فى مهنة التربية الرياضية المدرسية .	١١
غير دال	١.٤٤٠	/٩٢.١٦	/٨٨.٥٨	٣٢٩	١٩٤	عدم صرف رزى رياضى من قبل ادارة المدرسه للعاملين بمهنة التربية الرياضية المدرسية .	١٢
غير دال	.٩٨١	/٩٢.٧٢	/٩٠.٤١	٣٣١	١٩٨	نقص وعى اولياء الامور بأهمية التربية الرياضية المدرسية لابنائهم .	١٣
غير دال	.٢٦٦	/٩٠.٢٠	/٩٠.٨٧	٣٢٢	١٩٩	شروع الاتجاهات السلبية لدى الطلبة نحو ممارسه الانشطة الرياضية المدرسية .	١٤
غير دال	.٤٦٧	/٨٨.٥٢	/٨٧.٢١	٣١٦	١٩١	عدم الاهتمام الجاد من قبل المسئولين بالمدراس بماده التربية الرياضية المدرسية .	١٥
غير دال	.١٦٥	/٨٥.٤٣	/٨٤.٩٣	٣٠٥	١٨٦	عدم تقدير مدرسى المواد الاخرى لطبيعة العمل بمهنة التربية الرياضية المدرسية .	١٦
..١	٢.٦١١	/٩٥.٥٢	/٨٩.٩٥	٣٤١	١٩٧	عدم تكريم وزارة التعليم لمدرسى التربية الرياضية المدرسية فى عيد المعلم .	١٧
غير دال	.٨٣٤	/٨٠.٩٥	/٧٨.٠٨	٢٨٩	١٧١	افتقار مجال العمل فى التربية الرياضية المدرسية للروابط الاجتماعية	١٨
غير دال	.٦٠٧	/٩١.٨٧	/٩٠.٤١	٣٢٨	١٩٨	تعيين المدرسين والموجهين بعيدا عن مؤهلاتهم الاصلى بسبب لهم متاعب فى العمل .	١٩
غير دال	.٨٤٢	/٩٥.٢٤	/٩٣.٦١	٣٤٠	٢٠٥	عدم تطبيق القواعد المالية الخاصة بالاعمال الاضافية للعاملين بمجال التربية الرياضية المدرسية أسوة بأقرانهم بالمؤسسات الرياضية والشبابية الاخرى .	٢٠

يتضح من الجدول (٢٤) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين النسبة المئوية لآراء المسنولين والموجهين وآراء المدرسين وذلك فيما يرتبط بمفردات محور المشكلات الاقتصادية والاجتماعية التي تعوق عملية التوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية فيما عدا :-

- المفردة رقم (١٧) فقد كانت داله احصائية عند مستوى (٠.١) لصالح المدرسين ( عدم تكريم وزارة التعليم مدرسى التربية الرياضية المدرسية فى عيد المعلم ) .

- والمفردات ٣ ، ٩ ، ١٠ كانت دالة احصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) ولصالح المدرسين ( عدم تخصيص بدل طبيعة عمل للعاملين فى المجال . اضطر فى بعض الاحيان قبول أعمال لا تتناسب ومكانتى الاجتماعية لزيادة الدخل المادى ، أفكر جديا فى ترك المهنة والعمل بمهنة أخرى تدر على عائد هادى مناسب ) .

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى :-

- المدرسين يكونوا فى حاجة أكثر من الموجهين الى اثبات ذاتهم فى العمل نظرا لان خبراتهم تكون أقل فى مجال التدريس عن الموجهين . ولذا فإن المتفوق يتطلع دائما الى تكريمه .

- مرتبات المدرسين تكون دائما أقل من مرتبات الموجهين مما يتطلب منهم البحث لزيادة الدخل المادى بطرق مختلفة .